#### 附件2：

#### 闵行区新增第五届名师、第六届骨干、第二届种子培养基地招生简章

目录

[M17闵行区第五届朱诵玉高中语文名师培养基地招生信息 2](#_Toc22021_WPSOffice_Level1)

[M23闵行区第五届王玉兰小学道德与法治名师培养基地招生信息 2](#_Toc1832_WPSOffice_Level1)

[G32闵行区第六届初中化学骨干教师培养基地招生信息 4](#_Toc13336_WPSOffice_Level1)

[G33闵行区第六届初中道德与法治（大思政师训方向）骨干教师培养基地招生信息 5](#_Toc5543_WPSOffice_Level1)

[G34闵行区第六届初中科学骨干教师培养基地招生信息 4](#_Toc16638_WPSOffice_Level1)

[G35闵行区第六届中学美术骨干教师培养基地招生信息 7](#_Toc17699_WPSOffice_Level1)

[G36闵行区第六届高中思政骨干教师培养基地招生信息 9](#_Toc5288_WPSOffice_Level1)

[G37闵行区第六届高中数学骨干教师培养基地招生信息 1](#_Toc2804_WPSOffice_Level1)0

[Z17闵行区第二届初中物理种子教师培养基地招生信息 1](#_Toc28181_WPSOffice_Level1)1

Z26闵行区第二届初中数学一组种子教师培养基地招生信息13

[Z27闵行区第二届初中数学二组种子教师培养基地招生信息 14](#_Toc17699_WPSOffice_Level1)

Z28闵行区第二届初中英语种子教师培养基地招生信息15

[Z29闵行区第二届中学地理种子教师培养基地招生信息 1](#_Toc2804_WPSOffice_Level1)6

[Z30闵行区第二届高中英语种子教师培养基地招生信息 1](#_Toc28181_WPSOffice_Level1)7

[Z31闵行区第二届高中物理种子教师培养基地招生信息](#_Toc17699_WPSOffice_Level1) 20

[Z32闵行区第二届中小学心理（医教结合方向）种子教师培养基地招生信息 2](#_Toc5288_WPSOffice_Level1)1

Z33闵行区第二届中小学心理（生涯教育方向）种子教师培养基地招生信息25

**M17闵行区第五届朱诵玉高中语文名师培养基地招生信息**

**一、基地名称**

M17朱诵玉高中语文名师培养基地

**二、基地主持人介绍**

朱诵玉，上海市特级教师、正高级教师。现任闵行区教育学院高中教研室主任、高中语文教研员。上海市第四期“双名工程”“种子教师培养”基地主持人，安徽师范大学校外硕士研究生导师、华东师范大学师范生导师。曾获第五届“语通杯”全国教改新星、安徽省高中语文优质课比赛一等奖。发表论文多篇，出版专著多本。致力于“常态语文”的研究与推广。

副主持人，钟明，高级教师，闵行区语文学科带头人，闵行区高中语文学科中心组成员，闵行中学科研主任、语文教研组长。曾获上海市园丁奖、上海市语文教学之星等荣誉称号。

1. **基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 市教委教研室 | 范飚 | 正高级 | 语文教学研究 |
| 2 | 金山区教育学院 | 顾燕文 | 正高级、特级 | 语文教学研究 |
| 3 | 奉贤区教育学院 | 庄骏 | 正高级、特级 | 语文教学研究 |
| 4 | 华东师范大学 | 汤拥华 | 教授 | 文学理论研究 |
| 5 | 华东师范大学 | 叶丽新 | 教授 | 语文教育测量与评价 |

**四、基地研究项目概况**

目前，基地主持人朱诵玉老师主持研究的课题有以下几项。

1.国家级课题子课题（区级课题）《高中古诗文精准教学的决策机制的研究》，本课题依托区域“精准教学”项目，已经开展了一年多的实践研究，取得了一定的成果。

2.市级课题《新文科视域下高中学生跨学科能力的培育研究》，本课题刚立项为市级课题，但前期已经进行了两年多的实践研究，并取得了较为丰富的成果。

3.“常态语文”研究，包括常态阅读教学和常态作文教学，本研究已经有一项区级重点课题结题、多次开设过区级共享课程，总体比较成熟。

以上三项研究将作为名师基地的主研项目，学员可以从中选择一项开展自己的基地学习与研究。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区名师培养基地规定的学员申报条件外，符合以下条件的申报者优先录取：

