

# ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Μέλη ομάδας: ΘΕΟΔΩΡΑ ΔΟΡΙΖΑ Π20244  
ΝΑΤΑΛΙΑ ΒΟΡΙΖΑΝΑΚΗ Π20035  
ΖΗΝΟΒΙΑ ΓΚΟΥΜΑ Π20048

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σε αυτή την παρουσίαση θα δείξουμε ένα ηλεκτρονικό μάθημα στην πλατφόρμα Moodle, στο πλαίσιο της εργασίας εξαμήνου στη Ηλεκτρονική Μάθηση και Κοινωνικά Δίκτυα. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει τίτλο “Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού” και συνδυάζει τα χαρακτηριστικά μιας ηλεκτρονικής τάξης και μιας ιστοσελίδας κοινωνικής δικτύωσης. Ακολουθούν λεπτομέρειες στην επόμενη διαφάνεια.



# ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

Με το που συνδεόμαστε στο Moodle, βλέπουμε τα διαθέσιμα μαθήματα. Επιλέγουμε, λοιπόν, το μάθημα.

DatMoodle English (en) ▾

🔔💬 Sheldon Cooper 🧑 ▾

## My courses

[My courses](#) / [Site pages](#) / [My courses](#)

Welcome back, Sheldon! 🙌

### Navigation

▾ My courses

🏠 [Site home](#)

▾ Site pages

■ **My courses**

■ [Site blogs](#)

■ [Site badges](#)

■ [Tags](#)

▾ **My courses**

➤ [Μαθηματικά Ε' Δημοτικού](#)

### Course overview

All ▾

Sort by course name ▾

Card ▾



Μαθηματικά Ε' Δημοτικού  
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

100% complete



# ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

Στην συνέχεια, βλέπουμε την αρχική σελίδα του μαθήματος. Στο κέντρο είναι οι ενότητες με τις δραστηριότητές τους και στα αριστερά είναι το μενού του μαθήματος.

The screenshot shows the Moodle interface for a course titled 'Μαθηματικά Ε' Δημοτικού'. The page is divided into several sections:

- Navigation (Left Sidebar):** Contains links for 'My courses', 'Site home', 'Site pages', and a detailed list for 'My courses' including 'Μαθηματικά Ε' Δημοτικού' with sub-links for 'Participants', 'Badges', 'Competencies', 'Grades', 'General', 'Φυσικοί Αριθμοί', 'Κλασματικοί αριθμοί', 'Δεκαδικοί Αριθμοί', 'Μονάδες μέτρησης', and 'Ολοκλήρωση μαθήματος'.
- Course Header:** Displays the course title 'Μαθηματικά Ε' Δημοτικού' and a breadcrumb 'My courses / Μαθηματικά Ε' Δημοτικού'.
- General Section:** Includes a 'General' tab with a 'Collapse all' button. It lists course activities: 'Η τάξη μας', 'Ανακοινώσεις', and 'Φυσικοί Αριθμοί'. Under 'Φυσικοί Αριθμοί', there are links for 'Εισαγωγή', 'Θεωρία', 'Τεστ', and 'Εκπαιδευτικό βίντεο', each with a progress indicator (a green circle with a '1').
- User Information (Right Sidebar):** Shows the logged-in user 'Sheldon Cooper' from 'Greece'.
- Online Users:** Indicates '1 online user (last 5 minutes)' with the name 'Sheldon Cooper'.
- Calendar:** Displays a calendar for February 2024, with the 12th highlighted.

Από αυτό το σημείο και μετά, η παρουσίαση αυτή χωρίζεται σε δυο μέρη: τα χαρακτηριστικά ηλεκτρονικού μαθήματος και τα χαρακτηριστικά του κοινωνικού δικτύου.

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Υπάρχουν πέντε ενότητες του μαθήματος: **Φυσικοί Αριθμοί, Κλασματικοί Αριθμοί, Δεκαδικοί Αριθμοί, Μονάδες Μέτρησης και Ολοκλήρωση Μαθήματος.**

DatMoodle

Sheldon Cooper

## Μαθηματικά Ε' Δημοτικού

My courses / Μαθηματικά Ε' Δημοτικού

Navigation

- My courses
  - Site home
  - Site pages
  - My courses
    - Μαθηματικά Ε' Δημοτικού**
      - Participants
      - Badges
      - Competencies
      - Grades
      - General
      - Φυσικοί Αριθμοί
      - Κλασματικοί αριθμοί
      - Δεκαδικοί Αριθμοί
      - Μονάδες μέτρησης
      - Ολοκλήρωση μαθήματος

> General [Expand all](#)

> Φυσικοί Αριθμοί


> Κλασματικοί αριθμοί

> Δεκαδικοί Αριθμοί

> Μονάδες μέτρησης


> Ολοκλήρωση μαθήματος

Logged in user

 **Sheldon Cooper**  
Country: Greece

Online users

1 online user (last 5 minutes)

 [Sheldon Cooper](#)

Calendar

February 2024

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κάθε ενότητα περιέχει τις δραστηριότητες **Εισαγωγή, Θεωρία, Τεστ** και **Εκπαιδευτικό Βίντεο**.

## ▼ Φυσικοί Αριθμοί



Εισαγωγή



1



Θεωρία



1



Τεστ



1



Εκπαιδευτικό βίντεο



1

# Εισαγωγή

## Καλώς ήρθατε στον κόσμο των Φυσικών Αριθμών!

Γεια σας παιδιά! Σήμερα θα μάθουμε για τους "φυσικούς αριθμούς". Αυτοί είναι οι αριθμοί που χρησιμοποιούμε για να μετρήσουμε πόσα πράγματα υπάρχουν. Ξεκινάνε από τον αριθμό 1 και συνεχίζουν χωρίς να τελειώνουν ποτέ. Δηλαδή: 1, 2, 3, 4, 5, 6... και έτσι πάει!

Οι φυσικοί αριθμοί μας βοηθούν να μετρήσουμε τα πράγματα και να ξέρουμε πόσα είναι. Είναι σαν μαγικοί αριθμοί που μας βοηθούν να καταλαβαίνουμε καλύτερα τον κόσμο γύρω μας!

Παίζοντας παιχνίδια με αυτούς τους αριθμούς, θα μάθουμε πόσα πράγματα μπορούμε να μετρήσουμε! Πολύ ενδιαφέρον, έτσι δεν είναι;

Ας ξεκινήσουμε το ταξίδι των αριθμών μαζί!

### Στόχοι μαθήματος:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές τον όρο "φυσικοί αριθμοί".
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν φυσικούς αριθμούς και να τους χρησιμοποιούν σε διάφορες καταστάσεις.

➔ Ανακοινώσεις

Jump to...



Θεωρία ➔

## Θεωρία

### Ορισμός για τους Φυσικούς Αριθμούς:

Φυσικοί αριθμοί είναι το μηδέν (0) και όλοι οι θετικοί αριθμοί που εκφράζουν ολόκληρες μονάδες. Δηλαδή 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 .....100, 101.....200...  
Ο μικρότερος φυσικός αριθμός θεωρείται το μηδέν και μεγαλύτερος δεν υπάρχει γιατί για κάθε φυσικό αριθμό υπάρχει ο επόμενός του.

### Οι Άρτιοι Φυσικοί αριθμοί:

Άρτιοι φυσικοί αριθμοί είναι το μηδέν (0) και οποιοσδήποτε θετικός αριθμός αν είναι ακέραιο πολλαπλάσιο του δύο. Διαφορετικά είναι Περιττός.  
Για παράδειγμα οι αριθμοί 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12....100, 102... κλπ. είναι άρτιοι.  
Οι Άρτιοι συχνά λέγονται Ζυγοί αριθμοί.

### Οι Περιττοί Φυσικοί αριθμοί:

Περιττοί φυσικοί αριθμοί μπορούμε να πούμε πως είναι οι θετικοί μονοί αριθμοί. Δηλαδή οι 1, 3, 5, 7, 9, 11.....101, 103... κλπ.

*Στην πράξη της πρόσθεσης:*

Άρτιος + Άρτιος = Άρτιος ( $6 + 2 = 10$ )

Περιττός + Περιττός = Άρτιος ( $5 + 3 = 8$ )

Άρτιος + Περιττός = Περιττός ( $6 + 5 = 11$ )

*Στην πράξη του πολλαπλασιασμού:*

Άρτιος  $\times$  Άρτιος = Άρτιος ( $6 \times 4 = 24$ )

Περιττός  $\times$  Περιττός = Περιττός ( $5 \times 5 = 25$ )

Άρτιος  $\times$  Περιττός = Άρτιος ( $6 \times 3 = 18$ )

Last modified: Tuesday, 9 January 2024, 11:37 PM

[← Εισαγωγή](#)

Jump to...

[Τεστ ►](#)



## ΤΕΣΤ

Preview quiz

Grading method: Highest grade

Attempts: 1

### Summary of your previous attempts

Attempt	State	Grade / 5.00	Review
Preview	Finished Submitted Sunday, 11 February 2024, 5:26 PM	4.33	<a href="#">Review</a>

Highest grade: 4.33 / 5.00.

[← Θεωρία](#)

Jump to...

[Εκπαιδευτικό βίντεο →](#)

[Back](#)

Question 1

Not yet answered

Marked out of 1.00

[Flag question](#)

[Edit question](#)

v2 (latest)

Ο επόμενος αριθμός του 1000 είναι ο :

- ☐ i. 2000
- ☐ ii. 1001
- ☐ iii. 100

Question 2

Not yet answered

Marked out of 1.00

[Flag question](#)

[Edit question](#)

v1 (latest)

Ο προηγούμενος αριθμος απο το 2001 είναι ο:

- ☐ a. 1001
- ☐ b. 2002
- ☐ c. 2000

[Next page](#)

[← Θεωρία](#)

[Εκπαιδευτικό βίντεο ▶](#)

Οι ερωτήσεις συνεχίζονται παρομοίως...

Back

ΤΕΣΤ

Summary of attempt

Question	Status
1	Answer saved
2	Answer saved
3	Answer saved
4	Answer saved
5	Answer saved

Return to attempt

Submit all and finish

← Θεωρία

Jump to...

Εκπαιδευτικό βίντεο →

Αφού ολοκληρώσουμε το quiz, μπορούμε να δούμε την κατάσταση των ερωτήσεων και να κάνουμε υποβολή.

<b>Started on</b>	Sunday, 11 February 2024, 9:18 PM
<b>State</b>	Finished
<b>Completed on</b>	Sunday, 11 February 2024, 9:32 PM
<b>Time taken</b>	13 mins 45 secs
<b>Grade</b>	<b>3.00</b> out of 5.00 ( <b>60%</b> )

Question **1**

Correct

Mark 1.00 out of 1.00

🚩 Flag question

⚙ Edit question

v2 (latest)

Ο επόμενος αριθμός του 1000 είναι ο :

- ☐ i. 2000
- ☒ ii. 1001 ✓
- ☐ iii. 100

Your answer is correct.

The correct answer is: 1001

Εδώ βλέπουμε τα αποτελέσματα και την βαθμολογία.

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ

Εκπαιδευτικό βίντεο:

## Εκπαιδευτικό βίντεο

Click on [Εκπαιδευτικό βίντεο](#) to open the resource.

