

00 Código	F	C	Asign.
	T	T4	12

01. Facultad: **Tecnología Informática** /Carrera: **Analista Programador**

02. Asignatura: **Problemática del mundo actual**

03. Año lectivo: 2021

04. Año de Cursada: 2do.

05. Cuatrimestre: 1

06. Hs. Semanales: 5

07. **Profesor Titular:** Dr. Juan Kleywegt

08. **Items del perfil que se desarrollarán:**

- Que el alumno adquiera la capacidad de elaborar un **marco teórico** desde el cual se pueda emprender el **análisis de la crisis contemporánea** desde un análisis de los **supuestos ideológicos subyacentes** del nuevo orden mundial.
- Que el alumno desarrolle su **capacidad y espíritu crítico** para analizar los problemas epocales.
- Que el alumno explicita y articule una **jerarquía de valores** a partir de los cuales pueda situarse como **futuro profesional** en el mundo actual.

09. **Correlativas**

**Previas:** ninguna

**Posteriores:** ninguna

010. **Articulación con materias del mismo año**

Programación estructurada – Sistemas de computación I y II– Inglés I y II – Programación I

011. **Objetivos:**

Que el alumno adquiera capacidad para:

- Construir un **marco teórico** para analizar los problemas contemporáneos.
- Descubrir los **factores estructurantes** del mundo contemporáneo.

- Calibrar el **dinamismo autoexpansivo del capitalismo** y su efecto mundial: hegemonía del mercado y globalización.
- Identificar los **efectos polarizantes** de este proceso en el orden tecnoeconómico, social y político.
- Analizar **el problema energético** y las posibles **alternativas**.
- Articular las interacciones dinámicas entre **tecnología, economía, política, educación, cultura**.
- Evaluar el **impacto de la tecnología** en la **organización de la producción** y la **gestión empresarial**.
- Analizar el choque del **modelo civilizatorio** con el **ecosistema**.
- Elaborar su rol profesional en la sociedad como **futuro analista programador**.

## 012. Unidades de desarrollo de los contenidos

### 1. Tecnociencia – Sociedad – Economía – Política

---

El cambio del poder

Periodización histórica

Comparación entre las formas de poder

La sociedad eficiente y la cultura de la informatización

### 2 – Capitalismo y mercado

---

Capitalismo y Mercado

Capitalismo y Ética

Capitalismo Global

### 3 – La sociedad de consumo

---

De la ética del ahorro a la ética del consumo. La figura del “consumidor insatisfecho”

La producción de la demanda: la fabricación de necesidades. El discurso publicitario.

Consumo y medio ambiente.

El discurso publicitario: imaginario social y legitimación. Los imperativos invisibles.

### 4 - La era del petróleo

---

La infraestructura energética. La aceleración de los procesos y la concentración del poder.

La evolución de las civilizaciones y la ley de entropía. La fractura entrópica de la civilización del petróleo.

Etapas de las “ganancias marginales”.

La cosmovisión de la era de los combustibles fósiles.

## 5 – Ecología

---

La crisis ambiental como crisis civilizatoria

Sistema tecnocapitalista y ecología

El concepto de naturaleza como “recurso a explotar” Necesidad de una redefinición del concepto de desarrollo, progreso y naturaleza

El concepto de naturaleza. Su replanteo

## 6 – Gestión empresarial – La informática en la producción

---

Del Taylorismo a la producción racionalizada

Reingeniería y desempleo. Tecnología y estrés. Biorritmos y tecnorritmos

La informática en la industria

### 013. Metodología de trabajo y Plan de trabajos prácticos

Se promoverá el **espíritu crítico y reflexivo**, fomentando el **protagonismo activo** del alumno.

### 014. Trabajos Prácticos

a – Lectura **crítica** de los textos, con ayuda de la elaboración previa del **marco teórico** para su comprensión. Para ello se implementarán:

- Guías de lectura
- Esquemas sinópticos
- Debate dirigido (chat, foros)
- Evaluación crítica final

b – Análisis y comentario de material periodístico

c – Visualización y posterior análisis y discusión de videos, material publicitario, documentales, seleccionados por la cátedra.

d - Producción, por parte de los alumnos, de trabajos prácticos requeridos y sugeridos.

### 015. Bibliografía

### 1 – Tecnociencia – sociedad – economía – política

Toffler, A., *El cambio del poder*, Barcelona, Plaza & Janes, 1992, cap. II

Toffler, A., *El shock del futuro*, Barcelona Plaza & Janes, 1995, cap. II

Rifkin, J., *Las guerras del tiempo*, Buenos Aires, Sudamericana, 1989, cap. 1 y cap. 8.

