

# 115 學年度學科能力測驗模擬試卷

## 歷史考科 解答卷

### ■ 答案

#### 第壹部分：

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
D	C	B	C	C	B	D	A	A	D
11.	12.	13.	14.	15.					
D	B	D	C	B					

#### 第貳部分：

16.

D

17.

「交流」由哪一史事帶動？	薄伽丘哪本著作描述鼠疫肆虐？
蒙古西征	《十日談》

18. 19.

D D

20.

曾國藩等人的行動	判斷的依據（30 字內）
鎮壓太平天國	曾國藩等人為漢人，卻甘為滿洲人的奴隸，屠殺同胞

21.

反對滿清政權

22.

用意（勾選一項）	理由說明（35 字內）
<input checked="" type="checkbox"/> 鞏固統治政權 <input type="checkbox"/> 尊重在地習俗 <input type="checkbox"/> 宣揚滿洲文化	郁永河認為對原住民施以教化，使其能尊君，他們就會與中國人民一樣

23.

B

24.

從傳統華夷的角度，視臺灣原住民為沒有接受教化的番

25.

事件	原因
霧社事件	賽德克族不堪日本政府壓迫而起事。

### ■ 解析

- 康熙 7 年，清廷尚未攻取臺灣，當時在臺的鄭氏王朝與清廷為敵對狀態。(A)此處「賊眾」所指的是鄭氏政權一群人，而非「羅漢腳」(B)為清廷平臺且實施「渡臺禁令」後的情形(C)施琅主張攻臺，在清廷取得臺灣後也力主留臺。
- 題幹所述為十八世紀中葉乾隆年間的「黃教案」，來自泉州的閩南人黃教因被官府通緝，故以反清的名義對抗官府，並藉機擄掠村莊。由於諸羅縣在林爽文事件後改名為嘉義縣，所以「黃教案」發生的時間不會晚於乾隆年間。(A)「黃教案」既是民變，也涉及民間械鬥，如題幹提到黃教攻擊各地客家莊，以及清廷徵召受害各村莊的鄉勇協同平亂(B)清廷「開山撫番」是同治年間牡丹社事件後，沈葆楨來臺後才推行的政策(D)「黃教案」是乾隆年間的事件，在臺灣開港通商之前。
- 十六世紀後期的日本，因戰亂頻繁導致不少人流離失所，無法安心耕種的農民、戰敗的武士、求生存的漁民、沒有工作的流民，紛紛出海成為倭寇，從走私與搶掠中取得利益。由於明朝實行海禁政策，中國走私商人與倭寇合作，在中國和朝鮮沿海進行侵擾，而集團成員也來自東亞各國，甚至包括後來的歐洲人，故選(B)。(A)倭寇多為私人武裝集團(C)主要為了貿易利益，與政治因素無關(D)倭寇問題到明朝中後期就已經解決。

