

国际图联图书情报学专业（LIS）教育计划指南

目录

1、 介绍.....	2
2、 现行背景下的图书情报学专业教育.....	4
3、 目标.....	5
4、 国际图联（IFLA）和教育项目的权限和职责.....	6
5、 指南.....	7
5.1 指南一更大的框架.....	7
5.2 指南二教与学.....	8
5.3 指南三基础知识领域(FKAs).....	9
5.4 指南四课程.....	14
5.5 指南五管理.....	15
5.6 指南六学术、研究、专业和行政人员.....	16
5.7 指南七学生.....	17
5.8 指南八补充性教育和专业发展.....	18
5.9 指南九教育及研究资源及设施.....	19
6、 方案审查和创新.....	19
参考文献.....	20

1、介绍

图书馆和信息专业人员获得并继续提升他们所需的知识、技能和性格，以便在动态的社会政治、技术和全球环境中，在当地环境中有效开展工作。培养当今和未来图书馆和信息专业人才的正规教育是跨学科的、不断变化的和扩展性的，这种教育可能是本科或研究生水平，同时取决于国家（IFLA BSLISE 工作组，2018 年）。有获得学位的正规教育为从事图书情报职业提供了资格，而继续教育是保持现状的关键。

为了建立并有对图书情报科学(LIS)范围的共同理解，IFLA 建立的强大的 LIS 教育工作组引入了以下定义：

图书馆学与情报学(LIS)是一门研究领域，也是一门专业实践的学科。在教育 and 学术领域，它关注的是各种形式和过程中的信息，处理信息的技术，以及人类与信息和相关技术的互动。作为一种专业实践，图书情报系统涉及信息生命周期的所有方面，利用适当的技术将任何地方的人与信息联系起来，并在文化遗产机构（如图书馆、档案馆和博物馆）和广泛的信息环境中进行。

这里提出的准则提供了一个框架，概述了图书情报专业知识的范围，指导了图书情报教育的发展。

这条准则是什么？

这条准则是图书情报学科教育方案的框架，并协助利益攸关方规划、发展和评估图书情报教育的质量和确定图书情报专业人员应具备

的实践和持续发展的知识领域。它的创立是为了适用于高等教育的任何层次。

图书情报是如何发展起来的？

建立了强大的图书情报学教育的工作组——图书情报教育框架发展小组共同制定了这些准则。这一进程包括由 **BSLISE** 工作组进行审查,然后在发展小组的专门知识和经验、出版的文献以及现有的国家和国际标准的基础上,以一个迭代进程与全球的图书情报教育和专业利益攸关方进行协商。如果要了解有关该项目的背景和更多详情,请访问 <http://bslise.org>。国际图联图书情报系统教育方案指导方针上一次重大修订是在 2000 年, 2012 年修订是为了反映 21 世纪图书馆和信息服务的发展,增加了对固有知识范式的认识,将其作为图书情报系统课程的核心要素。

为什么要使用这个工具（权限）？

适用指导方针肯定了图书情报教育系统的质量,无论是在本科、研究生还是继续教育。持续和定期方案审查这种文化的基础是持续改进图书情报专业教育质量的哲学,在一些国家,这是政策或标准所规定的。

应该在什么时候使用？

在规划和制定新方案或评估现有方案的质量或差距时,应参照这些准则,以确保其符合国际和地方质量标准和机构任务。

这些准则为谁制定？

图书情报教育管理部门、教职人员、学生和政策制定者对这些指

导方针对都很感兴趣，他们希望确保图书情报学教育提供和接受的教育符合国际标准。

质量标准：图书情报学的准则也是从业人员和利益攸关方感兴趣的，图书情报学发展和参与专业发展是以建立在过去和现有知识和技能的基础上。

2、现行背景下的图书情报学专业教育

教育的系统和内容，是在文化、经济、政治和技术背景下作为一个知识系统发展起来的。高等教育存在的有图书情报学教育，是基于特定的了解方式发展起来的，这种了解方式倾向于西方的、科学的和记录的。固有和传统的知识方式，包括口述传统，在很大程度上已经被改造，直到最近才在学术界得到承认。图书情报学涉及所有方面的信息，需要在其教育中整合多种了解方式，使专业人员做好准备，以便在全球化经济中提供适合多元化社区并与当地情况相关的有效、公平和包容性服务。