Regnasco, M. J., *El rol del ingeniero en la sociedad* - Ficha de cátedra

Regnasco, M. J., *Para comprender la problemática del mundo actual*. Buenos Aires, Ed. Imago Mundi, 206.

### 2 – Capitalismo y mercado

Heilbroner, R., *El capitalismo del siglo XXI*, Barcelona, Edit. Península, 1996, cap. II. cap. III, pgs. 62 a 65, y cap. IV.

Moyano Llerena, C., *El capitalismo en el siglo XXI*, Bs. As., Sudamericana, 1996, cap. II, 4, pgs. 39-55.

Soros, G., *La crisis del capitalismo global*, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, cap. 6, pgs. 133-137.

Rifkin, J., *El fin del trabajo*, Barcelona, Paidós, 1996, pgs. 59-61.

Rifkin, J., Howard, T., *Entropía, hacia el mundo invernadero*, Barcelona, Ed. Urano, 1990, cap. la economía.

Regnasco, M.J., Ficha de cátedra: *Dos alternativas*, en base a los siguientes textos:

- Yunus, M., *Hacia un mundo sin pobreza*, Barcelona, Edit. Andrés Bello, 1998
- Gorz, A., *Misericordias del presente, riqueza de lo posible*, Buenos Aires, Paidós, 1998
- Peters, A., El principio de equivalencia como base de la economía global, en *Fin del capitalismo global*, de Dieterich, H., Peters, A., y otros, Buenos Aires, Editorial 21, 1998.

Regnasco, M. J., *Para comprender la problemática del mundo actual*. Buenos Aires, Ed. Imago Mundi, 206.

Artículo: Radiografía de la pobreza, por Héctor Pavón, en *Clarín, suplemento: XV Cumbre Iberoamericana de jefes de Estado y de gobierno*, 14 de octubre 2005, pg. 20

Artículo: Un viejo "desperfecto demográfico", por Michel Ferrier, en *Le Monde Diplomatique* - setiembre 2005, pg. 22

Artículo: Francia paga mil euros a quien tenga más de 3 hijos, por jon Henley, (*The Guradian especial*) *Clarín*, 23 de setiembre, 2005

Artículo: Migraciones: las fatigas de un nuevo horizonte, por Héctor Pavón, en *Clarín, suplemento: XV Cumbre Iberoamericana de jefes de Estado y de gobierno*, 14 de octubre 2005, pg. 22

Artículo: El contrapoder de los movimientos, por Héctor Pavón, en *Revista de Cultura Ñ, del Diario Clarín*, 8 de octubre de 2005, pg. 10.

### 3 – La sociedad de consumo

Rifkin, J., *El fin del trabajo*, Buenos Aires, Paidós, 1996, cap. II, pgs. 41-48.

Durning, A., *¿Cuándo diremos basta?*, Bs. As., Planeta, 1994, cap.2 y 4

Regnasco, M., *Crítica de la razón expansiva – radiografía de la sociedad tecnológica*, Buenos Aires, Biblos, 1995, cap: Tecnología, racionalidad y poder.

Ott, R., *Cómo crear demanda*, Barcelona, Edit. Granica, 1993, cap. 9.

#### 4 - La era del petróleo

Regnasco, M.J. "Hoy, la era del petróleo... ¿y después?", en *Revista Virtual del CAETI - UAI*  
<http://caeti.uai.edu.ar/boletin/03/05/01/37.asp>

#### 5 – Ecología

Gore, Al, *La tierra en juego*, Bs.As., Emecé, 1993, cap. 10.

Carta del Jefe Seattle al Presidente Pierce (1844): “*Así termina la vida y comienza el sobrevivir*”

Durning, A. *¿Cuándo diremos basta?* Bs.As. Planeta, 1994, cap. 9

Artículo: La sociedad cancerígena, por Alicia Dujovne Ortiz, en *La Nación*, junio de 2004.

Regnasco, M. J., *Para comprender la problemática del mundo actual*. Buenos Aires, Ed. Imago Mundi, 206.

#### 6 – Gestión empresarial – la informática en la producción

Rifkin, J., *El fin del trabajo*, Barcelona, Paidós, 1996, caps. 7, 11 y 12

Coriat, B., *El taller y el robot – Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era electrónica*, Madrid, Siglo XXI, 1992, cap. 1.

Thurow, L., *El futuro del capitalismo* Buenos Aires, J. Vergara Edit., 1996, cap. 2

Amin, S. *¿Cómo funciona el capitalismo? El intercambio desigual y la ley del valor*, México, Siglo XXI, 1987.

Bell, Daniel, *El advenimiento de la sociedad post-industrial*, Madrid, Alianza Universidad, 1991

Bell, Daniel, *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Madrid, Alianza Universidad, 1992

Castells, M., *La ciudad informacional – Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*, Madrid, Alianza Edit., 1995.

