

# 主日学课程







# 目录

确立符合圣经的  
态度 树立榜样

建立关系

教导回应

有效地利用时间

依靠圣灵



# 确立符合sj的态度，树立榜样

- ✓ 确立符合sj的态度
- ✓ 树立榜样
- ✓ 自己研读sj



# 确立符合sj的态度

## shen眼中的孩子

### ◆ 关于孩子的价值，shen是怎么说的？

诗127:3，太19:14-15,18:2-3,10-14

- 在shen眼中孩子是宝贵的；

### ◆ 关于孩子的教导，shen是怎么说的？

申11:18-19,6:6-7，箴22:6，提后3:15

- 孩子能理解很多关于shen的事情；

### ◆ 关于孩子的回应，shen是怎么说的？

撒上3:7-10，诗78:1-7，太21:8,15,16

- 孩子能回应shen。

## 我的态度

- ✓ 如果我认为孩子对shen很重要，那么我将看中他们，在他们身上投入时间精力和资源；

- ✓ 如果我认为孩子能理解很多关于shen的事情，那么我将尽全力教导他们关于shen的真理；

- ✓ 如果我认为孩子能回应shen，那么我将挑战他们现在就认识shen、爱shen、顺服shen。



如果我的态度与shen的态度一致，作为教师，  
我的责任是爱我们的学生，帮助他们逐步认识  
shen，爱shen，并且顺服shen。



# 树立榜样

## 作为我们的良师益友，ys

- ✓ 以身作则实践shen的真理；
- ✓ 和门徒建立关系；
- ✓ 有效的传达shen的真理；
- ✓ 挑战门徒作出回应。

## 在遵行shne的真理方面，ys是如何树立榜样的？

1. ys教导了什么？

太20:25-26, 5:44, 6:25-26, 33-34, 6:5-6

2. ys是如何实践的？

约13:2-15, 4:31-34, 路23:33-34, 9:58, 可1:35-37

## 我是什么样的榜样？

- ✓ 有没有树立认识shen，爱shen，顺服shen的榜样，
- ✓ 学生需要看到我们和shen之间的关系；
- ✓ 你的言语，让我有所收获；
- ✓ 你的行为，让我学到更多；
- ✓ 你的为人，让我学到最多。

# 自己研读sj

## 一个好的研经方法包括三个步骤 (提后2:15)

### ✓ 观察：经文说了什么？

- ◆ 六何：何人、何事、何处
- ◆ 何时、如何、为何

### ✓ 解释：经文的含义是什么？

- ◆ 字面意思、上下文解释、历史文化背景解释、按文学体裁解释、以经解经

### ✓ 应用：经文的含义对我有什么意义？

- ◆ 怎样运用经文教导？
- ◆ 找出sj真理原则；
- ◆ 也适用于现今我们。



# 建立关系

- ✓ 了解并回应学生的需要
- ✓ 制定管教方案
- ✓ 服侍学龄前儿童
- ✓ 服侍智障的学生



# 建立关系

## 了解孩子的特点



### ◆ 身体特点

无法长时间坐着不动，学习精细运动技能阶段、有时笨拙，有时精力充沛，易疲劳

### ◆ 回应方式

课中安排一些活动时间

### ◆ 社会特点

喜欢和朋友在一起希望被人接收，极力讨好在意的人可能自我中心，强烈正义感，仰慕英雄人物。

### ◆ 回应方式

让孩子和朋友坐在一起，除非他们捣蛋，要尽可能做到公平，要对一些决定给出解释，而不能简单地说因为这是我说的，跟孩子分享sj故事中正面榜样人物，还可分享些基督徒勇士故事，如早期宣教士等。

## 了解孩子的特点



### ◆ 情感特点

脆弱，很小的事都可令他心烦意乱，比成年人易表露各种情绪，热情较高

### ◆ 回应方式

上课要敏锐觉察孩子各种感受，温柔对待

### ◆ 精神特点

抽象概念、长句子难词理解困难，想象力丰富，好奇心强，处学习读写阶段，记忆力好，爱夸张。

### ◆ 回应方式

在孩子记忆力好的时候记住shen的话，用具体词语；接纳孩子的好奇心，鼓励他们提出问题，不相干的问题可留到最后回答；温和地向学生询问较为准确答案，而不可断然指责学生在撒谎。