管理图书馆和其他信息机构需要的工作人员根据其从事专业和准专业工作的知识和技能而有所区别。这两个层次的教育准备工作主要由高等教育机构提供，而这些指导方针的重点是专业教育。在专业发展领域，在提供继续教育的管理和责任方面存在着不同的做法。

在教育图书情报学专业人员时，重要的是发展学科和跨部门知识。这包括认识到与相关部门的共同点，如档案、博物馆和记录管理，以及从计算机科学、教育和通信等同源领域开发互补知识。

提供技术、学术、专业和研究级别的教育方案，与技术、本科、硕士或博士方案相对应。这里提供的指导方针主要针对研究生和本科水平，国家决定是否产生专业资格。

3、目标

指导方针以八个基础知识领域（见指南三）为依据，这些领域是专门为此目的创建和定义的。**FKA** 的概念不是现有准则中的核心知识/能力，被认为适合于国际背景和迅速发展的领域。**FKA** 允许图书情报学专业人员在在此基础上加强其专业知识和技能，发展专业化，并保持流通，同时满足世界各地地方/国家/区域环境的要求；例如国家/政府高等教育标准；全国专业协会教育政策声明；国家认可、认证、资质和注册要求。

在这样一个全球性和多样化的背景下，为了以下目的，可以在本科和研究生教育两级使用《准则》作为一个框架：

- 指导现有的图书情报学方案的审查、发展和/或改进；
- 指导新的图书情报学教育方案的设计、规划和实施；
- 指导评估图书情报学教育方案的质量；
- 告知图书情报学专业人员作为图书情报学专业人员执业和继续发展的知识和技能要求；
- 在国际上协调图书情报学教育，同时在全球多样化的世界中保护地方和文化背景；
- 在文化遗产机构（如图书馆、档案馆和博物馆）和其他信息环境

中协调和/或整合关于图书情报学教育和实践；

- 促进跨部门的教育，并减少在不同信息环境下进行图书情报学的组织界限；
- 以作为制定图书情报学专门化指导方针的基线。

根据这一多重目的，准则的主要受众将包括图书情报学教育学术单位及其学术人员，以及为专业图书情报学方案制定质量保证标准的专业协会。中等受众包括高等教育行政部门（机构和政府）、信息和信息系统学生（当前和潜在的）；图书情报学从业人员和其他相关利益攸关方有助于促进图书情报学专业教育，并在文化遗产机构和其他信息环境的多样性中继续专业发展。

4、 国际图联（IFLA）和教育项目的权限和职责

国际图联是图书馆和信息专业的全球代言人，通过教育和培训部门和其他单位，为图书馆和信息专业人员的教育提供指导。国际图联BSLISE工作组为世界各地的图书情报学社区制定了这些指导方针，以发展、维护和提高其图书情报学专业教育方案的质量。这些指导方针的应用促进了基于当地环境的以质量为基础的专业教育。它是一个发展、协调和本地化图书情报学教育的框架，而不是一个规定性的工具。

国际图联（IFLA）不认可教育项目，也不认证个人专业资格，因此它不执行这些准则。鼓励地方实体将这些指导方针作为一个框架，并根据其自身的需要，遵循任何规定开展职业图书情报学教育的地方

法律和政策。核证专业人员或认可教育方案的条件，可来自区域、国家或国际各级的政府、专业协会或其他机构加以规定。在适当情况下，已按照本指南进行全面审查的图书情报系统教育方案，可规定其方案符合国际图联《专业图书情报系统教育方案指南》(2021)。