[← Τεστ](#)

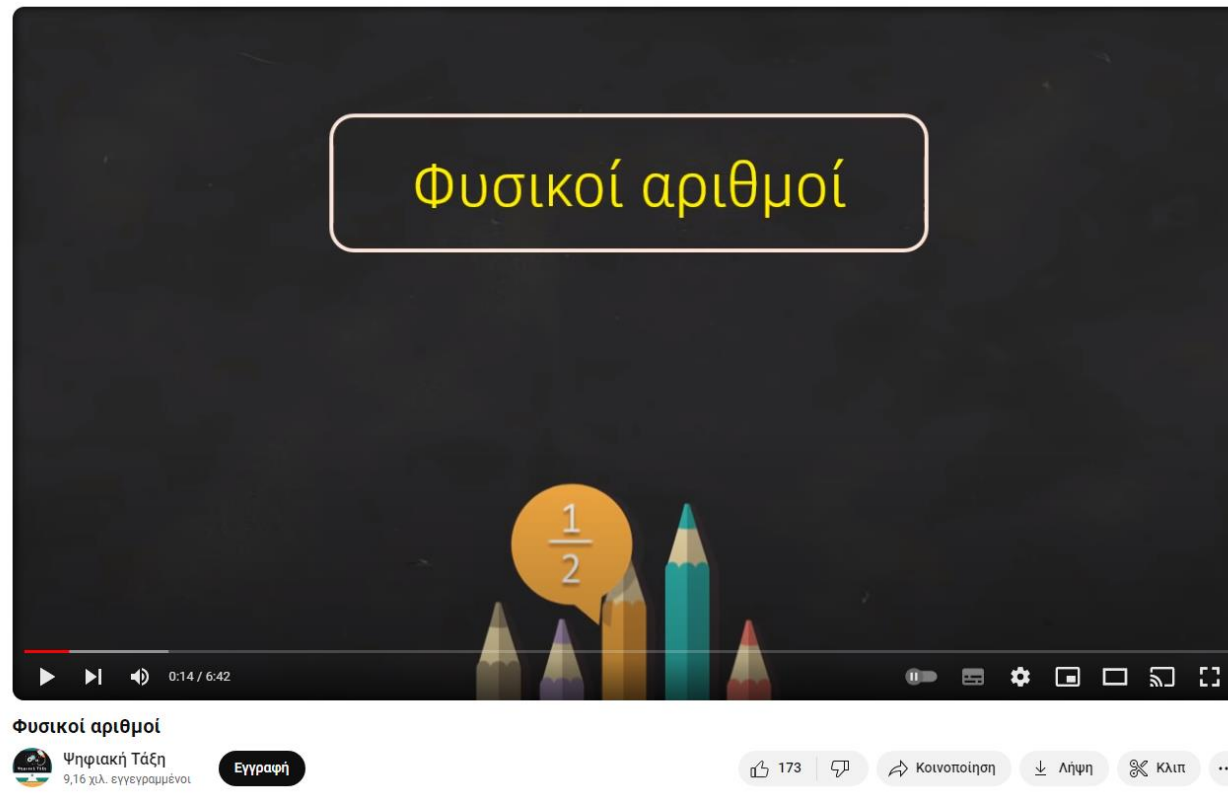
Jump to...



[Εισαγωγή →](#)

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ

## Εκπαιδευτικό βίντεο



# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## ▼ Κλασματικοί αριθμοί



Εισαγωγή



1



Θεωρία PDF



2



Τεστ 18/01 JPG



✓ Done

1



Εκπαιδευτικό βίντεο



2

# Εισαγωγή

## Καλώς ήρθατε στον Κόσμο των Κλασμάτων!

Γεια σας παιδιά! Σήμερα θα ανακαλύψουμε έναν εντελώς νέο τύπο αριθμών που λέγονται "κλασματικοί αριθμοί". Οι κλασματικοί αριθμοί είναι σαν μικρά κομμάτια αριθμών, σαν κομμάτια πίτσας ή μοιρασμένα φρούτα!

Σκεφτείτε ένα παραδείγμα: Αν έχετε ένα παξιμάδι και το μοιράσετε σε τρία κομμάτια, τότε ένα από αυτά τα κομμάτια είναι ένα κλάσμα του παξιμαδιού. Και μπορεί να είναι κάτι σαν  $1/3$  ή  $2/5$  του παξιμαδιού, ανάλογα με το πόσα κομμάτια το μοιράσατε!

Οι κλασματικοί αριθμοί μας βοηθούν να μοιράζουμε πράγματα σε μικρότερα κομμάτια ή μερίδια. Σκεφτείτε τους σαν κομμάτια ή μέρη ενός ολόκληρου. Αν έχουμε μια πίτσα και τη χωρίσουμε σε 8 κομμάτια, ένα από αυτά τα κομμάτια θα είναι το  $1/8$  της πίτσας!

Είναι πολύ διασκεδαστικό να μαθαίνουμε κλασματικούς αριθμούς, γιατί μας βοηθούν να καταλαβαίνουμε τα κομμάτια και τα μέρη σε έναν αριθμό. Και μπορούν να γίνουν πολύ χρήσιμοι όταν θέλουμε να μοιραστούμε ή να διαιρέσουμε πράγματα!

### Στόχοι μαθήματος:

- Οι μαθητές να κατανοήσουν ότι τα κλάσματα είναι μικρά μέρη ενός ολόκληρου αριθμού ή μιας ποσότητας, όπως το  $1/2$  είναι το μισό ενός αντικειμένου.
- Να μπορούν να κάνουν βασικές πράξεις με κλάσματα, όπως πρόσθεση, αφαίρεση, και ίσως απλούς πολλαπλασιασμούς και διαιρέσεις κλασμάτων.
- Να μπορούν να εφαρμόζουν τα κλάσματα σε καθημερινές καταστάσεις, όπως στη μοίραση τροφίμων ή στον διαμοιρασμό πόρων.



# Θεωρία

## ΚΛΑΣΜΑΤΑ

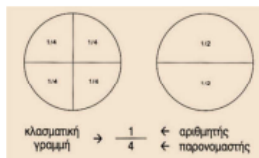
### ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



**Κλάσμα** ή **κλασματικός αριθμός** είναι ο αριθμός που γίνεται από την κλασματική μονάδα, αν την πάρουμε πολλές φορές.

Π.χ. Το κλάσμα  $\frac{3}{4}$  γίνεται από την κλασματική μονάδα  $\frac{1}{4}$  ( $\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ )

**Κλασματική μονάδα** είναι ένα από τα ίσα μέρη στα οποία χωρίζεται η ακέραια μονάδα.



$\frac{1}{8}$

Τα κλάσματα γράφονται με δύο αριθμούς (ο ένας κάτω από τον άλλο), που χωρίζονται με μία γραμμή, την **κλασματική γραμμή**.

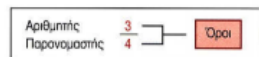
### Όροι του κλάσματος

Ο αριθμός που γράφεται κάτω από την κλασματική γραμμή λέγεται **παρονομαστής** και φανερώνει σε πόσα ίσα μέρη χωρίστηκε η ακέραια μονάδα.

Ο αριθμός που γράφεται πάνω από την κλασματική γραμμή λέγεται **αριθμητής** και φανερώνει πόσα από τα ίσα μέρη, στα οποία χωρίστηκε η ακέραια μονάδα, πήραμε.

Ο αριθμητής και ο παρονομαστής λέγονται **όροι του κλάσματος**.

Π.χ. Το κλάσμα  $\frac{3}{4}$  φανερώνει ότι χωρίσαμε την ακέραια μονάδα σε 4 ίσα μέρη και πήραμε τα 3.



Κάθε κλάσμα είναι το πηλίκο της διαίρεσης, που έχει διαιρέτο τον αριθμητή του κλάσματος και διαιρέτη τον παρονομαστή του, δηλαδή  $\frac{4}{5} = 4:5$ .

### Γνήσια κλάσματα

**Γνήσια** κλάσματα λέγονται τα κλάσματα που είναι μικρότερα από την ακέραια μονάδα. Έχουν, δηλαδή, τον αριθμητή μικρότερο από τον παρονομαστή.

Π.χ.:  $\frac{2}{5}, \frac{3}{8}, \frac{15}{20}$



### Καταχρηστικά κλάσματα

**Καταχρηστικά** λέγονται τα κλάσματα που είναι μεγαλύτερα από την ακέραια μονάδα. Έχουν, δηλαδή, τον αριθμητή μεγαλύτερο από τον παρονομαστή.

Π.χ.:  $\frac{5}{3}, \frac{8}{6}, \frac{27}{20}$

### Κλάσματα ίσα με την ακέραια μονάδα

Κλάσματα ίσα με την ακέραια μονάδα είναι εκείνα που έχουν τον αριθμητή ίσο με τον παρονομαστή.

Π.χ.:  $\frac{5}{5}, \frac{8}{8}, \frac{15}{15}$

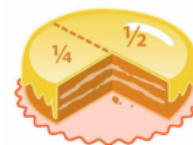
### Ομώνυμα & ετερόνυμα κλάσματα

**Ομώνυμα** λέγονται τα κλάσματα που έχουν τον ίδιο παρονομαστή.

Π.χ.:  $\frac{4}{9}, \frac{6}{9}, \frac{7}{9}$

**Ετερόνυμα** λέγονται τα κλάσματα που δεν έχουν τον ίδιο παρονομαστή.

Π.χ.:  $\frac{3}{5}, \frac{6}{7}, \frac{13}{18}$



## Τεστ 18/01

Mark as done

Παρακαλώ οι παρακάτω ασκήσεις να λυθούν μέχρι το τέλος του μαθήματος 18/01.

JPG



1) Να βρείτε τα ισοδύναμα κλάσματα κάνοντας τις κατάλληλες πράξεις

$\frac{1}{5} = \frac{\quad}{15}$	$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{24}$	$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{36}$
$\frac{3}{8} = \frac{9}{\quad}$	$\frac{7}{10} = \frac{\quad}{50}$	$\frac{8}{15} = \frac{16}{\quad}$
$\frac{4}{5} = \frac{16}{\quad}$	$\frac{4}{7} = \frac{12}{\quad}$	$\frac{11}{12} = \frac{\quad}{48}$

$\frac{\quad}{7} = \frac{15}{21}$	$\frac{4}{\quad} = \frac{16}{32}$	$\frac{1}{\quad} = \frac{6}{24}$
$\frac{\quad}{3} = \frac{12}{18}$	$\frac{4}{\quad} = \frac{20}{30}$	$\frac{\quad}{5} = \frac{5}{25}$
$\frac{5}{\quad} = \frac{45}{63}$	$\frac{\quad}{6} = \frac{50}{60}$	$\frac{\quad}{8} = \frac{56}{64}$

2) Ένας μήνας έχει 30 μέρες! Να βρείτε:

- \* Το  $\frac{1}{2}$  του μήνα είναι: \_\_\_\_\_ μέρες
- \* Το  $\frac{1}{3}$  του μήνα είναι: \_\_\_\_\_ μέρες
- \* Το  $\frac{1}{5}$  του μήνα είναι: \_\_\_\_\_ μέρες
- \* Το  $\frac{1}{6}$  του μήνα είναι: \_\_\_\_\_ μέρες
- \* Το  $\frac{1}{10}$  του μήνα είναι: \_\_\_\_\_ μέρες
- \* Το  $\frac{1}{15}$  του μήνα είναι: \_\_\_\_\_ μέρες

3) Να βρείτε, να ζωγραφίσετε και να υπολογίσετε:



Το  $\frac{1}{3}$  της ώρας  
είναι \_\_\_\_\_ λεπτά.



