

## 跟随良师益友课程简介

这是一套包含 21 个单元，操作性强的儿童事工培训课程。主旨是为帮助教师效法耶稣的样式带领门徒：

- 以身作则，实践神的真理
- 和学生建立关系
- 有效地传达神的真理
- 挑战学生作出回应

整套培训建立在 4 个核心课程的基础上，构成了其主要架构。其他 17 个课程是为配合满足教师的需要而设计。

课程的架构围绕四个基本培训课程，我们称之为核心课程。这四课解释了一位好的主日学教师该如何帮助学生们认识神、爱神并顺服神。同时也阐述了最好的教师耶稣达到此目标的四种方式。

### 核心课程：

**符合圣经的态度及树立榜样**——我们若不能从神的话语中看到儿童事工的重要性，我们就不会门训自己的学生。本课程的前半部分通过查考圣经让我们看到神对孩子的看法。并为教师设立了清晰的目标——帮助我们的学生逐步认识神，爱神并顺服神。该课后半部分探讨教师生命中树立榜样的重要性，教师的重要性就是在他或/她自己的生命中也朝着这一目标迈进。

**建立关系**——我们如果没有花时间与学生建立关系，就不会对他们进行门训。本单元着重于教师如何能了解学生并向学生表明他们是宝贵的。

**教导回应**——只是践行神的真理及与我们的学生建立关系是不够的。我们必须教导神的真理，并挑战学生以信心回应并顺服。

**有效地利用时间**——我们每周与学生在一起的时间是很有限的。本单元着重于我们如何利用与学生们在一起的时间来帮助他们朝着目标前进，并探讨我们如何运用课程的多项活动来增强所教导的圣经真理。

核心课程的设计是为给教师一个基本的、全景的图画，让他们明白作为主日学教师的角色。四个核心课程之外，还有 17 个卫星课程。这些卫星课程进一步解释核心课程的主旨，并在个人的技巧方面有所扩展。核心课程和其相关的卫星课程构成整个专题。

## **专题一的卫星课程（关于老师）：**

**自己研读圣经**——帮助学员能够认真观察一段叙述性的经文，并将其准确应用到自己的生活中去。

**依靠圣灵**——查考圣灵在改变生命方面的角色，及祷告在事工中的重要性。

## **专题二的卫星课程（关于学生）：**

**了解并回应学生的需要**——当我们开始认识孩子们并与他们建立关系时，会发现他们的诸多需要。该课探讨该如何发现并回应这些需要。

**制订管教方案**——该课探讨门训中管教的重要性，并在实际中如何提前制定管教方案，如何回应课堂上出现的问题，及出现“一团糟”或面对极大挑战时应采取的措施。

**服侍学龄前儿童和服侍有智障的学生**——这两课会帮助我们了解这些特殊群体学生的特点，及我们该如何对他们特定的需要做出适当的回应。

## **专题三的卫星课程（关于课程）：**

**准备圣经内容**——该课着重学习将神的话语作为教学的中心。

**感官的运用**——该课着重学习在教导圣经的过程中，如何行之有效地运用自己的创造力来调动学生的听觉、视觉、触觉等各种感官。

**和孩子进行沟通**——该课学习我们如何能确保将我们所要教导的东西准确地传递给学生。且探讨如何通过导言抓住他们的注意力及确保用词和概念清晰易理解。

**鼓励学生回应圣经真理**——该课学习如何清楚、扼要、具体地制定教学目标，并设计相应的应用以及回应行动。

**向孩子宣讲福音**——该课学习如何清晰及视觉化地向学生分享福音的重点。

**带领孩子归向基督**——该课学习如何敏锐地向那些对福音做出回应的孩子以回应——带领他们接受基督。

**对新信徒进行跟进**——该课学习对新信徒进行跟进的重要性，并且提前制订出计划以满足他们的需要。

#### **专题四卫星课程（关于活动）：**

**激发学生的责任心——**该课会了解每周回顾以前学过的圣经真理及应用的重要性。也包含一些对教师的实际建议。

**教导学生如何背诵经文——**该课明白“将神的话语藏在”学生心里的重要性，并以生动有趣的方式来教导学生背诵经文。

**帮助学生成长——**该课学习制订一个计划，在祷告、读经和教会的团契生活方面帮助学生有所成长。

**通过音乐进行教导——**了解“唱诗”时间的重要性，并选择一些诗歌来帮助孩子认识神并回应神。

## 核心课程（一）A 确立符合圣经的态度

- 神已经交付给我们一项任务，就是将祂的话语传给下一代。
- 使他们也可以逐步认识祂、爱祂、并且顺服祂。
- 这是一项崇高的使命及极大的特权。

### 你怎样看待自己作为主日学老师的角色？

#### 动物园管理员

- 我们的工作让孩子们吃得好、守规矩，这样他们就不会惹麻烦。到服侍结束的时候，我们希望把他们健健康康、完好无损地交还给他们的父母。

#### 专业演员

- 我们的工作让孩子们热情高涨，并且还能不断回来观看我们的表演。我们时常因着每周都要拿出新的、更令人兴奋的东西而感到疲惫不堪。我们的压力太大，说不定什么时候就崩溃了！

#### 大学讲师

- 我们的工作尽可能多地给孩子们灌输圣经知识。有朝一日他们可能会在所有的圣经知识竞赛中大获全胜！

#### 社会工作者

- 我们的工作满足孩子们那些无法被社会或他们的家庭满足的需要。关心他们的身心健康是我们义不容辞的工作。

“不要忘记自己真正的角色。我们对儿童事工的看法会影响我们和孩子们的关系以及对他们的教导。”

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够明白神是多么重视孩子，故此你要以致力于帮助孩子们逐步认识神，爱神，并且顺服神作为回应。

### 我怎么看儿童事工？我的态度决定我的行为！

- 态度 1 儿童事工不如成年人事工重要
- 态度 2 孩子无法理解关于神的事情
- 态度 3 孩子现在还没有预备好去回应神

如果我认为儿童事工不如成年人事工重要，那么我将投入比较少的时间，精力和资源在儿童事工上。

如果我认为孩子无法了解很多关于神的事，那么我将不会教他们很多关于神的事情，而只是侧重于让他们忙个不停。

如果我认为孩子现在还没有预备好去回应神，那么我将不会挑战他们现在就来认识神、爱神并且顺服神。

神怎么看儿童事工？

关于孩子的价值，神是怎么说的？（诗 127:3；太 19:14-15，18:2-3, 10-14）

- 态度 1 在神的眼中孩子是宝贵的

关于教导孩子，神是怎么说的？（申 11:18-19，6:6-7；箴 22:6；提后 3:15）

- 态度 2 孩子能理解很多关于神的事情

关于孩子的回应，神是怎么说的？（撒下 3:7-10；诗 78:1-7；太 21:8, 15-16）

- 态度 3 孩子能回应神

如果我的态度与神的态度一致，那么我将有怎样的改变？

如果我认为在神眼中孩子是宝贵的，那么我将看重他们，在他们身上投入时间、精力和资源。

如果我相信孩子能理解很多关于神的事情，那么我将尽全力教导他们关于神的事情。

如果我相信孩子能回应神，那么我将挑战他们现在就认识神、爱神并且顺服神。

作为老师，我的责任是什么？

我的责任是爱我的学生，帮助他们逐步认识神、爱神并且顺服神。

**挑战**

我们从圣经里看到在神的眼中孩子是宝贵的，能理解很多关于神的事情及回应神，因此我们要看重儿童事工及改变我们的教导。

## 核心课程（一）树立榜样 B

### 作为我们的良师益友，主耶稣怎样培训门徒呢？

- 以身作则，实践神的真理
- 和学生建立关系
- 有效地传达神的真理
- 挑战学生作出回应

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够在众人面前树立一个全新的榜样，以此来见证认识神、爱神并且顺服神在你生命中的真实意义。