5、指南

5.1 指南一更大的框架

图书馆和信息科学(LIS)教育方案的规划应与上级机构的使命、愿景和哲学、目标、目的和结果相一致。此外，该方案应符合该机构在本国规范范围内的教育、学术和专业认证要求。

课程的设计应符合已确定的需要、专业和更大社会的预期变化，以及对相关专业和学科的认识。规划过程必须采用定量和定性分析，并涉及所有利益攸关方（例如，国家专业机构、教职员工、学生和从业人员）。公平、多样性和包容性应推动方案的发展，包括内容和做法的本土化。

图书情报学教育的范围应当开放，以适应一般和特定的专业。范围可能受到教师规模、学术人员的专业化程度、地点、政府政策的影响，但必须考虑到实际环境的信息需求、特性、性质和紧急情况，以及方案所在地点或国家的文化背景。该方案遵循上级机构、专业机构或高等教育管理委员会的指导方针、标准或原则。该方案可在任何具有战略地位或虚拟的高等教育机构进行，并应由具有适当资格的图书

情报学教育工作者讲授。

根据国际图联的做法，指南使用英国拼写。虽然在图书情报学科中，许多术语是国际通用的，但当地术语可能存在。这些术语遵循既定的专业规范和标准，同时考虑到地理和文化差异。

5.2 指南二教与学

快速变化的信息技术要求图书情报专业人员使图书馆和信息服务的用户能够为教育、工作或个人目的有效地导航。这增加了在数字信息环境中实习的图书情报学专业人员的教与学的责任。因此，需要为未来的图书情报学专业人员做好准备，使他们能够在考虑到教学广度和深度的情况下承担教与学的角色。

教学广度包括设计学习材料等教学能力；教学设计；备课；教学方法；课堂管理；网络教学；教学和学习理论与风格；教育技术；方案管理；学习评估；研究指导和支持；以及对教学的批判性反思。

教学深度包括教与学中的认识论基础，其中认识论问题涉及包括多种认识方式的课程内容的转变、非殖民化和本土化、本地化等认识论问题。此外，教学方法和本体论应包含多样性的许多方面，其中包括身体方面（例如年龄、残疾）；地点（例如，农村/城市、国家/国际）；纪律准备（例如，先前的学习、文化/社会资本）；学习方法（如行为主义、认知主义、建构主义、连接主义）；语言（例如，语言能力、土著语言与西方语言、文化/社会资本）；和社会文化（如种族、性别、性取向、阶级、宗教）。

5.3 指南三基础知识领域(FKAs)

指导方针以八个基础知识领域为依据，这八个领域是由 BSLISE 工作组的图书情报学教育框架开发小组通过迭代过程创建和定义的。FKA 阐明了进一步发展能力的基础，并为可设计的课程的专业领域提供了基础。此外，FKA 允许 LIS 专业人员根据当地/区域/国际环境的需要和要求，阐明他们的高级学习是如何建立在基础之上的。八个 FKA 中的每一个都用一个简短的描述性短语命名，然后用一个段落解释范围和细微差别：社会中的信息；LIS 专业的基础；信息和通信技术；研究和创新；信息生命周期管理；信息专业人员管理；信息需求和用户服务；文化和学问。（见图 1 和图 2。最终设计将在广泛咨询后决定。）

