

基于翻转课堂的研究生教学模式新探

王梦娇¹, 汪 明^{1,2}

(1. 北京师范大学 教育学部, 北京 100875;

2. 西安外事学院 七方教育研究所, 陕西 西安 710077)

[摘 要] 翻转课堂近年来在我国教育领域受到热捧,但是,在研究生教学领域,有关翻转课堂的理论与实践几乎还无人问津。在研究生教学中引入翻转课堂将有诸多益处,如可以提升教学深度,更好地照顾到个体差异,并促进学生全面发展。同时,相对于中小学而言,在研究生阶段实施翻转课堂,具有更大的可行性,无论是学习者必备的心理特征,还是客观条件的支持,都更加适宜。可要想使翻转课堂真正走向研究生教学实践,仍有许多问题值得教师注意,如要做到合理翻转、巧设视频、重构课堂等。

[关键词] 翻转课堂;研究生教学;教学模式

[中图分类号] G 420

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-5779(2015)04-0085-05

DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2015.04.016

翻转课堂(The Flipped Classroom),又称颠倒课堂,作为一种新兴的教学模式,无论是相关的理论探讨,还是实践尝试,近年来都开始在我国教育领域受到热捧。就目前的总体状况来看,有关翻转课堂的理论研究先行,且总量较多,而翻转课堂的实践探索还处于起步阶段。不过,已有一些学校,如重庆的聚奎中学、广州的珠海区第五中学做出了大胆的尝试,随后,在高等教育领域,一些学校和教师也开始了一些探索性工作,如上海交通大学开展了翻转课堂相关实验。但是,在研究生教学阶段,无论是翻转课堂的理论方面还是实践领域,几乎无人问津。

一、研究生教学中实施翻转课堂的价值探析

若能在研究生教学中恰当地引入翻转课堂,将会使教学现状在多个方面发生很大改观,会对研究生的培养工作产生诸多裨益,具体包括以下方面。

(一) 提升教学深度

翻转课堂的实践者之一——美国林地公园中学(Woodland Park High School)科学教师乔纳森·伯格曼(Jonathan Bergmann)和亚伦·萨姆斯

(Aaron Sams)观察到,“学生并不需要教师在房间里给他们讲授和传递信息,他们可以自己学习知识和内容。真正需要教师在身边帮助的时候,是他们做功课遇到问题卡住的时候。可是这个时候教师往往并不在现场。”^[1]这就引发了我们思考:在课堂上到底应该开展哪些活动?在研究生的学习过程中,他们在课堂上通过听教师讲解来学习新知的过程,在课下他们也可以自己完成,而更深层次的学习过程,如巩固强化、系统梳理、拓展加深、迁移运用、探究创新等活动,则更需要在师生、生生互动的过程中完成,需要教师的引领、点拨。这就要求在研究生教学中实施翻转课堂,从根本上改变课堂教学结构,从而使教师能够在课堂上为学生提供更适切的帮助。

在调查研究某著名高校的研究生教学情况时发现,很多教师都感觉研究生的教学课时十分有限,原本想采用研讨、探究、练习等多种多样的教学形式,可是,他们感觉,单是向学生讲授那些最基本的课程内容就已经占据了大多数的教学时间,其他教学活动所占的课时无奈之下只能一压再压,学生的课堂学习活动难以深入。例如,有的老师在接受访谈的过程中说到:“从学时来看,这些不同的教

[收稿日期] 2015-06-18

[基金项目] 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“教学伦理学研究”(12JJD880013)阶段性研究成果

[作者简介] 王梦娇(1991—),女,山东郓城人,北京师范大学教育学部研究生,主要从事课程与教学论、教育伦理学、高等教育以及教育信息化研究

学形式必然要占用一定的时间,导致整个课程的教学时间比较紧张。特别是在博士生高级宏观经济学的教学中,计划加入文献讨论环节,对课后阅读的文献进行讨论,但迫于课时的限制,目前还无法进行课堂集中讨论。”还有的老师也提到了课时与教学形式多样化的矛盾:“我承担的中级微观经济学,是基础理论课,重在提高学生的理论水平和经济学分析问题素养,内容很多,原理、思想和方法为主,32个课时能够讲清楚其中的主要内容就已经非常紧张了,基本上没有多少空间来施展教学方法和技巧。在课程的内容结构划定以后,方法选择的空间是很有限的。国内国外情况大抵都是如此。”我们可以看出,由于在传统的研究生课堂上,讲授新知在原本就极为有限的课时中占据了一大部分,这就束缚了师生的手脚,使教师在课堂上难以开展更加多样的教学活动,这就使学生对教师所讲授的新知来进行更深层次的内化加工的过程只能移到课外自行解决,此时,学生出现的各种问题也很难得到及时的解答。

