

中图分类号: 40-57

单位代码: 10231

学 号: 2014301211



硕士学位论文

翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究 ——以《图层和图层样式》教学为例

学科专业: 现代教育技术

研究方向: 教学设计与学习资源开发

作者姓名: 刘鹤

指导教师: 刘俊强 教授

哈尔滨师范大学

二〇一八年六月

中图分类号：40-57

单位代码：10231

学 号：2014301211

硕士学位论文

翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究 ——以《图层和图层样式》教学为例

硕 士 研 究 生：刘鹤

导 师：刘俊强 教授

学 科 专 业：现代教育技术

答 辩 日 期：2018 年 6 月

授 予 学 位 单 位：哈尔滨师范大学

A Thesis Submitted for the Degree of Master

**RESEARCH ON APPLICATION OF
FLIPPING CLASS IN INFORMATION
TECHNOLOGY TEACHING IN JUNIOR
MIDDLE SCHOOL
——TAKE THE TEACHING OF “LAYER
AND LAYER STYLE” AS AN EXAMPLE**

Candidate	: Liu He
Supervisor	: Professor LiuJunqiang
Speciality	: Modern Education Technology
Date of Defence	: June, 2018
Degree-Conferring-Institution	: Harbin Normal University

摘 要	I
Abstract	II
第一章 绪论	1
一、 研究背景与意义	1
(一) 研究背景	1
(二) 研究意义	2
二、 国内外研究现状	2
(一) 国外研究现状	2
(二) 国内研究现状	3
(三) 国内外研究综述	5
三、 研究内容、方法和思路	5
(一) 研究内容	5
(二) 研究方法	5
(三) 研究框架	6
第二章 翻转课堂及研究的理论基础	7
一、 翻转课堂概述	7
(一) 翻转课堂的内涵	7
(二) 翻转课堂的发展	7
(三) 翻转课堂的特征	8
(四) 翻转课堂的优势	9
二、 研究的理论基础	10
(一) 建构主义理论	10
(二) 掌握学习理论	11
(三) 混合学习理论	11
(四) 经验之塔理论	11
(五) 最近发展区理论	12
第三章 翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中应用的可行性分析及流程构建	

.....	13
一、 翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中应用的可行性分析	13
(一) 初中信息技术课堂教学存在的问题分析	13
(二) 初中信息技术翻转课堂教学应用的需求性和必要性分析	14
二、 翻转课堂教学模式应用的基本流程	15
(一) 制作视频课件	16
(二) 课前深入学习	18
(三) 课上精准引导	19
(四) 课后总结反思	20
三、 应用前的准备工作	21
(一) 构建班级 QQ 互动群	21
(二) 制定教学开展计划	21
四、 小结	22
第四章 《图层和图层样式》翻转课堂教学实例研究	23
一、 《图层和图层样式》翻转课堂教学设计	23
(一) 教材分析	23
(二) 学情分析	23
(三) 教学目标分析	23
(四) 教学内容与过程	24
(五) 教学策略与方法	25
(六) 教学评价	25
二、 《图层和图层样式》翻转课堂的具体实施	25
(一) 课前准备工作	25
(二) 课堂教学实施	28
三、 应用效果评价	34
(一) 访谈问题设计	34
(二) 访谈结果分析	34
四、 小结	36
总结与展望	37
一、 研究总结	37
二、 研究不足	37
三、 研究展望	38

参考文献	39
攻读学位期间完成的学术论文	43
哈尔滨师范大学学位论文原创性声明	44
哈尔滨师范大学学位论文版权使用授权书	44
致 谢	45

摘 要

作为一种新型教学模式，翻转课堂的诞生实现了对传统教学模式的彻底颠覆，对于国内教育事业发展产生了深远影响。然而，当前国内关于翻转课堂教学流程还没有形成统一，许多学者基于翻转课堂概念，提出了自己的一些应用流程和方法。本文立足于新时期国内翻转课堂教学现状，在总结前人研究成果的基础上，重新构建了翻转课堂教学流程，并对其在初中信息技术教学中的应用进行了深入探讨。

本文具体章节内容为：第一章主要阐述了课题研究的背景、方法和内容，论述了当前国内外关于课题研究的相关文献，明确了论文写作的科学思路。第二章对翻转课堂的内涵、优势、发展历程以及应用优势等相关理论进行了阐述，为后续论文写作奠定了理论基础。第三章对翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用进行了可行性分析，并论述了翻转课堂教学的基本流程，具体包括翻转课堂教学模式基本流程、构建班级学习平台和实践应用流程等主要部分。第四章《图层和图层样式》部分信息技术知识教学为例，深入探讨了翻转课堂教学模式在信息技术课程教学中的应用流程以及注意事项，并借助访谈法探讨了翻转课堂教学模式应用的效果。第五章整体上对本次课题研究的成果和不足进行了总结，同时对翻转课堂在未来我国教育事业中的应用进行了展望。

通过本次课题研究，可以进一步梳理翻转课堂的相关理论，得出一种翻转课堂构建的基本流程，有助于为国内教育事业应用翻转课堂提供一些借鉴。随着对翻转课堂教学研究的深入，其应用流程会得到进一步优化，应用效果会进一步提高。可以预见，未来翻转课堂在国内教育事业中会得到更为广泛的应用。

关键词 翻转课堂；初中信息技术；教学流程；教学设计

Abstract

As a new type of teaching mode, the birth of the overturned class has realized the complete subversion of the traditional teaching mode, and has a profound influence on the development of the domestic education. However, at present, there is no unification about the process of the flipping classroom teaching in China. Many scholars have put forward some of their own application processes and methods based on the concept of overturning the classroom. This paper, based on the current situation of the domestic flipping classroom teaching in the new period, reconstructs the teaching process of the flipping class on the basis of the achievements of previous studies, and probes into its application in the teaching of information technology in junior middle school.

The main contents of this thesis are: the first chapter mainly expounds the background, methods and contents of the research, expounds the relevant literature on the research at home and abroad, and clarifies the scientific ideas of the thesis writing. The second chapter expounds the connotation, advantages, development and application advantages of the flipped class, which lays a theoretical foundation for the subsequent paper writing. The third chapter analyzes the feasibility of the application of flipped classroom teaching mode in junior high school information technology teaching and discusses the basic flow of flipping classroom teaching, which includes the basic process of overturning the classroom teaching mode, the construction of the class learning platform and the practical application process. The fourth chapter, the teaching of information technology knowledge in "layer and layer style", explores the application process and matters of attention in the teaching of information technology course. The fifth chapter summarizes the results and shortcomings of this study on the whole, and looks forward to the application of the overturned classroom in the future of our country's education, and probes into the effect of the application of the overturned classroom teaching mode with the help of the interview method.

Through this study, we can further comb the related theories of the flipping class, and draw a basic process for the construction of the flipping class, which will help to provide some reference for the application of the overturned class in the domestic

education. With the further research on flipped classroom teaching, its application process will be further optimized and its application effect will further improve. It can be predicted that in the future, flipped classroom will be more widely applied in domestic education.

Key words: flipped classroom; junior high school information technology; teaching process; teaching design

第一章 绪论

一、研究背景与意义

（一）研究背景

截至目前，新课程改革在中国已经推行十多年。在新课程教学理念下，课堂教学效果得到显著提升，但是在新课改取得诸多教育改革成效的同时，也出现了许多亟待反思的教育问题。比如，新课标提倡要减轻中小学学生的学习负担，但是现实情况却是当前我国许多中小学校依旧将成绩作为考察学生学习情况的唯一评价指标；有许多学生家长利用孩子假期来让学生参加培训班，加重了学生学习负担等等，这均同当前新课标所提出的要求相违背。为了彻底突破教学困境，必须改变课程教学方式，积极引入新型的教学模式，尤其是要注意结合新时期教学要求和课程教学实际情况来变革那些制约教学的模式和方法，从而全面推动课程教学发展。

随着信息技术在中国的快速普及、推广和应用，人们的生活方式、交流方式、工作方式以及学习方式等均发生了重大变革，同时教育事业变革以及创新发展也有了强大的技术支持。比如，当前流行的电子书包、移动终端设备、微视频、物联网和移动终端等信息技术正在逐步改变教师的授课方式和学生的学习方式。在当今教育的背景下，信息技术和教育事业的深入结合与发展是教育事业实现创新发展的必然出路。作为信息技术和传统课堂教学有效结合的重要产物，翻转课堂的诞生为停滞不前的教育事业提供了强大的推动力，并且在全球众多国家教育事业领域中得到了广泛研究、推广和应用。2011年，翻转课堂在国内教育领域刚刚起步，其所倡导的“人性化学习理念”等新型教育理念得到了众多教育界专家和学者的认可，可以为初中信息技术课程改革提供新的发展机遇和教学思路，有助于使学生更好地内化所学知识，培养和提升学生的高阶思维能力。在以信息技术为主导的新时代，新生代社会人才必须要具备熟练应用信息技术的这项技能。然而，传统信息技术教学过程中过多侧重理论知识的阐述，忽视了学生动手能力的培养，实际学习效果不佳。但是如果在信息技术课程教学过程中，如果教师可以立足于学生学习实际和教学大纲要求、目标，制定完善的翻转课堂教学方案，那么可以有效调动初中生在课程学习过程中的自主能动性，提升他们的学习效果。

在这样的背景下，在信息技术教学中引入与应用翻转课堂值得深入研究。

（二）研究意义

本次课题研究的价值与意义主要体现在理论与实践两个方面。从理论层面来讲，本次课题研究可以充分梳理、整合翻转课堂方面的相关理论，可以丰富我国相关方面的理论宝库，尤其是可以为新时期国内发展和应用翻转课堂提供必要的理论支持。比如，通过本次课题研究，可以明确其定义和特征等等。从实践角度来讲，随着互联网技术的迅猛发展，信息技术已经成为新时期人才必须具备的基本技能，这极大地促进了初中信息技术的发展。但是在我国现阶段初中教育中，关于信息技术学科的教学常常侧重于理论知识的被动灌输，缺乏学生自主思考和学习的过程，学生学习效果不是非常理想，尤其是常常出现“前面学，后面忘”的学习困境。通过翻转课堂教学模式的引入，可以使使学生直接参与到课堂教学中来，化被动听课向主动探索未知知识转变，可以显著提升学习效果。因此，通过本次课题研究，可以有效指导新时期翻转课堂在初中教学中的广泛应用。

二、国内外研究现状

通过在中国知网上以“翻转课堂”和“信息技术”为关键词，2013-2016 年为时间范围，搜索到 23 篇期刊，7 篇硕论；而单以“翻转课堂”为关键词，可搜索到 2 万多期刊和硕博论文，数量之多可见一斑，具体研究成果如下所述：

（一）国外研究现状

Schmidt, Stacy M. P. 和 Ralph, David L（2016 年）在其所编著的《The Flipped Classroom: A Twist on Teaching》中指出传统课堂主要侧重“教师做”——“我们做”——“学生做”这种教学环节，而在翻转课堂模式下，相应的课堂教学则主要侧重“学生做”——“我们做”——“教师做”这种教学流程。而就该种类型教学方法的具体流程而言，其主要为：学生参与课前学习，包括看视频，幻灯片和阅读等。完成预习等准备工作后，在课堂上教师要着重帮助学生解决预习过程中的各种问题，从而达到提升学生学习效果的目的^[1]；Beatty, Brian 和 Albert, Michael（2016 年）在其所编写的《Student perceptions of a flipped classroom management course》中主要评估了学生对于翻转课堂的看法以及学生成绩和学生看法之间的关系，具体以某年级学生为例，探讨了翻转课堂的运用效果，最终得出翻转课堂教学模式的合理运用可以显著激发学生学习兴趣，提升学生学习的效果^[1]；Walsh, Kelly（2016 年）在其所编写的《A Study of the Flipped Classroom and

^[1] Kelly B. The Synergistic Effects of Self-Regulation Tools and the Flipped Classroom [J]. Computers in the Schools:

Its Effectiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Content》中指出翻转课堂实际上是一种“逆向教学”，其主要通过借助学生观看视频课件来学习有关的教学内容，可以显著提升教学有效性；Kelly B（2016 年）在其所编写的《The Synergistic Effects of Self-Regulation Tools and the Flipped Classroom》中自我学习和翻转课程学习二者之间具有紧密联系，前者为后者的核心，后者是践行前者的有效途径，可以有效发挥学生在学习过程中的自主能动性，提高学生的学习效果^[2]；Marta Caligaris（2016 年）在其所编写的《A First Experience of Flipped Classroom in Numerical Analysis》中探讨了翻转课堂在数值分析中的应用流程，同时收集、整理和分析了该种教学法在实施过程中学生的相应教学经验，得出该种教学法可以符合学生学习特征，有利于提升学习效果^[3]。

（二）国内研究现状

1. 关于翻转课堂教学模式的研究

赵国栋（2015 年）在其所编著的《微课、翻转课堂与慕课实操教程》中着重就 AdobeCaptivate8.0 和 Presenter10.0 这两个微课设计软件的具体操作步骤，结合具体教学实例，深入探讨了所提出这两个软件的实际应用流程，具有比较强的指导价值^[4]；金陵（2015 年）在其所编著的《翻转课堂与微课程教学法》中立足于微课堂和翻转课堂，就二者的基本含义、应用方法、流程以及注意事项等进行了深入探讨，提出制作微视频课件时要注意结合学生实际情况等注意事项，确保可以有效提升该教学模式的应用效果^[5]；肖春明和张福涛（2015 年）在其所编著的《翻转课堂导学案编写指导与案例分析》中从功能、编写以及案例分析三个视角，深入探讨了翻转课堂学案的应用情况^[6]；陈玉琨（2016 年）在其所编著的《基础教育慕课与翻转课堂问答录》中就翻转课堂的理论基础、翻转后的课堂教学等开展过程中存在的问题以及教师可能存在的困惑进行了探究^[7]；王亚盛（2016 年）在其所编著的《微课程设计制作与翻转课堂教学应用》中着重就课程的系统策划与设计方法、微课策划与设计方法应用、微课制作方法与信息化技术选用、微课视频拍摄与录制方法、微课视频后期编辑制作方法、微课程教学平台系统建设与选用、翻转课堂教学模式策划设计等关键步骤及内容进行了深入探讨，提出了强

Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research, 2016, (1):11-13.

