

DIPLOMASUPPLEMENT

Moens Ziggy, 201758095

Het diplomasupplement is gebaseerd op het model dat door de Europese Commissie, de Raad van Europa en UNESCO/CEPES is ontwikkeld. De bedoeling van het diplomasupplement is voldoende onafhankelijke gegevens te verstrekken ter verbetering van de internationale transparantie en geschikte erkenning van diploma's (diploma's, getuigschriften, certificaten enz.) voor academische en professionele doeleinden.

Het diplomasupplement is ontworpen om het volgende te beschrijven: de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de studies die met succes werden gevolgd en beëindigd door de persoon vermeld op het originele diploma waartoe het diplomasupplement behoort. Het diplomasupplement moet vrij zijn van enig waardeoordeel, verklaringen over gelijkwaardigheid en erkenningsuggesties. Informatie over alle acht onderdelen zal verstrekt worden. Waar geen informatie kan worden verstrekt, moet uitleg over de reden worden verschafft.

1. INFORMATIE OVER DE IDENTITEIT VAN DE GEDIPLOMEERDE1.1. Naam **Moens**1.2. Voornaam **Ziggy**1.3. Geboortedatum **17 februari 1998**1.4. Studentennummer **201758095****2. INFORMATIE OVER HET DIPLOMA**

2.1. Benaming van het diploma en titel

Bachelor (Ba) in de toegepaste informatica2.2. Studiegebied **Handelswetenschappen en bedrijfskunde**

2.3. Officiële naam en status van de uitrekende instelling

Hogeschool Gent, ambtshalve geregistreerde instelling, lid van de Associatie Universiteit Gent

2.4. Instelling verantwoordelijk voor het programma

Hogeschool Gent, ambtshalve geregistreerde instelling2.5. Onderwijs- en examentaal **Nederlands****3. INFORMATIE OVER HET NIVEAU VAN HET DIPLOMA**

3.1. Niveau van het diploma

Het niveau van het diploma is Bachelor en is een "First Cycle Qualification" in het raamwerk van de European Higher Education Area (Bolognaproces). In punt 8 van het diplomasupplement wordt over de Self-Certification van 2 februari 2009 meer uitleg verstrekt. Het is ook een "qualification of level 6 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning" omdat de gevalideerde decretale beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van bachelor zijn opgenomen als kwalificaties van niveau zes in de Vlaamse kwalificatiestructuur, als vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. In punt 8 van het diplomasupplement wordt over de kwalificaties van niveau zes meer uitleg verstrekt.

3.2. Studieomvang van de opleiding **180 studiepunten**

Het Vlaamse studiepuntensysteem is volledig conform het European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

3.3. Toelatingsvoorwaarden

Toelatingsvoorwaarde bachelor**4. INFORMATIE OVER DE OPLEIDING EN DE BEHAALDE STUDIERESULTATEN**

4.1. Onderwijsvorm

Flexibele leerwegen

4.2. Programmakenmerken

Niveaudescriptoren in de opleidingen leidend tot de graad van bachelor in het hoger professioneel onderwijs:

- a) het beheersen van algemene competenties als denk- en redeneervaardigheid, het verwerven en verwerken van informatie, het vermogen tot kritische reflectie en projectmatig werken, creativiteit, het kunnen uitvoeren van eenvoudige leidinggevende taken, het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken en een ingesteldheid tot levenslang leren;
- b) het beheersen van de algemene beroepsgerichte competenties als teamgericht kunnen werken, oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën, en het besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk;
- c) het beheersen van beroepsspecifieke competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

Applicatieontwikkeling: kan kwaliteitsvolle IT-oplossingen efficiënt en autonoom ontwerpen, ontwikkelen, documenteren en testen, rekening houdend met nieuwe ontwikkelingen en

DIPLOMASUPPLEMENT

Moens Ziggy, 201758095

toepassingsdomeinen

Netwerken en systeembeheer: kan complexe IT-oplossingen efficiënt en autonoom installeren, configureren, beveiligen, onderhouden en aanpassen zodat ze blijven beantwoorden aan de veranderende behoeften.