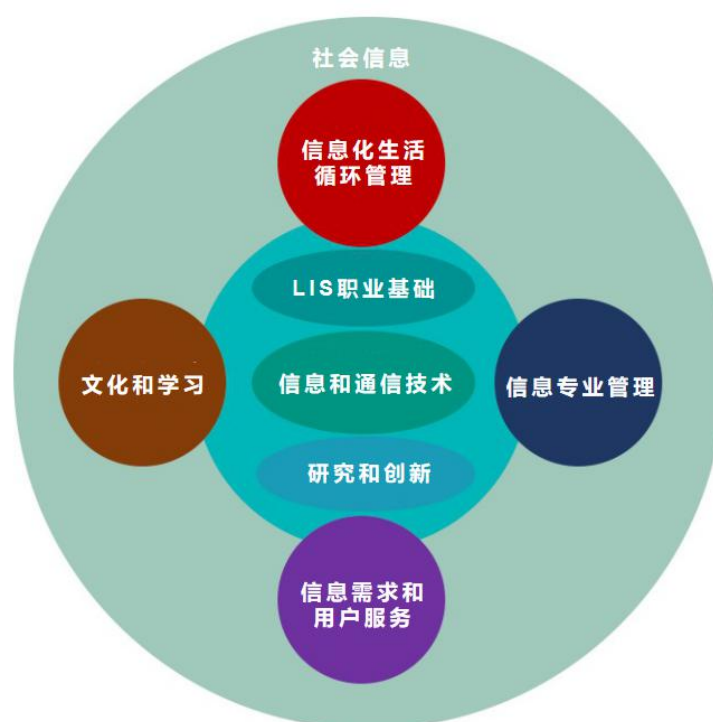


图 1 基础知识领域（FKA）模型 1



图 2 基础知识领域（FKA）模型 2

图书情报学基础知识领域

FKA1.社会信息

信息存在于社会语境中；它是由社会在一种共生关系中创造和塑造的，在这种关系中，社会同样由信息塑造。文化、经济、法律、政治和其他社会力量决定了创造、交流、访问和保存什么信息。LIS 关注的是一系列社会层面，这些层面决定了信息的性质，反过来，也关注建立信息进程、工具、系统、服务和机构的方式，改变社会并决定社会获取的信息。例如，在法律领域，版权法强制保护知识内容和获取信息的经济条件，社会 and LIS 领域都受其约束，反过来，LIS 领域可以影响不同的，无论是更好还是更差的内容保护和获取条件的创造。图书情报学领域了解信息和通信技术影响社会和组织变革及可持续发展，随之而来的干扰创造了条件，可以加强、改变、挑战或削弱图书馆和信息做法和机构，包括信息的获取和自由。

FKA2.LIS 专业的基础

图书馆学与情报学(LIS)的基础包括以下基础知识：作为跨学科领域的专业介绍，学科的作用和历史，以及定义、通知和指导专业实践的基本核心价值观。关注 LIS 组织的社会角色、其使命、服务以及在任何特定的文化、经济、政治或技术环境框架内的定位。图书情报学教育有助于全面专业人员的能力建设,这些专业人员具有根深蒂固的道德和人文价值,如专业精神、服务、社会责任、可持续性、教育和终身学习,以及获取信息作为一种公益。LIS 利用相关领域来支持推理、批判性思维和其他软技能的发展,这些软技能可应用于更广泛的文化遗产和知识生态系统中更专门的子领域和背景。

FKA3.信息和通信技术

信息和通信技术（信通技术）支持和促进信息系统、信息生命周期、个人信息获取和使用以及用户服务的实施。在实施信息系统时，为图书馆和信息机构的有效运作而创建和管理信通技术。在信息生命周期中，信通技术自始至终支持对文件的管理。信通技术使个人能够满足其信息需求和愿望，支持他们想象、创造、解决问题、参与和学习。信通技术促进了通信和提供图书馆和信息服务，并提高了用户体验。信通技术知识包括数据捕获、存储、管理、处理、表示、发布、访问和使用的技术标准、模型、方法、要求和解决方案。信通技术技能涉及利用、调整、设计、应用和维护现有硬件和软件解决方案及计算机应用程序的实践。

FKA4.研究与创新

创新是以研究为前提的，研究使基准制定、确定影响，并获得用于诊断或反馈的数据，以改进或完善服务。研究和创新的基础需要具备研究范式、理论框架、设计、方法、研究伦理、数据分析和展示以及研究成果的传播等方面的知识。研究能力包括以问题为导向的研究，分析在 LIS 中遇到的问题的基础，并试图为不同信息环境中的专业实践提供可能的解决方案和理解，以及识别、整理、编目、检索和传播他人跨学科学术进步以及为改善社区的一般社会影响和创新政策制定而产生的研究的能力。创新在这方面是指应用知识或思想来开发信息产品、服务或过程。

