

113 學年度學科能力測驗模擬試卷

歷史考科 解答卷

■ 答案

第壹部分：

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| C | C | B | B | C | B | C | B | D | B |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | | | | | |
| A | B | A | D | D | | | | | |

第貳部分：

16. 17.

B C

18.

| | | |
|-------------------|--|---------------------------------------|
| 是否代表雙方政府？ | <input type="checkbox"/> 是 | <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 是否討論出解決方法？ 證據？ | <input checked="" type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| | 決定用一面紅旗作為信號：船隻應透過這面旗讓 他或他的番社知道，有一 隊懷抱友善目的的人想登 陸 | |

19. 20.

D A

21.

| | |
|--|--|
| 關鍵因素（勾選一項） | 理由說明（50 字內） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 歐洲國家協商安排 <input type="checkbox"/> 非洲內陸資源豐富 <input type="checkbox"/> 美國主導巴黎和會 | 德國俾斯麥主導會議，讓 歐洲國家互相承認彼此的 占領權，忽略非洲族群的 複雜性 |

22. 23.

B B

24.

韓戰期間，美國派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽

25.

| 面臨的挑戰（勾選） | 解決策略（20 字內） |
|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> 殘元勢力與沿海倭寇聯 合作亂 <input checked="" type="checkbox"/> 女真與倭寇侵擾邊境造 成動盪 <input type="checkbox"/> 沿海居民違反海禁而走 私者眾 <input type="checkbox"/> 皇帝認真治國卻無法穩 定秩序 | 謹慎甄選武將，加強武舉 考試內容。 |

■ 解析

- 宗族重視族譜、強調飲水思源，使成員們不忘祖先創業維艱，到美國持續維持宗族凝聚力，故選(C)。(A)若要判斷情節虛構，須有其他證據進一步佐證。再者，儘管是傳教士的回憶錄，也不代表其宗族因此不能祭祖 (B)宋代以後，宗族編纂重點是凝聚宗族力量，以宗族公產創辦義倉或書院等方式，給予有需要幫助的宗族成員資助。到近代，形成更多層面的互助，與把持政權較無關 (D)題幹沒有提到美國社會對華人的歧見，主要描述華人宗族在海外的凝聚。
- 根據「戶口調查、1910 年代到 1940 年代」可推論為日治時代人口調查資料 (A)甲族群人數最多，應為漢人族群，日治並無教育資源優先分配 (B)乙族群人數最少，應為其他外國人，然而跨國婚姻來臺為 1980 年代後之事 (C)丙族群人數變化最少，故應為原住民族群，確有遭強迫搬遷 (D)丁族群明顯成長，故應為日本人族群，於二戰後陸續遷回日本。
- 李應章的「甘蔗歌」，主要訴求蔗農在辛勤耕作之餘，卻受到總督府政策的限制與資本家的剝削，導致蔗農地位如同農奴，故蔗農們應團結組合以據理力爭咱合理的待遇；(A)由於「甘蔗歌」主要是為蔗農發聲，故不涉及所有農民 (C)因農工商的階級及利益各有不同，故李應章主要是要結合農民力量 (D)1920 年代，臺人尚無法參選議員，要到 1935 年總督府才開放地方半自治選舉。