1.热爱语文，有干劲，有钻研精神；

2.有时间参加名师基地活动，主动性强；

3.是区级学科带头人、骨干教师，特别优秀的可放宽；

4.至少需带完完整的两轮高中教学，或工作满6年；

5.有一定的研究成果，如省级以上刊物发表文章，独立主持区级大课题以上的课题研究，执教大型（市级、跨区、跨省、空中课堂）展示课、研究课，参加市级以上命题等。

**M23闵行区第五届王玉兰小学道德与法治名师培养基地招生信息**

**一、基地名称**

M23王玉兰小学道德与法治名师培养基地

**二、基地主持人介绍**

王玉兰，闵行区小学道德与法治教研员，担任思政学科教学和教研工作29年，2008年获得高级职称，2022年获得正高级职称。曾被选为上海市名师后备，获得过区记大功、记功、先进工作者、三八红旗手、嘉奖、先锋党员等荣誉，被聘为上海市学科中心组成员，连续5届评为区学科带头人，担任上海市第四期教师共享课程研发工作坊领衔人，上海市小学道德与法治德育实训基地导师，上海市育人环境建设与管理研究德育实训基地导师等工作。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 闵行区教育学院 | 王玉兰 | 正高级 | 教师培训 |
| 2 | 闵行区教育学院 | 秦书珩 | 中学高级 | 思想政治 |
| 3 | 徐汇区教育学院 | 秦红 | 正高级 | 德育 |
| 4 | 华东师范大学 | 沈晓敏 | 教授 | 课程建设 |
| 5 | 上海教育科学研究院 | 潘国青 | 正高级 | 科研 |

**四、基地研究项目概况**

为深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示，全面贯彻落实党的二十大关于推进“大中小学思政教育一体化”的重要部署，根据教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，特开展“小学道德与法治课堂大资源建设的实践研究”项目。本项目致力于以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将党的创新理论和新时代伟大实践与小学生真实生活的现实社会结合起来，强化问题意识、深入调查研究，突出实践导向，调动并共享优质资源，构建基于“大思政课”逻辑的思政课堂教学体系，为“大思政课”创新实践提供具有前瞻性、可操作性、可借鉴性的资源和实证支撑。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区名师培养基地规定的学员申报条件外，符合以下条件的申报者优先录取：

1.历届小学思政（含德育）骨干教师优先考虑录取。

2.参加过思政骨干基地培训并获得优秀学员的优先录取。

3.近三年开设道德与法治区级及以上公开教学活动；近三年在市级及以上刊物发表文章一篇或主持并完成区级课题一项；近三年开发或主持片级（学区、集团）及以上思政（含德育）培训或课程开发。（任选其一）

4.保证两年内正常参加基地培训活动。

#### G32闵行区第六届初中化学骨干教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

G32初中化学骨干教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

刘叶，中学高级教师，闵行区初中化学教研中心组成员，闵行区初中化学学科带头人，上海市闵行第四中学副校长。曾获上海市园丁奖、闵行区园丁奖，闵教杯论坛之星一等奖，初中强校工程优秀教师一等奖，区记功、区嘉奖等。参与上海市中小学优秀作业设计、试卷案例征集评选活动获一等奖、闵行区初中化学教师教学评比一等奖；多个参与或主持的区级教科研课题评价优秀，参与研究的教科研成果获上海市学校教科研成果评选二等奖，多篇论文或案例获市区级论文案例评选一、二等奖，并公开发表或编入相应专著。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 华东师范大学 | 王祖浩 | 教授 | 化学课程与教学论研究 |
| 2 | 上海市教师教育学院 | 徐睿 | 中学高级 | 化学教研与教师发展 |
| 3 | 闵行教育学院 | 程静芳 | 中学高级 | 化学教研与教师发展 |
| 4 | 莘庄中学 | 李国兴 | 中学高级 | 化学教研与教师发展 |
| 5 | 原文来中学 | 陈德红 | 中学正高 | 化学教科研 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：

《跨学科融合理念在初中化学单元整体教学中的实践应用》

拟解决的问题：

1.如何教学评一体化设计以素养为导向，大概念统领下的单元教学？

2.如何实现跨学科理念在学科单元教学中的有机融合？

拟完成的任务：

1.融合跨学科理念进行初中化学单元整体教学设计与实践；

2.研究融合跨学科理念的初中化学单元整体教学范式与策略；

3.探索跨学科理念融合下单元教学评价设计（作业方向为主）。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区骨干教师培养基地规定的学员申报条件外，符合以下条件的申报者优先录取：

