

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
28 ноября 2025 г. № 199

Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования

На основании пункта 4 статьи 146 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:
 - 1.1. образовательный стандарт начального образования (прилагается);
 - 1.2. образовательный стандарт базового образования (прилагается);
 - 1.3. образовательный стандарт среднего образования (прилагается).
2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2026 г.

Министр

А.И.Иванец

СОГЛАСОВАНО
Министерство здравоохранения
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.11.2025 № 199

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫИ
EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY EDUCATION

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт начального образования (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования, содержанию учебно-программной документации образовательной программы начального образования, организации образовательного процесса, максимальному допустимому объему учебной нагрузки учащихся.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы начального образования, учебно-методической документации, учебных и иных изданий, информационно-аналитических материалов, контрольно-измерительных материалов; проведении государственной аккредитации на соответствие заявленному виду учреждений общего среднего образования; аттестации учащихся; осуществлении контроля (самоконтроля) за обеспечением качества образования.

2. В настоящем образовательном стандарте используются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

личностные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к самому себе, другим людям, объектам познания, проявляющаяся в социально приемлемом поведении;

метапредметные образовательные результаты – освоенные универсальные учебные действия, формируемые в процессе усвоения предметного и межпредметного содержания и необходимые для эффективного решения учебных и жизненных задач;

предметные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система знаний, умений и навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценостных отношений, характерная для учебного предмета;

универсальные компетенции – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими учащемуся творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности;

универсальные учебные действия – совокупность обобщенных способов учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), ориентированных на анализ, организацию и управление учащимся собственным процессом познания и обеспечивающих возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни;

учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа, алгоритма) решения широкого круга частных практических задач;

функциональная грамотность – степень образованности учащегося (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической, иного вида грамотности), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и деятельности (работа с текстами и информацией, математика, естествознание, экономика, предпринимательство, искусство, технологии, быт, иная деятельность).

3. Методологической основой настоящего образовательного стандарта являются:

аксиологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором личность учащегося рассматривается высшей ценностью; создаются условия для интериоризации (присвоения) идеалов, норм, эталонов общества и государства посредством удовлетворения потребностей учащегося в различных видах социально значимой деятельности);

системно-деятельностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, системообразующим элементом которого являются различные виды деятельности, в которых учащийся занимает субъектную позицию; центральное место отводится продуктивному действию учащегося, создаются условия для порождения им инициативы, проявления самостоятельности, исследовательской и рефлексивной активности);

культурологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образовательной программы начального образования, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности учащегося, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

личностно ориентированный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность учащегося понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создаются условия для развития личности учащегося в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечиваются дифференциация и индивидуализация обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями и возможностями учащегося);

компетентностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование у учащегося универсальных учебных действий и универсальных компетенций,

направленных на подготовку к продолжению образования и выбору сферы профессиональной деятельности; на достижение метапредметных образовательных результатов и практической ориентированности учебной деятельности учащегося для формирования функциональной грамотности, способствующей подготовке к жизни и получению профессии; на создание условий для формирования социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной учебной деятельности учащегося);

инклюзивный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, обеспечивающих получение образования всеми учащимися с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (одаренного, талантливого учащегося, потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

4. Цели начального образования:

формирование личности учащегося, проявляющей качества патриота и гражданина, готовой следовать общепринятым духовно-нравственным нормам и ценностным ориентирам современного белорусского общества;

развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, нравственной, физической сфер личности, обуславливающих ее становление как гармоничной, разносторонне развитой, успешной и счастливой;

создание условий, способствующих формированию мотивации к обучению и познанию, ценностных ориентиров и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях;

формирование у учащихся учебной деятельности, учебной самостоятельности и умения учиться как факторов, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

развитие качеств личности, готовой к продуктивному взаимодействию с социумом и природным миром; толерантной во взаимодействии и коммуникации с людьми различных национальностей, вероисповедания, психофизиологических особенностей;

формирование навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.

5. Ожидаемые результаты начального образования воплощает учащийся, который:

проявляет себя как патриот и гражданин: выражает чувства любви к малой родине и своей стране, гордости за свой народ и его достижения; интересуется достопримечательностями родного края; уважительно относится к историческому прошлому страны, государственным символам Республики Беларусь;

руководствуется нравственными правилами и нормами поведения: сопереживает, оказывает посильную помощь; проявляет доброжелательность, чуткость, уважительное отношение к людям;

соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни: рациональный режим дня, сбалансированный режим питания, двигательную активность; в случае необходимости способен оказать первую помощь себе и окружающим;

проявляет экологически ответственное отношение к природной среде и ее богатствам: осознает последствия своих действий по отношению к окружающей среде; соблюдает элементарную природоохранную деятельность в ближайшем окружении;

владеет первоначальными навыками профориентации: проявляет интерес и уважение к труду людей разных профессий в процессе практического включения в различные виды познавательной, игровой, социально значимой, досуговой деятельности;

имеет эстетический вкус: способен замечать в окружающем мире красоту; стремится к импровизации, оригинальному творческому самовыражению и самопрезентации;

развивает в себе рефлексию: осознает собственное незнание и неумение путем самоанализа и самооценки, устанавливает и анализирует причины своих ошибок, контролирует и оценивает собственные действия;

регулирует собственную деятельность: прогнозирует и планирует последовательность действий, осознает и осмысливает собственные действия и поступки, разрешает противоречия, делает выводы, формулирует гипотезы;

проявляет креативность: применяет знания в нестандартных (незнакомых, измененных) ситуациях, содержащих избыточность или недостаточность информации, исключающих образцы и подсказки;

владеет стратегиями (видами) смыслового чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим, поисковым для понимания фактуальной, подтекстовой и концептуальной информации в тексте;

использует информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач: находит нужную информацию; критически оценивает, преобразовывает, применяет, создает информацию в вербальной и невербальной формах, на бумажном и электронном носителях;

стремится к саморазвитию: проявляет волевые качества, познавательный интерес, целеустремленность, инициативность, самостоятельность;

проявляет эмоциональную регуляцию: идентифицирует собственные эмоции и управляет ими; понимает эмоции других людей и проявляет ответную реакцию на их чувства, потребности, намерения; сопереживает и оказывает посильную помощь другим;

продуктивно коммуницирует: умеет формулировать собственную точку зрения, строить монолог, вести диалог; соблюдает речевой этикет;

продуктивно взаимодействует: участвует в совместном решении задач и обсуждении проблем; несет личную ответственность за достижение коллективного результата; в случае необходимости оказывает помощь или обращается за ней.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования включают формируемые виды функциональной грамотности и универсальные компетенции учащихся.

7. Формируемыми видами функциональной грамотности учащихся являются:

естественнонаучная грамотность – способность и готовность личности учащегося использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов;

здоровьесберегающая грамотность – способность и готовность личности учащегося вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

информационная грамотность – способность и готовность личности учащегося находить, извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

математическая грамотность – способность и готовность личности учащегося применять и интерпретировать математические знания, использовать математические методы и инструменты для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира;

правовая грамотность – способность и готовность личности учащегося регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности;

социокультурная грамотность – способность и готовность личности учащегося осваивать культурно-историческое наследие, руководствоваться общепринятыми ценностями, идеалами, традициями белорусского общества как регуляторами ответственного поведения и коммуникации в собственной жизнедеятельности;

технологическая грамотность – способность и готовность личности учащегося эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения образовательных, хозяйствственно-бытовых, технических и профессиональных задач;

финансовая грамотность – способность и готовность личности учащегося понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иных контекстах);

художественно-эстетическая грамотность – способность и готовность личности учащегося использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности систему знаний, умений, навыков, эмоционально-ценостных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач;

читательская грамотность – способность и готовность личности учащегося читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения индивидуальных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества;

экологическая грамотность – способность и готовность личности учащегося проявлять экологически ответственное поведение на основе приобретенных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, направленной на бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам, понимания влияния биологических, химических, физических процессов и деятельности человека на состояние окружающей среды;

экономическая грамотность – способность и готовность личности учащегося анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества, решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт и иные задачи).

8. Формируемыми универсальными компетенциями учащихся являются:

компетенции гражданственности – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность и историческую память, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в социально-значимой деятельности;

компетенции коммуникации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих продуктивность верbalного и неверbalного общения, в том числе на иностранном языке, а также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение точки зрения, взглядов собеседников; владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге;

компетенции кооперации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих эффективность его функционирования в совместной деятельности; владение навыками работы в команде и лидерства, взаимодействия по решению общих задач и принятию согласованных решений с учетом интересов сторон и общей пользы;

компетенции мышления – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности учащегося, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций; аргументировать свою позицию; принимать решения в условиях избытка/недостатка, противоречивости

информации; осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе; ставить и решать проблемы; генерировать неочевидные пути решения проблем, создания нового продукта с использованием разнообразных стратегий; владеть навыками межпредметного творчества и переноса креативных идей из разных предметных областей;

компетенции устойчивого личностного развития – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик, благодаря которым учащийся может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации;

компетенции эмоциональной регуляции – совокупность знаний, умений и навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания сверстников, взрослых и свои собственные, управлять эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, разрешать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить и достигать положительные цели в сотрудничестве.

9. Результаты освоения содержания образовательной программы начального образования структурируются по учебным предметам, модулям; подразделяются на личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты и предметные образовательные результаты, за исключением модуля «Введение в школьную жизнь», и ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное продолжение образования на II ступени общего среднего образования.

10. В рамках настоящего образовательного стандарта устанавливаются требования к результатам освоения учащимися содержания модуля «Введение в школьную жизнь», согласно которым учащийся:

осознает себя гражданином Республики Беларусь, проявляет уважение к государственным символам страны, ее историко-культурному наследию и национальным традициям;

принимает социальную роль учащегося как лично значимую ценность; проявляет любознательность, познавательный интерес, желание учиться и осваивать новые способы деятельности;

распознает свои эмоциональные переживания, а также эмоции других людей по мимике; осознает зависимость эмоционального состояния человека от событий, ситуаций, поступков (своих и окружающих);

принимает поставленную учителем учебно-практическую задачу, следует пошаговой инструкции при выполнении учебного задания, контролирует свою деятельность и оценивает ее результат по заданным критериям;

согласованно работает в паре (группе), выполняя определенную роль; осуществляет взаимоконтроль и взаимооценку результатов деятельности по заданным критериям;

наблюдает, анализирует, сравнивает, группирует объекты окружающей действительности по их существенным признакам; сопоставляет изучаемые объекты по заданным критериям (сходным и отличительным признакам);

воспринимает, преобразует и применяет информацию, представленную в виде различных знаково-символических средств (условных обозначений, рисунков, схем, таблиц, отдельных слов) на страницах учебного пособия и в других источниках;

поддерживает учебный диалог при работе в паре, группе, фронтально;

применяет правила школьного приветствия; общения с учителем, одноклассниками, работниками учреждения образования;

выполняет правила поведения на уроке и перемене;

готовит к уроку рабочее место, поддерживает на нем порядок;

использует учебные принадлежности (карандаш, ручку, линейку и иные принадлежности) в соответствии с их назначением;

ориентируется в рабочем пространстве учебного пособия: на страницах без разлиновки, с разлиновкой в клетку и линейку;

применяет условные знаки («+», «-», «?» и иные знаки) для фиксации результатов самооценки и взаимооценки;

кратко рассказывает о себе, своей семье, друге, школе;

составляет рассказ по картинке, серии сюжетных рисунков; с элементами описания предмета, человека (по алгоритму).

11. Требования к результатам освоения содержания учебных предметов «Беларуская мова», «Русский язык», «Язык национального меньшинства» включают:

11.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет эмоционально-ценное отношение к родному краю, стране, государственным языкам, отражающим историю и культуру Республики Беларусь, традиции и обычай белорусского народа;

воспринимает язык как духовно-нравственную ценность народа; осознает роль языка в жизни человека, эстетическую функцию языка и речи; стремится к речевому самосовершенствованию, свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;

руководствуется морально-этическими нормами и правилами речевого общения и поведения; избегает употребления в речи диалектных и просторечных слов, языковых и речевых оборотов, оскорбляющих честь и достоинство человека, наносящих ему моральный вред;

проявляет внутреннюю мотивацию к изучению государственных языков; личностные качества (ответственность, любознательность, инициативность, самостоятельность и иные качества); личностные смыслы («для чего, зачем и почему я изучаю язык») в осуществлении учебной деятельности;

различает чувства, потребности и намерения собеседника в ходе речевого общения с учителем, одноклассниками; проявляет ответную эмоциональную реакцию на состояние и поведение собеседника, литературного персонажа;

11.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

устанавливает в ходе наблюдения над языковым материалом закономерности и противоречия, недостаточность и избыточность языковой информации для решения учебно-практических задач; выполняет поисковый запрос для получения недостающей информации, используя справочную литературу, глобальную компьютерную сеть Интернет;

выполняет логические операции с языковыми единицами (звуками, словами, предложениями, текстами): распознает, анализирует, обобщает, классифицирует по определенному признаку единицы языка; устанавливает причинно-следственные связи, основания для сравнения; сопоставляет, проводит аналогии, делает выводы, приводит доказательства по результатам проведенного наблюдения над языковым материалом;

выполняет посильную учебно-исследовательскую, проектную деятельность: продумывает несколько вариантов решения проблемной задачи, выбирает из них более рациональный; использует дополнительные источники информации (иллюстрации, таблицы, схемы и иные источники информации), необходимые для работы; пользуется орфографическим и толковым словарями; использует алфавит для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях и справочниках;

находит, извлекает, интегрирует, интерпретирует, обобщает, систематизирует, преобразовывает информацию языкового характера; дает ей критическую оценку (определяет достоверность или недостоверность, полноту, соответствие нормам литературного языка);

выполняет знаково-символические действия с языковой информацией в ходе выполнения заданий фонетического, морфологического, синтаксического и иного

характера: кодирование и декодирование звукового и буквенного состава слов; моделирование состава слова, словосочетания, предложения, текста; преобразование модели;

принимает и удерживает языковую учебную задачу, поставленную учителем; проявляет способность самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планирует, контролирует, корректирует и оценивает собственные действия по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

соотносит цели (задачи) и результаты собственных действий, понимает причины неудач; оценивает промежуточный и окончательный результаты выполнения собственной работы и работы одноклассников по предложенным или самостоятельно отобранным критериям;

ориентируется в целях, задачах, средствах и ситуациях общения; использует адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (поддержание диалога и составление монолога, создание письменных текстов);

корректно и аргументированно высказывает собственное мнение, согласие или несогласие с точкой зрения собеседника; задает уточняющие вопросы, адресованные учителю, сверстникам; отвечает на поставленные вопросы по существу; уважительно относится к мнению другого;

принимает цель совместной деятельности, планирует этапы достижения цели; выполняет различные роли и обязанности с учетом интересов и возможностей группы; ответственно выполняет возложенные на него обязанности; представляет результаты совместной деятельности;

11.3. требования к предметным образовательным результатам по учебным предметам «Беларуская мова», «Русский язык», согласно которым учащийся:

имеет представления о русском и белорусском языках как о государственных языках Республики Беларусь, используемых в качестве средства общения;

отличает русский язык от белорусского; различает устную и письменную речь на русском и белорусском языках;

понимает и различает устную и письменную, диалогическую и монологическую формы речи;

употребляет слова и устойчивые выражения точно, уместно и в свойственном им значении; строит высказывания;

владеет графическими и каллиграфическими навыками;

применяет правила орфографии и пунктуации при письме;

имеет представление, каким источником информации можно воспользоваться для проверки произношения, переноса слов, подбора синонимов, антонимов; уточнения разных значений многозначных слов, прямого и переносного значения слов;

списывает текст, выписывает из него отдельные слова/словосочетания/предложения; решает грамматико-орфографические задачи;

находит в предложении (тексте) синонимы, антонимы, слова с одним и несколькими значениями, прямым и переносным значением; подбирает синонимы и антонимы к словам;

различает, правильно произносит, характеризует и обозначает на письме звуки языка;

выполняет звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу (с однозначно выделяемыми морфемами), морфологический разбор;

различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; подбирает однокоренные слова;

относит слова к определенной группе частей речи (имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, предлоги); определяет их грамматические признаки;

определяет тип предложения по цели высказывания;

определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

строит предложения разных типов по цели высказывания и по интонации; правильно их интонирует;

устанавливает связь слов в словосочетании и предложении по смыслу и грамматически;

находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделяет предложения с однородными членами; правильно оформляет на письме предложения с однородными членами, соединенными бессоюзной связью и при помощи союзов и, а, но;

находит ошибки (орфографические, пунктуационные, речевые и иные ошибки) в собственной работе и работах одноклассников; определяет способы устранения ошибок;

определяет тему, основную мысль высказывания (текста);

определяет тип текста; озаглавливает текст; составляет план текста;

составляет и записывает тексты-повествования и тексты-описания;

составляет и пересказывает текст по серии иллюстраций, картине, плану;

владеет сведениями о языке как носителе культуры и истории народа: составляет небольшие высказывания, рассказы о родном крае на изучаемом языке;

11.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Язык национального меньшинства», согласно которым учащийся:

имеет представление о языке национального меньшинства как о средстве общения;

владеет различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

строит речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом задач и ситуации общения;

следует принятым правилам использования диалогической и монологической речи;

владеет графическими и каллиграфическими навыками, изученными нормами языка национального меньшинства (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

адекватно использует языковые и речевые средства для выражения своих чувств, эмоций, состояния; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

12. Требования к результатам освоения содержания учебных предметов «Літаратурнае чытанне», «Литературное чтение», «Литература национального меньшинства» включают:

12.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет эмоционально-ценостное отношение к родному краю, стране посредством анализа и оценки произведений художественной и учебно-познавательной литературы;

проявляет уважительное отношение к традициям и культурному наследию своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений белорусской, русской и зарубежной литературы;

руководствуется принятыми в обществе моделями поведения на основе сформированных нравственно-этических норм и правил межличностных отношений; имеющихся представлений о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;

проявляет познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании художественных и научно-познавательных произведений, при выборе круга чтения;

проявляет эмпатию, заботу и уважение по отношению к другим; оказывает посильную помощь, следя примерам положительных поступков литературных персонажей;

распознает свои и чужие эмоции, осуществляет эмоциональную саморегуляцию поведения с учетом ситуации общения и поведения;

выражает эмоции при обсуждении прочитанного произведения, выразительного чтения, чтения наизусть;

стремится к самовыражению в искусстве слова;

12.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

имеет опыт работы с текстами различных жанров, стилей, типов, представленными в устной и письменной формах;

владеет стратегиями (видами) смыслового чтения для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе текста;

владеет навыками работы со сплошными текстами, представленными в вербальной (словесной) форме; смешанными текстами, сочетающими элементы сплошного и несплошного текстов (таблицы, схемы, рисунки, графики, фрагменты карт и иные формы представления информации);

проводит сравнительный анализ текстовой информации; устанавливает обобщение, умозаключение, закономерности, причинно-следственные связи; выполняет прогнозирование и иные логические действия, позволяющие интерпретировать, интегрировать и оценивать информацию, извлеченную из текста;

устанавливает недостаточность и избыточность, достоверность и противоречивость информации, в том числе используя справочную литературу (словари, справочники, детские энциклопедии), материалы периодической печати;

владеет читательскими умениями: находит в тексте и извлекает информацию, представленную в явном виде; формулирует выводы на основе умозаключений и подкрепляет их доказательствами; интерпретирует информацию, представленную неявно; интегрирует отдельные части (элементы) текста в единое целое; анализирует и оценивает содержание, язык, элементы текста;

умеет структурировать задание (выделяет количество подвопросов, находит вопросительное слово/слова) и строить ответы в логике следования вопросов;

стремится отвечать на поставленный вопрос точно, ориентируясь на вопросительное слово/слова; использует соответствующие речевые обороты и лексику; умеет перефразировать контекст для формулировки ответа;

использует навыки письменной речи при выполнении заданий / ответах на вопросы открытого типа;

строит монолог для подготовки выступления; участвует в диалоге, проявляя уважительное отношение к собеседнику и соблюдая правила ведения дискуссии;

делит текст на смысловые части; составляет его план; подробно, выборочно и кратко пересказывает произведение по плану;

принимает и удерживает учебную задачу, планирует и прогнозирует этапы ее решения; контролирует, корректирует и оценивает результаты собственной деятельности;

владеет навыками групповой (командной работы): проявляет готовность распределить роли и обязанности; руководить, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; конструктивно решать конфликтные ситуации во благо общих интересов;

вступает в коммуникацию (дискуссию); отвечает на вопросы учителя, одноклассников; задает уточняющие вопросы; просит уточнить то, что ему непонятно в рассуждениях другого человека; разъясняет свои идеи; избегает конфликтных ситуаций или устраняет их;

12.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

читает тексты вслух, осознанно, правильно и выразительно в соответствии с нормами литературного произношения и в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного;

пересказывает текст полно или кратко; составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи;

читает текст молча (про себя), наизусть; оценивает свое и чужое чтение с позиций правильности и выразительности;

приводит примеры и различает жанры устного народного творчества (загадка, скороговорка, пословица, песня (колыбельная, шуточная, обрядовая), небылица, сказка

(о животных, волшебная, бытовая), легенда, сказание, былина и жанры авторской литературы (литературная сказка, рассказ, легенда, повесть, повесть-сказка, стихотворение, басня) из круга детского чтения;

извлекает из научно-познавательного текста факты, точные сведения; находит описание предмета, явления; оценивает информацию (где можно использовать эти знания);

участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; высказывает оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), книге; доказывает и подтверждает собственное мнение ссылками на текст;

умеет работать с содержанием произведения: определяет тему и главную мысль, оценивает поступки героев и их мотивы, характеризует героев, выявляет авторскую точку зрения и высказывает свое отношение к поступкам героев и событиям, сравнивает его с мнением одноклассников;

умеет работать с художественной и научно-познавательной книгой: ориентируется в книге по названию, оглавлению, предисловию, послесловию, рисункам; находит в содержании сборника произведений фамилию автора, название нужного произведения и нужную страницу;

пользуется услугами библиотеки: выбирает книги для самостоятельного чтения по теме и жанру, авторской принадлежности;

принимает участие в литературных конкурсах.

13. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский) включают:

13.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

осознает себя гражданином белорусского государства и общества, идентифицирует и демонстрирует свою этническую принадлежность в условиях иноязычного общения;

уважительно относится к национальному историко-культурному наследию Беларуси, умеет кратко представить свою страну и малую родину на иностранном языке;

присваивает социокультурные и духовно-нравственные ценности белорусского народа и иных народов в диалоге с культурой Беларуси в процессе освоения иностранного языка;

проявляет познавательный интерес к овладению иностранным языком, личностные качества (ответственность, любознательность, инициативность, самостоятельность) в процессе выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач; личностные смыслы в осуществлении учебной деятельности;

проявляет межэтническую и межкультурную толерантность, уважительное отношение к чужому мнению в иноязычном общении;

проявляет отзывчивость, сопереживание, стремление оказывать помощь, доверие партнерам по общению и сотрудничеству;

регулирует свои эмоции и поведение в ситуациях иноязычного взаимодействия в соответствии с морально-этическими нормами и правилами речевого общения и поведения;

13.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

находит и применяет способы решения речемыслительных и проблемных задач с использованием языковых и речевых средств иностранного языка;

осуществляет поиск, сравнение, оценку, интерпретацию, обобщение и преобразование информации, представленной на иностранном языке в различных формах;

выполняет кодирование, декодирование, замещение, моделирование языковой информации, совмещающая невербальные и вербальные средства для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

владеет элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности: выбирает один из вариантов решения поставленной задачи; определяет необходимые источники информации; продумывает структуру, форму реализации и презентации проекта, дополнительные средства его оформления (рисунки, фотографии, таблицы, схемы и иные средства);

осуществляет планирование, реализацию, контроль и оценку своих учебно-познавательных и коммуникативно-речевых действий на иностранном языке;

осознает и реализует свою задачу в совместной деятельности с другими коммуникантами для достижения общей цели; ответственно выполняет возложенные обязанности; объективно оценивает свой вклад в общее дело;

соблюдает нормы речевого этикета и правила поведения в условиях устного и письменного взаимодействия в образовательном процессе и в различных жизненных ситуациях;

13.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками для корректного фонетического оформления устных высказываний на иностранном языке;

использует изученные лексические единицы и грамматические правила продуктивного минимума для решения стандартных коммуникативных задач;

строит речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом социокультурных норм речевого поведения в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами;

воспринимает на слух и понимает речь учителя и одноклассников на иностранном языке; основное содержание и детальную информацию учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;

владеет графическими, каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными навыками; правильно оформляет свой адрес, поздравительную открытку, личное письмо с опорой на образец;

владеет техникой чтения; читает вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с полным пониманием их смыслового содержания;

определяет сходства и различия между белорусской национальной и иными культурами; представляет Беларусь и ее культуру в типичных ситуациях иноязычного общения и осуществляет иноязычное взаимодействие с учетом норм речевого поведения;

использует элементарные вербальные (на государственных языках) и невербальные средства преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок).

14. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Математика» включают:

14.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет эмоционально-ценостное отношение к родному краю, стране; испытывает чувство гордости за Республику Беларусь посредством осмыслиния математических заданий духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания;

проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе анализа и оценки сюжетов текстовых задач;

понимает роль математики в жизни человека; проявляет интерес к изучению математики, исследованию математической сущности объектов окружающей действительности;

проявляет волевые личностные качества (выдержка, настойчивость, целеустремленность, терпеливость, решительность) в поиске различных способов выполнения математических заданий;

осознает значение трудовой деятельности в жизни человека; проявляет уважение к людям разных профессий, основанное на признании продуктов их труда, в процессе работы с учебным материалом соответствующего содержания;

регулирует собственные эмоции, учитывает эмоциональное состояние одноклассников в процессе совместного выполнения учебно-познавательных и учебно-практических математических задач; проявляет эмпатию в ходе взаимодействия и сотрудничества;

14.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет логическими приемами мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, выявление закономерностей, установление аналогий) и способами работы с информацией (поиск, извлечение, интеграция, интерпретация, оценка достоверности/недостоверности информации);

использует разнообразные источники информации (справочники, интернет-ресурсы и иные источники информации) для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

понимает и удерживает учебные цели и задачи на основе того, что уже известно и усвоено; планирует и прогнозирует (вместе с учителем или самостоятельно) свои действия для выполнения математических заданий, выполняет действия в соответствии с планом (инструкцией, алгоритмом), контролирует и корректирует результаты учебной деятельности;

оценивает промежуточный и окончательный результаты выполнения математического задания, понимает причины допущенных ошибок; осуществляет самооценку и взаимооценку по предложенным или самостоятельно составленным критериям;

стремится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами и условиями коммуникации; уважительно относится к мнению другого, понимает и учитывает его позицию; аргументированно высказывает свое мнение;

умеет слушать и слышать сверстников и учителя; корректно дискутировать и аргументировать свою позицию; задавать уточняющие вопросы по ходу выполнения задания учителю, сверстникам; отвечать на поставленные вопросы по существу;

владеет навыками работы в группе: способен выполнять различные роли (руководитель, участник); следовать указаниям; распределять обязанности, связанные с поиском информации; проявлять инициативу, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

умеет аргументированно презентовать решение задачи и корректировать его в сотрудничестве с другими учащимися и учителем; критически относится к своему решению, признает свои ошибки;

проявляет культуру общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности со сверстниками; предупреждает конфликтные ситуации, разрешает спорные вопросы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; оказывает посильную помощь;

14.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

читает, записывает, сравнивает числа в пределах 1 000 000 и выполняет над ними арифметические действия;

читает и записывает числовые выражения в 2–4 действия (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие одну или несколько пар скобок, и находит их значения;

находит значения выражений с переменной при заданных значениях переменной; подбирает значения переменной в неравенствах, при которых неравенства становятся верными;

решает уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия;

решает простые и составные текстовые задачи арифметическим способом;

измеряет величины и выражает значения однородных величин в единицах различных наименований; сравнивает значения величин и выполняет над ними арифметические действия;

распознает геометрические фигуры и строит их с помощью чертежных инструментов; вычисляет периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

пользуется изученной математической терминологией.

15. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Человек и мир» включают:

15.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет эмоционально-ценное отношение к малой родине, достопримечательностям родного края; принимает посильное участие в сохранении историко-культурного наследия Беларуси;

уважительно относится к государственным символам Республики Беларусь и геральдическим символам своего населенного пункта; проявляет интерес к познанию природной и культурно-исторической среды;

соблюдает общепринятые морально-этические нормы и правила в процессе взаимодействия с социальным окружением; руководствуется примерами поведения человека в истории;

проявляет эмпатию, эмоциональную саморегуляцию в межличностных отношениях с окружающими, при организации взаимодействия и сотрудничества в процессе коллективно-распределительной работы;

толерантно относится к представителям различных народов и вероисповеданий, их традициям и обычаям, людям с особенностями психофизического развития;

соблюдает общепринятые экологически и экономически обусловленные правила природоохранного поведения и рационального природопользования: проявляет бережное и гуманное отношение к природе, бережно и экономно расходует природные ресурсы, принимает посильное участие в природоохранных мероприятиях;

свободно формулирует собственные взгляды, высказывает и отстаивает свое мнение по вопросам, касающимся соблюдения основных прав и обязанностей ребенка;

соблюдает правила здорового образа жизни, безопасного поведения в процессе непосредственного взаимодействия с окружающей средой;

осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способен принимать адекватные решения;

15.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

осознает целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды); роль человека в природе и обществе (в сохранении условий, пригодных для жизни всего живого на Земле, развитии общества, обеспечении безопасности и благополучия жизни и деятельности каждого человека);

использует текстовые, графические, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, артефакты и иные источники для поиска необходимой информации; распознает достоверную и недостоверную информацию; перекодирует (преобразовывает) информацию из вербально-логической (текстовой, табличной, схематичной) в наглядно-образную (визуализированную, рисуночную) и наоборот;

выполняет логические операции: анализирует, обобщает, классифицирует/группирует по определенному признаку изучаемые объекты; сравнивает их; устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; формулирует элементарные выводы и подкрепляет их доказательствами;

осуществляет элементарную учебно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителя: формулирует исследовательскую задачу, предположение или гипотезу; предлагает способы ее проверки; использует простейшие исследовательские методы, презентует образовательный продукт;

осуществляет регуляцию процесса и результатов индивидуальной учебной деятельности: удерживает учебную задачу и анализирует степень достижения; планирует собственные действия и прогнозирует конечный результат; обнаруживает и исправляет ошибки при коррекции собственной деятельности;

осуществляет личные и совместные действия согласно плану и своей роли или обязанностям с учетом интересов и возможностей группы: принимает цель совместной деятельности; планирует этапы достижения цели; уважительно относится к партнерам, оказывает им помощь и поддержку; конструктивно разрешает конфликтные ситуации;

поддерживает общение (коммуникацию) со сверстниками и взрослыми на основе умения слушать, норм речевого этикета и письма, правил ведения диалога и дискуссии, уважительного отношения к собеседнику и его мнению, элементарной регуляции своей эмоциональной реакции;

использует смысловое чтение для установления темы и основной идеи текста; нахождения необходимой информации в явном и неявном виде; оценки данной информации и применения ее при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; составления плана прочитанного и на его основе краткого пересказа содержания учебного материала; подготовки небольшого публичного выступления с презентацией;

15.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

идентифицирует Беларусь как свою Родину и страну проживания, Республику Беларусь как свое государство; владеет первоначальными представлениями о географическом положении и административно-территориальном устройстве Республики Беларусь; характеризует ее государственные символы;

владеет доступными способами познания природы; проводит несложные наблюдения в природе, опыты по предложенному плану или под руководством учителя;

распознает изученные природные объекты на основе существенных или отличительных признаков; описывает объекты (по предложенному плану, с помощью опорных слов);

характеризует человека как живой организм, функции его различных органов; объясняет необходимость соблюдения норм и правил укрепления здоровья;

владеет элементарными картографическими умениями, связанными с ориентированием на местности; обозначениями объектов на глобусе, физической и исторической карте, контурной карте (картосхеме); нахождением и показом на глобусе, карте изученных объектов;

характеризует народные традиции и обряды, достопримечательности, знаменитых исторических личностей и деятелей культуры своей малой родины и Беларуси.

16. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» включают:

16.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет ценностное отношение к нациальному и мировому искусству;

демонстрирует интерес к искусству как части общечеловеческой культуры, национальной культуре и культурам других народов;

проявляет любознательность к произведениям искусства об истории развития региона, страны;

испытывает потребность самовыражения в художественном творчестве и «общении» с искусством;

проявляет уважение к своему творчеству и творчеству других людей;

проявляет самостоятельность в решении художественно-творческих задач;

проявляет эстетическое отношение к действительности, искусству, явлениям художественной культуры;

проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание при восприятии произведений искусства;

определяет эмоционально-чувственное содержание произведения искусства;

регулирует свое эмоциональное состояние в процессе восприятия произведений искусства и художественно-творческой деятельности;

определяет и осознает причины своего успеха или неуспеха в творческой деятельности;

16.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

находит, извлекает и преобразует информацию, представленную в различных формах, используя учебное пособие и другие источники;

соотносит полученную информацию с имеющимся опытом художественно-творческой деятельности и формулирует выводы;

использует возможности информационных технологий для реализации творческого замысла;

анализирует, сравнивает и сопоставляет объекты окружающей действительности, произведения искусства по заданным критериям и алгоритмам;

использует язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, языка, музыки и других предметов);

следует предложенному учителем плану при выполнении практического творческого задания;

формулирует свою точку зрения; слушает собеседника и принимает иные мнения;

сотрудничает со сверстниками в совместной художественно-творческой деятельности;

16.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет начальными представлениями о роли изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна в жизни человека и общества;

узнает изученное произведение изобразительного искусства;

различает произведения изобразительного искусства по видам и жанрам;

владеет начальными представлениями о выразительных средствах изобразительного искусства и использует их для реализации творческого замысла;

определяет общий характер выразительности художественного образа в произведениях искусства разных видов и жанров;

владеет общими представлениями об этапах работы художника, скульптора, мастера-прикладника, дизайнера, архитектора над произведением искусства;

владеет начальными умениями и навыками изобразительной, декоративно-прикладной, конструкторско-дизайнерской деятельности и применяет их в художественном творчестве;

создает художественные образы в соответствии с творческим замыслом в различных художественных техниках, в том числе смешанных.

17. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Музыка» включают:

17.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

осознает свою принадлежность к белорусскому народу; проявляет эмоционально-ценностное отношение к белорусской культуре, нациальному музыкальному наследию; демонстрирует уважение к Государственному гимну Республики Беларусь как символу суверенного государства;

проявляет личностные смыслы, сформированные посредством присвоения общечеловеческих ценностей, лежащих в основе музыкальных произведений;

руководствуется принятыми в обществе морально-этическими нормами при решении познавательных и творческих задач;

проявляет внутреннюю мотивацию, интерес к музыкальному искусству, личностные качества (активность, инициативность, любознательность, самостоятельность) при

слушании музыки, вокальном и инструментальном музицировании, сочинении, импровизации;

осознает тесную связь музыки и жизни, роль музыки в жизни человека; музыку как особую форму коммуникации;

идентифицирует свои и чужие эмоции в ходе коллективной исполнительской деятельности; проявляет эмпатию, регулирует собственное эмоциональное состояние в процессе совместной работы;

стремится к самовыражению в музыкальном творчестве;

соблюдает правила гигиены и охраны детского певческого голоса;

17.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет навыками работы с текстами, представленными в аудиальной, аудиовизуальной, вербальной формах; нотными текстами;

проводит сравнительный анализ текстов, осуществляет поиск «эквивалентов образности», устанавливает закономерности, выявляет причинно-следственные связи, обобщает информацию, раскрывает ее культурные смыслы;

владеет элементарными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности: находит способы решения творческой задачи с использованием средств музыкального искусства; выбирает форму, наиболее соответствующую авторскому замыслу; экспериментирует со средствами музыкальной выразительности; отбирает оптимальный способ презентации проекта;

принимает и удерживает учебную задачу; определяет последовательность ее решения, прогнозирует результат, контролирует и корректирует ход выполнения; на словесно-содержательной основе осуществляет самооценку и взаимооценку результатов учебной деятельности в соответствии с критериями, выбранными совместно учителем и учащимися;

владеет навыками коммуникации: корректно высказывает собственное мнение, приводит аргументы, задает уточняющие вопросы, участвует в диалоге, может выслушать и принять иное мнение;

владеет навыками работы в группе: проявляет готовность к распределению обязанностей, ответственно относится к выполнению своей части задания, объективно оценивает вклад в общее дело, предотвращает конфликты;

оказывает посильную помощь одноклассникам при выполнении учебных задач в группах, осуществлении коллективной исполнительской деятельности;

в коллективной исполнительской деятельности проявляет ответственность, умение взаимодействовать, работать на общий результат;

17.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

исполняет Государственный гимн Республики Беларусь, правильно ведет себя при его официальном исполнении;

умеет слушать музыкальные произведения и понимать их содержание, передавать авторский замысел в вокальном и инструментальном музицировании, сочинять и импровизировать;

характеризует музыкальное произведение с точки зрения содержания, формы, жанровой основы, средств музыкальной выразительности;

различает тембры отдельных голосов, инструментов;

узнает звучание симфонического оркестра, оркестра народных инструментов;

различает музыку народную и композиторскую;

выявляет сходство в содержании и различия в выразительных языках музыки народов мира;

узнает на слух шедевры музыкального искусства;

выразительно поет и музицирует на музыкальных инструментах;

воплощает собственный творческий замысел средствами музыкального искусства.

18. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Трудовое обучение» включают:

18.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

мотивирован к трудовой деятельности и общественно полезному труду; уважительно относится к труду людей разных профессий;

проявляет интерес к культурному и материальному наследию Беларуси, современным технологиям и технологическим операциям по обработке материалов, применяемым в процессе изготовления изделия;

вносит посильный вклад в сохранение и экономное расходование природных ресурсов родного края;

проявляет личностные качества: ответственность, аккуратность, трудолюбие, эмпатию в ходе решения учебно-практических задач; эмоциональную регуляцию в процессе взаимодействия и сотрудничества в классном коллективе;

соблюдает правила безопасного поведения при работе с материалами, обращении с инструментами;

осуществляет доступные действия по самообслуживанию;

18.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

анализирует объекты природной и материальной среды, обобщает их, выделяет существенные и несущественные признаки (свойства материалов, технологии их обработки);

устанавливает причинно-следственные связи между природными объектами и объектами предметного мира;

классифицирует изделия по существенному признаку (материал, форма, размер, назначение, способ сборки, иному признаку);

распознает и использует знаково-символические средства представления информации (эскизы, схемы, простейшие чертежи, технические рисунки) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

использует различные источники информации, включая глобальную компьютерную сеть Интернет, для решения практических (технологических) и жизненных задач (поиск вариантов оформления изделия, представление результатов работы);

творчески подходит к решению задач: находит нестандартные решения в процессе моделирования изделия, осуществления технологического процесса;

планирует, осуществляет, корректирует и контролирует свою деятельность с опорой на инструкции (устные или письменные) или учебные технологические карты;

рационально организует свою работу (подготавливает учебное место, поддерживает порядок, выполняет уборку после выполненной работы);

принимает участие в совместной продуктивной деятельности, соблюдая этические нормы поведения и правила культуры общения: участвует в распределении ролей, вносит посильный вклад в общее дело, координирует свою работу, осуществляет взаимопомощь, определяет совместно с учителем и другими учащимися критерии оценки планируемых результатов и своей учебной деятельности; осуществляет самоконтроль, дает оценку выполненному изделию;

в доброжелательной форме высказывает свои предложения и оценивает результаты других учащихся; уважительно относится к чужому мнению, субъективной оценке своих достижений;

аргументирует выбор вариантов и способов выполнения задания, доказывает свою точку зрения о возможностях использования средств и способов преобразования предметного мира;

18.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет информацией об основных требованиях к изделиям, эскизам и композиции изделия, о видах ремесел;

распознает (определяет) основные виды и свойства материалов, способы их соединения и отделки; основные инструменты и приспособления для работы с бумагой, картоном, текстильными, природными, подручными материалами;

осуществляет организацию своего рабочего места;

следует алгоритму работы по решению учебно-практической задачи: подбирает материалы и инструменты; выполняет технологические операции изготовления изделия: разметку, обработку деталей из бумаги, картона, текстильных и природных материалов, сборку деталей в готовое изделие, его отделку;

создает простейшие виды конструкторской документации (разрабатывает эскизы, схемы) изготавливаемых изделий; конструирует и моделирует изделия из различных материалов по графическому изображению (по заданным условиям и собственному замыслу);

выполняет работу в соответствии с инструкцией, технологической картой (учебной).

19. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» включают:

19.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет гордость за достижения белорусских спортсменов на республиканских и международных соревнованиях;

стремится к развитию физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) и личностных качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности, терпения, смелости) во время занятий физической культурой и спортом;

осознает значимость здорового, физически активного образа жизни и закаливания для сохранения и укрепления здоровья человека;

понимает необходимость владения жизненно важными навыками плавания, самоспасения и спасения на воде других; страховки и самостраховки;

стремится к освоению физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, понимая их важность для здоровья человека;

развивает в себе командные навыки в игровых формах учебной деятельности (лидерство, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность за успех в общем деле); объективно оценивает свой вклад в коллективное дело;

понимает и уважает чувства, потребности и намерения других во время физкультурных занятий; проявляет сочувствие, сопереживание, сострадание по отношению к другим;

владеет навыками эмоциональной саморегуляции;

19.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

принимает, сохраняет, удерживает учебную задачу; выявляет ошибки при выполнении физических упражнений, находит способы их исправления; осуществляет самооценку собственных физических действий и оценку действий одноклассников;

планирует и организует собственную деятельность, выбирая и используя средства для достижения цели; распределяет нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

наблюдает за динамикой сформированности физических качеств; анализирует и сравнивает собственные результаты, стремится к их улучшению;

ориентируется в способах выполнения упражнений; оценивает правильность и четкость выполнения движений по предложенным критериям;

организует самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

продуктивно взаимодействует с учителем и сверстниками в условиях организации индивидуальной и коллективной (игровой) деятельности: следует указаниям учителя и правилам игры; ответственно выполняет возложенные роли с учетом правил спортивных и подвижных игр;

соблюдает правила межличностного общения, взаимодействия и сотрудничества в команде: умеет слушать и слышать, договариваться, выполнять разные роли, нести ответственность за свой и общий результат, не допускать возникновения конфликта;

19.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

соблюдает правила безопасного поведения во время учебных и самостоятельных занятий физической культурой; при посещении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований и участии в них;

владеет основными правилами здорового, физически активного образа жизни;

соблюдает требования к двигательному режиму в различные поры года;

владеет техниками выполнения физических упражнений для поддержания работоспособности;

выполняет комплексы физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки, развития физических качеств;

выполняет строевые команды и упражнения; комплексы общеразвивающих упражнений; комплексы физкультурных пауз, утренней гимнастики;

выполняет физические упражнения и игровые задания с элементами видов спорта (легкая атлетика, гимнастика), с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, иных спортивных игр);

владеет навыками передвижения на лыжах, плавания разными стилями;

выполняет тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности;

имеет представление о способах самооценки уровня физической подготовленности и физического развития; методах контроля и самоконтроля (пульсометрия, тестирование уровня физической подготовленности).

20. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включают:

20.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет уважительное отношение к историческому прошлому и современным достижениям Республики Беларусь; людям профессий, обеспечивающим общественную безопасность и сохранность жизни и здоровья человека;

придерживается принятых в обществе моделей поведения, используя знания о правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах;

негативно относится к вредным привычкам (табакокурению, алкоголизму, наркомании, игровой зависимости); владеет способами отказа от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью;

сознательно отказывается от навязываемых предложений, наносящих вред физическому и психическому здоровью;

проявляет волевые качества при достижении целей, в преодолении трудностей и неудач;

осознает зависимость комфортной жизнедеятельности от мирных и безопасных условий, в которых она протекает;

осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

участвует в деятельности детско-юношеского общественного объединения спасателей-пожарных; в общественной жизни класса, школы по сохранению безопасной среды;

проявляет эмпатию, сострадание и терпимость к людям, оказавшимся в опасных для жизни и здоровья ситуациях, желание прийти на помощь; владеет навыками саморегуляции;

20.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

определяет цели, ставит и формулирует задачи учебной деятельности, определяет необходимые действия и средства для ее осуществления под руководством учителя; соотносит свои действия с планируемыми результатами, корректирует свои действия

в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеет приемами самоконтроля, самооценки, рефлексии;

анализирует и определяет степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности по предложенным критериям;

осуществляет поиск, отбор и критическую оценку необходимой информации и использует ее при решении учебных и жизненных задач;

устанавливает в ходе наблюдения за объектами, процессами и явлениями, относящимися к области безопасной жизнедеятельности, закономерности и противоречия, причинно-следственные связи происходящего;

самостоятельно выбирает и обосновывает критерии для классификации явлений (предметов, событий): безопасные/опасные, полезные/вредные, необходимые/излишние;

владеет смысловым чтением текстов различных стилей и жанров, связанных с безопасным/опасным поведением в окружающей среде, в соответствии с учебными целями и задачами;

выполняет элементарную проектно-исследовательскую деятельность: под руководством учителя формулирует проблемы, связанные с безопасностью окружающей среды и деятельностью человека; находит и анализирует источники информации для их изучения; определяет цели проекта и методы их достижения; оформляет и демонстрирует полученный результат;

умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по безопасной жизнедеятельности;

способен выражать свое отношение к окружающей действительности через рисунки, тексты, модели;

умеет конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; работать сообща: договариваться, распределить роли, слушать и слышать, отстаивать собственную точку зрения, понимать и принимать иную, бесконфликтно решать споры и разногласия;

20.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рациональный режим дня, двигательную активность, сбалансированное питание, гигиенические навыки;

владеет способами организации безопасной жизни и поведения в окружающей среде; элементарными способами оказания первой помощи себе и окружающим;

оценивает правильность и четкость выполнения действий по обеспечению личной и коллективной безопасности, обосновывает выбор способов действия, устанавливает ошибки при их выполнении и пути исправления;

распознает опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; готов применять их на практике для предупреждения пожаров;

владеет информацией о рациональном и сбалансированном питании, питьевом режиме;

соблюдает правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств индивидуальной мобильности;

соблюдает правила личной безопасности;

различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; соблюдает правила безопасной коммуникации со знакомыми и незнакомыми людьми;

распознает риски и угрозы при пользовании интернет-ресурсами, компьютером, мобильным телефоном; безопасно действует в цифровой среде;

владеет элементарными способами оказания первой помощи себе и окружающим.

21. Требования к результатам изучения учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся к отдельным видам искусства, определяются учебными программами по этим учебным предметам.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МАКСИМАЛЬНОМУ ДОПУСТИМОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ

22. Состав учебно-программной документации общего среднего образования; структура типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида; финансирование в государственных учреждениях образования учебных часов, установленных типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида; структура учебной программы по учебному предмету, модулю; структура учебной программы факультативных занятий; порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации; порядок разработки и утверждения учебных планов учреждений образования, реализующих образовательную программу начального образования, установлены Кодексом Республики Беларусь об образовании.

23. Учебно-программная документация образовательной программы начального образования включает в себя типовой учебный план начальной школы, учебные программы по учебным предметам, модулям, учебные программы по учебным предметам, модулям, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, для I–IV классов, учебные программы факультативных занятий.

24. При разработке типового учебного плана начальной школы, типовых учебных планов учреждений общего среднего образования соответствующего вида в части, касающейся I–IV классов, учитывается приведенный в таблице максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю по классам на одного учащегося (за исключением учащегося санаторной школы-интерната, гимназии-колледжа искусств).

Таблица

Классы	Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося с учетом факультативных занятий (за исключением занятий музыкальной, хореографической, художественной и театральной направленности), часов
I	23
II	23
III	25
IV	25

25. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося санаторной школы-интерната, гимназии колледжа-искусств составляет соответственно:

22 учебных часа в I и во II классах; 24 учебных часа в III и IV классах;

22 учебных часа – в I классе; 24 учебных часа – во II классе; 26 учебных часов – в III и IV классах.

26. В перечень обязательных для изучения учебных предметов, модулей государственного компонента типового учебного плана начальной школы, в I–IV классах государственного компонента типовых учебных планов учреждений общего среднего образования, реализующих образовательную программу начального образования, включаются модуль «Введение в школьную жизнь» и следующие учебные предметы: «Навучанне грамаце», «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «Математика», «Человек и мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Классы, в которых изучаются обязательные для изучения учебные предметы, и количество учебных часов в неделю на их изучение устанавливаются Министерством образования.

В перечень обязательных для изучения учебных предметов в классах учреждений общего среднего образования, в которых учащиеся изучают язык и литературу национального меньшинства, дополнительно включаются учебные предметы «Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства». Количество учебных часов на изучение учебных предметов «Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства» определяется в пределах общего количества учебных часов, установленных на изучение учебных предметов «Беларуская мова», «Русский язык», «Літаратурна чытанне», «Літературное чтение».

27. В гимназии-колледже искусств обязательными для изучения также являются учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся:

в области изобразительного искусства: «Изображение на плоскости» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Декоративно-прикладное искусство. Лепка» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области музыкально-хорового искусства: «Сольфеджио» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Игра на музыкальном инструменте» (образовательный процесс осуществляется индивидуально); «Хоровой класс» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области музыкально-инструментального искусства: «Сольфеджио» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Игра на музыкальном инструменте» (образовательный процесс осуществляется индивидуально);

области театрального искусства: «Театр» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Музыкальные и театральные игры» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы сценического движения» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области хореографического искусства: «Танец классический, народно-сценический, историко-бытовой, современный бальный» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Ритмика» (образовательный процесс осуществляется в группах).

Классы, в которых изучаются обязательные учебные предметы, модули, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области изобразительного искусства, в области музыкально-хорового искусства, в области музыкально-инструментального искусства, в области театрального искусства, в области хореографического искусства, и количество учебных часов в неделю на их изучение устанавливаются Министерством образования и Министерством культуры.

28. При разработке типового учебного плана начальной школы, типовых учебных планов иных учреждений общего среднего образования, реализующих образовательную программу начального образования, учитываются следующие требования:

модуль «Введение в школьную жизнь» изучается учащимися I класса на протяжении первых 20 учебных дней в сентябре;

учебный предмет «Физическая культура и здоровье» не является обязательным для изучения в специализированных по спорту классах;

учебные предметы «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье» не являются обязательными для изучения в училище олимпийского резерва;

учебный предмет «Трудовое обучение» не является обязательным для изучения в санаторной школе-интернате.

Допускается уменьшение количества часов на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в I классе.

29. Учебная программа по учебному предмету, модулю должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются назначение, цели и задачи изучения содержания учебного предмета, модуля; ценностные ориентиры содержания учебного предмета, модуля при освоении учащимися содержания образовательной программы начального образования; общее количество учебных часов, отведенное на изучение содержания учебного предмета, модуля, проведение контрольных работ в письменной форме и (или) выполнение практических работ; приоритетные виды функциональной грамотности и пути их формирования (развития), универсальные компетенции и пути их

формирования (развития); специфика учебного предмета, содержательные линии, по которым концентрируется содержание учебного предмета; рекомендуемые виды учебного занятия, формы организации учебной деятельности учащихся, виды учебной деятельности учащихся, методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной учебной деятельности учащихся; ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета, модуля по завершении обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования, которые подразделяются на личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты и предметные образовательные результаты;

положения, в которых определяются содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся. Содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся структурируются по темам и классам, в которых учебный предмет изучается при реализации образовательной программы начального образования. Определяется количество учебных часов на изучение содержания отдельных тем. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся определяются в предметно-деятельностной форме с учетом специфики учебного предмета, приоритетных видов функциональной грамотности, формируемых компетенций.

30. На I ступени общего среднего образования формируются следующие виды функциональной грамотности:

социокультурная, читательская, информационная (при изучении модуля «Введение в школьную жизнь»);

читательская, информационная, социокультурная, художественно-эстетическая (при изучении учебных предметов «Беларуская мова», «Русский язык», «Язык национального меньшинства»);

читательская, информационная, художественно-эстетическая, социокультурная (при изучении учебных предметов «Літаратурнае чытанне», «Літературное чтение», «Литературное чтение на языке национального меньшинства»);

информационная, читательская, социокультурная (при изучении учебного предмета «Иностранный язык»);

математическая, читательская, информационная, финансовая (при изучении учебного предмета «Математика»);

естественнонаучная, экологическая, экономическая, социокультурная, здоровьесберегающая, правовая, читательская, информационная (при изучении учебного предмета «Человек и мир»);

художественно-эстетическая, социокультурная, информационная, читательская (при изучении учебного предмета «Изобразительное искусство»);

художественно-эстетическая, читательская, социокультурная (при изучении учебного предмета «Музыка»);

технологическая, читательская, информационная, художественно-эстетическая, социокультурная (при изучении учебного предмета «Трудовое обучение»);

здоровьесберегающая, информационная (при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье»);

здоровьесберегающая, социокультурная, правовая, читательская, информационная (при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»).

31. Учебная программа факультативных занятий должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются адресность, цели и задачи факультативных занятий, количество учебных часов, отведенное на освоение учащимися содержания учебного материала, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, виды учебной деятельности учащихся, ожидаемые результаты освоения содержания учебного материала;

содержание факультативных занятий, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, которые определяются в предметно-деятельностной форме с учетом специфики учебного материала.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

32. При реализации образовательной программы I ступени общего среднего образования образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, установленными Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении общего среднего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и настоящим образовательным стандартом. К ним относятся:

создание развивающей образовательной среды, отвечающей принципам доступности, вариативности и учета образовательных потребностей каждого учащегося;

соблюдение обязательного и максимального допустимого объема учебной нагрузки в неделю на одного учащегося;

обеспечение безопасности образовательной среды и образовательного процесса;

соблюдение требований гигиенических нормативов, санитарно-эпидемиологических, эргономических и эстетических требований;

обеспечение преемственности и перспективности между уровнями и ступенями образования;

обеспечение практикоориентированности образовательного процесса, связи с жизнью и личным опытом учащихся;

включение учащихся в разнообразные виды социально значимой деятельности;

обеспечение возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях вариативной образовательной среды;

использование форм, методов и технологий, обеспечивающих формирование целостной картины мира, устойчивое развитие личности, самообразование, саморазвитие, саморегуляцию;

проектирование и организация образовательного процесса, обеспечивающего овладение учащимися универсальными учебными действиями;

соблюдение требований к организации контрольно-оценочной деятельности, в том числе при использовании словесной оценки результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок;

использование методов и инструментов формирующего оценивания в целях развития субъектности учащихся;

использование форм учебного взаимодействия и сотрудничества, актуализирующих зону ближайшего развития учащихся;

использование методов, приемов и средств обучения (включая цифровые технологии), способствующих оптимизации образовательного процесса и повышению его эффективности;

вовлечение учащихся в общественно полезный труд; организация профессиональной ориентации, направленной на ознакомление с содержанием и характером труда в сфере материального производства и обслуживания.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования должно соответствовать следующим требованиям:

учебные предметы, модуль «Введение в школьную жизнь» должны быть обеспечены учебными программами, учебными и иными изданиями, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ каждому учащемуся к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебным предметам, модулю «Введение в школьную жизнь».