Gegevensbehandeling en beheer: kan complexe verzamelde informatie analyseren en verwerken tot de meest geschikte gestructureerde gegevensbeheeropleiding die hij/zij met het oog op performantie efficiënt beheert en gebruikt.

Probleemanalyserend denken en Business: kan complexe IT-behoeften en vragen kritisch analyseren, gestructureerd weergeven en adequaat adviseren op maat van de organisatie.

Communicatie: kan adequaat communiceren in elke (inter)nationale professionele context.

Probleemonderzoekend en oplossend denken:

- kan probleemonderzoekend en probleemoplossend redeneren om efficiënte oplossingen te ontwerpen.
- kan bestaande en innovatieve (IT-)oplossingen op een methodologisch correct manier kritisch onderzoeken, evalueren en (her)ontwerpen of optimaliseren.

Professionele en individuele groei:

- kan probleemonderzoekend en probleemoplossend redeneren om efficiënte oplossingen te ontwerpen.
- kan binnen een intra- en interdisiplinair team samenwerken en (mede)verantwoordelijkheid opnemen voor het behalen van kwaliteitsvolle collectieve resultaten.
- kan autonoom een complexe IT-opdracht projectmatig aanpakken en aansturen en kan daarbij een gepast projectplan ontwerpen, uitvoeren en kritisch opvolgen.

4.3. Opleidingsonderdelen

<u>Opleidingsonderdeel</u>	<u>ECTS</u>	<u>Onderwijsstaal</u>	<u>Behaald</u>
Management	4	Nederlands	12
Computernetwerken I	4	Nederlands	12
Analyse I	3	Nederlands	11
Computerarchitectuur	3	Nederlands	15
OO Programmeren I	5	Nederlands	18
OO Ontwerpen I	4	Nederlands	15
Databanken I	4	Nederlands	15
Webapplicaties I	3	Nederlands	19
Math4IT	4	Nederlands	14
Probleemoplossend denken I	5	Nederlands	13
Internationale Communicatie I	3	Engels, Frans	13
i¹Talent	3	Engels, Frans, Nederlands	16
Projecten-workshops I	6	Nederlands	16
OO Programmeren II	5	Nederlands	18
Webapplicaties II	4	Nederlands	13
Cybersecurity	3	Engels, Nederlands	16
Bedrijfsmanagement	3	Nederlands	15
IT2Business	3	Nederlands	17
Analyse II	3	Nederlands	12
Onderzoekstechnieken	4	Nederlands	14
Probleemoplossend denken II	5	Nederlands	15

DIPLOMASUPPLEMENT

Moens Ziggy, 201758095

Databanken II	4 Nederlands	16
Besturingssystemen	6 Nederlands	15
Internationale Communicatie II	3 Engels, Frans	12
i²Talent	3 Engels, Frans, Nederlands	16
OO Programmeren III	5 Nederlands	13
Webapplicaties III	5 Nederlands	13
OO Ontwerpen II	3 Nederlands	13
OO Ontwerpen III	3 Nederlands	14
Webapplicaties IV	4 Nederlands	18
Projecten-workshops II: Programmeren	6 Nederlands	15
Analyse III	3 Nederlands	14
Databanken III	3 Nederlands	13
Internationale Communicatie III	3 Engels, Frans	13
Artificiële Intelligentie	3 Nederlands	17
Native apps I: mobile apps voor Android	3 Nederlands	20
Native apps II: mobile apps voor iOS	4 Nederlands	13
Web apps	3 Nederlands	17
Project III: Mobile apps	5 Nederlands	17
Stage	20 Nederlands	17
Bachelorproef	7 Nederlands	16
i³Talent	3 Engels, Frans, Nederlands	19
	180	studiepunten

4.4. Examencijfersysteem

Slagen voor een opleidingsonderdeel:

Een student slaagt voor een opleidingsonderdeel wanneer hij ten minste 10 op 20 behaalt, tenzij het instellingsbestuur op grond van specificiteit van het opleidingsonderdeel een andere, niet numerieke, vorm van resultaatsbepaling heeft vastgelegd. Men verwerft een creditbewijs voor de opleidingsonderdelen waarvoor ten minste 10 op 20 werd behaald. Een creditbewijs blijft onbeperkt geldig.