我是什么样的榜样？耶稣是什么样的榜样？

### 耶稣实践所教导的

1. 教导：要做仆人（太 20：25-26）  
实践：为门徒洗脚（约 13：2-15）
2. 教导：为敌人祷告（太 5：44）  
实践：在十字架上求神赦免那些钉他的人（路 23：33-34）
3. 教导：不要为物质方面的东西忧虑（太 6：25-26，33-34）  
实践：不忧虑没有一个属于自己的家（路 9：58；约 4：31-34）
4. 教导：要私下里向神祷告（太 6：5-6）  
实践：经常退到一个安静的地方祷告（可 1：35-37）

### 耶稣的言行始终是完全一致的

彼拉多说：“这人作了什么恶事呢？我并没有查出他有什么该死的罪来。”（路 23：22）  
在十字架的犯人说：“这个人没有作过一件不好的事。”（路 23：41）  
看见他死的百夫长说：“这真是个义人！”（路 23：47）。

我有没有努力树立一个认识神、爱神、顺服神的榜样？

### 学生需要看到我和神之间的关系

- 在私下里，我相信耶稣就是那位为我的罪而死并且复活的主。但是，如果我从来不跟学生分享我个人的见证，学生心里会怎样想？
- 在私下里，我每天花时间向神祷告。但是在课堂上却不注重祷告，学生心里会怎样想？
- 在私下里，我每天花时间读神的话语。但如果上课的时候，我只是照本宣科地把教材读一读，学生心里会怎样想？
- 在私下里，我相信和别的信徒一起聚会敬拜和团契是重要的。但如果我常因一些事情取消和学生在一起的时间，学生心里会怎样想？
- 在私下里，我相信圣灵。但如果我向学生发脾气，学生心里会怎样想？

你的言语，让我有所收获  
你的行动，让我学到更多  
你的为人，让我学到最多。（捷克一则古老的箴言）

### **挑战**

如果我们希望学生逐步认识神、爱神并且顺服神，那我们就必须在自己的生活中以身作则，在认识神、爱神并且顺服神的目标上作学生的榜样。

## 卫星课程 1\_1：自己研读圣经

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够仔细观察一段叙述性的经文，并且将它准确地应用到自己的生活中去。

你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道”（提后 2:15）

我们怎样确保所教导的内容确实圣经所说的，而不是我们认为是圣经所说的？

### 研经法三大步骤

1. 观察：经文说了什么？
2. 解释：经文的含义是什么？
3. 应用：对我有何意？我该如何行？

#### 1. 观察：经文说了什么？

- 当我们观察一段经文的时候，我们要提一些问题，以帮助我们关注其中的细节。
- 何人？何处？何事？为何？何时？如何？
- 认真观察经文是正确解释经文和准确应用经文的基础。

#### 2. 解释：经文的含义是什么？

通常情况下，圣经所说的内容就是它的含义。

一般原则：

- 按字面解释（避免灵意解经）
- 按上下文解释（避免断章起义）
- 根据历史与文化背景解释
- 按文学体裁解释（比喻，诗歌...）
- 参照其他经文来解释（以经解经）理解艰深经文的准则
- 使用圣经的工具书，如圣经地图，圣经百科全书等。
- 若有需要时也可以参考解经书。

#### 3. 应用：对我有何意？我该如何行？

- 了解经文的内容和它的含义是应用经文的基础。
- 换句话说，了解经文的内容和它的含义之后，就要思考这圣经真理对我们有什么意义及怎样可以运用在我们的生活中。



我们怎样运用经文所教导的呢？

首先要找出经文中的圣经真理。什么是圣经真理？

1. 不改变的圣经真理，不但适用于当时圣经读者的时代，也适用于现今我们的时代。
2. 源自有关经文的教导
3. 必须与圣经其他经文的教导是一致的

例子：（但以理书 6：1-28）

1. 与神建立美好的关系是极重要的。（3 节）
  2. 应当忠心与诚心的办事，像是给主作的。（4 节）
  3. 应当顺从神过于顺从人（10 节）
  4. 即使面对生命的危险，仍然要信靠神（10、23 节）
  5. 神是垂听祷告的神。（10、22 节）
  6. 神是无所不能的。（22、17 节）
  7. 神是掌管万有及永活的主宰（22、26 节）
  8. 敌对神的人，最终必受到神的审判（24 节）
- 选择其中一个真理，思考如何将它立即应用到自己的生活中去。
  - 了解到 神是垂听祷告的神 之后，我决定要致力于 在遇到大小问题的时候，都来呼求神。
  - 了解到 与神建立美好的关系是极重要的 之后，我决定要致力于 在每天生活中都安排时间来敬拜、读经与祷告亲近神。
  -

挑战

如果希望神的话语带来改变，我们对真理的应用就要深深地根植于神话语的真正含义之中。我们是否愿意在仔细观察、解释经文方面投入必要的时间呢？

## 卫星课程 1\_2 :依靠圣灵

我为什么在儿童主日学服侍？

我希望在学生的生命中看到哪些事情发生？

**我们的目标：**

帮助学生逐步认识神、爱神及顺服神。

**我们如何做到这点呢？**

- 以身作则，实践神的真理。
- 和学生建立关系。
- 有效地传达神的真理。
- 挑战学生作出回应。

但以身作则实践神的真理 + 建立关系 + 有效地传达真理 + 挑战学生作出回应  
= 学生认识神，爱神，并且顺服神。成立吗？

缺少了什么？圣灵！

只有依靠神和祂圣灵的工作才能看到生命的改变！

### 学习目标

到这一课结束的时候，你将承认自己无力改变生命，并且要作出回应的祷告，既持续，具体地祈求圣灵在自己及学生的生命中做工。

### 圣灵的工作

- 约 16:8 祂使人知罪，认识到自己犯了罪并且需要神。
- 约 16:12-15 祂使人明白神的话语，并教导人如何将它运用到自己的生活中去。
- 约 3:5; 多 3:5 祂使人重生，使我们成为神家中的一份子。
- 林前 6:19; 罗 8:9 祂住在信徒里面，并且使祂有能力过基督徒的生活。
- 罗 8:26-27 祂替我们代求，并帮助我们祈求神的旨意成就在我们的生命中。

### 是圣灵，而不是我

- 使学生认识到自己犯了罪
- 使学生明白真理並应用到自己的生活中
- 使学生重生成为神家里的一分子
- 使学生有能力过基督徒的生活
- 將学生内心无法用言语表达的需要告诉神

**如果不借助神的帮助，那么我将会...**

- 看不到学生的生命有任何改变。

- 为效果甚微而寻找借口。
- 专注于逗学生开心，好以此吸引他们来上课。
- 最终失去学生，因有别的东西更吸引他们。

如果我们意识到了自己正处于每况愈下的光景，我们该怎么办呢？**祷告！**

## 1. 为我们自己祷告

使用西 1-3 章为自己祷告。

使用帖前 5: 14-23 为自己祷告

- 请帮助我警戒游手好闲的人，鼓励胆小的人，扶助软弱的人，也要向众人忍耐。（14 节）
- 请帮助我确信，无论谁都不可以以恶报恶，帮助我总要善待每个人。（15 节）
- 请帮助我常常喜乐，不住地祷告，凡事谢恩，因为我知道这是你向我所定的旨意。（16-18 节）
- 请帮助我不要消灭圣灵的感动，帮助我察验一切教导，持守美善，不作任何的恶事。（19-22 节）
- 最后，请在我里面做工，使我成为圣洁，好让我在你再来的时候无可指责。（23 节）

## 2. 为我们的学生祷告

使圣灵能够使我们的学生...

