

Затверджую:
Директор Чудейського ліцею №1
Радун ПЕТРІШЕСКУ
«01» вересня 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
початкової, базової
та повної середньої освіти
Чудейського ліцею № 1
Чудейської сільської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
на 2023/2024 навчальний рік

Схвалено педагогічною радою
Чудейського ліцею №1
29 серпня 2023 р.,
протокол № 1.

ЗМІСТ

Розділ I. Інформація про заклад

Розділ II. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Розділ III. Вимоги до осіб , які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Розділ IV. Загальний обсяг навчального навантаження

Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)

Освітня програма базової середньої освіти 5-6 кл.НУШ(IIступеня)

Освітня програма базової середньої освіти 7-9 кл.(II ступеня)

Освітня програма повної загальної освіти III ступеня

Розділ V.Організація інклюзивного навчання в закладі повної загальної середньої освіти

Розділ VI. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Розділ VII.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ VIII. Опис інструментарію оцінювання

Положення про оцінювання учнів 1-4 класів в Чудейському ліцеї №1

Додатки

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Тип закладу - ліцей

Організаційно-правова форма - комунальний заклад.

Засновником Чудейського ліцею №1 є Чудейська сільська рада (надалі засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є управління освіти виконавчого комітету Чудейської сільської ради (далі - управління освіти).

Повна назва - Чудейський ліцей №1 Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області

Місце знаходження ліцею - 59024, Чернівецька область Чернівецький район, село Чудей вул.Карпатська,16.

Чудейський ліцей №1 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом.

У відповідності до чинного законодавства Чудейський ліцей №1 - заклад загальної середньої освіти I-III ступенів здійснює свою діяльність відповідно до **наступних рівнів:**

I ступінь- початкова школа 1-4 загальноосвітні класи, термін навчання 4 роки, відповідно до потреб мікрорайону.

II ступінь – основна (базова) школа 5-9 класи, термін навчання 5 років у відповідності з кадровим та методичним забезпеченням, урахуванням максимального задоволення освітніх потреб учнів та батьків .

III ступінь - старша школа 10-11(12) класи, термін навчання 2 (3) роки.
Кількість класів на 2023/2024 н. рік - **15 класів.**

Початкова школа - 104 учнів - 6 класів;

Основна школа 139 учнів - 7 класів; • '.

Старша школа 53 учнів - 2 класи.

Кількість учнів - **294.**

Мова навчання - румунська, 5-денний режим роботи.

Структура навчального року

Відповідно до п.3, статті 10 Закону України «Про повну загальну середню

освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше липня наступного року. Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року та закінчується 28 липня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 29 грудня 2023 р., (16 тижнів та 1 навчальний день: 01 вересня ПН.)

Загалом 81 навч. дн..

II семестр - з 15 січня по 31 травня 2024р., (19 тижнів, 1 дн.)

Загалом 96 навчальних днів.

Загалом: 01.09.2023 р. по 31.05 2024 р. - 35 тижнів, 2 дні. Загалом 177 навчальних днів.

Відповідно **структура 2023/2024** навчального року наступна:

I семестр - з 01.09.2023 по 29.12.2023 р.;

II семестр - з 15.01.2024 по 31.05.2024 р.

Впродовж навчального року проводяться **канікули**:

осінні канікули - з 30.10.2023 р. по 03.11.2023 р.;

зимові канікули - з 30.12.2023 р. по 14.01.2024 р.;

весняні канікули - з 18.03.2024 по 22.03.2024 р.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - **31.05.2024 року**.

Дата вручення документів про освіту буде, визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Чудейської сільської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів - остання декада травня 2023 року; для 9-х класів - календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними - субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 15⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

II. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту».

Основними формами здобуття освіти є:

- ✓ **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева
- ✓ **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)
- ✓ **дуальна**

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою, що організовується у закладах загальної середньої освіти I-III ступенів та інших закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти (далі – заклади освіти) окреслено у *Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти*. (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «*Про освіту*», «*Про загальну середню освіту*» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до *Порядку проведення державної підсумкової атестації*, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття загальної середньої освіти в Чудейський ліцей №1 відбувається за **денною формою**, яка є основною формою здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстерна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до *Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»), від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

для організації будь-якої форми здобуття освіти можуть застосовуватися технології дистанційного навчання відповідно до наказу МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі – Положення), затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, розширює можливості при використанні технологій дистанційного навчання під час організації всіх форм здобуття освіти.

Відповідно до п.п. 5 п. 2 р. III Положення «Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та

техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі – надзвичайні обставини)».

Згідно з п. 3. р. III Положення «Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти».

Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання учитель зобов'язаний дотримуватися розкладу. Разом із цим, треба пам'ятати, що діти не можуть безперервно сидіти перед монітором і слухати лекції. Також онлайн-навчання трохи обмежує методи роботи (хоча й тут їх достатньо), тому краще чергувати синхронні та асинхронні уроки. Вчитель може дати тему, і наступного уроку діти можуть працювати з підручником. Адже відповідно до абзацу 2, частини 7, розділу I Положення "У синхронному режимі організовується не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, решта навчального часу організовується в асинхронному режимі».

З метою належної організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання рекомендуємо для використання нормативно-правове та методичне забезпечення:

Наказ МОНУ від 8 вересня 2020 року №1115, зареєстрований в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»

(https://rada.info/upload/users_files/41919831/0dee2327760126c4906d2960ee5b4cd9.pdf)

Лист МОНУ від 02 листопада 2020 року № 1/9-609 "Щодо організації дистанційного навчання"

(https://rada.info/upload/users_files/41919831/0441a8a5da562e20d047612bd527d97e.pdf)

Посібник МОНУ "Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації" (https://rada.info/upload/users_files/41919831/4c6d4edbb7e057a3ecea236cc72d989d.pdf)

На початку 2023/2024 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, пропонуємо приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Для цього може бути проведено діагностичні роботи (усні співбесіди) опитування в 3-11-х класах з основних

навчальних предметів. Звертаємо увагу на важливість виявлення рівня опанування учнями з обмеженими освітніми потребами навчального матеріалу.

З метою розмежування дітей у часі пропонуємо у розкладі занять передбачити можливість визначення різного часу початку і закінчення занять (перерв) для різних класів та груп (тривалість уроків для різних вікових категорій учнів різна: 1 кл. – 35 хв.; 2-4 кл. – 40 хв.; 5-11 кл. – 45 хв., але в умовах пандемії ,військового стану – може визначатись рішенням педради).

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання пропонуємо під час календарно - тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання.

ІІІ.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття й початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої

освіти

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов.

IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Навчальний план Чудейського ліцею №1 та його обґрунтування

Освітню програму загальної середньої освіти Чудейського ліцею № 1 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну, загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами». Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого її Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 11 11/35394

Освітня програма Чудейського ліцею № 1 окреслює рекомендовані підходи до планування її організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програма закладу освіти розробляється на основі:

для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), із змінами від 24.07.2019 №688 типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), за Освітньої програми, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко;

для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), із змінами від 24.07.2019 №688 типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019

№ 1273), за Освітньої програми ,розроблена під керівництвом О.Я.Савченко ;

для **5-11 класів** закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

для **5-6 класів (НУШ)** - Державного стандарту базової середньої освіти(2020), типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 № 235, додаток 4;

для **7-9 класів** - «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 2;

для **10-11(12) класів** - «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 ,додаток 2;

для **учнів з ООП :**

- для 5 кл. НУШ - Державного стандарту базової середньої освіти(2020), типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 № 235, додаток 4;

- для 9-А кл. - «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 2;

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за М' 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012. наказом Міністерства освіти і науки України .М 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення румунської, української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, під час проведення уроків трудового навчання(технології) за умови більше 25 учнів у класі, Можливість поділу класів на групи при вивченні окремих предметів фіксується в освітній програмі.

Зарахування здобувачів освіти до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

На початку 2023/2024 навчального року, для забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, адміністрація ліцею пропонує приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Задля забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах очного та дистанційного навчання пропонуємо вчителям під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Важливим є формування у здобуванні в освіти умінь вчитися з використанням ІКТ, а в учителів - умінь забезпечувати цей процес, що має стати пріоритетним освітнім завданням ліцею у 2022/2023 навчальному році. У зв'язку з вище окресленим робота школи в умовах очного і дистанційного навчання зумовлює необхідність підвищення кваліфікації педагогічних працівників із зазначених питань.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації та військовим станом, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, які забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів, важливо урахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період вчителям пропонується скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 №1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі»(авт. А.Лотоцька, А.Пасічник), розробленими за підтримки МОН України.

Школа організовує дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Meet, Zoom, Skype, Instagram, Google; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Важливо продовжити навчання педагогів у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні рекомендується

вчителям вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розмішених на освітніх електронних ресурсах. Актуальність даного питання підтверджена використанням дистанційної форми навчання в період карантинних заходів на території України та військового стану.

Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)

Освітню програму для 1 -2-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту». Державного стандарту початкової освіти (2018) із змінами від 24.07.2019 №688, типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272); для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018) із змінами від 24.07.2019 №688, типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273) за Освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійську та французьку);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

-інформативна-формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

-соціальна і здоров'язбережувальна-формування соціальної компетентності,активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності,застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

-громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєвої необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувано у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобуванні освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. . -

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.З метою покращення якості знань, умінь та навичок учнів 3-4 кл. з румунського літературного читання, за рахунок **варіативного складника**, збільшити кількість тижневих годин на підсилення даного предмету на 1 годину у **3-А кл., 3-Б кл.,4-А кл.,4-Б кл.** Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з румунського літературного читання здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який затверджується директором закладу освіти , погоджується його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для навчального предмета.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти :

1 клас закладу складає 805 годин/навчальний рік (23 год. на тиждень);

2 клас - 875 годин/навчальний рік (25 год. на тиждень);

3 –А клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень);

3 –Б клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень);

4-А клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень).

4 -Бклас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів закладу складає 152 год./ 5320 годин на навчальний рік.

Додаток № 1
до Освітньої програми
Чудейського ліцею № 1
Затверджую:
Директор

Раду ПЕТРЕШЕСКУ
« 01 » вересня 2023 р.

Навчальний план								
Чудейського ліцею № 1 з навчанням румунською мовою для 1-4 класів на 2023/2024 н.р (Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1272, №1273 , за Освітньої програми, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)								
Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/на рік						
		1	2	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Всього
Інваріантний складник								
Мовно-літературна, у тому числі:		11/385	11/385	11/385	11/385	11/385	11/385	66/2310
українська мова та література	Українська мова (Усний курс)	5/175	-	-	-	-	-	
	Українська мова (Навчання грамоти)	-	5/175	-	-	-	-	
	Українська мова Українське літе- ратурне читання	- -		4/140 2/70	4/140 2/70	4/140 2/70	4/140 2/70	
румунська мова та література	Румунська мова (навчання грам.)	5/175		-	-	-	-	
	Румунська мова Румунське літе- ратурне читання	- -	2/70 2/70	2/70 1+1/70	2/70 1+1/70	2/70 1+1/70	2/70 1+1/70	Додатк. 4/140
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська, французька)	- 1/35	- 2/70	- 2/70	- 2/70	2/70 -	2/70 -	
Математична	Математика	4/140	4/140	4/140	4/140	4/140	4/140	24/840
Природнична Соціальна і здоров'язбе- режувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	2/70	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	17/595
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/210
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/ 210
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	6/ 210
Фізкультурна*	Фізична культура	3*/105*	3*/105*	3*/105*	3*/105*	3*/105*	3*/105*	18/630*
Варіативний складник								
Додаткові години для вивчення предметів світніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На підсилення рум.літератур.читання	-	-	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910	26/910	26/910	26/910	152/5320
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20/700	22/770	23/805	23/805			

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаток № 2
до Освітньої програми I ступеня
Чудейського ліцею №1

Перелік навчальних програм
для закладів загальної середньої освіти I ступеня (1-4 класи)
(затверджені наказом МОН України від 21.03.2018р. № 268 зі змінами
затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р.)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	НУШ. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2,3-4 класи
2	Навчальна програма з предмета «Українська мова для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з румунською мовою навчання».Автори: Палій Н.Т., Одинак М.М., під керівництвом Савченко О.Я.,затверджена Колегією Міністерства освіти і науки України 22.02.2018р.
3.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа (іншомовна освіта –англ., французька мов), затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р., під керівництвом Савченко О.Я.
4.	Типова навчальна програма з румунською мовою та читання для 1-2 класів загальної середньої освіти, з навчанням румунською мовою. Держстандарт початкової освіти, затверджений постановою кабінету міністрів України від 21.02. 2018 р. № 87. Автори Пілігач О.Г. та інші, під керівництвом Савченко О.Я.
5.	Навчальна програма «Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти». Наказ МОН України від 27.01.2020 року № 101
6.	Навчальна програма українська мова для закладів загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин (молдовською, румунською, угорською укладач О.М.Петрук.

Освітня програма базової середньої освіти 5-6 кл. НУШ (II ступеня)

Для **5-го** класу з 2022/2023 навчального року вводився новий Державний стандарт (НУШ) для базової середньої освіти, для **6 класу з 2023/2024 навчального року вводиться** новий Державний стандарт (НУШ) для базової середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235 ,додаток 4).

Відповідно до абзацу двадцять другого, частини першої, статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту п'ять постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, вводиться в дію поетапно Типова освітня програма для 5-х класів закладів загальної середньої освіти з 2022-2023 навчального року;

2023-2024 навчального року для 6-х класів закладів загальної середньої освіти; 2024-2025 навчального року для 7-х класів закладів загальної середньої освіти;

2025-2026 навчального року для 8-х класів закладів загальної середньої освіти;

2026-2027 навчального року для 9-х класів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна освітня галузь(МОВ);
- математична освітня галузь(МАО);
- природнича освітня галузь(ПРО);
- технологічна освітня галузь(ТЕО);
- інформатична освітня галузь(ІФО);
- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь(СЗО);
- громадянська та історична освітня галузь(ГІО);
- фізкультурна освітня галузь(ФІО);
- мистецька освітня галузь(МІО)

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням румунською мовою для **5 класу НУШ - 31год. /1085 год.на навчальний рік**; для **6 класу НУШ - 34 год./1190 год. на навчальний рік** (згідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, додатку 4).

