

中小学英语翻转课堂教学的 困境与实现路径探析

吴国成

(南通市通州区教师发展中心, 江苏 南通 226300)

[摘要] 翻转课堂是以网络信息技术为支撑,实现对知识传授以及知识内化两个阶段的翻转,是对学习和教学流程进行“逆序排列”的一种颠覆式的教学模式,它对我国中小学英语课堂教学具有深刻的意义和价值。英语翻转课堂在中小学教学实践中仍面临着教师信息技术能力不足、学生自律及自主学习能力欠缺以及英语教学资源缺乏等困境,本文尝试从革新教学方法、优化师资队伍,激发学生学习动机、提高学生自主学习能力和构建生态化的课堂环境三个方面探寻实施英语翻转课堂的有效路径,以期促进中小学英语课堂教学的变革。

[关键词] 英语教学;翻转课堂;困境;实现路径

[中图分类号] G424.21

[文献标识码] A

DOI:10.3969/j.issn.1005-1058.2018.05.008

翻转课堂(Flipped Classroom)将学习和教学流程进行“逆序排列”从而形成颠覆式的新型教学模式。它依托信息化和网络化平台,实现对知识传递及吸收两个层级的翻转,具体来说,课前依托信息网络协助实现知识教授的过程,课中通过教师引导与同学协助完成知识“吸收”的过程^[1],以实现对知识及认知结构重新安排,将“先教后学”转变为“先学后导”的颠覆式教学模式。作为一种新型教学模式,英语翻转课堂在我国初等教育中尚属起步阶段,正由认识阶段向实践阶段过渡,它对我国初等教育阶段英语教学具有深刻意义和价值。一方面,它变革了英语课堂教学理念,依托微视频,实现了课堂教学课上和课下的翻转,实现了由“教而后学”到“学而后导”,事实上,它强调教师在教育教学中应更加注重学生的学习体验;另一方面,翻转课堂促进了英语课程的创新实践,它的实施开拓了教学的时间与空间,有助于促进学生个性化学习,为英语教学模式的创新提供了实现的可能性。

一、中小学英语翻转课堂教学实施的困境

中小学英语翻转课堂的实施,是对教与学时间与空间局限的突破,促进了师生间的交互,使语言习得贯穿于学生从课前到课后的整个学习阶段,因而,

教学质量也得到进一步的提升。但在英语翻转课堂的教学实践中依然面临着诸多困境。

(一)教师的信息技术能力不足

英语翻转课堂将教师的教学流程进行了翻转,在进行英语教学的活动时,课前阶段,教师需要依据教学大纲和课程标准明确所要教授的课程内容,并运用视频录制、剪辑等信息技术制作教学微视频资料,为学生的自主学习提供优质的课程资源。可以看出,翻转课堂对于教师的信息技术、多媒体操作技术等方面的能力提出了更高的要求,这意味着教师必须在教学视频的制作、网络化教学平台的创建等方面熟练运用信息技术。^[2]然而,在中小学英语翻转课堂中,教师的多媒体操作、计算机技术等信息技术方面的能力却较为欠缺。

信息技术及网络平台是英语翻转课堂有效运行的保障,但就中小学教师而言,他们对信息网络技术的驾驭水平较低。首先,从教师自身来看,对于知识经验丰富的教师而言,他们的教龄较长,年龄也相对较大。受年龄的影响他们对信息技术的接受与操作能力在很大程度上受到了限制,他们仅仅能进行PPT课件的简单制作,而对于音频、视频的剪辑、录制、推送等操作技术掌握不够,对PPT课件的优化及

[作者简介] 吴国成,中学高级教师,南通市通州区教师发展中心副主任,研究方向:英语教学。

视频图文并茂地设计等方面不够熟练,导致他们信息技术的能力和水平不高。其次,从外部环境来看,传统划一性、效率化的教学思想和模式,使得教师们划一性的教学思想较为深厚,以致他们在进行课堂教学时往往不能够摆脱固有教学模式的束缚,创建网络化学习平台的能力尚显不足。此外,教师的日常教学工作较为繁杂,学校要求的教学任务较为繁重,留给教师专注设计和制作优质教学视频资料的时间较少,导致教学视频的质量不高,进而影响英语翻转课堂的教学效果。如PEP小学三年级上册英语Unit2 Colours,该单元涉及听、说、读、写等内容。教学目的是让学生熟练掌握和运用“red”“yellow”“white”“black”等有关色彩的词汇、发音和句型,以及锻炼学生运用有关颜色的词与同学进行口语表达和交流的能力。这就要求教师在制作教学视频时,其语料、句型、对话的选择都要以有关颜色的词来展开。但在教学实践中,为了省时省力,大部分教师在制作教学视频时,往往只是把课本上的内容照搬到视频中,缺少丰富化的活动、故事、动画的设计,导致学生在观看视频时无法产生新鲜感,课前学习效果不佳。