### ◆ 属灵特点

极大信心，像成年人一样，需要回应shen,且有能力回应shen。

### ◆ 回应方式

尽力教导孩子，并挑战他们以行动回应shen的话，鼓励孩子在一切事上都来信靠shen



# 建立关系

## 具体地了解每一个孩子



### □ 倾听

孩子互相交谈时，他们在谈论哪一类事，他们谈话反应他们哪些需要；专心听孩子说话，大部分时间让孩子说，你不要主导整个谈话

### □ 观察

他跟谁在一起；他如何与人交往；他对哪些事感兴趣；对你的教导和活动他有哪些反应；不要过早下结论，要进一步了解。

### □ 表现出兴趣

记住他的名字，善于提问，发表正面看法，记录档案

### □ 投入时间

课前课后的交流，课外活动，接送机会，参加孩子的活动。

## 向孩子表明你重视他们



你对他们重视要通过以下方式传达出来：

- ✓ 欢迎他们
- ✓ 听他们说话
- ✓ 投入时间
- ✓ 回应他们的想法并提供他们所需要的帮助
- ✓ 供应他们身体需要
- ✓ 为他们dg
- ✓ 处理纪律问题

## 每次和一个孩子建立关系

- ✓ 简单勾勒出一个你教过的但不太熟悉的孩子画像
- ✓ 拟出一个大致计划，开始与这个孩子建立关系
- ✓ 可以帮助自己了解他的方式
- ✓ 可以表明自己重视他的方式

# 建立关系

## 了解并回应学生的需要



### 我的学生可能有哪些需要

#### □ 身体需要

营养起居方面照顾；有时过于好动，需引导；衣食住行等物种方面，需照料。

#### □ 社会需要

渴望在小组里被接纳；需要朋友；解决害羞问题、与人交往团契生活方面需要帮助。

#### □ 精神需要

阅读方面易出现问题，需指导；难以长时间集中注意力，活动需变换花样；处于生长发育期，需鼓励支持；个体差异，需不同教学方法，做到因材施教。

#### □ 情感需要

爱、安全感、被认可、正确的自我形象、被关注、家庭需要。

#### □ 属灵需要

救恩、得救的确据、进一步教导、正确的生活选择、团契生活、服侍机会、个人与shen之间更深入的关系。

## 我能做出怎样的回应



#### ✓ 表达你的关心

随时准备倾听、做一个值得信赖的人、肯定他们的感受；找到切入点，对孩子感兴趣的东西表现出兴趣，以跟他们建立关系。

#### ✓ 适应学生的需要

设立切合实际的期望  
调整环境（安排课间活动、较大的视觉教具）  
针对需要进行教导。

#### ✓ 耐心地dg

# 建立关系

## 制定管教方案



1. 提出明确的期望
2. 未雨绸缪  
检查教师和助教  
聚会之前、聚会期间、上课期间、在整个聚会过程中  
检查学生  
检查教室  
检查程序安排
3. 制定具体的行动方案
4. 实施方案（前后一致，始终如一）
  - 要积极回应，不要消极对抗
  - 认同肯定学生感受立场，清楚说明需要解决问题的方法，提出共同解决问题的方法，
  - 我知道你（）但是我（）或许我们可以（）。
  - 把后果说清楚
  - 如果（）那么（）。
  - 给学生留有余地一旦你把学生该做的选择清楚提出来，你要给他留有做决定的余地，观察学生对你的吩咐有何反应，在上完课后，私下再进行处理。

## 缺乏有效的管教

- ① 树立的榜样会倒塌
- ② 和学生建立的关系会破裂
- ③ 教导会失败

# 建立关系

## 服侍学龄前儿童

### 你的学龄前儿童是什么样的？

#### □ 身体特点

学龄前儿童的个子矮小;和小的肌肉组织相比。  
较大的肌肉组织更加发达和协调:精力充沛但很容易疲劳:容易生病:勇于尝试，正在努力实现凡事自己动手。

#### □ 社会特点

学龄前儿童很容易信任别人:以自我为中心:正逐渐意识到其他人的存在。并尝试着和别人相处:开始在群体内与人有互动:对人有同情心:希望被人接受:喜欢模仿别人的举动:可能有点傻，爱傻笑:话多。