- 认识到自己犯了罪，并且需要神。
- 明白並回应真理。
- 归入神的家。
- 有能力过基督徒的生活。
- 将他们内心深处无法用言语表达的需要告诉神

用经文为他們祷告：

- “请帮助小明在所信的道上恒心，根基稳固坚定不移，不致离开福音的盼望。”（西 1:23）
- “请帮助小芳每日靠着基督的能力前行”（西 2:6）
- “请帮助小康充满对你的感恩”（西 2:7）
- 在祷告时宣告神对他们的应许
- 为他們具体的需要祷告
- 跟进神如何垂听祷告

记录学生的祷告需要

- 祷告清单
- 祷告相册
- 祷告箱
- 在课堂上祷告

### 寻求帮助：

- 祷告勇士（请他们定期为你及班上的学生祷告）
- 祷告伙伴（为每位学生安排一位祷告伙伴）
- 教会祷告会（寻求教会的祷告支持）

以身作则实践神的真理 + 建立关系 + 有效地传达真理 + 挑战学生作出回应  
+ 圣灵 = 学生认识神，爱神，并且顺服神

### 挑战

我们需要圣灵的大能在我们自己和学生的生命中做工。你是否愿意为自己和学生常常祷告？

## 核心课程（二）建立关系

### 耶稣 12 位学生完美吗？

- 他们不是一群完美的人，但是经过三年多的时间，耶稣帮助他们稳健地朝着认识神、爱神并且顺服神这个目标迈进。

### 耶稣当时是怎么做的呢？

- 祂自己以身作则，将自己所教导的实践出来。
- 祂与门徒建立关系。
- 耶稣和他的门徒一起做了那些事，使其能够和这些门徒建立起关系？
- 与孩子建立关系是我们事工一个重要部分。

**“老师与孩子建立关系是儿童事工一个重要部分”**

### 学习目标

到这一课结束的时候，你将制订计划，设法了解自己班上的孩子，向孩子表明他们是宝贵的，并由此逐步与他们建立关系。

### 了解孩子的特点

- 如果想要和孩子建立关系：我们必须先设法了解他们。

### 身体特点

#### 教师应有的回应方式：

- 在节目和课程中都安排一些活动时间。即便是一堂准备的非常充分的课，教师也不能让孩子长时间端坐不动。
- 不要在晚上很晚的时候为孩子安排聚会，那时候他们太累了，学习效果不会太好。

### 社会特点

#### 教师应有的回应方式：

- 让孩子跟朋友坐在一起，除非他们捣蛋。
- 要尽可能做到公平。要对一些决定给出一些解释，而不能只是简单地说：“因为这是我说的。”
- 跟孩子分享圣经故事的正面榜样，还可以分享一些基督徒勇士的故事，例如早期的那些宣教士。

### 感情特点

#### 教师应有的回应方式：

- 上课的时候要敏锐地察觉孩子的各种感受，要温柔地对待他们。
- 尽可能以各种可行的方式，例如小组竞赛，或者各种娱乐的活动，培养孩子的热情。

## **精神特点**

### **教师应有的回应方式：**

- 帮助孩子们在他们记忆力最佳的时期记住神的话语。
- 能用具体的词就不用抽象的词。用具体的例子解释一些难懂的词汇，如“罪”。

## **属灵特点**

### **教师应有的回应方式：**

- 要尽全力去教导孩子，并挑战他们在救恩和基督徒的生活方式方面回应神的话语。

孩子有着很多共同的特点，这是因为他们都同为孩子。但每个孩子都是独一无二的：

- 有其独特的家庭背景
- 有自己的经历、个性和兴趣
- 属灵追求程度

**我们如何了解自己班里的每一个孩子呢？？？**

## **1. 倾听**

孩子互相交谈时：

- 他们在谈论哪一类的事情？
- 他们的谈话反映出他们有哪些特点和需要？
- 专心地听孩子说话。
- 大部分时间让孩子说，你不要主导整个谈话。

## **2. 观察**

- 他跟谁在一起？
- 他如何与人交往？
- 他对哪些事感兴趣？
- 对你的教导和活动他有何反应？
- 你观察到什么？

## **3. 表现出兴趣**

- 记住他的名字
- 要善于提问
- 发表正面的看法
- 记录档案

## **4. 投入时间**

- 课前后的交谈
- 课外活动

- 接送的机会
- 参加孩子的活动

### **向孩子们表明你重视他们**

我的孩子知道我重视他们吗？连一些小事，都能说明我们的态度。

- 我欢迎孩子的方式能让他们知道我重视他们吗？
- 我倾听孩子的方式能让他们知道我重视他们吗？
- 我在孩子身上投入时间的方式能让他们知道我重视他们吗？
- 孩子有各种想法和需要帮助的时候，我回应他们的方式能让他们知道我重视他们吗？
- 我供应孩子身体所需的方式能让他们知道我重视他们吗？
- 我为孩子祷告的方式能让他们知道我重视他们吗？
- 我处理纪律问题的方式能让他们知道我重视他们吗？

### **挑战**

你的学生可能形形色色，就像耶稣的门徒一样。如果你希望这些孩子能认识神、爱神并且顺服神，和他们建立关系是至关重要的。你要让他们知道，在神的眼中，他们非常重要；在你的眼中，他们也同样重要。

## 卫星课程 2\_1:了解并回应学生的需要

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够发现并回应自己班上每个学生的需要。

耶稣了解他周围所有人的内心世界并认出周围人们存在的各种需要。

- 耶稣认出了 身体需要
- 医好患血漏病的女人（路 8：43-48）
- 耶稣认出了 社会需要
- 耶稣差遣门徒两个两个的出去传福音（可 6：6-13）
- 耶稣认出了 情感需要
- 耶稣单独与三次否认祂的彼得在一起（约 21：15-17）
- 耶稣认出了 精神需要
- 耶稣问门徒祂是谁（太 16：13-16）
- 耶稣认出了 属灵需要
- 赦免那瘫痪病人的罪（可 2：1-12）

我们服侍的孩子有哪些需要？你识别出来吗？

身体、社会、情感、精神及属灵的需要。

我们能够做些什么来回应四周围哪些被我们发现的需要呢？

### 1. 表达你的关心

- 随时准备倾听
- 作一个值得信赖的人（替孩子保密，但如果他受到虐待，就要去处理。）
- 肯定他们的感受（如受到不公平的对待）
- 找到“切入点”（对孩子感兴趣的东西表现出兴趣，以跟他建立关系）

### 2. 适应学生的需要

- 设立切合实际的期望
- 调整环境（如：在课程中，安排活动时间；制作较大视觉教具等等）
- 针对需要进行教导

### 3. 耐心地祷告

### 挑战

在这星期中，请你思考一下你如何能满足你班上孩子的需要。看一看神会怎样透过你的努力来工作。



## 卫星课程 2\_2:制定管教的方案

### 我们的目标:

帮助学生逐步认识神、爱神并且顺服神。

为此，我们需要...

- 以身作则，实践神的真理
- 和学生建立关系
- 有效地传达神的真理
- 挑战学生作出回应

但如果缺乏有效的管教，这些努力都将付之东流。

缺乏有效的管教...

- 树立的榜样会倒塌
- 和学生建立的关系会破裂
- 教导会失败

如何我们想帮助学生朝着逐步认识神、爱神并且顺服神这个目标迈进，我们就要培养他们好好遵守纪律。

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能制订出一套明确的管教方案，以便有效地树立榜样，与学生建立关系并且进行教导。

### 处理纪律问题的四个步骤:

- 提出明确的期望
- 未雨绸缪
- 制订具体的行动方案
- 实施方案

#### 1. 提出明确的期望

- 你的期望必须是清楚、简洁及实用（学生能达到的）。
- 例如：（1）坐好、（2）看好、（3）听好、（4）举好、（5）闭好。
- 注：不时的提醒他们；奖励他们；鼓励他们。

学生需要:

- 有安全感
- 能够学习

## 2. 未雨绸缪

我们需要考虑是什么导致了纪律问题的发生，以及如何预防纪律问题的出现。四个导致纪律问题发生的因素：

- (1) 教师/助教-例如：没有有效的教导。
- (2) 学生-例如：需要没有得到满足。
- (3) 课室-例如：不整洁或拥挤。
- (4) 程序/活动安排-例如：只让孩子端坐不动。

## 3. 制定具体的行动方案

如果上课的时候两个学生开始交头接耳，你为此停下来叱喝这两个不守纪律的学生，结果会怎样？

- 那两个学生停止讲话
- 学生全都盯着他们看
- 学习活动中断

作老师的你：

- 失去了自制力
- 轻视了那两个学生，使他们在朋友面前丢脸
- 学生们已经忘了上课讲的内容，也没有心思再继续听课了。

需要一个行动方案，既能处理纪律问题，又不会破坏一直以来在学生身上所付出的努力。

我希望...

