

龍騰文化

113 學年度學科能力測驗模擬試卷

歷史考科

請於考試開始鈴響起，在答題卷簽名欄位以正楷簽全名

龍騰歷史科編輯編製

【教用卷】

—作答注意事項—

考試時間： 50 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆在「答題卷」上作答；更正時，應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液（帶）。
- 除題目另有規定外，非選擇題用筆尖較粗之黑色墨水的筆在「答題卷」上作答；更正時，可以使用修正液（帶）。
- 考生須依上述規定劃記或作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響成績並損及權益。
- 答題卷每人一張，不得要求增補。

選擇題計分方式：

- 單選題：每題有 n 個選項，其中只有一個是正確或最適當的選項。各題答對者，得該題的分數；答錯、未作答或劃記多於一個選項者，該題以零分計算。

祝考試順利

版權所有・侵害者必究

如需試卷檔案，請登入龍騰線上題測→各科 word 資源區

龍騰文化

肯定自己 > 肯定不同

學生卷定價 25 元

贈品禁止轉售

#1



67001N7/A/000000

第壹部分、選擇題（占 45 分）

說明：第 1 至 15 題為單選題，每題 3 分。

1. 一位生活於十九世紀中~二十世紀初美國的華裔基督教傳教士，其回憶錄寫道：「我們廣東四邑（今廣東省臺山、開平、恩平、新會）眾多家族族譜及村史，都述說我們祖先是從中國其他地區遷徙至此。我們從小即被教導『飲水思源』，家人非常重視族譜編纂，祭祖儀式也十分隆重。新年期間，海象趨於平穩，我們四邑人會聚集一堂，祝福即將出海的親友旅途平安，並順利在美國開創未來，讓宗族在海外開枝散葉。」根據這位傳教士回憶錄提供的訊息，以下理解何者最合適？

- (A)基督教傳教士禁止祭祖，因此回憶錄情節屬完全虛構
- (B)宗族透過編纂族譜方式，增進社會聲望藉以把持政權
- (C)儘管宗族成員出洋發展，仍藉族譜與祭祖維持凝聚力
- (D)美國社會對華人有歧見，華人須團結宗族成員以自保

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第四回

參考答案：C

試題解析：宗族重視族譜、強調飲水思源，使成員們不忘祖先創業維艱，到美國持續維持宗族凝聚力，故選(C)。(A)若要判斷情節虛構，須有其他證據進一步佐證。再者，儘管是傳教士的回憶錄，也不代表其宗族因此不能祭祖。(B)宋代以後，宗族編纂重點是凝聚宗族力量，以宗族公產創辦義倉或書院等方式，給予有需要幫助的宗族成員資助。到近代，形成更多層面的互助，與把持政權較無關。(D)題幹沒有提到美國社會對華人的歧見，主要描述華人宗族在海外的凝聚。

2. 以下是臺灣某時期的戶口調查統計資料，資料中分別代表漢人、原住民、日本人、其他外國人的人口數量，請根據族群比例推論各族群應有何種特色？ 【102 年學測修改】

年分	甲族群	乙族群	丙族群	丁族群	總計
1910	306 萬	1.48 萬	12.2 萬	9.8 萬	329.9 萬
1920	343 萬	2.48 萬	13.0 萬	16.6 萬	375.7 萬
1930	425 萬	4.66 萬	14.0 萬	23.2 萬	467.9 萬
1940	552 萬	4.61 萬	15.8 萬	34.6 萬	607.7 萬

(A)甲族群因人數最多，最為受到政府重視，優先分配教育資源

(B)乙族群主要是因跨國婚姻來臺，以女性居多

(C)丙族群居住地點受政策影響而強迫搬遷移居

(D)丁族群人數明顯成長，成為現居臺灣之重要族群

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 1 週 多元族群社會的形成

參考答案：C

試題解析：根據「戶口調查、1910 年代到 1940 年代」可推論為日治時代人口調查資料

- (A)甲族群人數最多，應為漢人族群，日治並無教育資源優先分配
- (B)乙族群人數最少，應為其他外國人，然而跨國婚姻來臺為 1980 年代後之事
- (C)丙族

群人數變化最少，故應為原住民族群，確有遭強迫搬遷 (D) 丁族群明顯成長，故應為日本人族群，於二戰後陸續遷回日本。

3. 1920 年代，領導「二林事件」的李應章，曾寫下「甘蔗歌」的臺語歌謠。其歌詞內容為「種作甘蔗無快活，風颱大水驚到大；燒沙炎日也著行，一點蔗汁一滴汗。哎喲喲！有蔗無吃真壞命！甘蔗咱種價咱開，公平交易才應該；橫逆搶人無講價，將咱農民當奴隸。哎喲喲！啥人甘心做奴隸！登記種蔗做農奴，苦在心頭無地呻；弱者只好手牽手，據理力爭咱自由。哎喲喲！不達目的不干休！蔗農組合是咱的，同心協力救大家；兄弟姊妹相提攜，不怕青面和獠牙。哎喲喲！出力要合齊！要合齊！」請問就其內容，下列解讀何者正確？
(A)反映所有農民的痛苦心聲 (B)控訴資本家對蔗農的剝削
(C)主張農工商結合齊心反抗 (D)參選議員以制定有利法案