1.热爱化学教育，对专业发展有追求，有正确的学科育人观；

2.有团队合作意识，乐于相互协作，协同建立跨校际学习共同体；

3.有较强执行力，能用研究的眼光看待教学，能积极参与项目课题研究。

近3年获得过片区级及以上教育教学类评比奖项的，可酌情适当放宽。

#### G33闵行区第六届初中道德与法治（大思政师训方向）骨干教师培养基地

#### 招生信息

**一、基地名称**

G33初中道德与法治骨干教师培养基地（大思政师训方向）

**二、基地主持人介绍**

廖衡，闵行区教育学院骨干教师培养管理办公室主管，区师训学科带头人，区思政课一体化建设研究中心成员，上海市思想政治类课程骨干教师培训班优秀学员。目前主要负责闵行区骨干教师培养管理工作，除此以外，还负责学科育德能力提升、项目化学习、优秀职初教师培养计划等区级教师培训项目设计与管理。近三年主持两项市级实践研究项目获得结项优秀，参与两项市级课题荣获第七届学校教育科研成果一等奖，多篇论文发表在市级刊物。目前是市级课题《中小学思政课‘行走课堂’的区域实践研究》核心组成员，《新时代大思政课教师队伍建设》一书正在撰写中。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教师教育学院 | 周增为 | 特级正高 | 顶层设计 |
| 2 | 上海市教师教育学院 | 杨兰 | 副研究员 | 教师培训课程开发 |
| 3 | 闵行区教育学院 | 董学平 | 高级 | 教师教育 |
| 4 | 上海交通大学 | 周凯 | 教授 | 大思政课设计 |
| 5 | 闵行区教育学院 | 秦书珩 | 特级 | 大思政课设计 |
| 6 | 牛津大学 | 方兆玉 | 博士后研究员 | 跨学科、创新教育 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：《大思政观念指导下提升教师综合素养的实践研究》

大思政的含义是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。大思政背景下对教师的学科育德和课程思政能力提出了新的要求。本项目旨在培养一支在大思政观念指导下引领学科育德方向的师训骨干队伍，能通过基地研修提升自身综合素养同时在师训方面发挥辐射作用，实施教师“大思政课”能力提升计划，研制“大思政课”专题培训方案和培训项目，孵化学科育德教师培训课程，开展大中小学教师全员培训，不断提升教师“大思政课”意识和能力。

1. **基地招生对象及要求**

除满足区骨干教师培养基地规定的学员申报条件外，符合以下条件的申报者优先录取：

1.闵行区历届初中道德与法治骨干教师系列（包括骨干后备），考虑思政课一体化建设背景及项目特点，本基地可招收少量小学道德与法治学科和高中思政学科优秀教师。有师训组织指导经验者优先录取。

2.对学科德育有过研究或实践的非思政学科骨干教师系列（包括骨干后备）。有师训组织指导经验者优先录取。

3.对创新教育感兴趣，有过项目化学习或场馆教学实践经历的教师可以优先录取。

#### G34闵行区第六届初中科学骨干教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

G34初中科学骨干教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

周永国，中共党员，高级教师，上海市实验学校西校科学教师，校科研主任、师训主任。闵行区初中科学学科带头人、学科中心组成员，闵行区刘辉研究型课程名师基地学员。上海市项目化学习试验校项目负责人、上海市中小学教学数字化转型试验校项目负责人。

参与学校课堂教学改进成果编撰，在上海市基础教育成果奖评选中荣获二等奖，主持学校教学改进专著《课堂教学的30个微技术》编撰工作，2020年12月由华东师范大学出版社出版。文章《实施<健康与幸福>课程培育学生健康素养》发表在国家级期刊《基础教育参考》。参与市级课题《构建“成长课堂”促进学生主动发展的实践研究》研究，结题良好。区级重点课题《基于课程融合的项目学习常态化研究》结题，并获区级优秀。曾获上海市实验教学说课一等奖，在闵行区智慧教育项目研究中曾获一等奖、二等奖，闵行区智慧教育论文评选一等奖。闵行区第二十一届教科研成果一等奖，闵行区第二十三届教育教学研究成果三等奖。 2023 年获上海市“践行新课程理念的教师行动”征文评选三等奖。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教师教育学院 | 张新宇 | 正高级 | 教育科学研究 |
| 2 | 上海市教师教育学院 | 沈慧丽 | 高级 | 教学研究 |
| 3 | 闵行区教育学院 | 刘永亮 | 高级 | 教学研究 |
| 4 | 闵行区教育学院 | 庄明 | 高级 | 教育科学研究 |
| 5 | 上师三附中 | 闵辉 | 高级 | 教学研究 |

**四、基地研究项目概况**

主持人是上海市中小学教学数字化转型试验校的负责人，并在2023年6月开展上海市初中科学学科数字化转型公开课教学与研讨活动。在全市范围内发挥引领和示范作用。目前，以“数字化转型中初中科学学习活动的设计与实践研究”作为基地研究项目，推动初中科学学习活动的设计与实施向数字化转型，实现信息技术赋能科学学习活动，促进教与学方式的变革，更好地促进学生科学素养的形成与发展。