#### □ 情感特点

学龄前儿童缺乏安全感，能够感受到较为强烈的情感，容易感情冲动。容易嫉妒，希望得到别人的带同和爱，对成年人的态度敏感，胆小--特别是怕黑和怕独自一个人待着，动不动就心烦意乱或犯糊涂。

#### □ 精神特点

学龄前儿童好奇心强，学习兴趣浓厚，爱提问，会通过所有的感官来学习，对空间和时间概念的理解有限，词汇量有限，无法长时间地集中注意力。富有想象力，爱模仿，爱忘事，仅能够从字面意义上来考虑问题。

## 你应该是怎样的教师？

- ✓ 温柔：不推拉孩子，也不从他们手上把东西拿走
- ✓ 友善
- ✓ 举止文雅
- ✓ 有条理
- ✓ 充分准备
- ✓ 敏锐
- ✓ 坚定
- ✓ 始终如一
- ✓ 有爱心
- ✓ 善于交流



# 建立关系

## 服侍有智障的学生

### 你的智障学生可能是什么样的？

#### □ 身体特点

他们的运动技能有限，眼睛和手之间的协调有困难；可能表现为过分活跃(忙碌)或活动能力不足(无精打采)；可能患有其他疾病，例如心脏病、癫痫、过敏、视力缺陷、失聪或语言障碍。

#### □ 社会特点

通常情况下，他们的兴趣跟自己的心理年龄——而不是生理年龄——相符，举止行为可能会带有孩子气。在社交方面。他们渴望融入社会，却很少能够掌握社交线索。可能也不能理解社交礼仪规范；常常有语言交流方面的障碍。会说一些让人难以理解的话。

#### □ 情感特点

他们有正常的情感需要：可能无法恰当地表达自己的情绪；忍受挫折的能力差；可能害怕尝试新鲜事物；感觉自己与周围格格不入、迟钝、是蠢、丑陋和多余；生活常规发生变化时常常会感到不舒服。

### 你的智障学生可能是什么样的？

#### □ 精神特点

由于智力有限。他们学习的时候进度缓慢；很难理解概括性的、深奥的概念；相对于口语或书面语，他们更容易理解图像、声音、触摸、气味和味道；他们很容易犯糊涂；很容易丧失兴趣，很容易分心；他们的注意力和记忆力都无法持续很长时间；无法把技能和概念在自己不同的生活领域活学活用；解决问题的技能有限。

#### □ 属灵特点

像其他人一样。他们不但需要回应神。而且也有能力回应神；他们对信仰的表达通常不多，并且比较简单，但却是真实的；他们能记住经文。却不理解经文的意思；可以记住圣经故事里的事实，却不理解故事背后的原则；能理解一些和他们的心理年龄相符的圣经真理和概念；很难把经文和自己的生活联系起来。

# 教导回应

- ✓ 准备sj内容
- ✓ 感官的运用
- ✓ 鼓励学生回应sj真理
- ✓ 和孩子进行沟通
- ✓ 向孩子宣讲福音
- ✓ 带领孩子归向基督
- ✓ 对新信度进行跟进



# 教导回应

## 一节课内容及流程

### 选择一个sj真理

#### ■ 引言

我该如何让学生开始思考今天要上的课？  
吸引学生注意力，引导到所讲sj真理中

#### ■ sj内容

我如何有效地将shen的话语传递给学生？

#### ■ 总结和应用

我如何简要地回顾所学过的sj真理，并且将之应用到学生的生活中去？

#### ■ 回应行动

我如何帮助学生在这个星期里将学过的sj真理付诸实践？

## 准备sj内容

#### ■ 研读sj

故事里发生了什么事？  
故事里提到了哪些人物？  
他们做了什么？  
你认为他们为什么那样做？  
关于这些人，你有没有发现一些很有趣的事情？  
故事发生在什么地方？