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 2 週 現代國家的形塑

參考答案：B

試題解析：李應章的「甘蔗歌」，主要訴求蔗農在辛勤耕作之餘，卻受到總督府政策的限制與資本家的剝削，導致蔗農地位如同農奴，故蔗農們應團結組合以據理力爭咱合理的待遇；(A)由於「甘蔗歌」主要是為蔗農發聲，故不涉及所有農民 (C) 因農工商的階級及利益各有不同，故李應章主要是要結合農民力量 (D) 1920 年代，臺人尚無法參選議員，要到 1935 年總督府才開放地方半自治選舉。

4. 中國歷史上，某個宗教信徒組建教團，藉由符水、祝禱替人治病，並強調悔過、守戒、行善的重要，後來順勢建立「宗教王國」。雖然最終歸降北方政權，但此教團支派逐漸在黃河流域傳布。另外，這個宗教的部分信徒也以為神仙、獲得法術為目的，進行修煉，期許自己免於疾病與疫厲侵害之外，也能替人治病、勸人為善。根據前述所提供的訊息判斷，此宗教的流行與興盛，下列敘述何者最合理？
(A)世族流行清談玄學，吸引大眾皈依佛教追求超脫輪迴
(B)政權分立戰亂頻繁，大眾尋求道教團體的庇護與保佑
(C)外族滲透胡風興盛，外來宗教教義吸引大眾踴躍皈依
(D)藩鎮割據戰事多起，宗教團體藉由勸善遏阻武人濫殺

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第四回

參考答案：B

試題解析：教團的符水、祝禱、守戒及勸人向善，為中國道教民間信仰的特色。東漢末年，道教的「五斗米道」組建政權。另一部分，追求修煉成仙、延年益壽也是道教的主要信仰特色，故選(B)。(A)東漢黨錮之禍以後，士人愈加避免涉入政治事務，故走向超俗清談、探討玄學，但其發展與大眾皈依佛教無關 (C)道教屬中國本土宗教，並非是外來宗教的教義 (D)藩鎮割據為唐末五代的情況，與「宗教王國」建立的時代不符。

5. 「西域」為古代東西貿易的主要通道，往來商人雖可賺取龐大利潤，但也會遭遇許多困難，為求人貨平安，常會仰賴有力者的保護。最初，匈奴成為西域最大保護勢力，也具有侵略南方漢人朝廷的實力。後來，匈奴卻詠歎：「失我祁連山（今甘肅、青海交界），使我六畜不蕃息。」根據段落敘述，造成匈奴處境轉變的關鍵，下列敘述何者最合理？

- (A)鮮卑崛起並統合黃河流域勢力，匈奴被迫退出西域地區
- (B)秦朝建築長城防衛匈奴南下，匈奴南下游牧路線受阻礙
- (C)漢武帝前進西域並設郡治理，使匈奴無法控制河西走廊
- (D)南匈奴與東漢共同對抗北匈奴，迫使北匈奴向中亞遷徙

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：C

試題解析：由「侵略南方漢人朝廷的實力」可知，匈奴原先「有能力南侵」，但從匈奴詠歎「失我祁連山」，了解此時匈奴失去河套地區牧場，也意味失去河西走廊的主導權，故選(C)。(A)是五胡十六國時期的現象，此選項與題幹敘述時代背景不符 (B)秦朝連接戰國長城，並未將匈奴牧場及游牧路線框入，而是阻礙匈奴南下侵略的路線，故沒有匈奴失去西域的問題 (D)此為東漢竇憲、班超攻打北匈奴的狀況，且迫使北匈奴西遷，與匈奴無關。

6. 資料一：目前，古代科學重獲生機，古代知識又顯得有條不紊，古代治學方法再度得到肯定。學術語言重現往日風采：希伯來文、拉丁文莫不如此。尤其是希臘文，受過教育的人不懂得希臘文，真會無地自容。

資料二：印刷術已經在使用了，發明這個技術實在是巧奪天工，本人欣逢盛事，三生有幸。可是，在另一方面，火藥大砲這些窮凶惡極的東西使我不寒而慄。

針對上述兩段資料的解讀，何者敘述正確？

- (A)就時代而言，資料一是希臘化時期，資料二是十字軍東征
- (B)就時代而言，兩段資料應是同一時代，皆為文藝復興時期
- (C)就現象而言，資料一是阿拔斯「百年翻譯運動」時所特有
- (D)就現象而言，資料二敘述中古前期日耳曼各族的遷徙建國

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 9 週 歐洲文化與現代世界

參考答案：B

試題解析：從資料一可知，此時期對於古代的科學、學術、語文皆重新重視並有所探究，尤其特重象徵古典文化淵源的希臘文，凡此都顯示文藝復興時期的復古特色。資料二則提供文藝復興時期的其他發展，如日耳曼人古騰堡發明活字版印刷術，以及十三世紀蒙古西征後傳入的火藥大砲。

