1. 教育的产生与发展
2. 教育的含义（单选）

广义的教育：

1. 一切**增进人**的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动。
2. 包括**社会教育、家庭教育、学校教育**

侠义的教育：

1. 教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加影响，把题目培养成一定社会所需要的人的活动
2. 指**学校教育**。
3. 教育的基本要素（单选）
4. **教育者**
5. 概念：在教育活动中承担教育的责任、施加教育影响的人。
6. 包括：学校教师，教育计划，教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。
7. 特点：在教育活动终发挥着**主导**作用
8. **受教育者**
9. 概念：在教育活动中承担学习的责任、接受教育影响的人。
10. 特点：在教育活动中的**主体**地位，是教育的对象。
11. 教育影响
12. 概念：链接教育者和受教育者的纽带（中介）
13. 包括：**教育内容、教育手段**。
14. 教育的属性（单选、辨析）
15. 教育的本质属性

教育是一种**有目的的培养人的社会活动**。这是教育**质的规定性**，是教育区别于其他事务现象的**根本特征**。

1. 教育的社会属性
2. **永恒性**：人类特有现象，教育横跨古今。
3. **阶级性**：代表统治阶级的利益。
4. **历史性**：不同历史时期，教育的性质、目的、内容都各不相同。
5. **相对独立性**：
6. 教育具有质的规定性
7. 教育具有历史继承性
8. 教育具有与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。
9. 教育的功能（单选、辨析）
10. 按教育功能作用的对象划分
11. **教育的个体发展功能**（本体功能）教育对个体发展的影响
12. **教育的社会发展功能**（派生功能）教育的对社会发展的影响
13. 按教育功能的性质划分
14. **教育的正向功能**（积极功能）教育产生的积极作用
15. **教育的负向功能**（消极功能）教育产生的消极作用
16. 按教育功能呈现的形式划分
17. **教育的显性功能**（计划性）吻合教育目的的结果
18. **教育的隐性功能**（非预期性）伴随显性功能产生的（可以相互转化）
19. 教育的起源（单选）
20. 神话起源说
21. 观点：教育由神创造，体现神的意志
22. 代表人：宗教人士、朱熹
23. 评价：不科学
24. 生物起源说
25. 地位：**史上第一个正式学说**
26. 观点：教育起源于**动物的生存本能**
27. 代表人：**利托尔诺、沛西能**
28. 评价：**否认了教育的目的性和社会性**。
29. 心理起源说
30. 观点：教育起源于**儿童对承认无意识的模仿**
31. 代表人：**孟禄**
32. 评价：**否认了教育的目的性和社会性**
33. 劳动起源说
34. 观点：教育起源于**劳动过程**
35. 代表人：**米丁斯基、凯洛夫**
36. 评价：**马克思主义认为这是唯一一个正确的理论**。
37. 教育的发展
38. 不同时期教育的特点（单选）
39. **原始社会的教育**
40. 无阶级性，无等级性
41. 教育和生产劳动、社会生活相结合
42. 教育内容简单，教育方法单一
43. **古代社会的教育**
44. 产生了专门的学校和专职教师
45. 教育与生产劳动相脱离
46. 鲜明的阶级性、等级性
47. **近代社会的教育**
48. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起
49. 初等义务教育的普遍实施（**最早起源于德国**）
50. 教育的世俗化
51. 教育的法制化。
52. **现代社会的教育**
53. 教育的中神话：学到老学到老
54. 教育的全民化：人人接受教育
55. 教育的民主化：实现教育平等（教育机会，过程，结果）
56. 教育的多元化：培养目标，办学形式，教学内容，评价标准
57. 教育技术的现代化：教育观念、目标、内容等现代化
58. 古代社会教育的事件（单选）
59. 奴隶社会：中国