^[2] Kelly B. The Synergistic Effects of Self-Regulation Tools and the Flipped Classroom [J]. Computers in the Schools: Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research, 2016, (1):11-13.

^[3] Marta Caligaris. A First Experience of Flipped Classroom in Numerical Analysis [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2016, (32):838-839.

^[4] 赵国栋. 微课、翻转课堂与慕课实操教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 101.

^[5] 金陵. 翻转课堂与微课程教学法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015: 87.

^[6] 肖春明, 张福涛. 翻转课堂导学案编写指导与案例分析[M]. 济南: 山东友谊出版社, 2015: 203.

^[7] 陈玉琨. 基础教育慕课与翻转课堂问答录[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016: 97.

化师生共同编制微视频课件等一些比较有创意的翻转课堂教学对策^[8]；徐姗姗（2015 年）在其所编写的《翻转课堂教学设计的内容与案例分析》中采用问卷调查法和访谈法等研究方法，从概念、特征与应用流程等方面研究了翻转课堂，最后评价和反思了翻转课堂在实际课堂教学中应用的可行性。

2. 关于翻转课堂在初中信息技术教学中应用的研究

陆亚男（2015 年）在其所编写的《基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究》中提出了从转换师生角色、制定完整学习任务表、开展成果汇报活动等策略来确保翻转课堂可以有效地提升初中信息技术教学有效性^[9]；彭红梅（2015 年）在其所编写的《翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的构建研究》中点明了翻转课堂在实际教学中应用的巨大优势和好处，之后立足于课堂互动、信息传递与评价反馈三个视角，探讨了初中信息技术课程教学中应用翻转课堂的具体要点^[10]；范士威（2016 年）在其所写的《巧用翻转课堂教学提升初中信息技术教学实效》中指出了翻转课堂教学模式的优势，然后在此基础上提出了该种教学模式的具体应用策略，具体包括开展课堂教学前的一些教学方案设计等^[11]；王亚盛等（2016 年）在其所编写的《微课程设计制作与翻转课堂教学应用》中提出了要做好课前准备、采用小组合作等学习方式等策略来确保“翻转课堂”在初中信息技术教学中运用的质量，同时指出微课程是新时期国内基础教育发展的一个大趋势，并对微课程教学平台以及新型教学模式的应用进行了深入探讨^[12]；张仁贤等（2016 年）在其所编写的《翻转课堂模式与教学转型》中深入阐述了“翻转课堂”教学模式具体的开展步骤，并进行了反思和总结，指出了国内传统教学模式下师生角色转变的必要性，然后提出了要注意强化转型期间师生角色地位转型的必要性等对策^[13]；邵帅（2016 年）在其所编写的《基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式构建》中先从目标和原则两个方面探讨了构建与应用翻转课堂教学模式的要点，之后立足于课前环节、课中环节以及课后环节三个环节来分析提升课程教学有效性的对策^[14]；包文秀（2016 年）在其所编著的《基于翻转课堂理念的初中信息技术》中从提升“教”与“学”效率出发，提出可以采用因材施教策略以及培养自主学习能力等通过借助翻转课堂来提升学生学习效果^[15]。

^[8]王亚盛.微课程设计制作与翻转课堂教学应用[M].北京:机械工业出版社,2016:156.

^[9]陆亚男.基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J].中学课程辅导,2015(9):60-61.

^[10]彭红梅.翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的构建研究[J].读与写杂志,2015(11):193-194.

^[11]范士威.巧用翻转课堂教学提升初中信息技术教学实效[J].新课程导学,2016(14):15-16.

^[12]王亚盛,丛迎九.微课程设计制作与翻转课堂教学应用[M].北京:机械工业出版社,2016:61.

^[13]张仁贤,逢凌晖,刘兵.翻转课堂模式与教学转型[M].北京:世界知识出版社,2016:118.

^[14]邵帅.基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式构建[J].软件导刊,2016(1):24-25.

^[15]包文秀.基于翻转课堂理念的初中信息技术[J].新课程(中学),2016(3):205-206.

（三）国内外研究综述

通过上述一系列分析可知，当前国内外有关课题研究的文献成果非常多。虽然近些年关于翻转课堂的研究成果比较多，所涉及的也大都为中小学教育，但是在实际的研究中，学科针对性比较弱，实践指导价值有限，大多都是侧重理论研究。为了可以增强教学指导价值，就必须要结合具体的学科教育，制定科学、合理的教学计划，确保翻转课堂教学模式得以顺利应用。基于此，本次课题研究立足于归纳和总结前人研究的理论成果，结合《图层和图层样式》这部分具体的初中信息技术教学内容，对翻转课堂在实际课堂授课中的实践应用情况以及效果进行了深入探讨，确保论文所提论点有可靠的理论知识作证明，大大增强了课题研究成果的实践指导价值。

三、 研究内容、方法和思路

（一）研究内容

在本论文研究中，论文在参考国内外众多有关翻转课堂及其在初中信息技术应用中的相关参考文献的基础上，阐述了翻转课堂的基本含义、特征及其具体的应用流程等理论知识，接着在此基础上阐述了翻转课堂教学模式的具体构建流程，然后基于《图层和图层样式》这部分信息技术课程内容，对翻转课堂教学模式在初中信息技术这门学科的课堂教学中的实践运用情况进行了深入探讨，最后从整体上归纳、总结了课题研究的成果，点出了研究中存在的不足，并对翻转课堂这种新型教学模式的未来应用进行了展望。

（二）研究方法

本研究采用的研究方法主要包括文献法、案例分析法、访谈法、行动研究法等：

（1）文献法：通过在文献数据库中搜集、整理和分析有关课题研究的文献，明确了当前关于翻转课堂的应用与研究现状，确定了本题研究的基本思路，同时也搜集、整理了必要的论文写作素材；

（2）案例分析法：通过以《图层和图层样式》单元教学为例，详细地阐述了翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的具体应用情况。

（3）访谈法：通过制定有关翻转课堂应用效果和价值的相关访谈问题，获取必要的访谈数据，明确翻转课堂实际的应用价值。

（4）行动研究法：在真实、自然的教育环境条件下，研究者按照某种既定的作流程，综合运用多种研究技术和方法来解决翻转课堂教学模式在实际教育应用

中所遇到各种问题。

（三） 研究框架

本文可以划分为五个章节，具体章节内容为：

第一章要阐述了课题研究的背景、方法和内容，论述了当前国内外关于课题研究的相关文献，明确了论文写作的思路。

第二章对翻转课堂的内涵、优势、发展历程以及应用优势等相关理论进行了阐述，为后续论文写作奠定了理论基础。

第三章对翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用进行了可行性分析。论述了翻转课堂教学的基本流程，具体包括制作视频课件、课前深入学习、课上精准引导、课后总结反思四个部分，然后对各个教学部分的教学要点与注意事项进行了深入探讨。

第四章以《图层和图层样式》部分信息技术知识教学为例进行翻转课堂教学设计，深入探讨了翻转课堂教学模式在信息技术课程教学中的应用流程以及注意事项，并借助访谈法来探讨了翻转课堂教学模式的实际应用效果，明确了其应用的可行性。

第五章从整体上对本次课题研究的成果和不足进行了总结，同时对翻转课堂在未来我国教育事业中的应用进行了展望。

第二章 翻转课堂及研究的理论基础

一、 翻转课堂概述

（一） 翻转课堂的内涵

翻转课堂也被称作“颠倒课堂”或“反转课堂”，该词语实际上是由“Flipped Classroom”和“Inverted Classroom”这两个英语词汇翻译过来的一个术语。顾名思义，翻转课堂就是颠倒以往“先教后学”的学习模式，调换课内外的时间，先使学生利用课外时间进行自主学习，之后再在实际的课堂上由教师和学生共同解决学生在自主学习期间所遇到的问题，最后需要借助相关知识练习题的设计来使学生将所学知识内化成自己的知识。在采用翻转课堂教学模式的时候，教师可以充分借助数字媒体等信息技术来辅助教学工作的开展，有助于加强师生间的互动学习效果。

（二） 翻转课堂的发展

从源起来讲，“翻转课堂”最初是由 Jon Bergmann（乔纳森 伯尔曼）和 Aaron Sams（亚伦 萨姆斯）这两位来自于美国林地公园高中的两位化学家最早提出的，甚至可以说“翻转课堂”的起源是一个偶然或者意外，具体就是在 2007 年，他们为了帮助那些因为生病或者其他原因而无法正常工作参与课堂学习的学生不落下学习内容，而专门借助摄影设备录制了相关教学方面的文稿课件，之后将相应的课件上传到互联网上来供学生下载和学习，目的非常纯粹，这个过程中两位教师没有意识到他们行为对“翻转课堂”的意义。在推行一段时间之后，令这两位教师意想不到的是他们的这种在线视频学习方式在学生群体中广受好评，部分学生在提前观看了相关方面的教学视频之后，他们不再愿意继续去听教师重复讲授一遍，此时他们开始进行针对性研究，并基于学生在家看授课视频，为学生节省出大量课堂时间来用于实验学习或者做作业，尤其是可以更好地指导学生学习，以至于这种“在家看视频，课堂完成作业”的全新的教学方式受到了越来越多人的关注，最终逐步发展成为现在的“翻转课堂”。翻转课堂具有适应性强、互动性强、媒体感强和节奏感强等特征，同时也具有的诸多独特功能，其给传统课堂带来了巨大的冲击，是一种教学体制和模式的巨大创新。

尽管 2007 年是翻转课堂是美国学校流行的起点，但是使其得以广泛推广和普

及的是萨尔曼·可汗及其所创立的可汗学院。早在 2004 年,为了更好辅助自己侄女学习,他就开始采用“雅虎通”和电话授课这两种方式相结合的全新授课方式,但是他发现这种指导方式比较耗费时间,且二者常常出现异地不在线的问题,所以他开始通过软件录制教学视频来进行授课,之后他将其上传到 YouTube 后受到了越来越多人的喜欢,尤其是其录制了涵盖数理化等诸多学科方面的教学视频课件,并最终形成了广受认可的“翻转课堂”这种新型教学模式。而随着科学技术飞速发展的背景下,为了使學生可以全面了解和掌握“翻转课堂”学习模式下知识的学习和获取,部分学者主张为了可以起到培养学生自主学习意识的目的而有效应用微信公众号和翻转课堂相结合的复合教学模式,培养和提升学生的创新意识和能力。通过多样化翻转课堂教学的开展,可以使授课教师借助多种移动终端设备来辅助学生学习,彻底打破了时间和地理位置的束缚,增强了学生学习的个性化,使他们自由选择自己喜欢学习的内容,同时教师也可以借助教学平台反馈的学生学习情况来及时诊断、改进和完善教学内容和方法。正如马克思辩证唯物主义中关于新事物的定义所述:“新事物的产生是在对自身进行否定否定再否定的过程”^[16]。同理,“翻转课堂”自诞生以来,也是经过反复的验证和改进所逐步趋于完善的,但是其发展的本质却始终在于反复改进和完善翻转课堂教学模式及其应用理念。相信随着未来对翻转课堂这种教学模式的再认识 and 研究的深入,其在提升课堂教学质量方面的作用会更加显著。

(三) 翻转课堂的特征

翻转课堂是对传统教学理念和模式的一次彻底“翻转”,无论是学习资源,还是课堂教学中的师生角色关系、课堂学习氛围等发生了彻底改变,具体的特征主要表现在如下几个方面,即:

1. 和谐师生关系

有关学者通过研究发现,师生关系的和谐度会在很大程度上影响课堂教学的质量以及学生学习的效果。同理,在翻转课堂教学中,也充分借鉴了这一教育理念,高度重视师生关系的和谐性创设,具体表现为教师可以辅助学生按照他们自己喜欢的学习方式来选择自己喜欢的学习内容,比如自己选择学习的内容、进度、时间和地点,同时教师可以按照学生学习的步调和资源来制定针对性教学内容,这样可以极大地强化师生之间的互动交流,拉近双方的距离,确保师生关系和谐、稳固,从而为教学创设了一个良好的学习氛围。

2. 良性教学互动

^[16]冯沙沙.“翻转课堂”在初中《信息技术》课程教学中的应用研究——以西安市某中学为例[D]. 华中师范大学, 2015: 15-17.