Chomsky, N., Dieterich, H., *La sociedad global. Educación, mercado, democracia*, Bs. As., Edit. del Ciclo Básico – UBA, 1996

Drucker, P., *La sociedad postcapitalista*, Bs. As., Edit. Sudamericana, 1996

Forrester, V., *El horror económico*, Bs. As., F.C.E., 1997

Galbraith, J.K., *El nuevo estado industrial*, Barcelona, Ariel, 1968

Galbraith, J.K., *La sociedad opulenta*, Barcelona, Ariel, 1992

Gomez, R., *Neoliberalismo y pseudociencia*, Bs. Aires, Edit. Lugar, 1995

Morin, E., *Para salir del siglo XX*, Barcelona, Kairós, 1981

Mumford, L., *El mito de la máquina*, Bs. As., Emecé, 1969

Quirós, E., *Principios de antropología económica*, Ba. As., Biblos, 1996

- Pacey, A., *La cultura de la tecnología*, México, F.C.E., 1983
- Regnasco, M., *La economía intangible y la cultura de lo efímero*, en XYZ, Revista de Comunicación de la Univ. de Palermo, nro. 1, 1997.
- Regnasco, M., *El imperio sin centro,- La dinámica del capitalismo global*, Bs. As., Biblos, 2000
- Rifkin, J., Howard, T., *Entropía - Hacia el mundo invernadero*. Barcelona, Ed. Urano, 1990
- Rifkin, J., *La economía del hidrógeno*, Buenos Aires, Ed. Paidós, 2002
- Roszak, T., *El culto a la información*, México, Grijalbo, 1990
- Schumacher, E., *Lo pequeño es hermoso*, Madrid, H. Blume Ws, 1982
- Sorman, G., *La solución liberal*, Bs. As., Edit. Atlántida, 1984
- Toffler, A., *La tercera ola*, Barcelona, Plaza & Janes, 1993.
- Virilo, P., *El arte del motor – Aceleración y realidad virtual*, Bs. As, Edit. Manantial, 1996

#### 016. Criterios de evaluación

- Se tendrá en cuenta tanto la **evaluación de procesos** como la **evaluación de resultados**.
- Se promoverá un sistema de **evaluación permanente**, en base a la participación activa del alumno.
- Se considerará la evaluación no sólo en su carácter de **medición del aprendizaje** sino también en cuanto **instancia de aprendizaje**.
- Se promoverá la **autoevaluación** como instancia de autoconocimiento.
- Se analizarán los trabajos prácticos **poniendo énfasis tanto** en los **desajustes** como en los **aciertos**.
- **Evaluación conceptual**: se tendrá en cuenta especialmente la participación activa del alumno en los foros y chat; la entrega a tiempo de trabajos prácticos, el interés por superarse y progresar, la capacidad para trabajar en equipo.
- Pautas de evaluación: los **alumnos deben conocer** los **criterios** de acuerdo con los cuales el profesor **evalúa** sus exámenes parciales y trabajos prácticos.

#### Pautas de evaluación

---

- Contextualización
- Explicación – desarrollo temático
- Conclusiones fundamentadas (apoyar las propias opiniones - a favor o en contra de los temas en consideración – en argumentaciones sólidas)

Además se tendrán en cuenta las siguientes pautas de evaluación:

- Sistematización (=/= frases sueltas o deshilvanadas)
- Desarrollo conceptual (riqueza o pobreza de tal desarrollo)
- Claridad conceptual (=/= confuso)
- Articulación de saberes (de temas y textos)
- Relevancia temática y conceptual
- Capacidad para diferenciar temas y conceptos principales y secundarios
- Sintaxis gramatical y ortografía

#### 017. Criterios de promoción

##### Evaluación de procesos:

- Además de los trabajos prácticos, se tomarán dos exámenes parciales, con el sistema de **libro abierto**, evaluando el manejo de la información, la articulación de contenidos y la elaboración crítica.
- Se completará esta evaluación con dos trabajos prácticos requeridos y el cumplimiento del 70% de todas las actividades previstas para la aprobación de la cursada tales como la participación en los foros y en los encuentros de chat.

##### Evaluación de resultados:

Los alumnos con promedio entre 3,99 y 1 rinden **examen recuperatorio de materia**. De aprobarlo con 4 puntos acceden a **examen final**.

La acreditación de la asignatura estará supeditada a la aprobación del examen final de carácter presencial y obligatorio. Se exigirá, además, el porcentaje de cumplimiento de las actividades previstas para la aprobación de la cursada, estipulado por la UAI.