**五、基地招生对象及要求**

满足区骨干教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取。

#### G35闵行区第六届中学美术骨干教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

G35闵行区中学美术骨干基地

**二、基地主持人介绍**

宋运芬，闵行区第七届学科带头人，中学高级教师，市教研室初中美术中心组成员，上海市教委教研室组织市教科研论文评比二等奖（此轮评比无一等奖），领衔区中小学美术合作项目《以单元教学研究为抓手，提升区域中小学美术教学实效》荣获2019年度上海市体育与艺术领域教师科研论文、教学案例征集评选活动市一等奖，研究体验式学习课例《用明暗塑造立体》被评为教育部“优课”，论文《体验式学习在美术教学中的实践探索》2018年发表在《闵行教育研究》，并荣获“闵教杯”一等奖，案例《鼓励创造，注重个性表现——在卡通教学中培养创新意识》发表在2019年华东师范大学出版社出版的《上海市中小学美术学科德育教学指导意见》，在2016届见习教师规范化培训中表现突出，被评为优秀导师。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教师教育学院（市教研室） | 徐敏 | 中高 | 课程、教学实践指导 |
| 2 | 闵行区教育学院（已退休） | 程明太 | 特级 | 美术教学理论指导 |
| 3 | 上海师范大学美术学院 | 赵志勇 | 副教授 | 信息技术与设计教学 |
| 4 | 闵行区教育学院 | 庄明 | 中高 | 教科研 |
| 5 | 上海市莘庄中学 | 熊伟 | 中高 | 艺术创作 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：“数据驱动下中学美术项目化学习实践研究”

核心问题：如何在基于课标，参考教材，利用数据驱动，实施中学艺术（美术）项目化学习，促进学生个性化学习。

达成目标：探索出通过数据驱动项目化学习落实中学美术双新推进的路径。

关键指标：1.实施项目全程数据采集和分析，结合实践研究，利用数据分析促进双新落实的改进；2.（2）形成双新推进的系列化教师培训课程（单元教学设计、教师演示系列微视频、教师单元说课培训，单元学习成果）

**五、基地招生对象及要求**

满足区骨干教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取。

#### G36闵行区第六届高中思政骨干教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

G36高中思政骨干教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

陈春辉，上海市闵行区高中政治教研员，闵行区高中政治学科带头人，上海市第三期名师基地学员。初中《道德与法治》九年级下册统编教材和教师用书的编写组成员；统编教材高中思想政治学科教学基本要求、配套练习册（上海）编写组成员。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 华师大一附中 | 陈明青 | 特级教师、正高级教师 | 思政课教育教学研究和实践 |
| 2 | 上海市教师教育学院 | 庄坚俍 | 中学高级 | 国家教育政策分析  思政课教育教学研究 |
| 3 | 闵行区教育学院 | 秦书珩 | 特级教师 | 思政课教育教学研究  思政一体化建设  学科德育建设 |
| 4 | 闵行区教育学院 | 廖衡 | 中学高级 | 教师队伍建设 |
| 5 | 七宝鑫都 | 王颖慧 | 中学高级 | 思政课教育教学实践 |

**四、基地研究项目概况**

（一）大思政课设计和实施。基地将引导教师善用大思政课，在教学中，自觉的学习他年级、他学段思政课的内容，做好纵向斜街，实现知识的螺旋上升；要自觉的关注相关学科的教学内容，特别是语文学科和历史学科的教学内容，进行跨学科融合教学的实践研究，形成学科育人的合力；要自觉的打通大小课堂，将思政小课堂与社会大课堂有机结合起来，促进知行合一，实现知情意行的统一。

（二）数字技术融合学科教学实践研究。基地将引领教师自觉的与我区智慧教育创建的大势，自觉的学习、运用智慧笔、闵智作业等区域公共的数字化技术、工具，学校独特的数字化环境开展基于数字技术，大数据的精准教学研究，提升教学的有效性。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区骨干教师培养基地规定的学员申报条件外，符合以下条件的申报者优先录取：

1.具有较高的思想政治素质。在教育教学中自觉贯彻党的教育方针，敬业奉献，为人师表。

2.具有较强的专业能力、良好的教育教学实践和研究能力，能积极参与教育综合改革，立足课堂发挥本学科的育人功能，并在相关工作领域取得一定的成绩。

3.原则上要有5年以上教龄，男教师不超过45周岁，女教师不超过40周岁

#### G37闵行区第六届高中数学骨干教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

G37高中数学骨干教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

陈晨，中学高级教师，现任闵行中学数学教研组长、高三年级组长、闵行区高中数学学科带头人、闵行区高中数学学科中心组成员，曾获得上海市优秀班集体（班主任）、闵行区园丁奖、闵行区记功、闵行区先锋模范党员、数学奥林匹克竞赛优秀指导教师等奖励。主持和参与省级课题研究2次，在教育教学、校本研修、团队建设和项目研究方面具有丰富的经验。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 闵行区教育学院 | 魏世磊 | 高级 | 数学教学研究、项目指导 |
| 2 | 上海市闵行中学东校 | 朱咏梅 | 高级 | 数学教学研究、项目指导 |
| 3 | 上海市闵行中学 | 曹东辉 | 高级（特级） | 数学教学研究 |
| 4 | 上海市闵行中学 | 闵孟斌 | 高级（特级） | 数学教学研究 |
| 5 | 上海市闵行中学 | 华佳齐 | 高级 | 课题项目研修 |