#### ■ 把自己想象成一位见证人

#### ■ 思考sj真理

#### ■ 写出一个能够提示你的课程大纲

# 教导回应

## 感官的运用

### □ 让学生们听（记住10%）

要有感情色彩运用别人的声音运用音响效果

### □ 让学生们看（记住50%）

服装物品简笔画绒板

口袋挂图磁板抽认卡圣经故事书木偶  
故事转盘

### □ 让学生们说（记住70%）

提出问题

复述一个反复出现的主题扮演群众读一节经文

### □ 让学生们做（记住90%）

模拟完整的课程

表演故事中的部分环节唱一首有教导意义的诗歌制作一件手工艺品



# 鼓励学生回应sj真理

## 一个好的学习目标应该



- ✓ 足够清楚，能够被人理解；
  - ✓ 足够简洁，能够被人记住；
  - ✓ 足够实用，能够在这个星期加以实行。
- ◆ 学生将明白一个sj真理，并且以一个行动作为回应。

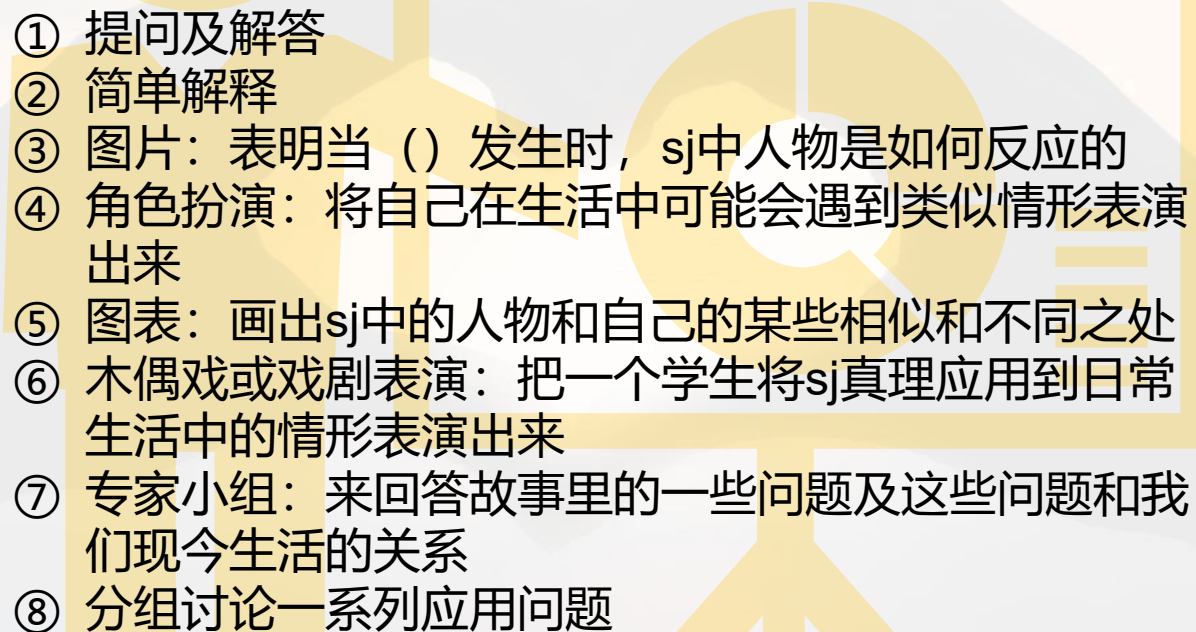
## 总结和应用

- ◆ 总结目的：重申sj真理，并且回顾sj中人物是如何在生活中经历sj真理的。
- ◆ 应用目的：说明这个sj真理与学生的生活关系。

# 鼓励学生回应sj真理

## 总结和应用形式

### 创意表

- 
- An illustration of a person with a large yellow head and a yellow body, standing next to a yellow flip chart. The person is pointing at the chart with their right hand. The flip chart has a yellow frame and a white surface with a yellow circle in the center. The background is a light blue and white gradient.
- ① 提问及解答
  - ② 简单解释
  - ③ 图片：表明当（）发生时，sj中人物是如何反应的
  - ④ 角色扮演：将自己在生活中可能会遇到类似情形表演出来
  - ⑤ 图表：画出sj中的人物和自己的某些相似和不同之处
  - ⑥ 木偶戏或戏剧表演：把一个学生将sj真理应用到日常生活中的情形表演出来
  - ⑦ 专家小组：来回答故事里的一些问题及这些问题和我们现今生活的关系
  - ⑧ 分组讨论一系列应用问题