从本质上来讲，衡量翻转课堂教学质量高低的重要标准是教学学习氛围的和谐性、个性化和协作效率，其贯穿于学生学习的整个环节中。通过构建翻转课堂教学平台，有助于使学生便捷地同教师进行沟通和交流，可以巩固和深化学生课堂所学内容，尤其是便捷的互动可以有效地推动课程教学的发展。

3. 以“微视频”资源为学习载体

在翻转课堂教学模式下，教师开展课堂教学的时候主要以各种有关学习内容的“微视频”资源来开展课堂授课，其质量优劣关乎课堂能否顺利开展。实际上，微视频教学资源主要是针对某个知识点所开展的详细论述，具有短小精悍、重点突出等特征，所以不会过多占用学生过多个人学习时间，只需要运用一些学生日常学习或生活中的零碎时间去学习有关知识点，这样可以有效激发学生学习兴趣，提升他们的学习效果。

4. 层次化教学支持

在翻转课堂教学模式下，可以充分借助移动技术和数字技术来支持课程内容和教学平台构建。从教学平台构建角度来讲，翻转课堂学习模式可以应用 UTGreat 平台、QQ、微信以及其他网络教学平台；从内容层面上来看，翻转课堂可以实现对教学的一系列教学视频课件进行上传，同时也可以进行作业的留置、提交、评阅以及学生的在线答疑等等，大大增强了课堂教学的自由度和内容的多样化和层次化，从而可以借助适当约束来更好地开展后续课程教学。

5. 全面的评价方式

基于翻转课堂教学方式，师生之间的教学评价不再局限于单一的教师点评，还可以充分利用学生自评以及互评等多种评价方式来及时发现学生在翻转课堂教学过程中的表现，明确课堂教学过程中遇到的各种困难，从而可以借助全面的评价方式来提升整体的课堂教学效果。

（四）翻转课堂的优势

翻转课堂具有适应性强、互动性强、媒体感强和节奏感强等特征，同时也具有的诸多独特功能，其给传统课堂带来了巨大的冲击，是一种教学体制和模式的巨大创新。作为一种具有很强革新性、个性化和时代价值的教学模式，翻转课堂实现了“翻转”传统课堂教学模式，跳出了原有教学模式的束缚圈，可以充分发挥自身在提升课堂教学有效性方面的积极作用。从具体优势角度来讲，翻转课堂的应用可以实现如下几个方面的作用：

1. 有助于个性化学习

基于该种新型教学模式，学生可以自由确定自己在各个学习环节的学习进度

与内容等安排,有助于更好地实现分层次学习,同时在各个学生自主学习的时候也可以使教师及时给予针对性指导,或者针对各个学生的差异性学习情况来布置针对性任务,可以更好地开展个性化学习或者因材施教对策^[17]。

2. 有助于推进素质教育

在素质教育理念下,教学模式和学习模式等的制定均需要以培养学生基本素质为根本目的,注意尊重学生的个性,培养学生的自学能力和创造能力,尤其是要充分凸显学生的主体地位。而在翻转课堂教学模式下,可以为学生灌输大量相关教学知识,有助于培养学生自主学习能力、创造意识和探究精神。

3. 有助于实现教学相长

在翻转课堂教学模式下,教师可以为学生设计一些兼有知识性和趣味性的教学问题,借助高质量微视频的合理录制来针对性指导学生学习,同时借助这种新型教学模式的制定同样会挑战教师教学技能,可以使教师借此来增强自身学习能力,从而真正做到了教学相长的教学目标。

4. 有助于践行信息化教学

在信息技术灌输背景下,传统的教学过程打破了时空限制,有助于使教师可以为学生提供更加简洁、有用的学习资源,提升了传统课程教学效率。而在翻转课堂教学模式下,教师有助于通过网络环境来为学生提供丰富的学习资源,同时也可以更好地开展层次化学习模式或者个性化学习模式,从而可以更好地开展信息化教学,有助于为新时期的教育现代化建设奠定坚实基础。

二、 研究的理论基础

(一) 建构主义理论

建构主义理论最初是由瑞士心理学家皮亚杰所提出,之后经卡茨、斯滕伯格和科恩伯格^[18]等人的研究而逐步得以发展和完善。建构主义理论认为学习是主动生成的过程,并非是被动接受,主张学习的情境性、社会性与自主性,即学生需要在所创设的社会情境下,充分利用各种学习资料去主动探究和发现知识,并在此基础上合理重组和改造原有知识经验,而不是“唯教师所传知识是从”^[19]。简单来讲,基于建构主义理论可知,翻转课堂下的教师角色不再是以前的课堂教

^[17]沈娇. 基于微课程支撑下的翻转课堂教学设计——以初中信息技术课为例[D]. 渤海大学, 2015:20.

^[18]蔡建东, 贺玉婷, 喻静敏. 中学信息技术课翻转课堂教学模型构建与应用研究[J]. 现代教育技术, 2014(12):92-93.

^[19]方其桂. 翻转课堂与微课制作技术[M]. 北京:清华大学出版社, 2017:67-68.

学主导者，取而代之的是要成为学生自主学习过程中的思路引领者，充分尊重并要注意强化学生在自主学习过程中的能动性。而翻转课堂则充分汲取了建构主义理论的精华，主要表现在课堂授课时为学生预留充足的自主思考和学习时间，引导学生根据所设置的学习任务来开展自主性学习，使他们可以借此来掌握和理解新知识。

（二）掌握学习理论

该种学习理论的创立者为布鲁穆（美国教育学家）所最早提出的，其强化学习过程中学习者的主体地位，并高度重视学生学习成就和学生个体本身的学习态度、学习兴趣和动机等之间的联系性。翻转课堂这种教学模式就充分包含了这种学习理念，强调使学生作为学习的主体，一起围绕学生来设计教学内容，确定教学时间，确保学生可以实现状态良好的自主学习^[20]。比如，在实施翻转课堂教学模式之后，可以为学生预留充足的课上时间来完成作业，同时也可以方便教师对学生自学期间所产生的问题进行个性化辅导，有助于及时发现和解决学生在自主学习过程中存在的问题，也极大地拉近了师生间心灵的距离，有效激发了学生学习的兴趣。

（三）混合学习理论

混合学习理论实际上就是综合多种学习方式方法来达到提升学生学习效果的一种学习方式，其中涵盖了建构主义、认知主义、人本主义以及行为主义等众多类型的学习理论，是顺应大融合时代创新教育理念的一种教学理论，强调将学生作为课题教学的实际主体，承认和尊重他们的主体地位，充分运用基于在线学习的师生互动来起到和传统课堂教学中师生教学相同的教学情境，这样就可以使学生更加便捷地确定自己的学习方式与内容^[21]。混合学习理论实际上是在网络学习反思基础上所形成的新理论，重视研究信息传输，侧重选择适合学生学习需求的知识灌输方式，这实际上就为翻转课堂教学过程中的课前视频课件资源设计以及后续资源的有效传递提供了良好的理论指导，有助于从多方面来确保翻转课堂教学的整体效果。

（四）经验之塔理论

“经验之塔”实质上也是教育界基于教育技术创新发展所提出的一种具有时代特色的教育理论，是由戴尔（美国视听教育专家）所最早提出的^[22]。在他的阐述下，其认为人类知识或经验的获取，均需要先经历实践操作获取，之后再逐步过渡到采用视听方法来获取必要的学习知识或经验，最后逐步过渡到采用抽象符

^[20]黄发国, 张福涛. 翻转课堂研究与实践翻转课堂 100 问[M]. 济南: 山东友谊出版社, 2016: 45-47.

^[21]刘艳. 翻转课堂模式下的教学效果研究[D]. 鲁东大学, 2016: 15-16.

^[22]周倩. 初中数学“三阶段三系统十环节”翻转课堂模式的实践研究[D]. 西华师范大学, 2016: 31-32.

号乃至教具来获取必要的学习知识或经验。该教育理论的诞生引发了新一轮媒体教学事业的变革和发展，主张不同学习情境对学习者学习的重要影响，有助于为信息化教育环境下学习途径选择、学习策略制定以及学习资源准备等提供了必要的理论支持。此外，经验之塔理论的另一个重要的价值在于其可以为翻转课堂提供开放式、多元化以及丰富的信息化学习资源、情境以及教学媒体资料，同时也有助于指导教师开展翻转课堂教学方案的设计，极大地拓宽了教师课前教学方案设计的思路。

（五）最近发展区理论

该理论的最早创始者为维果斯基（前苏联心理学家），也是推广该理论的一个伟大先驱者。在该理论下，维果斯基高度强调应该基于先前理念来发展教育，即要求教师在教学过程中需要具备超前的教学意识^[23]。在翻转课堂教学过程中，需要使教师对学生所观看的视频课件进行适当引导，并且在学生观看和思考问题的时候，要做好辅助学生解决学习问题的准备，之后在正式课堂教学中就这些问题进行集中讲解，这样就可以帮助学生将能力提升到其最近发展区域内。

^[23]李丽艳. 翻转课堂模式在初中生物与性教育相关内容教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2016: 15.

第三章 翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中应用的可行性分析及流程构建

一、翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中应用的可行性分析

（一）初中信息技术课堂教学存在的问题分析

自进入 21 世纪以来，信息技术是时代发展的一个重要关键词，其在我国各行各业均得到了广泛应用，并且取得了比较理想的应用成效，这促使信息技术逐步成为了初中教育的一门重要课程。作为一门重技术和实践的学科，初中信息技术教学本应该受到初中生的青睐，但是由于教学方法不当，影响了初中信息技术课题教学的整体效果。从整体上来讲，当前国内初中信息技术课题教学存在的问题主要表现在如下几个方面：

1. 教学内容冗杂

在当前我国初中信息技术教学的过程中，涉及到比较多的技术方面的知识，这些知识概念比较抽象，相关的联系性比较强，使得相关的信息技术教学内容显得非常冗杂。比如，在初中信息技术教学中开展“Word 文档的编辑和修饰”部分章节内容教学的过程中，涉及到 Word 文档的打开、文字修改、移动、剪切、复制、字体格式改变等基本文字编辑操作，也涉及到重复和撤销等基本操作，或者还包括复杂的段落修改、格式更改等相关内容。这些看似简单的小知识点构成了一个庞大的知识网体系，针对这些还没有接触过相关知识的初中生而言是非常难的。

2. 教学形式单一

在当前初中信息技术课题教学过程中，大多数教师均主要借助多媒体设备，通过 PPT 幻灯片为学生展示相关的教学内容，或者直接用“黑板+粉笔”的方式为学生展示相关的教学内容，实际的教学过程中也主要按照“教师讲，学生听”的课题教学形式来开展课堂教学，学生往往在课堂上可以理解教师所讲的相关信息技术教学内容。但是在课下，学生却忘记了教师所讲信息技术教学内容以及相关操作要领，即单一的教学形式降低了初中信息技术课堂教学的效果。

3. 师生互动不足

基于上述单一的初中信息技术课题教学情况，教师往往是课堂教学的主体，主导着课堂教学内容和进度，即便部分教师可能会为学生设置一些问题，但是也

只是形式上的提问题，沟通的深度和效度不足，影响了课堂教学效果，同时也因为师生互动不足而影响课堂教学氛围，使得本该充满趣味的课堂教学显得异常压抑。

（二）初中信息技术翻转课堂教学应用的需求性和必要性分析

基于上述对课堂教学中存在的问题进行分析，可知当前传统的初中信息技术课堂教学模式已经无法满足新时期国内信息技术课堂教学的需求，改变传统课堂教学理念和模式迫在眉睫。翻转课堂教学模式是一种新型的课堂教学模式，其彻底打破了传统师生在课堂教学中的角色和地位，实现了学生自主学习和教师引导学习的有效结合，具有很强的应用和推广价值。从整体上来讲，通过在初中信息技术课堂教学中引入和应用翻转课堂教学模式，可以起到如下几个方面的关键作用：

1. 有助于优化内容体系

通过在初中信息技术课堂教学中引入翻转课堂教学模式，信息技术教师可以提前借助录制翻转课堂课件的方式，对相关教学内容进行整合、简化，确保可以使学生在短时间内快速了解和掌握相关教学内容的“精华”部分，这样可以极大地简化课堂教学内容，优化课堂教学内容体系，大大增强了学生自主学习效果。比如，在制作翻转课堂课件内容的时候，针对新学内容，可以按照“概念——方法或应用——例题训练”的思路来制作教学方案，确保可以更好满足初中生的学习需求。