7. 日本歷史的幕藩體制，講求幕府與武士階級差異，且各有其相應的義務。某位高中老師為使學生快速理解中國歷史，因此將幕藩體制與西周封建進行比較。關於兩者的異同，下列敘述何者正確？

- (A) 幕藩藉禮樂維持宗法階級，西周封建講求下對上效忠
- (B) 幕府以西周的井田制度為基礎，採用班田法分封土地
- (C) 西周封建講求宗法階級，日本幕藩強調下對上的效忠
- (D) 幕府與武士的親疏關係，與西周封建皆以血緣為標準

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第六回

參考答案：C

試題解析：幕藩體制是日本德川幕府獨攬國家大政後，將各土地分封給大名統治，形成藩國。幕府與大名之間，是一種上下效忠體制，西周封建則是依血緣親疏決定宗法階級，而非單純分封與效忠，故選(C)。(A)日本大化革新時期，仍屬中央集權的律令體制，而非幕藩封建體制。日本幕府強調下對上效忠關係，而非藉禮樂維持血緣宗法等級，西周則是藉由禮樂彰顯宗法尊卑階級 (B)班田法是大化革新時期，天皇以中國均田制的精神，推行土地分配 (D)幕府與武士屬效忠（契約）關係，而非血緣關係。

8. 學者指出：十五世紀初，新式大砲可以摧毁歐洲中世紀城堡的外城牆。順應此衝擊，統治者們開始將外城牆加上銳角稜堡，使其成為「星形要塞」。「星形要塞」銳角有效抵銷砲火，但所需資金、建材及人力更多，而進攻方也必須組織更龐大的軍隊。對此，傳統封建領主已不堪負荷，只能由國王發展中央集權體制，維持防禦及競爭力。關於學者的論述，以下理解何者最合適？

- (A) 資本累積有助軍事發展，促成中央集權形成
- (B) 軍事發展刺激相關需求，促成政治體系變革
- (C) 封建體制有助人力動員，刺激軍事規模擴大
- (D) 火砲有效破壞星形要塞，刺激領主推動改革

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第四回

參考答案：B

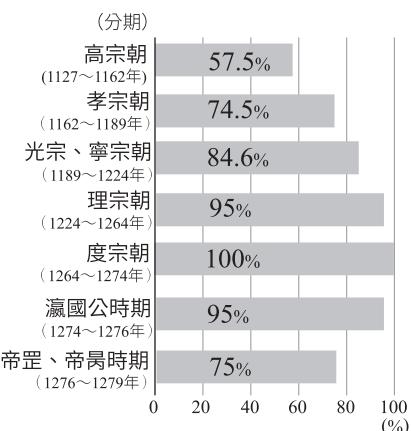
試題解析：根據題幹訊息，因應火砲的運用，城堡必須加蓋稜堡，但新式建築需要更多資源，故促成以國王為核心的中央集權體制，此為「軍事變革論」的論述邏輯，故選(B)。(A)應是軍事發展帶動資本需求，進而促成中央集權形成 (C)新式城堡帶動更多需求，使中央集權更重要，而非封建體制有效刺激軍事規模擴大 (D)火砲刺激既有城堡建築，才有星形要塞出現，且後續刺激中央集權，而非刺激領主推動改革。

9. 附圖為南宋時期南方人士在文官系統所占的比例圖。根據此圖內容判斷，下列推論何者正確？

- (A) 北宋末年的靖康之難，導致北方人士盡數淪喪
- (B) 宋高宗因不信任北人，禁止他們參加科舉考試
- (C) 南方多富商巨賈，藉由捐錢買官進入官僚體系
- (D) 經濟地位的南移，帶動南北文化與人才的消長

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 6 週 人群的移動與交流

參考答案：D



10. 地圖本身雖不會說話，但繪製地圖時往往透露出許多訊息。譬如附圖的線條走向與地圖主題有關，標示的城市港口，反映其在該時期的重要性；而在古代地圖中，通常會有該王朝的首都標注。若以上述地圖特性來看，附圖的主題應為下列何者？

- (A) 隋唐時期中國文化傳播圖
- (B) 南宋時期海外通商貿易圖
- (C) 明代的鄭和下西洋路線圖
- (D) 荷據時期臺灣三角貿易圖

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 6 週 人群的移動與交流

參考答案：B



試題解析：根據地圖，中國的杭州、泉州、廣州皆設有市舶司，其線條走向分往朝鮮半島、日本，以及東南亞、阿拉伯半島、東非等地，可知此圖主題為南宋時期海外通商貿易圖，故選(B) (A)若為隋唐時期，圖中應標示首都長安，且唐代初設市舶司僅廣州一地，且東亞文化圈並未包括阿拉伯半島、東非等地 (C)如果是鄭和下西洋的路線，就不會前往朝鮮半島、日本等地 (D)荷據時期在臺的三角貿易，主要為日本、東南亞、中國大陸，並未包括朝鮮半島、阿拉伯半島、東非等地。