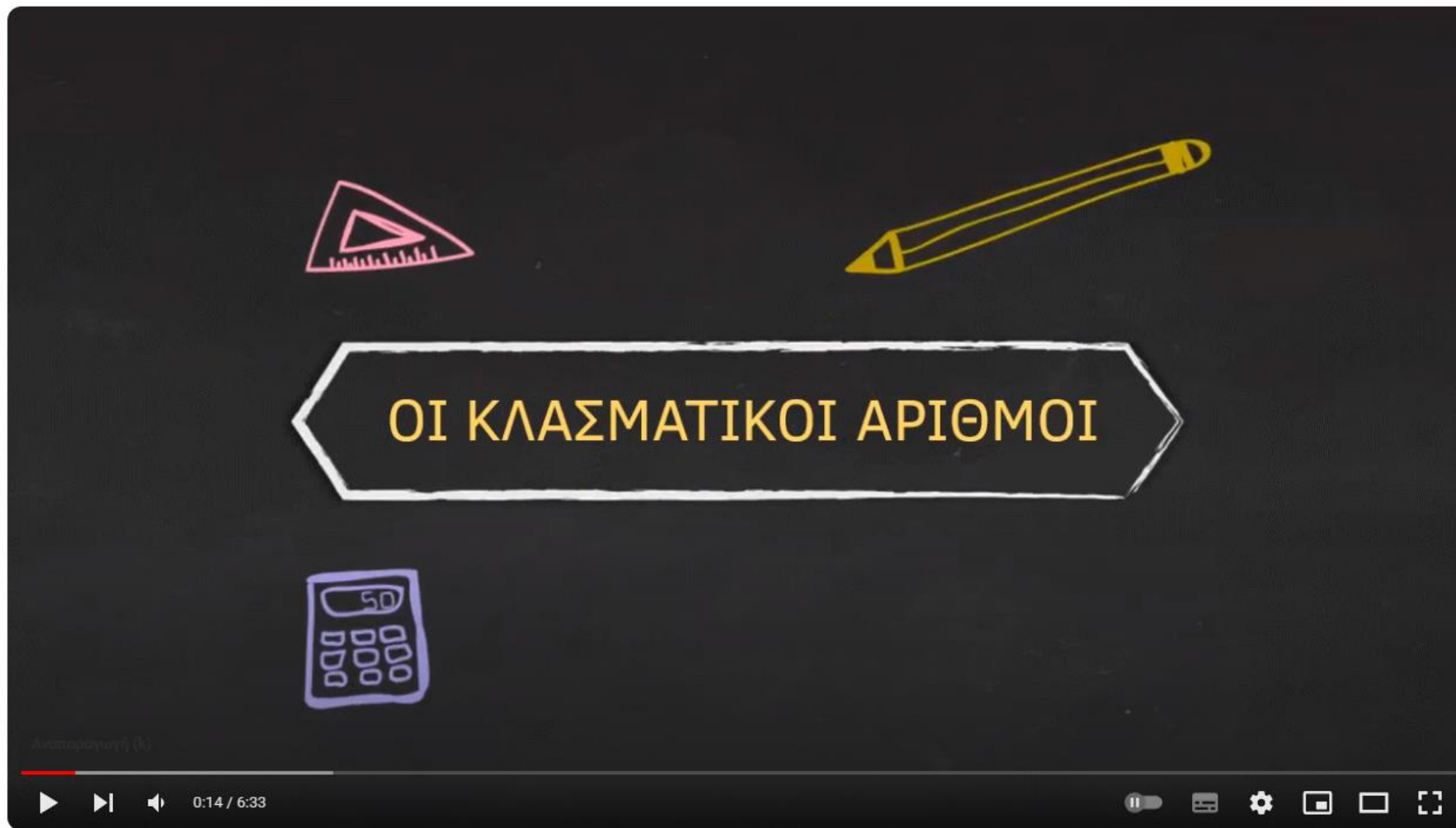
Το  $\frac{1}{5}$  της ώρας  
είναι \_\_\_\_\_ λεπτά.

Πράξεις



Το  $\frac{1}{6}$  της ώρας  
είναι \_\_\_\_\_ λεπτά.

## Εκπαιδευτικό βίντεο



### Οι κλασματικοί αριθμοί



Ψηφιακή Τάξη  
9,17 χιλ. εγγεγραμμένοι

Εγγραφή

👍 122



🔗 Κοινοποίηση

⬇️ Λήψη

✂️ Κλιπ



## ✓ Δεκαδικοί Αριθμοί



Εισαγωγή



1



Θεωρία PDF



2



Τεστ JPG



2



Εκπαιδευτικό βίντεο



1

# Εισαγωγή

## Καλώς ήρθατε στον κόσμο των Δεκαδικών Αριθμών!

Αυτή η ενότητα του μαθήματος μας θα μας ταξιδέψει σε έναν νέο και συναρπαστικό κόσμο αριθμών που επεκτείνει τις γνώσεις μας πέρα από τα φυσικά ακέραια νούμερα που έχουμε μάθει μέχρι τώρα.

Στο μάθημα αυτό, θα εξερευνήσουμε τους δεκαδικούς αριθμούς, τους οποίους μπορούμε να θεωρήσουμε ως επέκταση των φυσικών αριθμών που γνωρίζουμε. Θα ανακαλύψουμε πώς οι δεκαδικοί αριθμοί μας επιτρέπουν να αναπαριστούμε μικρότερα τμήματα από έναν αριθμό και πώς μπορούμε να τους χρησιμοποιήσουμε σε καθημερινές καταστάσεις.

Θα εξετάσουμε τη συνάρτηση των δεκαδικών αριθμών σε διάφορα περιβάλλοντα και πώς μπορούν να εφαρμοστούν σε πρακτικές καταστάσεις, όπως στη μέτρηση, τα χρήματα, και τις διαστάσεις. Μέσα από δραστηριότητες και παραδείγματα, θα κατανοήσουμε τη σημασία των δεκαδικών αριθμών στην καθημερινή μας ζωή και πώς μπορούμε να τους χρησιμοποιήσουμε για να επιλύσουμε προβλήματα.

Με αυτό το μάθημα, θα ανακαλύψουμε την ευρύτερη έννοια των αριθμών και πώς η επέκταση στους δεκαδικούς αριθμούς μας δίνει ένα νέο εργαλείο για να κατανοήσουμε τον κόσμο γύρω μας.

### Στόχοι μαθήματος:

- Οι μαθητές να κατανοήσουν ότι οι δεκαδικοί αριθμοί αποτελούνται από ακέραιο και δεκαδικό μέρος, αντιπροσωπεύοντας μέρη μιας ποσότητας.
- Να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν δεκαδικούς αριθμούς σε καθημερινές καταστάσεις μέτρησης, χρήματος, διαστάσεων κλπ.

# Θεωρία

## 5ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Αρβανιτίδης Θεόδωρος ΔΕΚΑΔΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ

Όταν στην καθημερινή ζωή θέλουμε να εκφράσουμε ένα μέγεθος με ακρίβεια, τότε χρησιμοποιούμε τους δεκαδικούς αριθμούς. Οι αριθμοί αυτοί περιέχουν το ακέραιο μέρος ενός αριθμού και το δεκαδικό μέρος του. Ο χωρισμός ακεραίου και δεκαδικού μέρους γίνεται με την υποδιαστολή ( κόμμα ).

π.χ. 1 λίτρο βενζίνης κοστίζει 1 , 02 ευρώ

Στο ακέραιο μέρος οι τάξεις είναι σε μονάδες, δεκάδες κ.λπ. Στο δεκαδικό μέρος οι τάξεις είναι τα δέκατα, τα εκατοστά, τα χιλιοστά, τα δέκακις χιλιοστά, τα εκατοντάκις χιλιοστά, τα εκατομμυριοστά κ.λπ.

π.χ. 25,765 , 0,01 , 356,0001 , 1,234,1 , 0,99999 , 0,005 .

Δεκαδικός αριθμός									
Ακέραιο μέρος					Δεκαδικό μέρος				
Αιχμές χιλιάδες	Μονάδες χιλιάδες	Εκατοντάδες	Δεκάδες	Μονάδες	Υποδιαστολή	Δέκατα	Εκατοστά	Χιλιοστά	Δεκάκις χιλιοστά
			2	5	,	7	6	5	
				0	,	0	1		
		3	5	6	,	0	0	0	1
1	2	3	4		,	1			
				0	,	9	9	9	9
				0	,	0	0	5	

Σε οποιοδήποτε δεκαδικό αριθμό μπορώ να προσθέσω ή να αφαιρέσω μηδενικά τα οποία βρίσκονται στο τέλος του αριθμού, χωρίς ο δεκαδικός μου αριθμός να αλλάξει αξία.

π.χ.  $2,4 = 2,40 = 2,400 = 2,4000$  κ.λπ.  
 $5,1000 = 5,100 = 5,10 = 5,1$

Ένας αριθμός μπορεί να γραφεί και ως δεκαδικός βάζοντας στο τέλος υποδιαστολή και όσο μηδενικά χρειάζεται, χωρίς να αλλάξει η αξία του.

π.χ.  $6 = 6,0 = 6,00 = 6,000$  κ.λπ.

### Σύγκριση Δεκαδικών Αριθμών

Για να συγκρίνω δύο ή περισσότερους δεκαδικούς αριθμούς :

- Συγκρίνω πρώτα το ακέραιο μέρος τους. Μεγαλύτερος είναι αυτός που έχει μεγαλύτερο ακέραιο μέρος.

π.χ.  $5,123$  ,  $45,2$   
 $45,2 > 5,123$

- Αν το ακέραιο μέρος είναι ίσο τότε συγκρίνω το δεκαδικό μέρος, ξεκινώντας από τα αριστερά προς τα δεξιά του δεκαδικού μέρους, μεγαλύτερος είναι αυτός που έχει τα περισσότερα δέκατα ή εκατοστά ή χιλιοστά κ.λπ.

π.χ.  $0,123$  ,  $0,135$   
 $0,135 > 0,123$

**Προσοχή, ποτέ δε με ενδιαφέρει το πλήθος των ψηφίων του δεκαδικού αριθμού, αλλά η θέση που έχει το κάθε ψηφίο.**

### Στρογγυλοποίηση δεκαδικών αριθμών

Για να στρογγυλοποιήσω ένα δεκαδικό αριθμό πρέπει να ξέρω τη δεκαδική τάξη στην οποία θα γίνει η στρογγυλοποίηση. Κοιτάζω το επόμενο ψηφίο.

- Αν αυτό είναι 0, 1, 2, 3 και 4 τότε το ψηφίο μου παραμένει όπως είναι ενώ τα υπόλοιπα ψηφία που ακολουθούν μηδενίζονται.

π.χ. 5,123 θέλω να τον στρογγυλοποιήσω στα δέκατα.