2. 有助于丰富教学形式

在翻转课堂教学模式下，除了可以在课前为学生提供自主学习的一些机会外，还可以在课堂教学过程中采用多样化的教学形式，具体包括小组合作学习、一对一指导教学、角色扮演、游戏教学等等。需要注意的是，虽然传统课堂教学模式中也可以应用合作学习、游戏教学等教学形式，但是由于课堂教学时间有限，如果别的教学形式占有过多教学时间，那么可能会影响课堂教学效果。但是翻转课堂教学模式下的课堂有了更加充足的时间，极大地压缩了课堂教学内容，可以留置给师生更多时间来开展其他教学形式，这是传统课堂教学方式所无法比拟的巨大优势。

3. 有助于强化师生互动

众所周知，通过在初中信息技术教学中开展讨论具有很强必要性，且最佳的互助合作方式为互教互学，但是必须要确保课堂上所布置实践任务难度和轻重的合理性，以便可以全面借助合作学习来提升课堂教学效果。而翻转课堂教学模式

则是先使学生进行课前学习，之后通过课堂上师生的互助讨论和学习来帮助学生更好地学习相关教学知识，所以这也满足翻转课堂教学模式的应用条件。

教师是课堂教学的组织者和学生学习的引导者，即围绕着学生的学习需求和实际掌握情况来决定课堂教学的进度、内容、形式，这些均需要立足于师生之间互动基础上，这是传统课堂教学中的提问互动形式无法比拟的。实际上，在翻转课堂教学模式下，每节课课堂讲授时间主要控制在 10 到 15 分钟，所以翻转课堂可以迎合新时期学生课堂学习需求，有助于为学生预留更多的自主学习和讨论时间，从而可以更好地开展师生互动。可见，通过在初中信息技术课堂教学中应用翻转课堂教学模式，本质在于“学生自主学，教师强化引导”，可以显著强化师生互动和沟通，有助于营造良好的课堂教学氛围，从而可以为学生营造一个良好的课堂教学氛围。

基于上述分析可知，通过在初中信息技术课堂教学中引入与应用翻转课堂教学模式，可以彻底打破传统信息技术课堂教学中存在的教学内容冗杂、教学形式单一和师生互动不足等问题，强化师生课堂互动，提升课堂教学质量和效果。因此，无论从应用可行性、应用需求和应用必要性角度来讲，在初中信息技术课堂教学中应用翻转课堂教学模式均具有重要的应用价值。

二、 翻转课堂教学模式应用的基本流程

基于前述相关文献的分析，可知当前国内关于翻转课堂教学模式应用流程的研究比较多，有的学者将翻转课堂教学模式应用总结成“二段四步十环节”，其中的“二段”主要是指学生学习的自学质疑阶段和训练展示阶段；“四步”则主要是指教师在课堂教学前的四个步骤，即：课时规划、微课制作、两案编制和微课录制；“十环节”主要包括目标导学、教材自学、微课助学、合作互学、在线测学、疑难突破、训练展示、合作提升、评价点拨和总结反思。有的学者将翻转课堂教学模式应用流程划分成“三步骤”，即记忆领会阶段、应用分析阶段和综合评价阶段。可见，国内不同学者在应用翻转课堂教学模式开展课堂教学期间会按照不同的应用流程来进行。

本文在总结上述几种翻转课堂教学模式的基础上，提出了从制作视频课件、课前深入学习、课上精准引导、课后总结反思四个步骤入手，强化课前、课中和课后等各个环节教学引导，并从教师活动和学生活动两个方面进行了分析探讨，具体流程如图 3-1 所示。

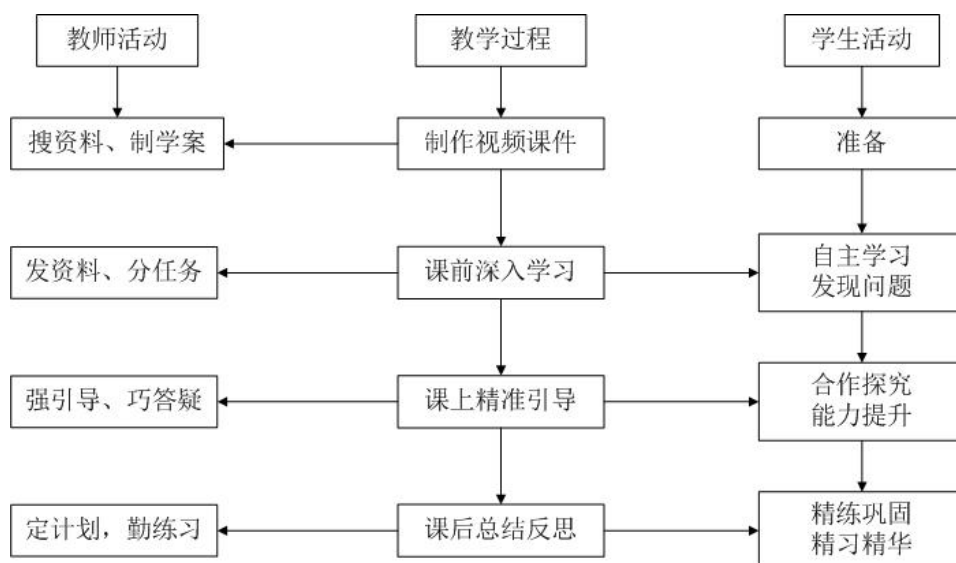


图 3-1 翻转课堂教学模式基本流程

（一） 制作视频课件

制作视频课件是开展翻转课堂教学的基础，其质量优劣直接决定翻转课堂教学的成败。为了确保翻转课堂教学质量，必须要结合具体的教学内容来制作优秀教学视频，尤其是要注意讲清楚教学重难点知识，使学生可以通过观看教学视频来深入理解和掌握相关教学内容^[24]。实际上，制作优秀的教学视频课件并非易事，必须要确保教师具备充足的知识储备，并要熟练掌握拍摄、录制以及剪辑教学视频的基本技能，更为重要的是需要注意结合学生的学习需求和兴趣爱好来合理制作教学视频，以便可以确保学生可以感受到知识学习的乐趣，否则过于追求内容形式反而会使视频显得非常多余，确保相关教学视频课件可以使学生在最短时间内了解和掌握所要表述的学习内容，从而为后续学生学习奠定扎实基础。从整体上来看，为了确保翻转课堂教学课件的质量，必须要做好如下几个方面工作：

1. 以生为本，精选教学素材

为了确保翻转课堂教学模式应用的质量，就需要从确保教学课件制作的科学性和合理性。在新课标下，素质教育观念和德育教育观念均高度重视自主学习，主张通过学生的自主学习来获取必要的学习知识，提升他们的学习能力。同理，翻转课堂教学模式本质上就是基于学生自主学习所诞生的一种新型教学模式，所以为了确保教学的质量，必须要树立“以生为本”的教学理念，选择一些适宜初中生学习的教学素材，具体教学素材的选择要点如下：其一，以初中信息技术教材为基础，结合教学大纲的要求和目标来选择一些恰当的教学课件素材，确保

^[24]肖春明，张福涛．翻转课堂导学案编写指导与案例分析[M]．济南：山东友谊出版社，2015：109-112．

可以满足初中信息技术教学大纲对初中生所提出的各项要求与标准。其二，除了教材外，还要注意立足于学生的学习需求，迎合学生的学习兴趣和爱好，充分运用网络上丰富的互联网教育资源，选择适宜他们学习需求的各种教学素材，确保所制定的翻转课堂教学课件中的有关内容可以迎合他们的学习需求和性格爱好，以便可以更好地激发学生学习翻转课堂课件内容的学习兴趣。通过充分运用初中信息技术教学教材和丰富的网络教育资源，可以最大程度提升教材内容的充实度，确保为该学科教学工作奠定坚实基础。

2. 科学规划，增强制作质量

为了全面提升初中信息技术教育中翻转课堂课件制作的整体质量，除了要重点关注学生的知识学习需求和兴趣爱好外，还要注意在搜集必要课件制作素材和资料的基础上，有效整合和科学规划这些丰富的初中信息技术教学素材，确保可以有效提升初中信息技术翻转课堂教学课件的整体质量。从整体上来讲，在科学规划该学科课堂教学课件过程中，需要明确如下几个原则，即：

（1）难度适宜性原则

在初中信息技术翻转课堂教学课件制作的过程中，为了确保初中生可以在课下自主学习期间可以顺利完成自主学习任务，充分发挥其在启发学生思维，提升学生学习效果方面的积极作用。如果翻转课堂教学课件内容难度比较大，那么学生在自主学习期间常常会陷入思考的泥潭而无法自拔，尤其是一旦发生思维障碍而无法全身心投入到翻转课堂课件学习后，那么非常容易使他们产生厌烦心理。又或者如果翻转课堂课件内容比较简单，学生不需要进行深入思考即可获取必要的知识，那么同样起不到启发学生思维，提升他们学习效果的目的。因此，翻转课堂课件制作难度不管是过难或过于简单，均不利于激发学生的自主学习兴趣，那么也自然无法为后续的初中信息技术翻转课堂教学奠定良好的基础。

（2）内容层次性原则

在制作翻转课堂教学课件期间，除了注重课件内容难度的适宜性外，还要注意增强翻转课堂课件内容的层次性原则，具体就是要在设置初中信息技术翻转课堂课件的时候，将知识点划分成高、中、低等不同的层次，按照由表及里，由难到易的原则，使学生逐步掌握必要的初中信息技术知识，从而逐步提升初中生的学习效果。例如，在设置翻转课堂课件的时候，可以将整体内容分成概念与理论部分、应用部分与习题训练部分三个主要部分。如此一来，就可以通过逐层次的内容学习来达到不断提升初中生学习效果的目的。

（3）趣味性和知识性并存原则

考虑到为了可以有效激发初中生学习信息技术知识的兴趣，就必须要注意在制作翻转课堂教学课件的过程中，不单单要注重内容的知识性，还要注意增强内容的趣味性，确保可以有效吸引学生的注意力，促使他们有效参与到翻转课堂教学中来，这是确保初中信息技术课堂教学中翻转课堂教学模式得以顺利应用的重要保障。

（二） 课前深入学习

从理论上讲，课前学习是确保翻转课堂教学模式应用质量的前提。使初中生可以全身心参与到课前学习中来的难度比较大，但是仅仅要求学生看看教师所制作和发布的教学视频，然后再自主做练习题，那么并不可称为真正意义上的翻转课堂，仅能够称为“课前预习”而已。预习仅能够称为浅层次的学习程度，这依旧需要教师花费大量的课堂学习时间来详细地讲授相关的知识点，这种课前预习方式在以往已经得到广泛应用，但是却并非是“翻转课堂”教学模式下所主张的课前预习方式。在翻转课堂教学模式下，教师需要想方设法的使学生在课下自主观看教学视频的过程中可以深入学习，多动脑筋去思考。为了有效增强初中生课前学习的效果，使他们可以充分掌握必要的教学知识，需要着重做好如下几个方面的工作。

1. 引导深入学习

在翻转课堂教学模式下，教师需要结合教学内容和需求来合理设计和开发教学视频课件，之后需要在正式上课之前的 1~2 天发给学生，确保学生可以有充足的时间自主观看和预习相关教学内容，同时也可以为教师预留足够时间来回收、统计和分析反馈结果。在导入教学视频课件的时候，同样要为学生分发一些配套自主学习任务，增强学生自主学习的计划性和目的性，这样可以使学生根据教师所颁布的自主学习任务中的相关要求，有目的的观看教学视频课件，同时要注意自主进行练习测试。需要注意的是，为了有效增强初中信息技术翻转课堂教学课件的学习效果，就不可按照传统“课前预习”的思想来学习，取而代之的是要结合初中信息技术教师所编制的翻转课堂教学课件，引导初中生开展深入学习，具体要点如下：

（1） 边看边思考

在初中信息技术教师发布翻转课堂预习课件后，学生需要认真进行课前自主学习，积极进行深入思考。在观看教学课件的同时，需要注意边观看边思考，紧跟教师的思路，具体可以结合自身的学习情况来合理调整学习进度，比如可以在那些自己疑惑的地方或者没有听清楚的地方，可以按下停止键来仔细观察和思考，

待思考明白之后再按开始键进行继续观看，确保可以充分掌握教师所讲的各个知识点，这样可以大大增强自身课前预习效果。

（2）边看边练习

在观看教师所发教学课件的同时，要注意在观看视频课件和思考的同时，结合教师所发教学课件中所设定的一些题目来进行自主练习，这样不仅可以检测自己自主学习的效果，也可以夯实自己所学的知识，更为重要的是可以极大地增强我们的学习效果。

2. 做好学习笔记

在进行自主观看课件，基于这些课件内容主要为待学的新知识，学生学习起来可能有一定难度，此时不可避免的会遇到一些疑惑点或难题。针对这种情况，我们需要及时记录下自己在自主学习期间所遇到的各种学习问题和疑惑点，这样可以增强我们后续课堂听课的目的性和计划性，也可以为初中信息技术教学开展提供良好的指导。特别需要注意的是在这个过程中，初中生必须要确保自己对问题进行了深入思考，不可一遇到自己疑惑的知识点就选择记录下来，那么起不到课前自主学习的作用。

（三）课上精准引导

课堂教学阶段作为翻转课堂教学的核心，是学生构建和内化知识的关键阶段。为了可以有效地增强翻转课堂教学中的教学效果，必须要注重开展课中合作学习来全面增强学习效果^[25]。在翻转课堂教学模式下，待学生进行课前深入学习之后，需要及时在课上进行精准引导，以便将翻转课堂教学模式的应用推向高潮。在翻转课堂教学模式中的课堂活动阶段，教师需要引导学生就课前预习期间的疑惑点进行互相讨论，尤其是要注重引导学生进行深入学习，避免学生停滞于某个浅层面，这就需要教师做好课堂教学的引导工作，但是必须要确保学生在课前已经进行过深入学习，这就要求教师必须要具备良好的启发互动能力、教学设计能力、教学引导能力、教学总结能力和提炼能力。为了提升课堂教学有效性，做好课上的安排工作，可以着重做好如下几个方面的工作。

1. 开展合作探究

考虑到当前初中班级人员比较多，有限的课堂教学时间内要做到精准引导，那么实际的难度比较大，此时教师必须要结合学生实际的课堂学习表现，具体可以采取合作探究的方式来开展课堂互动教学，切实帮助学生解决他们在课前自主学习期间遇到的疑难点知识。在实际的课中教学环节中，教师可以先将学生划分

^[25]李会功. 微课 翻转课堂设计制作与应用[M]. 北京:清华大学出版社, 2017:178-179.