我国的中小学越来越提倡有效教学,其中一些思想是值得研究生教学工作者借鉴的,“在有些学校基本达成了‘三不教’的共识,即凡是学生自己看书能懂的,不教;看书不懂但自己想想能懂的,不教;想想也不懂但经过学生之间交流讨论能懂的,不教”^[2]。这就把教“用在了刀刃上”,教师所苦恼的“学时不够,教不完”的苦恼就解除了。研究生学习阶段,很多内容应该放在课下自主学习,课堂上所学的应该是有教师的帮助才可以掌握得更快更牢的知识,发展的应该是有教师可以更好更快发展的能力。当然,“三不教”不是绝对的,但这至少引发教师思考一个问题:研究生课堂教学的重点到底是什么?翻转课堂似乎给出了这个问题了一个新解:翻转后的课堂教学的主要任务是解决那些在课前学生自己思考或相互交流后仍无法攻克的难题,有针对性地讲解学生自己学不会的内容。翻转课堂将传统的教学模式中知识传授在课上,知识内化在课下的方式彻底颠覆了,“知识传授通过信息技术的辅助在课前完成,知识内化则是在课堂中经教师的帮助和学生的协助而完成”^[3],由此,学生在课上可以实现对课下提前所学的知识的深层次加工。

(二) 关注个体差异

传统的研究生教学,以教师讲授为主的教学模式,教师即使想去关注教学对象的差异,但是,鉴

于一样的信息,一样的进度,教师也难以满足学生的个性化需求,无法对每个学生逐个进行辅导。

但是,随着信息化社会的发展,我们将逐渐迎来“学本课程时代”^[4],课程的设置以及教学活动的开展只有以学习者为本,注重满足学生的个性化需求,才能适应时代的潮流,不被社会所淘汰。而且,研究生作为国家培养的高层次人才,不能是整齐划一的,而应该是具有创新性思维的独特个体,如果在教学过程中不注重关注个体差异,则容易丧失发展学生特长的良机,遏制学生的奇思妙想。

翻转课堂以布鲁姆的掌握学习理论为理论基础,在技术支持下的个性化学习中,学生能够成为自定步调的学习者。学生在课下观看教学视频,阅读学习材料的时间和节奏完全可以由自己掌控,或快或慢,或进或退,对于不懂的内容可以反复看,能够有充足的思考时间,对于已掌握的内容可以粗略看,若有相关的知识盲点,学生可以提前补上,学生能够通过自行选择学习时间、学习地点,自由控制学习内容、学习量来达成良好的认知准备状态。面对学生的个性化的问题,其他学生以及教师可以通过在网上和课堂上的沟通交流来互相答疑解惑。在翻转课堂上,教师站在了学生中间,真正地了解每个学生的学习情况成为了可能,教师可以逐个辅导每个学生,程度不太好的学生可以从教师那里获得专门的帮助,“吃不饱”的学生也可以得到教师更多的指导,从而使每个学生都得到最好的发展,使布鲁姆所期望的“通过有效的教育,让学生群体的绝大多数掌握教学内容”更容易变为现实。

(三) 促进全面发展

研究生不仅仅应该具备较高的专业理论修养,还要有较好的自主学习能力、语言表达能力、信息检索能力、合作精神和分享意识等等。笔者在对某著名高校的研究生教学进行调查研究时发现,不少教师反映,学生的多项素质还不达标,例如,有的教师在访谈中说到:“学生的逻辑理解能力和变通能力很难得到实质性的提高,数据分析能力与表达也难以达到研究生要求。”要想解决这些问题,单靠以教师集体授课为主要形式的教学还难以实现,但是,一名教师指出如今该校研究生教学的现状:“讲授法是常规教学方法,目前研究生的学习主要还是大学学习的惯性,以听课,看书,抄课件的方式,学生被动学习的方式还是主流。毕竟老师 in 专业领域了解的比较多,也深入一些。因此,在有限的时间内将需要讲授的内容教给学生是现实的选