Το ψηφίο που με ενδιαφέρει είναι το 1. Το ψηφίο που ακολουθεί είναι το 2.

Άρα το 1 παραμένει όπως έχει και ο αριθμός γίνεται :

$5,123 \rightarrow 5,100 = 5,1$

π.χ. 5,123 θέλω να τον στρογγυλοποιήσω στα εκατοστά.

Το ψηφίο που με ενδιαφέρει είναι το 2. Το ψηφίο που ακολουθεί είναι το 3.

Άρα το 2 παραμένει όπως έχει και ο αριθμός γίνεται :

$5,123 \rightarrow 5,120 = 5,12$

- Αν το νούμερο που ακολουθεί είναι 5, 6, 7, 8 και 9 τότε το ψηφίο μεγαλώνει κατά μία μονάδα και τα υπόλοιπα ψηφία μηδενίζονται.

π.χ. 5,567 θέλω να τον στρογγυλοποιήσω στα δέκατα.

Το ψηφίο που με ενδιαφέρει είναι το 5. Το ψηφίο που ακολουθεί είναι το 6.

Άρα το 5 γίνεται 6 και ο αριθμός γίνεται :

$5,567 \rightarrow 5,600 = 5,6$

### Πρόσθεση Δεκαδικών Αριθμών

Γίνεται όπως και στους φυσικούς αριθμούς, τοποθετώντας τους αριθμούς τον έναν κάτω από τον άλλο, έτσι ώστε οι υποδιαστολές να γράφονται στην ίδια στήλη και προσθέτουμε τα ψηφία της ίδιας τάξης.

π.χ.  $4,56 + 543,29 =$

$543,29$   
 $+ 4,56$   
 $547,85$

$5,46 + 0,1 =$

( Όταν λείπει κάποιο ψηφίο το αντικαθιστώ με το μηδέν, χωρίς να αλλάξει η αξία του αριθμού )  $0,1 = 0,10$

$5,46$   
 $+ 0,10$   
 $5,56$

**Προσοχή :** Προσέχω το ακέραιο μέρος να είναι κάτω από το ακέραιο μέρος και το δεκαδικό μέρος κάτω από το δεκαδικό.

### Αφαίρεση Δεκαδικών Αριθμών

Γίνεται όπως και στους φυσικούς αριθμούς, τοποθετώντας τους αριθμούς τον έναν κάτω από τον άλλο, έτσι ώστε οι υποδιαστολές να γράφονται στην ίδια στήλη και αφαιρούμε τα ψηφία της ίδιας τάξης.

π.χ.  $45,876 - 2,543 =$

$45,876$   
 $- 2,543$   
 $43,333$

$8,75 - 0,215 =$

( Όταν λείπει κάποιο ψηφίο το αντικαθιστώ με το μηδέν, χωρίς να αλλάξει η αξία του αριθμού )  $8,75 = 8,750$

$8,750$   
 $- 0,215$   
 $8,535$

**Προσοχή :** Προσέχω το ακέραιο μέρος να είναι κάτω από το ακέραιο μέρος και το δεκαδικό μέρος κάτω από το δεκαδικό.

# Τεστ



**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

Δεκαδικά κλάσματα και δεκαδικοί αριθμοί

Τάξη Γ΄

Όνομα \_\_\_\_\_

Επώνυμο \_\_\_\_\_



1. Μετατρέπω τα δεκαδικά κλάσματα σε δεκαδικούς αριθμούς.

$$\begin{array}{llll} \frac{345}{100} = \dots\dots\dots & \frac{784}{100} = \dots\dots\dots & \frac{56}{100} = \dots\dots\dots & \frac{1.283}{100} = \dots\dots\dots \\ \frac{5}{10} = \dots\dots\dots & \frac{47}{10} = \dots\dots\dots & \frac{264}{10} = \dots\dots\dots & \frac{585}{10} = \dots\dots\dots \\ \frac{2.345}{1.000} = \dots\dots\dots & \frac{935}{1.000} = \dots\dots\dots & \frac{75}{1.000} = \dots\dots\dots & \frac{6}{1.000} = \dots\dots\dots \end{array}$$


2. Μετατρέπω τους δεκαδικούς αριθμούς σε δεκαδικά κλάσματα.

$$\begin{array}{llll} 0,5 = & 0,3 = & 2,5 = & 12,3 = \\ 0,07 = & 0,35 = & 7,05 = & 35,43 = \\ 0,008 = & 0,045 = & 0,415 = & 5,075 = \end{array}$$

3. Συμπληρώνω τον πίνακα.

Δεκαδικοί αριθμοί	Εκατοντάδες	Δεκάδες	Μονάδες	δέκατα	εκατοστά	χιλιοστά
0,75						
0,467						
3,286						
17,56						
615,75						
63,225						

4. Ενώνω με γραμμές τα δεκαδικά κλάσματα και τους δεκαδικούς αριθμούς.



$\frac{7}{10}$   
•  
6,8


$\frac{7}{100}$   
•  
0,68

$\frac{7}{1.000}$   
•  
0,068

$\frac{68}{10}$   
•  
0,007

$\frac{68}{100}$   
•  
0,07

$\frac{68}{1.000}$   
•  
0,7



5. Διαιρώ δια 10 ή δια 100, όπως στα παραδείγματα.

$$\begin{array}{lll} 35 : 10 = 3,5 & 237 : 10 = \dots\dots\dots & 5 : 10 = \dots\dots\dots \\ 215 : 100 = 2,15 & 2.356 : 100 = \dots\dots\dots & 28 : 100 = \dots\dots\dots \\ 68 : 10 = \dots\dots\dots & 506 : 10 = \dots\dots\dots & 3 : 10 = \dots\dots\dots \\ 367 : 100 = \dots\dots\dots & 2.075 : 100 = \dots\dots\dots & 1 : 100 = \dots\dots\dots \end{array}$$



## Εκπαιδευτικό βίντεο



Δεκαδικά Κλάσματα - Δεκαδικοί Αριθμοί (Γ' - Δ' - Ε' τάξη)



RaniaSchool  
92,4 χιλ. εγγεγραμμένοι

Εγγραφή

3,1 χιλ.



Κοινοποίηση

Λήψη

Αποθήκευση





## ✓ Μονάδες μέτρησης



Εισαγωγή



2



Θεωρία



2



Τεστ PDF



1



Εκπαιδευτικό βίντεο



1

## Εισαγωγή

Καλώς ήρθατε σε έναν κόσμο γεμάτο με μέτρηση και διαστάσεις!

Το μάθημα αυτό θα μας οδηγήσει στον συναρπαστικό κόσμο των μονάδων μέτρησης, έναν κόσμο όπου οι αριθμοί αποκτούν σημασία μέσω της μέτρησης και της ποσότητας.

Οι μονάδες μέτρησης είναι τα εργαλεία που χρησιμοποιούμε για να περιγράψουμε και να μετρήσουμε τις διάφορες ποσότητες, όπως μήκος, ύψος, βάρος, όγκο, και χρόνο. Είναι τα "κομμάτια" της μέτρησης που μας βοηθούν να κατανοήσουμε τον κόσμο γύρω μας σε πρακτικό επίπεδο.

### Στόχοι μαθήματος:

- Να κατανοήσουν τη σημασία των μονάδων μέτρησης και πώς αυτές αναπαριστούν διαφορετικές ποσότητες (π.χ. μέτρα, κιλά, λίτρα, δευτερόλεπτα).
- Να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλες μονάδες μέτρησης για να μετρήσουν διάφορες ποσότητες σε καθημερινές καταστάσεις.
- Να κατανοήσουν πώς οι μονάδες μέτρησης βοηθούν στη σύγκριση και κατανόηση διαφορετικών ποσοτήτων στην καθημερινή ζωή.

## Θεωρία

### Μέτρηση Απόστασης

( μήκος, πλάτος, ύψος )

Την απόσταση την μετράμε με το μέτρο και μπορούμε να την εκφράζουμε και σε δέκατα, εκατοστά, χιλιοστά και για μεγάλες αποστάσεις χρησιμοποιούμε το χιλιόμετρο. Η απόσταση ( μήκος, πλάτος, ύψος ) μπορεί να εκφραστεί με φυσικό αριθμό, με δεκαδικό, με συμμιγή ή με κλασματικό αριθμό.

π.χ. Το ύψος μου είναι 198 εκατοστά. ( φυσικός αριθμός ).

Το ύψος μου είναι 1, 98 μέτρα ( δεκαδικός αριθμός ).

Το ύψος μου είναι 1 μέτρο, 9 δέκατα και 8 εκατοστά. ( συμμιγής αριθμός ).

### Από το "μεγάλο" στο "μικρό"

Για να μετατρέψω τα μέτρα σε δέκατα, πολλαπλασιάζω επί 10.

Για να μετατρέψω τα μέτρα σε εκατοστά, πολλαπλασιάζω επί 100.

Για να μετατρέψω τα μέτρα σε χιλιοστά, πολλαπλασιάζω επί 1.000.

π.χ. 5 μέτρα =  $5 \cdot 10 = 50$  δέκατα =  $5 \cdot 100 = 500$  εκατοστά =  $5 \cdot 1.000 = 5.000$  χιλιοστά

Για να μετατρέψω τα δέκατα σε εκατοστά, πολλαπλασιάζω επί 10.

Για να μετατρέψω τα δέκατα σε χιλιοστά, πολλαπλασιάζω επί 100.

π.χ. 8 δέκατα =  $8 \cdot 10 = 80$  εκατοστά =  $8 \cdot 100 = 800$  χιλιοστά

Για να μετατρέψω τα εκατοστά σε χιλιοστά, πολλαπλασιάζω επί 10.

π.χ. 3 εκατοστά =  $3 \cdot 10 = 30$  χιλιοστά.

### Από το "μικρό" στο "μεγάλο"

Για να μετατρέψω τα δέκατα σε μέτρα διαιρώ με το 10.

π.χ. 40 δέκατα =  $40 : 10 = 4$  μέτρα

Για να μετατρέψω τα εκατοστά σε δέκατα, διαιρώ με το 10.

Για να μετατρέψω τα εκατοστά σε μέτρα, διαιρώ με το 100.

π.χ. 500 εκατοστά =  $500 : 10 = 50$  δέκατα

500 εκατοστά =  $500 : 100 = 5$  μέτρα

Για να μετατρέψω τα χιλιοστά σε εκατοστά, διαιρώ με το 10.

Για να μετατρέψω τα χιλιοστά σε δέκατα, διαιρώ με το 100.

Για να μετατρέψω τα χιλιοστά σε μέτρα, διαιρώ με το 1.000.

π.χ. 7.000 χιλιοστά =  $7.000 : 10 = 700$  εκατοστά

7.000 χιλιοστά =  $7.000 : 100 = 70$  δέκατα

7.000 χιλιοστά =  $7.000 : 1.000 = 7$  μέτρα

# Τεστ

## Ε' ΤΑΞΗ

### 45. Μονάδες μέτρησης του μήκους

Όνομα: .....

1. Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα των μετατροπών.



Χιλιόμετρα	Μέτρα	Δέκατα	Εκατοστά	Χιλιοστά
0,007				
	6,95			
		470		
			946,5	
				12.079.000

2. Να συγκρίνετε τα παρακάτω μήκη χρησιμοποιώντας τα σύμβολα >, <, =.