11. 西歐有一位貴族，針對文明的興起進行分析。他認為，制度不足以解釋文明的興起，因為埃及、雅典制度不同，但皆締造燦爛的文明輝煌。人類的偉大、高尚與輝煌行為，都歸功於血統，這個血統的分支統治世界所有文明。歷史顯示所有文明均由白人建立，而多種族混血會造成種族退化。根據這位貴族的看法判斷，其最有可能是受到下列何種背景因素的影響？

- (A) 工業革命促進帝國主義擴張，強化種族不平等論調
- (B) 海外探險接觸許多的異文明，有助殖民版圖的擴張
- (C) 拿破崙重組日耳曼地區政權，激化當地民族認同感
- (D) 七年戰爭導致法國財政困窘，加強英國國民優越感

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：A

試題解析：引文出自法國郭比諾伯爵《人種不平等論》。段落強調血統純正的觀念，屬十九世紀下半葉「白種人至上」的論調，故選(A)。(B)十五世紀末大航海時代，尚未形成白種人至上的風潮，而是作為十九世紀種族主義論者的證據之一 (C) 拿破崙重組神聖羅馬帝國(1806 年)激起當地民族認同，而非白種人至上 (D) 七年戰爭與白種人至上並無關聯。

12. 一位軍事領袖在一場亞洲殖民地獨立戰爭中如此呼籲：「全世界每一分鐘都有成千上萬的人死亡，一百，一千，一萬，成千上萬的人的死亡，為了革命與國家的統一，即使他們是我們的同胞，也算不得什麼。」而最終這個國家在 1954 年取得了完全獨立的地位，但統一卻得要在 1975 年後，才能夠真正完成。關於這個國家的獨立到統一，下列敘述分析何者正確？

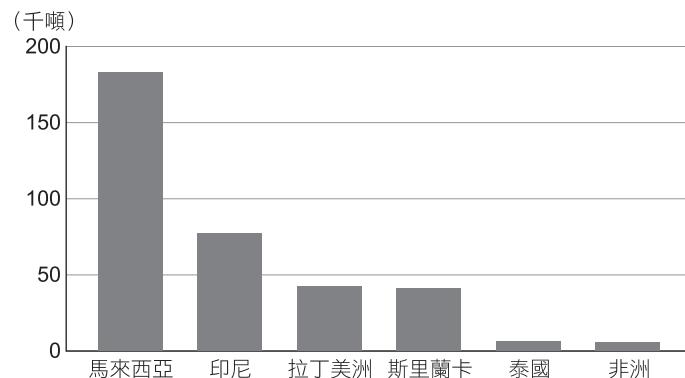
- (A) 二戰後，美蘇兩國分別於半島的南北部扶植政權，美蘇軍隊撤離後，雙邊持續維持分裂局面
- (B) 獨立戰爭後，共產黨游擊隊及反共勢力分別於南北建立政權，而後由美國取代舊殖民政權介入當地
- (C) 美國以聯合國授權之名，介入當地統一戰爭，而此戰役重整東亞秩序，臺灣當局因此重獲美國支持
- (D) 統一戰爭後期，由於中蘇聯手介入戰爭，共產主義陣營展現團結氣勢，導致美國放棄繼續介入此戰爭

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 7 週 現代化的歷程

參考答案：B

試題解析：根據題目敘述「亞洲殖民地戰爭、1954 年獨立、1975 年統一」，此應為二戰後越南局勢 (A) 越南獨立並未有蘇聯軍隊進駐介入，此應為朝鮮半島分裂 (B) 抗法獨立戰爭後，北越由共產黨建立，南越由反共勢力建立，美國取代法國介入越南 (C) 美國介入越南並未獲得聯合國授權，此應為韓戰 (D) 越南統一戰爭時期，正值中蘇交惡階段，兩者並未聯手介入戰爭，美國放棄介入是因為越戰死傷慘重。

13. 以下是 1920 年某項產品的世界產量分布，請就資料內容判斷，該產品所指的應是下列何者？



- (A)橡膠 (B)甘蔗 (C)棉花 (D)可可

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 10 週 文化的交會與多元世界的發展

參考答案：A

試題解析：從圖表可知，馬來西亞是 1920 年時該商品的全球最大產地。十九世紀下半，英國對馬來亞橡膠業注入巨額資本，使得橡膠種植園的面積和產業規模不斷擴大，並自印度、中國大量輸入廉價勞力，於是英屬馬來亞橡膠種植規模得以直線上升。1920 年，英屬馬來亞的橡膠產量已占世界產量一半以上。

14. 以下為十六到十八世紀中外黃金與白銀的比價表：

年代	中國	英國	西班牙
1580	1 : 5.5	1 : 11.7	1 : 12.12
1635	1 : 10	1 : 13	1 : 13.13
1637	1 : 13	1 : 13.5	1 : 13.13 ~ 15.45

請問：分析資料內容，以下何者是正確的解讀？

- (A)白銀大量流出歐洲，商業競爭促使王權的興起
(B)白銀大量流入歐洲，物價革命造成封建的式微
(C)白銀大量流出中國，歐人藉鴉片貿易翻轉逆差
(D)白銀大量流入中國，歐人以此購買絲綢與瓷器