夏商周：庠、序、校：**六艺**：**学在官府，政教合一**

春秋：私学兴起：自由

六艺中心：**礼乐**

礼：政治、历史和以孝为根本的伦理道德教育

乐：音乐、诗歌、舞蹈教育

射：射技教育

御：驾驭战车的技术训练

书：学习写字的书写教育

数：简单数量计算教育

1. 奴隶社会：西方

古印度——《吠陀》经——宗教教育、种姓制度

古埃及——文士学校——文字、书写——**以僧为师、以吏为师**

古希腊：

斯巴达——军事体育——**培养军人、武士**

雅典——**全面和谐**——培养政治家、商人

1. 封建社会：中国

战国：**儒、墨显学**

汉代：董仲舒：**罢黜百家，独尊儒术**

隋唐：**科举制**

宋元：**四书：《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》**

**五经：《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》**

明清：光绪三十一年（1905年）清政府**下令废科举开学堂**。

1. 封建社会：西方

中世纪西欧

教会教育——培养僧侣——七艺（三科+四学）

骑士教育——培养封建骑士——骑士七技

**七艺**：文法、修辞、辩证法+算数、集合、天文、音乐

**骑士七技：**骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

第二节：教育学的产生和发展

一、教育学的概念（单选）

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并发现教育规律的一门科学。

1. 教育学的发展
2. 萌芽阶段
3. **《学记》**

地位：**世界最早教育专著**，被称为：教育学的雏形

**教育与政治关系：建国军民，教学为先，化民成俗，其必由学**

**启发诱导、循序渐进、课内外相结合、教学相长、长善救失**

1. 孔子

主要思想——**《论语》**

道德教育——**礼**为道德规范，**仁**为最高道德准则

教育功能：社会功能：庶、富人你、教；个体功能：性相近、习相远

办学方针：**有教无类**

教育理论：启发性原则，因材施教，学思结合，温故知新

1. 苏格拉底

**产婆术（问答法）**：包括**讽刺、定义、助产术**，**西方最早的启发式教学方法**

1. 讽刺：通过不断提问，使对方陷入自相矛盾之中，承认对这个问题一无所知
2. 定义：在问答中反复诘难和归纳，得出明确的定义和概念
3. 助产术：引导学生自己进行思索，自己得出结论。
4. 柏拉图

著作**《理想国》**

西方最早尽力完整学前教育思想体系，提出**“寓学习与游戏”**

教育的目的是培养哲学王

1. 亚里士多德
2. **《政治学》**《论灵魂》

人的灵魂包括植物的灵魂、动物的灵魂、理性的灵魂

1. **首次提出教育遵循自然原则**，主张按照儿童心理发展的归来吧对儿童进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育。
2. 昆体良

**《雄辩术原理》&《论演说家的教育》西方第一本教育专著**，也是世界上第一部研究教学教法的著作。

1. 创立阶段
2. **夸美纽斯**（**教育学之父**）
3. 著作《**大教学论**》**标志着教育学开始成为一门独立学科，是近代第一本教育学著作。**

\*培根:首次把教学学作为一门独立学科划分出来

1. 倡导教育遵循自然原则
2. 最早系统论述**班级授课制**
3. **泛智教育（普及教育思想）**，规定了**百科全书式的课程**（把一切知识教给一切人，一切青年男女都应该进学校）
4. 首次提出并论证了**直观性（教师的金科玉律）**、系统性、量力性、巩固性等教学方法
5. **康德**

**最早在大学讲授教育学**（1776年，德国戈尼斯堡大学）

1. **卢梭**
2. 著作《爱弥儿》
3. 提出**自然主义**教育思想，教育的任务应该使儿童**“归于自然”“出自造物主之手的东西都是好的，而一到了人手里就全变坏了”**
4. 被称为最早发现儿童的人
5. 洛克
6. **著作《教育漫话》**
7. **白板说**（天赋的智力人人平等）
8. 教育目的“**绅士教育论**”
9. 培斯泰洛奇
10. 倡导教育遵循自然原则
11. 最早明确提出**“教育心理学化”口号**
12. 西方教育史上第一个将**“教育与生产劳动相结合”**思想付诸事件的教育家。
13. **赫尔巴特（现代教育学之父）**
14. 著作：**《普通教育学》**标志着教育学已经成为一门独立、规范的学科，也是**第一本现代教育学著作**
15. **教育性教学原则**
16. 教育学理论基础：**伦理学，心理学**
17. **传统教育三中心：教师中心，课堂中心，教材中心**
18. 教学四阶段论：**明了、联想、系统、方法。**

拓展：赫尔巴特的教育学理论基础——**伦理学、心理学**

1. 赫尔巴特把**道德教育理论建立在伦理学的**基础上，把**教学理论建立在心理学**的基础上，奠定了**科学教育学**的基础
2. **伦理学**：如何处理人与人之间的关系，及养成**五种道德观念：内心自由、完善、仁慈、正义、公平**
3. 心理学：重视“**统觉**”的作用
4. 历史上第一次明确提出**教育学应该以心理学为基础**。