Научно-методическое обеспечение включает:

методические рекомендации по формированию функциональной грамотности, универсальных компетенций в контексте освоения содержания учебных предметов, модуля «Введение в школьную жизнь»;

задания, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов; развитие мотивации учения, ценностно-смыслового отношения к изучаемому учебному материалу, духовно-нравственных качеств личности; универсальных учебных действий: познавательных (логических, исследовательских, информационно-читательских и иных), регулятивных (рефлексии, планирования, анализа учебной деятельности и иных), коммуникативных (общения, взаимодействия, сотрудничества и иных).

34. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

35. Учреждения образования, образовательно-оздоровительные центры должны располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса на учебных занятиях, воспитательного процесса во внеклассной работе и развития личности учащегося (учебные помещения, учебные помещения для занятий физической культурой и спортом, иные помещения);

средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы начального образования (спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебные и иные издания, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

36. Функционирование информационно-образовательной среды учреждений образования, образовательно-оздоровительных центров обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.11.2025 № 199

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ БАЗАВАЙ АДУКАЦЫИ

EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC EDUCATION

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт базового образования (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования, содержанию учебно-программной документации образовательной программы базового образования, организации образовательного процесса, максимальному допустимому объему учебной нагрузки учащихся.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы базового образования, учебно-методической документации, учебных и иных изданий, информационно-аналитических материалов, контрольно-измерительных материалов; проведении государственной аккредитации на соответствие заявленному виду учреждений общего среднего образования, специальных воспитательных учреждений, реализующих образовательную

программу базового образования; аттестации учащихся; осуществлении контроля (самоконтроля) за обеспечением качества образования.

2. В настоящем образовательном стандарте используются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

личностные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к самому себе, другим людям, объектам познания; проявляющаяся в социально приемлемом поведении;

метапредметные образовательные результаты – освоенные универсальные учебные действия, формируемые в процессе усвоения предметного и межпредметного содержания и необходимые для эффективного решения учебных и жизненных задач;

предметные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценостных отношений, характерная для учебного предмета или предметной области;

предметная область – структурная единица образовательной программы базового образования, представленная в типовом учебном плане общего среднего образования и включающая учебные предметы и модули, которые имеют общий объект и методы познания;

универсальные компетенции – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими учащемуся творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности;

универсальные учебные действия – совокупность обобщенных способов учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), ориентированных на анализ, организацию и управление учащимся собственным процессом познания и обеспечивающих возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни;

учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа, алгоритма) решения широкого круга частных практических задач;

функциональная грамотность – степень образованности учащегося (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической, иного вида грамотности), обусловливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и деятельности (работа с текстами и информацией, математика, естествознание, экономика, предпринимательство, искусство, технологии, быт, иная деятельность).

3. Методологической основой настоящего образовательного стандарта являются:

аксиологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором личность учащегося рассматривается высшей ценностью; создаются условия для интериоризации (присвоения) идеалов, норм, эталонов общества и государства посредством удовлетворения потребностей учащегося в различных видах социально значимой деятельности);

системно-деятельностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, системообразующим элементом которого являются различные виды деятельности, в которых учащийся занимает субъектную позицию; центральное место отводится продуктивному действию учащегося, создаются условия для порождения им инициативы, проявления самостоятельности, исследовательской и рефлексивной активности);

культурологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образовательной программы базового образования, развития общей интеллектуальной

культуры и духовного начала личности учащегося, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

личностно ориентированный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность учащегося понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создаются условия для развития личности учащегося в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечиваются дифференциация и индивидуализация обучения, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями и возможностями учащегося);

компетентностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование у учащегося универсальных учебных действий и универсальных компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и выбору сферы профессиональной деятельности; на достижение метапредметных образовательных результатов и практической ориентированности учебной деятельности учащегося для формирования функциональной грамотности, способствующей подготовке к жизни и получению профессии; на создание условий для формирования социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной учебной деятельности учащегося);

инклюзивный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, обеспечивающих получение образования всеми учащимися с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (одаренного, талантливого учащегося, потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

4. Цели базового образования:

формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной культуры, патриота и гражданина, владеющего государственными языками Республики Беларусь, его нравственных качеств, ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде, готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению;

формирование навыков умственного и физического труда, самостоятельной учебной деятельности; обеспечение достижения метапредметных и предметных образовательных результатов; развитие способностей и интересов учащихся;

формирование универсальных компетенций и функциональной грамотности, которые проявляются как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях.

5. Ожидаемые результаты базового образования воплощает учащийся, который:

осознанно соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения;

проявляет гуманное отношение к другим людям и к себе;

защищает личные убеждения, основанные на гуманистических ценностях;

проявляет уважительное отношение к прошлому и настоящему белорусского народа, к истории, достижениям национальной культуры, традициям и обычаям своего народа;

идентифицирует себя как гражданина Республики Беларусь;

понимает и принимает уникальность и самобытность культуры Беларуси;

участвует в деятельности по изучению и популяризации ценностей и традиций культуры Беларуси;

уважительно относится к государственным символам Республики Беларусь;

участвует в патриотических мероприятиях, акциях, краеведческой деятельности;

соблюдает социальные нормы и законы белорусского государства;

проявляет интерес к социально значимой деятельности, ответственность и инициативность, требовательность к себе и другим при выполнении общественных поручений;

принимает участие в различных видах социально значимой деятельности;

участвует в деятельности детско-юношеских общественных объединений;

анализирует объекты и явления окружающего мира;
делает аргументированные выводы на основе комплексной оценки;
владеет логическими операциями мышления;
оценивает информацию по разным критериям, ее качество и степень достоверности;
отличает факты от мнений;
формулирует собственное отношение к проблеме с учетом альтернативных точек зрения;
обосновывает свои суждения;
предлагает нестандартные решения проблемных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности;
умеет выдвигать и проверять гипотезы, использует свои творческие умения и способности для самовыражения;
идентифицирует эмоциональные состояния и их причины для конструктивной коммуникации и социально одобряемого поведения;
регулирует свое эмоциональное состояние при возникновении противоречий и разрешении конфликтных ситуаций;
имеет оптимистическое мировоззрение;
доверяет своим силам и возможностям при постановке целей, решении различных задач;
осваивает техники саморегуляции;
проявляет адекватную эмпатию в процессе личностного общения со сверстниками, в противоречивых ситуациях со взрослыми; с учетом этого выбирает способы самоутверждения, проявляет помогающее поведение;
демонстрирует умения устной и письменной коммуникации в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях на государственных и иностранном языках;
умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска, сохранения, творческого преобразования и передачи различной информации с соблюдением правил медиабезопасности и этических норм;
демонстрирует навыки эффективного общения в устной и письменной формах в диалогических и монологических формах коммуникации с соблюдением этикета во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
участвует в составе команды в обсуждении проблемной ситуации и путей ее решения; принимает на себя различные социальные роли, в том числе лидера; берет на себя ответственность за работу команды;
оказывает помощь и поддержку другим членам команды в совместной деятельности, формулирует запрос о помощи; проявляет ответственность в коллективном принятии решений;
стремится к установлению и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в команде; уважительно относится к иному мнению, умеет предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; регулирует свое поведение в совместной деятельности;
соблюдает правила здоровьесбережения и требования природоохранной деятельности;
владеет навыками здоровьесбережения, соблюдает правила здорового образа жизни, безопасного поведения и природоохранной деятельности;
осознанно определяет учебные и жизненные цели и способы их достижения, осуществляет краткосрочное планирование своей деятельности;
ориентируется в мире профессий, проявляет интерес к определенным видам профессиональной деятельности;
стремится к личностной самореализации, определяет цели собственного развития.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования включают формируемые виды функциональной грамотности и универсальные компетенции учащихся.

7. Формируемыми видами функциональной грамотности учащихся являются:

естественнонаучная грамотность – способность и готовность личности учащегося использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов;

здравьесберегающая грамотность – способность и готовность личности учащегося вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

информационная грамотность – способность и готовность личности учащегося находить, извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

математическая грамотность – способность и готовность личности учащегося применять и интерпретировать математические знания, использовать математические методы и инструменты для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира;

правовая грамотность – способность и готовность личности учащегося регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности;

социокультурная грамотность – способность и готовность личности учащегося осваивать культурно-историческое наследие, руководствоваться общепринятыми ценностями, идеалами, традициями белорусского общества как регуляторами ответственного поведения и коммуникации в собственной жизнедеятельности;

технологическая грамотность – способность и готовность личности учащегося эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения образовательных, хозяйствственно-бытовых, технических и профессиональных задач;

финансовая грамотность – способность и готовность личности учащегося понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иных контекстах);

художественно-эстетическая грамотность – способность и готовность личности учащегося использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности систему знаний, умений, навыков, эмоционально-ценостных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач;

читательская грамотность – способность и готовность личности учащегося читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения индивидуальных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества;

экологическая грамотность – способность и готовность личности учащегося проявлять экологически ответственное поведение на основе приобретенных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, направленной на бережное отношение

к окружающей среде и природным ресурсам; понимания влияния биологических, химических, физических процессов и деятельности человека на состояние окружающей среды;

экономическая грамотность – способность и готовность личности учащегося анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества; решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт, иные задачи).

8. Формируемыми универсальными компетенциями учащихся являются:

компетенции гражданственности – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность и историческую память, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в социально значимой деятельности;

компетенции коммуникации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих продуктивность верbalного и невербального общения, в том числе на иностранном языке, а также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение точки зрения, взглядов собеседников; владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге;

компетенции кооперации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих эффективность его функционирования в совместной деятельности; владение навыками работы в команде и лидерства, взаимодействия по решению общих задач и принятию согласованных решений с учетом интересов сторон и общей пользы;

компетенции мышления – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и качеств интеллектуальной деятельности учащегося, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций; аргументировать свою позицию; принимать решения в условиях избытка/недостатка, противоречивости информации; осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе; ставить и решать проблемы; генерировать неочевидные пути решения проблем, создания нового продукта с использованием разнообразных стратегий; владеть навыками межпредметного творчества и переноса креативных идей из разных предметных областей;

компетенции устойчивого личностного развития – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик, благодаря которым учащийся может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации;

компетенции эмоциональной регуляции – совокупность знаний, умений и навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося, которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания сверстников, взрослых и свои собственные, управлять эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, разрешать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить и достигать положительные цели в сотрудничестве.

9. Результаты освоения содержания образовательной программы базового образования распределяются по предметным областям, результаты освоения содержания образовательной программы базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся

к отдельным видам искусства, распределяются по предметным областям, областям отдельных видов искусства и ориентированы на овладение учащимися государственными языками Республики Беларусь, основами наук, навыками умственного и физического труда, самостоятельной учебной деятельности; развитие интереса к познанию и творческих способностей, способности к социальному самоопределению; формирование у них нравственных убеждений, культуры поведения и общения, эстетического вкуса, безопасного и здорового образа жизни, функциональной грамотности, универсальных компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на III ступени общего среднего образования или на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования.

10. Требования к результатам изучения содержания учебных предметов, входящих в состав предметной области, при освоении содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся к отдельным видам искусства, подразделяются на требования к личностным образовательным результатам, метапредметным образовательным результатам и предметным образовательным результатам.

11. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Государственные языки», в состав которой входят учебные предметы «Беларуская мова», «Русский язык», включают:

11.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

идентифицирует себя как гражданин Республики Беларусь, осуществляет коммуникацию на государственных языках в условиях двуязычия;

проявляет уважительное и бережное отношение к государственным языкам как культурно-историческому и духовному наследию народа, фундаменту этнической самоидентификации;

проявляет устойчивый интерес к овладению государственными языками с целью приобретения знаний, саморазвития и личностного самоопределения;

использует язык как средство постижения культуры, традиций и системы ценностей своего народа;

адекватно выражает свои чувства и эмоции в устной и письменной формах на государственных языках коммуникации в условиях двуязычия с учетом эмоционального состояния других людей; регулирует свое речевое поведение при возникновении противоречий и разрешении конфликтных ситуаций;

11.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует умения устной и письменной коммуникации на государственных языках в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях;

оперирует разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым); адекватно воспринимает на слух тексты разных стилей, жанров; осуществляет информационную обработку текста; обобщает текстовую и внетекстовую информацию;

умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный с заданной степенью развернутости план, пересказ, тезисы, конспект;

использует различные источники информации на государственных языках; осуществляет поиск, оценку и интерпретацию информации, представленной в разных формах;

грамотно, логично и обоснованно излагает свои суждения в устной и письменной формах с учетом языка коммуникации;

использует вербальные и невербальные средства для выражения собственных мыслей в учебной деятельности и реальной жизненной ситуации;

творчески использует языковые и речевые средства белорусского и русского языков в условиях двуязычия при создании собственных высказываний;

осуществляет эффективную коммуникацию на государственных языках в процессе сотрудничества в образовательной, социально значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11.3. требования к предметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

имеет представление о языке как знаковой системе и общественном явлении, об основных функциях языка, о роли белорусского и русского языков как государственных языков Республики Беларусь; осознает роль языка в жизни человека и общества;

использует языковые средства разных уровней языковой системы для передачи собственных мыслей в устной и письменной формах во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

осознает красоту, благозвучие, выразительность русского языка, использует стилистические ресурсы лексики и фразеологии белорусского/русского языка в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

оперирует знаниями о системе белорусского/русского языка (фонетике, орфоэпии, графике и орфографии, лексике, фразеологии, составе слова и словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации); базовыми языковыми и речеведческими понятиями; правилами функционирования языковых средств в речи;

правильно произносит слова, словосочетания; интонационно правильно оформляет предложения, части текста; толкует значения общеупотребительных слов, подбирает к ним синонимы, антонимы; делит слова на морфемы, подбирает однокоренные слова, определяет способ образования слов; правильно употребляет падежные формы именных частей речи, видо-временные формы глагола, формы зависимого слова при управлении; определяет строение предложения, выделяет грамматическую основу предложения; выделяет смысловые связи между частями сложных предложений на основе связующих элементов;

выполняет различные виды языкового разбора (фонетический, лексический, орфографический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);

соблюдает нормы современного белорусского/русского литературного языка: орфоэпические и акцентологические (произносительные), орфографические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, пунктуационные; выявляет нарушения языковой и речевой норм, исправляет их;

владеет культурой устной и письменной речи, правилами эффективного речевого общения;

анализирует тексты разных типов и стилей речи, определяет их основные признаки, особенности структуры и языкового оформления; дает характеристику речевой ситуации; определяет связь между задачей текста, условиями общения и языковыми средствами;

пересказывает подробно, выборочно, сжато исходный текст; выполняет перевод с русского на белорусский (с белорусского на русский) язык текстов разных стилей; собирает и систематизирует материал для сочинения на определенную тему с учетом замысла, адресата и ситуации общения; составляет устные и письменные связные высказывания разных типов и стилей речи в зависимости от цели, сферы и ситуации общения; выбирает языковые средства в зависимости от речевой ситуации;

использует школьные словари русского языка (орфографические, толковые, морфемные, синонимические и иные) и другие источники информации для решения языковых и речевых задач.

12. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Литература и искусство», в состав которой входят учебные предметы «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», включают:

12.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

ориентируется в современном поликультурном, полихудожественном мире;

выражает позитивное отношение к гуманистическим ценностям, отраженным в литературе и искусстве;

проявляет уважительное отношение к культурному наследию, национальным традициям страны и региональным традициям малой родины;

анализирует произведения литературы и искусства с позиции личностного отношения и признания норм закона и прав других граждан;

сопереживает произведениям литературы и искусства, осознает их как общекультурную и личную ценность;

транслирует достижения в области литературы и искусства в общественно значимой деятельности;

выражает эмоциональное отношение к художественному тексту, явлениям окружающего мира и управляет им в процессе художественной коммуникации;

12.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

выделяет произведение литературы и искусства из предложенного контекста;

выстраивает ассоциативные, контекстные и интертекстуальные характеристики художественного образа;

анализирует, сравнивает и сопоставляет художественные факты и явления;

обогащает художественное произведение литературы и искусства новыми или дополнительными смыслами;

соотносит явления художественной культуры с содержанием учебных предметов естественнонаучной направленности;

осуществляет поиск, отбор, анализ, сохранение и обработку художественной информации для решения разнообразных учебных и жизненных задач;

использует информационные технологии на всех этапах художественно-творческой деятельности (восприятие, анализ, интерпретация, оценка, создание художественного продукта);

формулирует, аргументирует и отстаивает свою внутреннюю позицию по отношению к произведению литературы и искусства в диалоговых и полилоговых формах художественно-творческой деятельности;

проживает и эмоционально выражает опыт ценностного отношения к миру, друг другу, художественному произведению в верbalной и невербальной форме;

проявляет творческую инициативу по организации самостоятельной или групповой художественно-творческой деятельности;

12.3. требования к предметным образовательным результатам по учебным предметам «Беларуская літаратура», «Русская литература», согласно которым учащийся:

имеет понятие о периодах развития литературы, литературных направлениях, их характерных особенностях и представителях;

вдумчиво читает художественные произведения разных родов и жанров, передает авторскую позицию при выразительном чтении, прогнозирует развитие сюжета;

читает наизусть и пересказывает близко к тексту литературные произведения разных жанров с использованием образных средств и цитат;

демонстрирует понимание образной природы литературы как искусства слова; знание сюжетно-композиционных особенностей и образной системы изученных произведений;

соотносит знание о жизни и творчестве авторов с изучаемым литературным произведением;

оперирует основными теоретико-литературными понятиями, осуществляя анализ литературного произведения в единстве формы и содержания по предложенному алгоритму;

выделяет художественный образ и всесторонне его характеризует, пользуясь предложенным алгоритмом;

определяет чувства героя и мотивы его поступков и отделяет их от чувств автора и читателя, понимает различие точек зрения автора, героя и читателя;

понимает ключевые проблемы и идеи изучаемых произведений, аргументированно оценивает героев и их поступки, выражает собственное отношение к прочитанному; устно и письменно формулирует собственные суждения, делает выводы;

оценивает художественное произведение с разных точек зрения (замысла, содержания, идеи, рода, жанра, композиции, использования средств выразительности);

устанавливает связи между отдельными произведениями художественной литературы; литературными произведениями и произведениями других видов искусства;

создает развернутые устные и письменные высказывания на литературную тему в разных жанрах, придерживаясь заданного алгоритма;

имеет опыт творческого пересоздания художественного текста на основе литературного произведения (например, создание художественной и музыкальной иллюстрации, инсценирование, написание рассказа по мотивам изученного произведения);

выявляет заложенные в литературных произведениях нравственные ценности и определяет их вневременное значение;

применяет полученные при изучении белорусской литературы / русской литературы знания и навыки в иных сферах деятельности, в повседневной жизни;

демонстрирует интерес к чтению художественной литературы, стремится расширить свой круг чтения;

12.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», согласно которым учащийся:

узнает, называет произведение искусства и его автора;

дифференцирует художественные произведения по видам, жанрам, стилям искусства и понимает их специфику;

определяет тему, сюжет и проблематику произведения искусства;

оперирует понятиями, знаниями о средствах художественной выразительности в обсуждении образного строя художественного произведения;

анализирует, интерпретирует и оценивает произведение искусства, аргументируя свою позицию;

соотносит произведение искусства с историческим периодом, социокультурными условиями;

сравнивает жанрово-видовые, стилевые художественные особенности в произведениях искусства одной (разных) эпох;

сравнивает жанрово-видовые, стилевые художественные особенности в произведениях искусства одного (разных) авторов;

эстетически оценивает явления окружающей действительности;

участвует в художественно-творческой деятельности, используя средства выразительности, материалы и техники разных видов искусства для передачи собственного замысла.

13. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Иностранный язык», в состав которой входит учебный предмет «Иностранный язык»: английский, немецкий, французский, испанский и китайский, включают:

13.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

осознает себя гражданином Республики Беларусь, идентифицирует и демонстрирует свою этническую принадлежность в условиях иноязычного общения;

проявляет уважение к национальному историко-культурному наследию, осознает свою роль как представителя Беларуси в поликультурном мире, способен представить свою страну и малую родину на иностранном языке;

осознает социокультурные и духовно-нравственные ценности белорусского народа в процессе овладения иностранным языком, особенности культуры иных народов в диалоге с культурой Беларуси;

проявляет познавательный интерес к овладению иностранным языком с целью приобретения коммуникативных умений, саморазвития и личностного самоопределения;

использует иностранный язык для изучения культуры, традиций и ценностей народов стран изучаемого языка в диалоге о культуре Беларусь;

осознает значимость социально ответственного поведения в ситуациях устного и письменного иноязычного общения;

проявляет межэтническую и межкультурную толерантность, уважительное отношение к чужому мнению в иноязычном общении;

ответственно относится к выбору вербальных и невербальных средств для выражения собственных мыслей на иностранном языке, регулирует свои эмоции и поведение в ситуациях иноязычного речевого общения;

владеет правилами безопасности в информационном пространстве и соблюдает этические нормы устного и письменного иноязычного общения;

13.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет умениями устного и письменного иноязычного общения в образовательном процессе и в различных жизненных ситуациях;

рационально и безопасно пользуется различными источниками и видами информации на иностранном языке в учебных целях;

осуществляет поиск, критическую оценку и интерпретацию информации, представленной на иностранном языке в разных формах; обосновывает собственную точку зрения;

определяет и применяет способы и приемы решения речемыслительных и проблемных задач на основе анализа языковых и речевых средств иностранного языка;

осознает и реализует свою задачу в совместной деятельности с другими коммуникантами для достижения общей цели;

планирует и осуществляет свою деятельность в процессе иноязычного взаимодействия и сотрудничества;

оценивает свои достижения и результаты совместной деятельности;

осуществляет планирование, реализацию и оценку своих учебных, познавательных и коммуникативных действий на иностранном языке;

использует приемы самоконтроля, самокоррекции и самооценки;

13.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами, основными интонационными моделями изучаемого иностранного языка для выражения основных речевых намерений и эмоций;

использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов, реалии для решения стандартных коммуникативных задач;

оформляет устные и письменные высказывания в соответствии с усвоенными фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях иноязычного общения;

понимает информацию из частично адаптированных иноязычных текстов с различной степенью полноты, точности и глубины в процессе чтения и восприятия речи на слух;

определяет сходства и различия между культурой Беларуси и культурой иных стран;

представляет свою страну и ее культуру в типичных ситуациях иноязычного общения и осуществляет взаимодействие с учетом норм речевого поведения;

использует вербальные (переспрос, уточнение) и невербальные (мимика, жесты) средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществляет самостоятельную учебную деятельность по поиску и обобщению информации в справочных и иных источниках на государственных и иностранном языках;

строит речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом социокультурных норм речевого поведения;

13.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами, основными интонационными моделями изучаемого иностранного языка для выражения основных речевых намерений и эмоций;

осознанно использует изученные лексические единицы (слова и наиболее частотные фразеологические сочетания) и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов, реалии для решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач;

оформляет устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях иноязычного общения;

понимает информацию из аутентичных и частично адаптированных иноязычных текстов с разной степенью точности, глубины и полноты в процессе чтения и восприятия речи на слух; интерпретирует воспринимаемую информацию;

выявляет сходства и различия между культурой Беларуси и культурами иных стран;

представляет свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения; осуществляет иноязычное речевое взаимодействие с учетом национально-культурных особенностей изучаемого языка;

использует вербальные (переспрос, уточнение) и невербальные (мимика, жесты) средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществляет самостоятельную учебную деятельность, в том числе по поиску и обобщению информации в справочных и иных иноязычных источниках;

строит речевые высказывания в устной и письменной формах с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения.

14. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Язык и литература национального меньшинства», в состав которой входят учебные предметы «Язык национального меньшинства» и «Литература национального меньшинства», включают:

14.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

идентифицирует себя как гражданин Республики Беларусь;

проявляет эмоционально-ценностное отношение к своей стране, осуществляет коммуникацию на языке национального меньшинства;

проявляет уважительное и бережное отношение к языку национального меньшинства как к культурно-историческому и духовному наследию народа, фундаменту этнической самоидентификации;

проявляет устойчивый интерес к овладению языком национального меньшинства с целью приобретения знаний, саморазвития и личностного самоопределения;

использует язык национального меньшинства как средство достижения культуры, традиций и системы ценностей своего народа;

адекватно выражает свои чувства и эмоции в устной и письменной формах на языке национального меньшинства с учетом эмоционального состояния собеседника; понимает его чувства, потребности и намерения;

демонстрирует уважение к чужому мнению и стремится к взаимопониманию; осознает важность соблюдения правил речевого этикета как выражение доброжелательности, уважительного отношения к собеседнику;

оценивает поведение и поступки героев художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

способен к эстетическому восприятию окружающего мира;

14.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует умения устной и письменной коммуникации на языке национального меньшинства в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях;

использует различные источники информации на языке национального меньшинства;

осуществляет поиск, оценку и интерпретацию информации, представленной в разных формах;

распознает, анализирует, обобщает, классифицирует языковые, речевые единицы; устанавливает между ними причинно-следственные связи;

творчески использует языковые и речевые средства языка национального меньшинства при создании собственных высказываний;

владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; навыками решения проблем творческого и поискового характера;

налаживает сотрудничество в команде; проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

14.3 требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Язык национального меньшинства», согласно которым учащийся:

имеет представления о языке национального меньшинства как о языке титульной нации, явлении национальной культуры и средстве общения;

осмысленно воспринимает устную и письменную речь (на слух и при чтении) на языке национального меньшинства; различает монологическую и диалогическую речь; использует языковые средства разных уровней языковой системы для передачи собственных мыслей в устной и письменной формах (говорение, письменная речь);

владеет языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) нормами языка национального меньшинства, нормами речевого этикета;

использует изученные лексические единицы, словосочетания; выбирает и комбинирует лексические единицы с учетом ситуаций общения; владеет основными способами словообразования;

грамматически правильно оформляет речь в различных ситуациях общения; понимает значение грамматических явлений в процессе чтения и восприятия речи на слух;

пользуется двуязычными и одноязычными словарями, иными источниками информации для решения языковых и речевых задач;

продуцирует (создает) несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами языка национального меньшинства;

14.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Литература национального меньшинства», согласно которым учащийся:

воспринимает литературу национального меньшинства как одну из основных национально-культурных ценностей народа, особый способ познания жизни;

вдумчиво читает художественные произведения литературы национального меньшинства разных жанров; передает авторскую позицию при выразительном чтении; прогнозирует развитие сюжета;

оперирует основными теоретико-литературными понятиями, осуществляя анализ литературного произведения в единстве формы и содержания по предложенному алгоритму;

понимает ключевые проблемы и идеи изучаемых произведений литературы национального меньшинства, аргументированно оценивает героев и их поступки, выражает собственное отношение к прочитанному; устно и письменно формулирует собственные суждения, делает выводы;

осознает коммуникативно-эстетические возможности языка национального меньшинства на основе изучения выдающихся произведений литературы своего народа и мировой культуры;

умеет работать с текстом произведения: определяет тему, оценивает поступки героев и их мотивы, характеризует героев, выявляет авторскую точку зрения и высказывает свое

отношение к поступкам героев и событиям; объясняет главную мысль произведения, делит его на смысловые части, составляет план, пересказывает произведение по плану;

выявляет в тексте произведения средства выразительности художественной речи, устанавливает их функции;

способен аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

выполняет творческие работы на основе изученного произведения;

проявляет устойчивый интерес к чтению художественной литературы на языке национального меньшинства.

15. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Математика. Информатика», в состав которой входят учебные предметы «Математика» и «Информатика», включают:

15.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет интерес к достижениям белорусских ученых в области математики и информатики, испытывает гордость за белорусскую науку;

проявляет готовность в исследовании количественных отношений действительного мира, использовании информационных процессов посредством информационно-коммуникационных технологий;

транслирует усвоенные базисные основы математики и информатики, направленные на развитие абстрактного и логического мышления, интуиции, познавательных интересов, самостоятельности, волевых качеств личности;

принимает участие в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; демонстрирует устойчивый интерес к самопознанию, саморазвитию, самостоятельной работе с использованием информационных технологий;

контролирует результаты своей учебной деятельности, принимает самостоятельные решения и несет за них ответственность;

проявляет интерес к знаниям в области математики, точных наук, а также к знаниям в области финансов для личностного развития и самоопределения;

осуществляет выбор дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;

15.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

соблюдает культуру устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, аргументированно отстаивает свои убеждения;

проводит поиск, отбор и анализ информации, представленной в различной форме; выделяет в ней главное; критически оценивает, интерпретирует, преобразовывает, использует ее в учебных целях;

владеет предметными знаниями, которые отражают сущностные связи и отношения между объектами и процессами действительности, применяет полученные знания на практике, выдвигает гипотезы на основании исследования количественных отношений окружающего мира; демонстрирует устойчивый познавательный интерес к учебному материалу по математике и информатике;

рассматривает различные варианты выполнения заданий по математике и информатике, оперирует понятиями, выделяет существенные признаки понятий, анализирует и синтезирует, делает обобщения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; классифицирует объекты; строит логическое умозаключение и делает выводы; прогнозирует и контролирует результаты, планирует свою работу;

проявляет интерес к учебно-исследовательской, проектной и другим видам деятельности; высказывает свою точку зрения; обсуждает и ведет диалог, умеет работать в команде, демонстрирует навыки коммуникации при обсуждении и выполнении заданий на межпредметной основе;

моделирует средствами математики и информатики; выделяет несколько вариантов решения проблемы; интегрирует знания из различных предметных областей для эффективного решения различного рода жизненных задач;

пользуется информационными и коммуникационными технологиями для осуществления различных видов учебной деятельности, соблюдает правила медиабезопасности и этические нормы общения в информационном пространстве;

15.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Математика», согласно которым учащийся:

поясняет роль математики в развитии цивилизации и современного общества;

оперирует изученными понятиями; выполняет действия в соответствии с определениями и свойствами математических объектов; конкретизирует их примерами; приводит доказательства математических утверждений; делает обобщения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит логические умозаключения и делает выводы;

воспроизводит изученные определения, правила, формулы, теоремы, алгоритмы; аргументирует, объясняет решения и доказательства;

извлекает и интерпретирует математическую информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем, иных формах); выделяет главное в математических текстах, условиях заданий;

выполняет вычисления на множестве действительных чисел, преобразования (в том числе с помощью формул сокращенного умножения, свойств степени с целым показателем и свойств квадратного корня) числовых выражений и выражений с переменными; находит значения выражений с переменными при заданных значениях переменных; решает уравнения, неравенства и системы первой и второй степени;

имеет представление о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать различные процессы и явления (уравнение, неравенство; системы уравнений и неравенств; геометрическая фигура; функция); демонстрирует умения описывать реальные объекты и явления с помощью математических моделей;

применяет приемы решения геометрических задач на доказательство и вычисление с использованием свойств и признаков геометрических фигур; навыки моделирования при решении практико-ориентированных задач, задач с межпредметным содержанием;

15.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Информатика», согласно которым учащийся:

имеет представление о роли информатики в жизни и практической деятельности человека;

владеет базовыми навыками работы с информацией, представленной в различных формах, выделяет смысловые блоки, устанавливает причинно-следственные связи между ними; имеет представление об основных понятиях информатики, выделяет их существенные признаки, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит логическое умозаключение;

имеет базовые навыки поиска и обработки информации в глобальной компьютерной сети Интернет;

имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях, основанных на достижениях науки и ИТ-отрасли; назначении основных компонентов компьютера; использовании различного программного обеспечения для решения учебных и практических задач;

умеет ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса;

строит простейшие информационные модели с использованием графического редактора, текстового процессора, табличного процессора, редактора для создания 3D-графики и анимации, языка программирования;

владеет основными конструкциями языка программирования и использует их для построения алгоритмов и записи программ, используя готовые фрагменты кода;

владеет навыками создания компьютерной графики (растровой и векторной) и анимации объектов; работы с графическими редакторами;

имеет представление о технологии мультимедиа и области ее применения; владеет базовыми навыками работы с прикладными программами обработки мультимедийной информации;

владеет базовыми навыками обработки текстовой информации;

выполняет проектное задание, использует презентационные и сетевые технологии для представления результатов;

владеет правилами информационной безопасности, информационной этики и права, навыками безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в глобальной компьютерной сети Интернет;

соблюдает правила безопасной работы в компьютерном классе; здорового образа жизни при работе с компьютерными устройствами.

16. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Обществознание», в состав которой входят учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение», включают:

16.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

следует современным гуманистическим ценностям и традициям белорусского общества;

проявляет интерес и уважение к историко-культурному наследию Беларуси и ее современности;

гордится достижениями Республики Беларусь во всех сферах жизни;

действует в соответствии с ценностными ориентирами, основанными на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

проявляет приемлемую эмоциональную реакцию в различных социальных ситуациях для конструктивного взаимодействия;

осознанно определяет учебные и жизненные цели и способы их достижения, планирует свою деятельность, проявляет интерес к определенным видам профессий;

стремится к личностной самореализации с установкой на обогащение духовно-нравственных ценностей на основе освоения исторического и современного опыта человечества;

16.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

анализирует объекты и явления социальной и исторической действительности, выявляет и характеризует их существенные признаки;

формулирует собственное отношение к проблемам общественного развития и деятельности человека с учетом альтернативных точек зрения;

обосновывает свои суждения на основе использованных источников информации и примеров из истории и современности; проверяет гипотезы о развитии ситуаций и явлений, связанных с деятельностью человека в прошлом и настоящем;

осуществляет вербальную и невербальную коммуникацию, ведет конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях, в том числе с использованием примеров из истории и современности;

работает с текстами исторического и обществоведческого содержания (выделяет главное, систематизирует, переводит информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот);

проводит поиск информации о развитии общества и деятельности человека на различных исторических этапах и в современности, выявляет ее качество и степень достоверности;

соблюдает правила медиабезопасности и этические нормы общения в информационном пространстве с учетом особенностей поликультурной среды;

определяет собственные потребности и желания в зависимости от финансовых возможностей (семейных/личных) и распределяет свои расходы по уровню приоритетности с учетом личных, семейных и общественных ценностей;

участвует в составе команды в обсуждении проблемных ситуаций и координирует свои действия с другими участниками, определяет свою роль в работе команды, задает вопросы по существу обсуждаемых проблем общественного и исторического развития;

публично представляет результаты совместного исследования о развитии общества и человека, оценивает работу команды и свой вклад в достижение поставленных задач;

16.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Всемирная история», согласно которым учащийся:

локализует во времени события всемирной истории, определяет их продолжительность и хронологическую последовательность, соотносит их с историческими периодами всемирной истории и истории Беларуси;

локализует в пространстве события всемирной истории; использует историческую карту для характеристики изученных событий, политического, социально-экономического, культурного развития стран мира в разные исторические периоды;

оперирует важнейшими историческими понятиями (дает определение понятиям, использует их в соответствующем контексте, конкретизирует примерами);

характеризует события (явления, процессы) всемирной истории, деятельность выдающихся исторических личностей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран мира, используя информацию различных источников;

сравнивает по предложенным критериям изученные исторические факты и делает на этой основе выводы;

объясняет причинно-следственные связи между событиями всемирной истории, событиями всемирной истории и истории Беларуси и делает на этой основе выводы;

читает и анализирует исторические источники, извлекает из них информацию, использует для характеристики изученных событий и явлений всемирной истории;

готовит сообщения об исторических событиях, достижениях культуры стран мира, деятельности исторических личностей, используя различные источники информации;

высказывает и обосновывает собственное мнение о событиях всемирной истории, деятельности выдающихся исторических личностей;

соотносит с историческим контекстом содержание художественной литературы, фильмов, мест памяти, выставок, музейных экспозиций;

16.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «История Беларуси», согласно которым учащийся:

локализует во времени события, происходившие в истории Беларуси, определяет их продолжительность и хронологическую последовательность, соотносит с историческими периодами истории Беларуси и всемирной истории;

локализует в пространстве события истории Беларуси; использует историческую карту для характеристики изученных событий, политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в разные исторические периоды;

оперирует важнейшими историческими понятиями (дает определения понятиям, использует их в соответствующем контексте, конкретизирует примерами);

характеризует события (явления, процессы) истории Беларуси, деятельность выдающихся исторических личностей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси, используя различные источники информации;

сравнивает по предложенным критериям изученные факты истории Беларуси и делает на этой основе выводы;

объясняет причинно-следственные связи между событиями истории Беларуси, событиями всемирной истории и истории Беларуси и делает на этой основе выводы;

читает и анализирует исторические источники, извлекает из них информацию, использует для характеристики изученных событий и явлений истории Беларуси;

готовит сообщения об исторических событиях, достижениях культуры Беларуси, деятельности исторических личностей, используя различные источники информации;

высказывает и обосновывает собственное мнение об исторических событиях, деятельности выдающихся личностей в истории Беларуси;

соотносит с историческим контекстом содержание художественной литературы, фильмов, мест памяти, выставок, музейных экспозиций;

16.5. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Обществоведение», согласно которым учащийся:

оперирует важнейшими понятиями, характеризующими природу (сущность) человека и его существование в обществе (дает определение понятиям, использует в определенном контексте, устанавливает взаимосвязи);

выделяет существенные признаки понятий и свойства объектов (явлений и процессов), представленных в понятиях;

приводит аргументы/объяснения с использованием существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов;

сравнивает и классифицирует по разным основаниям и признакам (в том числе устанавливает основания для сравнения / признаки классификации) социальные объекты, явления и процессы; формулирует выводы;

устанавливает причинно-следственные связи и объясняет взаимосвязи социальных объектов, явлений и процессов, их элементов и основных функций, формулирует выводы;

приводит примеры (в том числе моделирует ситуации) для конкретизации основных обществоведческих понятий, теоретических положений относительно социальных объектов, явлений и процессов, их структурных элементов и проявлений основных функций;

владеет приемами работы с социально значимой информацией, представленной в различных источниках: выделяет факты, оценочные суждения, мнения;

анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию обществоведческого характера различных видов и форм представления; демонстрирует полученные результаты в различных формах представления;

выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных фактах с учетом предложенной задачи;

оценивает собственные поступки и поведение других людей, свое отношение к другим людям с точки зрения их соответствия нравственным ценностям и правовым нормам;

определяет свое отношение к объектам, явлениям и процессам социальной действительности и аргументирует собственную точку зрения на основе социальных ценностей и норм с опорой на обществоведческие знания;

использует полученные знания для осознания себя и своего места в обществе, объяснения и понимания окружающей социальной реальности, решения учебно-познавательных и практических задач.

17. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Естественнонаучные предметы», в состав которой входят учебные предметы «Человек и мир», «Биология», «География», «Физика» и «Химия», включают:

17.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует ответственное поведение по отношению к окружающей среде, природным ресурсам Беларуси и будущему планеты;

проявляет эмоционально-ценностное отношение к природе;

демонстрирует осознанное понимание единства, целостности окружающего мира и его познаваемости;

проявляет интерес к познанию достижений естественных наук и технологий и их использованию в различных сферах деятельности;

дает нравственную оценку использованию результатов естественнонаучных открытий;

соблюдает правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;

проявляет интерес к естественнонаучным знаниям для устойчивого личностного развития;

- 17.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:
- рассматривает объекты и явления окружающего мира в развитии и взаимосвязи;
 - выдвигает гипотезы на основании изучения природных явлений и процессов;
 - проводит поиск отбор и преобразование естественнонаучной информации, представленной в различных формах, для решения проблемных ситуаций и учебных задач;
 - демонстрирует навыки коммуникации при обсуждении проблемных вопросов естествознания; аргументирует и отстаивает собственную позицию по вопросам естествознания;
 - соотносит явления художественной культуры с содержанием учебных предметов естественнонаучной направленности;
 - применяет приобретенные естественнонаучные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- 17.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Человек и мир», согласно которым учащийся:
- характеризует вклад путешественников Древности, первооткрывателей, современных исследователей и ученых Беларуси в развитие естественных наук;
 - называет и показывает на карте и глобусе географические объекты, обозначает их объекты на контурной карте, читает и понимает легенду карты;
 - устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и процессами; выделяет основные компоненты природы, оболочки Земли и называет присущие им признаки; оперирует основными естественнонаучными понятиями;
 - владеет основами естественнонаучных знаний о природе Земли; основными методами научного познания, используемыми естественными науками;
 - следует правилам безопасного поведения при проведении наблюдения, описания, измерения, эксперимента;
 - оценивает достоверность информации о строении, составе и свойствах оболочек Земли;
 - анализирует информацию о природных явлениях и процессах для решения проблемных ситуаций, связанных с взаимодействием человека и окружающей среды;
 - приводит примеры исчерпаемости природных ресурсов и их рационального использования;
 - различает условия жизни живых организмов, устанавливает причинно-следственные связи между особенностями среды обитания и способами адаптации к ней;
 - объясняет многообразие тел, веществ и явлений природы; называет их роль в окружающем мире, причины перехода вещества из одного состояния в другое;
 - интерпретирует данные рисунков, таблиц, схем и иных источников информации; использует их для описания природных объектов, явлений и процессов;
- 17.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Биология», согласно которым учащийся:
- объясняет роль биологии в жизни и практической деятельности человека;
 - владеет основными биологическими понятиями, связанными с особенностями строения живых организмов и средой их обитания;
 - имеет представление о единстве живой и неживой природы, родстве живых организмов;
 - распознает уровни организации (клетка – ткань – орган – организм) живых организмов;
 - выделяет основные признаки строения и процессов жизнедеятельности представителей характерных царств живых организмов;
 - имеет представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, раздражимость, рост, развитие, движение, выделение, размножение, обмен веществ, фотосинтез, дыхание; связях и взаимоотношениях живых организмов в среде обитания;

объясняет необходимость защиты живых организмов и среды их обитания; целесообразность соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами; необходимость соблюдения профилактических мероприятий по предупреждению травматизма, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха;

описывает и объясняет результаты лабораторных и практических работ;

имеет представление о правилах поведения в природе и здорового образа жизни; соблюдает правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами, инструментами и материалами для изучения особенностей строения живых организмов;

проводит наблюдения за объектами живой природы, сравнивает биологические объекты, делает выводы и умозаключения на основе сравнения;

оценивает деятельность человека с позиции сохранения растительного и животного мира;

работает с содержанием биологического текста; выделяет смысловые блоки; определяет основные биологические понятия и применяет их при описании явлений и процессов, происходящих в природе и живых организмах;

проводит поиск и отбор биологической информации для решения учебных задач и проблемных ситуаций;

17.5. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «География», согласно которым учащийся:

раскрывает роль географии в жизни и хозяйственной деятельности человека;

раскрывает значение основных географических понятий;

описывает по плану местности и картам местоположение изученных географических объектов;

называет и показывает на карте основные географические объекты, наносит их на контурную карту;

владеет умениями ориентироваться на местности с использованием географической карты, современных геоинформационных технологий;

проводит поиск и отбор различных источников географической информации для изучения особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

объясняет последовательность смены природных зон и природных комплексов в географическом пространстве;

демонстрирует различные характеристики географических явлений и процессов, месторасположение объектов с помощью построения графиков, диаграмм, схем;

имеет представление о вкладе белорусских ученых и выдающихся деятелей в развитие географической науки Республики Беларусь;

17.6. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Физика», согласно которым учащийся:

имеет представление о методах научного познания окружающего мира; системообразующей роли физики в построении естественнонаучной картины мира; закономерной связи и познаваемости явлений природы; назначении физических моделей (атом, молекула, газ, жидкость, твердое тело, абсолютно твердое тело; световой луч, точечный источник света, тонкая линза, материальная точка, инерциальная система отсчета, иные модели), условиях их применимости; принципах работы физических, бытовых приборов, технических устройств; использовании энергии ветра, воды рек, водопадов, приливов и других источников энергии; границах применимости законов классической механики; влиянии изменения атмосферного давления на состояние здоровья человека;

осознает роль естественных наук и научных исследований в современном мире, роль эволюции научного знания и международного научного сотрудничества; роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

демонстрирует на примерах взаимосвязь между физикой, математикой, другими естественными науками; взаимосвязь развития физики, техники и технологий;

различает основные понятия физики (физическое тело, физическое поле, физическое явление, физическая величина);

владеет опытом применения методов физических исследований (опыт, гипотеза, теория, эксперимент); проведения прямых и косвенных измерений физических величин с использованием измерительных приборов; представления результатов измерений с помощью таблиц, графиков и выявления на этой основе эмпирических закономерностей; сопоставления эмпирических и теоретических знаний с объективными реалиями жизни; обработки результатов измерений, оценки погрешностей измерений; определения абсолютной и относительной погрешностей прямых измерений; записи окончательного результата в интервальной форме;

выполняет действия над физическими величинами (скалярными и векторными), переводит кратные и дольные единицы СИ в основные единицы; графически представляет равномерное движение, равнопеременное движение; интерпретирует данные, полученные из графиков, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций и иных видов информации; использует таблицы значений фундаментальных физических постоянных, коэффициентов при выполнении учебных заданий;

имеет представления о дискретном строении вещества и свойствах вещества в различных агрегатных состояниях;

понимает смысл физических величин, законов (правил, принципов, формул, уравнений); оперирует ими при описании и объяснении физических явлений (механических, тепловых, электромагнитных, световых);

объясняет принципы работы простых механизмов (рычагов, блоков, наклонной плоскости), их назначение;

умеет решать учебные (качественные, графические, расчетные, задачи-оценки), учебно-познавательные и практико-ориентированные задачи. При решении задач учитывает границы применимости законов классической физики, условия применимости физических моделей;

17.7. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Химия», согласно которым учащийся:

объясняет роль химии в жизни и практической деятельности человека;

владеет основами химического языка (символикой, терминологией, номенклатурой);

оперирует основными понятиями и законами химии (атом, химический элемент, молекула, вещество, химическая реакция; закон сохранения массы, периодический закон);

определяет принадлежность неорганического вещества к определенному классу, химической реакции к определенному типу;

характеризует взаимосвязь между неорганическими веществами разных классов;

владеет методами изучения химических веществ и явлений (наблюдение, описание, измерение, моделирование); правилами безопасного поведения в кабинете химии;

проводит химические реакции с использованием веществ, химической посуды, лабораторного оборудования, нагревательных приборов;

соблюдает правила безопасного поведения в кабинете химии;

описывает и объясняет результаты лабораторных опытов и практических работ, делает выводы;

проводит расчеты на основе химических формул веществ и химических уравнений;

пользуется различными источниками химической информации (таблица периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, учебная и дополнительная литература, сеть Интернет, иные источники);

имеет представление о способах безопасного использования в быту веществ и материалов;

имеет представление о последствиях использования достижений химической науки и химических технологий на состояние окружающей среды и здоровье человека;

выполняет в рамках проектного исследования химический эксперимент, осуществляет описание наблюдений, делает выводы и умозаключения.

18. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Технология», в состав которой входит учебный предмет «Трудовое обучение», состоящий из модулей «Технический труд», «Обслуживающий труд», включают:

18.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет уважение к культуре Беларуси, испытывает гордость за ее достижения, понимает уникальность белорусских ремесел, популяризирует достижения народных мастеров своего родного края;

проявляет уважение к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

осуществляет выбор учебных и жизненных целей, рассчитывает собственные силы и возможности, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

принимает участие в общественно полезном труде, в решении возникающих трудовых задач технологической и социальной направленности;

демонстрирует готовность к пониманию чувств и потребностей других людей в ситуациях решения технических и технологических задач;

демонстрирует ответственное отношение к окружающей среде, понимает экологические последствия деятельности человека, соблюдает требования экономного расходования материалов и природных ресурсов;

соблюдает правила здоровьесбережения, демонстрирует навыки безопасного поведения при обращении с оборудованием и инструментами;

ориентируется в мире современных профессий; проявляет интерес к определенным профессиям, связанным с изучаемыми технологиями;

18.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

работает с учебными текстами технического и технологического содержания (выделяет главное, составляет план или ответ на конкретный вопрос, преобразует информацию из графического представления в текстовое и наоборот);

технически грамотно анализирует и оценивает по разным критериям информацию о возникновении и развитии техники и технологий, их значении для развития общества; выделяет существенные и несущественные характеристики и элементы, проводит сравнение по заданным критериям, строит рассуждения об изделиях, их строении, свойствах и связях; обобщает, устанавливает аналогии, причинно-следственные связи; обосновывает технико-технологические решения на основе комплексной оценки технической и технологической информации;

выбирает форму представления информации в зависимости от поставленной технологической задачи; использует информацию с учетом этических норм, соблюдая правила медиабезопасности;

предлагает нестандартные решения проблемных ситуаций в процессе моделирования изделия или технологического процесса его изготовления;

пользуется информационно-коммуникационными технологиями для работы с технической информацией; применяет технологии для представления, преобразования и использования информации; оценивает возможности и области применения информационно-коммуникационных средств в современном производстве, сфере обслуживания;

владеет соответствующим терминологическим аппаратом для осуществления коммуникации с другими людьми при решении технологических задач;

формирует собственное отношение к проблемам взаимодействия человека и технологической среды, использования современных технологий и последствий их применения с учетом альтернативных точек зрения;

организует сотрудничество и совместную деятельность по решению технических и технологических задач, связанных с использованием технологий; умеет работать индивидуально и в группе: находит решение и разрешает конфликты с учетом интересов

группы, ответственно относится к результатам работы (своей и группы); оказывает помощь другим членам группы в совместной деятельности;

публично представляет результаты выполненного исследования (проекта) о развитии техники, технологий, их взаимодействии с человеком;

18.3. требования к предметным образовательным результатам по модулю «Технический труд», согласно которым учащийся:

организовывает свое учебное место с учетом требований эргономики и правил безопасного поведения; ориентируется в видах, назначении инструментов и оборудования; выбирает материалы, инструменты и оборудование в соответствии с изучаемой технологией и изготавливаемым объектом труда;

читает и разрабатывает графическую и технологическую документацию на изготавливаемый объект труда; устанавливает последовательность технологических операций; владеет средствами графического отображения объектов;

определяет и характеризует виды конструкционных материалов; анализирует и сравнивает их свойства;

решает расчетные, технологические и конструкторские задачи в процессе изготовления изделий из конструкционных материалов; предлагает варианты усовершенствования конструкций;

планирует технологический процесс; подбирает материалы и рассчитывает их количество с учетом экономного использования природных ресурсов; подбирает оборудование, инструменты и приспособления с учетом технологии изготовления изделий;

выполняет технологические операции по изготовлению изделий из конструкционных материалов с соблюдением требований к технологическому процессу изготовления объектов труда с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования в соответствии с технологией обработки конструкционных материалов;

владеет навыками измерения величин с помощью контрольно-измерительных инструментов; осуществляет контроль качества;

выполняет художественное оформление изделий в процессе их отделки;

обладает навыками самообслуживания, выполняет простейшие ремонтные работы в быту;

соблюдает правила безопасной работы с ручным и электрифицированным инструментом, учебным оборудованием;

18.4. требования к предметным образовательным результатам по модулю «Обслуживающий труд», согласно которым учащийся:

организовывает свое учебное место с учетом требований эргономики и правил безопасного поведения; ориентируется в видах, назначении инструментов и оборудования; выбирает материалы, инструменты и оборудование в соответствии с изучаемой технологией и изготавливаемым объектом труда;

определяет пищевую ценность продуктов питания, их качество и сроки хранения; классифицирует продукты питания;

называет и характеризует текстильные материалы, классифицирует их, описывает основные этапы производства; анализирует и сравнивает свойства текстильных материалов, подбирает материалы с заданными свойствами для изготовления швейных изделий;

решает расчетные, технологические задачи, моделирует и конструирует объекты труда; предлагает варианты усовершенствования конструкций;

читает и разрабатывает графическую и технологическую документацию на изготавливаемый объект труда; устанавливает последовательность технологических операций;

планирует технологический процесс изготовления объектов труда, подбирает инструменты и оборудование для выполнения технологических операций по приготовлению пищи, изготовлению швейных, утилитарных и декоративных изделий, выращиванию растений;

выполняет технологические операции по приготовлению пищи, изготовлению швейных и декоративных изделий, выращиванию растений с соблюдением технических условий, требований к технологическому процессу изготовления объектов труда с использованием ручных инструментов, бытовых электроприборов, технологического оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с технологией обработки материалов и продуктов питания; осуществляет контроль качества;

обладает навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, выполняет простейшие ремонтные работы в быту;

выполняет художественное оформление изделия, предметной среды, сервировку стола с использованием различных видов декоративно-прикладного творчества;

соблюдает правила безопасной работы с ручными инструментами, бытовыми приборами и учебным оборудованием.

19. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Здоровьесбережение», в состав которой входят учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура и здоровье», включают:

19.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

осознает себя гражданином белорусского государства и общества;

проявляет интерес и испытывает гордость за достижения белорусских спортсменов;

стремится к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни;

убежден в социальной значимости ведения здорового образа жизни в современном обществе;

проявляет устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию для устойчивого личностного развития;

проявляет интерес к знаниям в области здоровьесбережения;

осуществляет планирование своей деятельности по сохранению и укреплению здоровья;

осознает ценность здорового образа жизни и понимает необходимость регулярных занятий доступными видами спорта для сохранения и улучшения здоровья; умеет организовать свой социально-культурный досуг;

19.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

анализирует и объективно оценивает свои возможности и достижения, проводит коррекцию своей деятельности;

проявляет интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни;

устанавливает причинно-следственные связи между уровнем физического развития, состоянием здоровья и функциональными возможностями организма человека;

анализирует, обобщает и оперирует понятиями; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; объединяет понятия и действия по общим признакам; строит логическое умозаключение и делает выводы;

принимает учебную задачу как цель, следует ей в учебной деятельности;

проводит поиск и отбор информации для решения учебной задачи, планирует свои действия, определяет их алгоритм и следует ему;

грамотно, логично и обоснованно излагает свои суждения в устной и письменной формах;

анализирует и оценивает возникающие проблемные жизненные ситуации с точки зрения безопасного и здорового образа жизни;

применяет приобретенные знания, умения и компетенции в реальных жизненных ситуациях;

принимает участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;

- участвует в составе команды при обсуждении проблемных вопросов здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности;
- налаживает сотрудничество, умеет предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в различных видах учебно-познавательной деятельности;
- соблюдает эстетику движений, стремится к физическому совершенству;
- управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет сдержанность, рассудительность, тактичность;
- оказывает помощь и поддержку другим членам команды в совместной деятельности в области здоровьесбережения;
- демонстрирует умения устной и письменной коммуникации в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях в вопросах здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности, способность к усвоению здоровьесберегающего поведения;
- 19.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», согласно которым учащийся:
- распознает опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, местах большого скопления людей, на дорогах, во дворе, в природе, на водоемах и около них) по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа информации, получаемой из различных источников;
- соблюдает элементарные нормы и правила безопасного поведения на дорогах (участвуя в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира), в доме, во дворе, в учреждениях образования, в лесу, поле, при встрече с животными, на водоемах, реках и около них в разное время года;
- соблюдает меры предосторожности на пожароопасных объектах (сарай, подвал, гараж, сенохранилище, чердаки, иные объекты);
- соблюдает правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, паводка, половодья, повышения уровня грунтовых вод);
- соблюдает меры предосторожности в жаркие солнечные дни для предупреждения получения солнечного и теплового ударов, в сильный мороз – обморожения;
- оказывает первую помощь при обморожении и переохлаждении, солнечных и тепловых ударах;
- соблюдает правила безопасности при плавании и нырянии;
- оказывает первую помощь и самопомощь при судорогах и травмах на воде;
- различает полезные и вредные привычки;
- выбирает корректные способы отказа от навязываемых предложений;
- соблюдает правила здорового образа жизни и безопасного поведения:
- демонстрирует готовность к противостоянию негативным воздействиям социальной среды, компьютерной зависимости;
- владеет способами защиты от информационных угроз;
- демонстрирует готовность к соблюдению норм и правил общения, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- осознает ответственность за свои поступки;
- 19.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», согласно которым учащийся:
- соблюдает правила безопасного поведения во время учебных и самостоятельных занятий физической культурой, при посещении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований и участии в них;
- знает приемы оказания первой помощи при легких травмах;
- знает и соблюдает правила спортивных игр;
- использует знания в области физической культуры и спорта, умения и навыки в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

владеет основными понятиями и терминами физической культуры, применяет их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками;

выполняет физические упражнения и комплексы упражнений для поддержания работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца, четверти;

выполняет строевые команды и упражнения; комплексы общеразвивающих упражнений; комплексы физкультурных пауз, утренней гимнастики, упражнений для профилактики нарушения и коррекции осанки;

владеет двигательными действиями, техническими приемами изучаемых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки и иные виды спорта); умеет использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

владеет основными навыками плавания, самоспасения на воде;

выполняет тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности;

анализирует собственный уровень физической подготовленности и физического развития;

демонстрирует знания о способах самооценки уровня физической подготовленности и физического развития; методах контроля и самоконтроля (пульсометрия, тестирование уровня физической подготовленности) при занятиях различными видами спорта.

20. Требования к результатам изучения учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся к отдельным видам искусства, определяются учебными программами по этим учебным предметам.

ГЛАВА 3 **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ,** **МАКСИМАЛЬНОМУ ДОПУСТИМОМУ ОБЪЕМУ** **УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ**

21. Состав учебно-программной документации общего среднего образования, типового учебного плана общего среднего образования; структура типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида, структура учебного плана академии (консерватории), реализующей образовательную программу базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства; финансирование в государственных учреждениях образования учебных часов, установленных типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида; структура учебной программы по учебному предмету, модулю; структура учебной программы факультативных занятий; порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации; порядок организации разработки и утверждения учебных планов учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования, установлены Кодексом Республики Беларусь об образовании.

22. Учебно-программная документация образовательной программы базового образования включает в себя типовые учебные планы учреждений общего среднего образования соответствующего вида в части, касающейся V–IX классов; учебный план академии (консерватории), реализующей образовательную программу базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства; учебные программы по учебным предметам, модулям, учебные программы по учебным предметам, модулям, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, учебные программы факультативных занятий.

23. При разработке типового учебного плана базовой школы, типового учебного плана средней школы, типового учебного плана школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, типового учебного плана гимназии, типового учебного плана специализированного лицея, типового учебного плана суворовского военного училища, типового учебного плана кадетского училища в части, касающейся V–IX классов, учитывается максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося, приведенный в таблице 1.

При разработке типового учебного плана гимназии-колледжа искусств, учебного плана академии (консерватории), реализующей образовательную программу базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, в части, касающейся V–IX классов, учитывается максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося, приведенный в таблице 2.

Таблица 1

Классы	Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося с учетом факультативных занятий (за исключением занятий музыкальной, хореографической, художественной и театральной направленности), часов
	Базовый (повышенный) уровень изучения учебных предметов, модулей
V	28 (29)
VI	31 (32)
VII	31 (32)
VIII	32 (33)
IX	34

Таблица 2

Классы	Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося при изучении на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства
V	31
VI	33
VII	34
VIII	35
IX	36

24. Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося санаторной школы-интерната, училища олимпийского резерва составляет в V классе 27 часов; в VI и VII классах – 30 часов; в VIII классе – 31 час; в IX классе – 33 часа.

25. В перечень обязательных для изучения учебных предметов, модулей в V–IX классах государственного компонента типовых учебных планов учреждений общего среднего образования соответствующего вида включаются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Русский язык», «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «Математика», «Информатика», «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение», «Человек и мир», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение».

Классы, в которых изучаются обязательные для изучения учебные предметы и количество учебных часов в неделю на их изучение определяются Министерством образования.

С V класса на повышенном уровне может изучаться учебный предмет «Иностранный язык», а с VIII класса – иные учебные предметы, которые определены в части первой настоящего пункта, за исключением учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом количество учебных часов на изучение в V–VII классах на повышенном уровне учебного предмета «Иностранный язык», в VIII–IX классах учебного предмета «Иностранный язык» и иных учебных предметов может быть увеличено не более чем на 2 часа за счет учебных часов компонента учреждения образования типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида без увеличения максимальной допустимой учебной нагрузки в неделю на одного учащегося в V–IX классах и в рамках общего количества учебных часов для V–IX классов, которое финансируется в государственных учреждениях образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

В перечень обязательных для изучения учебных предметов в классах учреждений общего среднего образования, в которых учащиеся изучают язык и литературу национального меньшинства, дополнительно включаются учебные предметы «Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства». Количество учебных часов на изучение учебных предметов «Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства» определяется в пределах общего количества учебных часов, установленных на изучение учебных предметов «Беларуская мова», «Русский язык», «Беларуская літаратура», «Русская литература».

26. Обязательными для изучения на повышенном уровне в гимназии-колледже искусств, академии (консерватории), реализующей образовательную программу базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, также являются учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся:

в области изобразительного искусства: «Рисунок» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Живопись» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Композиция» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области музыкально-хорового искусства: «Сольфеджио» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Игра на музыкальном инструменте» (образовательный процесс осуществляется индивидуально); «Хоровой класс» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Ансамблевый класс (вокальный)» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области музыкально-инструментального искусства: «Сольфеджио» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Игра на музыкальном инструменте» (образовательный процесс осуществляется индивидуально); «Оркестровый класс» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Ансамблевый класс (инструментальный)» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области театрального искусства: «Театр» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы мастерства актера» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы сценической речи» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Музыкальные и театральные игры» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Танец» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы сценического движения» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области хореографического искусства: «Танец классический, народно-сценический, историко-бытовой, современный бальный» (образовательный процесс осуществляется в группах).

Классы, в которых изучаются обязательные для изучения на повышенном уровне учебные предметы, модули, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области изобразительного искусства, в области музыкально-хорового искусства, в области музыкально-инструментального искусства, в области театрального

искусства, в области хореографического искусства, и количество учебных часов в неделю на их изучение устанавливаются Министерством образования и Министерством культуры.

27. При разработке типовых учебных планов учреждений общего среднего образования, реализующих образовательную программу базового образования, учитываются следующие требования:

учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка» является обязательным для изучения в VIII–IX классах специализированного лицея, суворовского военного училища, кадетского училища, а в специализированном лицее, учредителем которого является Министерство внутренних дел, учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка» является обязательным для изучения в VII классе;

в VIII классе специализированного лицея, суворовского военного училища, кадетского училища проводятся 5-дневные учебно-полевые сборы, на которые отводится 30 учебных часов;

учебный предмет «Трудовое обучение» не является обязательным для изучения в суворовском военном училище, кадетском училище, гимназии-колледже искусств, академии (консерватории), реализующей образовательную программу базового образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, училище олимпийского резерва;

при изучении на повышенном уровне отдельных учебных предметов в V–IX классах базовой школы, средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, количество учебных часов на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» определяется в соответствии с типовым учебным планом гимназии;

в специализированных по спорту классах:

учебный предмет «Физическая культура и здоровье» не изучается;

учебный предмет «Трудовое обучение» не изучается в VIII–IX классах.

28. Учебная программа по учебному предмету, модулю должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются назначение, цели и задачи изучения содержания учебного предмета, модуля; ценностные ориентиры содержания учебного предмета, модуля при освоении учащимися содержания образовательной программы базового образования; общее количество учебных часов, отведенное на изучение содержания учебного предмета, модуля, проведение контрольных работ в письменной форме и (или) выполнение лабораторных работ, практических работ; приоритетные виды функциональной грамотности и пути их формирования (развития), универсальные компетенции и пути их формирования (развития); специфика учебного предмета, содержательные линии, по которым концентрируется содержание учебного предмета; рекомендуемые виды учебного занятия, формы организации учебной деятельности учащихся, виды учебной деятельности учащихся, методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной учебной деятельности учащихся; ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета, модуля по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, которые подразделяются на личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты и предметные образовательные результаты;

положения, в которых определяются содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся. Содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся структурируются по темам и классам, в которых учебный предмет изучается при реализации образовательной программы базового образования. Определяется количество учебных часов на изучение содержания отдельных тем. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся определяются в предметно-деятельностной форме с учетом специфики учебного предмета, приоритетных видов функциональной грамотности, формируемых компетенций.

29. К приоритетным видам функциональной грамотности по предметным областям в рамках настоящего образовательного стандарта относятся:

читательская, информационная, художественно-эстетическая (для предметной области «Государственные языки»);

читательская, художественно-эстетическая, информационная (для предметной области «Литература и искусство»);

информационная, читательская, художественно-эстетическая (для предметной области «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский));

читательская, художественно-эстетическая, информационная (для предметной области «Язык и литература национального меньшинства»);

математическая, информационная, читательская, финансовая, технологическая (для предметной области «Математика. Информатика»);

читательская, информационная, социокультурная, художественно-эстетическая, правовая, математическая, финансовая (для предметной области «Обществознание»);

естественнонаучная, экологическая, здоровьесберегающая, математическая, читательская, информационная, технологическая (для предметной области «Естественнонаучные предметы»);

технологическая, математическая, читательская, информационная, финансовая (для предметной области «Технология»);

здоровьесберегающая, читательская, информационная (для предметной области «Здоровьесбережение»).

30. Учебная программа факультативных занятий должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются адресность, цели и задачи факультативных занятий, количество учебных часов, отведенное на освоение учащимися содержания учебного материала, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, виды учебной деятельности учащихся, ожидаемые результаты освоения содержания учебного материала;

содержание факультативных занятий, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, которые определяются в предметно-деятельностной форме с учетом специфики учебного материала.

ГЛАВА 4 **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. При реализации образовательной программы базового образования образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, установленными Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении общего среднего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и настоящим образовательным стандартом. К ним относятся:

создание условий для становления и формирования личности учащегося, в том числе личности учащегося с особенностями психофизического развития, в соответствии с ожидаемыми результатами базового образования;

обеспечение безопасности образовательной среды и образовательного процесса;

обеспечение преемственности базового и начального образования;

соблюдение обязательного и максимального допустимого объема учебной нагрузки в неделю на одного учащегося;

соблюдение требований гигиенических нормативов, санитарно-эпидемиологических, эргономических и эстетических требований;

соблюдение принципов системности и единства педагогических требований;

системное использование в образовательном процессе форм организации учебной деятельности учащихся (фронтальной, коллективной, групповой, парной,

индивидуальной), методов обучения и воспитания, направленных на стимулирование учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками; формирование и развитие у учащихся функциональной грамотности, компетенций, творческих способностей;

организация общественно полезного труда, профессиональной ориентации учащихся, направленной на знакомство с конкретными видами трудовой деятельности взрослых; раскрытие нравственных основ выбора жизненного пути и обеспечение осознанного выбора продолжения образования на III ступени общего среднего образования или на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования.

32. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования должно соответствовать следующим требованиям:

учебные предметы, модули должны быть обеспечены учебными программами, учебными и иными изданиями, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным предметам, модулям.

Научно-методическое обеспечение включает:

методические рекомендации по формированию функциональной грамотности, универсальных компетенций в контексте освоения содержания обязательных для изучения учебных предметов;

задания, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов; развитие мотивации учения, активизацию коммуникативной, познавательной (исследовательской, экспериментальной, проектной, деятельности по моделированию), рефлексивно-регулятивной и иных видов учебной деятельности учащихся; интеграцию знаний по учебным предметам, входящих в состав предметной области, по учебным предметам из разных предметных областей; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; ориентацию в актуальных проблемах современной жизни; подготовку к выбору пути продолжения образования; иные актуальные проблемы организации образовательного процесса.

33. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

34. Учреждения образования, специальные воспитательные учреждения, образовательно-оздоровительные центры должны располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного, воспитательного процессов и развития личности учащегося (учебные кабинеты, учебные мастерские, компьютерные классы, помещения для занятий физической культурой и спортом, иные помещения);

средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы базового образования (приборы, оборудование, включая учебно-лабораторное, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные, учебные и иные издания, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

35. Функционирование информационно-образовательной среды учреждений образования, специальных воспитательных учреждений, образовательно-оздоровительных центров обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.11.2025 № 199

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫИ

EDUCATIONAL STANDARD OF SECONDARY EDUCATION

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт среднего образования (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному допустимому объему учебной нагрузки учащихся.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы среднего образования, учебно-методической документации, учебных и иных изданий, информационно-аналитических материалов, контрольно-измерительных материалов; проведении государственной аккредитации на соответствие заявленному виду учреждений общего среднего образования, специальных воспитательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего образования; аттестации учащихся; осуществлении контроля (самоконтроля) за обеспечением качества образования.

2. В настоящем образовательном стандарте используются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

личностные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к самому себе, другим людям, объектам познания; проявляющаяся в социально приемлемом поведении;

метапредметные образовательные результаты – освоенные универсальные учебные действия, формируемые в процессе усвоения предметного и межпредметного содержания и необходимые для эффективного решения учебных и жизненных задач;

предметные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценостных отношений, характерная для учебного предмета или предметной области;

предметная область – структурная единица образовательной программы среднего образования, представленная в типовом учебном плане общего среднего образования и включающая учебные предметы и модули, которые имеют общий объект и методы познания;

универсальные компетенции – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими учащемуся творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности;

универсальные учебные действия – совокупность обобщенных способов учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), ориентированных на анализ, организацию и управление учащимся собственным процессом познания и

обеспечивающих возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни;

учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа, алгоритма) решения широкого круга частных практических задач;

функциональная грамотность – степень образованности учащегося (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической, иного вида грамотности), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и деятельности (работа с текстами и информацией, математика, естествознание, экономика, предпринимательство, искусство, технологии, быт, иная деятельность).

3. Методологической основой настоящего образовательного стандарта являются:

аксиологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором личность учащегося рассматривается высшей ценностью; создаются условия для интериоризации (присвоения) идеалов, норм, эталонов общества и государства посредством удовлетворения потребностей учащегося в различных видах социально значимой деятельности);

системно-деятельностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, системообразующим элементом которого являются различные виды деятельности, в которых учащийся занимает субъектную позицию; центральное место отводится продуктивному действию учащегося, создаются условия для порождения им инициативы, проявления самостоятельности, исследовательской и рефлексивной активности);

культурологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образовательной программы среднего образования, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности учащегося, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

личностно ориентированный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность учащегося понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создаются условия для развития личности учащегося в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечиваются дифференциация и индивидуализация обучения, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями и возможностями учащегося);

компетентностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование у учащегося универсальных учебных действий и универсальных компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и выбору сферы профессиональной деятельности; на достижение метапредметных образовательных результатов и практической ориентированности учебной деятельности учащегося для формирования функциональной грамотности, способствующей подготовке к жизни и получению профессии; на создание условий для формирования социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной учебной деятельности учащегося);

инклюзивный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, обеспечивающих получение образования всеми учащимися с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (одаренного, талантливого учащегося, потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) посредством реализации вариативности содержания, форм, методов, путей обучения и воспитания).

4. Цели среднего образования:

развитие личности учащегося как носителя ценностей национальной культуры, уважающего ценности мировой культуры; патриота и активного гражданина, владеющего государственными языками Республики Беларусь; его духовно-нравственного опыта, готовности к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию, способности к самостоятельному целеполаганию и жизненному выбору, ценностного отношения к окружающей среде и потребности в ведении здорового образа жизни;

обеспечение системного овладения учащимися основами наук, достижения метапредметных и предметных образовательных результатов; развитие навыков умственного и физического труда, самостоятельной учебной деятельности, способностей и интересов учащихся;

развитие и совершенствование функциональной грамотности, универсальных компетенций, необходимых для самостоятельного решения задач как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях.

5. Ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся, который:

руководствуется морально-этическими нормами при решении жизненных задач;

транслирует и аргументировано отстаивает убеждения, основанные на гуманистических ценностях;

транслирует национальные культурные и социально-экономические достижения белорусского государства в социуме;

участвует в деятельности по сохранению и популяризации национально-исторического и культурного наследия;

относится к семье как к ценности;

гордится своей принадлежностью к белорусскому народу;

проявляет личную ответственность за сохранение исторических и национальных культурных традиций;

испытывает чувство гордости за свою страну;

проявляет гражданскую позицию, основанную на уважении закона и правопорядка; готовность приумножать достижения своей страны, представлять ее интересы в условиях межкультурного взаимодействия;

способствует формированию положительного имиджа Республики Беларусь, демонстрирует готовность защищать ее интересы;

инициирует социально значимую деятельность, принимает участие в ней;

проявляет личную ответственность при реализации социальных проектов;

принимает участие в деятельности молодежных организаций, общественных объединений;

оценивает объекты, явления и процессы окружающего мира в контексте системных связей;

выдвигает гипотезы, прогнозирует события и результаты, делает выводы;

моделирует ситуацию для принятия рационального решения;

критически оценивает окружающую действительность, выявляет недостатки и противоречия, определяет пути их преодоления;

формирует и доказывает собственную точку зрения на основе осмысления различного опыта, идей, представлений;

критически оценивает обоснованность и компетентность собственного и иного мнений, осуществляет рефлексию;

принимает взвешенные решения на основе оценки рисков и возможностей;

участвует в творческом преобразовании действительности;

генерирует и реализует оригинальные идеи;

идентифицирует эмоциональные состояния по вербальным и невербальным признакам, учитывает причины их возникновения для выбора модели поведения;

проявляет стрессоустойчивость при возникновении противоречий и разрешении конфликтных ситуаций;

регулирует свое эмоциональное состояние, умеет успокаивать других;

применяет основные техники саморегуляции;

проявляет адекватную эмпатию в ситуациях социального взаимодействия, включая широкий социокультурный контекст;

вырабатывает стратегию поведения с учетом интересов другого, проявляет помогающее поведение;

осуществляет и инициирует устную и письменную коммуникацию на государственных и иностранном языках для решения задач в основных сферах жизнедеятельности;

использует широкий спектр информационно-коммуникационных технологий для организации безопасной и эффективной коммуникации, самостоятельно ставит и решает коммуникационные задачи;

владеет стратегиями и тактиками эффективного общения в устной и письменной формах в диалогических, полилогических и монологических формах коммуникации;

владеет нормами этикета в деловом, межличностном и групповом взаимодействии, в том числе с представителями различных культур;

проявляет инициативу и лидерские качества в организации, управлении, координации командной деятельности; берет на себя ответственность за принятие решений с учетом целей, задач команды и индивидуальных возможностей ее участников;

сотрудничает с другими членами команды по достижению совместных целей; согласовывает свои действия с другими членами команды с учетом заданных условий;

устанавливает и поддерживает благоприятный социально-психологический климат в команде; предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации; соблюдает этикет в командном взаимоотношении;

ведет здоровый и активный образ жизни, безопасный для себя и окружающей среды;

ответственно осуществляет выбор жизненных целей, планов и способов их достижения;

осознанно относится к выбору профессии;

самостоятельно разрабатывает программу саморазвития и определяет пути ее достижения.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования включают формируемые виды функциональной грамотности и универсальные компетенции учащихся.

7. Формируемыми видами функциональной грамотности учащихся являются:

естественнонаучная грамотность – способность и готовность личности учащегося использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов;

здоровьесберегающая грамотность – способность и готовность личности учащегося вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

информационная грамотность – способность и готовность личности учащегося находить, извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

математическая грамотность – способность и готовность личности учащегося применять и интерпретировать математические знания, использовать математические методы и инструменты для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира;

правовая грамотность – способность и готовность личности учащегося регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности;

социокультурная грамотность – способность и готовность личности учащегося осваивать культурно-историческое наследие, руководствоваться общепринятыми ценностями, идеалами, традициями белорусского общества как регуляторами ответственного поведения и коммуникации в собственной жизнедеятельности;

технологическая грамотность – способность и готовность личности учащегося эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения образовательных, хозяйствственно-бытовых, технических и профессиональных задач;

финансовая грамотность – способность и готовность личности учащегося понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иных контекстах);

художественно-эстетическая грамотность – способность и готовность личности учащегося использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности систему знаний, умений, навыков, эмоционально-ценостных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач;

читательская грамотность – способность и готовность личности учащегося читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения индивидуальных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества;

экологическая грамотность – способность и готовность личности учащегося проявлять экологически ответственное поведение на основе приобретенных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, направленной на бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам; понимания влияния биологических, химических, физических процессов и деятельности человека на состояние окружающей среды;

экономическая грамотность – способность и готовность личности учащегося анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества; решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт, иные задачи).

8. Формируемыми универсальными компетенциями учащихся являются:

компетенции гражданственности – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность и историческую память, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в социально-значимой деятельности;

компетенции коммуникации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих продуктивность верbalного и невербального общения, в том числе на иностранном языке, а также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение точки зрения, взглядов собеседников; владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге;

компетенции кооперации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих эффективность его функционирования в совместной деятельности; владение навыками работы в команде и лидерства, взаимодействия по решению общих задач и принятию согласованных решений с учетом интересов сторон и общей пользы;

компетенции мышления – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и качеств интеллектуальной деятельности учащегося, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций; аргументировать свою позицию; принимать решения в условиях избытка/недостатка, противоречивости информации; осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе; ставить и решать проблемы; генерировать неочевидные пути решения проблем, создания нового продукта с использованием разнообразных стратегий; владеть навыками межпредметного творчества и переноса креативных идей из разных предметных областей;

компетенции устойчивого личностного развития – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик, благодаря которым учащийся может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации;

компетенции эмоциональной регуляции – совокупность знаний, умений и навыков, ценностно-смысовых установок и личностных характеристик учащегося, которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания сверстников, взрослых и свои собственные, управлять эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, разрешать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить и достигать положительные цели в сотрудничестве.

9. Результаты освоения содержания образовательной программы среднего образования распределяются по предметным областям, результаты освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся к отдельным видам искусства, распределяются по предметным областям, областям отдельных видов искусства и ориентированы на системное овладение учащимися основами наук; развитие навыков умственного и физического труда, самостоятельной учебной деятельности, творческих способностей и интересов учащихся; формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций, направленных на подготовку выпускников к жизни в обществе, продолжению образования на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования, высшего образования и началу трудовой деятельности.

10. Требования к результатам изучения содержания учебных предметов, входящих в состав предметной области, при освоении содержания образовательной программы среднего образования, образовательной программы среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся к отдельным видам искусства, подразделяются на требования к личностным образовательным результатам, метапредметным образовательным результатам и предметным образовательным результатам.

11. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Государственные языки», в состав которой входят учебные предметы «Беларуская мова», «Русский язык», включают:

11.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует в суждениях и высказываниях активную гражданскую позицию и заботу о Родине, осуществляет коммуникацию на государственных языках в условиях двуязычия во всех сферах жизни;

демонстрирует уважительное отношение к государственным языкам как культурно-историческому и духовному наследию, национальному достоянию народа;

осознанно использует язык как средство постижения культуры, традиций и системы ценностей своего народа;

проявляет стремление к повышению уровня владения государственными языками с целью саморазвития, личностного самоопределения и дальнейшей успешной профессиональной и общественной деятельности;

соблюдает языковые, этические и моральные нормы речевого общения во всех сферах жизнедеятельности с учетом диалога культур;

демонстрирует уважение к чужому мнению, мировоззрению и стремится к взаимопониманию независимо от избранного языка общения;

11.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

использует навыки устной и письменной коммуникации на государственных языках в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях;

использует различные источники информации на государственных языках; осуществляет поиск, оценку, интерпретацию, интеграцию и трансформацию информации, представленной в разных форматах, с учетом задачи познавательной деятельности или жизненной ситуации;

грамотно, логично и обоснованно излагает свои суждения в устной и письменной формах с учетом языка коммуникации;

творчески использует языковые и речевые средства белорусского и русского языков в условиях двуязычия при создании собственных высказываний;

осуществляет эффективную коммуникацию на государственных языках в процессе сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

использует вербальные и невербальные средства для выражения собственных мыслей, доказательства собственных суждений;

11.3. требования к предметным образовательным результатам по учебным предметам «Беларуская мова», «Русский язык» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

имеет целостное представление о белорусском/русском языке как культурном и общественном явлении, как исторически изменяющейся, многофункциональной системе; осознает национально-культурную специфику белорусского/русского языка, связь между языком и культурой;

свободно владеет различными видами устной и письменной речевой деятельности на белорусском/русском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) в условиях двуязычия во всех сферах использования белорусского/русского языка;

осознает эстетическую ценность белорусского/русского языка; использует изобразительно-выразительные возможности лексических единиц и фразеологии белорусского/русского языка в различных условиях и ситуациях общения адекватно целям и задачам коммуникации; их богатые выразительно-изобразительные возможности и стилистическое разнообразие;

владеет знаниями о системе белорусского/русского языка (фонетике, орфоэпии, графике и орографии, лексике, фразеологии, составе слова и словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации); базовыми языковыми и речеведческими понятиями; правилами функционирования языковых средств в речи в ситуации двуязычия;

распознает, анализирует и синтезирует языковые и речевые единицы, грамматические категории языка; группирует языковые явления в соответствии с определенными признаками; устанавливает системные связи между явлениями разных уровней языковой системы;

осуществляет различные виды языкового разбора (фонетический, лексический, орфографический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);

строит свою речь в соответствии с нормами современного белорусского/русского литературного языка и основными коммуникативными качествами речи;

выявляет нарушения языковых норм и речевые недостатки в своей и чужой речи, исправляет их; оценивает свою и чужую речь с точки зрения ее эффективности, соответствия коммуникативным качествам;

владеет культурой устной и письменной речи, правилами белорусского/русского речевого этикета;

производит многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных особенностей и структуры, принадлежности к определенным функциональному стилю и типу речи, особенностей языкового оформления; оценивает содержание и форму текста;

создает тексты разных типов, стилей и жанров речи в устной и письменной формах в соответствии с поставленной целью, в том числе на основе исходного текста (изложение) и на основе текста-оригинала средствами другого языка (перевод с одного языка на другой);

трансформирует тип и стиль изложения информации в зависимости от речевой ситуации, адекватной целям и задачам коммуникации;

пользуется справочной литературой по белорусскому/русскому языку для решения языковых и речевых задач;

11.4. требования к предметным образовательным результатам по учебным предметам «Беларуская мова», «Русский язык» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

имеет целостное представление о белорусском/русском языке как культурном и общественном явлении, как исторически изменяющейся, многофункциональной системе, об основных этапах становления и развития белорусского/русского языка, известных ученых-лингвистах; осознает лингвистику как часть общечеловеческих гуманитарных знаний;

владеет навыками речевого общения на репродуктивном (понимание информации на слух и при чтении) и продуктивном (создание собственных текстов разной жанрово-стилистической принадлежности в устной и письменной формах) уровнях на белорусском/русском языке с использованием активного и потенциального словарного запаса, средств и приемов речевой выразительности;

уместно использует в речи основные виды выразительных средств фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; применяет знания о коммуникативных качествах речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность) для эффективного взаимодействия в речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;

владеет знаниями о системе белорусского/русского языка (фонетике, орфоэпии, графике и орфографии, лексике, фразеологии, составе слова и словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации); языковыми и речеведческими понятиями; правилами функционирования языковых средств в речи в ситуации двуязычия;

распознает языковые единицы разных уровней языковой системы; определяет их смысловую, стилистическую и текстообразующую роль; дает характеристику изучаемым языковым и речевым единицам по присущим им признакам; анализирует и оценивает различные языковые явления с pragматической и эстетической точки зрения; пользуется средствами языка с учетом их основных функций (познавательной, коммуникативной, эстетической);

осуществляет различные виды языкового разбора (фонетический, лексический, орфографический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный стилистический; комплексный);

владеет литературными нормами современного белорусского/русского языка с учетом их вариативности и качеств речи;

совершенствует и редактирует тексты; понимает основные причины коммуникативных неудач, умеет их объяснить и устраниТЬ;

владеет культурой устной и письменной речи; приемами эффективного речевого общения, дискуссии, полемики, ораторского мастерства;

осуществляет комплексный анализ текста; определяет содержание, композиционно-типологические и жанрово-стилистические особенности; анализирует функционирование языковых средств; устанавливает обоснованность или ложность тех или иных положений, опираясь на языковые факты;

владеет навыками создания текстов разной жанрово-стилистической принадлежности в устной и письменной формах, отбирая и используя языковые средства разных уровней языковой системы в зависимости от целей и задач коммуникации;

создает публичные выступления различных видов, используя риторические приемы и средства, адекватные цели и ситуации общения;

пользуется словарями, справочной, научной литературой и другими источниками информации для решения языковых и речевых задач, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

12. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Литература и искусство», в состав которой входят учебные предметы «Беларуская літаратура», «Русская литература», включают:

12.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

ориентируется в современном поликультурном, полихудожественном мире и адаптируется к его условиям;

транслирует гуманистические ценности, почерпнутые из литературы и искусства;

демонстрирует ценностное отношение к культурному наследию, национальным традициям страны и региональным традициям малой родины в контексте мировой художественной культуры;

анализирует произведения литературы и искусства с позиции личностного отношения и признания норм закона и прав других граждан, понимания роли литературы и искусства в развитии белорусской государственности, культуры, просвещения;

демонстрирует в процессе анализа художественного произведения высокий уровень самосознания, чувства ответственности за будущее своей страны;

присваивает эстетический опыт в процессе взаимодействия с предметами и явлениями искусства, литературными произведениями;

популяризирует достижения в области литературы и искусства с позиций белорусского и других народов в социально значимой деятельности;

считывает и выражает эмоциональное отношение к художественному тексту, явлениям окружающего мира;

управляет собой в процессе художественной коммуникации и коммуникации об искусстве и литературе;

12.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

выделяет произведение литературы и искусства из общекультурного массива;

оперирует художественными фактами, ориентируется в художественных явлениях в контексте жизненных реалий;

выстраивает ассоциативные, контекстные и интертекстуальные характеристики художественного образа, произведения или эпохи;

идентифицирует, сопоставляет (противопоставляет) себя и других людей с персонажами художественных произведений;

обогащает художественное произведение литературы и искусства новыми или дополнительными смыслами в связи с социально-историческими и средовыми изменениями;

прослеживает взаимосвязь художественной культуры с содержанием учебных предметов, отраслей науки;

осуществляет поиск, отбор, анализ, оценку, сохранение и обработку художественной информации для решения широкого спектра жизненных задач;

использует информационные технологии в художественно-творческой деятельности; формулирует, аргументирует и отстаивает свою внутреннюю позицию по отношению к произведению литературы и искусства в коммуникации;

самостоятельно формулирует и выражает эмоционально-ценное отношение к миру, художественному произведению;

организует собственную художественно-творческую деятельность или деятельность группы;

определяет цели и задачи собственной художественно-творческой деятельности, планирует, организовывает и оценивает ее результат;

12.3. требования к предметным образовательным результатам по учебным предметам «Беларуская літаратура», «Русская литература» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

имеет целостное представление о литературном процессе, его закономерностях; ориентируется в различных литературных направлениях и методах; знает их особенности и представителей;

интерпретирует смысл прочитанного, в том числе воплощая его при выразительном чтении;

читает наизусть произведения разных жанров, используя элементы театрализации; пересказывает и аналитически комментирует фрагменты произведений разных жанров;

понимает своеобразие образной природы литературы как искусства слова; выявляет взаимосвязь сюжетно-композиционных особенностей произведения, его образной системы и авторского замысла;

оперирует основными теоретико-литературными понятиями и фактами из истории белорусской/русской литературы, осуществляя целостный анализ литературного произведения;

восстанавливает по предложенному алгоритму автобиографический, исторический, культурный контекст литературного произведения; выделяет художественный образ и всесторонне его характеризует, давая собственную аргументированную оценку и проводя параллели с другими литературными произведениями;

определяет чувства героев и мотивы их поступков; выявляет авторскую позицию; понимает различие точек зрения автора и его героев, повествователя и автора, автора и читателя;

прогнозирует развитие сюжета (образа), опираясь на текст произведения;

формулирует в процессе анализа художественного произведения аргументированные суждения и выводы; понимает подтекст; выражает критическое отношение к героям и их поступкам, проблематике и идеям произведения;

оценивает художественное произведение с разных точек зрения (цели создания, замысла, адресата, жанрово-стилистической природы, принадлежности к литературному направлению (методу), выбора автором средств художественной выразительности), а также с позиции современного читателя;

устанавливает связи между произведениями литературы разных эпох; белорусской, русской и другими литературами; литературой и другими видами искусства; изучаемым произведением и исторической эпохой, фактами современной действительности;

создает развернутые устные и письменные высказывания на литературную тему в разных жанрах;

выявляет заложенные в литературных произведениях нравственные ценности и определяет их вневременное значение и актуальность;

применяет полученные при изучении белорусской/русской литературы знания и навыки в иных сферах деятельности, в повседневной жизни, творчески используя их для реализации собственных жизненных целей;

проявляет устойчивый интерес к чтению художественной литературы, самостоятельно формирует круг чтения, руководствуясь эстетическими и художественными критериями;

12.4. требования к предметным образовательным результатам по учебным предметам «Беларуская літаратура», «Русская литература» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

имеет системное представление о литературном процессе, свободно ориентируется в различных литературных направлениях и методах, знает их особенности и представителей;

интерпретирует смысл прочитанного, в том числе воплощая его при выразительном, интонационно богатом чтении;

читает наизусть произведения разных жанров, используя элементы театрализации; пересказывает и аналитически комментирует фрагменты произведений; анализирует авторское и актерское чтение;

понимает и раскрывает своеобразие образной природы литературы как искусства слова; самостоятельно выявляет взаимосвязь сюжетно-композиционных особенностей произведения, его образной системы и авторского замысла;

оперирует теоретико-литературными понятиями и фактами из истории белорусской/русской литературы и литературной критики, осуществляя целостный анализ литературного произведения;

воспроизводит автобиографический, исторический, культурный контекст литературного произведения;

выделяет художественный образ и всесторонне его характеризует, давая собственную аргументированную оценку и проводя параллели с другими литературными произведениями и произведениями искусства;

определяет чувства героев и мотивы их поступков; выявляет авторскую позицию; аргументированно формулирует различие точек зрения автора, героя, повествователя, читателя; прогнозирует развитие сюжета (образа), опираясь на текст произведения, создает альтернативные версии его развития;

формулирует в процессе анализа художественного произведения аргументированные суждения с учетом социокультурного контекста; понимает подтекст; выражает критическое отношение к героям и их поступкам, проблематике и идеям произведения;

оценивает художественное произведение с разных точек зрения (цели создания, замысла, адресата, жанрово-стилистической природы, принадлежности к литературному направлению (методу), выбора автором средств художественной выразительности), а также с позиции современного читателя; обнаруживает в тексте произведения смысловые противоречия и анализирует их;

устанавливает связи между произведениями литературы разных эпох; белорусской, русской и другими литературами; литературой и другими видами искусства; изучаемым произведением и исторической эпохой, фактами современной действительности;

создает творческие продукты на основе литературного произведения, развернутые устные и письменные высказывания в разных жанрах на литературную тему, демонстрируя индивидуально-авторский стиль; имеет опыт участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;

выявляет заложенные в литературных произведениях нравственные ценности и определяет их вневременное значение и актуальность; прослеживает их эволюцию в разных литературно-художественных системах;

применяет полученные при изучении белорусской/русской литературы знания, умения и навыки в иных сферах деятельности, повседневной жизни, творчески используя их для реализации собственных жизненных целей, в том числе для приобретения опыта профессиональной деятельности;

имеет собственный круг чтения, сформированный с учетом эстетических и художественных критериев; обладает устойчивой потребностью в изучении литературы для своего дальнейшего развития.

13. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Иностранный язык», в состав которой входит учебный предмет «Иностранный язык»: английский, немецкий, французский, испанский и китайский, включают:

13.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует национальную и гражданскую идентичность, самосознание и чувство патриотизма в условиях иноязычного межкультурного общения;

демонстрирует уважительное отношение к мировому культурному наследию, осознает роль Беларуси в развитии цивилизации, способен представить свою страну и культуру на иностранном языке;

владеет социокультурными и духовно-нравственными ценностями белорусского народа для понимания и интерпретации культурно-исторических и духовных ценностей иных народов в диалоге с лингвокультурой Беларуси;

демонстрирует устойчивый интерес к овладению иностранным языком с целью решения межпредметных задач, профессионального самоопределения, самообразования и саморазвития;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение в ситуациях устного и письменного межкультурного общения;

проявляет толерантность, взаимопонимание, готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству;

руководствуется в своем поведении моральными нормами и ценностями;

владеет коммуникативными стратегиями; регулирует свое эмоциональное состояние, речевое и неречевое поведение в ситуациях иноязычного межкультурного общения;

соблюдает правила информационной безопасности и демонстрирует владение этическими нормами межкультурного иноязычного общения;

13.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет иностранным языком как средством устного и письменного межкультурного общения;

уверенно ориентируется и использует различные источники и виды информации на иностранном языке для решения межпредметных задач;

критически оценивает информацию, представленную на иностранном языке в разных формах; аргументирует, грамотно интерпретирует и использует ее для решения задач в различных жизненных ситуациях;

решает речемыслительные, поисково-познавательные задачи на основе анализа и систематизации языковых и речевых средств иностранного языка;

грамотно, логично и аргументированно излагает суждения на иностранном языке в устной и письменной формах;

реализует цели совместной деятельности в процессе иноязычного взаимодействия и сотрудничества;

планирует и координирует свою деятельность на иностранном языке в контексте совместной деятельности;

творчески использует языковые и речевые средства иностранного языка при продуцировании собственных высказываний;

проводит рефлексию личных и коллективных результатов совместной деятельности;

осуществляет продуктивную учебную и коммуникативную деятельность на иностранном языке;

свободно владеет приемами самоконтроля, самокоррекции и самооценки;

13.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Иностранный язык»: английский, немецкий, французский, испанский и китайский при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками оформления фраз различных коммуникативных типов; корректно выражает основные речевые намерения и эмоции;

владеет изученными лексическими единицами (словами и наиболее частотными фразеологическими сочетаниями) и грамматическими явлениями продуктивного и рецептивного минимумов, реалиями для решения стандартных и нестандартных задач межкультурного общения;

продуцирует устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения коммуникативных задач с достаточно высокой степенью репродуктивности в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурного общения;

оценивает и интерпретирует информацию из аутентичных и частично адаптированных иноязычных текстов в процессе чтения и восприятия речи на слух;

понимает сходства и различия между культурой Беларуси и культурой других стран; представляет свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; осуществляет иноязычное речевое взаимодействие с учетом норм речевого и неречевого поведения;

владеет вербальными и невербальными средствами и способами для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств;

осуществляет самостоятельную учебную деятельность и использует справочно-информационные источники на государственных и иностранном языках;

продуцирует речевые высказывания в устной и письменной формах с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

13.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Иностранный язык»: английский, немецкий, французский, испанский и китайский при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

демонстрирует владение иноязычным произношением и ритмико-интонационным оформлением фраз различных коммуникативных типов; корректно выражает различные речевые намерения и эмоции;

свободно владеет изученными лексическими единицами, включая оценочную и безэквивалентную лексику, фразеологические сочетания и идиомы; грамматическими явлениями продуктивного и рецептивного минимумов; реалиями для решения стандартных и нестандартных задач межкультурного общения;

свободно продуцирует устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурного общения;

критически оценивает и интерпретирует информацию преимущественно аутентичных и частично адаптированных иноязычных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты в процессе чтения и восприятия речи на слух;

владеет социокультурными нормами иностранного языка, достаточными для успешного межкультурного речевого взаимодействия;

представляет свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; осуществляет иноязычное межкультурное взаимодействие с учетом социокультурных норм речевого и неречевого поведения;

использует компенсаторные стратегии для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств;

управляет самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком;

свободно продуцирует речевые высказывания в устной и письменной формах с высокой степенью самостоятельности и инициативности при решении широкого спектра коммуникативных задач, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения.

14. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Язык и литература национального меньшинства», в состав которой входят учебные предметы

«Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства», включают:

14.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует активную гражданскую позицию, осуществляет коммуникацию на языке национального меньшинства;

проявляет высокий уровень самосознания, личную ответственность за сохранение исторических и национальных культурных традиций;

демонстрирует устойчивый интерес к овладению языком национального меньшинства с целью приобретения знаний, саморазвития и личностного самоопределения;

использует язык национального меньшинства как средство достижения культуры, традиций и системы ценностей своего народа;

адекватно выражает свои чувства и эмоции в устной и письменной формах на языке национального меньшинства с учетом эмоционального состояния других людей;

владеет нормами речевого этикета в деловом, межличностном и групповом взаимодействии; умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми;

ответственно относится к выбору вербальных и невербальных средств для выражения собственных мыслей на языке национального меньшинства;

регулирует свое речевое поведение при возникновении противоречий и разрешении конфликтных ситуаций; проявляет эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

обладает устойчивой мотивацией к учению;

осуществляет рефлексию в отношении выполняемой деятельности;

14.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

демонстрирует умения устной и письменной коммуникации на языке национального меньшинства в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях;

использует различные источники информации на языке национального меньшинства;

осуществляет поиск, оценку и интерпретацию информации, получаемой из различных источников; дает критическую оценку информации;

анализирует, обобщает, классифицирует, сопоставляет, систематизирует языковые, речевые единицы; проводит аналогии; делает выводы; устанавливает системные связи;

преодолевает стандартные схемы мышления, находит альтернативные решения; переносит умения и способы познавательной деятельности в различные ситуации;

способен к сотрудничеству в команде согласно поставленным задачам и общей цели;

14.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Язык национального меньшинства», согласно которым учащийся:

воспринимает язык национального меньшинства как национально-культурную ценность народа; осознает роль родного языка в жизни человека и общества;

адекватно воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров на языке национального меньшинства; владеет разными видами аудирования и чтения; способен свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах на языке национального меньшинства;

строит свою речь в соответствии с языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) нормами языка национального меньшинства;

использует изученные лексические единицы, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания; выбирает и комбинирует лексические единицы с учетом ситуаций общения; распознает значение многозначных слов, синонимов, антонимов;

грамматически правильно оформляет речь в различных ситуациях общения; знает значение грамматических явлений и их место в системе языка национального меньшинства;

распознает и самостоятельно корректирует лексические/грамматические ошибки в устной и письменной речи;

использует языковые и речевые средства языка национального меньшинства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в зависимости от речевой ситуации;

пользуется зрительными и вербальными опорами (сноски, комментарии, схемы, таблицы, иные опоры), двуязычными и одноязычными словарями, справочной литературой, иными источниками информации для решения языковых и речевых задач;

продуцирует (создает) письменные тексты в соответствии с нормами языка национального меньшинства;

14.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Литература национального меньшинства», согласно которым учащийся:

осознает значимость чтения и изучения литературы национального меньшинства для своего дальнейшего развития, потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

оперирует основными теоретико-литературными понятиями и фактами из истории литературы национального меньшинства, осуществляя целостный анализ литературного произведения;

проявляет способность восстанавливать автобиографический, исторический, культурный контекст произведения литературы национального меньшинства;

осознает коммуникативно-эстетические возможности языка национального меньшинства на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа и мировой культуры;

формулирует в процессе анализа художественного произведения аргументированные суждения и выводы; демонстрирует способность выражать критическое отношение к героям и их поступкам, проблематике и идеям произведения литературы национального меньшинства;

способен аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера на литературную тему; участвовать в обсуждении прочитанного;

выявляет заложенные в литературных произведениях нравственные ценности и определяет их вневременное значение и актуальность;

понимает литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; соотносит знания об исторической эпохе с событиями, отраженными в произведении;

понимает принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического;

осознает художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

применяет полученные при изучении литературы национального меньшинства знания, умения и навыки в иных сферах деятельности, в повседневной жизни, творчески используя их для реализации собственных жизненных целей;

выполняет творческие работы на основе изученного произведения;

формирует круг чтения, отдавая приоритет литературе национального меньшинства, руководствуясь эстетическими и художественными критериями.

15. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Математика. Информатика», в состав которой входят учебные предметы «Математика» и «Информатика», включают:

15.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет эмоционально-ценностное отношение к достижениям нашей страны в сфере науки и техники; вкладу белорусских ученых в развитие математики, информатики, информационных технологий и гордится ими; культурному наследию и его сохранению в современном мире;

имеет представление о математике и информатике как о важной части общечеловеческой культуры и их роли в современном мире, как о языке описания и средстве познания действительности, а также о тенденциях развития информационных технологий;

оценивает объекты, явления и процессы окружающего мира в контексте системных связей, для описания и изучения которых могут использоваться математические методы и информационные технологии;

формирует собственную точку зрения на основе критической оценки и осмысливания различной информации, опыта, идей и представлений; при выражении собственного мнения использует логически обоснованную доказательную аргументацию;

проявляет стрессоустойчивость при преодолении трудностей, связанных с изучением абстрактных понятий точных наук и информационно-коммуникационных технологий;

принимает ценности здорового образа жизни; проявляет ответственное отношение к своему физическому и психологическому здоровью;

проявляет готовность к работе с непрерывно развивающимися средствами информационных и коммуникационных технологий в условиях динамично меняющейся технологической среды;

применяет стратегии ответственного финансового поведения в различных ситуациях собственной жизнедеятельности;

оценивает риски в обеспечении безопасности собственной жизнедеятельности;

предлагает нестандартные решения проблемных ситуаций, различные варианты решения; генерирует и реализует оригинальные идеи в различных сферах жизнедеятельности;

15.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет готовность к дальнейшему образованию и самообразованию в областях, связанных с точными науками и информационными технологиями;

пользуется информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективной коммуникации, поиска информации, связанной с образовательной деятельностью и развитием наук и технологий; критически оценивает ее достоверность и качество; соблюдает правила медиабезопасности и этические нормы общения в информационном пространстве;

при решении проблемных ситуаций выявляет причинно-следственные связи и отношения между объектами и явлениями; формирует гипотезу решения, приводит доказательную аргументацию в ее поддержку; анализирует полученные в ходе решения результаты, оценивает их достоверность;

проявляет готовность к применению математических знаний и знаний из области информатики при решении задач в других областях знаний; проблемных ситуаций повседневной жизни, включая ситуации, связанные с выбором финансовых услуг и инструментов, анализом финансовой информации и оценкой рисков, выбором оптимальных решений, использованием информационных технологий;

распознает математические объекты и проявления законов математики в явлениях окружающей действительности, искусстве и архитектуре;

осуществляет устную, письменную и электронную коммуникацию в области математики и информатики с использованием математической символики и языков программирования;

участвует в коллективном обсуждении учебных заданий, исследований, проектов; сотрудничает с другими членами команды по достижению совместных целей; публично представляет результаты деятельности;

15.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Математика» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

владеет изученной математической терминологией (объясняет и конкретизирует примерами), интерпретирует математические символы и выражения, анализирует математические тексты;

использует при решении задач и доказательстве математических утверждений различные методы: логический, эмпирический, метод моделирования, метод координат;

выполняет вычисления и преобразования выражений, используя тригонометрические тождества и формулы, свойства степеней, корней, логарифмов;

понимает центральную роль доказательства в математике; использует различные методы доказательств при решении задач и обосновании математических утверждений;

объясняет особенности и взаимосвязи различных представлений математических объектов (аналитическое, графическое, табличное); использует разные виды представлений при решении задач и доказательство математических утверждений;

владеет методами и приемами решения иррациональных уравнений, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств, их систем; осуществляет необходимые алгебраические преобразования;

применяет правила вычисления производных; использует производную для исследования функций, решения практико-ориентированных задач;

строит математические модели при решении практико-ориентированных задач; исследует построенные модели и интерпретирует полученные результаты;

использует функциональные понятия для описания процессов и зависимостей;

строит изображения пространственных фигур на плоскости;

вычисляет площади поверхностей и объемы пространственных фигур, другие геометрические величины; строит развертки пространственных фигур, их сечения плоскостью;

использует при решении стереометрических задач факты и теоремы планиметрии;

применяет свойства пространственных фигур при решении математических задач, задач из других областей знаний, практико-ориентированных задач;

владеет методами и приемами решения задач из области финансовой грамотности, в том числе задач, связанных с управлением личными и семейными финансами;

объясняет значимость математики в современном обществе, ее роль в развитии цивилизации, исторический контекст возникновения основных математических понятий и теорем, деятельности великих математиков;

15.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Математика» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

владеет изученной математической терминологией (объясняет и конкретизирует примерами), включая терминологию, относящуюся к основам комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики; объясняет значение терминов и символов, приводит примеры; интерпретирует математические символы и выражения; анализирует математические тексты;

использует при решении задач и доказательстве математических утверждений различные методы: логический, эмпирический, метод моделирования, метод координат;

выполняет вычисления и преобразования выражений, используя тригонометрические тождества и формулы, свойства степеней, корней, логарифмов;

понимает центральную роль доказательства в математике; использует различные методы доказательств, в том числе метод математической индукции, при решении задач и обосновании математических утверждений;

объясняет особенности и взаимосвязи различных представлений математических объектов (аналитическое, графическое, табличное), в том числе в цифровом формате; использует разные виды представлений при решении задач и доказательстве математических утверждений;

владеет методами и приемами решения тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, осуществляя необходимые преобразования;

применяет правила вычисления производных; использует производную для исследования функций, решения практико-ориентированных задач;

владеет алгоритмами решения комбинаторных задач, задач теории вероятностей и математической статистики; анализирует статистические данные; оценивает вероятности событий;

- оперирует понятиями композиции функций и обратной функции, находит их аналитические выражения; выполняет операции с многочленами;
- приводит определения обратных тригонометрических функций, объясняет свойства этих функций и строит их графики;
- строит математические модели при решении практико-ориентированных задач, включая задачи из области финансовой грамотности, а также задачи, связанные с применением теории вероятностей и математической статистики; исследует модели и интерпретирует результаты;
- использует функциональные понятия для описания процессов и зависимостей;
- строит изображения пространственных фигур на плоскости;
- вычисляет площади поверхностей и объемы пространственных фигур, другие геометрические величины; строит развертки пространственных фигур, их сечения плоскостью;
- использует при решении стереометрических задач факты и теоремы планиметрии;
- владеет векторным и координатным методами решения геометрических задач;
- применяет свойства пространственных фигур при решении математических задач, задач из других областей знаний, практико-ориентированных задач;
- владеет методами и приемами решения задач из области финансовой грамотности, включая задачи, связанные с управлением личными и семейными финансами;
- владеет методами и приемами решения задач, относящихся к основам финансовой математики;
- объясняет роль и место математики в современном мире; приводит примеры использования математики в современных технологиях;
- характеризует роль математики в становлении цивилизации; приводит примеры влияния математики на развитие науки и технологий; описывает культурно-исторический контекст возникновения основных математических понятий и теорем, деятельности великих математиков;
- владеет проектно-исследовательской компетенцией в области математики и ее приложений, в том числе применяет компьютерные технологии;
- проявляет интерес к профессиональной деятельности в области математики и информатики, дальнейшему образованию в областях, связанных с точными науками и информационными технологиями;
- 15.5. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Информатика» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:
- объясняет роль информатики в формировании современной научной картины мира и жизни человека;
- работает с различными видами информации, выделяет смысловые блоки, устанавливает причинно-следственные связи между ними; оперирует понятиями информатики, выделяет их существенные признаки, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит логическое умозаключение, обобщает и делает выводы;
- применяет современные программные средства информационных и коммуникационных технологий для поиска и анализа информации с использованием запросов, содержащих несколько критериев и операторов отношений;
- владеет основами веб-конструирования, создания приложений с элементами управления; имеет представление о программах для разработки мобильных приложений;
- имеет представление о сфере профессиональной деятельности, связанной с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ИТ-отрасли;
- имеет представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимает способы кодирования различных видов информации;
- знает принципы функционирования локальной и глобальной сетей; использует возможности компьютерных сетей для решения учебных задач;
- понимает принципы взаимодействия основных устройств компьютера, необходимость программного обеспечения для работы пользователя с системой;

оценивает выбор конфигурации компьютера и программного обеспечения в зависимости от потребностей пользователя;

применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач, оформления и представления результатов своей работы;

использует прикладные программы и язык программирования для создания и исследования компьютерных информационных моделей;

владеет основными конструкциями языка программирования и использует их для построения алгоритмов и записи программ;

анализирует пути решения задачи для нахождения наиболее оптимального способа;

использует навыки работы с графикой и мультимедиа для решения учебных задач;

применяет навыки обработки текстовой информации при решении учебных и практических задач;

использует электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных при решении учебных и практических задач;

владеет основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных;

соблюдает и объясняет необходимость соблюдения правил безопасной работы в компьютерном классе; здорового образа жизни при работе с компьютерными устройствами;

имеет представление о правильной организации личного информационного пространства с использованием различных цифровых технологий и соблюдением требований информационной безопасности, информационной этики и права, безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в глобальной компьютерной сети Интернет; возможностях цифровых образовательных сервисов;

15.6. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Информатика» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

транслирует роль информатики в формировании современной научной картины мира и жизни человека;

владеет технологией обработки информации, приемами передачи информации, представленной различными формами; владеет навыками кодирования различных видов информации;

владеет приемами поиска и анализа информации, представленной различными форматами, критически оценивает надежность и целостность найденной информации;

владеет основами веб-конструирования с использованием языка программирования, навыками по структурированию и разработке приложений с использованием элементов управления, разработке простых мобильных приложений; имеет представление о моделях жизненного цикла для разработки программного обеспечения;

объясняет роль информатики, современных информационно-коммуникационных технологий, достижений науки и ИТ-отрасли в выборе будущей профессиональной деятельности;

имеет сформированное представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей; назначении основных компонентов компьютера; использовании возможностей компьютера для решения учебных задач и проблемных ситуаций;