命題出處：龍騰【新全勝】歷史學測 14 週 第 10 週 文化的交會與多元世界的發展

參考答案：D

試題解析：解讀表格資料：需要多少白銀兌換黃金，在 1580 年時，與英國、西班牙相較，中國的白銀價格較高，約為兩倍，到 1637 年時，中國、英國與西班牙的白銀價格差距便縮小了。1580~1637 年，因為白銀流入中國的數量增多，導致價格逐漸下跌，反映了歐洲人以中南美洲或日本的白銀來購買中國的絲綢、瓷器等奢侈品的貿易型態。(A)(B)由表格無法看出白銀在歐洲是否有大量流出或流入，因為黃金與白銀的比價表變化不大。(C)不符合表格的呈現，且鴉片貿易要等到十八世紀以後。

15. 日治臺灣的文藝知識分子，藉由開辦《臺灣藝術》雜誌促進臺灣文藝。當時的主編主張：藝術不限於純文藝，應包含政治、經濟等內容。為充實內容，時常在全島都市舉辦座談會，使贊助會員、訂戶月月增加，殖民當局雜誌發行量、聲量則相形見绌。然而，在時局演變情況下，當局認為《臺灣藝術》有引導臺灣意識之嫌。於是，主編便將《臺灣藝術》改為《新大眾》，並收納更多日文創作。關於雜誌改名的時代氛圍，下列解釋何者最合理？

- (A)響應臺灣議會設置請願運動，企圖以文化啟蒙途徑博取大眾目光
- (B)受中國《新青年》創辦影響，以更名《新大眾》呼應新文化運動
- (C)響應當局內地延長主義政策，欲於「內臺融合」氛圍形塑新大眾
- (D)受日本發動東亞戰爭的影響，希望在皇民化政策中延續雜誌出版

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：D

試題解析：文中提及當局質疑《臺灣藝術》引導「臺灣意識」，以及後續收納更多日文創作，與皇民化運動期間的政治氛圍較相符，故選(D)。(A)受世界民族自決風潮影響，大正民主時期當局以漸進同化為政策方向，不會以「引導臺灣意識之嫌」為由，迫使雜誌改名並收納更多日文創作 (B)受中國新文化運動影響，臺灣士紳採取文化啟蒙運動，此時屬 1920 年代相較開放的大正民主時期，為創辦《臺灣藝術》的背景，而非改名《新大眾》的氛圍 (C)內地延長主義的施政風格相較開明，並不會迫使雜誌名稱更改、收納更多日文創作。

第貳部分、混合題或非選擇題（占 55 分）

說明：本部分共有 3 題組，選擇題每題 4 分，非選擇題每一子題配分標於題末，限在標示題號作答區內作答。請由左而右橫式書寫，否則將酌予扣分。

16-18 為題組

◎ 以下為 1867 年 10 月李仙得與卓杞篤初次會面的情形：

我（李仙得）發現卓杞篤被若干頭目及約 200 名（男女）的野蠻人圍繞。我們不拘禮地坐在地上，坐在這群人的中心……大家都知道這之前我未能與他們會面的原因，所以我沒說什麼開場白，就直接質問，是什麼原因導致他們謀害我國人民。卓杞篤趕緊回答，很久以前，白種人幾乎滅絕了整個龜仔角社的人，僅有 3 人倖免。他們存活下來交代後世子孫勢必復仇。……我批評說，如此做法，必定有許多無辜的受害者被殘殺，他說：「我明白，也很反對這種作為，因此設法跟你會面，來表達我的遺憾。」

我於是問他將來打算怎麼處理。……

在那頭目（卓杞篤）的要求下，我們決定用一面紅旗作為信號。船隻應透過這面旗讓他或他的番社知道，有一隊懷抱友善目的的人想登陸。……我接著大膽提出建堡的問題。希望能建立在海灣中央……然卓杞篤以那會給部落帶來惡運為由拒絕了。他說：「每個人都各有其位。你若把漢人放在我們當中，其奸詐背信的行為會引起我們人民憤起反抗。還是將堡壘建在混血種之間吧。他們不會反對的，這也會讓我們滿意。」

【資料出處：節錄自李仙得著；費德廉、羅效德譯，《臺灣紀行》，臺南：國立臺灣歷史博物館，2013 年 9 月，頁 273。（關於羅妹號事件之詳細歷史紀錄，可參閱該書）】

16. 這是一場會面談判，雙方劍拔弩張地言辭相對表明立場。請問為什麼會有此次的會面？

- (A) 鴉片戰爭期間，英國船艦遭臺灣守軍擊沉，原住民處決英軍俘虜
- (B) 羅妹號事件中，美國船員遇船難上岸，遭到原住民殺害
- (C) 牡丹社事件中，琉球漁民遇船難上岸，遭到原住民殺害
- (D) 大甲西社事件中，清朝官員與漢人遭到原住民的報復殺害