- 以身作则，不失去自制力。
- 建立关系，不使学生觉得难堪。
- 教导学生，不会中断学习。

从让人感到难堪和造成干扰程度最小的方法开始

- 注视学生
- 靠近学生
- 直接劝导学生
- 调换学生的座位
- 课后私下与学生交谈
- 寻求帮助
- 禁止违纪学生参与

## 4. 实施方案

- 前后一致
- 始终如一

## 避免权力斗争！

它意味着我们...

- 失去了自制力
- 让学生难堪
- 破坏了学习活动

## 三个重要的原则：

### 1. 要积极回应，勿消极对抗

如果我任由自己变得越来越生气，把自己的意志强加在学生身上，那我就是在消极对抗。

如果我能保持冷静，试着跟学生一起寻求共同解决的方法，那我是在积极回应。

#### 积极回应学生的一种有效方法：

- 我知道你...
  - （认同他的感受和立场）
  - 但是...
  - （清楚说明需要解决的问题）
  - 我希望/或许我們可以...
  - （提出共同解決問題的方法）
- 
- 我知道你喜欢和朋友坐在一起，
  - 但是你一直在跟他谈话，
  - 我希望你这一课先坐到别的座位上。
  - 如果你的表現好，下次活动的时候，你可以再坐回原位。

### 2. 把后果说清楚

- 我不会强迫你调换位子，如果你堅持不換的话，那么聚会之后我会跟你的父母谈。

### 3. 给学生留有余地

- 一旦你把学生该作的选择清楚地提出来，你要给他（她）留有做决定的余地。
- 观察学生对你的吩咐有何反应，在上完课后，私下里再进行处理。

## 挑战

要学生遵守纪律有时是不容易的。这需要作老师的，艰苦的努力和许多的祷告。你是否愿意在神的帮助下制定并实施一个管教的方案呢？

## 卫星课程 2\_3: 服侍学龄前儿童

可 10: 13-16。

学龄前儿童的身体、社会、情感、精神及属灵的特点。

### 耶稣是怎样回应学龄前儿童呢？

- 耶稣因门徒阻止小孩子到他那里，就责备他们。
- 他欢迎小孩子。
- 他说在神国里的，正是像小孩子这样的人。
- 他说凡要承受神国的，若不像小孩子，必定不能进去。
- 他抱着小孩子，为他们祝福。

### 学习目标

到这一课结束的时候，你将了解到学龄前儿童较为脆弱的这一点，并且以温柔，慈爱的方式回应他们的需要。

### 了解学龄前儿童的特点

- 帮助我们用温柔，慈爱的方式回应他们的需要...
- 我们不会期待他们做力所不能及的事情，从而避免使他们灰心。
- 我们会更加耐心，理解他们为什么有这样的表现。
- 我们就会在教室的布置和活动的安排上满足他们的需要。
- 就会以他们能理解的方式来教导神的真理。

在回应学龄前儿童的需要时，我们做事的方式要比我们所做的事情本身更为重要。

### 学龄前儿童的老师应该具备哪些特点？

- 温柔（不要推拉孩子，也不要从他们手上把东西夺走。）
- 友善（说话用词要友善，帮助孩子，常常微笑。）
- 举止文雅（不要匆忙，说话时要平静柔和。）
- 有条理（充分的准备，清楚的指示，灵活处理意外事件。）
- 敏锐（要理解孩子所受的伤害并安慰他们。）
- 坚定（让孩子知道，你的话他们必须遵行）
- 始终如一（采取始终如一的原则来应付对各种局势，以便让孩子有安全感。）
- 有爱心（无条件地爱孩子。）
- 善于交流（和孩子交流时不要超出他们能理解的范围。）

### 挑战

神已经将这些宝贵却又脆弱的小孩子托付给你，你必须非常小心地对待他们。如果你的孩子知道你爱他们、接纳并尊重他们，他们就愿意来上你的课，愿意学习圣经真理。

## 卫星课程 2\_4:服侍有智障的学生

智障是指认知和学习能力明显低于一般水平，在成长期间（即 18 岁前）在适应行为方面有缺陷。

一般特征：

- 感知觉迟钝，缓慢。
- 注意力不集中。
- 语言能力薄弱。
- 学习能力较差。
- 不善交际等等。

认识不同的智障学生

轻微智障：

- 智商在 50-75 分之间（正常人的智商是 90-110 分之间）
- 可以获得相当于六年级教育水平的学习技能
- 有相当的自立能力

中等智障：

- 智商在 35-55 分之间
- 在适度的管理之下可以完成一些工作
- 能够实现生活自理
- 在接受管理的条件下，通常都能很好地在社区里生活

严重/彻底智障：

- 智商为 40 分，或者更低
- 需要有专人照料
- 要依赖别人的帮助才能满足他们的许多需要

作为老师

- 每一个学生都同样宝贵
- 每一个学生都应当有认识耶稣的机会
- 我们必须把圣经真理教给所有的学生
- 我们必须以神的眼光来看待所有的学生

在耶稣的事工当中，他用了哪些方式来证明每个人都是有价值的？

太 15: 29-30

耶稣离开那地方，来到靠近加利利的地方，就上山坐下。有许多人到他那里，带着瘸子、瞎子、哑巴、有残疾的和好些别的病人，都放在他脚前。他就治好了他们。

可 2: 1-12

耶稣见他们的信心，就对瘫子说，小子，你的罪赦了。

我吩咐你起来，拿你的褥子回家去吧。

#### 路 14: 12-14

耶稣又对请他的人说：“你摆设午饭或晚饭，不要请你的朋友、弟兄、亲属和富足的邻舍，恐怕他们也请你，你就得了报答。你摆设筵席，倒要请那贫穷的、残疾的、瘸腿的、瞎眼的，你就有福了！”

#### 学习目标

到这一课结束的时候，你要了解智障学生的特点，并通过这一知识来确定他们的需要，然后制订出具体的方案对他们的需要作出回应。

#### 智障学生跟其他学生完全一样

- 有独特的特性
- 有自己的好恶
- 有自己的天赋
- 有情感、身体、社会、精神和属灵的需要

#### 智障人士也是人

要突出他这个人，而不是他的缺点。例如：

- “有智障的人”、“有学习障碍的人”、“学习有点儿慢的人”。而不是傻瓜、白痴、呆子、笨蛋等。
- 重视其个体的独特性，越过其残障。
- 看到他的能力、个性和内心世界都是独一无二、宝贵无比。

#### 你的智障学生可能是什么样的？

他们有独特的身体、社会、情感、精神及属灵的特点。

#### 他们需要安全感、成就感及知晓生命的意义。

- 每一个学生都需要有安全感... 感到被爱、安全并且受保护。
- 每一个学生都需要有成就感... 有机会参与并且出色地表现。
- 每一个学生都需要知晓生命的意义... 感到自己有价值并且被别人需要。

#### 面对一名智障的学生的需要：

##### 老師方面

- 爱, 支持和鼓励
- 耐心, 接纳
- 树立榜样
- 寻求帮助（家長、同学、助教）

### **教导和活动方面**

- 流程图安排
- 调整活动性质
- 指示要简要
- 感官的应用
- 重复和复习

### **课室方面**

- 提供安静角落
- 指定的座位

### **挑战**

对神来说，智障人士非常重要，他们是按着他的形象、为着他的目的被创造的。当你去满足他们的需要时，你就为智障人士提供了认识神、爱神并且顺服神的机会。

## 核心课程（三）教导回应

在每一种情况下，耶稣的话都是为了要挑战听众对祂的教训采取行动。

- “来跟从我！我要叫你们得人如得鱼一样。”（马太福音 4：19）  
耶稣挑战彼得和安德烈撇下渔网来作祂的门徒。
- “你回家去，传说神为你作了何等大的事。”（路加福音 8：39）  
耶稣挑战那个曾经被鬼附的加大拉（格拉森）人向家人和朋友讲述神是怎样释放他的。
- “你去照样行吧！”（路加福音 10：37）  
耶稣挑战一个律法师去爱自己的邻舍，就像那个好撒玛利亚人一样。
- “你们说我是谁？”（马太福音 16：15）  
耶稣挑战自己的门徒思考：祂在他们每个人的心目中到底是谁？
- “去变卖你所有的分给穷人，就必有财宝在天上，你还要来跟从我。”（马可福音 10：21）  
耶稣挑战那富有的少年官在财富与顺服神之间做出选择。

