Unidad 1

MAPAS CONCEPTUALES





Mapas Conceptuales

Unidad 1

OBJETIVOS

- Analizar e identificar el aprendizaje significativo, junto al significado general de los mapas conceptuales, elementos y sus correspondientes características.
- Comprender los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.

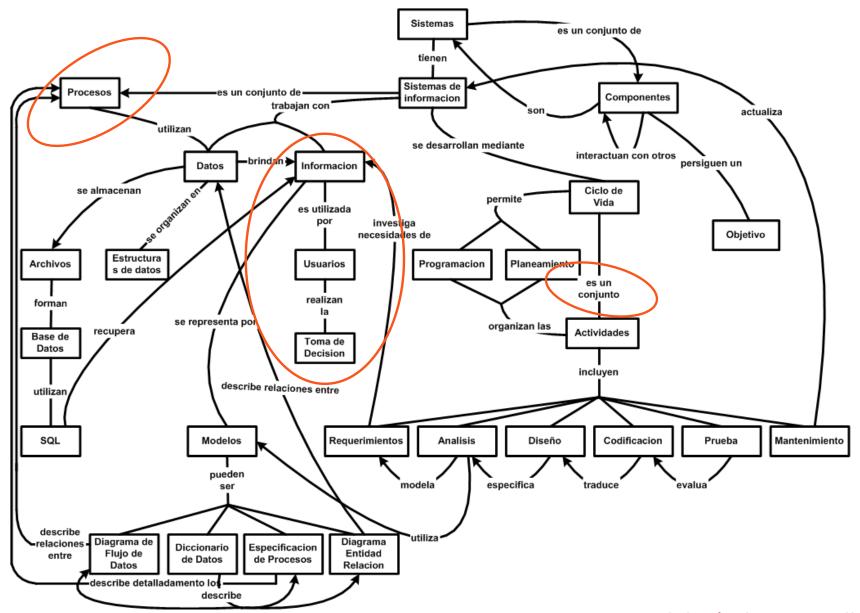


Mapas Conceptuales

Unidad 1

- HABILIDADES Y COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA
 - Diseño y desarrollo de mapas conceptuales con sus distintos elementos.
 - Desarrollo de una estrategia de aprendizaje.





Mapa Conceptual





MAPA CONCEPTUAL

- Desarrollados por J. Novak en los '70
- Gráfico compuesto por términos conceptuales relacionados por palabras enlace para formar proposiciones en una estructura jerárquica
- Recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales
- Resumen de lo aprendido

PROBLEMAS

Comprender los temas propuestos

· Identificar los conceptos más importantes y cómo se relacionan entre sí

• Aprendizaje memorístico

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad reflexiva de los alumnos
- Promover una actitud participativa en el aula
- Trabajar en un **proceso investigador**
- Proponer un **enfoque positivo** de la evaluación
- Aprender a aprender

APRENDIZAJE MEMORÍSTICO VS. SIGNIFICATIVO

Aprendizaje Memorístico

- Adquisición del conocimiento por procesos repetitivos
- La información nueva no se asocia a los conceptos existentes
- Mínima interacción entre la información previamente adquirida y ya almacenada

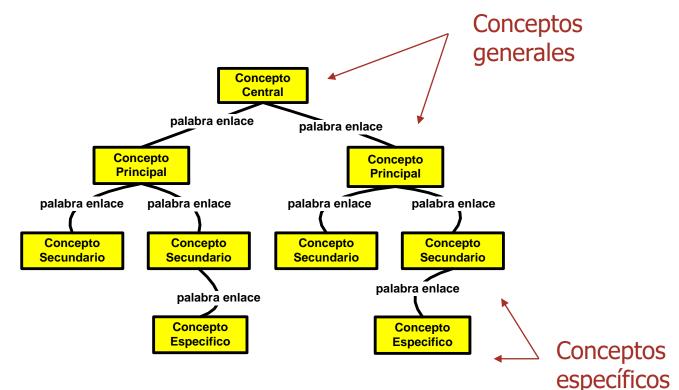
APRENDIZAJE MEMORÍSTICO VS. SIGNIFICATIVO

Aprendizaje Significativo

- Se intenta establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conceptos existentes
- La nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe
- Fundamento de los mapas conceptuales

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: JERARQUÍA

La estructura cognitiva está **organizada jerárquicamente** con las proposiciones y los conceptos menos generales y más específicos subordinados a las proposiciones y conceptos más generales e inclusivos