命題出處：龍騰【好好學】歷史學測總複習講義 單元 1 多元族群社會的形成

參考答案：B

試題解析：美國羅妹號船員遇船難在屏東登陸上岸後，遭到原住民殺害，美國駐廈門領事李仙得因此來臺善後處理。

17. 從史料的閱讀可以得出哪一結論？

- (A) 此時清政府積極開山撫番，造成外國人進入內山與原住民發生衝突
- (B) 臺灣開港通商後，大批漢人移往臺灣，侵占原住民的生存空間
- (C) 史料中提到的混血種，顯示此時可能有原漢通婚的情形
- (D) 史料中提到建堡，清政府因此派沈葆楨到此增設恆春縣

命題出處：龍騰【好好學】歷史學測總複習講義 單元 1 多元族群社會的形成

參考答案：C

試題解析：(A)1874 年日軍侵臺後，清政府才積極治臺 (B)1874 年日軍侵臺後，清政府才鼓勵漢人移居東部 (D)1874 年日軍侵臺後，沈葆楨決定增設恆春縣。

18. 此次的會面，李仙得和卓杞篤是否分別代表雙方政府？會議中是否討論出解決問題的方法？請引用史料的文句為證。(9 分，80 字內)

命題出處：龍騰【好好學】歷史學測總複習講義 單元 1 多元族群社會的形成

參考答案：

是否代表雙方政府？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
	<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
是否討論出解決方法？ 證據？	決定用一面紅旗作為信號：船隻應透過這面旗讓他或他的番社知道，有一隊懷抱友善目的的人想登陸	

試題解析：羅妹號事件發生後，清廷以「生番地不歸官方管轄」回應美方，美國遂派軍艦攻擊原住民部落，但無功而返。清廷恐事端擴大，故讓臺灣總兵劉明燈率 500 名士兵討番，卻仍受阻於斯卡羅王國的抵禦。李仙得見清廷亦不得要領，在琅嶠與斯卡羅王國總頭目卓杞篤直接交涉，雙方達成口頭協議，同意歸還羅妹號船長夫婦的首級及所劫物品，並允諾將來海事受難者皆以「紅旗」為信號求援，表示對臺灣頭目的友好，也希望不再殺害船難者，是為南岬之盟。

評分標準：〔等級 2 (完全給分)〕

A「是否代表政府」、B「是否討論出解決方法」均正確勾選，並同時寫出 C「決定用一面紅旗作為信號」

〔等級 1 (部分給分)〕

A、B 任一項勾選正確，可得 3 分，C 回答正確，可得 3 分

〔等級 0 (不給分)〕

勾選皆錯誤、未提及相關概念或未作答

19-21 為題組

◎ 請閱讀關於非洲大獵的資料後回答問題：

19 世紀以前，歐洲人無法掌控非洲內陸地形，以及無法克服熱帶疫病，使他們的活動僅限於非洲沿海附近。19 世紀中期以後，歐洲出現突破性的發展，歐洲人開始往非洲內陸探險。當時，美國記者史坦利為尋找探險失蹤的李文斯頓，意外開啟殖民非洲內陸的契機。他接受比利時國王聘請，在剛果建立一個王室私有殖民地，並以西方簡單便宜的商品，誘使部落酋長讓渡土地所有權。此舉引起各國仿效，揭開歐洲國家瓜分非洲的序幕。

非洲慘遭「瓜分」的命運，幕後的推手算是歐洲資本主義經濟。當時，歐洲資本主義國家在原料需求、市場開拓等壓力下，爭相發展對外的殖民運動。非洲內陸資源豐富，正是歐洲各國夢寐以求的掠奪目標。德意志帝國首俾斯麥面對各國仿效瓜分非洲時，召開會議以解決殖民運動可能造成的衝突。在這個只有歐洲白種人出席的會議，他們建立「有效占領殖民地的條件」的共識，相互承認彼此的占領權。例如，會議中將剛果河以東歸屬於比利時殖民地、以西歸屬於法國殖民地。他們切割非洲時，只考慮各國的主觀利益，並不了解非洲人的經濟發展潛能、人文歷史背景、種族問題等。第一次世界大戰後，比利時接收戰敗國德國的盧安達及蒲隆地等殖民地。於是 19 世紀以來歐洲國家勢力在非洲的擴張，造成日後剛果地區的族群衝突。

19. 19 世紀中葉以後，開啟歐洲前往非洲內陸探險的突破性發展最可能為何？

- (A) 印刷技術的使用 (B) 鐵路鋪設的完成 (C) 地圖繪製的成熟 (D) 奎寧藥物的發明

命題出處：龍騰【滿級分】歷史學測總複習講義 單元 8 文化的交會與多元世界的發展

參考答案：D

試題解析：資料提到 19 世紀之前，歐洲人無法克服熱帶疾病，於是無法深入非洲內陸。

直到 19 世紀中葉，發明治療熱帶傳染疾病的藥物—奎寧一後，歐洲人才深入非洲內陸探險。

20. 根據資料內容，非洲遭受瓜分的因果關係，以下敘述何者正確？

- (A) 資本主義擴張，導致帝國主義的侵略行動
(B) 非洲資源豐富，刺激非洲部落藉經商致富
(C) 俾斯麥召開會議，平衡歐、非人士的權益
(D) 一次大戰的爆發，起因於歐、美爭奪非洲

