# 基于微信的VB课程翻转课堂应用研究

---以某市乡镇初级中学信息技术VB课程教学为例

# 摘要

# ABSTRACT

目 录

[1、 绪论 3](#_Toc8677806)

[1.1 背景 3](#_Toc8677807)

[1.2 研究目的与意义 3](#_Toc8677808)

[1.3国内外相关文献综述 3](#_Toc8677809)

[1.4 研究内容 3](#_Toc8677810)

[1.5 研究方法与思路 3](#_Toc8677811)

[1.6研究框架 3](#_Toc8677812)

[2、基于微信公众号的VB编程课程设计 4](#_Toc8677813)

[2.1 对P市乡镇中学学生学习VB编程的学情分析 4](#_Toc8677814)

[2.2 基于微信的VB课程翻转课堂设计 4](#_Toc8677815)

[2.3开发基于微信的VB编程翻转课堂教学模式 4](#_Toc8677816)

[2.4 基于微信的翻转课堂教学实施流程 4](#_Toc8677817)

[2.5 对学生的评价 4](#_Toc8677818)

[2.5.1 形成性评价 4](#_Toc8677819)

[2.5.2 总结性评价 4](#_Toc8677820)

[3、基于微信公众号的VB编程课程实施 5](#_Toc8677821)

[3.1 实验设计 5](#_Toc8677822)

[3.1.1 研究情景与对象 5](#_Toc8677823)

[3.1.2研究工具及方法 5](#_Toc8677824)

[3.1.3 数据收集与分析 5](#_Toc8677825)

[3.2 实验过程 5](#_Toc8677826)

[3.3 实验结果 5](#_Toc8677827)

[3.3.1 师生交互方面的变化 5](#_Toc8677828)

[3.3.2 学生学习的积极性与主动性方面的变化 5](#_Toc8677829)

[3.3.3 学生自主学习能力方面的变化 5](#_Toc8677830)

[4、研究结论与启示 6](#_Toc8677831)

[4.1 研究结论 6](#_Toc8677832)

[4.2 研究启示 6](#_Toc8677833)

## 绪论

### 背景

### 1.2研究目的及意义

#### 1.2.1 理论意义

梳理翻转课堂教学模式的相关理论及教学经验，为农村初级中学应用翻转课堂教学提供必要的理论支撑。

#### 1.2.2 实践意义

验证基于微信的VB课程翻转课堂的应用效果，具体应用效果体现在布鲁姆的目标分类体系中的三个教学目标的达到方面，分三个维度来检验实践意义

根据布鲁姆的目标分类体系，得出此次研究的三个目标

认知领域：初步掌握vb编程方面的基本知识，培训学生自主学能力；

// 动作技能领域： 学会基本的VB编程技能；

情感目标：通过增加师生课堂互动，培训培养学生对VB编程的兴趣，增强学生学习VB编程的积极性与主动性。

### 1.3国内外相关文献综述

### 1.4 研究内容

### 1.5 研究方法与思路

### 1.6研究框架

## 2、基于微信公众号的VB编程课程设计

### 2.1 对P市乡镇中学学生学习VB编程的学情分析

### 2.2 基于微信的VB课程翻转课堂设计

### 2.3开发基于微信的VB编程翻转课堂教学模式

# 教学设计之ADDIE模型

[](https://www.jianshu.com/u/51a71446d509)

[Y大宽](https://www.jianshu.com/u/51a71446d509) 关注

 0.1 2018.08.31 23:33\* 字数 694 阅读 1205评论 0喜欢 2

这个也是整理自培训的内容，题目是面向未来的教学设计，主要讲了ADDIE模型。  
我在网上收集了些资料。

* 如果你想大致了解或已经了解，可以直接看图
* 如果你想详细了解，那么看下面这两篇文章  
  英文[关于ADDIE模型的详细讲解](http://groupcp.pbworks.com/w/page/65234407/The%20ADDIE%20Approach)  
  中文[教程系统设计的ADDIE模型详解](http://blog.sina.com.cn/s/blog_5ed7128d0101dwnj.html)
* 如果你想看更详细的以及补充的解释，来自培训的内容，请看下面的图后面的文字部分，相信会有所收获