**四、基地研究项目概况**

基地项目名称为：《基于智慧教育平台的精准教学、提升数学学科核心素养的教学改进课例研修》。

学生发展核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。高中数学新课标的修订也关注了六大“核心素养“的概念，这是进一步把教育的对象放在“人”的发展上，而不是仅仅关注“内容”的标准上。在这一大背景下，闵行区智慧教育和精准教学的项目推进可以为基地活动提供理念和技术支持；“新课标”核心素养明确了课堂教学设计的方向；基地团队通过课例研修获得扎根课堂的实证方法，从而为区域整体课程教学及教师培育探索有益经验。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区骨干教师培养基地规定的学员申报条件外，各高中教研组长及备课组长作为优先录取对象。

#### Z17闵行区第二届初中物理种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z17初中物理初中物理种子教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

高剑英，女，中共党员，中学物理高级教师，闵行区物理学科带头人，从教23年，热爱教育事业，有强烈的事业心，使命感和责任感。现任闵行区教育学院初中物理教研员，曾获上海市园丁奖；全国中学物理教学改革创新大赛三等奖，上海市二等奖；上海市初中物理实验竞赛优秀指导教师、上海市见习教师规范化培训的优秀导师、上海市中学物理青年骨干教师研修班的优秀学员；闵行区首届“四有”好教师、闵行区课堂教学评比一等奖第一名，获“优质课堂教学奖”称号。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 七宝中学 | 刘树田 | 正高 | 教育教学 |
| 2 | 七宝中学 | 汤凤君 | 中高 | 教育教学 |
| 3 | 莘庄中学 | 周晓松 | 正高 | 教育教学 |
| 4 | 闵行区教育学院 | 庄明 | 中高 | 教育科研 |
| 5 | 诸翟中学 | 黄海 | 中一 | 命题研究 |

**四、基地研究项目概况**

学评一致性视域下初中物理单元重构设计与实践研究：立足于学生核心素养，促进单元重构与学评一致的融合。通过在教学中学评一致性的引导，逐步、逐层地实现系统化的设计。立足教学起点，即基于课程标准，联系生活与学科实践，从单元构思的整体立场出发，促进学生的学习认知发展。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件外，工作努力、乐于奉献、具有团队精神的老师作为优先录取对象。

#### Z26闵行区第二届初中数学一组种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z26初中数学种子培养基地（一组）

**二、基地主持人介绍**

张胤睿，高级，初中数学教研员，曾荣获上海市园丁奖，优秀共产党员。2020年进入闵行区教育学院教研室，多次参与空中课堂和空中课堂名师面对面录制，并指导区内教师完成录制工作。多次指导教师参加中青年教师教学评比、爱岗敬业教师技能大赛 获市级一、二、三等奖。参加上海市初中数学新教材评审工作并被聘任为指导专家。组织区内教师参与新教材试用工作。组织和参与区内各年级命题工作。对课堂教学研究、教研、解题和命题研究形成自己特有的风格，并且在区域内形成辐射和引领。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教师教育学院 | 黄华 | 正高 | 教学指导，课标解读 |
| 2 | 上海市闵行区教育学院 | 孙静贤 | 高级 | 课堂教学指导 |
| 3 | 上海市闵行区教育学院 | 谢淙 | 高级 | 课堂教学指导 |
| 4 | 上海市闵行区教育学院 | 刘春香 | 高级 | 科研指 |
| 5 | 上海交通大学附属马桥实验学校 | 巢晖 | 高级 | 教育管理 |
| 6 | 鹤北中学 | 秦志强 | 高级 | 命题研究 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：基于双新背景的以养成核心素养为导向的课例研究

基于已经推出的义务教育数学课程标准（2022年版）和新教材准备工作及2024年新教材全面铺开的背景下，从实际出发，结合教育理论与实践，通过系统的培训活动，提高教师的教学能力，增强教师的专业素养和综合能力。同时结合闵行区“智慧纸笔”项目所提供的信息技术手段，推进区内教学数字化转型，助力区内教育高标准均衡化发展。项目形式采用集体学习和自我研修相结合的培训方式；采用研究型和参与式相结合的培训方式；专家报告和案例研究相结合的培训方式。按计划和目标开展项目研究。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区种子师培养基地规定的学员申报条件外，对于“义务教育数学课程标准（2022年版）”有初步认识且对于新教材有强烈教学研究意愿的教师作为优先录取对象。

