十中五年的回忆

最近我的中学老师们找到我，说母校十中在做少年班的各类总结、校友去向搜集工作，并让我写一写在十中五年的感想和在大学的学习生活。在这里我不想提到有关我取得各种成绩的事迹，相比十中给我带来的各种“财富”而言，那些奖状和成绩单几乎是不值一提的。**事实上，这些“财富”恰是我取得各类成绩的前提。**

首先，我要感谢许许多多教过我或是帮助过我的老师们。说实话，我在十中遇到的老师们大多都是认真负责、水平高超、与人为善的。例如，我的班主任兼数学老师吴建民、少一第一学期的数学老师刘丽华，语文老师王金霞，英语老师胡桑，物理老师殷晓应、李怡，化学老师吴友平，生物老师翁莉芳，以及我的政治老师刘文文、地理老师雷敬群等等。事实上教过我的每一位老师我都记得名字，只不过实在是太多了。这些教师们上课并不是遵循所谓的“考什么就讲什么”这样功利性的讲法。我想他们更多的是注重把一个尽可能完整的知识体系，或是一套尽可能完备的思维方式教给学生。我至今认为，这比那种纯粹的“填鸭式教育”、纯粹的“应试”，真是不知道高到哪里去了。

特别地，我想回忆一下班主任吴建民老师在教学上的过人之处。我们初中用的数学教材是1998年出版的一套实验教材。可以说，相比那套书而言，现在市场上的所有教材和辅导书都是垃圾。上课的时候，吴老师并没有按部就班地照着书讲，而是更多地以自己的理解，把整个体系讲给我们听。讲习题的时候，也是会把我们解题的思路和动机先分析出来，这样的话，学生就不会被所谓的“奇技淫巧”所迷惑。为了体现知识完整性，吴老师不惜把更高的知识下放，例如少二的时候讲了正、余弦定理，平面几何还讲过一些较为复杂的圆幂定理的问题，少三的时候详细地讲了递推数列，少四的时候讲过洛必达法则及其适用范围。有时候一些难题，吴老师会以更高的观点，击破这个问题背后的玄机，这是学生最需要的，也是现在很多老师缺少的素质。

在我经历波折的时候，吴老师也不忘鼓励我，记得我高二时参加高中数学联赛决赛，恰好碰上80年代开赛以来最难的一届竞赛。我回家估分的时候，300分满分我只估了60分(最终的确只得了67分，获二等奖)，但吴老师仍然鼓励我，告诉我正是要经历这种烈火炼真金的考验，才能让自己变得更好。其实正是吴老师的循循善诱和激励，才让我真正燃起兴趣与信心，去学习数学，去主动探索未知的领域。事实上，这种self-motivation让我至今也没有丢掉对未知领域探索的勇气、信心和实力。如今，面对艰深的流体微分方程等理论，我仍然愿意去探索其中的未知，哪怕是一点点微小的工作。

其他的老师也各有各的过人之处。例如语文老师王金霞、英语老师胡桑，曾经教授过的一些语言技能，让我受益至今。如果用心去体会与思考老师讲过的“经验之谈”，就会在真正运用的时候，有“会心一笑”的感觉。上学期，我在给科大2014级数学系华罗庚班的实分析课程当助教的时候，也总是尽力去贯彻我们这种独特的教学方式，最终我在助教评比中位列全校703名助教中的第六名。

同时，十中的教师们不仅讲授知识，同时还会告诫我们一些人生的经验。少年班的老师们经常是要面临带一个五年的大循环的，他们要将稚气未脱的孩子们，带成十六七岁的少年。我认为老师们对学生的宽容和引导，非常有助于学生形成并完善自己的人格。我想这对我会是终生受益的。

然而，在十中五年，学习只是其中一个部分而已。生活上还是很愉快的。这离不开家人对我几乎是无条件的支持，当然也离不开十中少年班较为独特的氛围。我可以说，十中少年班的氛围，最大的特点就是“自由”。