ADDIE.jpg

5ed7128dha0035a655677&690.png

ADDIE\_Model\_of\_Design.jpg

ADDIE\_Model\_of\_Design.jpg

## eckszajm\_Linda-Lorenzetti-ADDIE-Model-Elearning.jpg

# 1 A 分析学习需求

#### 1.0 为什么要分析学习需求

* 明确学习目标
* 确定教学内容
* 设计教学策略

#### 1.1 什么是学习需求

学习者目前水平和期望水平之间的gap，而这个需求包含学习者，老师和社会三者察觉的需求

#### 1.2 学习者特征分析（包含两个方面）

###### 1.2.1 一般特征分析：和学习内容无关，包括

* 年龄
* 学习动机（内部+外部）  
  内部学习动机的ARCS模型（注意，相关，自信，满足）
* 个人背景（社会经济，同伴关系，学习工作经历，民族）
* 学习风格，包括  
  信息加工（归纳，演绎）  
  感知（看，听）  
  感情（即将？鼓励）  
  社会需求（个人，团体）  
  环境需求（安静，嘈杂）

###### 1.2.2起点能力分析：和学习内容有关，能做什么，喜欢什么

* 预备知识和技能（已有的）
* 目标知识和技能（即将要学的）
* 所学内容的态度分析
* 老师会的内容和学生会的内容之间有个交集，交集越大，意味老师越不胜任教，而交集越小，学生学起来会非常吃力。
* 已有的知识会促进或阻碍学习（可能会诱发定式思维）

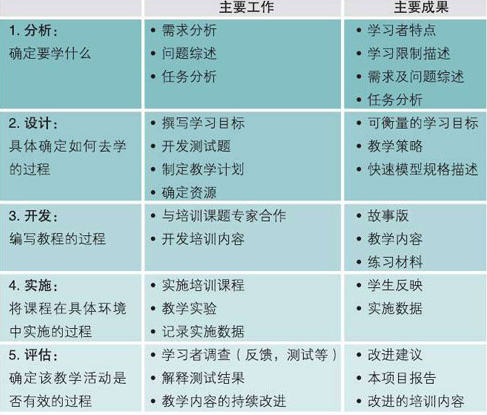
# 2 如何设计教学目标

# 2.1 为什么设计教学目标

* 指导评价
* 指导教学策略
* 指导学习

# 2.2 学习目标要分解

* 增加自信，大划小的可及的目标
* 目标分类（知识，技能，态度）
* 目标要有层次  
  知识目标层次：记忆，理解，应用，分析，评价，创造  
  技能目标层次：模仿，操作，精炼（精确），协调（迁移），自然化  
  态度目标层次：接受，反应，价值化，内部组织化（排他），性格化  
  备注，态度目标层次到内部组织化即可。否则可能极端。



### 2.4 基于微信的翻转课堂教学实施流程

### 2.5 对实施效果的评价设计

#### 2.5.1 学生学习过程性评价

#### 学生课程考核

#### 2.5.3 对教学活动组织评价

## 3、基于微信公众号的VB编程课程实施

### 3.1 实验设计

#### 3.1.1 实验情景与对象

#### 3.1.2实验工具及方法

#### 3.1.3 数据收集与分析

### 3.2 实验过程

### 3.3 实验结果与讨论

#### 3.3.1 学生掌握VB编程知识方面的变化

#### 3.3.2 学生自主学习能力方面的变化

#### 3.3.3 学生学习的积极性与主动性方面的变化

## 4、研究总结与展望

### 4.1 研究结论

### 4.2 研究启示

### 4.3 研究不足

### 4.4 研究展望