择。”我们由此可以看出，在传统的研究生教学模式中，仍主要是集体授课，局限于讲授法，其他形式的教学活动开展得少之又少。这就难以充分调动学生的自觉学习意识，学生的独立学习能力难以迅速提升，学生的自主学习愿望难以得到满足，身为研究生，在课堂上却仍主要是依赖型学习者。

研究生作为成人学习者，智力发育以及学习能力的发展都已经达到了较高的水平，学生应该更充分地发挥自己的主观能动性，有意识地转变自己的学习方式，减轻对教师的依赖。在翻转课堂的教学模式下，学生的自主学习意识被充分调动起来，学生成为了积极主动的学习者，学生在课下根据教师提供的教学资源进行自主学习，为了在课堂上能够有好的表现，学生都自觉地学习、思考，在课堂上，学生是学习的主人，他们有更多地机会真正参与到学习活动中来，与教师、同学进行互动，教师则从课堂上的演员变成了导演。

除了主体性得到了更加充分地发挥，学生的语言表达能力、逻辑思维能力、信息检索能力以及沟通合作能力等在翻转课堂的教学过程中都得到了更好地提升。学生有更多的机会去独立思考，表达自己的观点，与他人进行交流研讨。

二、研究生教学中实施翻转课堂的可行性分析

相对于中小学而言，在研究生阶段实施翻转课堂，具有更大的可行性，无论是学习者必备的心理特征，还是客观条件的支持，都更加适宜。

（一）学习者具备必要的心理特征

1. 自主学习能力

研究生教育阶段的学习者已经是成年人，相比儿童和青少年而言，他们的身心发展更加成熟，因此，他们更希望自己能够在学习过程中发挥主体意识，并能够选择适合于自己的学习方式，更加独立自主的学习。因此，众多学者认为，成人具有自我导向学习的倾向。美国学者 G. O. 格罗欧 (Gerald Grow) 提出了阶段化的自我导向学习模型，按照学习者的自我导向水平从低到高划分为四个阶段，如表 1 所示。^[5]

从发展阶段来看，研究生应该由依赖型学习者逐渐转变为参与式学习者和自我导向学习者，一些研究者也通过实际的调查发现，高等院校的学生能独立学习，自学能力强，并具有较强的表达能力和发现问题能力，^[6]而这正是翻转课堂的教学模式所

需要学生具备的条件。

表 1 Grow 的阶段化自我导向学习模式

阶段	学习者	教师角色	例子
1	依赖	有威望的（教师）教练	课题教学，对出现的故障及时指导
2	产生兴趣	动机指导者	启发式讲解，小组讨论，目标设定
3	参与	协调员（提供便利）	教师引导的平等讨论，研讨会
4	自我导向	顾问	实习医师，自我导向研究组，个体工作

2. 丰富的知识经验

翻转课堂相对于传统的教学模式来说，要求学生能够更多地参与到交流和互动当中。高校研究生已经是成人学习者，他们积累了较为丰富的个人经验，他们有在教学过程中去表达和分享个人经验、进行互动学习的心理需求。同时，研究生已经具备了较为扎实的专业知识基础，这就为深度开展探究、互动式的教学活动提供了良好的质量保障。我们由此可以看出，研究生的经验性学习心理与翻转课堂所要求的互动深化的学习特点正好契合。

（二）客观条件的支持

教学变革与人类技术的进步总是有着千丝万缕的联系，随着信息技术的普及，翻转课堂逐渐成为当前教育实践中的一道靓丽风景线，翻转课堂的顺利实施越来越离不开信息技术的有效支持。研究生相对于中小学生而言，他们有更便利的上网条件，上网的限制更少，上网终端的拥有率更高，且具备更强的网络学习所需的技术操作能力。这就为翻转课堂的顺利开展创造了有利条件。