4. 教團的符水、祝禱、守戒及勸人向善，為中國道教民間信仰的特色。東漢末年，道教的「五斗米道」組建政權。另一部分，追求修煉成仙、延年益壽也是道教的主要信仰特色，故選(B)。(A)東漢黨錮之禍以後，士人愈加避免涉入政治事務，故走向超俗清談、探討玄學，但其發展與大眾皈依佛教無關(C)道教屬中國本土宗教，並非是外來宗教的教義(D)藩鎮割據為唐末五代的情況，與「宗教王國」建立的時代不符。
5. 由「侵略南方漢人朝廷的實力」可知，匈奴原先「有能力南侵」，但從匈奴詠歎「失我祁連山」，了解此時匈奴失去河套地區牧場，也意味失去河西走廊的主導權，故選(C)。(A)是五胡十六國時期的現象，此選項與題幹敘述時代背景不符(B)秦朝連接戰國長城，並未將匈奴牧場及游牧路線框入，而是阻礙匈奴南下侵略的路線，故沒有匈奴失去西域的問題(D)此為東漢竇憲、班超攻打北匈奴的狀況，且迫使北匈奴西遷，與匈奴無關。
6. 從資料一可知，此時期對於古代的科學、學術、語文皆重新重視並有所探究，尤其特重象徵古典文化淵源的希臘文，凡此都顯示文藝復興時期的復古特色。資料二則提供文藝復興時期的其他發展，如日耳曼人古騰堡發明活字版印刷術，以及十三世紀蒙古西征後傳入的火藥大砲。
7. 幕藩體制是日本德川幕府獨攬國家大政後，將各土地分封給大名統治，形成藩國。幕府與大名之間，是一種上下效忠體制，西周封建則是依血緣親疏決定宗法階級，而非單純分封與效忠，故選(C)。(A)日本大化革新時期，仍屬中央集權的律令體制，而非幕藩封建體制。日本幕府強調下對上效忠關係，而非藉禮樂維持血緣宗法等級，西周則是藉由禮樂彰顯宗法尊卑階級(B)班田法是大化革新時期，天皇以中國均田制的精神，推行土地分配(D)幕府與武士屬效忠(契約)關係，而非血緣關係。
8. 根據題幹訊息，因應火砲的運用，城堡必須加蓋稜堡，但新式建築需要更多資源，故促成以國王為核心的中央集權體制，此為「軍事變革論」的論述邏輯，故選(B)。(A)應是軍事發展帶動資本需求，進而促成中央集權形成(C)新式城堡帶動更多需求，使中央集權更重要，而非封建體制有效刺激軍事規模擴大(D)火砲刺激既有城堡建築，才有星形要塞出現，且後續刺激中央集權，而非刺激領主推動改革。
9. 安史之亂以後，北方遭遇兵災的蹂躪；五代北宋以來，中原一帶又受到契丹的入侵，以及人為決堤、黃河氾濫等影響，在天災、人禍交相侵襲之下，使北方長期受到摧殘，造成經濟蕭條，社會文化凋敝。而經濟發展的南北落差，也反映在南北的文化差距。隨著靖康之難發生、南宋的建國，中國經濟與文化重心正式南移，南方經濟與文化發展超越北方成為定局，故選(D) (A)靖康之難並未導致北方人士盡數淪喪，反而有大批的北方移民湧入南方 (B)宋高宗本身即為北方人，其在位期間有多名北人出任宰相，故其既沒有不信任北人，也未禁止北方人參加科舉考試 (C)富商巨賈藉由捐錢買官進入官僚體系，為明清時期的情形。
10. 根據地圖，中國的杭州、泉州、廣州皆設有市舶司，其線條走向分往朝鮮半島、日本，以及東南亞、阿拉伯半島、東非等地，可知此圖主題為南宋時期海外通商貿易圖，故選(B) (A)若為隋唐時期，圖中應標示首都長安，且唐代初設市舶司僅廣州一地，且東亞文化圈並未包括阿拉伯半島、東非等地 (C)如果是鄭和下西洋的路線，就不會前往朝鮮半島、日本等地 (D)荷據時期在臺的三角貿易，主要為日本、東南亞、中國大陸，並未包括朝鮮半島、阿拉伯半島、東非等地。
11. 引文出自法國郭比諾伯爵《人種不平等論》。段落強調血統純正的觀念，屬十九世紀下半葉「白種人至上」的論調，故選(A)。(B)十五世紀末大航海時代，尚未形成白種人至上的風潮，而是作為十九世紀種族主義論者的證據之一 (C)拿破崙重組神聖羅馬帝國(1806年)激起當地民族認同，而非白種人至上 (D)七年戰爭與白種人至上並無關聯。
12. 根據題目敘述「亞洲殖民地戰爭、1954年獨立、1975年統一」，此應為二戰後越南局勢 (A)越南獨立並未有蘇聯軍隊進駐介入，此應為朝鮮半島分裂 (B)抗法獨立戰爭後，北越由共產黨建立，南越由反共勢力建立，美國取代法國介入越南 (C)美國介入越南並未獲得聯合國授權，此應為韓戰 (D)越南統一戰爭時期，正值中蘇交惡階段，兩者並未聯手介入戰爭，美國放棄介入是因為越戰死傷慘重。
13. 從圖表可知，馬來西亞是1920年時該商品的全球最大產地。十九世紀下半，英國對馬來亞橡膠業注入巨額資本，使得橡膠種植園的面積和產業規模不斷擴大，並自印度、中國大量輸入廉價勞力，於是英屬馬來亞橡膠種植規模得以直線上升。1920年，英屬馬來亞的橡膠產量已占世界產量一半以上。