FKA5.信息生命周期管理

信息生命周期管理(ILM)包括“文档”从开始到结束的每一个阶段,包括文档的获取、识别、描述、组织、可发现性和保存，无论文档的形式、格式、载体或信息环境如何。ILM 要求了解和理解文档的性质、用户需求和信息寻求行为，以及信息组织和互操作性的原则；文件组织、交换和表示标准、程序和工具的功能要求；包括采集、管理、数字化、保存、处置、使用分析等内容的馆藏管理原则。LIS 专业人员应该能够创建高质量资源发现元数据；采用、调整、规划、设计、开发和/或实施信息系统、工具、标准和文档发现服务；计划和管理藏品储存；根据信息背景和用户需求评估收集和信息质量；并推广收藏和基于收藏的产品和服务。

FKA6.信息专业人员管理

图书馆和信息专业人员在各种环境中有效地管理信息组织。理解

管理和组织的理论、概念、原则、政策和实践有助于信息组织的有效管理。所涉及的科目和所需的相应技能可能包括领导和管理；决策、规划、执行和评估；问责制、信任和授权；系统思维；经济学；立法和政策；宣传、营销和公共关系；通信；客户服务；谈判和调解；财务管理；人力资源管理，团队建设；设施管理；信息技术管理；项目管理；质量控制；未来趋势与变革管理、创新；组织文化；和保密。

FKA7.信息需求和用户服务

开展有效和相关的信息服务需要了解用户有意识和无意识的需求及其信息行为的全部范围。为满足信息需求而设计的解决方案应以用户为中心，以证据为基础，产生积极的用户体验，并考虑创新、公平和成本效益等因素。服务可以是一次性、短期或长期的解决方案，由工作人员指导（例如，参考资料、读者咨询、研究咨询、指导、编程和制造空间）或用户指导（例如，展览、数字应用程序和资源指南）。信息需求和用户服务包括对用户社区的考虑；它们在服务方面的背景和差距；了解用户和社区的信息获取行为和需求；与用户群体接触，设计并向所有人提供服务，包括目标和（或）服务不足的客户；以及评估用户服务的结果和影响。

FKA8.文化与学问

LIS 专业人员培养从基本到高级的文学能力，并支持在各种背景和社会文化环境中终身学习，包括口才和传统知识。作为文化教育者，LIS 专业人员促进阅读和读者发展、写作、算术和创造力的文化。作为一名信息素养教育者，LIS 专业人员促进批判性思维和一系列的素

养模式和能力，包括信息搜索、媒体、数据和数字素养。图书情报学专业人员必须具备全面的教学技能和知识，以支持独立的、非正式的和正式的学习，无论是面对面的还是使用其他媒体。这些能力包括设计学习材料、评估、教育技术、教学设计、课程计划、在线教学、教育学和学习理论以及教学方法。任职者应能够为不同的用户群体设计、组织和提供学习活动。

5.4 指南四课程

培养图书情报专业人才的课程，无论是本科还是研究生，都包括必修课和选修课。该课程视乎学位程度而定，是根据本地的需要、理想和使命而设计和实施的，课程总数、个别课程学分、持续时间各不相同，并在理论和实践之间取得平衡。

基础知识领域应纳入课程，将其转化为方案的方式将在深度和覆盖面上有所不同。每个 FKA 可以对应于一个或多个课程，多个 FKA 可以组合成一个课程，或者给定的 FKA 可以在一个课程内或由一个课程覆盖，或者分布在多个课程上。在适当的情况下，在资源和环境允许的情况下，一个方案可以通过提供课程来加深特定领域的知识，并在 FKA 的基础上发展，为学生提供专门化的机会。课程可提供选修课供学生选择。

为了说明课程的用处，而不是试图涵盖 FKA 的覆盖范围和执行情况的所有潜在变化，提出了两个方案设想。一个例子是，一个方案有一定数量的必修课程，而 FKA 将被纳入这些课程。第二个例子是一个