8.000 μ. ○ 9.500 χιλ.

49,1 μ. ○ 4.910 χιλ.

150 εκ. ○ 1μ. 5 δεκ.

0,5 εκ. ○ 1,5 χιλ.

8,4 χιλ. ○ 84.000 εκ.

8 χιλ. 9μ. ○ 8,9 χιλ.

0,02 δεκ. ○ 20 χιλ.

$\frac{650}{100}$  μ. ○ 65 δεκ.

3. Γράψτε τους δεκαδικούς αριθμούς με συμμιγείς και κλάσματα, όπως στο παράδειγμα.

ΔΕΚΑΔΙΚΟΙ	ΣΥΜΜΙΓΕΙΣ	ΚΛΑΣΜΑΤΑ
3,456 μ.	3μ. 4δεκ. 5εκ. 6χιλ.	$\frac{3.456}{1.000}$ μ.
	8μ. 9εκ.	μ.
		$\frac{604}{10}$ εκ.
12,6 χιλ.		χιλ.
	3χιλ. 70μ. 14δεκ.	χιλ.
9,01 μ.		μ.

4. Τρεις φίλοι αποφάσισαν να φτιάξουν ένα μεγάλο εντυπωσιακό ντόμινο για να γραφτούν στο βιβλίο των ρεκόρ Γκίνες. Ο Μάριος κάλυψε με ντόμινο απόσταση 55,6μ., ο Γιάννης απόσταση 945 δεκ. και ο Κωστής  $43\frac{5}{100}$  μ.

α. Να υπολογίσετε πόσο μήκος είχε το ντόμινο που έφτιαξαν.

β. Θα καταφέρουν να γραφτούν στο βιβλίο Γκίνες, αν στο προηγούμενο ρεκόρ το ντόμινο που είχε κατασκευαστεί είχε μήκος 189μ. 6εκ.; Αν ναι, να υπολογίσετε τη διαφορά μεταξύ των δύο ντόμινο.



#### ΛΥΣΗ

## Εκπαιδευτικό βίντεο



Μονάδες Μέτρησης Μήκους - Κολπάκι - Μανταλάκι!



RaniaSchool  
92,4 χιλ. εγγεγραμμένοι

Συμμετοχή

Εγγραφή

446



Κοινοποίηση

Λήψη

Κλιπ



# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Στην ολοκλήρωση του μαθήματος υπάρχει μία συνεργατική εργασία στην οποία 2 μαθητές συνεργάζονται για να μάθουν ένα κεφάλαιο. Η εργασία αυτή αποτελείται από 5 φάσεις, όμως θα δείξουμε τις 2 γιατί χρειάζεται υποβολή εργασίας.

## Φάση 1: Setup

### Description ▾

Καλησπέρα παιδάκια!

Αποφασίσαμε για την ολοκλήρωση του μαθήματος να θέσουμε μια συνεργατική εργασία. Κάθε ομάδα μαθητών (αυστηρά 2 ατόμων) θα επιλέξει 1 κεφάλαιο και θα συνεργαστεί για να βοηθήσει ο ένας τον άλλον να κατανοήσει καλύτερα τα μαθήματα και να εξελίξει τις δεξιότητές του.

### Ρόλοι:

1. **Υποστηρικτής:** Εσύ θα είσαι ο "Υποστηρικτής". Η δουλειά σου είναι να βοηθήσεις τον συμμαθητή σου να κατανοήσει τα μαθήματα. Μπορείς να του εξηγήσεις, να του δείξεις παραδείγματα και να του δώσεις ασκήσεις για εξάσκηση.
2. **Μαθητής:** Εσύ θα είσαι ο "Μαθητής". Η δουλειά σου είναι να ακούς τον υποστηρικτή σου και να κάνεις ερωτήσεις όταν χρειάζεσαι περισσότερες εξηγήσεις. Προσπάθησε να συνεργαστείς καλά και να μάθεις όσο το δυνατόν περισσότερα.

### Διαδικασία:

1. Επιλέξτε το συμμαθητή σας και καθίστε μαζί.
2. Ο "Υποστηρικτής" εξηγεί το μάθημα στον "Μαθητή".
3. Ο "Μαθητής" ακούει προσεκτικά και κάνει ερωτήσεις όταν χρειάζεται.
4. Εργασία σε ζευγάρια: Εξάσκηση στις ασκήσεις και ανταλλαγή γνώσεων.
5. Συνεργασία για καλύτερη κατανόηση.

**Αξιολόγηση:** Στο τέλος, θα γράψετε πώς προσπαθήσατε να βοηθήσετε τον φίλο σας και πώς ήταν η συνεργασία σας. Τι έμαθες από αυτήν την εμπειρία;

Καλή συνεργασία παιδάκια!!!

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

## Φάση 2: Υποβολή

### Instructions for submission ▼

#### Υποβολή εργασίας:

Εδώ πρέπει να ανεβάσετε το αρχείο της εργασίας έως 05/02 .

Το αρχείο θα ανέβει απο κάθε μαθητή ξεχωριστά και στο τέλος του αρχείου θα αναγράφεται η ομάδα του.

Στο παραδοτέο αρχείο θα περιλαμβάνεται:

#### 1. Σύνοψη Παρουσίαση:

- Περιγράψτε σύντομα την ενότητα που εργαστήκατε με το συμμαθητή σας.

#### 2. Συνεισφορά και Συνεργασία:

- Πώς συνεργαστήκατε για να επιλύσετε τις ασκήσεις;
- Ποιος ανέλαβε ποιον ρόλο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;

#### 3. Αξιολόγηση της Διαδικασίας:

- Πώς αξιολογείτε την εμπειρία της συνεργασίας;
- Υπήρξαν προκλήσεις και πώς τις αντιμετωπίσατε;

#### 4. Λυμένες Ασκήσεις:

- Επισυνάψτε το αρχείο με τις λυμένες ασκήσεις που επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεργατικής διαδικασίας.

#### 5. Συμπεράσματα και Μαθήματα:

- Ποια έμαθε το κάθε μέλος από την εμπειρία αυτή;

### Your submission ▼

You have not submitted your work yet

### Workshop submissions report ▼

Submitted (0) / not submitted (3)

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - BADGES

Σε αυτό το μάθημα υπάρχουν δυο βραβεία.

Navigation

▼ My courses

🏠 Site home

> Site pages

🎓 My courses

▼ Courses

▼ **Μαθηματικά Ε' Δημοτικού**

> Participants

🛡️ Badges

☑️ Competencies

📊 Grades

> General

> Φυσικοί Αριθμοί

> Κλασματικοί αριθμοί

> Δεκαδικοί Αριθμοί

> Μονάδες μέτρησης

> Ολοκλήρωση μαθήματος

Manage badges

Add a new badge

## Badges

Image	Name ▲	Description	Criteria	Issued to me ▲ ▼
	Βραβείο συμμετοχής	Συμμετείχες στο τεστ!	<ul style="list-style-type: none"><li>The following activity has to be completed:<ul style="list-style-type: none"><li>"File - Τεστ 18/01"</li></ul></li></ul>	
	Βραβείο ολοκλήρωσης του μαθήματος	Ολοκλήρωσες το μάθημα!	<div>Ολοκλήρωσες το μάθημα!</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Users must complete the course "<b>Μαθηματικά Ε' Δημοτικού</b> "</li></ul>	



# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΒΑΘΜΟΙ

Εδώ μπορούμε να δούμε τους βαθμούς κάθε μαθητή στις δραστηριότητες.

Navigation

▼ My courses

🏠 Site home

➤ Site pages

🎓 My courses

▼ Courses

▼ Μαθηματικά Ε' Δημοτικού

➤ Participants

🛡️ Badges

☑ Competencies

📊 **Grades**

➤ General

➤ Φυσικοί Αριθμοί

➤ Κλασματικοί αριθμοί

➤ Δεκαδικοί Αριθμοί







➤ Μονάδες μέτρησης

➤ Ολοκλήρωση μαθήματος

Grader report ▾

Search users

Filter by name ▾

		Μαθηματικά Ε' Δημοτικού ▾			
First name / Last name ▲ ▾	Email address ▾	☑ Τεστ ▾	📄 Συνεργατική Μάθηση (submission) ▾	📄 Συνεργατική Μάθηση (assessment) ▾	Σ Course total ▾
 Sheldon Cooper ▾	bazinga@yahoo.com	3.33 ▾	-	-	3.33
 Zhnara Gkouma ▾	zhnagkouma@yahoo.com	- ▾	-	-	-
 Leonard Hofstadter ▾	leoleo@gmail.com	3.33 ▾	-	-	3.33
 Rajesh Koothrappali ▾	rajesh@gmail.com	5.00 ▾	-	-	5.00
 Natalia Vorizanaki ▾	natavor@yahoo.gr	- ▾	-	-	-
 Howard Wolowitz ▾	howie@gmail.com	4.00 ▾	-	-	4.00
Overall average		3.92	-	-	3.92

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Εδώ οι μαθητές μπορούν να δουν τα προσεχή συμβάντα.

Η τάξη μας

Ανακοινώσεις

▼ Φυσικοί Αριθμοί

Εισαγωγή

Θεωρία

Τεστ

Εκπαιδευτικό βίντεο

▼ Κλασματικοί αριθμοί

Εισαγωγή

Θεωρία PDF

Τεστ 18/01 JPG

Completion

Country: Greece

Online users

1 online user (last 5 minutes)

Leonard Hofstadter

Point of view

Calendar

February 2024

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Full calendar

Import or export calendars

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Month ▾		All courses ▾		New event		
January		February 2024		March		
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 ○ Εισαγωγή Φυσι...	13 ○ Θεωρία Φυσικοί...	14 ○ Τεστ Φυσικοί Α...	15 ○ Εκπαιδευτικό Βί...	16 ○ Εισαγωγή Κλασ...	17 ○ Θεωρία Κλασμα...	18 ○ Τεστ Κλασματικ...
19 ○ Εκπαιδευτικό Υλ...	20 ○ Εισαγωγή Δεκα...	21 ○ Θεωρία Δεκαδι...	22 ○ Τεστ Δεκαδικό ...	23 ○ Εκπαιδευτικό Βί...	24 ○ Εισαγωγή Μονά...	25 ○ Θεωρία Μονάδ...