Slagen voor een opleiding:

Onverminderd de deliberatiebevoegdheid van de examencommissie is de student geslaagd voor een opleiding wanneer hij voor elk opleidingsonderdeel minstens 10 op 20 heeft behaald.

De examencommissie kan een graad van verdienste toe kennen voor de opleiding (voldoening voor 50% of meer, onderscheiding voor 67,5% of meer, grote onderscheiding voor 75% of meer, grootste onderscheiding voor 82,5% of meer).

4.5. Toegekende eindbeoordeling geslaagd met grote onderscheiding

5. INFORMATIE OVER DE FUNCTIE VAN HET DIPLOMA

5.1. Toegang tot vervolgopleidingen

Dit bachelordiploma geeft rechtstreeks of via een schakelprogramma toegang tot vervolgopleidingen op masterniveau, alsook bachelor-na-bacheloropleidingen en postgraduaatsopleidingen. Bijkomende toelatingsvooraarden kunnen door de onderwijsinstelling van de vervolgopleiding zijn vastgelegd.

5.2. Civiele effecten

Niet van toepassing.

DIPLOMASUPPLEMENT

Moens Ziggy, 201758095

6. AANVULLENDE INFORMATIE

6.1. Aanvullende informatie

Vrijstellingen: Niet van toepassing

6.2. Extra informatiebronnen

Contactgegevens uitreikende instelling:

Hogeschool Gent, ambtshalve geregistreerde instelling

Geraard de Duivelstraat 5, 9000 Gent

www.hogent.be

Contactgegevens NARIC-Vlaanderen:

NARIC-Vlaanderen / Afdeling Dienstverlening EVC

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming

Hendrik Consciencegebouw - Toren C - 2de verdieping

Koning Albert II-laan 15

B-1210 Brussel

Tel: +32 2 553 97 33 - Fax: +32 2 553 97 50

E-mail: naric@vlaanderen.be

Website: <http://www.ond.vlaanderen.be/NARIC/>

Website van het Hogeronderwijsregister: **www.hogeronderwijsregister.be**

7. AUTHENTICITEIT VAN HET DIPLOMASUPPLEMENT7.1. Datum **25 juni 2021**

7.2. Handtekening

Ondertekenaar **Margot De Donder**

7.3. Functie

departementshoofd

7.4. Zegel



**HO
GENT**

8. INFORMATIE OVER HET VLAAMS HOGERONDERWIJSSYSTEEM**Vlaanderen (België)**

België is een federale staat met 3 gemeenschappen en 3 gewesten:

- de Vlaamse Gemeenschap, de Franse Gemeenschap en de Duitstalige Gemeenschap;
- het Vlaamse Gewest, het Waalse Gewest en het Brusselse Gewest.