# 鼓励学生回应sj真理

## 回应行动

- ✓ 目的：帮助学生实践真理
- ✓ 形式：
- ✓ 创意表
- ✓ 写一篇dg词
- ✓ 制作一件工艺品摆在家里，用来提醒自己
- ✓ 唱一首诗歌，使他们对sj真理作出回应
- ✓ 完成一份委身声明
- ✓ 进行抛球dg或陈述
- ✓ 参与到现实生活中的一个活动中去

# 和孩子进行沟通

## 沟通方法

### ◆ 抓住孩子的注意力

#### ✓ 一个好的导言

能抓住孩子的注意力并将它集中在所需要讲的sj真理上。

- 导言形式：一个问题、一个真实的故事
- 一项活动、实物联想、一次角色或短句表演

### ◆ 一个好的课程导言不会喧宾夺主。

#### ✓ 澄清难懂的词汇和概念

- 和孩子进行清楚的沟通意味着使用
- 简单的词汇
- 视觉教具
- 对比
- 进行解释说明



# 向孩子宣讲福音

## 福音是什么

◆ shen

创1:1, 罗1:20

◆ 罪

罗3:23, 6:23

◆ ys

太1:21, 罗5:8

◆ 应许

◆ 承认

◆ 相信

约3:16, 1:12, 罗10:9

◆ 选择信靠

- ① 简单明了地分享福音
- ② 以sj为基础来分享福音
- ③ 富有视觉效果地分享福音
- ④ 给每个孩子作出回应的机会

# 带领孩子归向jd

## 流程

- ◆ dg
- ◆ 分享福音
- ◆ 提出四个重要问题
  - ① 这个孩子作出了回应是否因为想要进一步了解关于救恩的事情?
  - ② 这个孩子是否已经接受ys作自己的救主?
  - ③ 这个孩子自己是否真的明白了你和他分享的内容?
  - ④ 这个孩子是否想接受ys作自己的救主?

# 带领孩子归向jd

## ◆你为什么想要来和我谈话？

和孩子一起回顾福音的内容

星星(启21:18)      十字架(罗5:8)  
不洁的心(罗3:23)    清洁的心(罗10:9)

## ◆和孩子分享他(她)需要做的事情

- 承认他(她)是一个曾经让神很不高兴的罪人。
- 相信耶稣为他(她)的罪死在十字架上并且复活了。
- 选择接受耶稣作(她)的救主。

## ◆你是否已经接受耶稣作自己的救主？

- 你能否告诉我这每一张图片讲了些什么？
- 你相信这些事情都是真的吗？

## ◆你想要怎么做？

(再考虑考虑？还是现在就接受耶稣作你的救主？)

## ◆回顾承认、相信和选择这三个步骤。

- 务必要让孩子明白，祷告就是和神直接说话。
- 让孩子把他(她)对你说的事情告诉神。
- 允许孩子用自己的话祷告。

## ◆如果一个孩子祷告接受了耶稣，你要.....

- 向神祷告，为这个孩子和耶稣来感谢神；
- 问问这个孩子是否相信神已经赦免了他(她)的罪。并且让他(她)成为神家里的人，给孩子看约翰福音1:12-神的话就是得救的确据：，给孩子一些文字资料，
- 向孩子说明，神希望自己的儿女都能成长得更像他的样子。
- 问问孩子，你是否可以和他(她)联系，以帮助他(她)学习更多的东西。