#### Z27闵行区第二届初中数学二组种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z27初中数学种子教师培养基地(二组)

**二、基地主持人介绍**

陈轶 上海市闵行中学附属实验中学副校长，中学高级教师，区学科带头人，区初中课程教学研究中心组成员，多篇文章发表于省级期刊，曾获上海市园丁奖。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 华东师大 | 鲍建生 | 教授 | 课标解读教育教学理论培训 |
| 2 | 华东师大 | 鲁小莉 | 副教授 | 数学建模培训 |
| 3 | 闵行中学 | 曹东辉 | 特级教师 | 科研培训 |
| 4 | 黄浦区教育学院 | 顾跃平 | 正高级教师 | 教学指导 |
| 5 | 嘉定区教育学院 | 孙琪斌 | 正高级教师 | 教学指导 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：《初中数学综合实践活动的教学设计、实施与评价》

义务教育数学课程标准（2022）全面强调了课程的综合性与实践性，“综合与实践”领域是数学课程中沟通课程学习和实践应用的桥梁，也是该次数学课标中课程内容修订较大的部分。在新课标的指导下，对应的初中数学教材也将融入综合实践活动。在这样的双新背景下，初中数学教师必将直面这种面向素养的、突破数学学科边界去思考如何教学的问题，如何开展注重数学知识学习和价值教育有机融合的项目式学习？如何以问题解决为导向，整合数学与其他学科的知识与思想方法，引导学生从数学的角度观察与分析、思考与表达、解决与阐释社会生活以及科学技术中的现实问题，有效联通真实世界与数学世界，从而应对创新人才培育需求？基于此，本项目聚焦于初中数学综合实践活动的教学设计，如何有效地实施综合实践活动，并开发对应的评价工具，以确保实施的有效性。

**五、基地招生对象及要求**

满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取，校长可以推荐本校优秀的青年数学教师。

#### Z28闵行区第二届初中英语种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z28初中英语种子教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

刘国霆 中学高级，区第七届学科带头人，区英语学科中心组成员，区首届英语种子基地主持人，文绮中学英语教研组长。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 市教委教研室 | 赵尚华 | 正高 | 教科研，听评课 |
| 2 | 建青实验学校 | 施志红 | 特级 | 教科研，听评课 |
| 3 | 闵行教育学院 | 艺琳 | 高级 | 课堂教学、教学研究 |
| 4 | 闵行教育学院 | 沈秉权 | 中一 | 课堂教学、听评课、命题 |
| 5 | 普陀教育学院 | 马骏 | 高级 | 课堂教学，听评课，命题 |
| 6 | 位育中学 | 陈骊 | 高级 | 课程设计 |

**四、基地研究项目概况**

《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导践行学思结合、用创为本的英语学习活动观，同时提出加强单元教学的整体性，推动实施单元整体教学的教学建议。基地研究项目基于英语学习活动观与单元整体教学的关系，并结合具体案例探讨应用英语学习活动观开展单元整体教学的策略，聚焦如何通过分析教材、研读语篇和设计学习活动来实施素养导向的单元整体教学。

**五、基地招生对象及要求**

满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取。

#### Z29闵行区第二届中学地理种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z29中学地理种子教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

罗珺，七宝第二中学地理教师，中共党员，高级教师。闵行区第七届学科带头人。曾获得闵行区记功、闵行区培英奖、闵行区智慧型教师、闵行区优秀班主任等荣誉称号，曾担任区地理见习教师基本功大赛的评委，在区各类教学比赛和论文评比中多次获奖。有丰富的教学实践经验，多次承担区级公开教学研讨和作业设计任务,并将教学经验总结为多篇区级课题和小课题，曾在核心刊物发表论文。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市大同中学 | 何刚 | 正高/特级 | 学科教学、单元及作业设计、教育科研、信息技术融合 |
| 2 | 上海师范大学（退休） | 江烨 | 副教授 | 教育科研、单元及作业设计 |
| 3 | 闵行区教育学院 | 周光明 | 高级 | 教育科研、单元及作业设计、信息技术融合、学科教学 |
| 4 | 上海师范大学 | 刘兰 | 副教授 | 作业设计、地理学科教科研 |

**四、基地研究项目概况**

本基地研究项目的主题为新课标背景下地理大单元作业的设计与实践。

以项目化学习的方式，通过专家指导、理论学习、同伴互助、课题探究等途径，指导学员聚焦地理新课标，研读新课标、梳理作业设计策略、规划地理学科大单元。以现有作业练习册为基础，大单元作业的“选编”“改编”“创编”为任务驱动，遵循实践-反思-再实践的方法，根据学生表现做出设计策略改进，提升专业素养，完成地理大单元作业设计并落实到校本作业中，对新课标教学评一致性做出有效尝试，发挥作业的评价功能。通过基地项目推进为年轻教师搭建发展平台，从教学和科研领域促进教师专业发展。

**五、基地招生对象及要求**

满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取。

#### Z30闵行区第二届高中英语种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z30高中英语种子教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