此外，研究生的学习时间更加灵活，自由学习时间更加充足，能够更好地参与到翻转课堂的学习中来。并且，承担研究生教学工作的教师不会因为升学压力的困扰而限制其大胆尝试新的教学模式。此外，研究生教育的班级规模较小，这有利于师生、生生的深入交流探讨，便于教师有效跟进学生学习进度，进行个别化指导。

三、研究生教学中实施翻转课堂的注意事项

在探讨了研究生教学中实施翻转课堂的必要性和可行性的基础上，要能够使翻转课堂真正走向实践，还有很长的路要走，仍有许多问题值得我们重视。笔者认为，在研究生教学中实施翻转课堂主要有以下三个方面需要注意。

（一）合理翻转

在研究生教学过程中要适时翻转,适当翻转,不是每个学科、每门课、每节课都要翻转,教师要注意不被翻转课堂的固定模式所拘束。教师在教学的时候要注意去思考,翻转课堂的适宜条件是什么?没有一种教学模式、教学方法是万能的,也没有一个可以解决所有教学问题的固定模式,在实施翻转课堂时不能盲目跟风,不能一味求新求异,不能不顾实际因素。教师要知道,适合的才是最好的,我们要考虑学科适应性以及学生的特点等多方面因素,无论使用翻转课堂还是传统的教学模式,都是为了能够更有效地达到教学目标而服务的。

目前翻转课堂的实验主要集中于理科类课程,因为理科知识点明确,在教学视频中只需讲清楚相应的概念、或是公式、或是例题、或是实验即可,学科特点决定了这类课程更容易翻转。但相比而言,文科课程知识点板块性不强,不如理科课程直接明确,更强调与学生思想上的交流、观点的交锋、情感上的沟通,这就需要文科教师不能照搬理科课程的翻转形式,要认真考虑哪些内容适合放在课下让学生提前自主学习,哪些内容适合留在课上进行教学。无论文科课程的教师还是理科课程的教师,都要注意合理把握课前应该让学生完成哪些认知准备和情感准备,要如何通过向学生提供课前学习资源而使达成相应的准备任务。

除了学科适用性的问题,教师还要考虑学生的特点,以及学程安排等等。比如,在学期初,学生相关课程的知识积累可能还很薄弱,学生的自主学习能力可能还比较欠缺,此时,课堂翻转的力度可能就要小一些,教师不能一下子放手,而要循序渐进,教师要为翻转课堂做好各方面准备,待时机较为成熟之时,再实际翻转。

(二) 巧设视频

研究生教育不同于基础教育,教学内容具有前沿性、创新性、灵活性等特点,不同的地区、不同的学校,甚至不同的教师都有可能属于不同的学术流派。因此,在研究生教育阶段,不同的教师在实行翻转课堂的时候,要注意保持学术多元化,教学多样性。

负责研究生教学工作的教师,他们通常还都是一名研究者,都有自己的学科建树,因此,实施翻转课堂绝不意味着越来越学术垄断,教师最好要录制自己的教学视频给学生观看,自己组织、选取学习资源来提供给学生,决不能“拿来主义”,单纯地选取现成的所谓的最权威的电子资源、网络视

频。

教师可以选用部分自己认为较好的他人的教学视频,但也一定要有教师自己的录像,要自己来组织设计教学内容,这样来进行翻转课堂,一方面,有助于保持学术的多样性,让教师有机会在讲堂上发表自己的学术见解,促进学术界百家争鸣;另一方面,这还有利于师生之间增强感情,增加学生对教师的认可度和熟悉程度,密切师生关系,这也为后续课堂上面对面地顺利互动提供保障。

既然教师要注意录制自己的教学视频,那么就要注意设计视频时的一些技巧。首先,视频的长度要适中,单个视频的长度最好要控制在15分钟以内,使视频增强针对性,便于学生观看;其次,教学视频要精选主题,结构合理,条理清晰,要生动形象,能够激发学生的兴趣,使学生看完视频以后有进一步在课上对该问题进行深入探讨的欲望;最后,教师要注意提高视频的启发性和互动性,不能只讲,还应有问,并要巧用等待技巧,留给学生足够的时间,给予学生思维参与的机会。^[7]此外,教师不仅仅要提供给学生视频等资源来课前学习,还要设置相应的自测题或思考问题,让学生学思结合,教师也可以从测试结果对学情有详细的了解,及时获得反馈。