我讨厌被无条件地施压。例如一些别的学校采取所谓的高压政策，我认为那不是在给学生压力，那简直是压榨甚至榨干一个学生所有的潜力，这对学生未来的发展是不利的。对我而言，我想考好大学，并不是仅为了一纸文凭上“XXX大学”几个大字，而是像老师告诉我的一样，大学才是真正的起点，而不是所谓“上了大学就解放了”这种陈旧迂腐的糟粕观念。

在十中读书的时候，我们班应该说是全校最有活力的一个班，相信那个时候接触过我们班的老师们都会这么想。我的同学们都是个性十足但又不失风度的，班集体的凝聚力更是异常的强大。这种自由的氛围，为我们提供了更多的机会去思考，去辨析身边的事，进而形成自己“明辨是非”的能力。我认为这对学生未来的发展是极其重要的。

毕业之后，我在假期也会和同学回母校走走。这两年十中的变化非常的大，或许我们过去的一些记忆就永远被埋葬了吧。白砖嵌红瓦的教学楼、锃亮的启航雕塑、四季常青的“向上”草坪都不复存在了。母校经历了风风雨雨，也应该在这时焕然一新，去面对未知的将来。

在Self-motivation、明辨是非的思维，以及一群值得深交的挚友这三者面前，无论是考试后的喜悦或是失落，还是一堆旧得发黄的奖状，都不值得一提。因为前三者，才是十中带给我最珍贵的财富，让我受益至今。

最后一句话，我想能够概括我心里种种复杂的感情。在十中眼里，

“我们都是孩子，但我们勇往直前。”

章俊彦

中国科大2013级数学系

2016.10.22

————————————

我的老师找到我的时候，本想让我谈一谈自己竞赛的成绩。但我觉得，把这些成绩掺杂在我的体会中，难免会使文章变味。如果硬是需要的话，我可以列出我在校期间获得的所有市级以上奖励，仅供参考。

附：2008-2013年获市级以上奖项情况：

数学：（指导老师：吴建民老师、刘丽华老师）

省级或以上：

2012年全国高中数学联赛（江西赛区）一等奖，全省第29名；

2011年全国高中数学联赛（江西赛区）二等奖；

2011年第八届中国东南地区数学奥林匹克 银牌；

2011年全国初中数学联赛（江西赛区）一等奖，南昌市第一名；

2010年全国初中数学联赛（江西赛区）二等奖；

2010年“希望杯”三等奖；

市级：

2009年南昌市初中数学竞赛初二组二等奖；

2010、2011年全国初中数学联赛（南昌赛区）一等奖；

2011、2012年南昌市高中数学竞赛一等奖；

英语：（指导老师：胡桑老师）

省级：

2011年全国中学生英语能力竞赛（江西赛区）高二组一等奖，全省第17名；

2010年全国中学生英语能力竞赛（江西赛区）初三组三等奖；

市级：

2012年全国中学生英语能力竞赛高三组 省三等奖；

2009~2012年全国中学生英语能力竞赛南昌市一等奖；

物理：（指导老师：李怡老师、殷晓应老师）

省级：

2011年第28届全国中学生物理竞赛（江西赛区）三等奖；

2012年第29届全国中学生物理竞赛（江西赛区）三等奖；

2011年全国初中应用物理竞赛（江西赛区）三等奖；

市级：

2010年全国初中应用物理竞赛省一等奖；

2011年南昌市高中物理竞赛高一组三等奖；

2012年南昌市高中物理竞赛高二组一等奖。

化学：（指导老师：吴友平老师）

省级：

2012年全国高中学生化学竞赛（江西赛区）三等奖；

市级：

2011年南昌市高中化学竞赛一等奖；

2010年南昌市初中化学竞赛一等奖；

语文：（指导老师：王金霞老师）

2009年南昌市环保征文大赛三等奖。