当耶稣跟门徒在一起的时候：

- 祂身体力行地实践神的真理
- 建立关系
- 教导神的真理
- 在教导的时候，祂总是告诉人要回应神。
- 祂让门徒知道，神的话语和他们是有关联的，他们听了之后就要采取行动。

我们的教导效果如何呢？当我们讲解圣经的时候：

- 学生们是否只听到了一些很久很久以前的人和事呢？
- 还是从中明白了要将神的真理应用在自己的生活中？
- 当耶稣进行教导的时候，祂的目的总是让人回应神。

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够把一堂课的内容集中在一个圣经真理上面，并挑战学生通过顺服来回应神。

为了达成目标，每一课我们只需要选择一个真理来重点讲解。面对这么多可以教导的真理，我们该选哪一个呢？

- 你可以选择教课本中列出的真理
- 某个你有亲身体会的真理
- 某个符合学生特定需要的真理

### 1. 考虑学生的需要

例子：

很多学生不知道耶稣是他们的救主。圣经真理：耶稣能赦免我们的罪。



学生很少邀请朋友一起参加主日学。圣经真理：耶稣要我们把朋友带到祂的面前。

## 2. 依靠圣灵的带领，祂比你更了解你的学生。

- 在为学生和课程的预备而祷告时，我们需要敞开自己，跟随圣灵的带领。
- 我们在备课的时候，需要请求神赐下智慧，并帮助我们敏锐地感受到祂希望我们教导的内容。

一旦确定了要教导的真理，我们就要清楚地知道学生对这个真理可能会作出回应。

注意：在教学过程中，圣灵在每个学生心中所做的工作可能不同，因而学生的回应也有所不同。

例子：

如果我们的圣经真理是... 我们最大的需要是耶稣赦免我们的罪。那我们希望学生作出的回应是... 为所犯的过错请求耶稣的赦免。

如果我们的圣经真理是... 耶稣要我们把朋友带到祂面前。那我们希望学生作出的回应是... 为一位不认识耶稣的朋友祷告，并邀请他下一次来参加主日学。

一旦我们选定了一个圣经真理，并认真思考了学生可能如何在实践中来回应这个真理。那么我们就可以准备课程了。

我们教导的每一课都由几个部分组成。而每一部分都发挥着重要的作用。

- 选择一个圣经真理
- 导言
- 圣经内容
- 总结和应用
- 回应行动

### 导言

- 我该如何让学生开始思考今天要上的课？
- 当学生走进课堂时，他们心里都在想些什么呢？
- “导言”好比一座桥梁，将学生从自己的事情里引到你想带领他们进入神的话语，开始思考今天要讲的课。

### 圣经内容

- 我如何有效地将神的话语传递给学生？
- 我们经常把这一部分当作是要学习的内容，也就是圣经故事。

## 总结和应用

- 我如何简要地回顾所学过的圣经真理，并且将之应用在学生的生活中？
- “总结”部分是重申圣经真理。
- 例子：四个伙伴为了帮助自己的朋友而费尽周折。他们至终将一名瘫痪病人带到耶稣面前。这不是一件容易的事，但看到他得到耶稣的医治，他们所付出的代价是非常值得的。
- “应用”部分是这圣经真理与学生的生活有什么关系。
- 例子：耶稣也要我们把有需要的朋友带到祂的面前，你有需要或不信主的朋友吗？

## 回应行动

- 我如何帮助学生在这一个星期里将学过的圣经真理应用到自己的生活当中？
- 通过“回应行动”来帮助学生迈出他们的第一步。
- 例子：我们可以作一张的邀请卡，在这星期里邀请我们的朋友来参加主日学或一个特别的活动。

**注：在预备讲课的时候，可以问自己以下几个问题：**

- 1. 这堂课的圣经真理清楚吗？
- 2. 这堂课的导言是否集中在要讲的圣经真理？
- 3. 这堂课是否有让学生看的视觉教具，是否用简单易懂的词汇？
- 4. 这堂课的圣经真理是否有加以总结和应用呢？
- 5. 这堂课是否有鼓励学生以一个行动去回应所听的圣经真理？

## 挑战

耶稣的教导一直都是为了让人有所回应，他期待听众能够对听到真理采取行动。在备课的时候，我们还需要考虑该如何鼓励班上的学生对真理作出回应。

## 卫星课程 3\_1:准备圣经内容

### 圣经如：

- 蜂蜜（诗 119：103）：它比蜂蜜甘甜。
- 锤子（耶 23：29）：它是大有能力的。
- 灯（诗 119：105）：它指引我们的方向。
- 剑（来 4：12）：它所蕴涵的真理深深地刺入人心。
- 镜子（雅 1：23）：它将我们的罪显明。
- 金币（诗 119：72）：它比财富更值得拥有。

### 圣经 VS 教课本

- 你使用什么来备课？
- 每星期你用多少时间来备课？
- 上课时，学生看到你手里拿着什么？
- 在时间分配上有多少是用于教导圣经？

### 学习目标

到这一课结束的时候，你将致力于让神的话语成为自己备课和教学的中心。

### 准备圣经内容的步骤：

#### 1. 研读圣经

- 故事里发生了什么事？
- 故事里提到了哪些人物？
- 故事发生在什么地方？

#### 2. 把自己想象成一位见证人

- 圣经已经把图画描绘出来了。当我们发挥自己的想象力时，只需要在线条之间加上颜色，使图画更富有色彩。

#### 3. 思考圣经真理

- 讲述圣经故事的目的是要帮助孩子们明白圣经真理，并且预备他们对这一真理作出回应。所以，当你讲故事时，你着重部分要能够支持你想要强调的圣经真理。

#### 4. 写出一个能够提示你的课程大纲

##### 最简单的备课笔记

- 按顺序列出关键事件

##### 最详细的备课笔记

- 一字不漏地写出课程计划

### 挑战

如果我们真的相信神的话语很重要，就要确保它是我们备课和教学的中心。

## 卫星课程 3\_2:感官的应用

沒有参与 》不感兴趣 》不记得 》不能作出回应

听而不忘；见而易记；做而易懂。

对我说，我会忘记；给我看，我会记得；让我参与，我会明白

我们的良师益友耶稣是怎样教导人的呢？

### 让自己的学生看

- 在圣殿里，耶稣叫门徒留意穷寡妇所捐的两个小钱，教导他们有关奉献的事。（路 21：1-2）
- 在农田的附近，耶稣讲述撒种的人和种子的比喻。（路 8：4-15）
- 耶稣让人拿出一枚银币，指出银币上有凯撒的像。（路 20：20-26）

### 让自己的学生说

- 耶稣问门徒说：“人说我是谁？”（可 8：27-33）
- 讲完好撒玛利亚人的故事之后，耶稣问那律法师：“哪一个是落在强盗手中的邻舍呢？”（路 10：29-37）

### 让自己的学生做

- 在喂饱五千人的神迹中，耶稣让门徒把五饼二鱼分给众人，然后又叫他们把剩余的食物收拾起来。（约 6：1-12）
- 耶稣差派门徒两个两个的出去传道。（可 6：7）
- 听使我们记得 10%
- 听+见使我们记得 50%
- 听+见+说使我们记得 70%
- 听+见+说+做使我们记得 90%

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够在教导圣经的过程中，运用自己的创造力来调动学生的各种感官。