拓展：教学四阶段论

1. **明了**：在新科讲授的时候老师示范或者运用直观教具将新课内容清晰的呈现给学生，使学生获得生动的表象并明了新原理等。
2. **联想**：教师帮助学生将新知识和原有的旧知识建立起联系。
3. **系统**：在联想的基础上学生进行深思熟虑并形成最终的结论
4. **方法**：即将学到的知识运用到实际生活中去达到学以致用，融会贯通的目的。
5. **杜威（实用主义创始人）**
6. 著作：**《民主主义与教育》**
7. 现代（新）教育三中心：**学生中心，活动中心，经验中心**
8. 教育的本质：**教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组和改造**

教育即生活：教育的目的在于教会儿童进入社会生活的技能和技巧，从而帮助儿童更好的适应目前的生活的状态。**教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。**

教育即生长：教育的母的在于从儿童的兴趣出发，促进儿童成长

教育即经验的改组和改造：教育的实在在于把二厅头脑中原有的知识经验重新进行加工和完善，使其更加精确化和规范化。

1. 学校即社会
2. **从做中学**
3. 五步教学法：创设疑难情境，确定疑难所在，提出解决问题的种种假设，推断那个假设能解决这个困难，验证这个假设。
4. 斯宾塞
5. 著作：《教育论》
6. **什么知识最有价值——科学知识**
7. **教育预备生活说：教育未未来的完满生活做准备。**
8. 发展阶段
9. 马克思主义教育学

克卢皮斯卡娅-《国民教育与民主主义》-最早用马克思主义探讨教育问题

**凯洛夫-《教育学》-世界上第一步马克思主义教育学著作**

**杨贤江-《新教育大纲》-我国第一步马克思主义教育学著作**

马卡连柯-《教育诗》-**集体主义教育**（平行教育）

1. 现代教育理论的发展
2. 赞可夫（苏联）

代表作“《教学与发展》”

教育理论：**以尽可能大的教学效果来促进一切学生的一般发展**

教学五条教学原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使全体学生都得到一般发展

1. 瓦·根舍因（美国）

**《范例教学原理》**

1. **布卢姆（美国）**

代表作：**《教育目标分类学》**

教学理论：A:教育目标分为**认知目标、情感目标、动作技能**

B：**掌握学习理论（**只要给予**足够的时间**和适当的教学，几乎所有的学生对**80%~90%**的学习内容都可以达到掌握的程度）

1. **布鲁纳**（美国）

代表作：**《教育过程》**

教育理论：A：**结构主义**教学理论；B：提倡**发现学习**

1. **苏霍姆利斯基**（苏联）

代表作：《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》

教育理论：阐述了和谐教育思想，**提出全面和谐发展的人**

1. 八班斯基（苏联）

《教学过程**最优化**》

1. 教育与社会发展
2. 生产力与教育的关系（单选、简答）

（一）生产力对教育的制约

1. 生产力水平决定教育的**规模和速度**
2. 生产力的发展水平制约着教育结构
3. 生产力的发展水平制约着教育的内容和手段
4. 教育的经济功能
5. **教育是劳动力再生产的基本途径**
6. **教育是科学知识在生产的最有效形式**
7. 教育是技术创新的重要生产

拓展：

教育是劳动力再生产的基本途径

1. 教育使潜在的生产力转化为现实的生产力
2. 教育可以提高劳动力的质量和素质
3. 教育可以改变劳动力的形态，由体力劳动者到脑力劳动者
4. 教育可以使劳动得到全面发展