成若干个学习小组，每组 3~5 个学生，接着教师需要集中归纳、搜集和整理学生在课前自主学习期间遇到的疑惑知识或者无法自行解决的问题，然后引导学生集中解决这些学习问题，必要的时候可以开展个别指导方式来解决个别学生存在的 learning 问题，从而借助课中学习阶段的师生合作学习来帮组学生了解和掌握自身在课前预习环节中所不理解的学习知识或者无法解决的学习问题。

2. 开展集中学习

在学生通过合作学习等方式掌握必要学习知识后，初中信息技术教师要注意及时开展集中学习，集中归纳和总结全班学生学习过程中存在的疑惑点，并可以结合实际情况来进行释疑拓展，适当拓展学生的学习范围，提升学生的学习高度，使全班学生可以掌握必要的所学知识。与此同时，通过集中学习，也可以进一步调动课堂学习的整体积极性，有助于帮助学生更好克服自主学习过程中遇到的各种难题。

3. 进行练习巩固

在全部关键知识讲解完毕后，为了进一步夯实学生所学知识，还要注意为学生设置一些难度适宜的初中信息技术教学练习题，借此来巩固学生所学知识。在指定练习题的过程中，同样要注意考虑学生学习能力的差异性，为学生设置难易程度不同的问题，引导学生结合自身的实际学习情况来选择适宜他们自身的初中信息技术问题，以确保不同学习能力的学生均可以从训练题中获取必要的学习知识，不断提升他们的学习能力。

（四） 课后总结反思

为了最大化翻转课堂教学效果，必须要及时做好课后总结提炼工作，以借此来达到升华课堂教学知识。在进行课后总结反思的过程中，需要注意做好两个方面的工作，即：知识的补救和课堂整体评价，具体内容如下。

1. 教学知识补救

在实施翻转课堂教学之后，教师和学生均需要将自身在课堂教学期间的感受和体会搁置在视频交流平台上供大家进行互相沟通和学习，但是必须要确保师生均可以在视频交流平台上就自己的学习感受和体会来发表自己看法和观点。在做完上述学习工作之后，师生还要及时就相关的看法进行相互沟通，以便使师生借助思维的碰撞来使学生充分了解和掌握相关知识。基于视频平台的构建，学生可以便捷地复习和巩固已学课程的教学知识，可以借助视频交流平台中的网上投票和设置留言等功能来帮助学生进行评价工作，从而借此来提升翻转课堂教学的有效性，尤其是可以及时发现和解决教学中存在不到位的知识，进行知识补救。

2. 课堂整体评价

在翻转课堂教学完毕之后，教师需要组织学生来对课堂教学成果进行集中评价，具体主要包括教师自评、学生自评、师生互评、生生互评或者小组评价等多种评价方式来开展课后教学评价，相应的课后评价内容主要包括学生课前自学情况、实践练习情况以及发现与解决问题的能力；课堂上小组成员学习态度、各项任务完成情况、时间把控成果；作品完成情况和学生评价水平等，最后可以以 QQ 日志的形式来将评价内容记录下来，从而可以使学生在互访 QQ 空间的时候观看各个学生的日志，从而达到夯实翻转课堂教学基础，增强教学效果的目的。

三、应用前的准备工作

（一）构建班级 QQ 互动群

为了方便师生互动沟通和交流，教师可以基于 QQ 群来构建网络教学平台，借此来形成“网络学习共同体”，使师生可以就有关的教学内容来进行互相沟通和讨论。首先要为班级中的各个学生及教师申请 QQ 号，之后由教师创建一个命名为“信息技术”的 QQ 群，班级内学生在申请加群之后，使每个学生按照“本人学号”的形式命名个人群名片，使师生可以互相识别身份，从而可以为后续翻转课堂教学工作的开展奠定坚实基础。在开展课堂教学之前，教师需要将相关的教学视频文件以 QQ 群文件的形式上传到群文件中来供班级学生进行自由下载和学习，指导学生在学完教师所发布的课前教学视频之后及时完成配套的练习题，之后需要借助 QQ 群公告的方式来发布自己在自主学习期间遇到的难点知识或者无法自行解决的疑问，从而借助 QQ 互动群的构建来更好地开展翻转课堂教学。

（二）制定教学开展计划

在 QQ 互动群构建完毕后，教师可以将翻转课堂教学模式下的课前和课堂两个教学阶段来开展课程教学，主要可以划分成“课前阶段”、“课中阶段”和“课后阶段”三个教学环节，而就各个教学环节的具体开展计划而言，如图 3-2。

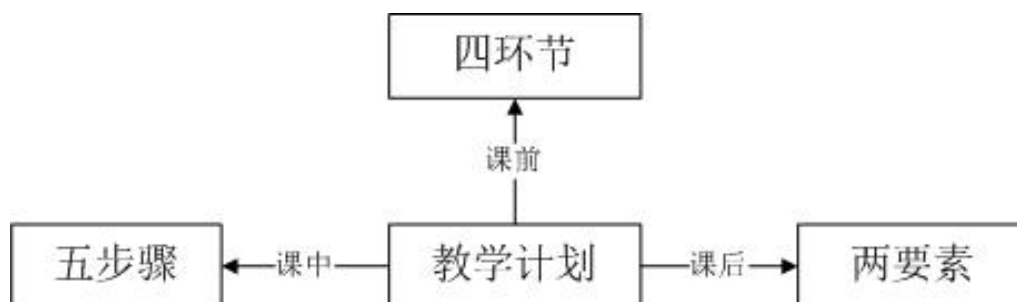


图 3-2 教学计划流程图

(1) 课前阶段教学计划，具体主要包括“四环节”，即：

- ①制作导学案；
- ②制作教学视频；
- ③引导学生课前预习；
- ④了解学生自主学习情况。

(2) 课中阶段教学计划，具体主要包括“五步骤”，即：

- ①合作探究；
- ②释疑拓展；
- ③练习巩固；
- ④自主纠错；
- ⑤总结反思。

(3) 课后阶段教学计划，具体主要包括“两要素”，即：

- ①知识的补救；
- ②对整堂课的评价。

四、 小结

通过本章节研究，可以充分明确翻转课堂教学模式应用流程主要包括制作视频课件、课前深入学习、课上精准引导、课后总结反思四个部分；实际的教学计划可以概括为“课上”——四要素、“课中”——五过程、“课后”——两要素；在实践应用的时候，可以直接按照课前导入课件、课中合作探讨和课后总结反思三个步骤来进行，但是需要注意做好各个教学环节的指导工作，确保教学工作的顺利开展。

第四章 《图层和图层样式》翻转课堂教学实例研究

《图层和图层样式》是初中信息技术教学中的重要章节，涉及到较多的章节内容，相应的操作要点也比较多，对初中生的领悟能力具有一定要求，学生学习起来难度比较大。如果可以采用翻转课堂教学模式，那么可以为该部分知识的教学提供一个新的思路。基于此，本文结合《图层和图层样式》，对翻转课堂教学模式的应用进行了探讨。

一、《图层和图层样式》翻转课堂教学设计

（一）教材分析

本论文选取人教版《初中信息技术》七年级下册《初识 Photoshop》这一课中的《图层和图层样式》进行了基于翻转课堂的教学设计。本节课《图层与图层样式》内容在这一章节具有综合性强、实操性强等特点，该课教学内容有一定难度，本课具有特殊性，图层样式是 Photoshop 中制作图片效果的重要手段之一，可以运用于一幅图片中除背景层以外的任意一个层，对学生的动手能力要求较高。所以采用翻转课堂教学模式，以自主学习和任务驱动相结合，充分调动学生的学习兴趣，注重学生的实际操作和自主学习来实现对于新知识的掌握，以软件 Photoshop 的实际应用为主线，通过教师指导，学生自主探究和小组协作学习等方式，在实践与探索过程中构建知识体系，提高操作技能，培养信息素养。

（二）学情分析

翻转课堂教学模式本质上就是基于初中生自主学习所诞生的一种新型的教学模式，初中生已经具备自主学习能力和简单的图像制作能力，课堂上直观感受能力较强，但动手操作能力还有待提高，通过翻转课堂教学模式的构建，能及时扫清学生学习新知前可能遇到的障碍，在教学过程中鼓励学生相互促进，共同提高。本课的教学旨在引导学生可以在制作图层样式过程中去积极主动发现自身在操作过程中存在的问题。

（三）教学目标分析

（1）知识与技能目标：了解 Photoshop 图层概念和特点；了解图层的作用；了解图层面板的组成及用法；掌握划分图层的要领；掌握常用的基本图层操作。

（2）过程与方法目标：引入翻转课堂教学模式，培养学生独立自主的学习能

力和团结协作学习能力。使初中生更高效更全面的掌握各类图层以及它们之间的区别，引导大家在本节课的学习过程中学会不断的反思与总结。

(3) 情感态度与价值观目标：提高学生对图像处理的兴趣，在快乐的氛围中掌握知识。培养学生创新能力与探究问题的能力，通过引导学生自行完成相关的图层设计任务来帮助学生掌握图层的操作方法，借助主题海报设计来培养学生的创造性思维和爱心意识。

教学重点：理解图层的概念定义，掌握图层的操作方法。

教学难点：图层的常规操作和图层样式的合理运用。

(四) 教学内容与过程

1. 课前自主学习

学生进入 QQ 群，通过群共享功能下载学习资源，激发学生学习兴趣，自主学习。通过六个微视频教学内容展示本课关键操作步骤以及相关知识点，学会图层的建立、复制、删除等基本操作、图层顺序调整和图层合并等的一些快捷键。通过学生自主学习，理解图层的概念以及图层样式的基本操作。学生在学完各段教学视频后，可以从 QQ 文件中下载练习题进行针对性教学训练，结合教师提供的案例与视频回看总结关键知识点和操作步骤。对遇到的问题可以在 QQ 群讨论组中展开互助讨论，与同学、教师及时交流，对未解决的问题由班长集中整理通过 QQ 群公告及时发布。

2. 课堂知识内化

课堂活动在计算机实验机房进行，通过多媒体辅助教学，主要内容是师生交流，完成课堂任务。教师首先用问题导入，让学生回忆课前学习内容，为学生创造一个宽松活跃的课堂氛围，进而针对学生在学习课件过程中遇到的问题集中讲授，对关键知识进行讲解和演示。而针对个别存在的疑难问题在学生操作过程中进行针对性辅导，避免个体因素降低课堂整体效率。在问题集中解决之后，针对教学内容，布置相应的学习任务来检验学生的学习效果。学生利用课上时间，结合教学资源进行自主学习和小组合作探讨的方式完成课堂海报作品的美化制作，内化本节课重难点知识。教师巡视每个小组的作品完成情况，参与小组讨论，帮助学生更好的完成作品。在学生制作作品的过程中遇到的问题和难点，教师将利用课堂结束前的小结延伸环节进行有针对性的集中讲解。

3. 课后总结反思

在课堂教学完毕后，教师和学生需要及时进行课后反思，通过评价小组作品、小组表现以及学生个体等情况来帮助教师改进教学，增强学习效果。针对学生的

学习表现进行针对性评价，并以 Word 文档形式加以保存，将其上传到 QQ 日志中方便师生进行互相访问和查看。

（五）教学策略与方法

在翻转课堂教学模式中，教师不仅仅是知识的传授者，更是微课程的开发者、意义建构的促进者、学生的引导者及现代教学理念和新型教学模式的研究者。教师采用个性化指导策略，重视培养学生的技能，在课堂任务的设计方面，由于学生具有客观差异性，所以教师要考虑全班大部分同学的需求，也要考虑到部分水平较好的同学，进行任务分层与个性化指导，让每一位同学都能够掌握自主学习方法，能够学有所得。教师通过互动交流与协作学习策略，进行巡视与小组同学之间互动交流，重视启发和激励，鼓励学生交流探讨、协作学习，提高课堂反馈效率和覆盖面。还有针对问题采用集体辅导策略，有助于学生的全面发展。