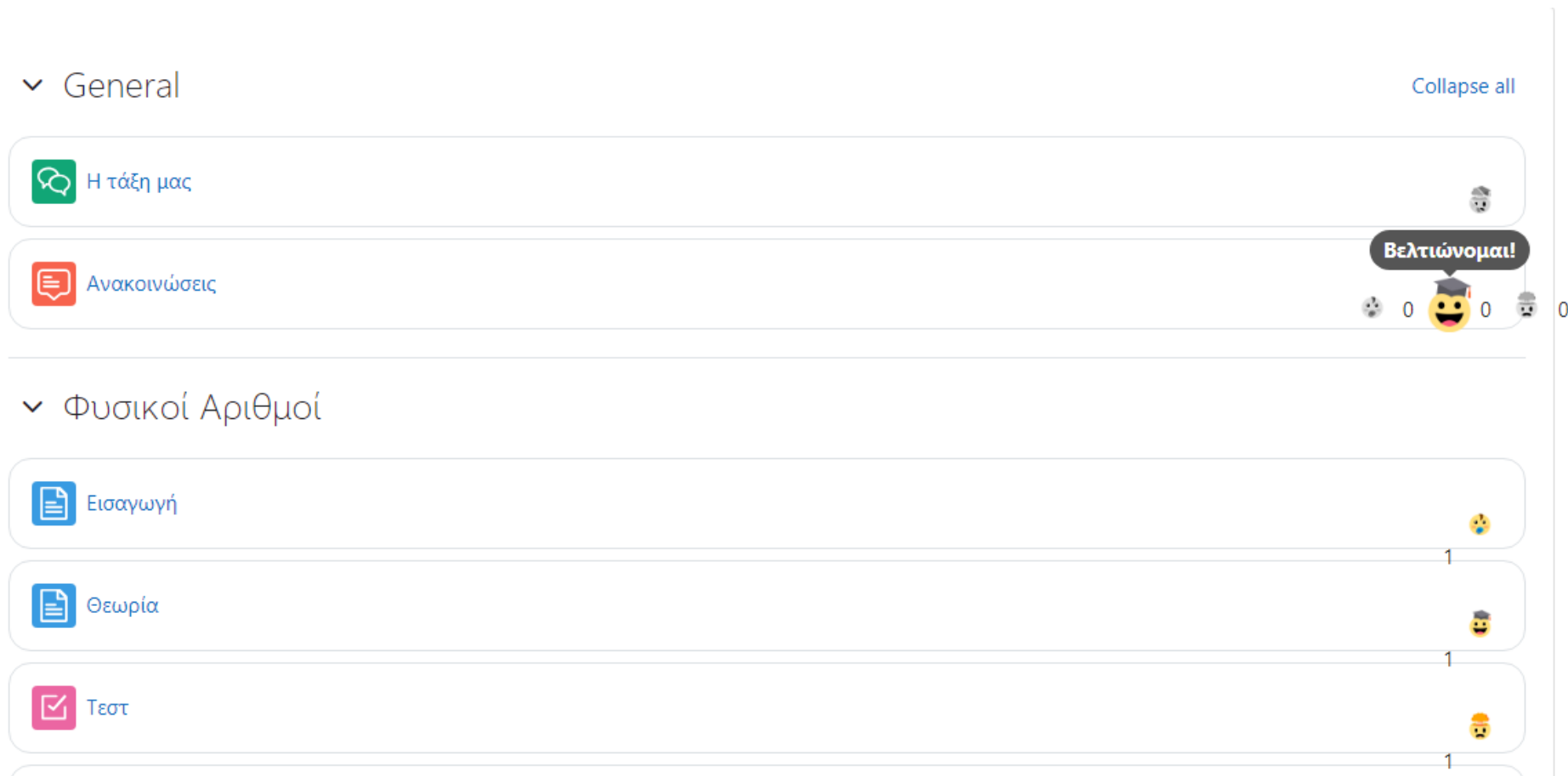
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

Τα στοιχεία που θυμίζουν κοινωνικό δίκτυο είναι:

1. Point Of View
2. Chatroom
3. Forum (Ανακοινώσεις)
4. Επιλογή γλώσσας
5. Ειδοποιήσεις
6. Ομαδική/ατομική συνομιλία
7. Προβολή τρέχων συνδεδεμένου χρήστη
8. Λίστα online χρηστών





































# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – POINT OF VIEW

Οι χρήστες μπορούν να κάνουν reaction σε κάθε μια από τις δραστηριότητες και να δουν τα στατιστικά.



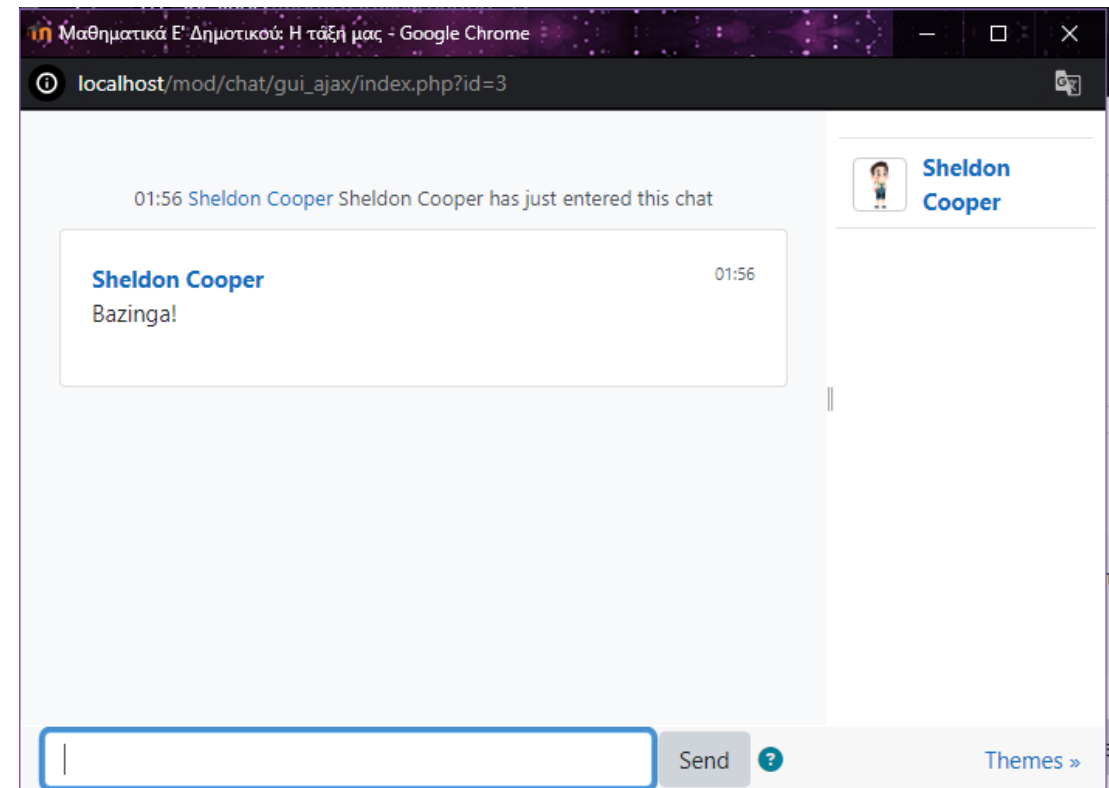
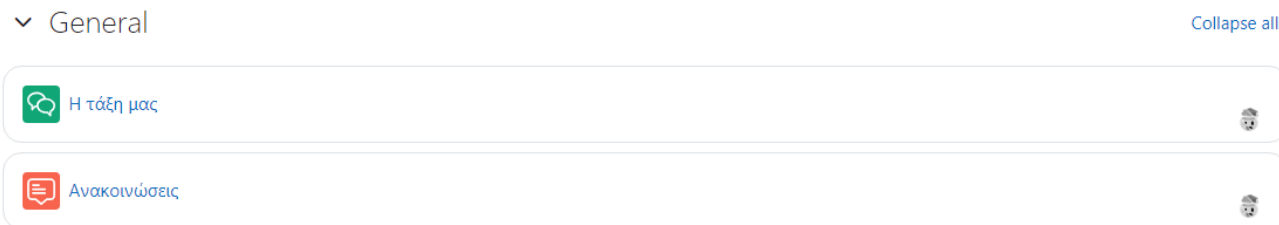
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – POINT OF VIEW

## Reactions details

Section	Module	Reactions			Total	
Φυσικοί Αριθμοί	 Εισαγωγή	 100%	 0%	 0%	1	▶
Φυσικοί Αριθμοί	 Θεωρία	 0%	 100%	 0%	1	▶
Φυσικοί Αριθμοί	 Τεστ	 0%	 0%	 100%	1	▶
Φυσικοί Αριθμοί	 Εκπαιδευτικό βίντεο	 0%	 100%	 0%	1	▶
Κλασματικοί αριθμοί	 Εισαγωγή	 0%	 100%	 0%	1	▶
Κλασματικοί αριθμοί	 Θεωρία	 50%	 50%	 0%	2	▶
Κλασματικοί αριθμοί	 Τεστ 18/01	 0%	 100%	 0%	1	▶
Κλασματικοί αριθμοί	 Εκπαιδευτικό βίντεο	 50%	 50%	 0%	2	▶
Δεκαδικοί Αριθμοί	 Εισαγωγή	 0%	 100%	 0%	1	▶

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ - CHATROOM

Εδώ οι μαθητές και η δασκάλα μπορούν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους σε ένα live chat.



# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ - FORUM

Εδώ οι μαθητές μπορούν να δουν τις ανακοινώσεις.

▼ General

[Collapse all](#)



Η τάξη μας



Ανακοινώσεις



## Ανακοινώσεις

General news and announcements



Search forums



### Discussion

Started by

Last post ↓

Replies



Καλή Χρονιά!!!



Maria Montessori  
12 Feb 2024



Maria Montessori  
12 Feb 2024

0



Σύνδεση στο Moodle



Maria Montessori  
12 Feb 2024



Maria Montessori  
12 Feb 2024

0



← Η τάξη μας

Jump to...

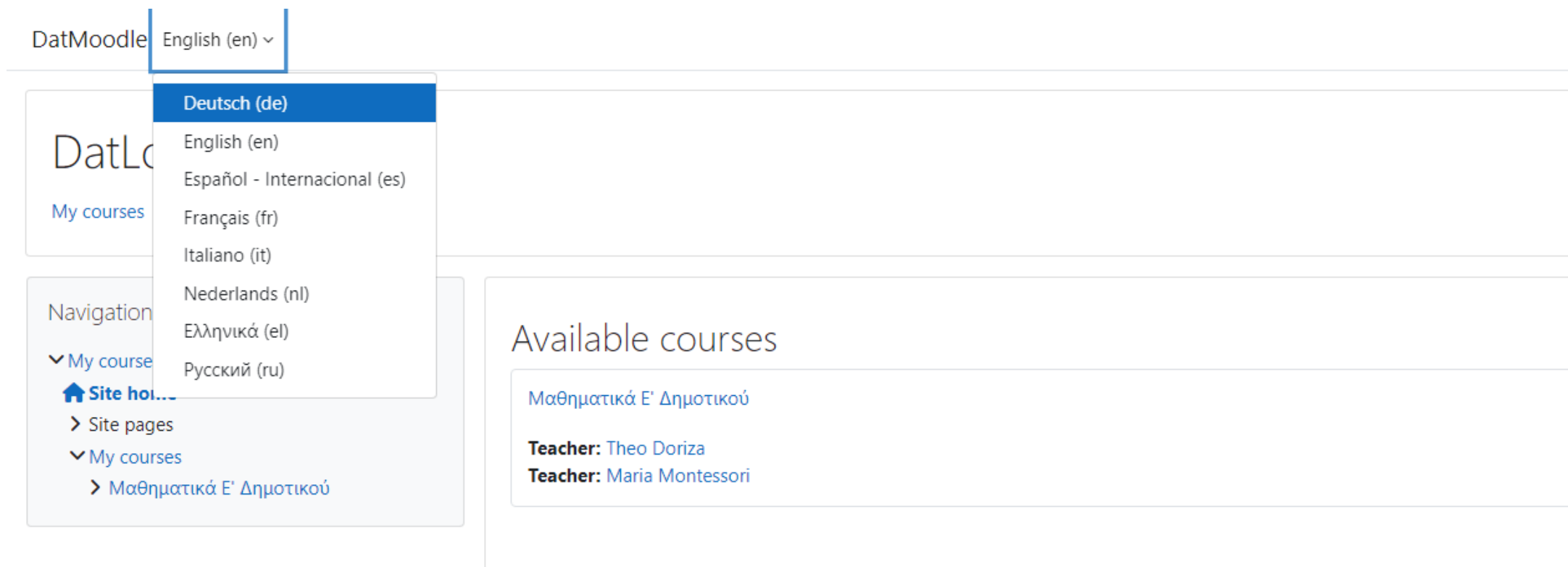


[Εισαγωγή ►](#)



# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – ΕΠΙΛΟΓΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

Κάθε χρήστης μπορεί να επιλέξει την γλώσσα που προτιμάει.