命題出處：龍騰【滿級分】歷史學測總複習講義 單元 8 文化的交會與多元世界的發展

參考答案：A

試題解析：18~19 世紀，歐洲在工業革命推展後，不少國家都有原料需求與市場開拓的壓力，於是各國爭相發展對外的殖民運動，即是帝國主義。

21. 根據資料內容，剛果問題複雜的關鍵因素是何者？並說明支持答案的理由。（9 分，50 字內）

命題出處：龍騰【滿級分】歷史學測總複習講義 單元 8 文化的交會與多元世界的發展
參考答案：

關鍵因素（勾選一項）	理由說明（50 字內）
<input checked="" type="checkbox"/> 歐洲國家協商安排	
<input type="checkbox"/> 非洲內陸資源豐富	
<input type="checkbox"/> 美國主導巴黎和會	

試題解析：資料提到，俾斯麥召開會議時，以相互承認彼此的占領權來處理各國在非洲的勢力問題。如會議中將剛果河以東歸屬於比利時殖民地、以西歸屬於法國殖民地。他們切割非洲時，只考慮各國的主觀利益，並不了解非洲人的經濟發展潛能、人文歷史背景、種族問題等。

評分原則：〔等級 2（完全給分）〕

正確勾選關鍵因素，並同時寫出理由，包含以下 A、B 兩項概念：A「歐洲國家互相承認彼此的占領權」、B「忽略非洲族群的複雜性」

〔等級 1（部分給分）〕

正確勾選關鍵因素（3 分），但理由說明不完整或不清楚，只回答 A 或 B 任一項概念（3 分）

〔等級 0（不給分）〕

勾選錯誤或未作答

22-24 為題組

◎ 二戰結束後的幾年，臺灣從日本殖民地轉變為中華民國新收復的邊疆，再成為蔣介石所謂的「自由中國」反共基地，中間牽涉許多歷史的意外與巧合。先是在 1949 年 1 月，臺灣省主席陳誠在記者會主張「臺灣為剿共堡壘」，蔣介石發電報責備：「臺灣法律地位與主權，目前未成，尚為我國一託管地性質，何能明言作為剿共堡壘？」不過，同年 6 月，蔣介石日記卻寫道：「余必死守臺灣，確保領土，絕不能交還給盟國。若其願共同防衛，則不拒絕，並表歡迎之意。」因此，蔣介石後續發信給美國特使，正式表達「臺灣如欲樹立為復興反共根據地，其有關軍事、經濟、政治各項人才，更非借助於美國……。」1950 年，美國原本不欲軍援臺灣，但 6 月史達林、毛澤東進攻朝鮮半島，迫使美國必須派遣艦隊。就此看來，中華民國在臺灣的情況，屬於美國的臨時措施和妥協累積所造成，而缺乏謹慎規劃的地緣戰略。因此，美國為了鞏固其勢力，必須在落實「圍堵政策」的同時，也要改變其在調停失敗後「袖手旁觀」的態度。當時，美國可能沒有考慮到，這種調整會造成「中華民國在臺灣」的態勢正式確立。請問：

22. 臺灣主權無論於國際法或憲法上一直存有爭議。若以蔣介石當時責備臺灣省主席陳誠的電報為基礎觀點，下列哪一位同學的主張最接近蔣介石該電報的論述？

- (A)阿達：「根據開羅宣言、波茨坦宣言，已很明確再三強調：臺灣應該歸還中華民國且必將實施。」
- (B)小林：「於舊金山和約與中日和平條約中，日本僅聲明放棄臺灣主權，未明文宣示由何國繼承。」
- (C)阿毛：「於 1972 年的中日聯合聲明中已充分言及：臺灣是中華人民共和國領土不可分割的一部分。」
- (D)大東：「於 1895 年清軍在甲午戰爭中節節敗退，依馬關條約將臺灣割讓給日本，迄今仍未歸還。」

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：B

試題解析：1949 年國共內戰，國民黨敗走臺灣，卻在臺保留了「中華民國」這個政治實體，於國際法上衍生出「臺灣主權未定論」與「臺灣主權確定論」的爭辯。若根據《開羅宣言》和《波茨坦宣言》，則主張臺灣應歸還中華民國；若依舊金山和約與中日和平條約僅強調放棄臺灣主權，而未明示其歸誰所有。(B)蔣介石的電報提到：「臺灣法律地位與主權，目前未成」，較接近臺灣主權未定論。
(A)強調臺灣應該歸還中華民國，接近臺灣主權確定論 (C)敘述提到臺灣是中華人民共和國領土，接近臺灣主權確定論 (D)大東的言論認為臺灣割讓給日本後未歸還，但日本已於舊金山和約與中日和平條約中放棄臺灣主權，與歷史事實不符。