（六）教学评价

针对本堂课的学习效果，评价阶段主要有以下几个方面：

1. 课前阶段

评价对象为学生个体。评价内容包括自学表现的注意力集中度、课前练习的正确率、发现问题的数量及解决办法。

2. 课中阶段

评价对象为小组及学生个体。评价内容包括小组成员是否积极参与讨论、任务分工明确、规定时间内完成作品。

3. 课后阶段

评价对象为小组及学生个体。评价内容包括学生个体完成任务情况及是否帮助组内推进研究进程、能对自己、自己所在的小组和其他小组成员的行为表现做正确评价。

二、《图层和图层样式》翻转课堂的具体实施

（一）课前准备工作

1. 构建班级学习平台

为了方便师生互动沟通和交流，教师可以基于 QQ 群来构建网络教学平台，借此来形成“网络学习共同体”，使师生可以就有关的教学内容来进行互相沟通和讨论，所以初中信息技术教师需要自行创建一个命名为“信息技术交流群”的 QQ 群，然后教师要引导全体班级学生申请加群，并以“姓名”形式修改个人群名片，使教师可以和学生之间互相识别身份。通过班级学习平台的构建，可以起到

如下几个方面的作用：

（1）借助 QQ 群，发放翻转课堂教学课件

在开展课堂教学之前，教师需要将相关的教学视频文件以 QQ 群文件的形式上传到群文件中来供班级学生进行自由下载和学习，指导学生在学完教师所发布的课前教学视频之后及时完成配套的练习题。如此一来，就可以使学生在自己合适的时间来进行自由下载学习，这样就完成了翻转课堂教学的第一步操作。

（2）借助 QQ 群，上传自己预习的难点知识与疑惑点

在 QQ 群中，可以使初中生借助 QQ 群公告方式，发布自己在自主学习期间遇到的难点知识或者无法自行解决的疑问，之后由初中信息技术教师进行集中问题汇总，并且针对性进行备课，为后续翻转课堂的课中教学环节奠定良好基础。

（3）借助 QQ 群，课上和课下互动学习

通过 QQ 平台，可以使学生进行课中互助合作学习或课下学习互助沟通学习，强化生生合作学习和师生互动，以便更好地提升翻转课堂教学效果。

2. 制作课程教学课件

本论文选取人教版《初中信息技术》七年级下册《初识 Photoshop》这一课中的《图层和图层样式》进行了基于翻转课堂的教学设计。该节课需要从两个维度来进行综合设计，其一要从翻转课堂的“课前、课中、课后”三个教学环节来进行针对性设计，其二要从教学期间师生活动来进行针对性设计。

本节课主要面对七年级的学生，他们此时初步接触图层概念等方面的知识，所以理解起来的难度比较大，此时在制作教学课件的时候，需要先对相关概念进行简要概述，力求可以本着“循序渐进”的原则，逐步使学生掌握相关的教学内容。在制作该方面教学课件的过程中，根据初中信息技术课程教学大纲中的有关规定和教学目标，主要是使学生在熟悉图层相关概念的基础上，掌握图层样式的应用方法以及图层的常规操作，使他们可以基本掌握相关方面的信息技术基本操作技能。

3. 教学内容设计

基于上述教学目标和教学难点，为了使初中生更快、更全面、更高效的掌握该部分的知识，本次课件制作过程中主要从图层的概念；图层的新建、删除和顺序改变；图层的链接；图层的显示和不透明度调整；图层的锁定；图层样式设置六个方面入手，分别制作了六段长度均不超过五分钟的学习视频，同时对于各段视频内容设置了一些有关教学内容的配套练习题，相应的知识地图如图 4-1 所示。

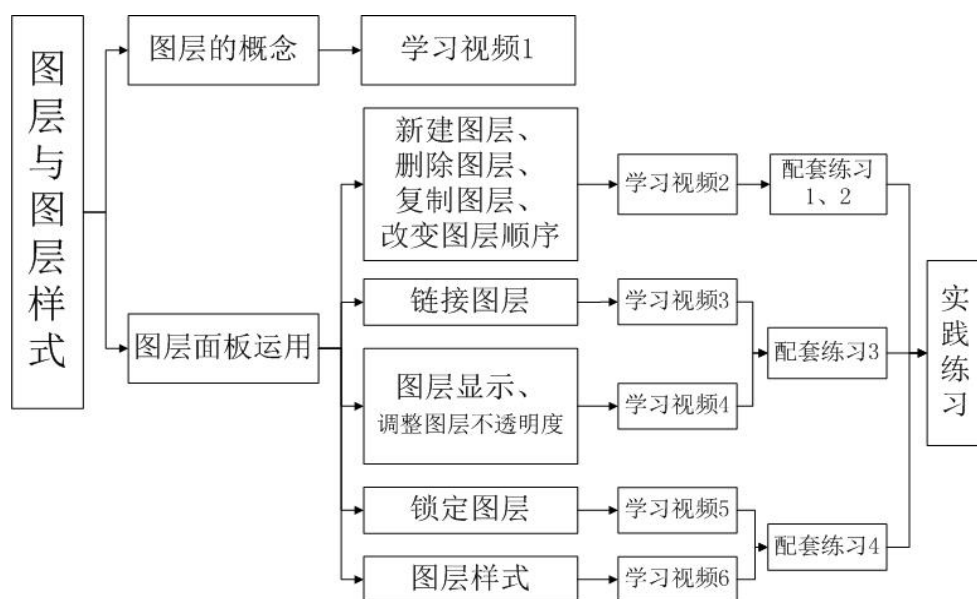


图 4-1 《图层和图层样式》的知识地图

针对六段学习视频的制作而言，需要注意的一个要点是要确保教学内容的准确性、清晰性和简洁性，力求可以使学生快速理解和掌握关键的学习要点。

比如，在学习期间，为了使学生快速掌握 Photoshop 面板及其上各种选项代表的含义，可以直接为学生展示图 4-2 所示的画面。



图 4-2 图层面板选项及含义

通过使学生观看图 4-2 所示的图片，可以使学生快速掌握 Photoshop 相关图层面板选项及其含义，而不需要教师在录制视频的时候耗费大篇幅文本来对各个选项进行仔细阐述，否则不仅会占用大量课件篇幅，也会耗时耗力，实际的收效且非常小。因此，在实际的教学过程中，需要结合实际情况，本着“高效、精简”

的原则来制作各段教学视频。

（二） 课堂教学实施

基于上述翻转课堂教学流程，结合预先制作的教学视频课件，需要做好“课前”、“课中”和“课后”三个教学阶段来进行翻转课堂教学。需要注意的是，在实际的教学过程中，教师需要以学生为中心，结合学生实际的课堂学习表现和学习需求，采取恰当的教学方法和手段来开展课堂教学，具体教学流程如下所述：

1. 课前导入课件，知己知彼

在正式开展课堂教学之前，信息技术教师需要将已经提前制作好的教学视频及其配套练习题上传到“信息技术”QQ群文件中，并且通知全班学生按期从群文件中下载相应的翻转课堂教学课件，通过借助群文件共享下载功能来自行下载图层与图层样式思维导图等学习资源，具体如图 4-3 所示。



图 4-3 利用 QQ 群的群文件功能下载教学视频

在学生观看教师所上传的各段翻转课堂教学微视频课件后，教师需要引导学生按照图 4-1 中的知识地图来观看相应的教学视频（如图 4-4 所示）。通过学生进行自主观看所发布的视频课件，可以使全部学生掌握图层的建立、复制、删除等基本操作、图层顺序调整和图层合并等的一些快捷键（比如，Ctrl+E 为向下合并图层操作等）。在实际的教学过程中，为了强化学生的观看效果，教师可以指导学生配合着初中信息技术这门课程教材来进行辅助学习，以便可以更加深刻地理解和掌握教师所制作各段短视频中所讲的相关教学知识。

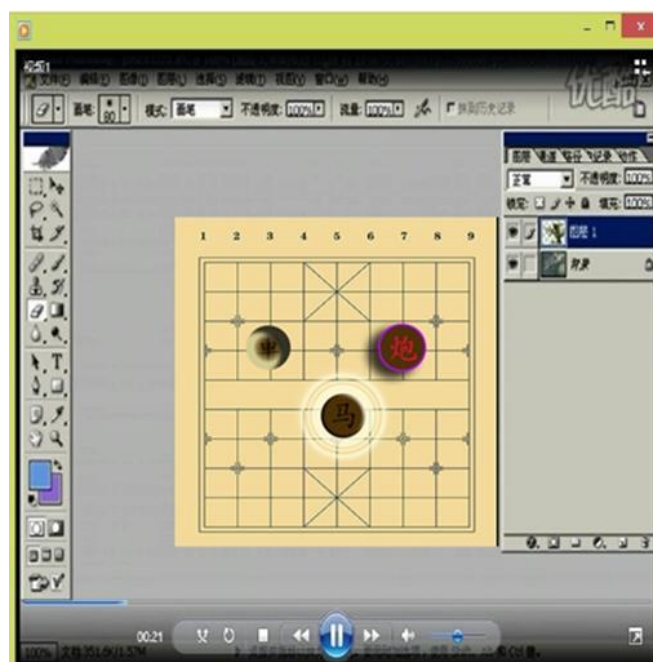


图 4-4 教学视频截图

在学生学完各段教学视频后，教师需要告诉学生在初步了解和掌握必要的学习知识后，按照从 QQ 群文件中所下载的练习题（如图 4-5）进行针对性教学训练。通过教学训练来强化自身在自主学习过程中所学的初中信息技术知识，同时也可以检验自身的知识掌握情况，为后续翻转课堂中教学环节奠定扎实基础。



图 4-5 利用 QQ 群的群文件功能下载实践练习题

在学习知识或者进行实践练习期间，如果学生遇到无法解决的问题，或者存在疑惑的知识点，在经过自己努力思考后依旧无法自行解决，那么可以采用同 QQ 群里的其他同学以“文字聊天”、“群语音/视频”等方式来开展互助讨论，具体

如图 4-6 所示。



图 4-6 以 QQ 群语音、视频、文字方式来讨论问题

通过群讨论后，许多班级学生存在的知识疑惑点或学习问题一般会得到解决，但是也势必会存在一些他们经过讨论后依旧无法得到解决的问题。针对这种情况，可以从班级中选取一个“小班长”，由他专门负责归纳和总结班级学生学习中遇到的共性问题，并需要合理运用 QQ 群公告对无法解决的问题进行发布，具体如图 4-7 所示。



图 4-7 通过 QQ 群发布功能发布未解决的学习问题

2. 课中合作探讨，查漏补缺

在学生完成观看课件并进行训练题自主测试后，信息技术教师就可以开展课中合作学习探究，以便及时发现和解决学生自主学习过程中遇到的各种难题或知

识盲点，具体教学要素主要包括如下几个方面，即：

(1) 集中归纳、整理学生在学习课件过程中遇到的各种问题

在正式课堂教学期间，教师需要结合 QQ 群公告上所发布的学习问题进行集中归纳和整理，然后对比初中信息技术教学大纲中对该章节知识教学所提出的各项要求和标准，找到班级学生在该部分知识学习过程中存在的共性知识难点、疑惑点以及知识盲点，并做好各方面知识的教学方案制定工作，以便后续课堂教学期间可以给予针对性教学指导。

(2) 针对关键知识进行讲解和演示

针对关键的学习知识，给予重点讲解和集中操作演示，直至学生自学期间所存在的疑惑点、学习难点以及知识盲点等问题得到完全解决为止。比如，在实际的学习过程中，通过询问班级学生“同学们，你们还没有搞清楚哪部分的教学知识？”，归纳、总结学生的回答，发现部分学生可能会认为图层样式编辑部分知识理解起来有一定难度，这时候初中信息技术教师可以着重做好该方面的教学，尤其是要使学生熟练地掌握和明确图层样式复制、修改、清除/隐藏等基本操作，确保可以通过合理处理来将所设计图层转化成普通图层，这样就可以逐渐使学生了解和掌握必要的教学知识。此时为了使学生更好地掌握该部分教学知识，可以结合“荷花的制作”这个设计任务来帮助学生更好地掌握该部分教学知识，具体可以如图 4-8（a，b），配合多媒体图片来进行展示和讲解。