The screenshot shows the Moodle user interface. At the top left, the 'DatMoodle' logo is visible next to a language dropdown menu currently set to 'English (en)'. A dropdown menu is open, showing a list of languages: Deutsch (de), English (en), Español - Internacional (es), Français (fr), Italiano (it), Nederlands (nl), Ελληνικά (el), and Русский (ru). The 'Deutsch (de)' option is highlighted in blue. Below the language menu, the 'Navigation' sidebar is partially visible, showing links for 'My course', 'Site home', 'Site pages', 'My courses', and a specific course 'Μαθηματικά Ε' Δημοτικού'. On the right side of the page, the 'Available courses' section displays the course 'Μαθηματικά Ε' Δημοτικού' with teachers 'Theo Doriza' and 'Maria Montessori'.

DatMoodle English (en) ▾

DatLc

My courses

Navigation

▾ My course

🏠 Site home

➤ Site pages

▾ My courses

➤ Μαθηματικά Ε' Δημοτικού

Available courses

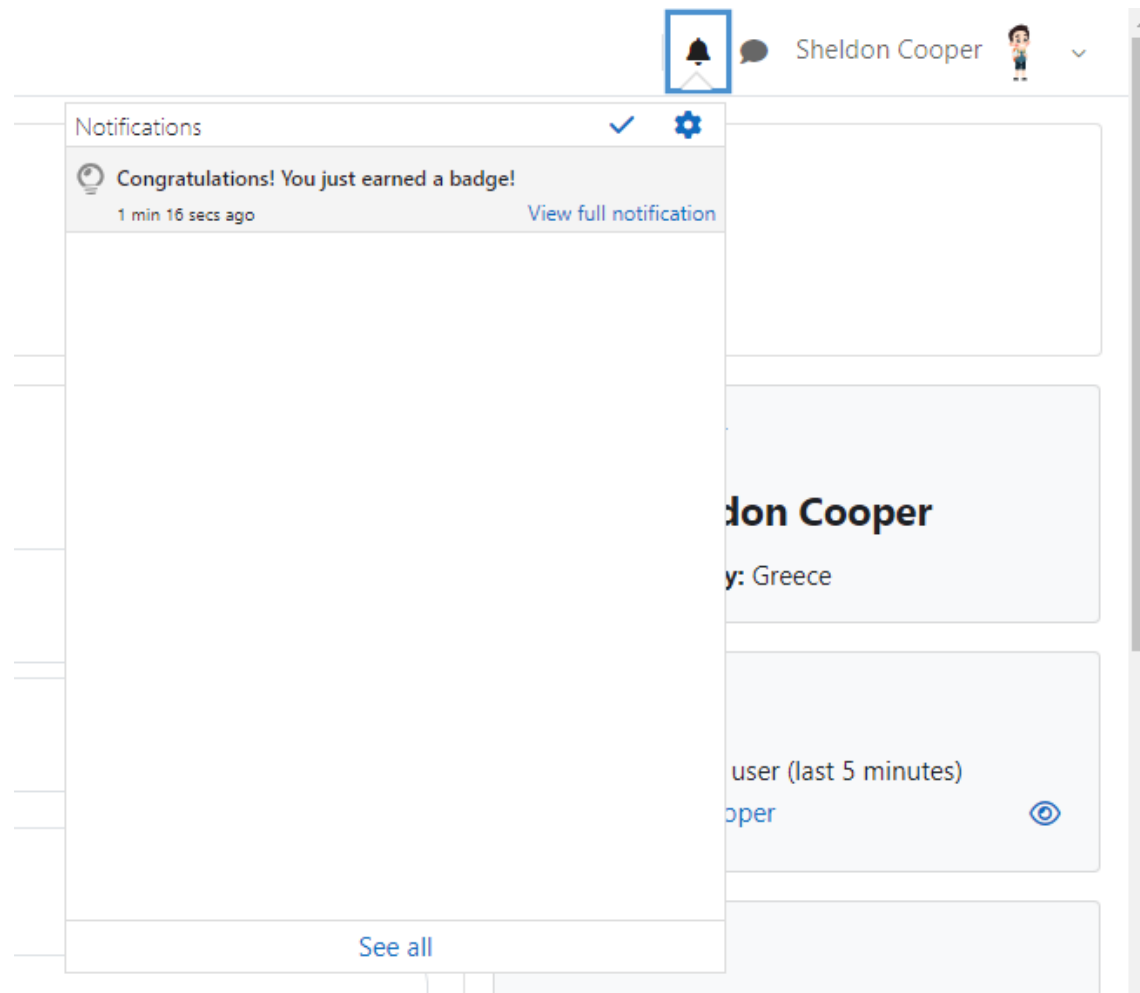
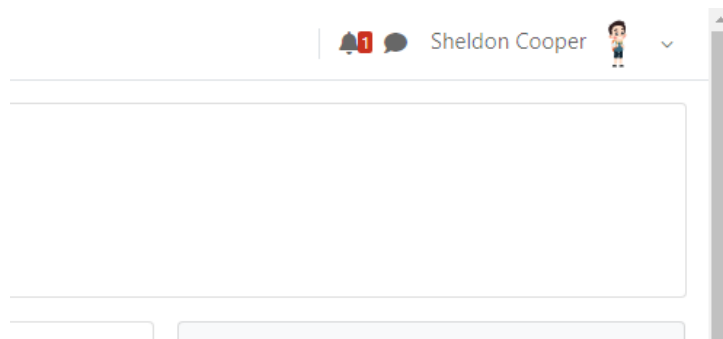
Μαθηματικά Ε' Δημοτικού

**Teacher:** Theo Doriza

**Teacher:** Maria Montessori

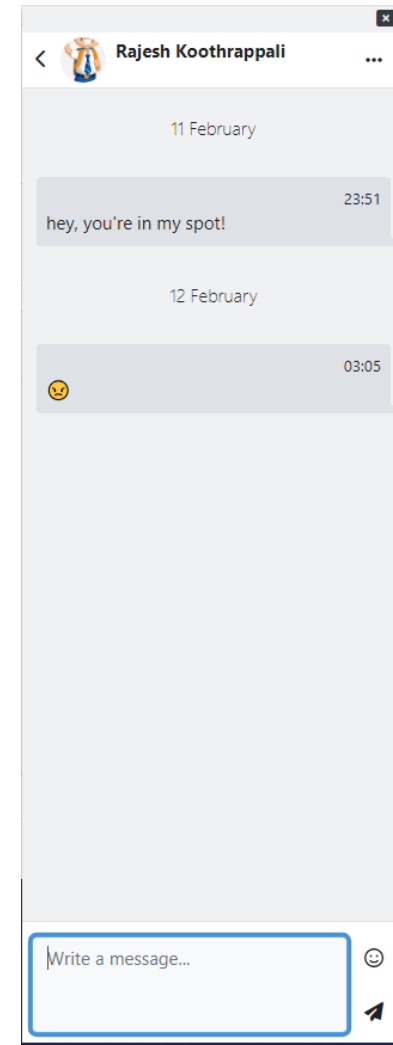
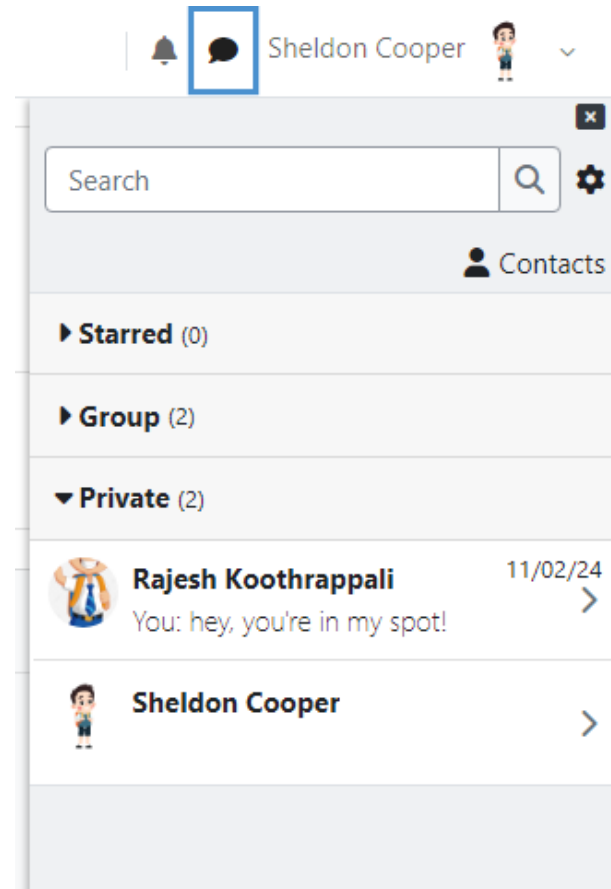
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

Κάθε χρήστης μπορεί να δει τυχόν ειδοποιήσεις.