## ◆如果一个孩子需要你的引导，你要.....

- 告诉孩子，你非常高兴和他(她)谈话，
- 建议他(她)花点时间思考一下所听到的内容
- 给他(她)一些文字资料并邀请(她)再次与你交谈。

# 对新信徒进行跟进

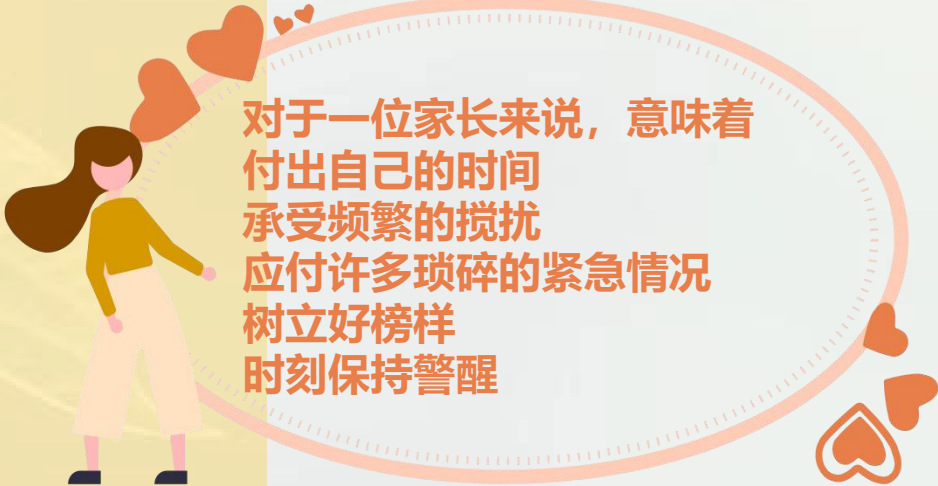
我们想看到成长 

◆ 婴儿需要关爱  
扶持他、鼓励他、接纳他

◆ 婴儿需要喂养  
基督徒基本生活原则 属灵成长四个基本需要  
关爱 喂养 保护 代祷  
定期sj教导  
学习自己研读sj

◆ 婴儿需要保护  
花时间在一起，观察问题的信号(如不再定期参加儿童聚会)、提醒远离试探与危险（如不符合sj教导的电视节目网络信息等）  
和他提起自己喜爱的电视节目和他分享你的担忧，鼓励其他孩子和他一起参加更加健康的活动

◆ 婴儿需要代祷  
必须完全仰赖shen 用dg托住他们



对于一位家长来说，意味着  
付出自己的时间  
承受频繁的搅扰  
应付许多琐碎的紧急情况  
树立好榜样  
时刻保持警醒



# 有效地利用时间

- ✓ 激发学生的责任心
- ✓ 帮助学生成长
- ✓ 教导学生如何背诵经文
- ✓ 通过音乐进行教导



# 有效地利用时间

## 目标

◆ 认识shen 爱shen 顺服shen

- 与学生在一起时，  
所做的每一件事都应该帮助学生朝着这个目标迈进
- 与学生一起时  
组织一些活动，这些活动都要围绕这个目标

# 激发学生的责任心

## 督促学生对自己以前学过的知识负责

- ✓ 提问
- ✓ 使用富有创意的小测验(赛跑、加加减减、抽签、自选难度一二三以及做游戏等)
- ✓ 在教学中纳入复习体系
- ✓ 组织活动和游戏(卡片配对、书卷排序、实物识别、拼图游戏、圣经练习、迷你测验)
- ✓ 展示用过的材料

参考资料:进行小测验的一些简单方法

很多普通的家庭用品都可以用来进行简单的小测验。以下所列出的一些创意可能会对你有所启发:

- 搭建杯塔(需要大约20个相同的不易打碎的杯子)  
目标:搭建出最高的杯塔。  
每答对一个问题,团队就能获得一个杯子。另外,各团队可以自行决定码放杯子的方式。但是如果哪个队的杯塔倒了,就要重新开始。

# 有效地利用时间

## 督促学生对自己以前学过的知识负责

- 布置餐桌(所需材料:两套配齐的餐具)

目标:最先将桌子布置好的团队获胜。

每答对一个问题, 团队就获得一个盘子、一把刀、一把叉子、一个杯子或其它餐具。

- 圣诞树(所需材料:圣诞树模型和各种颜色的装饰品)

目标:尽可能多地在圣诞树上悬挂代表自己团队颜色的装饰品。每答对一个问题, 团队就获得一个装饰品。

- sj场景(所需材料:作为背景的两块法兰绒, 两套数目相同的法兰绒示教图片)