### 听

运用自己的声音

运用别人的声音

运用音响效果

## 见

服装

物品

简笔画

绒板

磁板

抽认卡/卡片

兒童故事书

木偶

故事转盘

投影片

## 说

提出問題

让他們复述反复出現的主题

扮演群众

读一节经文

## 做

模拟完整的课程

表演故事的部分环节

唱一首有教导真理的歌

手工艺品

## 挑战

当你在备课时，你会让学生听什么、看什么、说什么并且做什么？

## 卫星课程 3\_3:鼓励学生回应圣经真理

只是你們要行道，不要單單听道，自己欺哄自己。因为听道而不行道的，就像人对着鏡子看自己本來的面目，看見，走后，随即忘了他的相貌如何。唯有详细察看那全备、使人自由之律法的，並且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出來，就在他所行的事上必然得福。（雅 1：22-25）

### 为什么神的话语像一面镜子？

- 我们有责任把神的话语介绍给学生，同时，也要鼓励他们采取行动。
- 神应许祝福实践真理的人。

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够写出一分清楚、简洁、实用的学习目标，并制订出课程的总结和应用及回应行动，以帮助学生**对圣经真理作出回应**。

### 写一个具体的课程学习目标的重要性：

除非我们十分清楚自己想要达到的目标，否则很难帮助学生，使他们了解需要的真理。

**学生将明白一个圣经真理，并且以一个行动作为回应。**

**例子：**学生将明白只有神能够赦免罪，並且以祈求耶穌赦免他們的罪作为回应。

### 一个好的学习目标应该：

- 足够清楚，能够被人理解。
- 足够简洁，能够被人记住。
- 足够实用，能够在这个星期加以实行。

**“总结和应用”像是一座桥梁，将生活在很久以前的人和此时此地的学生们联系起来。**

- “总结”的目的：重申圣经真理，回顾圣经中的人物是如何经历这真理的。
- “应用”的目的：说明这个圣经真理与学生的生活有什么关系。

**“回应行动”像是一座桥梁，它把学生所明白的和他（她）能够做的连接起来。帮助学生在这一星期里將学过的圣经真理应用到实际生活中去。**

**我们要帮助孩子明白神是怎么说的，并且鼓励他们通过下列方式作出回应：**

- 有一个清楚、并且实用的学习目标，旨在鼓励学生作出回应。
- 把圣经故事中的真理清晰地应用到学生的日常生活中去。
- 帮助学生迈出实践真理的第一步。

### 挑战

不要仅仅满足于给孩子讲故事，而是要挑战他们对神话语中的真理作出回应。

## 卫星课程 3\_4:和孩子进行沟通

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够在课程的一开始就抓住孩子的注意力，并且对难懂的词汇和概念加以解释说明，以此来有效地传达神的真理。

- 如果我们想要有效的传达圣经真理，我们必须抓住并集中孩子的注意力。
- 集中孩子的注意力的第一步就是要设计好一堂课的导言部分。

一个好的导言能抓住孩子的注意力并将它集中在圣经真理上。

要能够抓住并集中孩子的注意力，我们可以采用多种不同的方法。

- 一个问题
- 一个真实的故事
- 一项活动及相关的问题
- 事物联想
- 一次角色扮演、一出短剧或一场偶戏

如果我们想要有效地传达课程的内容，就要提前帮助孩子们预备好自己的心来听讲。另外，我们还要备课，以便孩子能够领会我们所讲的东西。

如果我们想进行有效的沟通，就要确保将自己头脑和心目中的真理准确地传递给班上的孩子。

### 澄清难懂的词汇和概念

- 使用简单的词汇
- 使用视觉教具
- 使用对比
- 进行解释说明

### 挑战

身为教师，我们在传达圣经真理的过程中，需要将自己头脑和心目中的真理准确地传递给孩子。这包括在课程一开始就抓住孩子的注意力并澄清所有可能让孩子们产生不解的内容。

## 卫星课程 3\_5:向孩子宣讲福音

根据统计数据，超过百分之七十的基督徒是在童年时代就认识并接受耶稣为救主。

有人带着小孩子来见耶稣，要耶稣摸他们，门徒便责备那些人。耶稣看见就恼怒，对门徒说，让小孩子到我这里来，不要禁止他们。因为在神国的，正是这样的人。我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。于是抱着小孩子，给他们按手，为他们祝福。（可 10：13-16）

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够在装备好的情况下，满怀信心地，清晰地和自己班上的孩子分享福音。

### 福音是什么？

#### 关于救恩的好消息！

“神的儿子，耶稣基督福音的起头。”（可 1:1）

“我当日所领受又传给你们，最重要的就是：照圣经所说，基督 为我们 的罪死了，而且埋葬了；又照圣经所说，第三天复活了。”（林前 15：3-4）

### 我们怎样跟小孩子分享福音呢？

#### 1. 简单明了地分享福音

- 解释难懂的词汇与概念

#### 2. 以圣经为基础来分享福音

- 神 创 1：1；罗 1：20
- 罪 罗 3：23；6：23
- 耶稣 太 1：21；罗 5：8；约 14：6
- 相信 约 3：16；1：12；罗 10：9

#### 3. 富有视觉效果地分享福音

#### 4. 给每个孩子作出回应的机会

### 挑战

让我们教的孩子当中不会有任何一个人对我们说：“你没有给我讲过福音。”



## 卫星课程 3\_6:带领孩子归向基督

有统计数字显示，有 70%的基督徒是在童年或青少年时期认识主。  
因此儿童事工，尤其是带领孩子归向基督的事工，是一种极大的特权。

**要明白圣灵能在 孩子的生命中工作。**

- 因此，一旦某个孩子准备好了，我们就要随时准备好带领他归向基督。

**要明白你无法代替圣灵在孩子的生命中工作。**

- 但我们必的孩子加以引导须做好准备，温和地对某个还没有准备好接受基督。

### 学习目标

到这一课结束的时候，如果有孩子听过福音之后来找你，你能够判断出他（她）的需要并给予恰当的回答。

**当我们向孩子讲福音的时候，我们的祷告应该是...**

主啊，你已经预备好了哪个孩子的心，  
就请帮助我将他（她）带领到你的面前；  
主啊，你还没预备好哪个孩子的心，  
就请帮助我温和地来引导他（她）；  
主啊，请赐给我智慧来分辨其中的差异。

在福音分享完毕之后，当我们和前来找我们的孩子进行交谈的时候，我们必须提出四个重要的问题，帮助我们进一步来引导孩子归向基督。

- 这个孩子作出了回应是否是因为想要进一步了解关于救恩的事情？
- 这个孩子是否已经接受耶稣作自己的救主？
- 这个孩子自己是否真的明白了你和他（她）分享的内容？
- 这个孩子是否想接受耶稣作自己的救主？

**第一个问题:你是否想了解更多关于救恩的事呢？**

**如果孩子因着各种并非你所期待的理由来找你:**

- 告诉孩子，他能来参加聚会，并且听到了成为一名基督徒是什么意思，我们感到非常高兴。
- 与孩子一起回顾一下福音的内容。
- 送给孩子一本小册子，如果有任何问题，欢迎他（她）以后再来找你。

**第二个问题:你是否已经接受耶稣作自己的救主呢？**

**如果这个孩子已经接受耶稣作自己的救主...**

- 问他是否相信神已经赦免他的罪，并且使他成为神家里的人。
- 告诉孩子神的话就是得救的确据（约 1: 12）。

- 送给孩子一本对新信徒进行跟进的小册子。
- 向孩子说明，神希望自己的儿女都能成长得更像他的样子。

**第三个问题:你是否明白福音与你个人的关系呢?**

**如果他还没有接受，问他是否理解福音和他个人的关系?**

提出恰当的问题:

- 为什么我们需要耶稣呢?
- 耶稣为什么一定要死在十字架上?
- 什么事情能让你和神隔开呢?
- 一个人要怎么做，神才会赦免他的罪?