图 4-8（a）荷花制作步骤一

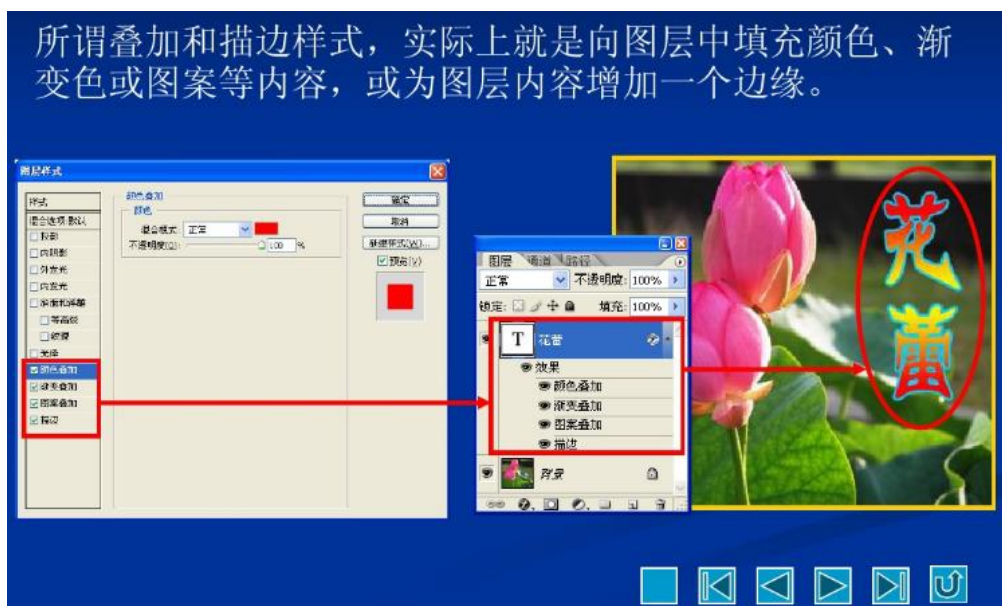


图 4-8 (b) 荷花制作步骤二

如此一来，通过上述两幅图片的展示，使学生可以直观、全面地掌握图层样式编辑及其综合运用方面的知识，很容易提升学习的整体效果。

(3) 针对教学内容，布置相应的学习任务

在集中解决完学生学习过程中遇到的各种难题以及教学任务后，教师可以为学生设置一些恰当的学习任务来检验学生学习效果，夯实学生所学知识。此时教师可以为学生布置完成“社会主义核心价值观宣传画”的学习任务，引导学生采用图层面板的 fx（图层样式）按钮（如图 4-9 所示），每组选择样式进行设置，包括斜面浮雕、描边、图案叠加、发光、投影等图层样式的设置，然后按所呈现的效果向大家展示调整了什么参数，检验学生当堂有关图层样式的知识掌握情况，以 psd 格式保存文件并上交，以小组为单位展示作品，并说出所运用的图层样式。



图 4-9 社会主义核心价值观宣传画学习任务

在实际的教学训练中,教师再分配给学生教学任务后,可以要求学生进行自主训练,一旦学生在自主学习期间遇到学习问题,那么就可以采取小组合作学习等方式来进行合作学习,具体就是要将学生划分成若干个小组,每3人为一个学习小组,待遇到设计问题后可以先进行小组讨论学习,如果依旧无法解决,那么需要采用个别辅导的方式来帮助学生解决设计期间所存在的各种问题,同时教师需要密切关注各个学习小组的制作进度,以便及时给予学生必要帮助。在制作完海报之后,各组可以派代表来汇报各自的作品,然后同由教师同其他组学生进行互相点评。

3. 课后总结反思,提质增效

为了从整体上提升翻转课堂教学的有效性,在课堂教学完毕后需要及时的教学评价以便可以起到查漏补缺,提质增效的作用,这就需要在课堂教学完毕后,教师和学生需要及时进行课后反思,通过评价小组作品、小组表现以及学生个体等情况来帮助教师改进教学,增强学生学习效果,具体的评价标准主要包括如下几个方面,即:

①学生在观看相关教学视频的时候是否注意力保持集中?效率如何?是否记录下课前学习期间自己的学习问题或者疑惑点。

②学生在观看完教学视频之后,是否能够自行解决配套的实践练习题,是否同其他学生进行沟通。

③在学生自学完《图层和图层样式》部分教学视频以及完成实践练习题之后,是否会发现学习问题以及问题的数量和质量。

④小组成员是否喜欢进行分组学习,在制作“社会主义核心价值观宣传画”的时候是否具备针对性知识。

⑤学生是否能在规定时间内完成规定的教学任务。

⑥学生个体能否自主完成教师所分配的学习任务。

⑦学生能否正确评价自己以及其他小组成员的行为表现等等,然后针对学生的学习表现进行针对性评价,以 word 文档形式加以保存,最后可以将其上传到 QQ 日志中来方便师生进行互相访问和查看,具体如图 4-10 所示。

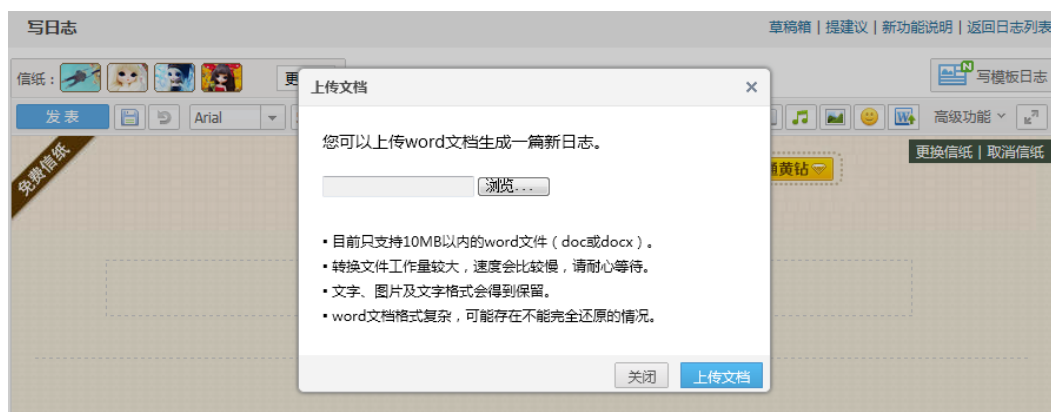


图 4-10 将学习评价上传到 QQ 日志

三、应用效果评价

为了对初中信息技术教学中翻转课堂教学模式的应用效果进行评价分析，本次采用访谈法，随机选择 15 名学生作为访谈对象，其中 5 名是学习信息技术成绩比较优秀的学生，5 名是学习信息技术成绩中等的学生，剩下 5 名是学习信息技术成绩比较差的学生，然后对所选研究对象的部分对象进行面对面访谈，借此来了解翻转课堂教学模式的应用效果。

（一）访谈问题设计

鉴于本次访谈的目的是要充分了解初中信息技术教学中翻转课堂教学模式的应用效果，检测学生对于翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用所持有的态度，明确他们的教学反馈意见，这样有助于改进和完善后续翻转课堂教学的应用模式、流程和方法等教学环节，所以相应的访谈内容主要包括如下几个问题：

- ①在翻转课堂的教学过程中，你是否可以持久保持听课的注意力？
- ②你对翻转课堂中所设置的的练习活动感兴趣吗？
- ③翻转课堂教学模式在信息技术教学中的引入，是否对你学习信息技术起到了促进作用？
- ④你在这学期信息技术课程学习期间是否遇到过其他问题？是什么？
- ⑤经过一段时期的翻转课堂学习之后，你认为自己哪些方面得到发展？
- ⑥你对于用翻转课堂教学模式进行信息学科教学有哪些看法？

（二）访谈结果分析

鉴于本次课题研究篇幅有限，无法全面将访谈结果罗列出来，所以本次研究中主要挑选其中部分访谈对象的访谈内容进行了记录，具体如下：

- （1）在问到“在翻转课堂教学的过程中，你是否可以持久保持听课的注意

力？”时，学生 A 说：“在翻转课堂上，教师讲解的内容大都是自己不理解的知识，所以听课的时候我的注意力非常集中。”

（2）在问到“你喜欢翻转课堂中所设置的的练习活动吗？”时，学生 B 说：“与之前学习活动相比，我更喜欢翻转课堂教学模式下的学习活动。通过这些学习活动的开展，可以使我更加容易的记忆和应用信息技术知识，不再显得那么痛苦了。”

（3）在问到“翻转课堂教学模式在信息技术教学中的引入，是否对你学习信息技术起到了促进作用？”时候，学生 C 说：“我以前在信息技术中学习比较困难，但是在翻转课堂教学模式中进行学习，对我学习信息技术起到非常大的作用，以前我对信息技术学习不感兴趣，但是现在可以和大家共同完成信息技术知识的学习，使我更加愿意学习这些知识。”

（4）在问到“你在这学期信息技术课程学习期间是否遇到过其他问题？是什么？”时，学生 D 说：“在我学习期间，我的交流能力比较差，常常心里有想法，却不知道该如何表述出来，以至于使得我有时候非常矛盾。”

（5）在问到“经过一段时期的翻转课堂学习之后，你认为自己哪些方面得到发展？”时，学生 E 说：“经过这段时间的学习，不仅增加了我的信息技术知识量，提升了我运用信息技术知识解决实际问题的能力，同时培养和提升了我合作意识、竞争意识和口语交际能力。”

（6）在问到“你对于用翻转课堂教学模式进行信息技术教学有哪些看法？”时，学生 F 说：“我觉得应该继续在信息技术教学中采用翻转课堂教学模式，其不仅可以增强信息技术教学效果，也有助于调动我们学生参与课堂学习的热情和积极性。”学生 G 说：“虽然翻转课堂教学模式可以提升我们的信息技术能力，但是当前信息技术课程是初中阶段的“副科”，课后需要耗费过多时间。”

通过上述访谈结果可知：学生对于翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用普遍持有支持态度，并且也普遍认为翻转课堂教学模式的应用可以有效吸引他们听课的注意力，提升他们信息技术学习水平和应用能力，培养和提升他们的合作意识、竞争意识和口语交际能力。但是同样也反映出一些问题，例如翻转课堂需要耗费比较多的课前预习时间；如果有学生没有自觉完成课前预习任务，那么该如何继续进行课堂教学；还有的家长对学生较多的使用网络和计算机感到担心而持有反对意见等等。

四、 小结

本章节结合《图层和图层样式》的信息技术教学内容，探讨了翻转课堂教学模式的具体开展过程，最后借助访谈法对翻转课堂在初中信息技术教学中的应用效果进行了评价分析。纵观本节课的教学，主要以“教师为主导，学生为主体”，以学法为中心，学生主动参与到知识形成的整个思维过程，作品是有个性有美感的，Photoshop 强大的图层样式功能，让学生操作变得简单，图像制作精美。通过翻转课堂教学模式的开展，学生可以在课前自行观看相关的教学视频，有助于使学生及时发现和解决学习过程中自己遇到的问题，这样在正式开展课堂教学过程中可以就这些问题进行专门讲解，极大地增强了学生学或者教师教的目的性和计划性，同时学生在课下也可以互相就相关的学习知识或者问题进行探究，大大增强了学生学习的效果。

虽然应用该种教学模式可以使学生更好的进行自主学习，尤其是可以打破传统教学空间和时间的束缚，使学生随时随地可以就有关知识进行学习和复习，但并不是说完全否定传统的教学模式。因为不是所有的教学内容都适合翻转课堂的教学模式，在将教学案例应用到实际的过程中可以发现步骤繁琐复杂的操作技能课与综合性较强的作品课比较适合采用翻转课堂的教学模式。但是在实际的教学过程中却可能会因部分学生家庭缺乏网络或其他因素而无法提前下载教师所发布的教学课件，这时候课堂教学中可能会使这部分学生无法跟上教师教学进度，影响了他们的学习效果。因此，为了更好地发挥翻转课堂教学在提升课堂教学有效性方面的积极作用，可以尝试利用校园的微机室或结合信息技术上机操作课来确保学生均可以获取教师的课件，并要借此来开展课程教学。另外，考虑到在实际的教学过程中，不同学生之间的学习能力会存在一定差异，信息技术教师在制定翻转课堂教学课件的过程中，必须要考虑课件教学内容的差异性和层次性，确保可以满足不同学习层次学生的学习需求，力求最大化翻转课堂教学效果。

总结与展望

一、研究总结

翻转课堂具有适应性强、互动性强、媒体感强和节奏感强等特征，同时也具有的诸多独特功能，其给传统课堂带来了巨大的冲击，是一种教学体制和模式的巨大创新。翻转课堂在教学中的应用可以使教学信息更加清晰明确、学习流程合理流畅、复习检测方便快捷，具有很强的教学价值。通过在初中信息技术教学中引入翻转课堂教学模式，可以破除现行初中信息技术教学障碍，提高信息技术课程教学有效性，尤其是可以增加初中信息技术教学的趣味性。有助于激发学生学习初中信息技术知识的兴趣，调动学生学习的积极性和热情；同时也有助于发挥学生在学习信息技术知识方面的自主性和能动性，使学生在翻转课堂教学模式下逐步养成团队合作意识和竞争意识，促进教育事业的良好发展。

归纳起来，本论文的研究成果主要包括如下几点：

（1）对翻转课堂的内涵、特征、优势以及研究所涉及到的相关理论进行了系统梳理。

（2）提出了翻转课堂教学模式在初中信息技术课堂教学中的应用流程，并进行了详细阐述，指出其主要包括制作视频课件、课前深入学习、课上精准引导、课后总结反思四个部分，然后对各个教学部分的教学要点与注意事项进行了深入探讨。

