上海闵行区民办新虹小博士幼儿园

一、学校概况

级别：三级

性质：民办

办学内容：以招收农民工同住子女为主的学前教育（3-6岁全日制）

地址：上海市闵行区吴北路66号

教师人数：24



二、项目总览

苗苗阅读于 2018 年初成功申请由上海市慈善基金会和第一财经主办的“蓝天至爱计划•CSR 在行动(企业社会责任)”项目，项目周期为 2018.4月-2019.6 月。小博士幼儿园是多阅十所重点合作幼儿园之一。

我们的项目从教师、家长、学校三个方面共开展了1场教师培训、1次教师示范课、2场线下故事会和1场阅读嘉年华活动。截止2019月6月底，共建设10个阅读角、进驻10个班级共10个书箱，帮助10个班级提供晨读方案和教材。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 航隆幼儿园 | | |
| 项目类别 | 活动名称 | 场（次）数 |
| 教师指导 | 教师培训（场） | 1 |
| 教师示范课（次） | 1 |
| 专家指导（场） |  |
| 家长指导 | 家长培训（场） |  |
| 线下故事会（场） | 2 |
| 阅读活动 | 阅读嘉年华（场） | 1 |
| 亲子线上打卡 （人数）/(人次） | 245/2545 |
| 晨读（班级数） | 10 |
| 阅读资源 | 流动书箱（个） | 10 |
| 阅读空间 | 阅读角布置（个） | 10 |

三、项目期初情况

我们在2019年3月就亲子阅读陪伴情况在八所幼儿园做了问卷调研。以下调研结

果显示，相比于其他7所幼儿园，小博士幼儿园的孩子对听故事的需求更高，更多的孩子有自己喜欢的书籍，家中适合孩子读物较多，家长阅读量较高，家长对网络形式的培训及活动兴趣更大。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 问卷问题 | 选项 | 本校百分比 | 各校平均  百分比 |
| 孩子阅读 兴趣了解 | 您的孩子有没有一本 特别喜欢的书？ | 没有或不清楚 | 53.89% | 61.85% |
| 在家里的时候，您的  孩子是否经常要求  您给他讲故事？ | 比较少或几乎没有 | 49.44% | 55.17% |
| 您觉得您家孩子对  阅读感兴趣吗？ | 兴趣一般不感兴趣 | 68.33% | 71.03% |
| 家庭阅读 情况了解 | 您是否了解“早期阅读”  的概念,请说说你的理解 | 一般或不太了解 | 79.44% | 82.99% |
| 您家有几本适合孩子读的书? | 10本以下或没有 | 67.78% | 74.63% |
| 您过去一年读过多少本书？ | 5本以下或没有 | 72.78% | 77.72% |
| 您知道您家附近有哪些图书馆吗,是否带孩子去过? | 几乎没去过或不知道 | 63.33% | 65.70% |
| 我们将提供一场供家长  参加的早期阅读培训讲座，手把手教您如何和孩子进行早期共读，请您选择适合自己  的培训时间和方式 | 网络培训 | 85.56% | 58.34% |
| 为了促进亲子阅读，  我们将开展以下活动，  您愿意安排时间参与  以下哪些活动？ | 线上每日陪孩子念诵童谣童诗 | 74.44% | 67.79% |

四、期初、期末情况对比

我们在期初、期末分别对教师做了针对幼儿阅读观察方面，与阅读课教学的问卷调研。 我们的问卷从教师对早期阅读了解、开展阅读课频次和投入阅读时间三个方面做出了期初、期末教师及孩子的变化。统计方法如下：

幼儿阅读兴趣

期初问题：您觉得班级孩子的阅读兴趣如何？

期末问题：您觉得过去一学期班级孩子的阅读兴趣如有何变化？

评判标准：期末回答为“感兴趣人数增多”被计入阅读兴趣提高。

早期阅读了解

期初问题：对于早期阅读教育，您有多少了解？

期末问题：过过去一学期，您对于早期阅读教育，了解增加多少？

评判标准：期末回答为“增加一些了解”和“增加很多了解”均被计入增加。

阅读课频次期初、期末问题：除语言课外，过去半年您上阅读课的频次是多少？

评判标准： 统计回答为“一个月3-4次”占所有答案比例。

阅读时间期初、期末问题：每次阅读课的时间是多少？

评判标准：统计回答为“20-30分钟”和大于“20分钟”占所有答案比例。

结果显示，在小博士各项指标中，尤其是阅读课频次和教师对早期阅读的理解方面在期末均比期初有了明显的提高。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 调研 | 指标 | 期初 | 期末 | 变化率 |
| 教师问卷 | 阅读兴趣 |  |  | 100.00% |
| 早期幼儿阅读了解 |  |  | 100.00% |
| 阅读课频次 | 28.57% | 57.14% | 100.00% |
| 阅读时间 | - | 71.43% | - |
| 教师反馈 | 培训满意度 |  | 100.00% |  |
| 开展早期阅读意愿 |  | 100.00% |  |
| 投入早期阅读意愿 |  | 100.00% |  |
| 服务满意度（非常满意或很满意） |  | 100.00% |  |

在过去的一学期中，通过多阅的流动书箱4月正式进驻校园，在书箱在每班静止不动的情况下学生人均可阅读书数量从期初的1本升至期末的1.86本，增长86%。

若根据书箱流转的设计规则，每个月书箱在各班级间流动一次，即在5月、6月各流转一次的情况下，学生人均可阅读书籍量增长率可分别达到172% 和 258%。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍变化状态 | 期初人均（本） | 期末人均（本） | 变化率 |
| 静态 | 1 | 1.86 | 86.00% |
| 流转一次 | 1 | 2.72 | 172.00% |
| 流转两次 | 1 | 3.58 | 258.00% |

五、总结

通过对于早期幼儿阅读推广和实践的研究和经验， 我们认为幼儿早期阅读意识与家庭与学校的影响密不可分。因为我们打造了针对家长、教师的相关培训。同时推广并在一些学校开展了线上线下亲子阅读活动。此外我们从学校阅读环境和资源着手，为10个班级提供了流动书箱（每箱28-32本书）以及布置阅读角的配套材料及方案。

通过不同的阅读干预（各项目时长1年至3个月不等），我们发现在期末（2019年6月底），学生有了更多的书籍、更长的阅读时间、更丰富的阅读活动，更大的阅读兴趣；教师对阅读教学有了更深的了解，也愿意探索更多的方式和方法进行早期阅读教学。