**人力资本论（舒尔茨）**

1. 人力资本是指人所拥有的诸如知识，技能即其他类似的可以影响从事生产性工作的能力
2. 人力资本是经济增长的主要因素
3. 人力资本依靠教育瓯子，提高人口质量
4. 社会政治经济制度与教育的关系（单选，简答）
5. 社会政治经济制度对教育的制约
6. 社会政治经济制度决定着**教育的性质**
7. 社会政治经济制度决定着**教育的领导权**
8. 社会政治经济制度决定着**受教育的权力**
9. 社会政治经济制度决定着**教育的目的**
10. 社会政治经济制度决定着**教育内容和教育管理体制**
11. 教育的政治功能
12. 教育为政治经济制度培养所需要的人才
13. 教育可以促进民主
14. 教育是一种影响政治经济的舆论力量
15. 文化与教育的关系（单选、简答）
16. 文化对教育的制约
17. 文化影响教育的价值去向
18. 文化影响教育目的的确定
19. 文化影响教育内容的选择
20. 文化影响教育教学方法的使用
21. 教育的文化功能
22. 教育具有**传递和保存**文化的作用
23. 教育具有**传播和提升**文化的作用
24. 教育具有**选择和提升**文化的作用
25. 教育具有**更新和创新**文化的作用

拓展：校园文化的分类

1. **校园物质文化：空间物态形式，是学校精神文化的物质载体**
2. **校园精神文化：是学校文化的核心**
3. **校园制度文化：保证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范**
4. 人口与教育的关系（单选、简答）
5. 人口对教育的制约
6. 人口数量制约着教育发展的规模
7. 人口质量影响教育质量
8. 人口结构影响教育结构
9. 教育的人口功能
10. 教育可以控制人口数量
11. 教育可以优化人口观念
12. 教育可以提高人口素质
13. 教育与人的发展
14. 个人身心发展的一般规律（单选、辨析、简答）
15. **个人身心发展的顺序性**
16. 表现：人的身心发展是各从**低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的**连续不断的发展过程
17. 启示：教育工作者应按照发展的序列施教，做到**循序渐进**
18. **个人身心发展的阶段性**
19. 表现：个人在**不同的年龄阶段**表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。
20. 启示：教育工作者应根据不同年龄阶段的特点**有针对性**地教育，不能搞“一刀切”和“一锅煮”
21. **个体身心发展的不平衡性**
22. 表现：个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的

**一是：个体内部同意方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。**

**二是：个体内部不同方面的发展是不均衡的。**

1. 启示：要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育

**关键期：身心的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期**

提出者——奥地利生态学家**劳伦兹**（洛伦茨）

1. **个体身心发展的互补性**
2. 表现：一方面是指机体某一方面的**机能**受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于**心理机能和生理机能**之间
3. 启示：教育应结合学生实际，**扬长避短，长善救失**
4. **个体身心发展的个别差异性**
5. 表现：不同学生的身心发展不同
6. 启示：教育应针对学生的个别差异，因材施教
7. 个体身心发展的动因
8. 内发论（遗传决定论）
9. 观点：人的身心发展的力量主要源于人自身的**内在需求**，身心发展的顺序也是由**身心成熟机制**决定的
10. 代表人物
11. **孟子**：人性本善、“仁义礼智非由外铄我也，我固有之也”
12. 弗洛伊德：性本能是推动人发展的根本动因
13. 威尔逊：基因复制
14. **格赛尔**：**成熟势力说（双生子爬梯实验）**
15. **霍尔**：一两的遗传胜过一吨的教育
16. 高尔登：遗传决定论的创始人

拓展：双生子爬梯实验

据此提出了个体发展是由成熟因素决定的

1. 外铄论（环境决定论））
2. 观点：人的发展主要依靠**外在力量**，如**环境和学校的教育**
3. 代表人物
4. **荀子**：人性本恶，必须“化性而起伪”即用礼仪法度等去引导人的自然本性，即改造人的本性，使之树立道德观念。
5. **洛克**：**白板说**
6. **华生**：给我一打健康的婴儿，不管他们祖先状况如何，我可以任意把题目培养成从领袖到小偷等各种类型的人
7. **墨子**：染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变
8. 多因素相互作用论（唯一正确的）