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA

El aprendizaje significativo es un proceso continuo

- Los nuevos conceptos alcanzan mayor significado a medida que se adquieren nuevas relaciones
- Los conceptos "nunca se aprenden totalmente"
- Los conceptos se hacen más explícitos a medida que se van diferenciando progresivamente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO RECONCILIACIÓN INTEGRADORA

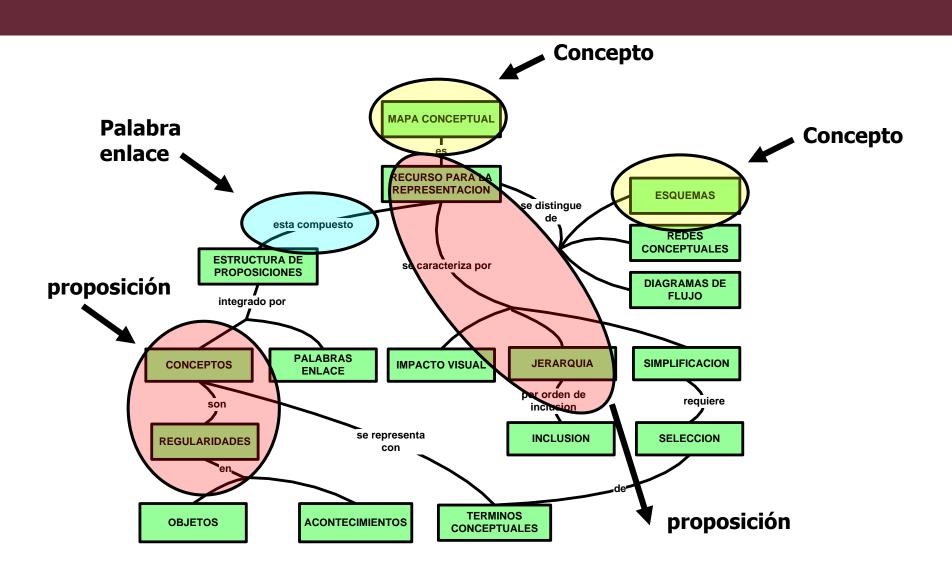
- Tiene lugar cuando se reconoce que dos o más conceptos se pueden relacionar en términos de nuevos significados proposicionales
- Cuando se resuelven conflictos de significado en los conceptos
- Cuando el que aprende reconoce nuevas relaciones entre conjuntos relacionados de conceptos o proposiciones

Mapa conceptual





MAPA CONCEPTUAL



CONCEPTO

- Regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa mediante algún término
- Puede ser representado por una o más palabras para designar cierta imagen que se produce en la mente del individuo

CONCEPTO

Rocciguez

Esto es un concepto

Esto NO es un concepto

PALABRAS ENLACE

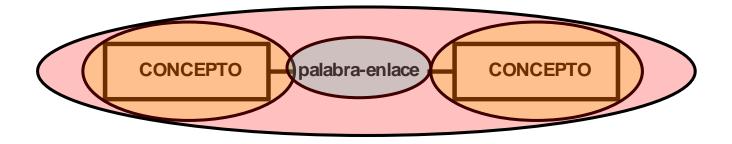
 Palabras que sirven para unir conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ellos.



PALABRAS ENLACE

• Dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por una frase (palabrasenlaces) para formar una unidad con significado lógico

• Es la unidad semántica más pequeña que tiene valor de verdad, puesto que se afirma o niego algo de un concepto



proposición

Ejemplo

"... En un sentido amplio, podemos definir a un **sistema** como un conjunto de **componentes** que interaccionan entre sí para logran un **objetivo** en común. Una **organización** es un sistema y cada uno de sus componentes también es un sistema. Todo sistema organizacional depende, en mayor o menor medida, de una unidad abstracta denominada **sistema de información**. Este sistema es el que permite que los **datos** fluyan de una **persona** o **departamentos** hacia otros. Los sistemas de información proporcionan **servicios** a todos los demás sistemas de una organización y enlaza todos sus componentes para que estos trabajen con eficiencia para alcanzar el mismo objetivo..."