目标:首先拼出圣经场景的一队将获胜。

每答对一个问题, 团队就为自己的场景添加一张图片。如果能正确地复述与场景相关的圣经故事, 团队还能获得额外的奖励分数。

- 小丑脸谱(所需材料:两个气球(纸盘)及记号笔)

目标:最大限度地发挥创意来完成小丑脸谱。

每答对一个问题, 团队就可以在小丑脸上画一个面部器官。如果有两队不相上下, 就根据创意来决定胜负。

# 有效地利用时间

## 督促学生对自己以前学过的知识负责

- 包裹传递(所需材料:用来传递的一件物品、计时器或一段音乐)  
目标:按照规则让游戏进行下去,最后留下来的人获胜。  
让孩子们传递一件物品,计时器报时或音乐停止时,手里拿着物品的人必须答对一道复习题才能继续参与游戏。
- 化装舞会(所需材料:供各团队使用的手套帽子、围巾及其它衣物)  
目标:给团队代表穿衣戴帽。  
每答对一个问题。团队就获得一件衣物。
- 意大利面条锅(所需材料:一个带盖的大锅,煮熟的意大利面条或长短不一的细绳)  
目标:看谁连接的意大利面条或细绳最长。  
你可以让意大利面条或细绳从锅边垂下来,这样学生就看不到其长度。学生每答对一个问题,就能获得一根面条或细绳,并在地板上将它们首尾相连地排列起来。
- 乒乓球抽签(将至少四个带有标记的乒乓球放入一个袋子中)  
目标:争取获得最高的分数。  
给乒乓球标上不同的颜色。答对一个问题,团队就从袋子中取出一个球。记分标准如下:红色1分,蓝色2分,黑色3分,绿色4分。

# 有效地利用时间

## 督促学生对自己应采取的回应行动负责



- ✓ 告诉学生，我们会询问他们采取回应的情况
- ✓ 在周间和学生保持联系
- ✓ 鼓励学生作见证
- ✓ 提问
- ✓ 寻求家长的支持
- ✓ 向学生返还承诺卡

上个星期的圣经课程

马可福音2章1至12节(瘫痪病人和他的四个朋友)上周的圣经真理及回应  
学生将认识到自己应当把朋友带到耶稣面前，并且在下个星期邀请一位朋友一起参加聚会，以此作为回应。

1.这个星期你可以做哪些事情来督促学生对自己以前学过的知识负责？

2.这个星期你可以做哪些事情来督促学生对自己应采取的回应行动负责？



# 帮助学生成长

## 我们需要帮助学生成长的主要方面



- 祷告
- 读经
- 教会的团契生活

### 帮助学生成长的过程

- 1.我们给他们示范。
- 2.我们教导他们。
- 3.我们帮助他们和我们一起实践。
- 4.我们帮助他们单独实践。
- 5.我们帮助他们将他们所学的内容变成自己生命的一部分。

### 祷告点子库

#### 帮助学生了解祷告内容的几种方法

- 制作一个祷告转盘
- 使用祷告盒
- 制作一个祷告相册
- 收集一套图片
- 使用祷告箱

# 帮助学生成长

## 帮助学生了解dg得到回应的几种方法



- 记课堂dg日记
- 使用两个盒子，分别贴上“dg事项”和“赞美shen”的标签。每星期回顾纸条上的dg事项。把得到shen回应的纸条放进“赞美shen”的盒子里。
- 制作“dg”和“赞美”的纸链
- 书写“赞美涂鸦”
- 记住红绿灯

## 帮助学生克服尴尬的几种方法

- 允许学生将dg词写下来
- 鼓励学生作一些简单的dg，如：  
“我爱你，因为……” “对不起，我……” “感谢你……” “请帮我……”
- 传递某件物品

## 帮助学生单dg告的几种方法

- 鼓励学生列出自己的dg事项
- 和学生一起记dg日记
- 布置这个星期的“dg挑战”