（3）结合《图层和图层样式》这部分信息技术教学内容，详细地探讨了所提出翻转课堂教学模式应用流程及教学计划在初中信息技术教学中的应用效果，验证了翻转课堂教学模式应用的可行性。

二、研究不足

由于笔者工作时间有限和多种现实条件的限制，本论文研究主要结合《图层与图层样式》部分知识，对翻转课堂教学模式在实际应用中的具体过程进行了论述。但是翻转课堂作为一种全新的教学模式，其涉及到的内容众多，实际应用过程中也会因为教学对象的差异性和其他因素的不同而出现不同教学情况，所以论文所得出的研究结论是否适应于其他教学条件还有待进一步论证，这些均是笔者

后续工作和学习过程中需要进一步深入探讨的。

三、 研究展望

翻转课堂以网络技术为平台，借助多媒体等多种信息技术的合理应用来开展趣味教学，有助于显著激发学生学习兴趣，充分发挥它们在学习过程中的自主能动性，有利于提升学生的学习效果。实际上，初中生的心智已经得到很大程度发展，基本上可以理解和接受翻转课堂教学形式，同时他们也恰好正处于对传统教学手段开始产生一些叛逆心理的关键时期。当学习内容出现剧烈变化，压力骤增，学生学习能力高低层次凸显，同时老师开始无法顾及全班学生，此时如果可以引入翻转课堂，那么可以大大增强课程教学效果。因为在翻转课堂教学模式下，那些学习能力比较差的学生可以反复观看相关的课程教学视频，直至他们理解和掌握这些知识为止。

然而，在当前我国中小学教育中，翻转课堂教学模式还没有得到全面推广和普及，还有很大的发展空间。本文提出基于 QQ 群为学习平台来构建符合初中信息技术课程教学需求的翻转课堂教学模式，但是该种课程教学模式还没有在具体实践教学中得以推广和普及，所以该种教学模式是否可以达到预期的应用效果还有待进一步检验，希望更多的初中信息技术教师可以在现实课堂教学中应用该种教学模式，以更好的改进和完善翻转课堂教学模式在信息技术教学应用中存在的诸多不足之处，从而充分发挥翻转课堂教学模式在提升初中信息技术教学有效性方面的积极作用。相信在近前以及未来一段时间内，翻转课堂教学模式势必会得到进一步推广和应用。特别是在信息技术快速推广的今天，翻转课堂教学模式还有很大的挖掘和推广潜力，值得我国全体教育学者进行深入分析和探究，但是需要树立“以生为本”的教学理念，结合具体的教学案例来展开论述，增强研究的实践指导价值。

参考文献

- 1 赵国栋. 微课、翻转课堂与慕课实操教程[M]. 北京:北京大学出版社, 2015:101.
- 2 金陵. 翻转课堂与微课程教学法[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2015:87.
- 3 肖春明, 张福涛, 翻转课堂导学案编写指导与案例分析[M]. 济南:山东友谊出版社, 2015:203.
- 4 王亚盛. 微课程设计制作与翻转课堂教学应用[M]. 北京:机械工业出版社, 2016:156.
- 5 陈玉琨. 基础教育慕课与翻转课堂问答录[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2016:97.
- 6 徐姗姗. 翻转课堂教学设计的内容与案例分析[D]. 东北师范大学, 2015.
- 7 陆亚男. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2015 (9):60-61.
- 8 彭红梅. 翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的构建研究[J]. 读与写杂志, 2015 (11):193-194.
- 9 范士威. 巧用翻转课堂教学提升初中信息技术教学实效[J]. 新课程导学, 2016 (14):15-16.
- 10 王亚盛, 丛迎九. 微课程设计制作与翻转课堂教学应用[M]. 北京:机械工业出版社, 2016:61.
- 11 包文秀. 基于翻转课堂理念的初中信息技术[J]. 新课程(中学), 2016 (3):205-206.
- 12 张仁贤, 逢凌晖, 刘兵. 翻转课堂模式与教学转型[M]. 北京:世界知识出版社, 2014:118.
- 13 邵帅. 基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式构建[J]. 软件导刊, 2016 (1):24-25.
- 14 杨丽亚. 翻转课堂在信息技术教学中的实效性探究[J]. 中小企业管理与科技, 2016 (9):152-153.
- 15 付兰敏. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- 16 方其桂. 翻转课堂与微课制作技术[M]. 北京:清华大学出版社, 2017:67-68.
- 17 沈言言. 翻转课堂在初中信息技术教学中的研究与应用[D]. 淮北师范大学, 2015.
- 18 肖春明, 张福涛. 翻转课堂导学案编写指导与案例分析[M]. 济南:山东友谊出版社, 2015:109-112.
- 19 李会功. 微课 翻转课堂设计制作与应用[M]. 北京:清华大学出版社, 2017:178-179.
- 20 董黎明, 焦宝聪. 基于翻转课堂理念的教学应用模型研究[J]. 电化教育研究, 2014, 35(07):108-113+120.
- 21 冯沙沙. “翻转课堂”在初中《信息技术》课程教学中的应用研究——以西安市某中学为例[D]. 华中师范大学, 2015:15-17.

- 22 蔡立锋. 案例与活动双驱下的中职数学翻转课堂模式探究[J]. 中国教育信息化, 2018 (4): 285-286.
- 23 应必顶. 翻转课堂模式在初中数学教学中的应用浅谈[J]. 数理化解题研究, 2017 (17): 115-116.
- 24 黄发国,张福涛. 翻转课堂研究与实践翻转课堂 100 问[M]. 济南: 山东友谊出版社, 2016:45-47.
- 25 沈娇. 基于微课程支撑下的翻转课堂教学设计——以初中信息技术课为例[D]. 渤海大学, 2015:20.
- 26 李娇娇. 一对一数字化学习环境下翻转课堂教学的行动研究[D]. 上海师范大学, 2015.
- 27 蔡建东, 贺玉婷, 喻静敏. 中学信息技术课翻转课堂教学模型构建与应用研究[J]. 现代教育技术, 2014(12):92-93.
- 28 刘艳. 翻转课堂模式下的教学效果研究[D]. 鲁东大学, 2016:15-16.
- 29 周倩. 初中数学“三阶段三系统十环节”翻转课堂模式的实践研究[D]. 西华师范大学, 2016:31-32.
- 30 李丽艳. 翻转课堂模式在初中生物与性教育相关内容教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2016:15.
- 31 容梅, 彭雪红. 翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J]. 中国电化教育, 2015(07):108-115.
- 32 郑艳敏. 国内外翻转课堂教学实践案例分析[J]. 中小学信息技术教育, 2014(02):44-47.
- 33 祝智庭, 管珏琪, 邱慧娴. 翻转课堂国内应用实践与反思[J]. 电化教育研究, 2015,36(06):66-72.
- 34 何克抗. 从“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014,35(07):5-16.
- 35 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 现代远程教育研究, 2014(02):55-61.
- 36 汪琼, 罗淑芳, 江婧婧. 翻转课堂本土化实践模式的文本分析[J]. 电化教育研究, 2018,39(02):5-12+20.
- 37 赵杉,李雅源. 翻转课堂在信息技术教学中的应用[J]. 教学与管理, 2015(15):113-115.
- 38 王静. 初中信息技术课翻转课堂实证研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- 39 翟雪松. 翻转课堂学习者满意度的影响因素及其作用机理研究[D]. 中国科学技术大学, 2016.
- 40 郭文良,和学新. 翻转课堂:背景、理念与特征[J]. 教育理论与实践, 2015,35(11):3-6.
- 41 卢钰, 徐碧波, 焦宇. 从文化差异角度反思翻转课堂在我国学校中的应用[J]. 中国电化教育, 2015(08):110-116.

-
- 42 王鉴. 论翻转课堂的本质[J]. 高等教育研究, 2016,37(08):53-59.
- 43 刘艳斐. “翻转课堂”教学应用研究[D]. 陕西师范大学, 2014.
- 44 叶波. 超越技术:翻转课堂实施中的教师作为[J]. 中国教育学刊, 2015(08):82-85.
- 45 张萍, DING Lin, 张文硕. 翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J]. 教育学报, 2017,13(01):46-55.
- 46 杭晓峰. “翻转课堂”在信息技术课堂中的探索与实践[J]. 中小学电教, 2015(03):3-4.
- 47 隆茜. “翻转课堂”应用于信息素养教育课程的实证研究[J]. 大学图书馆学, 2014,32(06):97-102+96.
- 48 Kelly B. The Synergistic Effects of Self-Regulation Tools and the Flipped Classroom [J]. Computers in the Schools: Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research, 2016, (1):11-13.
- 49 Eaton M. The flipped classroom[J]. Clin Teach, 2017, (4):301-302.
- 50 Marta Caligaris. A First Experience of Flipped Classroom in Numerical Analysis [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2016, (32):838-839.
- 51 Harold. How Do Medical Students Prepare for Flipped Classrooms [J]. Medical Science Educator, 2016, (1):53-55.
- 52 Veronica Gillispie MD. Using the Flipped Classroom to Bridge the Gap to Generation Y. [J]. Ochsner J, 2016, (1):32-35.
- 53 Erdogan, Erdi, Akbaba, Bulent. Should We Flip the Social Studies Classrooms? The Opinions of Social Studies Teacher Candidates on Flipped Classroom [J]. Journal of Education and Learning, 2018, (1):118-119.
- 54 LEIS Adrian. Flipped Classrooms and their Impactions for English Education in Japan [J]. Bulletin of Miyagi University of Education, 2016, (50):231-232.
- 55 Knight, Melinda. Flipped Classrooms and Discovery Learning in Business and Professional Communication [J]. Business and Professional Communication Quarterly, 2016, (1):3-5.
- 56 Michael Grahame Moore. Flipped Classroom, Study Centers Andragogy and Independent Learning [J]. American Journal of Distance Education, 2016, (2):65-67.
- 57 Anna Therese Steen-Utheim. A qualitative investigation of student engagement in a flipped classroom [J]. Teaching in Higher Education, 2018, (3):319-320.
- 58 Ana Paula Lopes, Filomena Soares. Perception and performance in a flipped Financial Mathematics classroom[J]. The International Journal of Management Education, 2018, (1):112-113.

- 59 Schmidt, Stacy M. P., Ralph, David L, The Flipped Classroom: A Twist on Teaching [J]. Contemporary Issues in Education Research, 2016, (1):1-6.
- 60 Beatty, Brian; Albert, Michael. Student perceptions of a flipped classroom management course [J]. Journal of Applied Research in Higher Education, 2016, (3):316-318.
- 61 Walsh, Kelly. A Study of the Flipped Classroom and Its Effectiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Content [J]. International Journal of Information and Education Technology, 2016, (5):348-350.

攻读学位期间完成的学术论文

[1]刘鹤,刘俊强.巧用翻转课堂提升初中信息技术教学实效[J].中国教育技术装备,2016(24):147-148.

哈尔滨师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。因本学位论文引起的法律后果完全由本人承担。

论文题目：翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究 学位论文作者签名：刘鹤

——以《图层和图层样式》教学为例

签字日期：2018年3月5日

哈尔滨师范大学学位论文授权使用授权书

本学位论文作者完全了解哈尔滨师范大学有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的纸质版和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权哈尔滨师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入《中国优秀博硕士学位论文全文数据库》和《中国知识资源总库》进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，可以公开学位论文的全部或部分内容。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：刘鹤

签字日期：2018年3月5日

导师签名：姜小强

签字日期：2018年3月5日

致 谢

岁月如梭，转眼间，我的硕士研究生学习生活即将结束。在攻读研究生学历的这段时期，我经历了又一次人生历练，有辛苦、有迷茫，但更多的是有收获、有超越。双手捧着沉甸甸的毕业论文，想到即将告别校园，心中充满了不舍。

回顾过去的研究生生涯，能够如愿师从刘俊强教授对于才疏学浅的我来说实属人生之大幸！恩师知识渊博、学风严谨、见解独到，拥有很高的学术造诣，令人折服。从论文的选题、提纲的拟定、资料的准备到写作修改乃至最后的字句标点，每一个环节都倾注了其大量的心血和劳动，最终使论文能够得以顺利完成。在生活中，恩师也给了我很多无微不至的关怀、理解与帮助，是我一生学习的榜样。唯有在今后的学习和工作中倍加努力认真，力争有所建树，才能不辜负恩师的期望。

借此机会，我也想向其他老师表示感谢，感谢李晓东、李岩、孟庆红、隋毅、李银铃、刘丽丹、赵冬臣、姜雪、林善城等各位老师对我的教导和帮助！也要向我的家人表示感谢，感谢父母对我的默默支持，感激他们一直以来对我的抚养与培育。

由于本人学疏才浅，理论功底有待进一步打牢。文章定有很多不足之处，恳请各位老师和同学批评指正。

刘 鹤
哈尔滨师范大学
2018 年 6 月