 Preparamos una lista de los objetos y acontecimientos (conceptos) que consideramos más importantes

Conceptos:

sistemas, componentes, objetivo, organización, sistema de información, datos, personas, departamentos, servicios

Acontecimientos:

entender, procesar, transmitir

- Existen en el texto (pero no necesariamente en él) palabras que nos sirven para unir conceptos y darle sentido a las frases: "es un", "enlazan", "se dirige", "buscan".
- Estas palabras no son términos conceptuales
- Las denominamos palabras-enlace y las utilizamos cuando hablamos y cuando escribimos.
- Las palabras-enlace se utilizan conjuntamente con los conceptos para formar frases que tengan significados.

 Utilizando los conceptos y las palabras-enlace, formamos proposiciones que reflejen lo que el texto está expresando

un SISTEMA es un conjunto de COMPONENTES

los COMPONENTES buscan un OBJETIVO

los SISTEMA DE INFORMACIÓN transmite DATOS

 Colocamos el concepto más inclusivo al principio de una nueva lista ordenada y disponemos en ella los restantes hasta que todos queden ordenados de mayor a menor generalidad e inclusividad

SISTEMA

ORGANIZACIÓN

COMPONENTES

SISTEMA DE INFORMACIÓN

DATOS

SERVICIOS

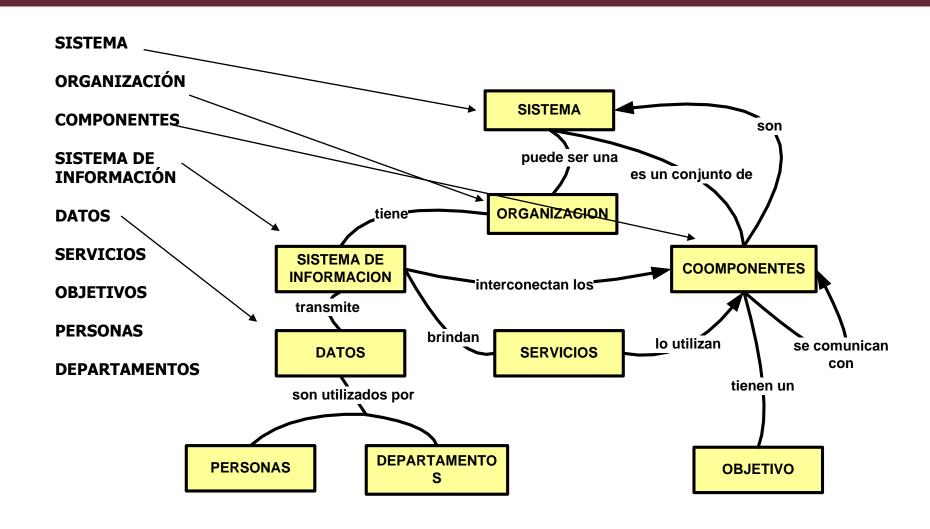
OBJETIVOS

PERSONAS

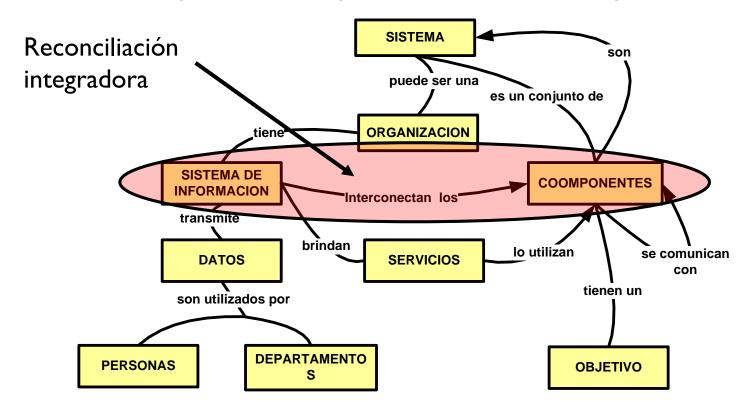
DEPARTAMENTOS

Conceptos más generales

Conceptos menos generales



Buscamos, a continuación, relaciones cruzadas entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual



CUIDADOS AL CONSTRUIR MAPAS CONCEPTUALES

• Elaborar un esquema o diagrama de flujo

Hacer relaciones excesivamente confusas

• Que sea la única herramienta utilizada

AUTO EVALUACIÓN

Comprendí los conceptos más importantes de la unidad 1.1 si puedo definir y dar ejemplos de:

- Concepto
- Palabra enlace
- Proposición
- Diferenciación progresivo
- Reconciliación integradora



Fin de la clase