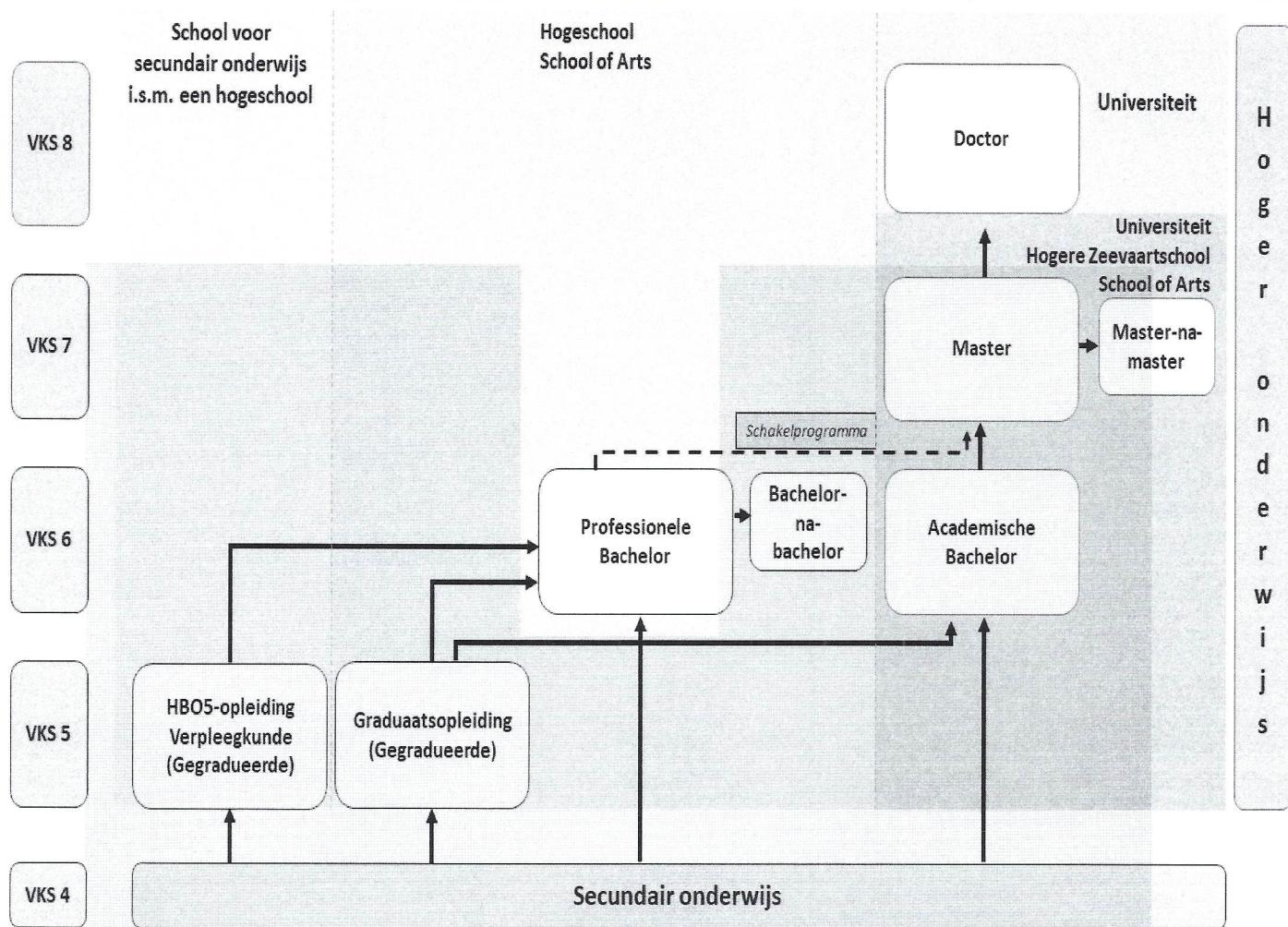
Naast de 3 gemeenschappen en de 3 gewesten zijn er ook 4 taalgebieden, namelijk het Nederlandse taalgebied, het Franse taalgebied, het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en het Duitse taalgebied.

Sinds 1989 zijn de 3 gemeenschappen van België bevoegd voor onderwijs.

Vlaanderen is verantwoordelijk voor het onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap, inclusief de Vlaamse instellingen gelokaliseerd in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.

Hoger Onderwijs in Vlaanderen

Het hoger onderwijs omvat opleidingen die leiden tot een diploma van gegradsueerde, bachelor, master en doctor. Het omvat ook de opleidingen die kunnen afgesloten worden met het diploma van leraar.



De hogescholen bieden in het hoger beroepsonderwijs opleidingen aan die leiden tot de graad van gegradueerde en in het hoger professioneel onderwijs opleidingen die leiden tot de graad van bachelor.

De universiteiten bieden in het academisch onderwijs opleidingen aan die leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.

Binnen het kader van een School of Arts bieden hogescholen ook academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen aan in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst en het studiegebied Muziek en podiumkunsten.

De Hogere Zeevaartschool biedt binnen het studiegebied Nautische wetenschappen opleidingen binnen het hoger beroepsonderwijs, professionele en academische opleidingen aan.