# 帮助学生成长

## 读经点子库



### 帮助学生携带并爱护自己的sj的几种方法

- 以圣经为奖品
- 给那些每星期带sj来的学生加分
- 使用自己的sj

### 帮助学生熟悉每一卷书在sj中的位置

- 教一首“sj书卷名”之歌
- 设计一些活动(用小盒子、旧书或长条卡片)
- 用大纸复制一页sj
- 制作区分旧约和新约的分隔页进行“sj练习”

### 帮助学生自己读经的几种方法

- 布置读经作业
- 使用“贴纸读经表”和“读经积分表”
- 鼓励学生记读经日记
- 教学生在圣经上适当地作标记
- 争取学生家长的支持
- 在某个星期进行一次“课堂个人灵修”

# 帮助学生成长

## 团契生活点子库

### 帮助学生设法认识年长信徒的几种方法

- 针对“我是做什么工作的？”这一主题，邀请一些来访者跟学生分享
- 布置需要跟其他信徒互动的作业
- 让学生一对一地跟年长的信徒建立关系
- 安排涵盖各个年龄段的信徒的活动
- 邀请“专家小组”来回答课堂提问

### 帮助学生把服侍别人作为团契生活的一部分的方法

- 策划一次小组服侍活动
- 寄出鼓励别人的卡片

### 帮助学生在教会里学习敬拜的几种方法

- 在教会里进行分享
- 观摩一次特别的聚会
- 安排一次涵盖各个年龄段的信徒的聚会
- 使用你的课程安排表
- 以“实地考察”的方式参加一次聚会
- 给学生布置“教会作业”

# 教导学生如何背诵经文

## 要有创意地教导经文

### 点子库

- 在上课过程中使用
- 在轻松的氛围下使用
- 在唱诗的时候使用

### 点子库

- 抽认卡
- 卡图片抽认卡
- 开槽式图表
- 绒板
- 白板(黑板)
- 书
- 纸卷
- 投影仪
- 拼图玩具
- 气球
- 对概念进行说明的视觉教具

### 点子库

- 简单重复
- 爆米花式重复
- 抛球
- 去掉视觉教具
- 把经文唱出来
- 乒乓球式重复
- 合唱式朗读

### 点子库

- 抄写经文
- 制作工艺品
- 手语
- 角色扮演
- 强化记忆的游戏
- 

## 要经常复习经文

### 点子库

- 加分
- 设立“卫兵”
- 使用物品
- 反向“圣经练习”
- 惊喜之座
- 国王(王后)

# 通过音乐进行教导

## ✓ 选择符合sj真理的诗歌

- 这首诗歌教导了什么？
- 这首诗歌所教导的内容是否有sj的支持？是怎么支持的？

## ✓ 选择简单易懂的诗歌

## ✓ 选择目标明确的诗歌

- 认识shen的诗歌
- 回应shen的诗歌

## ✓ 介绍诗歌

- 这首诗歌教导了什么？
- 这首诗歌所教导的内容是否有sj的支持？是怎么支持的？

## ✓ 介绍一首回应shen的诗歌

- 告诉孩子这首诗歌是对shen的回应。
- 给孩子一个回应shen的理由。
- 鼓励孩子们认真想想自己是否真的相信歌中所唱的。如果哪个孩子不太确定，要允许他选择不唱。
- 为孩子树立榜样。以身作则地回应shen。



# 依靠圣灵

## 圣灵在我的服侍中所扮演的角色

- ✓ 他使人知罪 (约16:8)
- ✓ 他使人明白真理，并且应用到实际生活中去 (约16:12-15)
- ✓ 他使人重生 (约3:5; 多3:5)
- ✓ 他住在信徒里面并使他们有信心 (林前6:19; 罗8:9)
- ✓ 他为人代求 (罗8:26-27)

**为自己dg** (歌罗西书1:9,14,2:6-7,3:2,8-14)

### 为学生dg

- ✓ dg清单
- ✓ 相册日志
- ✓ 掌印日志
- ✓ dg箱
- ✓ dg勇士
- ✓ 经文dg
- ✓ 课堂dg
- ✓ dg伙伴
- ✓ 教会的dg会

# 总结

确立符合 sj 的态度，树立榜样，  
依靠圣灵，带领孩子逐步认识  
shen、爱shen、并且顺服shen！





谢谢