4. 由「侵略南方漢人朝廷的實力」可知，匈奴原先「有能力南侵」，但從匈奴詠歎「失我祁連山」，了解此時匈奴失去河套地區牧場，也意味失去河西走廊的主導權，故選(C)。(A)是五胡十六國時期的現象，此選項與題幹敘述時代背景不符 (B)秦朝連接戰國長城，並未將匈奴牧場及游牧路線框入，而是阻礙匈奴南下侵略的路線，故沒有匈奴失去西域的問題 (D)此為東漢竇憲、班超攻打北匈奴的狀況，且迫使北匈奴西遷，與匈奴無關。
5. 二次大戰結束後，中國隨即發生國共內戰，朝鮮半島於 1950 年爆發韓戰，1960 年代美國介入中南半島的越戰。這三場戰爭，都可視為冷戰時期美、蘇兩強在亞洲的角力。
6. 題幹所述為明代海禁政策對福建經濟造成的影響。明建立之初，還有一些反元勢力逃亡海上，不時騷擾，海盜又經常劫掠中國沿海，官方因此實施海禁禁止人民出海貿易，但人們迫於生計，還是干犯禁令，私自出海。
7. 「雅典學院」這幅畫中，有著不同時空的各領域代表，包括宗教家（瑣羅亞斯德），科學家（畢達哥拉斯、歐幾里得、托勒密），哲學家（蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多德、伊比鳩魯），政治家（亞歷山大大帝）等，乃至藝術家（拉斐爾本人），顯示人類在各領域的智慧和成就。
8. 西元前四世紀亞歷山大東征後，將希臘文化傳播到西亞、埃及等地區，因此居住在西亞地區的猶太人能接觸希臘文化。
9. 獨立後非洲各國往往因為先前殖民統治的遺緒而陷入動盪，其中的主因就是殖民國依照經緯度劃界，改變了非洲各地部族的勢力強弱，雖方便自身管理，但也讓這些協力族群在殖民主撤出後受到清算，形成種族仇殺。
10. 鄉約原本是士紳提倡，作為促進地方鄉里民眾之間的互助。明清時期，政府藉由鄉約的影響力，加強對地方的控制。
11. 依據題幹可知，「撒子腳躲鬼」是因為噶瑪蘭的信仰被漢人解讀為下蠱，而「番仔狗祖公」更是漢人對於泰雅族人尊重狗的過度解讀，可知應為漢人以自我中心的態度去解讀原住民的信仰，卻忽略儀式背後的意義（噶瑪蘭族的入巫與治病可視為祖先的智慧；泰雅族對狗的尊重可視為理性），故選(D)。(A)文化衝突的原因在於漢人未能尊重對方文化，並非是因為對方文明落後 (B)漢人家長不希望小孩子跑去噶瑪蘭部落才編造出這個諺語 (C)兩者皆非受到漢人祖先、道教之影響。
12. 教團的符水、祝禱、守戒及勸人向善，為中國道教民間信仰的特色。東漢末年，道教的「五斗米道」組建政權。另一部分，追求修煉成仙、延年益壽也是道教的主要信仰特色，故選(B)。(A)東漢黨錮之禍以後，士人愈加避免涉入政治事務，故走向超俗清談、探討玄學，但其發展與大眾皈依佛教無關 (C)道教屬中國本土宗教，並非是外來宗教的教義 (D)藩鎮割據為唐末五代的情況，與「宗教王國」建立的時代不符。
13. 費城、華盛頓都是美國北方的城市，資料提到「如果我們贏得這場獨立戰爭，費城、華盛頓將成為我們的領地」，顯示此份報紙是站在南方的立場。
14. 清治前期對臺灣的統治態度為消極治臺，不僅限制人民渡海來臺，同時也用番界來限制人民擴大開墾，故選(C)。(A)鄭氏集團有糧食需求，入臺後便大力推動屯墾，也跟題幹敘述不符 (B)(D)若是臺灣總督府或荷蘭東印度公司，均將臺灣視為是取得利益的殖民地，因此都會積極治理臺灣。
15. 康熙滋生人丁永不加賦、雍正攤丁入地這兩項政策，使清朝的賦役制度朝向土地納稅的單一徵稅標準，故人丁編審不再受到國家重視，負責調查田糧丁數、編造賦役冊籍的里社制的重要性因此大大降低。反之，因為不再增收人丁稅，造成人口激增，帶來社會動盪，促使朝廷強化保甲制的功能以維持地方治安，故選(B)。
16. 歐洲殖民者將天花、霍亂、瘧疾等疾病帶入美洲，許多美洲原住民因對這些疾病缺乏抵抗力而殞命，成為古文明衰亡原因之一。
17. (1) 十四世紀蒙古西征期間，對黑海城市卡法征戰時也將鼠疫病菌帶入。當時義大利商人在此地與阿拉伯人換取來自亞洲的商品，鼠疫則順著商品與人員的流動傳入義大利，而後更蔓延至歐洲各地，使歐洲損失約 1/3~2/3 的人口。
- (2) 黑死病對歐洲人口造成嚴重影響，改變歐洲的社會結構，並動搖教會的權威。生存與否的不確定性，也使人們產生「活在當下」的情緒，如同薄伽丘在《十日談》中所描述一般。

評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

正確回答以下 A、B 兩項：

A. 正確寫出「蒙古西征」

B. 正確寫出「《十日談》」

〔等級 1（部分給分）〕

2 分：僅正確回答 A 或 B 其中一項

〔等級 0（不給分）〕

本題回答錯誤或未作答

18-21 題組：資料一的主旨在批評曾國藩、左宗棠、李鴻章等三人既是讀書人，又是漢人，卻願意當滿洲人的奴隸，做出殺害同胞等傷天害理的事情。因此，這段話的用意，在批評此三人平定太平天國的作為。資料二的主旨是主張生命、自由是人人都享有的天賦人權，而參與政治也是每個人的權利，主張推翻滿清帝國，以建立共和體制的國家。

20. 評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

寫出鎮壓太平天國，並同時寫出兩項答案：漢人、甘為滿洲人奴隸。

〔等級 1（部分給分，得 1/2 題分）〕

未寫出鎮壓太平天國，判斷依據亦僅提到其中之一。

〔等級 0（不給分）〕

未提及相關概念或未作答。

21. 評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

完整寫出答案：反對滿清政權。

〔等級 0（不給分）〕

未提及相關概念或未作答。

22. 從資料擷取訊息回答，可知郁永河是以漢文化的角度，主張要教化臺灣原住民，使其能尊君，有利於清帝國的統治，因此正確答案是鞏固統治政權。

評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

正確勾選用意，理由說明同時寫出「教化原住民」、「使其能尊君」兩項概念。

〔等級 1（部分給分）〕

正確勾選用意，但理由說明僅寫出「教化」或「尊君」任一項概念。

〔等級 0（不給分）〕

勾選錯誤或未作答。

23. 伊能嘉矩是日治時期的人類學家，主張以人類學的知識，重新分類臺灣原住民。

24. 根據資料內容伊能嘉矩的觀點是：清帝國對在臺灣的人群，是以傳統華夷的角度分類，除了漢人以外，生番、熟番被視為異類。

25. 1930 年，賽德克族原住民不堪日本政府長期的壓榨與剝削，對其文化也不尊重，因而爆發霧社事件。日本總督府為了鎮壓反抗，對原住民使用毒氣，引起輿論的撻伐，蔣渭水的臺灣民眾黨也向國際聯盟申訴。

評分原則：

〔等級 2（完全給分）〕

同時正確回答以下 A、B 兩項：

A. 左欄正確回答「霧社事件」

B. 右欄正確回答「賽德克族不堪日本政府壓迫而起事」或語意相近之文句

〔等級 1（部分給分）〕

2 分：正確寫出 A、B 其中一項

〔等級 0（不給分）〕

本題回答錯誤或未作答