Gegradueerde

Het hoger beroepsonderwijs (de graduatopleidingen) is beroepsgericht en situeert zich tussen het secundair onderwijs en een professionele bachelor. Tot en met academiejaar 2018-2019 wordt het hoger beroepsonderwijs ingericht door een samenwerkingsverband tussen een hogeschool en een centrum voor volwassenenonderwijs, vanaf academiejaar 2019-2020 enkel door de hogescholen. Uitzondering hierop is de HBO5-opleiding verpleegkunde die gezamenlijk wordt ingericht door ten minste één school voor voltijds secundair onderwijs en één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de professionele bachelor verpleegkunde.

Een opleiding van het hoger beroepsonderwijs leidt tot een erkende onderwijskwalificatie van kwalificatieniveau 5 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en bestaat uit minstens één erkende beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 5. De opleidingen worden bekrachtigd met een diploma van gegradueerde.

Educatieve graduatsopleiding voor secundair onderwijs

Deze opleiding wordt aangeboden door de hogescholen en is enkel toegankelijk voor kandidaat-leraren die vooraf nuttige ervaring in een technisch of praktisch vak kunnen bewijzen. Het is een opleiding van 90 studiepunten, waarvan 30 studiepunten gewijd zijn aan ervaring opdoen in de praktijk.

Bachelor

Bacheloropleidingen zijn ofwel professioneel gericht ofwel academisch gericht.

Professionele gerichtheid (Professionele Bachelors - PBA) houdt in dat de opleidingen gericht zijn op de algemene vorming en de verwerving van professionele kennis en competenties, gestoeld op de toepassing van wetenschappelijke of artistieke kennis, creativiteit en praktijkkennis.

Meer in het bijzonder hebben professioneel gerichte bacheloropleidingen tot doel de studenten te brengen tot een niveau van algemene en specifieke kennis en competenties nodig voor de zelfstandige uitoefening van een beroep of groep van beroepen.

De toepassing van Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening is gewaarborgd.

Na een bacheloropleiding kan er een bachelor-na-bacheloropleiding (BANABA) worden gevolgd. Deze opleidingen zorgen voor een verbreding of specialisatie van de bacheloropleiding.

Academische gerichtheid (Academische Bachelors - ABA) houdt in dat de opleidingen gericht zijn op de algemene vorming en op de verwerving van academische of artistieke kennis en competenties eigen aan het functioneren in een domein van de wetenschappen of van de kunsten. Academisch gerichte opleidingen zijn op wetenschappelijk onderzoek gebaseerd.

Meer in het bijzonder hebben de academisch gerichte bacheloropleidingen tot doel de studenten te brengen tot een niveau van kennis en competenties eigen aan het wetenschappelijk of artistiek functioneren in het algemeen en aan een specifiek domein van de wetenschappen of de kunsten in het bijzonder, met als doelstelling het doorstromen naar een masteropleiding of het uitstromen naar de arbeidsmarkt.

Educatieve bacheloropleiding voor kleuter-, lager of secundair onderwijs

De opleidingen voor kleuter- en lager onderwijs leiden op tot klasleraar, men mag alle vakken geven. In de opleiding voor het secundair onderwijs worden twee onderwijsvakken gekozen. Deze drie bacheloropleidingen worden georganiseerd door de hogescholen. Het zijn opleidingen van 180 studiepunten, waarvan 45 studiepunten besteed moeten worden aan ervaring opdoen in de praktijk.

Master

Masteropleidingen zijn academisch gericht maar kunnen daarenboven een professionele gerichtheid hebben.

De masteropleidingen hebben tot doel de studenten te brengen tot een gevorderd niveau van kennis en competenties eigen aan het wetenschappelijk of artistiek functioneren in het algemeen en aan een specifiek domein van de wetenschappen of de kunsten in het bijzonder, dat noodzakelijk is voor de autonome beoefening van de wetenschappen of de kunsten of voor de aanwending van wetenschappelijke of artistieke kennis in de zelfstandige uitoefening van een beroep of groep van beroepen. De toepassing van Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening is gewaarborgd.

Een masteropleiding wordt afgesloten met een masterproef.

Een master-na-masteropleiding (MANAMA) volgt op een andere masteropleiding. Deze opleidingen zorgen ervoor dat de vergaarde kennis en competenties binnen een bepaald studiegebied verder worden uitgebouwd.

Educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs of voor kunstvakken

Deze masteropleidingen combineren een opleiding tot leraar met een inhoudelijke masteropleiding in een domein. Het zijn masteropleidingen van 90 of 120 studiepunten. De opleiding bevat 60 studiepunten leraarschap, waarvan altijd 30 studiepunten aan praktijk worden besteed. De educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs wordt georganiseerd door de universiteiten en de educatieve masteropleiding voor kunstvakken door de Schools of Arts.

Doctor

De graad van Doctor wordt behaald aan een universiteit na baanbrekend wetenschappelijk onderzoek en de openbare verdediging van een proefschrift. Het toont aan dat de onderzoeker zelfstandig een significante bijdrage kan leveren in een bepaald vakgebied. De grenzen van de kennis worden verlegd of de toepassingsmogelijkheden worden ervan onderzocht.

Leraar***Specifieke lerarenopleiding***

De specifieke lerarenopleiding is een opleiding van 60 studiepunten voor wie al in het bezit is van een basisdiploma hoger onderwijs of een aantal jaren nuttige ervaring heeft in een bepaald vakgebied. De helft van de 60 studiepunten van de opleiding gaat naar praktijk. Deze opleiding kan tot en met het academiejaar 2018-2019 worden gevolgd aan een hogeschool, een universiteit of een centrum voor volwassenenonderwijs en tot en met het academiejaar 2020-2021 afgewerkt worden aan een hogeschool of universiteit.

Studiepuntenstelsel

De studieomvang is het aantal studiepunten toegekend aan een opleidingsonderdeel, module of aan een opleiding. Het aantal studiepunten drukt het gewicht uit van een opleidingsonderdeel of module.

Elk studiepunt staat voor ten minste 25 en ten hoogste 30 uur studietijd, namelijk het bijwonen van onderwijsactiviteiten (colleges, practica, oefeningen, ...), de tijd die wordt besteed aan het voorbereiden, instuderen, afleggen van examens en het maken van papers, eindverhandelingen, oefeningen of andere opdrachten.

Het Vlaamse studiepuntenstelsel is volledig conform ECTS. De studieomvang van een opleidingsonderdeel telt wel minstens 3 studiepunten.

De studieomvang van de hogeronderwijsopleidingen is als volgt:

- | | |
|--|---------------|
| - Hoger beroepsonderwijs (graduaatsopleiding): | 90 of 120; |
| - Bacheloropleiding: | minstens 180; |
| - Bachelor-na-Bachelor opleiding: | minstens 60; |
| - Masteropleiding: | minstens 60; |
| - Master-na-Master opleiding: | minstens 60. |

Aan de voorbereiding van een doctoraatsproefschrift worden geen studiepunten toegekend.

Gewoonlijk worden 60 studiepunten per academiejaar opgenomen, wat een werklast van minstens 1500 uren tot maximum 1800 uren is.

Toelatingsvoorwaarden**Graduaatsopleiding**

Een diploma secundair onderwijs of een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, dat minstens 3 jaar eerder behaald is, geeft toegang tot een graduaatsopleiding.

Bacheloropleiding

Het diploma secundair onderwijs geeft rechtstreeks toegang tot een bacheloropleiding.

Voor de opleidingen van de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten moeten studenten eerst slagen voor een artistieke toelatingsproef. De hogescholen nemen de toelatingsproef zelf af.

Voor de universitaire opleidingen geneeskunde en tandheelkunde moeten studenten eerst slagen voor een toelatingsexamen. Deze twee toelatingsexamens worden centraal door de Vlaamse overheid georganiseerd.

Voor bepaalde bacheloropleidingen is deelname aan een niet-bindende toelatingsproef een voorwaarde voor inschrijving.

Om toegelaten te worden tot een bachelor-na-bacheloropleiding moeten studenten een diploma van een professionele bacheloropleiding bezitten.

De hogescholen en de universiteiten hebben in hun onderwijs- en examenreglement ook afwijkende toelatingsvoorwaarden tot hun opleidingen vastgelegd, die rekening houden met humanitaire, medische, psychische of sociale redenen of met het kwalificatieniveau, de verdiensten of de competenties van de student.

