

什么是量规

在评价中，我们采用量规的方式，教师需要针对本单元的学习成果或者学习表现制定**评价量规**。量规确定用于考查特定学习成果或者表现的 3~6 项评价准则，并且描述了每项准则在不同学习水平等级上的主要特征。对于量规的使用，即可以用于教师、学生互评和自评的参考标准，也可以作为完成学习任务的指导，在布置任务的时候，就发放给学生，让学生明白所期望达到的任务目标。此外，量规是针对不同学习任务设计的，并且量规的准则和描述不是一尘不变的，教师可以通过课堂实践反思量规的使用效果，并不断改进。

例如，在“设计风力发电涡轮”单元，我们可以分别定义针对**学习成果**的评价量规和**小组合作表现**的评价量规，如下表所示：

表 1. 学习成果评价量规

评价准则	差	中	好
论点	缺少论点或论点表述不清晰； 且论点缺乏反映系统动能变化和能量转化关系的科学基础； 且论点没有涉及能量输出数据	论点表达清晰科学； 且论点部分体现系统动能变化和能量转化关系； 且论点部分涉及能量输出数据作为论据	论点表达完整、清晰、科学准确；且论点体现系统动能变化和能量转化关系；且论点充分利用能量输出数据作为论据
论据	没有提供数据或者数据不完整，不能支撑论点； 且缺乏获取数据的过程	数据完整，基本准确，大部分能够支持论点；且较详细的描述了获取数	数据完整、准确，充分支持论点；且数据获取过程描述详细完整；且对

	描述；且没有阐述获取能量输出数据的目的	据的过程；且对获取能量输出数据的目的有所阐述	获取能量输出数据的目的充分说明
论证过程	缺乏推理过程或者推理不能正确解释能量输出数据为何作为证据支持论点；且所提供的证据不能体现对系统动能变化和能量转化关系的理解	推理缺乏解释能量输出数据为何可作为证据支持论点的关键细节；且所提供的证据基本体现对系统动能变化和能量转化关系的理解	推理过程充分解释了输出数据为何可作为证据支持论点；且所提供的证据充分体现对系统动能变化和能量转化关系的理解
报告质量	报告组织结构有问题，缺乏推理过程的重要细节；且语法、拼写、数据等有较多错误	报告组织结构合理，能够展示推理过程；且存在一些语法、拼写、数据等方面的错误	报告的逻辑结构良好，清晰充分的展示逻辑过程，且没有语法、拼写、数据等方面的错误

表 2. 小组合作表现评价量规

评价 准则	表现等级				学 生 互评	教 师 评价
	4	3	2	1		
合作	我和所有组员都合作融洽，而且我会平均分配任务	我和大部分组员合作融洽，但有时我不会分配任务	我有时候能与组员合作融洽，但他们负责主要工作	我不能与其他组员很好的合作，我也不会参与分工		
参与	我全程参与任	我大部分时间	我有所参与，	我基本不参		

	务，而且在课 堂内外总是积 极完成任务	参与任务，而 且基本能投入 其中	但是会感到是 浪费时间，所 以很难投入	与，大部分时 间没有投入其 中		
倾听	我总能够在组 员发表意见和 提问时认真倾 听	我大部分时间 能够倾听组员 所发表的意见	我有时候会倾 听，但会打断 并迫不及待发 表自己的看法	我不会倾听其 他组员的意 见，因为我希 望自己的想法 被了解		
反馈	我大部分时间 会给建设性意 见	我经常会给建 设性意见	我只在别人询 问的时候会给 意见	我从不给组员 反馈意见		
领导 力	我乐意担任团 队领导角色， 帮助其他组员 参与任务	我大部分时间 还是乐意担任 领导者的角色 的	我能够担任领 导者角色，但 是我倾向于自 己单干	大部分时间我 希望做一名普 通组员而不是 领导者		
工 作 习惯	我会积极完成 任务，不需要 提醒，我也会 这样鼓励其他 组员	大部分时候我 会积极投入， 不需要提醒参 与和完成工作	曾经有几次其 他组员提醒我 要及时完成工 作	我需要人提醒 才会参与完成 工作		