14. 解讀表格資料：需要多少白銀兌換黃金，在 1580 年時，與英國、西班牙相較，中國的白銀價格較高，約為兩倍，到 1637 年時，中國、英國與西班牙的白銀價格差距便縮小了。1580~1637 年，因為白銀流入中國的數量增多，導致價格逐漸下跌，反映了歐洲人以中南美洲或日本的白銀來購買中國的絲綢、瓷器等奢侈品的貿易型態 (A)(B)由表格無法看出白銀在歐洲是否有大量流出或流入，因為黃金與白銀的比價表變化不大 (C)不符合表格的呈現，且鴉片貿易要等到十八世紀以後。

15. 文中提及當局質疑《臺灣藝術》引導「臺灣意識」，以及後續收納更多日文創作，與皇民化運動期間的政治氛圍較相符，故選(D)。(A)受世界民族自決風潮影響，大正民主時期當局以漸進同化為政策方向，不會以「引導臺灣意識之嫌」為由，迫使雜誌改名並收納更多日文創作 (B)受中國新文化運動影響，臺灣士紳採取文化啟蒙運動，此時屬 1920 年代相較開放的大正民主時期，為創辦《臺灣藝術》的背景，而非改名《新大眾》的氛圍 (C)內地延長主義的施政風格相較開明，並不會迫使雜誌名稱更改、收納更多日文創作。

16. 美國羅妹號船員遇船難在屏東登陸上岸後，遭到原住民殺害，美國駐廈門領事李仙得因此來臺善後處理。

17. (A)1874 年日軍侵臺後，清政府才積極治臺 (B)1874 年日軍侵臺後，清政府才鼓勵漢人移居東部 (D)1874 年日軍侵臺後，沈葆楨決定增設恆春縣。

18. 羅妹號事件發生後，清廷以「生番地不歸官方管轄」回應美方，美國遂派軍艦攻擊原住民部落，但無功而返。清廷恐事端擴大，故讓臺灣總兵劉明燈率 500 名士兵討番，卻仍受阻於斯卡羅王國的抵禦。李仙得見清廷亦不得要領，在琅嶠與斯卡羅王國總頭目卓杞篤直接交涉，雙方達成口頭協議，同意歸還羅妹號船長夫婦的首級及所劫物品，並允諾將來海事受難者皆以「紅旗」為信號求援，表示對臺灣頭目的友好，也希望不再殺害船難者，是為南岬之盟。

評分標準：

〔等級 2（完全給分）〕

A「是否代表政府」、B「是否討論出解決方法」均正確勾選，並同時寫出 C「決定用一面紅旗作為信號」

〔等級 1（部分給分）〕

A、B 任一項勾選正確，可得 3 分，C 回答正確，可得 3 分

〔等級 0（不給分）〕

勾選皆錯誤、未提及相關概念或未作答

19. 資料提到 19 世紀之前，歐洲人無法克服熱帶疾病，於是無法深入非洲內陸。直到 19 世紀中葉，發明治療熱帶傳染疾病的藥物—奎寧—後，歐洲人才深入非洲內陸探險。

20. 18~19 世紀，歐洲在工業革命推展後，不少國家都有原料需求與市場開拓的壓力，於是各國爭相發展對外的殖民運動，即是帝國主義。

21. 資料提到，俾斯麥召開會議時，以相互承認彼此的占領權來處理各國在非洲的勢力問題。如會議中將剛果河以東歸屬於比利時殖民地、以西歸屬於法國殖民地。他們切割非洲時，只考慮各國的主觀利益，並不了解非洲人的經濟發展潛能、人文歷史背景、種族問題等。