Een taaltest van de onderwijsstaal kan worden opgelegd.

Masteropleiding

Het bachelordiploma behaald na een academisch gerichte bacheloropleiding geeft rechtstreeks toegang tot minstens één masteropleiding.

Een universiteit kan de toelating tot een masteropleiding beperken tot afgestudeerden van een welbepaalde academisch gerichte bacheloropleiding. Houders van een ander bachelordiploma na een academisch gerichte bacheloropleiding, kan de universiteit toelaten, na het met succes voltooien van een voorbereidingsprogramma. Houders van een bachelordiploma behaald na een professioneel gerichte bacheloropleiding kunnen door de universiteit ook worden toegelaten tot een masteropleiding na het met succes volgen van een schakelprogramma van minimum 45 en maximum 90 studiepunten.

Om toegelaten te worden tot een master-na-masteropleiding moeten studenten een masterdiploma bezitten.

Doctoraat (Voorbereiding van een doctoraatsproefschrift)

De algemene toelatingsvoorwaarde tot het doctoraat is het bezitten van een masterdiploma.

De universiteit kan echter een bijkomend onderzoek opleggen, waarin wordt gepeild naar de geschiktheid van de student om in de betrokken discipline wetenschappelijk onderzoek uit te voeren en de resultaten ervan in een proefschrift neer te leggen.

Een student die niet in het bezit is van een masterdiploma kan wel toegelaten worden tot het doctoraat na ofwel een bekwaamheidsonderzoek ofwel een examen.

Kwaliteitszorgsysteem

In Vlaanderen is sinds 2004 accreditatie een voorwaarde voor het verlenen van de graden van bachelor of master en sinds september 2019 voor het verlenen van de graad van gegradueerde.

Alle geaccrediteerde graduata-, bachelor- en masteropleidingen worden opgeliist in het Vlaams Hogeronderwijsregister: www.hogeronderwijsregister.be

Het Nederlands-Vlaams Accreditatieorgaan (NVAO) is erkend en geaccrediteerd als binationale accreditatieorganisatie.

Het Vlaamse Kwaliteitszorgstelsel focust op de kwaliteit van individuele opleidingen en de verantwoording ervoor. Die verantwoording gebeurt voor universiteiten en hogescholen via een instellingsreview waarin zij aantonen hoe ze zelf borg staan voor de kwaliteit van hun opleidingen. Nieuwe opleidingen worden voor ze kunnen worden aangeboden getoetst via de toets nieuwe opleiding.

Het kwaliteitszorgstelsel is in lijn met de The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Het Vlaamse kwaliteitszorgsysteem wordt beschreven op <https://www.nvao.net/nl/kwaliteitszorgstelsel-vlaanderen>.

De NVAO is opgenomen in het onafhankelijke Europese Register van Kwaliteitszorginstanties (European Quality Assurance Register for Higher Education - EQAR - <https://www.eqar.eu/>).

De Vlaamse Kwalificatiestructuur, het Bolognaproces en European Higher Education Area (EHEA) en EQF

Vlaanderen heeft de zelfcertificatie afferond in het kader van het Bolognaproces op 2 februari 2009 met de conclusie van verscheidene onafhankelijke internationale experten waaruit blijkt dat het kwalificatieraamwerk hoger onderwijs van Vlaanderen compatibel is met het overkoepelende raamwerk van de Europese Hogeronderwijsruimte (EHEA).

Op de website <https://www.nvao.net/nl/bologna-process> wordt het afronden van de zelfcertificatie officieel bevestigd door NVAO alsook op de website van het ENIC en NARIC Netwerk:
<https://www.enic-naric.net/belgium.aspx> of
<http://www.enic-naric.net/framework-of-qualifications-in-the-europe-and-north-america-region.aspx>.

De Vlaamse Kwalificatiestructuur is afgestemd op het European Qualification Framework (EQF), dat kwalificaties uit verschillende Europese landen vergelijkt.

Het koppelingsrapport (oorspronkelijk uit 2011, maar aangepast in januari 2014) kan u hier vinden op de website: <http://www.vlaamsekwalificatiestructuur.be/>