**第四个问题:你是否愿意接受耶稣作你的救主呢?**

如果孩子说他想要再花点儿时间仔细考虑一下，相信圣灵会在他的生命中做带领的工作。对这个孩子加以进一步引导。

如果圣灵一直在这个孩子的生命中做工，并且他已经准备好了接受耶稣作他个人的救主，你就拥有了带领他归向基督极大特权。

我们相信孩子能够逐步认识主。我们必须做好准备，以便简单明了地和孩子分享福音，带领他们归向基督。

同时，我们也知道，催促孩子过早地作决定是一件危险的事情，因此我们也要准备好温和地引导那些还没有准备好接受基督的孩子。

## **挑战**

主啊，你已经预备好了哪个孩子的心，  
就请帮助我将他带领到你的面前；  
主啊，你还没预备好哪个孩子的心，  
就请帮助我温和地来引导他；  
主啊，请赐给我智慧来分辨其中的差异。

## 卫星课程 3\_7:对新信徒进行跟进

### 怎样跟进新信主的小孩？

- 这要远远超过在聚会之后和孩子进行的简短交谈，它是使用各种可能的方式对他在这个新的信仰上进行基本的训练，并激发其灵命不断地成长。

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能了解对新信徒进行跟进的重要性，并且提前制订出计划以满足他们的需要。

### 我们想看到孩子成长。

“所以，你们要去使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗，凡我所吩咐你们的都教训他们遵守...”（太 28：19-20）

“使我们不再作小孩，... 惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元基督。”（弗 4：14-15）  
首

“就要爱慕那纯净的灵奶，像初生的婴孩爱慕奶一样，叫你们因此渐长，以致得救。”（彼前 2：2）

### 属灵成长四个基本需要

- 关爱
- 喂养
- 保护
- 代祷

#### 1. 婴儿需要关爱

- 扶持他
- 鼓励他
- 接纳他

#### 2. 婴儿需要喂养

- 基督徒生活基本原则的教导
- 定期的圣经教导
- 学习自己研读圣经

#### 3. 婴儿需要保护

- 花時間在一起。
- 观察问题的信号，如：不再定期参加儿童聚会。
- 提醒远离试探与危险，如：不符圣经教导的电视节目。

#### 4. 婴儿需要代祷

如果想让孩子健康地成长：

- 必须完全仰赖神
- 用祷告托住他们

### **挑战**

定期的和自己服侍的儿童分享福音，并挑战他们作出回应。并做好准备，向新信主者表明自己的爱，喂养他们、保护他们，帮助他们成长。

## 核心课程（四）：有效利用时间

每周有多少时间和学生在一起？

每周用多少时间教导他们认识神？

当我们与学生在一起时，我们所做的每件事都应该帮助他们实现认识神、爱神并且顺服神的目标。

- 耶稣从不将教学仅仅局限于正式的“授课时间”。
- 很多时候耶稣也利用当时的场景去教导别人。

**马太福音 17：24-27**

- 经文所描绘的是什么场景？
- 有人来收取丁（圣殿）税。
- 耶稣向门徒教导了什么？
- 耶稣教导彼得说为了福音的缘故，宁可放弃自身（神的儿子）的权力。

**马可福音 4：35-41**

- 经文所描绘的是什么场景？
- 门徒在暴风中很惊恐。
- 耶稣向门徒教导了什么？
- 祂是有能力平静风浪的主。

**路加福音 11：1-4**

- 经文所描绘的是什么场景？
- 门徒看见耶稣在祷告，就请求祂教导他们如何祷告。
- 耶稣向门徒教导了什么？
- 耶稣抓住了这个“教学机会”，教导他们如何祷告。

**路加福音 21：1-4**

- 经文所描绘的是什么场景？
- 耶稣在观察人如何把奉献投在库里。
- 耶稣向门徒教导了什么？
- 耶稣以穷寡妇所投的两个小钱为例子教导门徒关于奉献的真理。

**学习目标：**

到这一课结束的时候，你将能致力于充分利用与学生在一起的每一项活动，帮助学生实现认识神，爱神并且顺服神的目标。

**例子：**

- 经文：可 2：1-12
- 圣经真理：神希望我们把朋友带到耶稣面前

- **唱诗：**选择与传福音/见证有关的诗歌
- **祷告：**利用祷告时间具体地为一些还不认识耶稣的朋友祷告。
- **背诵经文：**所选择的经文要能够突出见证的必要性。例如太 28：19-20；可 16：15；路 8：39；徒 1：8。
- **手工制作：**应该能够巩固学生对“圣经故事”的理解。例如，学生可以制作一个瘫痪病人的小模型，并把它放在一块布上；或制作请帖，来邀请朋友一起参加教会活动。
- **圣经操练：**让学生查考有关为主做见证或传福音的经文。每找到一段经文，就让学生大声朗读出来。
- **复习游戏：**一张画有屋顶的图片，屋顶上面粘着一片一片独立的瓦片。学生每答对一个问题，就撕下一片瓦片，直到屋顶“凿出一个洞”

## 挑战

我们与学生在一起的那一点儿时间是非常宝贵的，因此我们要利用每一分钟来帮助他們去实现认识神、爱神并且顺服神的目标。

## 卫星课程 4\_1:激发学生的责任心

- 我们不能指望学生在这个星期上课的时候，还能清楚地记得上周课上所讲的内容。
- 如果我们希望帮助学生认识神、爱神并且顺服神，就一定要时常督促他们对自己所学的知识和自己应采取的回应行动负责。

### 与学生复习过去所学的真理的益处

- 纠正学生的误解
- 使学生回想起真理
- 可以让学生在自己的生活中再次应用真理

### 学习目标

到这一课结束的时候，每个星期你都能抽出一些时间和学生在一起，以督促他们对以前学过的知识和自己应采取的回应行动负责。

### 督促学生对自己以前学过的知识负责

#### 1. 提問

#### 2. 使用富有创意的小测验

- 加加減減
- 賽跑
- 抽籤
- 自选难度一二三
- 做游戏, 如: “井” 字格

#### 3. 在教学中纳入复习体系

- 组织活动和游戏
- 拼图
- 卡片配对
- 卡片排序
- 实物识别
- 迷你测验
- 展示用过的材料

### 进行小测验的一些简单方法

- 搭建杯塔
- 包裹传递
- 化装舞会
- 意大利面条锅
- 乒乓球抽签
- 布置餐桌
- 圣诞树

- 圣经场景
- 小丑脸谱

**督促学生对自己应采取的回应行动负责：**告诉学生我們將會詢問他們采取回应的情况。

- 提問
- 鼓励学生作见证
- 见证時間
- 签到簿
- 涂鴉板
- 在周間和学生保持联系
- 寻求家長的支持
  - 随时向信主的家长汇报你每周所教的内容
  - 簽名卡/贴纸回应表
- 返还学生的承诺卡
- 利用聚会前后的時間
- 定期使用复习课來代替常規课程

## **挑战**

我们不能指望学生能清楚记得每周所学的真理。如果我们希望帮助学生认识神、爱神并且顺服神，就一定要时常督促他们复习自己所学的真理和对真理所应采取的回应行动。



## 卫星课程 4\_2:帮助学生成长

- 门徒们看到耶稣清早起来祷告（可 1: 35-37）
- 在许多场合听见耶稣祷告（可 6:41;路 11:1）
- 听见耶稣教导人有关祷告的真理（6: 5-8）
- 他们请求耶稣教他们祷告（路 11:1）
- 他们希望学会自己祷告。

如果我们希望学生认识神、爱神并且顺服神，就要帮助他们在基督徒生活的一些基本方面有所成长。他们必须学会自己祷告和读经，并且参加教会的团契。

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能够制订出一个计划，帮助学生在祷告，读经和教会的团契生活方面有所成长。

### 我们怎样才能帮助学生成长呢？

1. 给他们示范
2. 教导他们
3. 帮助他们和我们一起实践
4. 帮助他们单独实践
5. 帮助他们将所学的内容成为自己生命的一部分

### 1. 祷告

#### 帮助学生了解祷告内容的几种方法：

- 祷告转盘
- 祷告盒
- 祷告相册
- 代祷卡

#### 帮助学生了解祷告得到回应的几种方法：

- 课堂祷告日记
- 两个祷告盒子
- 赞美的纸鏈
- 赞美涂鸦
- 红绿灯

#### 帮助学生克服尴尬的几种方法：

- 写下祷告词
- 完成祷告的句子（神啊，感谢你...）
- 传递物品

### 帮助学生单独祷告的几种方法：

- 示范如何列出自己的个人祷告事项
- 学生记祷告日记
- 祷告挑战

这星期我...