(三) 重构课堂

翻转课堂与网络在线学习最大的区别是其充分利用了课堂教学时间,组织课堂学习活动,帮助学生完成知识的内化。^[8]因此,翻转课堂成功的关键是在让学生课前已经自学了相关基础知识以后,教师要注意如何高效安排课堂教学时间,设计课堂活动,与学生互动交流,从而使学生吸收内化的效益大大提高。这对教师的教学水平是一个很严峻的考验,教师必须努力提升自身教育智慧和教学艺术,创设充满活力,学生高度参与的课堂,学生有机会展示自我,与同伴和教师进行交互学习,以拓展和创造更具深度的知识。

翻转后的课堂与传统的课堂不同,教师要对其进行重构,改变原有通过集体讲授传递新知的教学形式,教师可以组织学生研讨、探究、实践、交流互动,还要解答学生的疑问,为学生提供个性化的指导。教师可以开展无计分测试、头脑风暴、一分钟纸上陈述、角色扮演、世界咖啡等多种多样的教学活动,同时,教师也要注意,不能只追求形式上的热闹,选取何种形式的教学活动都只是手段,真正要达到的是学生思维的高度活跃,学生大脑的高

速运转,教学目标的有效实现,促进学生的更高层次的发展。

要想做到这些,就需要教师不断探索,精心设计,悉心备课,花费更多的时间和精力到教学工作中来。这就对教师的素质也提出了更高的要求,教

师不仅要具备关于教学内容的扎实的理论功底,还要具备对改进自身教学工作的热情和智慧,而这也离不开学校的支持和配合,学校与教师要共同努力,实现研究生教学工作不断发展进步。

[参考文献]

- [1] 金陵. 翻转课堂翻转了什么[J]. 中国信息技术教育, 2012, (9): 18.
- [2] 王梦娇. 新加坡“少教多学”与中国的“先学后教”之比较[J]. 中国科教创新导刊, 2012, (34): 116—117.
- [3] 陈玉琨. 中小学慕课与翻转课堂教学模式研究[J]. 课程·教材·教法, 2014, (10): 10—17.
- [4] 汪明, 张睦楚. 基于课程论视角的 MOOC 解读[J]. 中国教育信息化, 2014, (22): 7—8.
- [5] 王兴辉, 张际平. 试论学习型社会中的自我导向学习及策略[J]. 电化教育研究, 2005, (4): 58—62.
- [6] 彩丽, 马颖莹. 翻转课堂教学模式在我国高等院校应用的可行性分析[J]. 软件导刊, 2013, (7): 9—11.
- [7] 卢强. 翻转课堂的冷思考: 实证与反思[J]. 电化教育研究, 2013, (8): 91—97.
- [8] KATHLEEN P F. 10 reasons to flip[J]. New Styles of Instruction, 2012, (2): 20—24.

A New Exploration of the Postgraduate Teaching Model Based on Flipped Classroom

WANG Meng-jiao¹, WANG Ming^{1,2}

(1. 2. Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing, 100875, PRC;

2. Qifang Education Research Institute, Xi'an International University, Xi'an, Shanxi, 710077, PRC)

[Abstract] Flipped classroom has been gaining increasing popularity in the field of education in our country. But, the theory and practice of flipped classroom are almost still an intact area in postgraduate teaching. Benefits of introducing flipped classroom to postgraduate teaching are various, for example, deepening teaching contents, catering to the individual differences, and promoting students' all-round development. Compared to primary school and secondary school teaching, there is greater feasibility of applying flipped classroom to postgraduate teaching in whichever aspects, learners' psychological traits or objective conditions. However, when applying flipped classroom to postgraduate teaching, teachers should pay attention to such issues as rational class design, proper use of videos, and classroom reconstruction.

[Key words] flipped classroom; instruction for postgraduates; teaching model

(责任编辑 陈育/校对 云月)