有 3 门核心课程要求和选修课程的方案，可以执行以下内容：

- 核心 1：图书情报学基础（涵盖 FKA 1、7、8)
- 核心 2：技术和管理（包括 FKA 2、4、5)
- 核心 3：用户服务（涵盖 FKA 3、6)

选修课程，学生根据自己的专业或导师的指导进行选修。选修课可以建立在 FKA 基础上，也可以涵盖其他主题。

5.5 指南五管理

一般情况下，一个专业的 LIS 方案设在大学等高等学府内的一个行政实体内。一个课程可以在一个部门、系或学校内或作为一个部门、系或学校，而这些部门或学校又可以是一个更大的实体如学院、系或部门的一个分支。目前还出现了一种发展学术单位跨学科协作的趋势，目的是加强它们之间的合作。不过，行政架构则由上级院校自行决定，视其整体的本地组织架构而定。

学院、系或分部的院长最好具有教授的学术职级，并从各部门、系或学校中选出或选举产生。另一方面，一个科、系或学校是一个学院、系或部门的子单位，致力于特定的专业领域，如 LIS。它通常由一位资深学者领导，他在传统上被称为系主任或学校负责人，并向学院、学院或部门的院长报告。

部门或学校的负责人在部门、部门或学校一级提供行政和智力指导，包括战略规划。战略规划在学术组织的各个层面进行，并需要与该机构的更高层次的战略方向以及相关的专业和学术标准保持一致。

5.6 指南六学术、研究、专业和行政人员

LIS 教育方案中的人力资源（也可称为科、系或学校）通常包括学术、研究、专业和行政人员。教务人员（亦称教员）主要负责课程和研究项目的教学和研究。由于学术人员是教育方案的外地专门人员，其人数应足以实现方案目标，并酌情根据有关认证或其他当局预先确定的标准。

学术人员拥有教学技能、新的或持续的研究记录，并积极参与适当的专业协会或社区。此外，教育署亦会订定特定的学术及专业资历，以配合教育署所提供的多学科课程的需要。学术人员可以是长期的全职或持有有限的合同，长期的全职人员提供方案的稳定性和连续性。

研究人员可以被雇用来履行与一个单位的研究计划和产出有关的角色和职责。LIS 方案通常征聘具有优秀证书的工作人员担任研究职位，如博士后学者、研究员和研究助理。它们通常有助于该单位的研究目标，与大学的整体研究战略和资助机构的要求保持一致，并推动 LIS 领域的发展。

在图书情报学项目中，任命专业工作人员正在成为一种更为普遍的做法。这包括任命从业人员为兼职或兼职人员、研究员、访问学者和助教。他们应与教职员的教学和研究职责相辅相成，并应具备适当的资格。

另一方面，行政人员是该股业务的骨干。他们为该部提供重要的文书、秘书和技术专门知识。该部应有足够数量的行政工作人员支持其职能和服务。

每个图书情报项目都应有透明、公平和明确说明的人力资源政策和计划，指导各种工作人员的征聘、留用、专业和个人发展、继任规划和评估，这些政策和计划具有包容性，有利于他们的福祉，增强他们的创造力和生产力，并释放他们的潜力。

5.7 指南七学生

关于入学、财政援助、住所和其他学术和行政事务的学生政策应符合教育方案和整个教育机构的使命、目标和目的，并应明确地不歧视。

录取学生应以明确规定的公开标准为基础。相关兴趣、能力、智力和教育背景以及多样性应在标准中加以考虑。入学标准应始终如一地适用。

采用招聘战略有助于提高学生的质量和多样性。需要监测和解决学生的留用问题。学生支持的形式有：资助（如奖学金、贷款、助学金等）、学术支持（如指导、咨询、学生事务服务等）和职业支持（如指导、咨询、学生社团等）。这些服务增强了学生的归属感和认同感。要以学生治理和代表的形式欢迎学生的关切和想法。学生的发展包括他们接触专业的核心价值，了解方案和/或课程的学习成果。