韩海坤 现任闵行中学英语教研组长、年级党支部书记、闵行区英语学科带头人、闵行区高中英语学科中心组成员，闵行中学教育集团英语工作室主持人，曾获上海市园丁奖、闵行区首届＂四有＂好教师、闵行区记大功、嘉奖，闵行区先锋模范党员、第十二届全国中小学信息技术创新与实践活动教学实践评优赛项高中组一等奖、第八届全国中小学互动课堂教学实践观摩二等奖、第十一届全国高中英语教师教学技能大奖赛一等奖优秀指导教师等奖励。多次主持和参与区级课题，曾获得区级优秀评价一次，二等奖两次，所带英语教研组曾获上海市教育系统三八红旗集体、闵行区巾帼文明示范岗称号。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教委教研室 | 汤青 | 正高 | 英语教学研究、项目指导 |
| 2 | 上海市闵行区教育学院 | 马燕婷 | 中高 | 英语教学研究 |
| 3 | 上海市闵行区教育学院 | 汤溶 | 中高 | 英语教学研究 |
| 4 | 上海市闵行中学 | 何永红 | 中高 | 教科研 |
| 5 | 上海市闵行区教育学院 | 郑盈 | 中一 | 英语教学研究 |
| 6 | 上海市闵行中学 | 金寅仪 | 中高 | 德育研修、英语教学研究 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：基于课程标准、提升英语学科核心素养的语篇精准教学课例研修

项目通过精准教学的循证工具把握学生语篇学习能力的提升点；通过课例研修获取实证筛选多模态语篇精准教学的有效方法；通过语篇教学任务设计和课例研修，发现有效方法，提炼、遴选语篇精准教学的课堂教学模式；培育团队语篇精准教学的典型示范教师。

**五、基地招生对象及要求**

满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取。

#### Z31闵行区第二届高中物理种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z31高中物理种子教师培养基地

**二、基地主持人介绍**

邵友娣，女，高级教师，现为上海市莘庄中学物理教师、物理教研组长。闵行区第七届物理学科带头人。获得“区园丁奖”、“区记功”等多项荣誉称号。多次为上海市莘庄中学见习教师基地的见习老师开设讲座，参与莘庄中学“教师工作坊“的校本研修项目；多次在教育教学比赛中获奖，指导学生在上海市物理学术等学科竞赛中获奖，指导学生在科技创新比赛中获奖。撰写论文多篇并发表，区级青年课题、主持区级重点课题。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室） | 汤清修 | 正高 | 物理教学研究 |
| 2 | 七宝中学 | 刘树田 | 正高 | 物理教学科研、教师培训 |
| 3 | 华师大物理与电子科学学院 | 王春梅 | 工程师 | 物理实验教学 |
| 4 | 莘庄中学 | 周晓松 | 正高 | 物理教学科研 |
| 5 | 闵行区教育学院（退休） | 徐周民 | 高级 | 物理教学 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：《基于核心素养水平划分的高中物理实践类作业设计研究》

研究内容

1.厘清清高中物理知识框架以及物理学科核心素养水平划分的内涵与表现

2.基于学科核心素养水平划分的高中物理实践类作业设计原理与策略的研究

3.基于学科核心素养水平划分的高中物理实践类作业评价量规研究

4.实践类物理作业对学生核心素养培养有效性的研究

**五、基地招生对象及要求**

满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件，择优录取。

#### Z32闵行区第二届中小学心理（医教结合方向）种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z32中小学心理种子教师培养基地（医教结合方向）

**二、基地主持人（副主持人）介绍**

陈滢，教育学博士，高级心理教师/心理科医师、学校高级心理咨询师、闵行区心理学科带头人，心理教研员，负责闵行区未成年人心理热线、咨询及督导，负责闵行区医教结合一体化项目的设计与实施，上海市心理学会理事（一级学会），上海市教育人才交流中心教师资格考评专家，上海市见习教师基本功大赛命题专家，上海市教委教研室专家库专家；华东师范大学师范生教学基本功大赛（心理学科）指导专家。

曾获上海市教委德育处和上海市教科院普教所联合举办的上海市第三届心理活动课大赛一等奖；在中小学心理健康教育和德育管理岗位等方面积累了丰富经验，曾在三级医院心理科行医。擅长从医教结合角度开展预防性和矫治性心理健康工作以及青少年心理咨询和心理危机干预工作。先后独立主持市级资助课题研究5项，组织中心组教师编写《闵行区未成年人心理危机干预指南》，在中文核心期刊发表论文20余篇，其中2篇SCI期刊文章。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市教育科学研究院 | 杨彦平 | 副研究员 | 心理测评 |
| 2 | 上海市教师教育学院 | 王丽霞 | 副研究员 | 课程开发及建设 |
| 3 | 上海师范大学心理学院 | 李丹 | 教授 | 发展心理学、科研指导 |
| 4 | 上海市精神卫生中心 | 程文红 | 教授 | 儿童青少年情绪障碍 |
| 5 | 上海市杨浦区教育学院 | 朱炜 | 中高 | 教学设计实施、社会情绪能力 |