每天起床时献上感恩祷告。

每遇到跟你相处不太融洽的人时，就为他祷告。

每天晚上睡觉之前回想一件你当天做错了事，并请求神的饶恕。

- 五指祷告法

**大拇指**—最靠近我，提醒我要为最亲近的人祷告—我的家庭、亲戚、朋友、同事、邻居们。

**食指**—小时候老师习惯经常用食指指着我们，这提醒我要为教导我们的人祷告，如牧者、宣教士、长执、主日学老师等等。

**中指**—它最长，代表着领袖，所以中指提醒我要为国家领导人、教会领袖等等祷告。

**无名指**—软弱的无名指提醒我要为老人、弱小、病痛、贫困者代祷。

**小指**—小指乃最后一只指头，表示我们当在神面前保持谦卑，它象征着我自已，要为自己的长进和需要仰望求告神。

### 祷告挑战

- 这星期我...
- 每天起床时献上感恩祷告。
- 每遇到跟你相处不太融洽的人时，就为他祷告。
- 每天晚上睡觉之前回想一件你当天做错了事，并请求神的饶恕。

## 2. 读经

- 帮助学生携带并爱护自己的圣经
- 帮助学生熟悉圣经书卷
- 帮助学生自己读经
- 进行一次课堂个人灵修

### 帮助学生携带并爱护自己圣经的方法：

- 如果学生没有自己的圣经，可以让他们通过努力，如定期来上课来获得一本。
- 鼓励学生每星期上课时都把自己的圣经带来。
- 使用自己的圣经。

### 帮助学生熟悉圣经书卷的方法：

- 教学生唱一首诗歌，以

帮助学生记住圣经的书卷名。

- 用空的小盒子当作微型书摆放在架子上，让学生按照圣经目录摆好。

### **“圣经练习”**

- 收剑（学生用胳膊夹住圣经）
- 拔剑（学生把圣经举过头顶）
- 老师说出经文出处
- 进攻（学生比赛找出经文并读出来）

### **帮助学生自己读经的方法：**

- 给学生有关的经文阅读
- 记录学生的读经进度
- 读经回应表

## **3. 团契生活**

- 帮助学生认识年长的信徒
  - 帮助学生服侍别人
  - 帮助学生在教会里学习敬拜
  - 帮助学生认识年长的信徒
- 专访  
联合活动  
跟年长的信徒互动  
与年长信徒建立关系

### **帮助学生服侍别人**

- 教会大扫除
- 义卖会
- 写感谢信
- 老人院之访

### **帮助学生在教会里学习敬拜**

- 观摩
- 参与诗歌敬拜服事/儿童主日背诵经文
- 陪学生参加崇拜

### **挑战**

帮助学生学会自己祷告、读经并参与教会团契，帮助他们在你不在的时候，他们仍然能够继续成长。

## 卫星课程 4\_3:如何教导学生背诵经文

### 耶稣受魔鬼的试探（太 4：1-11）

耶稣什么时候开始熟记经文？

祂熟记哪些经文？

祂如何用熟记的经文？

申 8:3, 6:16, 6:13

### 当犹太人的孩子到了

- 五岁:就开始背诵圣经、摩西律法。
- 七岁前:必须背诵摩西五书当中的“创世记、出埃及记、利未记、民数记、申命记”，配合着旋律，反复地朗诵几百遍。
- 七岁:则学习旧约圣经剩下的部分，以及犹太教法典。
- 满十三岁接受成人礼之前:就已经全部会背诵最基本的学问了。

犹太男孩被要求 12 岁以前需会背诵摩西五经（旧约圣经前五卷书），熟悉各种祭祀的礼仪规矩。所以犹太男孩 13 岁就叫做“成人”，犹太男孩会有一个专门的成人仪式，仪式在男孩 13 岁后的第一个安息日举行，标志着他开始承担宗教义务。

犹太女子原是没有成年礼的，但自 1963 年开始凡满 12 岁的少年女孩，也可在会堂举行成年礼。

### 熟记经文有何益处？

- 使我们遵守神的命令(箴 7:1)
- 使我们不至于犯罪(诗 119:1)
- 使我们能帮助别人(提后 3:16-17)
- 使我们准备好作见证(彼前 3:15)
- 促使我们赞美神(诗 139:14)

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能致力于运用意义明确，同时又饶有趣味的方式来教导学生背诵经文。

### 如何帮助孩子背诵经文？

- 你自己要记住经文
- 要清楚地解释经文
- 要有创意地教导经文

通常人们记得住...

10% 听到的内容

50% 看到的内容

70% 说过的内容

- **简单重复**

让有不同特征的孩子轮流把经文念出来。例如，让有带眼镜的学生把经文念出来。

- **爆米花式重复**

让孩子们站成一排，从第一个孩子开始，按照经文的顺序让每个孩子念一个字。

- **抛球**

你拿一粒球，把经文的第一个字说出来，然后把球抛给一个学生，接球的学生说出第二个字。第二个学生再把球抛给第三个学生，第三个学生说出第三个字。。。一直把经文说完。最后一个接球的人要把整节经文都说出来。

- **把经文唱出来**

如果可以，把经文配上曲子唱出来。

- **乒乓球式重复**

把学生平分成两组，每组念出经文中的一个词，两个组轮流，直到把经文念完为止。

- **合唱式朗读**

把经文中的短语用不同的颜色标出来。将学生分成几个小组，给每组分配一种颜色。大家先同声朗读经文，然后让每个小组把自己所分配到的短句读出来。这方法比较适合比较长的经文。

90% 做过的内容

## 要经常复习经文

- **加分**

在聚会开始之前或结束之后，让学生把经文背出来，以此为自己的组赢得一些分数。

- **设立“卫兵”**

让一个“卫兵”站在聚会房间的门口，孩子们要背出上星期的背诵经文作为进入房间的“口令”。

- **反向“圣经练习”**

读出经文，让孩子们说出经文的出处。

- **惊喜之座**

在学生进来之前，把一些经文的出处贴在一些座位底下。在复习的时候，让孩子们查看自己座位，看看自己是否正坐在一个“惊喜之座”上。那些坐在“惊喜之座”上的孩子如果能够背出经文，就能为自己的组赢得额外的分数。

- **国王（王后）**

把一个“宝座”放在房间的前面，用纸皇冠给一名志愿者“加冕”。让其他学生轮流向国王（王后）说出经文的出处，国王（王后）必须要说出相应的经文。如果国王（王后）背不出来经文，而问的人能背得出来的话，那后者就可以“篡位”，取代那位国王（王后）而坐上宝座。

## **挑战**

有人曾说过，“没有几种属灵操练能像定期熟记经文那样使人受益终身！”帮助孩子熟记经文是孩子生命中进行的一项长期投资。我们不要错失了这良机。

## 卫星课程 4\_4: 通过音乐进行教导文

### 学习目标

到这一课结束的时候，你能理解“唱诗”时间的重要性，并能选择一些诗歌来帮助孩子认识神并回应神。

如何选择要唱的诗歌？选择诗歌的三个重要的原则：

#### 1. 选择符合圣经真理的诗歌

#### 2. 选择简单易懂的诗歌

- 旋律的变化，节奏，音域的高低，要配合学生的能力。
- 可以依照歌词，编练一些动作，让学生边唱边跳。
- 多变化的唱法。如，漏字唱法，改字唱法。

#### 3. 选择目标明确的诗歌

- 认识神的诗歌
- 回应神的诗歌
- 有的诗歌能够帮助孩子们记住圣经的各个书卷
- 有的诗歌能够巩固圣经真理，帮助孩子们复习圣经信息
- 有的诗歌是配了曲调的背诵经文，能够帮助孩子们记住经文。

### 帮助孩子通过诗歌回应神

- 告诉孩子这首诗歌是对神的回应。
- 给孩子一个回应神的理由

### 挑战

音乐是满有能力的，可以帮助孩子逐步认识神、爱神并且顺服神。让我们认真地选择和使用诗歌。