上海闵行区民办梅陇丑小鸭幼儿园

一、学校概况

级别：三级

性质：民办

办学内容：以招收农民工同住子女为主的学前教育（3-6岁全日制）

电话：021-34635971

地址：虹梅南路3509弄8号

班级数：12

学生人数：448

教师人数：25



二、项目总览

苗苗阅读于 2018 年初成功申请由上海市慈善基金会和第一财经主办的“蓝天至爱计划•CSR 在行动(企业社会责任)”项目，项目周期为 2018.4月-2019.6 月。丑小鸭幼儿园是多阅十所重点合作幼儿园之一。

我们的项目从教师、家长、学校三个方面共开展了1场教师培训、1次教师示范课、1场家长培训和1场线下故事会。截止2019月6月底，共建设12个阅读角、进驻12个班级共12个书箱，帮助12个班级提供晨读方案和教材。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 航隆幼儿园 | | |
| 项目类别 | 活动名称 | 场（次）数 |
| 教师指导 | 教师培训（场） | 1 |
| 教师示范课（次） | 1 |
| 专家指导（场） |  |
| 家长指导 | 家长培训（场） | 1 |
| 线下故事会（场） | 1 |
| 阅读活动 | 阅读嘉年华（场） |  |
| 亲子线上打卡 （人数）/(人次） | 105/875 |
| 晨读（班级数） | 12 |
| 阅读资源 | 流动书箱（个） | 12 |
| 阅读空间 | 阅读角布置（个） | 12 |

三、项目期初情况

我们在2019年3月就亲子阅读陪伴情况在八所幼儿园做了问卷调研。以下调研结

果显示，相比于其他7所幼儿园，丑小鸭幼儿园的孩子对阅读兴趣较低，家长对早去阅读了解程度较低，约83%的家庭供孩子阅读书籍少于10本，家长阅读也较少。同时，该园家长更倾向于参加线下培训。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 问卷问题 | 选项 | 本校百分比 | 各校平均  百分比 |
| 孩子阅读 兴趣了解 | 您的孩子有没有一本 特别喜欢的书？ | 没有或不清楚 | 62.46% | 61.85% |
| 在家里的时候，您的  孩子是否经常要求  您给他讲故事？ | 比较少或几乎没有 | 56.15% | 55.17% |
| 您觉得您家孩子对  阅读感兴趣吗？ | 兴趣一般不感兴趣 | 78.55% | 71.03% |
| 家庭阅读 情况了解 | 您是否了解“早期阅读”  的概念,请说说你的理解 | 一般或不太了解 | 86.12% | 82.99% |
| 您家有几本适合孩子读的书? | 10本以下或没有 | 83.28% | 74.63% |
| 您过去一年读过多少本书？ | 5本以下或没有 | 81.07% | 77.72% |
| 您知道您家附近有哪些图书馆吗,是否带孩子去过? | 几乎没去过或不知道 | 67.51% | 65.70% |
| 我们将提供一场供家长  参加的早期阅读培训讲座，手把手教您如何和孩子进行早期共读，请您选择适合自己  的培训时间和方式 | 网络培训 | 49.21% | 58.34% |
| 为了促进亲子阅读，  我们将开展以下活动，  您愿意安排时间参与  以下哪些活动？ | 线上每日陪孩子念诵童谣童诗 | 61.20% | 67.79% |

四、期初、期末情况对比

我们在期初、期末分别对教师做了针对幼儿阅读观察方面，与阅读课教学的问卷调研。 我们的问卷从教师对早期阅读了解、开展阅读课频次和投入阅读时间三个方面做出了期初、期末教师及孩子的变化。统计方法如下：

幼儿阅读兴趣

期初问题：您觉得班级孩子的阅读兴趣如何？

期末问题：您觉得过去一学期班级孩子的阅读兴趣如有何变化？

评判标准：期末回答为“感兴趣人数增多”被计入阅读兴趣提高。

早期阅读了解

期初问题：对于早期阅读教育，您有多少了解？

期末问题：过过去一学期，您对于早期阅读教育，了解增加多少？

评判标准：期末回答为“增加一些了解”和“增加很多了解”均被计入增加。

阅读课频次期初、期末问题：除语言课外，过去半年您上阅读课的频次是多少？

评判标准： 统计回答为“一个月3-4次”占所有答案比例。

阅读时间期初、期末问题：每次阅读课的时间是多少？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 调研 | 指标 | 期初 | 期末 | 变化率 |
| 教师问卷 | 阅读兴趣 |  |  | 87.50% |
| 早期幼儿阅读了解 |  |  | 100.00% |
| 阅读课频次 | 50.00% | 62.50% | 25.00% |
| 阅读时间 | 12.50% | 62.50% | 400.00% |
| 教师反馈 | 培训满意度 |  | 100.00% |  |
| 开展早期阅读意愿 |  | 66.67% |  |
| 投入早期阅读意愿 |  | 100.00% |  |
| 服务满意度（非常满意或很满意） |  | 84.62% |  |

评判标准：统计回答为“20-30分钟”和大于“20分钟”占所有答案比例。

结果显示，在丑小鸭幼儿园园各项指标中，阅读课频次有一些提高，阅读时间提高较为

突出（400%）。

丑小鸭幼儿园期初人均书籍数较少只有0.2本/人。在过去的一学期中，通过多阅的流动书箱4月正式进驻校园，在书箱在每班静止不动的情况下学生人均可阅读书数量从期初的0.2本升至期末的1本，增长400%。

若根据书箱流转的设计规则，每个月书箱在各班级间流动一次，即在5月、6月各流转一次的情况下，学生人均可阅读书籍量增长率可分别达到800% 和 1200%。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍变化状态 | 期初人均（本） | 期末人均（本） | 变化率 |
| 静态 | 0.2 | 1 | 400.00% |
| 流转一次 | 0.2 | 1.8 | 800.00% |
| 流转两次 | 0.2 | 2.6 | 1200.00% |

五、总结

丑小鸭幼儿园做为深度合作幼儿园之一，各项指标在各园中处于中下水平。在阅读意识与阅读环境方面比较薄弱。通过对于早期幼儿阅读推广和实践的研究和经验， 我们认为幼儿早期阅读意识与家庭与学校的影响密不可分。因为我们打造了针对家长、教师的相关培训。同时推广并在一些学校开展了线上线下亲子阅读活动。此外我们从学校阅读环境和资源着手，为12个班级提供了流动书箱（每箱28-32本书）以及布置阅读角的配套材料及方案。

通过不同的阅读干预（各项目时长1年至3个月不等），我们发现在期末（2019年6月底），学生有了更多的书籍、更长的阅读时间、更丰富的阅读活动，更大的阅读兴趣；教师对阅读教学有了更深的了解，也愿意探索更多的方式和方法进行早期阅读教学。