**四、基地研究项目概况**

项目名称：本土化中小学生社会情感能力课程开发的研究

具体内容

1.中小学生社会情感能力现状与成长困扰需求调研

（1）调查研究中小学生的社会情感能力现状与性别特点。

（2）通过质性访谈，提炼中小学生普遍成长困扰，探索社会情感能力中干预的精准靶点，为课程开发提供科学依据。

2.中小学生社会情感能力课程开发研究

课程目标：社会情感能力包括交往能力、协作能力、任务能力、情绪调节和开放能力，本课程通过课程实施，提升中小学生抗挫折能力、增加关系弹性、自我关怀/自我接纳、突破自我设限，提升自信，增强自我意识，提高包容度、培养积极情绪，提升学生心理健康素养。拟定课程最终能够帮助培养具有健康人际网络、自信、情绪调节能力强、合作精神等积极品质的学生。

3.中小学生社会情感能力课程实施有效性的研究

通过课程实施前后社会情感能力、心理健康等相关指标的变化，检验课程实施的有效性。

**五、基地招生对象及要求**

除满足区种子教师培养基地规定的学员申报条件外，符合以下条件的申报者优先录取：

1、历届区心理骨干后备教师、新一轮心理骨干教师未进入骨干基地教师、持资格证优秀兼职心理教师。

2、近三年参加市级、区级心理课大赛获奖。

3、近三年开设区级及以上公开教学活动；近三年在区级及以上刊物发表论文一篇；近三年主持并完成区级课题一项；近三年在市区见习教师基本功大赛、新苗杯等重要赛事上获奖；近三年在区级及以上的德育及科研类评选中获奖（任选其一）

4、学校支持，保证两年内正常参加基地培训活动。

#### Z33闵行区第二届中小学心理（生涯教育方向）种子教师培养基地招生信息

**一、基地名称**

Z33中小学心理种子教师培养基地（生涯教育方向）

**二、基地主持人介绍**

李攀，上海市闵行区教育学院高中心理教研员，心理健康教育高级教师，闵行区心理健康教育学科带头人，上海市第四期名师基地学员，国家二级心理咨询师，上海市学校高级心理咨询师，NCDA国际生涯咨询师，上海市中小学心理辅导协会理事。曾获上海市基础教学成果奖一等奖，“上海市育德之星”，所执教课被评为部级学科德育精品课程、上海市生涯教育精品课程等。主要研究领域为生涯教育、心理健康教育。

**三、基地导师团介绍**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 姓名 | 职称 | 专长 |
| 1 | 上海市闵行区教育学院 | 贾永春 | 正高级 | 德育研究 |
| 2 | 上海市教育科学院 | 沈之菲 | 教授 | 生涯教育、心理健康教育 |
| 3 | 上海市教育科学院 | 杨彦平 | 副研究员 | 心理测评 |
| 4 | 上海市七宝中学 | 鞠瑞利 | 正高级 | 心理健康教育 |

**四、基地研究项目概况**

闵行区生涯教育，自2014年来，一直作为区域重要项目之一。《区域推进中小学生涯教育的实践研究》获2022年上海市基础教育教学成果奖一等奖。区域建构了全员参与、全方位实施、全过程覆盖的六大实施途径——学科教学、主题班会、心理活动课、社会实践、个别辅导、家庭教育，形成了生涯教育与课堂教学相融合、与社会实践相渗透、与家庭教育相结合、与个别辅导相补充的生涯教育格局。目前2300人次教师参加了区域生涯辅导师、生涯咨询师培训。在此基础上，打造一支师德高尚、业务扎实、结构合理的区域生涯教育种子队伍，以区域推动生涯教育高质量发展。研究项目将以专题培训、实践研讨、自主研修、观摩学习等多种途径加以实践推进。

**五、基地招生对象及要求**

（一）心理学科类招生对象

1.2-5年教龄的中小学心理教师，有强烈的上进心，对生涯教育有热情。

2.获得“见习之星”等奖项的青年教师优先录取。

3.开设校级及以上公开教学活动；发表校级及以上的论文一篇或完成校级及以上课题一项。（符合其一即可）

4.保证两年内正常参加基地研训活动，能积极主动承担项目相应工作，完成相应任务。

（二）非心理学科类招生对象

1.2-5年教龄的中小学非心理教师，有强烈的上进心，对生涯教育有热情。

2.参加过生涯教育培训优先，如每年暑期闵行区生涯辅导力培训等。

3.获得“见习之星”等奖项的青年教师优先录取。

4.开设校级及以上公开教学活动；公开发表论文一篇或完成课题一项。（符合其一即可）

5.保证两年内正常参加基地研训活动，能积极主动承担项目相应角色，完成相应任务。