
PARA LA REFLEXIÓN ÁULICA

Nota: depende de la temática, el texto, etc.


Durante el proceso de lectura comprensiva, realizamos la recuperación de nuestros saberes previos a medida que abordamos el material de estudio: ¿Qué estrategias implementarías para rastrear aquello que conoces sobre el tema a estudiar?

- a) Los puntos que continúan el tema.....
- b) Palabras clave.....
- c) Artículos que hablan acerca del tema (no que sean del tema).....
- d) Ver aplicaciones prácticas (perfeccionan la pregunta).....

ACTIVIDAD ÁULICA Nº1

CONSIGNAS

1) Leer el texto de manera global.

a- Reflexionar sobre el título y escribir su apreciación en dos o tres renglones 

2) Realizar lectura detenida del texto

a- Subrayar las ideas principales

b- Elaborar notaciones marginales de los conceptos fundamentales de cada párrafo.

3) Responda el siguiente cuestionario

- a) ¿A qué denomina el autor el efecto Benjamín Franklin? A un efecto de disonancia cognitiva
- b) ¿Cómo se explica el concepto de disonancia cognitiva? Al fenómeno de Orwell del doble-pensar
- c) ¿Qué vinculación tiene la cadena de favores con la disonancia cognitiva? Materializar la disonancia

Dar y recibir

El efecto Benjamin Franklin o por qué ayudamos haciendo favores

Diego Golombek 

La Nación, 10/05/2015

Hace algunos años estaba muy de moda la idea (en forma de libro, de película y de otros vehículos) de que si tenemos pensamientos positivos y nos portamos bien con el mundo - o el universo, en la versión más exagerada del asunto-, éste nos iba a devolver felicidad, riqueza y salud, mientras que los pensamientos o las acciones negativas atraen enfermedades y miserias. Por supuesto que esto (que se llamó, de manera absolutamente engañosa, **el secreto**) no tiene ningún asidero y ni siquiera llega - tal vez ni lo pretenda- a la categoría de pseudociencia. El problema es, claro, que haya gente que se lo tome en serio y base sobre esto 