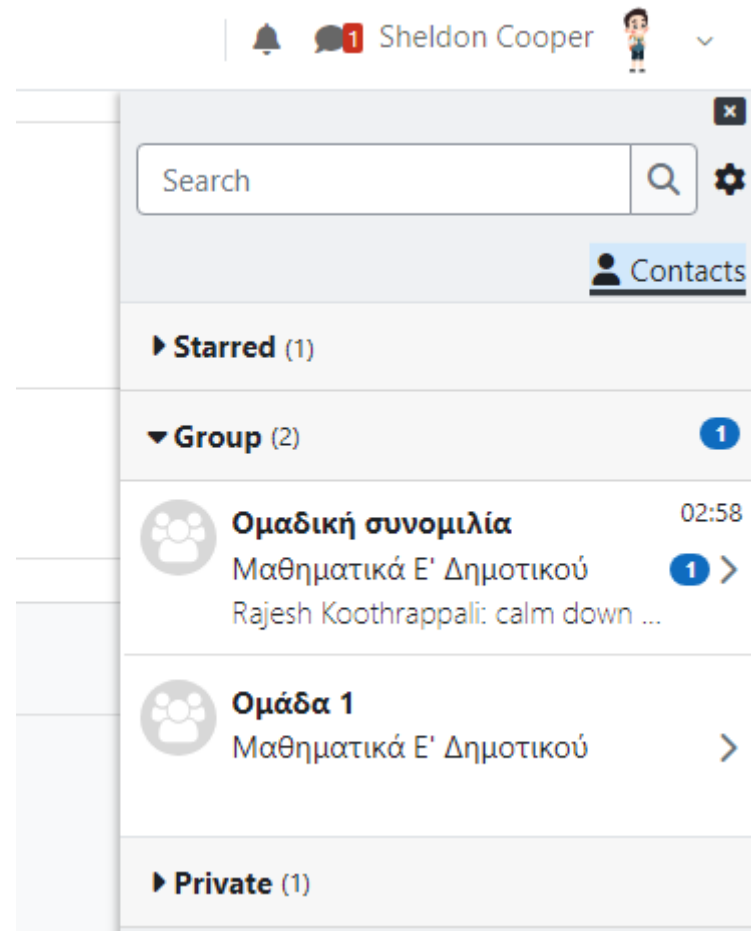
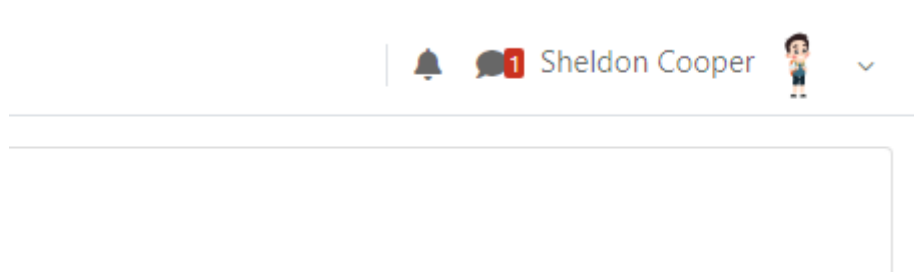
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – MESSAGING

Προσωπικά μηνύματα



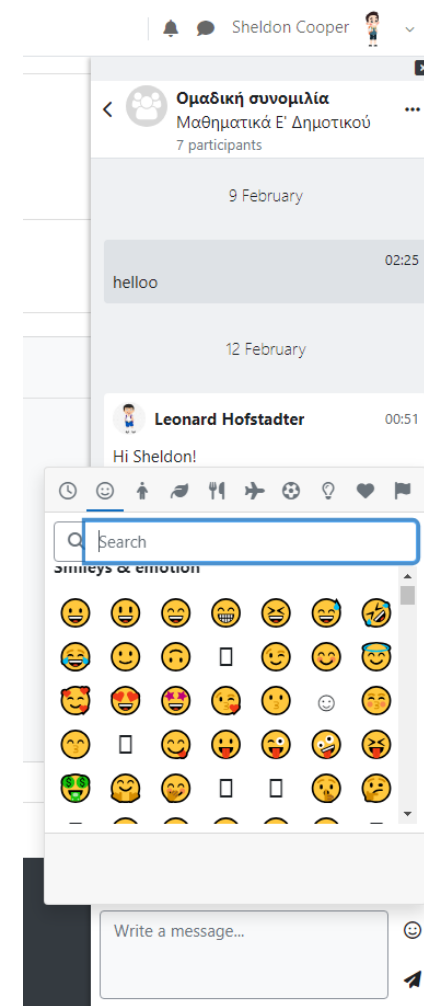
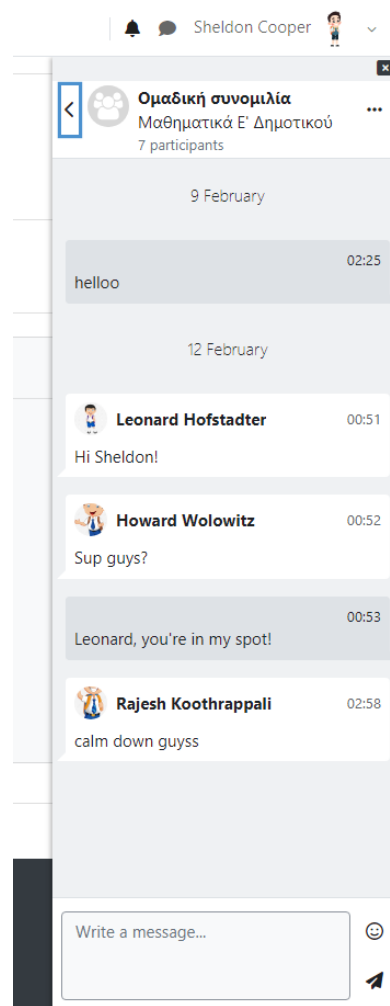
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – MESSAGING

Οι χρήστες μπορούν να συμμετάσχουν σε ομαδικές συνομιλίες ή να στείλουν προσωπικό μήνυμα.



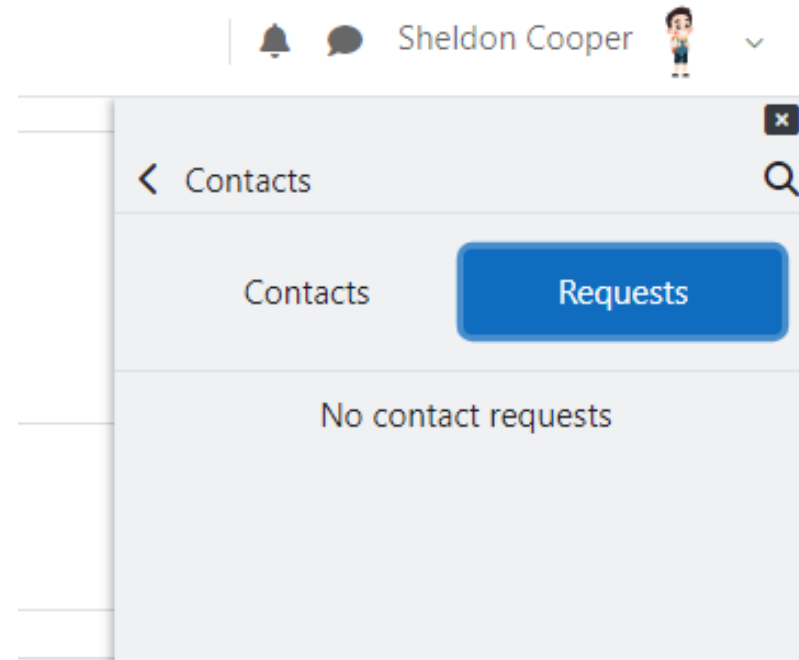
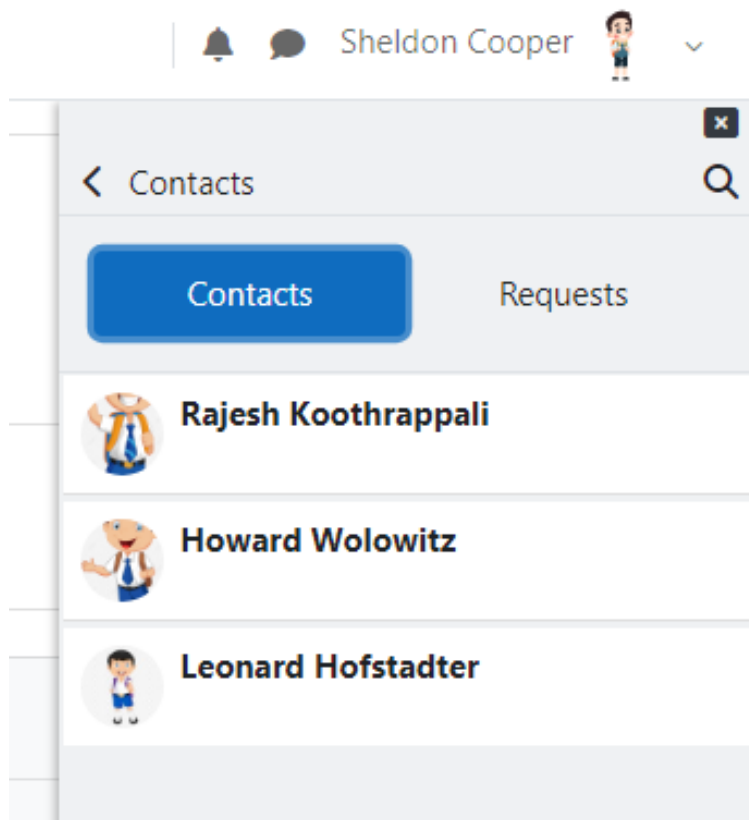
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – MESSAGING

## Ομαδική συνομιλία



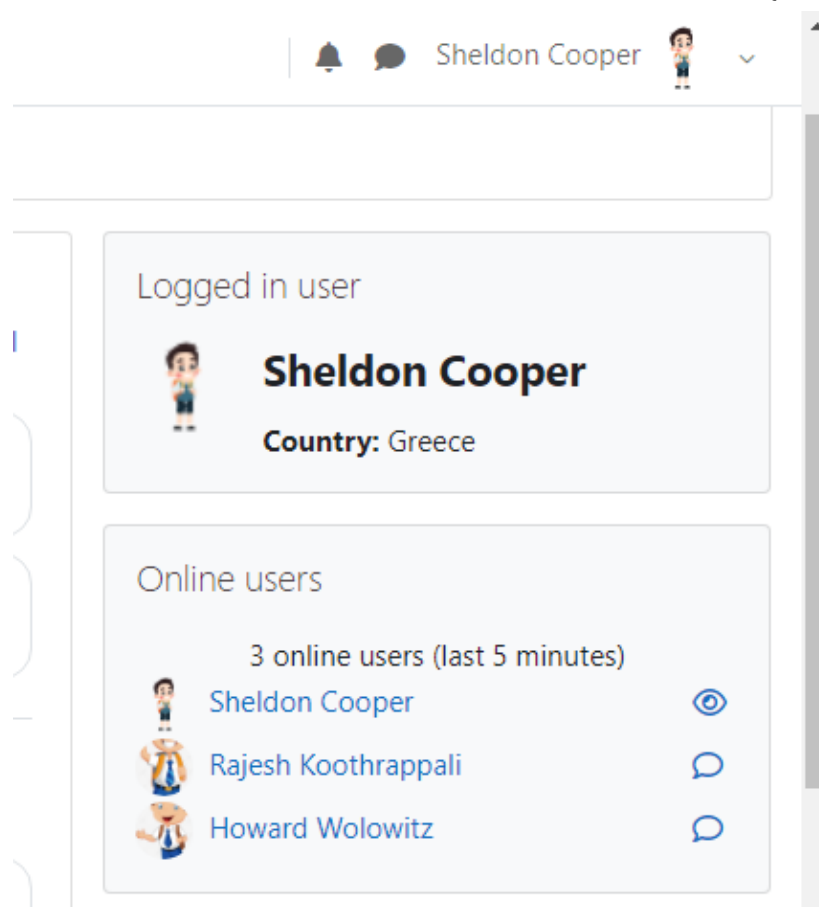
# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – MESSAGING

Επίσης, κάθε χρήστης μπορεί να δει τις επαφές του και τα αιτήματα επαφών του.



# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ – ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

Τέλος, ο χρήστης μπορεί να δει το τρέχον συνδεδεμένο προφίλ και την λίστα των χρηστών που είναι online.



ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