(二)学生自律及自主学习能力欠缺

英语翻转课堂将“先教后学”转变为“先学后导”,使学生在课堂学习中由服从者转变为主导者。把学生的学习流程进行了逆向排序,在学习时间和空间上给予了学生自由支配的权力,学生可以随时随地安排自己的学习,控制学习的进度,还可以根据自己对知识的掌握程度对教学视频、导学案等学习资源进行重复、循环的学习。简言之,翻转课堂对学生的自主性及自控力具有更高的要求。实际上,在英语翻转课堂实践过程中,就中小學生而言,其自主学习和自我约束能力都未达到其应然要求。

就学生自身而言,一方面,我国传统教学一直实行“填鸭式”的教学模式,强调学生应试能力的培养,在这种教学模式下,学生习惯于被动地听教师在课堂上讲授知识,他们对教师具有较强的依赖性,几乎不在课前进行自主学习。换言之,在英语翻转课堂实践过程中,学生需要在上课前自主地学习教师上传到网络平台的英语教学资源(如音频、视频、PPT等),完成对知识基本概念的理解与掌握,这使得一直处于被动学习状态的学生难以适应,毋庸置疑,这不仅给他们在英语学习上带来了更大的压力,也因挫伤了他们对英语学习的兴趣,导致他们在课前

不能主动认真地去学习。另一方面,基于中小学生的学情分析,他们具有好动、注意力易分散、自控力弱等特点,这些中小學生自身固有的特点使得他们的自律能力较为薄弱。当他们在自主观看英语教学视频进行学习时,大部分学生将注意力转向玩网络游戏、看课外书、网页浏览等与学习无关的活动,而对英语教学视频的学习往往呈现不理想的状态。据考察,儿童能够全神贯注的时间在二十分钟左右,这就要求教师们在制作教学视频时要控制好每段时长。如PEP小学四年级下册英语的Unit2,该单元涉及“What time is it?”和“It’s time to do”两个主要句型以及一些有关时间的表达;词组有“get up”“have lunch”等,然而,教师在制作教学视频时,为了教学进度,往往将听、说、读等集中安排在一段或两段视频中进行讲解,使得每段视频的时间过长,学生在进行自主学习时注意力不能完全集中在教学视频上。

(三)英语教学资源的缺乏

英语翻转课堂从教学模式、课程呈现形式及知识内化方式三个方面实现了对传统英语课堂的翻转与创新。在教学形式上,翻转课堂通过采取“视频观看—自主研习—集中讲解”的新形式,并以互联网平台为支撑,搭建开放的英语学习资源平台,供学习者使用;在课程呈现方式上,翻转课堂以制作英语教学微视频、动画等课程资源的方式,实现对教学内容的优化,以进一步提升学生的学习;在知识内化的方式上,翻转课堂通过引导学生自主探究学习及对知识信息的重组,以实现学生对知识的理解与内化。因此,丰富的英语教学资源是中小学英语翻转课堂实施的关键。

据统计,在英语翻转课堂中亲自制作教学视频的教师约占86%,而大部分教师将教学内容转化为视频的比例却低于50%^[3],由此可以看出,在实施翻转课堂时,教师在英语教学资源的呈现上存在“质”和“量”两个方面的不足。一方面,从“质”上来看,大多数教师制作的英语教学视频往往较为简单,仅仅将教材的内容按照讲稿进行录制,没有依据学生的实际英语水平及特点进行精心设计,教学视频缺少图文、色彩、动画等,较为枯燥乏味,很难吸引学生的注意力,不能满足学生自主性学习的需求,导致教学效果不佳;另一方面,从“量”上来看,翻转课堂实现了课堂教学从物理环境到网络虚拟环境的转变,这就需要为学生的学习提供生态化的学习环境。而教师自己制作教学视频的数量较少,忽视了对网络平