評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

正確勾選關鍵因素，並同時寫出理由，包含以下 A、B 兩項概念：A「歐洲國家互相承認彼此的占領權」、B「忽略非洲族群的複雜性」

〔等級 1（部分給分）〕

正確勾選關鍵因素（3 分），但理由說明不完整或不清楚，只回答 A 或 B 任一項概念（3 分）

〔等級 0（不給分）〕

勾選錯誤或未作答

22. 1949 年國共內戰，國民黨敗走臺灣，卻在臺保留了「中華民國」這個政治實體，於國際法上衍生出「臺灣主權未定論」與「臺灣主權確定論」的爭辯。若根據《開羅宣言》和《波茨坦宣言》，則主張臺灣應歸還中華民國；若依舊金山和約與中日和平條約僅強調放棄臺灣主權，而未明示其歸誰所有。(B)蔣介石的電報提到：「臺灣法律地位與主權，目前未成」，較接近臺灣主權未定論。(A)強調臺灣應該歸還中華民國，接近臺灣主權確定論 (C)敘述提到臺灣是中華人民共和國領土，接近臺灣主權確定論 (D)大東的言論認為臺灣割讓給日本後未歸還，但日本已於舊金山和約與中日和平條約中放棄臺灣主權，與歷史事實不符。

23. 1949 年 1 月之後，面對國軍在三大會戰失利，蔣介石以維持士氣、對抗共軍為重。同時，若欲將臺灣視為最後的反共基地，需先想辦法面對戰後「盟軍接管」問題，故強調中華民國為了獨立對抗共軍，因此展開對臺灣的建設等，故選(B)。(A)馬歇爾調停失敗後，宣布不介入中國內政問題，故不會主持國共領土範圍劃設 (C)第七艦隊抵達臺灣海峽為韓戰期間 (D)臺灣原屬日本領土，戰後由盟軍接管，與中國大陸地區國共政權戰爭性質不同，共軍無先攻占臺灣之理，故不選。

24. 引文中提到，美國原本不想軍援臺灣，但在 1950 年六月韓戰爆發後，美國卻派遣艦隊，代表東北亞戰爭使中華民國在臺灣的情勢確立。若再配合蔣介石對臺灣的態度轉變，更可凸顯段落作者所謂「臨時措施和妥協累積」，而非一開始即規劃「中華民國在臺灣」，也導致後續臺灣的國際法地位備受討論。

評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

指出「韓戰期間，美國派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽」，或寫出「美國派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽」，亦即指出維持臺灣海峽中立化的關鍵因素(美國主動派遣艦隊)

〔等級 1（部分給分）〕

僅指出關鍵戰役（韓戰），但沒有說明臺灣海峽中立化的關鍵因素（3 分）

〔等級 0（不給分）〕

答案方向錯誤或未作答

25. 皇帝「策問」中，「戎狄時警」指北方外族時常侵擾邊境，「南賊尤甚」指東南沿海倭寇之亂造成的騷動更劇烈。應試的進士認為，必須獲得良將，要獲得良將則需嚴加甄選、加強比試。「殘元勢力與倭寇聯合」是明太祖推行海禁的考量，而非此時挑戰。「沿海居民違反海禁而走私者眾」是指人民為謀生而違反海禁，主動出洋，不僅忽略「戎狄時警」，也非「南賊尤甚」強調海外勢力侵擾的要旨。「皇帝認真治國卻無法穩定秩序」僅契合「兢業不遑，未嘗有懈」文句，但非皇帝「策問」主旨。

評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

正確勾選面臨的挑戰，並同時寫出解決策略，包含以下 A、B 兩項概念：A「謹慎甄選武將」、B「加強武舉考試內容」或「嚴格甄選武將」等，針對選任合適軍事人才的概念回答即可

〔等級 1（部分給分）〕

正確勾選面臨的挑戰（3 分），但解決策略說明不完整或不清楚，只回答 A 或 B 任一項概念（2 分）

〔等級 0（不給分）〕

答案方向錯誤或未作答