23. 蔣介石針對臺灣與中華民國關係的想法，在 1949 年發生轉變。關於此現象的原因，以下推論何者最合理？

- (A)馬歇爾傳達停止內戰的要求，以便劃設戰後國共領土的範圍
- (B)蔣介石擔憂國軍士氣受影響，同時須考量三大會戰後的部署
- (C)美國第七艦隊抵臺灣海峽後，蔣介石才宣稱臺灣為反共基地
- (D)蔣介石避免共軍先攻占臺灣，欲先隱藏即將退守臺灣的安排

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：B

試題解析：1949 年 1 月之後，面對國軍在三大會戰失利，蔣介石以維持士氣、對抗共軍為重。同時，若欲將臺灣視為最後的反共基地，需先想辦法面對戰後「盟軍接管」問題，故強調中華民國為了獨立對抗共軍，因此展開對臺灣的建設等，故選(B)。(A)馬歇爾調停失敗後，宣布不介入中國內政問題，故不會主持國共領土範圍劃設 (C)第七艦隊抵達臺灣海峽為韓戰期間 (D)臺灣原屬日本領土，戰後由盟軍接管，與中國大陸地區國共政權戰爭性質不同，共軍無先攻占臺灣之理，故不選。

24. 關於引文最後提到「中華民國在臺灣」的情況，其態勢正式確立的關鍵因素為何？（6 分，30 字內）

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：韓戰期間，美國派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽

試題解析：引文中提到，美國原本不想軍援臺灣，但在 1950 年六月韓戰爆發後，美國卻派遣艦隊，代表東北亞戰爭使中華民國在臺灣的情勢確立。若再配合蔣介石對臺灣的態度轉變，更可凸顯段落作者所謂「臨時措施和妥協累積」，而非一開始即規劃「中華民國在臺灣」，也導致後續臺灣的國際法地位備受討論。

評分原則：〔等級 2（完全給分）〕

指出「韓戰期間，美國派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽」，或寫出「美國派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽」，亦即指出維持臺灣海峽中立化的關鍵因素（美國主動派遣艦隊）

〔等級 1（部分給分）〕

僅指出關鍵戰役（韓戰），但沒有說明臺灣海峽中立化的關鍵因素（3 分）

〔等級 0（不給分）〕

答案方向錯誤或未作答

25. 隋朝創科舉以後，科舉幾乎成為讀書人晉升的唯一途徑，乃至明朝確立「三級考試制」。其中，殿試不會黜落考生，只定名次，由皇帝親自於朝廷命題，其內容為「時務策」，亦即皇帝以時弊、時政等狀況出一道「策問」，進士寫一篇「策對」回應皇帝。例如，嘉靖四十一年（1562 年）科舉，明世宗在「策問」說：「朕撫天下四十有一年於此矣，……競業不遑，未嘗有懈。……戎狄時警，邊圉弗靖（按：邊疆不平靜），而南賊尤甚，歷時越歲，尚未底寧。……爾諸士悉心陳列，勿憚勿隱，朕將采而行焉。」當時進士在「策對」回應：「將帥而不得其人，雖決策於九重，定計於千里，猶未可臨敵也。今也操練之律雖嚴，而士無投石超距之勇；衣糧給如故，而將無舉旗陷陣之能。……必也慎武舉之選，嚴比試之條。」請問：從明世宗的「策問」與進士的「策對」判斷，當時嘉靖四十一年（1562 年）前後，明朝遇到什麼樣的挑戰（勾選）？進士提出的解決策略為何？（7 分，20 字內）

命題出處：龍騰【超模】社會科：學測全真模擬題本 第五回

參考答案：

面臨的挑戰（勾選）	解決策略（20 字內）
<input type="checkbox"/> 殘元勢力與沿海倭寇聯合作亂 <input checked="" type="checkbox"/> 女真與倭寇侵擾邊境造成動盪 <input type="checkbox"/> 沿海居民違反海禁而走私者眾 <input type="checkbox"/> 皇帝認真治國卻無法穩定秩序	謹慎甄選武將，加強武舉考試內容。

試題解析：皇帝「策問」中，「戎狄時警」指北方外族時常侵擾邊境，「南賊尤甚」指東南沿海倭寇之亂造成的騷動更劇烈。應試的進士認為，必須獲得良將，要獲得良將則需嚴加甄選、加強比試。「殘元勢力與倭寇聯合」是明太祖推行海禁的考量，而非此時挑戰。「沿海居民違反海禁而走私者眾」是指人民為謀生而違反

海禁，主動出洋，不僅忽略「戎狄時警」，也非「南賊尤甚」強調海外勢力侵擾的要旨。「皇帝認真治國卻無法穩定秩序」僅契合「兢業不遑，未嘗有懈」文句，但非皇帝「策問」主旨。

評分原則：〔等級 2（完全給分）〕

正確勾選面臨的挑戰，並同時寫出解決策略，包含以下 A、B 兩項概念：A「謹慎甄選武將」、B「加強武舉考試內容」或「嚴格甄選武將」等，針對選任合適軍事人才的概念回答即可

〔等級 1（部分給分）〕

正確勾選面臨的挑戰（3 分），但解決策略說明不完整或不清楚，只回答 A 或 B 任一項概念（2 分）

〔等級 0（不給分）〕

答案方向錯誤或未作答