观点：人的发展是个体**内在因素与外部环境**等个体活动中**相互作用**的结果。

这是一种**辩证唯物主义**的观点

1. 影响个体身心发展的因素（单选、辨析、简答）
2. **遗传（遗传素质）**
3. 概念：通过某种遗传物质所传递、父母和种系发展过程中所形成的人的一些解剖生理特点。
4. 遗传素质在人的发展中的作用
5. **人的身心发展的生理前提，为人的发展提供了可能性**
6. **生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段**
7. **差异性对人的发展有一定的影响**
8. **具有可塑性，不能决定人的发展。**
9. **环境**
10. 概念：泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素
11. 环境在人的发展中的作用
12. 环境为个体的发展提供了多种可能，包括给予、条件和对象
13. 环境对个体发展的影响由积极和消极之分
14. 环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动反应
15. 学校教育（主导）
16. **学校教育在人的发展中起主导作用的原因（简答重点）**
17. 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
18. 学校教育是通过专门训练的教师来进行的
19. 学校教育能有效的控制、影响学生发展的各种因素
20. 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
21. **学校教育在人的身心发展中的主导作用的表现（简答重点）**
22. 学校教育对个人发展做出社会性规范
23. 学校教育具有加速个人发展的特殊能力
24. 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
25. 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
26. **个体主观能动性**
27. 概念：人的主观意识对客观世界的反应和能动作用
28. 主观能动性在人的发展中的作用
29. 主观能动性是推动人身心发展的内在动力
30. 个体的实践活动是**个体发展的决定性因素**。
31. 教育制度
32. 教育制度概述
33. 教育制度的概念
34. 广义的教育制度：国民教育制度，一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和。
35. 侠义的教育制度：**学校教育制度**，一个国家各级各类学校的总体系，具体规定**各级各类学校的性质，任务、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系**。
36. 教育制度的确立依据（单选、简答）
37. 生产力发展水平和科学技术发展状况
38. 社会政治经济制度
39. 青少年儿童身心发展规律
40. 本国学制的历史发展和外国学制的影响
41. 教育制度在形式上的发展（单选）
42. 前制度化教育
43. 时间：始于原始社会，到奴隶社会后期初步定型
44. **标志：实体化教育——学校的产生**
45. **教育实体的形成具有以下特点**

教育主体确定

教育对象相对稳定

形成系列的文化传播活动

由相对稳定的活动场所和设施等

由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态

1. 制度化教育
2. 时间：19世纪下半期
3. **标志：近代学校系统的出现**
4. 主要指**正规教育**，即具有层次结构，按年龄分级的教育制度
5. 中国近代制度化教育兴起的标志：**清末“废科举、兴学堂**”
6. 非制度化教育
7. 观点“**教育不应再限于学校的围墙之内”**
8. 理论：众生教育、学习化社会、非学校化观念
9. 代表：库姆斯——非正规教育；伊里奇——非学校化观念
10. 学制类型（单选、简答）
11. 双轨制
12. 时间：19世纪西欧
13. 代表国家：英国、法国、德国
14. 特点：
15. 一轨为资产阶级子女设立，从小学、中学到大学，学术性强
16. 另一轨为劳动人民子女设立，从小学到中学等职业学校，培养劳动者
17. 两轨不相同也不相接，不衔接也不对应
18. 单轨制
19. 时间：19世纪末20世纪初
20. 代表国家：**美国**
21. 特点：

A：所有的学生在同样的学校系统中许欸小，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接

B：有利于教育的逐级普及

1. 分支制
2. 时间：20世纪上半叶
3. 代表国家：**前苏联（中国）**
4. 特点：

A:在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到**中等教育阶段分职业教育和普通教育**两个分支

B:上通（高等学校）下达（初等学校）左右（中等专业学校和中等职业学校）畅通

1. 我国的学制沿革（单选）

（一）旧中国学制的沿革

1902年清政府—壬寅学制（《钦定学堂章程》）—蓝本：日本

特点：**第一个颁布的现代学制，没有实施。**

1904年清政府—癸卯学制（《奏定学堂章程》）—蓝本：日本

特点：

1. **第一个实行的现代学制**
2. 反映**“中学为体西学为用”**思想
3. 男女不同校，轻视女子教育

1912年南京临时政府—壬**子癸丑学制**—蓝本：日本

特点：

1. **第一个资本主义性质学制**
2. **第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校**。

1922年北洋政府—壬**戌学制（六三三学制，新学制）—蓝本：美国**

特点：

1. 近代实施时间最长，影响最大
2. **首次按人身心发展规律划分**
3. 高中增加职业科（兼顾升学和就业）
4. 现代教育制度的发展趋势（单选、简答）
5. **义务教育的年限延长**
6. **普通教育与职业教育的综合化**
7. **高等教育的大众化**
8. **终身教育体系的建构**

拓展：义务教育

1. 概念：依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育
2. 特点：**强制性、免费性、普及性**
3. 我国义务教育的确立：**1986年《中华人民共和国义务教育法》**
4. 我国义务教育的实施年限