应在正式文件中明确说明课程的评估和完成要求，并提供给已被录取的学生和未来的学生。学生应获得咨询协助，以建立一个连贯的学习方案，满足与教育方案的使命、目标和目的相一致的职业愿望。对学生成绩的评估应在一贯和公平的基础上进行。在完成要求后，学

生应被授予学位、文凭或证书，以适合其学习水平，并给予校友身份的好处，并被承认为合格的执业者。

5.8 指南八补充性教育和专业发展

根据 IFLA 的持续职业发展指南：原则和最佳做法，“继续教育和专业发展的责任由个人、其聘用机构、专业协会和图书馆/信息科学教育项目共同承担。”（Varlejs，2016 年）继续教育和专业发展（CE/PD）旨在“支持聘用机构的卓越服务目标，另一个目的是促进自身的职业发展，并最终为整个专业的成长和改进做出贡献。”

（Varlejs，2016 年）LIS 专业人员参与关于个人优势和劣势的持续自我评估，并利用这些项目来弥补任何差距，同时继续磨练他们的优势并利用它们支持图书馆社区成员。

CE/PD 的设计需要考虑：

a）对国际趋势和倡议、全球心态和可持续性进行修改和提供,其方式应反映并对地方和区域情况敏感,并符合地方/区域图书情报学专业人员的专业利益和需要；

b）多个知识、教育和服务系统，识别、非殖民化和本土化主导和系统偏见。

c）公平、多样性和包容性（EDI），影响到获得教育教学/个人发展的机会,例如：教学方法、授课方式、长度、费用和语言。

d）资讯科技学校和机构之间的合作，以减少工作重叠，并利用不同的优势、资源和观点。

CE/PD 的例子包括，但不限于，为新出现的图书情报学专业人员提供实习机会，并便利他们以专业方式进入该领域；在当地、区域或国际主办的网络研讨会；专题讨论会随时提供并存档，以供今后使用；梯级培训（例如，培训教员（ToT）模式）。

5.9 指南九教育及研究资源及设施

教育和研究资源和设施使教学和学习过程得以实现并得到支持，促进教育者和学习者之间的交流，并支持课程管理，以顺利完成方案。它们支持教育者和学习者，通过课程提供一个清晰和引导的路径，并鼓励获得课外知识、交流和研究技能。与教育方案有关的服务应支持创新和批判教学法、自学、互动式学习经验以及与专业和研究界的接触。

资源和设施包括：**a)** 教学材料,包括参考资料、说明性/演示性材料、数据库、补充教学资料和主题内容材料,以无障碍格式提供；**b)** 教室和实验室等设施,包括家具和配件；**c)** 技术资源,如设备（机械、电气、数字）和软件（应用程序、数据集和数据管理系统）；**d)** 教学和学习支持服务,如图书馆、信息技术支持和电子学习平台。

6、方案审查和创新

定期方案审查为学术方案提供了一个机会，使其能够在基础知识领域的框架内思考方案的相关性和通用性，这些基础知识领域为专业图书情报项目的制定提供了依据。使用《准则》，一个方案（本科生

或研究生）应有一个明确界定的定期审查过程，除此之外，考虑到影响图书情报学专业实践的不断发展的技术、图书情报学专业和相关领域以及更广泛社会的新趋势/创新和预期变化。方案审查还应认识到图书情报学领域在应对地方、区域和全球面临的社会挑战方面的重要意义。图书情报学教育工作者、学生、实践者和利益攸关方应参与审查，作为一个方案的创新和修订过程。这种审查为根据准则进行方案规划和改进提供了良好的基础，反映了一个动态的图书情报学领域。

参考文献

国际图联 BSLISE 工作组（2018 年）。建立强有力的 LIS 教育：呼吁全球和地方行动-国际图联 BSLISE 工作组白皮书。开普敦大学图书馆。

Varlejs, J.(2016 年)。国际图联持续专业发展指导方针：原则和最佳实践。国际图联。