台上海量优质学习资源的利用,使得学生获取可自主学习视频资源的渠道不多。因此,解决中小学英语翻转课堂教学资源缺乏的问题任重而道远。

二、中小学英语翻转课堂教学的实现路径

(一)革新教学方法,优化师资队伍

中小学英语翻转课堂以学生发展为本、以学生学习为本、以开放互动为本^[4],更加体现学生意志。而教学方法一旦激发学生的兴趣和意识范畴,触及学生的心理需求,这种教学的效用就会大幅提高。因此,教师的教学方法以及师资队伍需不断革新和优化。

第一,加强英语教师信息化素养培训。提高教师信息技术素养和计算机运用水平,是实现英语翻转课堂有效沟通互动的基础与先决条件,也是课堂实施的有力保证。对于年长教师,鼓励他们积极参与多媒体技术培训,定期开展多媒体技巧大赛活动,并对熟练掌握的教师给予一定奖励;对于年轻教师,督促他们将多媒体技术纳入基本教学技能之中,并对他们实行奖惩制度,以增强青年教师掌握多媒体技术的紧迫感。同时,选派青年骨干教师出国深造,学习国外优秀教学思路与方式。进而打造一支专业水平高、网络技术纯熟、科研力强的师资队伍,实现英语翻转课堂教学模式的良性发展。

第二,优化翻转英语教师的教学与评价方式。首先,教师应配合当前受教育主体年龄特征,凭借网络资源优势,积极探寻混合式教学,开发“微视频+网络互动+面授+合作探讨”等多样化的教学形式,使英语课堂的教学更为形象、活泼、灵动,以提升学生们的学习热情。其次,教师引导学生在真实的英语学习语境中小组合作、交流分享、积极探索,实现全面而明晰的话题知识图式构造。再者,教师运用过程性评价和终结性评价相融合的“双模”评判机制,尽可能为每个学生提供一个公平展现学习能力的平台,使学生能从多元的角度认识自我、发现自我、提升自我。

第三,搭建教师共同体机制,促进教师间协作成长。通过进行团队协作与共同反思的方式,在翻转课堂教学的新思路与英语实际教学实践之间搭建互动桥梁,从根本上解决英语翻转课堂中出现的各种状况。如教师们在协同完成英语翻转课堂的微视频制作后,教师团队可对教学个案展开集体研讨,群策群力,逐步形成个性化和多样化兼备的阐释与建议,促进中小学教学效果的改善、效率的提升,同时教师

间形成协同性文化,促进英语教师自身的专业化发展。

(二)激发学生学习动机,提高自主学习能力

英语翻转课堂教学提倡发掘学生英语学习的内驱力、培养学生自主钻研的能力,并赋予学生极大的自主权,这就要求学习者在学习过程中,不仅要掌握文化知识,更应该增进学习内驱力,提升自控与自主能力,摆正学习态度。

第一,“输出驱力”提升学生学习动机。学习动机对英语学习极为关键,“输出驱动假设”认为“输出驱力”不仅能推进接受性知识应用,也能激起学生的求知欲^[5],是英语学习的一种有力的内在动力。因此,英语翻转课堂教学互动应以语言输出为目标,视频学习为支撑,其内容应贴近现实并与学生兴趣挂钩,增加内驱力。同时,教师应加强对视频学习的检查,制定完备的课堂表现评价标准,提高学生的外部驱力。除此之外,教师应对教学过程及时回应,让英语翻转课堂这一新形式成为趣味性强、内容丰富的新方法。

第二,引导学习者摆正学习态度,提高自律意识,使优良学习习惯常态化。首先,教师指导学生设定学习规划,使学习目的性更加清晰。同时依据学生特征,设置阶段性学习目标,并督促学生对每一阶段的学习进行自我诊断、自我反思。其次,促进学生良好学习态度和学习习惯的养成。对教师而言,应身体力行、为人师表、做出表率,对学生起到示范性作用;对学习者而言,引导学生之间相互学习、彼此监督、协同互助、形成合作意识,使得学习者在课堂学习中共同发展;对家长而言,为学生提供良好的家庭学习氛围,同时及时与老师沟通交流,加强家校协作,促进学生良好的学习态度和习惯的养成。