понимает принципы взаимодействия основных устройств компьютера, необходимость программного обеспечения для работы пользователя с системой; оценивает выбор конфигурации компьютера и программного обеспечения в зависимости от потребностей пользователя;

знает принципы функционирования локальной и глобальной сетей; использует возможности компьютерных сетей для решения учебных задач;

осуществляет осознанный выбор прикладных программ и языка программирования для создания и исследования компьютерных информационных моделей и проведения виртуальных экспериментов;

владеет конструкциями языка программирования; использует различные структуры данных для построения алгоритмов и разработки программ; владеет навыками оценки сложности и правильности алгоритмов;

объясняет задачи компьютерной графики; использует навыки работы с графикой для решения практических заданий из различных предметных областей, владеет навыками обработки изображений средствами языка программирования;

использует навыки работы с прикладными программами обработки мультимедиа для решения практических задач из различных предметных областей;

применяет навыки обработки текстовой информации для решения практических задач из различных предметных областей;

умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных для решения практических задач из различных предметных областей;

владеет основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использует возможности систем управления базами данных, в том числе язык программирования для создания и работы с объектами базы данных; применяет навыки работы с табличными (реляционными) базами данных для решения учебных и практических задач;

соблюдает и транслирует необходимость соблюдения правил безопасной работы в компьютерном классе; здорового образа жизни при работе с компьютерными устройствами;

умеет организовать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий и соблюдением требований информационной безопасности, информационной этики и права, безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в глобальной компьютерной сети Интернет;

имеет представления о возможностях цифровых образовательных сервисов, использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

16. Требования к результатам освоения содержания предметной области «Обществознание», в состав которой входят учебные предметы «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение» и «География», включают:

16.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

отстаивает убеждения, основанные на традиционных и современных гуманистических ценностях белорусского общества;

проявляет ответственность за сохранение национального достояния Беларуси, популяризирует национально-культурное наследие;

гордится своей принадлежностью к белорусскому народу; транслирует уважительное отношение к историко-культурному наследию Беларуси и ее современным достижениям;

принимает участие в деятельности молодежных организаций и общественных объединений;

регулирует свое эмоциональное состояние, проявляет эмпатию и стрессоустойчивость, выбирает социально приемлемую модель поведения в различных жизненных ситуациях;

самостоятельно определяет учебные и жизненные цели и способы их достижения с учетом понимания современных вызовов, осознанно определяет собственные перспективы в выборе профессии;

самостоятельно разрабатывает программу саморазвития и определяет пути ее достижения на основе освоения исторического и современного опыта человечества;

16.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

критически оценивает социальную действительность; выявляет противоречия исторического, общественного и экономического развития; делает аргументированные выводы на основе сопоставления различных точек зрения;

аргументирует свою точку зрения на проблемы общественного развития и деятельности человека на основе осмыслиения исторического и современного опыта человечества;

осуществляет и инициирует вербальную и невербальную коммуникацию по обсуждению общественных проблем; следует правилам безопасной и эффективной коммуникации в межличностном и групповом взаимодействии в различных жизненных ситуациях;

работает с текстами социокультурной направленности (структуритирует, интерпретирует, переводит информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот);

критически оценивает информацию из различных источников о развитии общества и деятельности человека на различных исторических этапах и современности; выявляет ее недостатки и противоречия;

соблюдает и транслирует правила медиабезопасности и этические нормы общения в информационном пространстве с учетом особенностей поликультурной среды;

определяет потенциальные источники доходов, исходя из экономической ситуации в стране; виды расходов в соответствии с реальными финансовыми возможностями; приоритетные траты;

участвует в составе команды при обсуждении общественных проблем и способов их решения; проявляет инициативу в организации сотрудничества; берет на себя ответственность за принятие решений; соблюдает этикет в командном взаимодействии;

публично представляет разработанные в команде социальные проекты; оценивает результаты совместной работы и свой вклад в достижение поставленных задач;

16.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

локализует во времени исторические события; синхронизирует события, явления, процессы, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира; выделяет этапы, периоды в развитии исторических явлений, процессов;

локализует в пространстве исторические события; использует историческую карту как источник информации для характеристики общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в разные исторические периоды;

оперирует важнейшими историческими понятиями (выясняет значение новых понятий, классифицирует их, формулирует определения понятий на основе выделения существенных признаков);

характеризует политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси в контексте всемирной истории; определяет роль исторических личностей в историческом процессе с использованием различных источников информации;

сравнивает, систематизирует, обобщает изученные исторические факты по самостоятельно выбранным критериям и формулирует аргументированные выводы;

устанавливает и объясняет причинно-следственные связи между историческими фактами и формулирует аргументированные выводы;

анализирует исторические источники; отличает исторический факт от его интерпретации; сопоставляет различные точки зрения на исторические события и роль исторических личностей;

осуществляет отбор информации и ее анализ для подготовки сообщений об исторических событиях, достижениях культуры, исторических личностях и презентует их;

формулирует и аргументирует собственную позицию по важнейшим вопросам истории Беларуси и всемирной истории;

объясняет исторический контекст при чтении художественной литературы; просмотре фильмов; посещении мест памяти, выставок, музеев; иной деятельности;

16.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

локализует во времени исторические события; синхронизирует события, явления, процессы, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира; выделяет этапы, периоды в развитии исторических явлений, процессов; обосновывает критерии периодизации;

локализует в пространстве исторические события;

использует историческую карту как источник информации для анализа и характеристики общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в разные исторические периоды;

оперирует важнейшими историческими понятиями (выясняет значение новых понятий, классифицирует их, самостоятельно формулирует определения понятий на основе выделения существенных признаков);

анализирует и характеризует политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси в контексте всемирной истории; определяет роль исторических личностей в историческом процессе с использованием различных источников информации;

анализирует, сравнивает, систематизирует, обобщает изученные исторические факты по самостоятельно выбранным критериям и формулирует аргументированные выводы;

устанавливает и объясняет причинно-следственные связи между историческими фактами и формулирует аргументированные выводы;

выявляет закономерности исторического развития Беларуси в контексте всемирной истории;

анализирует исторические источники; отличает исторический факт от его интерпретации; сопоставляет различные точки зрения на исторические события и роль исторических личностей; формулирует и аргументирует собственную точку зрения;

проводит учебное историческое исследование и оформляет его в форме проекта, реферата, доклада, конкурсной работы;

формулирует и обоснованно аргументирует собственную позицию по важнейшим вопросам истории Беларуси и всемирной истории;

критически оценивает исторический контекст и его авторскую интерпретацию в художественной литературе, фильмах, местах памяти, выставках, музейных экспозициях;

16.5. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Обществоведение» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

оперирует важнейшими социальными понятиями; устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных объектов, явлений, процессов и обществоведческими понятиями, теоретическими положениями;

объясняет сущность объектов, явлений и процессов социальной действительности;

характеризует место человека в системе общественных отношений и общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

осуществляет сравнение, классификацию и обобщение социальных объектов, явлений и процессов, подходов для их анализа и понимания; определяет существенные основания и признаки; формулирует выводы;

устанавливает и объясняет внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изучаемых социальных объектов, явлений и процессов;

конкретизирует примерами из личного социального опыта, фактами социальной реальности, модельными ситуациями изученные обществоведческие понятия и теоретические положения, социальные объекты, явления и процессы, их структурные элементы и проявления основных функций;

проводит целенаправленный поиск (представленной в различных знаковых системах), извлечение социальной информации (представленной в различных знаковых системах), используя адаптированные и неадаптированные источники информации;

анализирует, обобщает, систематизирует и критически оценивает социальную информацию из адаптированных и неадаптированных источников и средств массовой информации; различает в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

выявляет проблемы в современной социальной действительности, устанавливает причины и последствия, предлагает возможные пути решения;

извлекает необходимые правовые знания из нормативных правовых актов и использует их для решения повседневных проблем в правовой сфере;

определяет и аргументирует с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к объектам, явлениям и процессам социальной действительности;

оценивает различные суждения о социальных объектах, явлениях и процессах; собственное поведение и действия субъектов социальной жизни (включая личность, группы, иных субъектов) с точки зрения различных социальных норм;

формулирует собственные суждения (выводы) и обосновывает (аргументирует) их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных объектов, явлений, процессов и проблем;

использует приобретенные знания и умения для личностного самоопределения и самореализации во всех сферах общественной жизни; осмыслиния личного социального опыта при исполнении типичных социальных ролей; осознанного выполнения гражданских обязанностей в практической деятельности; решения учебно-познавательных и практических задач;

проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина Республики Беларусь;

16.6. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Обществоведение» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

оперирует важнейшими социальными понятиями; устанавливает соответствие существенными чертами и признаками изученных социальных объектов, явлений, процессов и обществоведческими понятиями, теоретическими положениями;

объясняет сущность объектов, явлений и процессов социальной действительности;

характеризует место человека в системе общественных отношений и общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

осуществляет сравнение, классификацию и обобщение социальных объектов, явлений и процессов; определяет существенные основания и признаки; формулирует выводы;

устанавливает и объясняет внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изучаемых социальных объектов, явлений и процессов;

конкретизирует примерами из личного социального опыта, фактами социальной реальности, модельными ситуациями изученные обществоведческие понятия и теоретические положения, социальные объекты, явления и процессы, их структурные элементы и проявления основных функций;

проводит целенаправленный поиск (представленной в различных знаковых системах), извлечение социальной информации (представленной в различных знаковых системах), используя адаптированные и неадаптированные источники информации;

анализирует, обобщает, систематизирует и критически оценивает социальную информацию из адаптированных и неадаптированных источников и средств массовой информации; различает в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

выявляет проблемы в современной социальной действительности, устанавливает причины и последствия, предлагает возможные пути решения;

извлекает необходимые правовые знания из нормативных правовых актов и использует их для решения повседневных проблем в правовой сфере;

определяет и аргументирует с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к объектам, явлениям и процессам социальной действительности;

оценивает различные суждения о социальных объектах, явлениях и процессах; собственное поведение и действия субъектов социальной жизни (включая личность, группы, иные субъекты) с точки зрения различных социальных норм;

формулирует собственные суждения (выводы) и обосновывает (аргументирует) их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных объектов, явлений, процессов и проблем;

использует приобретенные знания и умения для личностного самоопределения и самореализации во всех сферах общественной жизни; осмысливания личного социального опыта при исполнении типичных социальных ролей; осознанного выполнения гражданских обязанностей в практической деятельности; решения учебно-познавательных и практических задач;

проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина Республики Беларусь;

характеризует основы социально-гуманитарных наук, являющихся источником конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение»;

демонстрирует и сопоставляет характерные для изучаемых областей социально-гуманитарных наук подходы к изучению социальных объектов, явлений и процессов;

ориентируется в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарными науками; соотносит личные профессиональные предпочтения с требованиями к профессиям социально-гуманитарной направленности; оценивает собственные перспективы в профессиональной деятельности, связанной с социально-гуманитарными науками;

16.7. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «География» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

характеризует роль географии как науки в жизни человека, объясняет ее влияние на хозяйственную деятельность человека;

характеризует географические понятия и конкретизирует их примерами;

характеризует и описывает географические явления, процессы, объекты;

объясняет законы развития природы, размещения населения и его хозяйственной деятельности, глобальные проблемы взаимодействия природы и общества;

сравнивает географические карты различного содержания для получения данных о географических объектах и процессах;

использует содержание тематических карт для решения учебных и (или) практических задач;

использует различные источники географической информации, преобразовывает ее формат для решения учебных задач;

устанавливает причинно-следственные связи между природными, социально-экономическими, геоэкологическими явлениями и процессами; размещением населения и условиями окружающей среды;

объясняет причины и следствия проявления различных аспектов географических явлений и процессов, используя географическую информацию карт, картосхем, схем, графиков, диаграмм;

приводит примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывает глобальные проблемы, называет причины их возникновения, предлагает возможные пути решения;

описывает структуру экономики развитых и развивающихся стран, выявляя основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, взаимосвязи между ними;

характеризует вклад белорусских ученых и выдающихся деятелей в развитие географической науки Республики Беларусь и других стран мира;

16.8. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «География» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

анализирует и оценивает роль географии как науки в жизни человека и общества, применяет географические знания в повседневной жизни;

оперирует географическими понятиями, знаниями о закономерностях развития природы, географии населения и хозяйства мира;

анализирует проблемы взаимодействия природы и общества;

анализирует и характеризует географические карты различного содержания, оценивает и сопоставляет картируемые показатели для объяснения географии распространения объектов и явлений;

анализирует и интерпретирует различные источники географической информации для характеристики природных и социально-экономических процессов и явлений;

устанавливает причинно-следственные связи между социально-экономическим развитием, геоэкологическим состоянием, природными факторами и размещением населения;

устанавливает причинно-следственные связи между различными аспектами проявления географических процессов и явлений на основе оценки и интерпретации географической информации, представленной в различных формах;

приводит примеры и описывает способы решения глобальных проблем человечества на локальном, региональном и международном уровнях;

оценивает геоэкологическую ситуацию территории; анализирует и устанавливает причинно-следственные связи проявления глобальных проблем, предлагает меры по улучшению и стабилизации, прогнозирует возможные изменения и последствия;

анализирует и сравнивает структуру экономики различных стран, определяет значение ведущих отраслей экономики для комплексной характеристики территории;

обосновывает вклад белорусских ученых и выдающихся деятелей в развитие географической науки Республики Беларусь.

17. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы по предметной области «Естественнонаучные предметы», в состав которой входят учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия», которые включают:

17.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

транслирует и аргументированно отстаивает необходимость ответственного поведения по отношению к окружающей среде, природным ресурсам Беларуси и будущему планеты;

оценивает явления и процессы окружающего мира как систему в их развитии с установлением системных связей;

идентифицирует эмоции в познании объектов и явлений окружающего мира;

проявляет активную жизненную позицию к познанию достижений естественных наук и технологий, их использованию в различных сферах деятельности;

иницирует нравственную оценку использования результатов естественнонаучных открытий;

выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

использует естественнонаучные знания для устойчивого личностного развития;

проявляет интерес к профессиональной деятельности в областях, связанных с естественнонаучными предметами;

17.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

рассматривает объекты и явления окружающего мира как систему в ее развитии и взаимосвязи;

устанавливает причинно-следственные связи, выдвигает гипотезы при изучении природных явлений и процессов;

находит пути решения проблемных ситуаций и учебных задач на основе анализа естественнонаучной информации;

оценивает достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

участвует в коллективном обсуждении проблемных вопросов естествознания; сравнивает различные точки зрения и аргументирует собственную; отстаивает свою позицию по вопросам естествознания;

соотносит явления художественной культуры с содержанием учебных предметов естественнонаучной направленности и применяет при решении компетентностно-ориентированных заданий;

применяет приобретенные естественнонаучные знания, умения, компетенции для объяснения сущности явлений и процессов окружающего мира; решения учебных задач и проблемных ситуаций;

17.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Физика» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

имеет представление о современной естественнонаучной картине мира; основах современной физической картины мира как составной части естественнонаучной картины мира; назначении физических моделей (точечный заряд, однородное электростатическое поле; математический и пружинный маятники; поперечная и продольная волны; идеальный колебательный контур; ядерная модель атома; модель атома водорода по Бору, иные модели), условиях их применимости; необратимости термодинамических процессов в природе; постулатах Эйнштейна; тепловом излучении и квантовой гипотезе Планка; давлении света; корпускулярно-волновом дуализме; ядерных реакциях; элементарных частицах и их взаимодействиях; ускорителях заряженных частиц; тепловых двигателях, их значении и экологических проблемах использования; ядерной энергетике и экологических проблемах ее использования; достижениях белорусских ученых в области физической оптики, спектроскопии и квантовой электроники, теоретической и ядерной физики, физики элементарных частиц;

понимает, что квантово-полевая картина мира по мере накопления новых научных фактов и появления новых научных гипотез продолжает развиваться;

понимает физическую сущность и назначение физической модели «идеальный газ», условия ее применимости к реальным газам;

владеет понятийным аппаратом и символическим языком физики; навыками экспериментальных исследований; способами измерений физических величин и оценки результатов измерений;

демонстрирует знания фундаментальных физических законов (принципов) механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, математики, астрономии, иных наук, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий; методов исследований физических явлений;

умеет решать учебные (качественные, графические, расчетные), учебно-познавательные и практико-ориентированные задачи, в том числе и межпредметного характера. При решении задач учитывает границы применимости законов, закономерностей, условия применимости физических моделей;

интерпретирует данные, полученные из графиков, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций и иных видов информации;

использует знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с физическими, бытовыми приборами и техническими устройствами;

соблюдает нормы экологического поведения в окружающей среде, при принятии решений в повседневной жизни; бережно относится к природным ресурсам;

17.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Физика» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

имеет осознанное представление о современной естественнонаучной картине мира; основах современной физической картины мира как составной части естественнонаучной

картины мира; назначении физических моделей (точечный заряд, однородное электростатическое поле; идеальный колебательный контур; ядерная модель атома; модель атома водорода по Бору, иные модели), условиях их применимости; необратимости термодинамических процессов в природе; тепловом излучении и квантовой гипотезе Планка; давлении света; корпускулярно-волновом дуализме; ядерных реакциях; элементарных частицах и их взаимодействиях; ускорителях заряженных частиц; тепловых двигателях, их значении и экологических проблемах использования; ядерной энергетике и экологических проблемах ее использования; достижениях белорусских ученых в области физической оптики, спектроскопии и квантовой электроники, теоретической и ядерной физики, физики элементарных частиц;

понимает и осознает, что квантово-полевая картина мира по мере накопления новых научных фактов и появления новых научных гипотез продолжает развиваться;

понимает физическую сущность и назначение физических моделей (идеальный газ, математический и пружинный маятники; поперечная и продольная волны); роль физики в познании различных видов взаимодействий тел и объектов в природе, определяющих не только разнообразие физических явлений окружающего нас мира, но и направление эволюции Вселенной;

исследует и анализирует разнообразные физические явления и свойства объектов; объясняет принципы работы приборов и устройств, определяет их характеристики;

владеет методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа результатов измерений, определения достоверности полученного результата; способами решения различных задач;

прогнозирует, анализирует и оценивает последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности, бережного отношения к природным ресурсам;

17.5. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Химия» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

понимает роль химии в жизни и практической деятельности человека, в формировании естественнонаучного мировоззрения;

владеет основами химического языка (символикой, терминологией, номенклатурой);

понимает содержание важнейших законов химии, объясняющих состав, строение и закономерности превращений веществ;

определяет принадлежность вещества к определенному классу, химической реакции – к определенному типу;

характеризует взаимосвязь между веществами разных классов;

владеет эмпирическими (наблюдение, описание, измерение, моделирование) и логическими (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение) методами изучения химических веществ и явлений;

проводит химические реакции с использованием веществ, химической посуды, лабораторного оборудования, нагревательных приборов;

соблюдает правила безопасного поведения в кабинете химии;

объясняет химическую информацию и результаты практических исследований с позиций изученных теорий;

проводит расчеты на основе химических формул веществ и химических уравнений;

пользуется различными источниками химической информации (таблица периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, учебная и дополнительная литература, сеть Интернет, иные источники);

владеет способами безопасного использования в быту веществ и материалов;

понимает значение химических веществ и явлений в повседневной жизни, их практического использования и связанные с этим риски;

оценивает результаты использования достижений химической науки и химических технологий, их воздействие на состояние окружающей среды и здоровье человека;

осуществляет проектное исследование (планирует, проводит исследование, обрабатывает и анализирует его результаты, делает выводы, оформляет отчет);

- 17.6. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Химия» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:
- объясняет роль химии и химических технологий в современном мире, в формировании материалистического мировоззрения человека;
 - демонстрирует на примерах взаимосвязь между естественными науками;
 - свободно оперирует химическим языком (символикой, терминологией, номенклатурой) при описании химических веществ и явлений;
 - объясняет сущность важнейших законов химии о составе, строении и закономерностях превращений веществ;
 - владеет навыками классификации веществ и химических реакций;
 - объясняет взаимосвязь между веществами разных классов;
 - применяет эмпирические (наблюдение, описание, измерение, моделирование) и логические (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение) методы изучения химических веществ и явлений;
 - владеет опытом выполнения химического эксперимента с использованием веществ, химической посуды, лабораторного оборудования, нагревательных приборов;
 - соблюдает правила безопасного поведения в кабинете химии;
 - описывает, объясняет, анализирует результаты лабораторных опытов и практических работ и выявляет их практическую значимость;
 - выполняет комбинированные расчеты на основе понимания количественных соотношений в химии;
 - проводит поиск, отбор и анализ химической информации, интерпретирует и осуществляет преобразование ее в формат для решения учебных задач и проблемных жизненных ситуаций;
 - понимает значение химических веществ и явлений в повседневной жизни, их практического использования и связанные с этим риски;
 - анализирует и прогнозирует последствия использования достижений химической науки и химических технологий, их воздействие на состояние окружающей среды и здоровье человека;
 - владеет проектно-исследовательской компетенцией в области естественных наук (определяет цель и задачи исследования, планирует исследование, выдвигает гипотезу, проводит исследование, обрабатывает и анализирует результаты исследования, предлагает способы практического использования результатов исследования, делает выводы и прогнозы);
- 17.7. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Биология» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:
- понимает роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, жизнедеятельности человека;
 - владеет содержанием основополагающих биологических понятий, законов, теорий;
 - объясняет единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории и законы;
 - называет уровни организации жизни и связи между ними (клетки, ткани, органы, организм, популяция, вид, биоценоз, экосистема, биосфера);
 - распознает признаки и свойства видов живых организмов, популяций, экосистем и агробиосистем;
 - объясняет сущность биологических процессов: деление клетки, рост, развитие, размножение, хранение и передача наследственных признаков, наследственность и изменчивость, питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, выделение, транспорт веществ, раздражимость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах, круговорот веществ в биосфере;
 - анализирует и оценивает последствия деятельности человека в экосистемах и биосфере; экологические проблемы своего региона проживания; последствия внедрения достижений науки и технологии в природную среду; влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;

описывает, объясняет и анализирует результаты лабораторных и практических работ;

использует генетическую символику; решает и оформляет экологические и генетические задачи;

соблюдает правила поведения в природе и здорового образа жизни для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности; соблюдает и объясняет необходимость соблюдения правил работы в кабинете биологии;

осуществляет проектное исследование по изучению живой природы (планирует, проводит исследование, обрабатывает и анализирует его результаты, делает выводы);

оценивает и анализирует последствия деятельности человека с позиции экологической безопасности;

работает с содержанием биологического текста; выделяет смысловые блоки; определяет ключевые биологические понятия и применяет их при описании и объяснении явлений и процессов, происходящих в живых организмах, популяциях и экосистемах;

проводит поиск и отбор биологической информации, ее преобразование для решения учебных задач и жизненных проблемных ситуаций;

17.8. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Биология» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

объясняет роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, жизни и практической деятельности человека;

оперирует содержанием основополагающих биологических понятий, законов, теорий и применяет их при решении учебных задач и проблемных ситуаций;

приводит доказательства единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории и законы;

характеризует уровни организации жизни и связи между ними (клетки, ткани, органы, организм, популяция, вид, биоценоз, экосистема, биосфера);

выделяет признаки и свойства видов живых организмов, популяций, экосистем и агроэкосистем;

объясняет и описывает особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии в клетке; пластический и энергетический обмен; фотосинтез; хемосинтез; дыхание; брожение; митоз; мейоз; развитие половых клеток у растений и животных; размножение, оплодотворение у растений и животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез); действие искусственного, движущего и стабилизирующего отборов; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;

приводит доказательства последствий внедрения достижений науки и технологии в природную среду; глобальных антропогенных изменений в биосфере; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, некоторых лекарственных средств на зародышевый и плодный периоды развития человека; влияния мутагенов на организм;

описывает, объясняет, анализирует результаты лабораторных и практических работ и выявляет их практическую значимость;

применяет генетическую символику; решает экологические и генетические задачи, анализирует и объясняет полученные результаты;

соблюдает и транслирует правила поведения в природе и здорового образа жизни для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих; правила работы в кабинете биологии;

участвует в коллективном обсуждении учебных заданий, исследований, проектов; сотрудничает с другими членами команды по достижению совместных целей;

владеет проектно-исследовательской компетенцией в области биологических наук (определяет цель и задачи исследования, планирует исследование, выдвигает гипотезу, проводит исследование, обрабатывает и анализирует результаты исследования, предлагает способы практического использования результатов исследования, делает выводы и прогнозы);

проявляет интерес к профессиональной деятельности в области биологических наук;

оценивает, анализирует и прогнозирует последствия деятельности человека с позиции экологической безопасности;

работает с содержанием биологического текста: выделяет и анализирует смысловые блоки; определяет и оперирует ключевыми биологическими понятиями, применяет их при описании, объяснении и доказательстве явлений и процессов, происходящих в живых организмах, популяциях и экосистемах;

проводит поиск, отбор и анализ биологической информации; интерпретирует и осуществляет ее преобразование для решения учебных задач и проблемных жизненных ситуаций;

17.9. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Астрономия», согласно которым учащийся:

имеет осознанные представления о взаимосвязи развития астрономии с развитием других наук и общим прогрессом цивилизации; крупномасштабной структуре Вселенной, основах современных представлений о строении и эволюции Вселенной, научных основаниях существования жизни и цивилизаций во Вселенной; происхождении Солнечной системы, закономерностях ее строения, принципах движения планет; различиях тел Солнечной системы по физическим свойствам и химическому составу, приоритетной роли Солнца во всех процессах, происходящих в Солнечной системе, источниках энергии Солнца; этапах эволюции звезд, принципиальном отличии физического строения звезд и планет; основах счета времени, различиях между понятиями систем счета времени – истинного, среднего солнечного, поясного, сезонного и всемирного; принципах построения календарей; современных методах и технологиях изучения мегамира; вкладе белорусских ученых в развитие астрономии; значениях астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознает принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; единство физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной;

понимает сущность гелиоцентрической системы мира и исторические предпосылки ее создания; Солнечной системы (звездной системы в галактике Млечный Путь, включающей Солнце и естественные космические объекты, обращающиеся вокруг него: планеты, их спутники, карликовые планеты, астероиды, метеороиды, кометы и космическую пыль); физических характеристик и отличительных особенностей планет разных групп Солнечной системы; достигнутых результатов освоения и изучения Солнечной системы на современном этапе;

приобретает опыт наблюдений невооруженным глазом и в телескоп (с использованием подвижной звездной карты, «Школьного астрономического календаря»);

различает планеты и звезды на звездном небе; находит на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды;

определяет видимость звезд (созвездий), Солнца, Луны на заданную дату и время суток с помощью подвижной карты звездного неба;

ориентируется на местности по Солнцу, другим звездам, Луне;

определяет уровень активности Солнца по наблюдениям солнечных пятен;

определяет местоположение и время по астрономическим объектам;

использует компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

объясняет причины и характер видимого движения Солнца, планет и Луны; причины смены фаз Луны; основные свойства и условия наступления солнечных и лунных затмений, а также их значение и интерес для астрономии и науки в целом;

демонстрирует на примерах приоритетную роль Солнца во всех процессах, происходящих в Солнечной системе; влияние солнечной активности на состояние земной атмосферы и магнитосферы, физических процессов, происходящих на Солнце, на условия жизнедеятельности человека на Земле;

осознает роль и ответственность человека за сохранение и развитие жизни на Земле;

оперирует основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями (интерпретирует данные графиков, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций, иных видов информации) при описании и объяснении астрономических явлений и свойств космических объектов и их систем;

умеет решать астрономические и астрофизические задачи; использовать интерактивные технологии для прогнозирования новых астрономических явлений;

использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; оценивания информации, содержащейся в сообщениях средств массовой информации, научно-популярных статьях, глобальной компьютерной сети Интернет.

18. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы по предметной области «Технология», в состав которой входит учебный предмет «Черчение», которые включают:

18.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет уважение к истории и современному состоянию графического образования как составляющую содержания технологического образования; популяризирует достижения белорусских инженеров и архитекторов;

контролирует свое эмоциональное состояние; проявляет стрессоустойчивость при возникновении сложных ситуаций; владеет навыками саморегуляции; умеет концентрировать свое внимание при выполнении заданий; активно использует пространственные представления при решении сложных графических задач;

использует графические изображения для решений задач;

ориентируется в мире профессий, связанных с применением графических знаний и умений; осуществляет индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных потребностей и интересов, собственных индивидуально-личностных особенностей и возможностей;

18.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

владеет способами логического и пространственного мышления; читает, анализирует и оценивает информацию об объекте, представленную в разных формах графического отображения (эскиз, технический рисунок, чертеж); решает графические задачи с использованием графических средств;

владеет навыками схематизации (выполняет чертежи, эскизы объектов); представляет информацию и объект собственной мыслительной деятельности в символической форме (чертежи);

критически оценивает объекты и их графические изображения; выделяет существенные и несущественные характеристики; сравнивает графические изображения по заданным критериям; выявляет противоречия графических изображений, определяет пути преодоления этих противоречий;

творчески преобразует графические объекты (моделирует и конструирует объект с целью изменения его формы или положения в пространстве);

владеет соответствующим терминологическим аппаратом, графическим языком для осуществления коммуникации с людьми разных профессий при решении вопросов графического отображения информации;

пользуется информационно-коммуникационными технологиями для работы с графической информацией; использует компьютерные технологии для представления результатов решения графических задач;

принимает активное участие в решении графических задач; инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такого рода деятельность;

проявляет инициативу в координации работы группы по решению графических задач, согласовывает свои действия с другими членами группы с учетом заданных

условий; ответственно относится к результатам работы группы; соблюдает этикет во взаимоотношениях внутри группы;

вступает в продуктивную коммуникацию с другими людьми по вопросам графического отображения объектов, публично представляет результаты собственной деятельности;

18.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Черчение» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

называет виды и области применения графической информации, виды графических изображений;

соблюдает основные правила выполнения чертежей;

различает основные элементы резьбы, типовые детали и их соединения;

характеризует особенности строительных и сборочных чертежей;

описывает возможности информационно-коммуникационных технологий и систем автоматизированного проектирования для разработки графической информации;

читает и выполняет графические изображения с использованием чертежных инструментов;

описывает графические изображения с использованием специальной терминологии;

выполняет геометрические построения (деление отрезков, окружностей на равные части, построение сопряжений);

анализирует форму предметов, геометрический состав изображений;

применяет соответствующий вид проецирования; умеет выбирать необходимое количество видов на чертеже; располагает виды с соблюдением проекционных связей;

решает графические задачи на сопоставление (сравнение), реконструирование (дополнение, преобразование), моделирование;

выполняет чертежи (эскизы) объектов по наглядному изображению в необходимом количестве изображений; аксонометрические проекции объекта (прямоугольная изометрия); технические рисунки; простые разрезы и сечения; чертежи разъемных (резьбовых) соединений деталей;

18.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Черчение» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

соблюдает правила выполнения чертежей;

читает и выполняет графические изображения с применением условностей языка графических изображений;

оперирует специальной технической терминологией;

оперирует комплексным чертежом; применяет соответствующий вид проецирования; выбирает необходимое количество видов предмета; располагает виды на чертеже с соблюдением проекционных связей;

выполняет чертежи (эскизы) объектов по наглядному изображению, словесному описанию; аксонометрические проекции объекта (прямоугольная изометрия, фронтальная диметрия); сечение геометрических тел проецирующими плоскостями; срезы и вырезы на поверхностях геометрических тел; простые и сложные разрезы; чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей, развертки геометрических тел;

решает графические задачи на сопоставление (сравнение), реконструирование (дополнение, преобразование), моделирование; проекционные задачи с использованием графических преобразований, задачи с элементами конструирования;

применяет информационно-коммуникационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки графической информации.

19. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы по предметной области «Здоровьесбережение», в состав которой входит учебный предмет «Физическая культура и здоровье» и модуль «Медицинская подготовка», которые включают:

19.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет чувство гордости за свою Родину, символы государства, сограждан, внесших вклад в ее развитие и прославление; за достижения белорусских спортсменов;

проявляет активную жизненную позицию и личное участие в обеспечении мер по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

транслирует правила здорового и безопасного образа жизни;

проявляет эмоционально-ценное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей;

понимает необходимость регулярных занятий доступными видами спорта для сохранения и улучшения здоровья;

понимает прикладное и оздоровительное значение изучаемых видов спорта;

стремится к личностной самореализации в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также безопасной жизнедеятельности;

предлагает нестандартные решения проблемных ситуаций, касающихся сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей;

19.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

анализирует и критически оценивает свои возможности и достижения, проводит коррекцию своей деятельности, выбирая для этого наиболее эффективные способы; прогнозирует результаты;

проявляет творчество в учебно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни;

устанавливает причинно-следственные связи между уровнем физического развития, состоянием здоровья и функциональными возможностями организма человека;

анализирует, обобщает и оперирует понятиями; устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; классифицирует понятия и действия; строит логическое умозаключение и делает выводы;

самостоятельно усваивает новые знания и умения; решает различного рода жизненные задачи; разрабатывает программу своей деятельности по сохранению и укреплению здоровья;

устанавливает учебную задачу как цель; следует ей в учебной деятельности; критически оценивает результат деятельности;

проводит поиск, анализ и отбор информации для решения учебной задачи; планирует свои действия; определяет их алгоритм и следует ему;

грамотно, логично и обоснованно излагает свои суждения в устной и письменной формах;

критически оценивает возникающие проблемные жизненные ситуации с точки зрения безопасного и здорового образа жизни;

применяет приобретенные знания, умения и компетенции в реальных жизненных ситуациях;

принимает участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях; организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия;

соблюдает эстетику движений; стремится к физическому совершенству;

участвует в коллективном обсуждении проблемных вопросов здоровьесбережения; сравнивает различные точки зрения и аргументирует собственную; отстаивает свою позицию по вопросам сохранения и укрепления здоровья;

высказывает и обосновывает собственную точку зрения в устной и письменной формах по проблемным ситуациям безопасного и здорового образа жизни;

организует сотрудничество, умеет предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в различных видах познавательной деятельности;

управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняетдержанность, рассудительность, тактичность;

19.3. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» при изучении на базовом уровне, согласно которым учащийся:

соблюдает правила безопасного поведения во время учебных и самостоятельных занятий физической культурой, при посещении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований и участии в них;

владеет приемами оказания первой помощи при легких травмах;

знает и соблюдает правила спортивных игр;

использует и транслирует знания в области физической культуры и спорта; умения и навыки в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

владеет основными понятиями и терминами физической культуры; применяет их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками;

объясняет особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития двигательных способностей;

выполняет физические упражнения и комплексы упражнений для поддержания работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца, четверти; объясняет их значение и роль для сохранения и укрепления здоровья;

выполняет и умеет организовать выполнение строевых команд и упражнений; комплексов общеразвивающих упражнений; комплексов физкультурных пауз, утренней гимнастики, упражнений для профилактики нарушения и коррекции осанки;

владеет двигательными действиями, техническими приемами изучаемых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки и иные виды спорта); умеет использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

использует технические приемы и физические упражнения, характерные для разных видов спорта и оздоровительной физической культуры;

подбирает подготовительные упражнения и планирует последовательность разучивания технических приемов выбранных видов спорта; оценивает эффективность выполненных физических упражнений посредством сравнения с образцом;

владеет навыками плавания, спасения и самоспасения на воде;

выполняет тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности и анализирует собственный уровень физической подготовленности и физического развития;

осуществляет мониторинг собственного физического развития и физической подготовленности; оценивает текущее состояние своего организма и определяет тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;

владеет основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

19.4. требования к предметным образовательным результатам по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» при изучении на повышенном уровне, согласно которым учащийся:

соблюдает правила безопасного поведения во время учебных и самостоятельных занятий физической культурой, при посещении физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований и участии в них;

владеет приемами оказания первой помощи при легких травмах;

знает и соблюдает правила спортивных игр; умеет организовывать проведение и судейство изучаемых спортивных игр;

использует и транслирует знания в области физической культуры и спорта; умения и навыки в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

владеет основными понятиями и терминами физической культуры; применяет их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками;

объясняет особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития двигательных способностей;

выполняет физические упражнения и комплексы упражнений для поддержания работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца, четверти; объясняет их значение и роль для сохранения и укрепления здоровья;

выполняет и умеет организовать выполнение строевых команд и упражнений; комплексов общеразвивающих упражнений; комплексов физкультурных пауз, утренней гимнастики, упражнений для профилактики нарушения и коррекции осанки;

владеет двигательными действиями, техническими приемами изучаемых видов спорта; умеет использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; подбирает упражнения для совершенствования технических приемов изучаемых видов спорта;

умеет организовывать использование технических приемов и физических упражнений, характерных для разных видов спорта и оздоровительной физической культуры;

подбирает подготовительные упражнения и планирует последовательность разучивания технических приемов выбранных видов спорта; оценивает эффективность выполненных физических упражнений посредством сравнения с образцом;

владеет навыками плавания, спасения и самоспасения на воде;

выполняет тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности; анализирует собственный уровень физической подготовленности;

осуществляет мониторинг физического развития и физической подготовленности; оценивает текущее состояние своего организма и определяет тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;

владеет основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств;

19.5. требования к предметным образовательным результатам по модулю «Медицинская подготовка», согласно которым учащийся:

объясняет значение первой помощи в повседневной жизни человека; действие лекарственных препаратов на организм человека;

оперирует основополагающими понятиями, связанными с особенностями оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными людьми;

владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим при травмах, переломах, кровотечениях, ушибах, растяжениях, вывихах, внезапной потере сознания, травматическом токсикозе, ожогах, отморожениях, поражениях электрическим током и молнией, тепловом и солнечном ударах, утоплении, укусах животных, различных видах отравлений, аллергической реакции на лекарственные средства;

знает пути передачи и основные симптомы наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, эндокринной, мочевыделительной систем; кишечных, воздушно-капельных, кровяных, детских инфекций; туберкулеза, гельминтозов, поражения кожных покровов; заболеваний, передающихся половым путем;

называет признаки клинической смерти, поражения человека электрическим током и молнией, солнечного и теплового ударов, поражения человека животными ядами, пищевых отравлений, отравлений (угарным газом, препаратами бытовой химии, алкоголем и его суррогатами, сильно действующими ядовитыми веществами, ядовитыми растениями и грибами); виды кровотечений, повреждений мягких тканей, переломов, ожогов и отморожений, утоплений;

владеет техникой проведения искусственной вентиляции легких; наложения мягких бинтовых повязок; иммобилизации верхней и нижней конечностей с помощью шин и подручных средств; проведения непрямого массажа сердца; извлечения инородных тел из полости рта, глотки; временной остановки кровотечения; извлечения пострадавшего из завалов; наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом; смены нательного и постельного белья; под кожного и внутримышечного введения лекарственных средств с использованием фантомов ягодиц и фантомов верхних и нижних конечностей; измерения температуры тела, подсчета дыхательных движений и частоты пульса; правилами хранения лекарственных препаратов;

классифицирует лекарственные формы и лекарственные препараты;

осуществляет индивидуальные профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

участвует в коллективном обсуждении учебных задач и проблемных ситуаций, связанных с зависимостью здоровья человека от образа его жизни;

отбирает, анализирует, обобщает и извлекает необходимую информацию из различных источников для предупреждения возникновения ошибок при оказании первой помощи пострадавшим в повседневных жизненных ситуациях.

20. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы по предметной области «Защита Отечества», в состав которой входит модуль «Допризывная подготовка» учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка», которые включают:

20.1. требования к личностным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

проявляет в своих поступках патриотизм и уважение к государственным символам Республики Беларусь;

осознает свою национальную идентичность и проявляет любовь к Отечеству;

осознает свою ответственность и долг перед Родиной; демонстрирует готовность ее защищать;

стремится к саморазвитию и самообразованию, что проявляется в ответственном отношении к учебе, к патриотизму и социально значимому труду;

проявляет гражданскую позицию, что выражается в уважительном и доброжелательном отношении к другим людям, мировоззрению, культуре, языку, вере;

демонстрирует сформированные ценностные ориентиры и моральные нормы поведения, что проявляется в осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам, соблюдении социальных норм и правил нравственного поведения;

ведет здоровый и безопасный образ жизни, что проявляется в соблюдении режима дня, оптимальной физической активности, правильном (здоровом) питании, отсутствии вредных привычек;

понимает значение семьи и традиций в жизни человека и общества, что проявляется в его высказываниях и поступках, отношении к другим людям;

20.2. требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым учащийся:

оценивает проблемные ситуации; определяет для себя цель, планирует возможные пути ее достижения, выбирает наиболее эффективные и формулирует задачи;

демонстрирует познавательную деятельность; критически анализирует возможные источники информации и выбирает достоверные; различает истинную и ложную информацию;

устанавливает причинно-следственные связи между событиями, выстраивает логическое рассуждение, делает выводы;

владеет основами самоконтроля и самооценки, что проявляется в определении собственных возможностей по достижению цели, соотнесении своих действий с планируемыми результатами, корректировке своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией;

определяет понятия, обобщает информацию, устанавливает аналогии, классифицирует информацию, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации;

демонстрирует навыки сотрудничества и организации совместной деятельности, проявляет коммуникационные качества;

осознанно использует средства коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и организации своей деятельности;

20.3. требования к предметным образовательным результатам по модулю «Допризывная подготовка» учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка», согласно которым учащийся:

называет основные события истории нашего государства и подвиги наших предков при защите Отечества;

разъясняет основные направления военной политики Республики Беларусь;

объясняет права и обязанности призыва;

воспроизводит текст военной присяги и описывает порядок ее принятия;

поясняет сущность воинской дисциплины, соблюдает правила уставных взаимоотношений;

называет состав Вооруженных сил Республики Беларусь;

называет технику и вооружение Вооруженных сил Республики Беларусь;

объясняет назначение и состав суточного наряда;

называет меры безопасности при обращении с оружием и при стрельбе, соблюдает их;

называет основные характеристики и устройство пневматической и малокалиберной винтовки; автомата АК-74; ручных гранат;

производит неполную разборку и сборку автомата АК-74;

стреляет из пневматической (малокалиберной) винтовки;

называет боевой порядок мотострелкового отделения;

воспроизводит действия солдата в обороне и наступлении;

характеризует оружие массового поражения, поражающие факторы, последствия применения;

пользуется средствами индивидуальной защиты;

оказывает первую помощь пострадавшим при ранениях и травмах;

выполняет строевые приемы;

выполняет нормативы по допризывной подготовке;

ориентируется на местности, пользуется картой, составляет схему маршрута движения по азимутам.

21. Требования к результатам изучения учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся к отдельным видам искусства, определяются учебными программами по этим учебным предметам.

ГЛАВА 3 **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, МАКСИМАЛЬНОМУ ДОПУСТИМОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ**

22. Состав учебно-программной документации общего среднего образования, типового учебного плана общего среднего образования; структура типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида; особенности разработки типового учебного плана средней школы; структура учебного плана академии (консерватории), реализующей образовательную программу среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства; финансирование в государственных учреждениях образования учебных часов, установленных типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида; структура учебной программы по учебному предмету, модулю; структура учебной программы факультативных занятий; порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации; порядок разработки и утверждения учебных планов учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, установлены Кодексом Республики Беларусь об образовании.

23. Учебно-программная документация образовательной программы среднего образования включает в себя типовой учебный план лицея, учебный план академии (консерватории), реализующей образовательную программу среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, типовые учебные планы учреждений общего среднего образования соответствующего вида в части, касающейся X–XI классов; учебные программы по учебным предметам, модулям, учебные программы по учебным предметам, модулям, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, учебные программы факультативных занятий.

24. При разработке типового учебного плана лицея, типового учебного плана средней школы, типового учебного плана школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, типового учебного плана гимназии, типового учебного плана специализированного лицея, типового учебного плана суворовского военного училища, типового учебного плана кадетского училища в части, касающейся X–XI классов, учитывается максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося, приведенный в таблице 1.

При разработке типового учебного плана гимназии-колледжа искусств, учебного плана академии (консерватории), реализующей образовательную программу среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, в части, касающейся X–XI классов, учитывается максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося, приведенный в таблице 2.

Таблица 1

Классы	Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося с учетом факультативных занятий, часов
	Базовый (повышенный) уровень изучения учебных предметов, модулей
X	35
XI	35

Таблица 2

Классы	Максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося при изучении на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства
	37
X	37
XI	37

25. В санаторной школе-интернате максимальный допустимый объем учебной нагрузки в неделю на одного учащегося составляет по 34 учебных часа в X–XI классах.

26. В перечень обязательных для изучения учебных предметов, модулей в X–XI классах государственного компонента типовых учебных планов учреждений общего среднего образования соответствующего вида включаются следующие учебные предметы: «Беларуская мова» (базовый и повышенный уровни изучения); «Русский язык» (базовый и повышенный уровни изучения); «Беларуская літаратура» (базовый и повышенный уровни изучения); «Русская литература» (базовый и повышенный уровни изучения); «Іностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (базовый и повышенный уровни изучения); «Математика» (базовый и повышенный уровни изучения); «Информатика» (базовый и повышенный уровни изучения); «История Беларуси в контексте всемирной истории» (базовый и повышенный уровни изучения); «Обществоведение» (базовый и повышенный уровни изучения); «География» (базовый и повышенный уровни изучения); «Физика» (базовый и повышенный уровни изучения); «Химия» (базовый и повышенный уровни изучения); «Биология» (базовый и повышенный уровни изучения); «Астрономия»; «Черчение» (базовый и повышенный уровни изучения); «Физическая культура и здоровье» (базовый и повышенный уровни изучения); «Допризывная и медицинская подготовка».

Количество учебных часов в неделю на изучение обязательных для изучения учебных предметов (на базовом и повышенном уровнях), определяется Министерством образования.

В перечень обязательных для изучения учебных предметов в классах учреждений общего среднего образования, в которых учащиеся изучают язык и литературу национального меньшинства, дополнительно включаются учебные предметы «Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства». Количество учебных часов на изучение учебных предметов «Язык национального меньшинства», «Литература национального меньшинства» определяется в пределах общего количества

учебных часов, установленных на изучение учебных предметов «Беларуская мова», «Русский язык», «Беларуская літаратура», «Русская литература».

27. Обязательными для изучения на повышенном уровне в гимназии-колледже искусств, академии (консерватории), реализующей образовательную программу среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, также являются учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся:

в области изобразительного искусства: «Рисунок» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Живопись» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Композиция» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области музыкально-хорового искусства: «Сольфеджио» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Игра на музыкальном инструменте» (образовательный процесс осуществляется индивидуально); «Хоровой класс» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Ансамблевый класс (вокальный)» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области музыкально-инструментального искусства: «Сольфеджио» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Игра на музыкальном инструменте» (образовательный процесс осуществляется индивидуально); «Оркестровый класс» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Ансамблевый класс (инструментальный)» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области театрального искусства: «Театр» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы мастерства актера» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы сценической речи» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Музыкальные и театральные игры» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Танец» (образовательный процесс осуществляется в группах); «Основы сценического движения» (образовательный процесс осуществляется в группах);

области хореографического искусства: «Танец классический, народно-сценический, историко-бытовой, современный бальный» (образовательный процесс осуществляется в группах).

Количество учебных часов в неделю на изучение на повышенном уровне обязательных для изучения учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области изобразительного искусства, в области музыкально-хорового искусства, в области музыкально-инструментального искусства, в области театрального искусства, в области хореографического искусства, определяются Министерством образования и Министерством культуры.

28. Типовой учебный план лицея разрабатывается (типовой учебный план средней школы, гимназии в части, касающейся X–XI классов, может разрабатываться) с учетом обеспечения дифференциации содержания образовательной программы среднего образования в соответствии с образовательными потребностями и интересами учащихся. Государственный компонент, наряду с перечнем обязательных для изучения учебных предметов, модулей, установленных в пункте 28 настоящего образовательного стандарта, может содержать и вариативный перечень учебных предметов, модулей.

При разработке типового учебного плана лицея (типового учебного плана средней школы, гимназии в части, касающейся X–XI классов) может:

устанавливаться диапазон (от минимального до максимального) количества учебных часов в неделю на изучение на повышенном уровне соответствующего учебного предмета в X и XI классах, в пределах которого учреждение образования может определить количество учебных часов в неделю на изучение на повышенном уровне этого учебного предмета при составлении учебного плана на текущий учебный год с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся);

обеспечиваться возможность изучения на базовом уровне за один учебный год (в X или XI классе) отдельных учебных предметов.

Перечень учебных предметов, которые можно изучить на базовом уровне за один учебный год (в X или XI классе), количество учебных часов на их изучение устанавливается Министерством образования.

29. При разработке типового учебного плана лицея, типовых учебных планов иных видов учреждений общего среднего образования, реализующих образовательную программу среднего образования, учитываются следующие требования:

учебный предмет «Физическая культура и здоровье» не изучается в специализированных по спорту классах и училищах олимпийского резерва;

учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка» не изучается в санаторной школе-интернате;

с учащимися X класса (за исключением учащихся X класса санаторных школ-интернатов, училищ олимпийского резерва, гимназий-колледжей искусств, вечерних классов в средних школах) проводятся 10-дневные учебно-полевые сборы (юноши), практические занятия по медицинской подготовке (девушки), на которые отводится 60 учебных часов.

30. При разработке типового учебного плана средней школы, который касается вечерних X–XII классов, учитываются следующие требования:

перечень обязательных для изучения учебных предметов при реализации образовательной программы среднего образования включает учебные предметы «Беларуская мова», «Русский язык», «Беларуская літаратура», «Русская литература» («Беларуская мова і літаратура», «Русский язык и литература» при получении среднего образования в заочной форме получения образования), «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский), «Математика», «Информатика», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение», «География», «Физика», «Биология», «Астрономия», «Химия»;

максимальный допустимый объем учебных часов в неделю на одного учащегося составляет по 25 учебных часов в X классе, XI классе и XII классе.

31. Учебная программа по учебному предмету, модулю должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются назначение, цели и задачи изучения содержания учебного предмета, модуля; ценностные ориентиры содержания учебного предмета, модуля при освоении учащимися содержания образовательной программы среднего образования; общее количество учебных часов, отведенное на изучение содержания учебного предмета, модуля, проведение контрольных работ в письменной форме и (или) выполнение лабораторных работ, практических работ; приоритетные виды функциональной грамотности и пути их формирования (развития), универсальные компетенции и пути их формирования (развития); специфика учебного предмета, содержательные линии, по которым концентрируется содержание учебного предмета; рекомендуемые виды учебного занятия, формы организации учебной деятельности учащихся, виды учебной деятельности учащихся, методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной учебной деятельности учащихся; ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета, модуля по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования, которые подразделяются на личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты и предметные образовательные результаты;

положения, в которых определяются содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся. Содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся структурируются по темам и классам, в которых учебный предмет изучается при реализации образовательной программы среднего образования. Определяется количество учебных часов на изучение содержания отдельных тем. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся определяются в предметно-деятельностной форме с учетом специфики учебного предмета, приоритетных видов функциональной грамотности, формируемых компетенций.

32. К приоритетным видам функциональной грамотности по предметным областям в рамках настоящего образовательного стандарта относятся:
- читательская, информационная, художественно-эстетическая (для предметной области «Государственные языки»);
 - читательская, художественно-эстетическая, информационная (для предметной области «Литература и искусство»);
 - информационная, читательская, художественно-эстетическая (для предметной области «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский));
 - читательская, художественно-эстетическая, информационная (для предметной области «Язык и литература национального меньшинства»);
 - математическая, читательская, информационная, финансовая, технологическая (для предметной области «Математика. Информатика»);
 - читательская, информационная, социокультурная, художественно-эстетическая, правовая, экономическая, естественнонаучная, экологическая, математическая (для предметной области «Обществознание»);
 - естественнонаучная, математическая, экологическая, здоровьесберегающая, читательская, информационная, технологическая (для предметной области «Естественнонаучные предметы»);
 - технологическая, читательская, математическая, информационная (для предметной области «Технология»);
 - здоровьесберегающая, информационная, читательская (для предметной области «Здоровьесбережение»);
 - здоровьесберегающая, математическая, информационная, читательская (для предметной области «Защитник Отечества»).

33. Учебная программа факультативных занятий должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются адресность, цели и задачи факультативных занятий, количество учебных часов, отведенное на освоение учащимися содержания учебного материала, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, виды учебной деятельности учащихся, ожидаемые результаты освоения содержания учебного материала;

содержание факультативных занятий, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, которые определяются в предметно-деятельностной форме с учетом специфики учебного материала.

ГЛАВА 4 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

34. При реализации образовательной программы среднего образования образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, установленными Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении общего среднего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и настоящим образовательным стандартом. К ним относятся:

- создание условий для развития личности учащегося как патриота и активного гражданина; способности к самостоятельному целеполаганию и жизненному выбору;
- обеспечение безопасности образовательной среды и образовательного процесса;
- обеспечение преемственности среднего и базового образования;
- соблюдение обязательного и максимального допустимого объема учебной нагрузки в неделю на одного учащегося;
- соблюдение требований гигиенических нормативов, санитарно-эпидемиологических, эргономических и эстетических требований;
- соблюдение принципов системности и единства педагогических требований;
- использование в образовательном процессе разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся, методов обучения и воспитания, направленных

на стимулирование самостоятельной учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками; формирование и развитие у учащихся функциональной грамотности, универсальных компетенций, творческих способностей;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;

организация профессиональной ориентации учащихся, направленной на знакомство с конкретными видами трудовой деятельности взрослых, соответствующей интересам и способностям учащихся; включение учащихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность;

достижение образовательных результатов, определенных в настоящем образовательном стандарте, всеми учащимися, в том числе учащимися с особенностями психофизического развития, которые получают среднее образование в классах совместного обучения и воспитания.

35. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования должно соответствовать следующим требованиям:

учебные предметы, модули должны быть обеспечены учебными программами, учебными и иными изданиями, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным предметам, модулям.

36. Научно-методическое обеспечение включает:

методические рекомендации по формированию функциональной грамотности, универсальных компетенций в контексте освоения содержания обязательных для изучения учебных предметов;

задания, которые направлены на мотивацию самостоятельной учебной деятельности учащихся; активизацию коммуникативной, познавательной (исследовательской, экспериментальной, проектной, деятельности по моделированию), рефлексивно-регулятивной и иных видов учебной деятельности учащихся; интеграцию знаний по учебным предметам, входящих в состав предметной области, по учебным предметам из разных предметных областей; на достижение метапредметных образовательных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; ориентацию в актуальных проблемах современной жизни; подготовка к выбору пути продолжения образования.

37. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

38. Учреждения образования, специальные воспитательные учреждения, образовательно-оздоровительные центры должны располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного, воспитательного процессов и развития личности учащегося (учебные кабинеты, учебные мастерские, компьютерные классы, помещения для занятий физической культурой и спортом, иные помещения);

средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательной программы базового образования (приборы, оборудование, включая учебно-лабораторное, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные, учебные и иные издания, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

39. Функционирование информационно-образовательной среды учреждений образования, специальных воспитательных учреждений, образовательно-оздоровительных центров обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.