六三制、五四制、九年一贯制

总体来看，我国学制年限**是多种形式并存的**。

拓展：终身教育

1. 概念：人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养
2. 产生与发展
3. 体系化：20世纪60年代，**保罗·朗格朗《论终身教育》**报告书的发表
4. 最终形成：1996年联合国教科文组织发表**《教育——财富蕴含其中》**提出终身教育的四个支柱：**学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存**。
5. 教育目的
6. 教育目的的概述
7. 教育目的的概念及作用（单选）
8. 广义的教育目的：人们对受教育者的期望
9. 侠义的教育目的：国家对培养人的总的要求，**它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求**
10. **教育目的**是教育的**核心问题**，是教育活动的**出发点和归宿**，是全部教育活动的**主题和灵魂**，是教育的**最高理想**。
11. 教育目的的层次结构（单选、辨析、简答）
12. **国家的教育目的**
13. **各级各类学校的培养目标**
14. 培养目标是教育目的的具体化
15. 教育目的与培养目标之间是**普遍与特殊**的关系
16. **课程目标**

学校课程所要达到的预期结果

1. 教师的**教学目标**

在教育教学的过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化

1. 教育目的的功能（单选）
2. 导向作用：指明了工作方向和奋斗目标
3. 激励作用：激励人们为实现共同目标而努力
4. 评价作用：教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据。
5. 有关教育目的的理论（单选、辨析）
6. **社会本位论**
7. 代表人物：赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干、巴格莱、凯兴斯泰纳等
8. 基本观点：从**社会**发展需要出发，注重教育的社会价值，主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。
9. 个人本位论
10. 代表任务：卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、培斯泰洛奇等
11. 基本观点：从**个体**本能需要出发，强调教育服从人的成长规律和满足人的需要，主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。
12. **教育无目的论**
13. 代表人物：**杜威**
14. 基本观点：“教育的过程，在它自身之外没有别的目的，它就是它自己的目的。”杜威**否定的是教育的一般的、抽象的目的**，强调的是教育过程内有的目的，即**每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全没目的**。
15. 我国的教育目的（单选，辨析，简答）
16. 我国教育目的的基本精神
17. 我们要求培养是人是**社会主义事业的建设者和接班人**
18. 我们要求学生在德智体美等方面全面发展
19. 适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力
20. **教育必须与生产劳动相结合，这是教育目的实现的根本途径**。
21. **我国确定教育目的的依据**
22. 政治、经济、文化背景
23. 受教育者的身心发展特点与需要
24. 制定者的教育理想和价值观
25. 我国确定教育目的的理论依据：**马克思关于人的全面发展学说**认为：**教育与生产劳动相结合**是早就全面发展的人的唯一途径。
26. 全面发展教育（单选、辨析、简答）
27. 全面教育的构成
28. **德育**在全面发展教育中起着**灵魂与统帅**作用

任务：培养学生正确三观、良好的道德品质和正确的政治观念

1. **智育**在全面发展教育中起着**前提和支持**的作用

任务：授予学生系统的科学文化知识、技能、发展智力

1. **体育**是全面发展的重要**物质基础**
2. 任务：增强学生的体质
3. 学校实现体育的主要形式是**体育课**
4. 学校体育突出特点是**教育性和基础性**。
5. 美育在全面发展教育中起着动力作用

任务：

（1）使学生具有正确的审美观点和感受美、鉴赏美的能力

（2）培养学生表现美、创造美的能力

（3）培养学生的心灵美、行为美

5、劳动技术教育可以综合其他四育

任务：学生形成劳动情感、态度和习惯，掌握基本的生产技术和技能

1. 全面发展教育各组成部分之间的关系
2. **“五育”在全面发展中的地位存在不平衡性**
3. **“五育”各有其相对独立性**
4. **“五育”之间具有内在联系**。
5. 素质教育的基本内涵（单选、简答）
6. 素质教育**以提高国民素质为根本宗旨**
7. 素质教育是面向**全体**学生的教育
8. 素质教育是促进学生**全面发展**的教育
9. 素质教育是以培养学生的**创新精神和实践能力为重点**的教育

拓展：创新是**现代教育区别于传统教育、素质教育区别于应试教育**的根本所在。