(三)建构生态化翻转课堂环境

英语翻转课堂是一个生态系统,通过主体间、主体与周围环境间相互联结与作用,达到动态平衡,才能得到良性发展。

第一,搭建英语翻转课堂生态化的物质系统。生态化的物理环境就要使教学设施、设备更加具有人性化,以促进学生的最优化发展。首先,在教室布置上,适当蕴含一些英语元素(如板报内容增加英语格言和小故事、书柜陈列英语书刊和报纸等),对学生心理产生潜在影响,激发学生兴趣,更快进入英语学习状态。其次,教学设备上,合理地将电脑、投影仪、多媒体等用于教学之中,以提高教学的趣味性和

STEM项目与活动课程教学模式的比较研究

郭小娜,倪小敏

(温州大学教师教育学院,浙江 温州 325035)

[摘要] STEM教育取得成功,颠覆了传统教学模式。为探究STEM教学模式的本质特征,选取STEM课程和杜威活动课程的典型案例进行比较,发现两种教学模式的共同特征:以创新思维的培养为最终目的;以“做中学”为课堂教学的主要形式;以真实情境为切入点。不同之处:STEM课程教学目标更加明确;教学内容兼顾思维发展和知识教学;教学评价更加多元。结果表明,STEM教学模式与杜威的“教学五步”息息相关,是对杜威活动课程教学模式的继承和超越。

[关键词] STEM课程;活动课程;教学模式

[中图分类号] G424.1

[文献标识码] A

DOI:10.3969/j.issn.1005-1058.2018.05.009

随着经济全球化的发展,各国之间的竞争愈加激烈,人们越来越意识到科技创新、人才培养的重要性。1986年,美国国家科学基金会(NSF)发表了《科学、数学和工程本科生教育》报告,该报告首次明确提出要“加强大学教育并追求卓越,以使美国下一代成为世界科学和技术领导者”^[1]。STEM教育

生动性。最后,英语教材上,英语教材内容应该多样化,兼备现实与想象、娱乐与专业、当代与古典体裁,以提高英语翻转教学的可操作性。

第二,优化网络虚拟环境,加强英语翻转课堂的网络平台与共享资源建设。互联网学习已成为教育教学的关键支柱,校园网、信息技术平台等都将成为学习者赖以学习的技术和软件,以搭建泛在的学习环境。一方面,学校加快网络平台 and 在线学习社区建设,不断完善网络学习资源推送系统以及学习者学习路径的优化,为英语教师更好地把握翻转课堂,加强师生良性互动交流与反馈提供支持。另一方面,教师通过网络平台向学生提供相关英语课程的链接,并以课程教授主题为核心,扩展相关知识的网站链接,引导学生利用这些资源开展自主学习、合作学习,从而实现按需学习、跨时空学习,使学习成为

就在美国大学里开展起来,这被视作是STEM教育的开端(最初的英文缩写为SME&T)。目前,美国的STEM教育已经渗透到中小学阶段,甚至幼儿园活动,其他国家也纷纷效仿美国的STEM教育,进行其课程改革。我国于2017年6月发布了《中国STEM教育白皮书》,全面启动STEM教育的研究和实践探

日常。运用网络学习平台,搭建师生共同体,促使参与者基于共同教学任务主动参与集体研讨、对话交往以及创造发展,解锁新知识、创造新智慧、形成新思想,通过“学习共同体”^[6],实现教学相长。▲

参考文献:

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012,30(4): 46-51.
- [2] 范文翔,马燕,李凯,等. 移动学习环境下微信支持的翻转课堂实践探究[J]. 开放教育研究,2015,21(3): 90-97.
- [3] 祝智庭. 智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究,2016,22(1): 18-26,49.
- [4] 邓李梅.“先学后讲教学模式”探讨[J]. 高教发展与评估,2012,28(5): 111-115,122.
- [5] 文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J]. 外语界,2013(6): 14-22.
- [6] 郝林晓,折延东. 翻转课堂理念及其对我国课堂教学改革的启示[J]. 比较教育研究,2015,37(5): 80-86.

[基金项目] 2017年度温州大学研究生创新基金项目“大学生课堂教学行为偏好的实证研究——基于云模型的分析”(项目编号:3162017013)。

[作者简介] 郭小娜,硕士研究生,研究方向:教学论;倪小敏,博士,副教授,研究方向:教育政策、课程与教学论。