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти, відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України "Про повну загальну середню освіту", не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України "Про фізичну культуру і спорт", є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

3. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (4 додаток 2).

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

4. Розподіл навчального навантаження між мовою корінного народу або національної меншини та іноземною мовою здійснюється закладом освіти відповідно до пункту 27 Державного стандарту, що відображається в навчальному плані. Для реалізації мовно-літературної освітньої галузі заклад освіти може використовувати додаткові години, передбачені типовим навчальним планом. Також заклад освіти може перерозподіляти години в рамках мовно-літературної освітньої галузі та між освітніми галузями у межах заданого діапазону (додаток 4).

5. Заклад освіти може запроваджувати як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами (додаток 5) або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначається закладом освіти самостійно з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані(додаток 3).

Інтегровані курси:

- інтегрований курс літератур(румунської та зарубіжної літератури) – 1,5 +0,5 год.
- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 2 год.
- інтегрований курс «Здоров'я,безпека та добробут» - 1 год.

6. Заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано. Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

Варіативний складник навчального плану визначен з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на **підсилення предметів інваріантного складника**:

- 0,5 годин на інформатику у 5 кл.;
- 0,5 годин на інтегрований курс літератур(румунської та зарубешної) у 5-6 кл.;
- 1 година на французьку мову у 5 кл..

Будуть викладатимутися окреми предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Для реалізації освітніх галузей «Фізична культура» та «Технологічна», відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази , кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, закладом освіти самостійно сформоване змістове наповнення предметів варіативними модулями на базі модельних програм, а саме:

фізична культура: «Пана», « Футзал», «Петанк», «Баскетбол 3х3», «Регбі-5», «Рухливі ігри», «Чірлідінг», «Скандінавська ходьба», «Дитяча легка атлетика», «Бадмінтон», «Акробатичний рок-н-рол», «Фітбол»;

технології: «Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподілення шкоди навколишньому середовищу», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб».

Для підвищення поінформованості й розширення знань здобувачів освіти про здоров'я, здоровий спосіб життя, формування у них відповідних цінностей і життєво важливих переконань, напрацювання необхідних практичних навичок відповідальної безпечної поведінки стосовно свого життя і здоров'я, а також життя і здоров'я оточення, був обрані **факультатив в 6-ому класі** :

- **«Я - моє здоров'я - моє життя» по 1 год.в тиждень.** Програма факультативного курсу «Я-моє здоров'я-моє життя» для учнів 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лещук Н.О.) (Лист ІМЗО від 16.08.2019 № 21.1/12-Г- 579) ;

- **«Основ християнської етики» по 0,5 год в тиждень. Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6). Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022.

Додаток №3
до Освітньої програми
Затверджую :
Директор

Радю ПЕТРЕШЕСКУ
« 01 » вересня 2023 р.

Навчальний план

Чудейського ліцею № 1 з навчанням румунською мовою для 5-6 кл. на 2023/2024 н.р.
(НУШ) (Відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 4)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		Всього за рік
		5 кл.	6 кл.	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8/280
	Українська література	2	2	4/140
	Румунська мова	2	2	4/140
	Інтегрований курс літератур (румунської та зарубіжної літератур)	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	3/105 +1/35
	Іноземна мова (французька)	2 + 1	2	4/140 + 1/35
Математична	Математика	5	5	10/350
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4/140
	Географія	-	2	2/70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2/70
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1/35
	Історія України Всесвітня історія	-	2	2/70
Інформатична	Інформатика	1,5 + 0,5	1,5	3/105 0,5/17,5
Технологічна	Технології	2	2	4/140
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2/70
	Образотворче мистецтво	1	1	2/70
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6/210
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.			
Разом(без фізичної культури + фізична культура)		26 + 3	29 + 3	55/1925 +3/105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	4/140
1.	На підсилення: Іноземна мова (французька)	1	-	

2.	На підсилення: Інформатика	0,5	-	
3.	На підс.: Інтегрований курс літератур (румунської та заруб. літератур)	0,5	0,5	
4.	Факультатив «Я - моє здоров'я - моє життя»	-	1	
5.	Факультатив «Основи християнської етики»	-	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59/2065
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28/980 + 3/105 (1085)	31/1085 + 3/105 (1190)	59/2065 +6/210= 65/2275

Факультатив«Я-моє здоров'я - моє життя»		-	1/35	
Факульт. «Основи христ.етики»		-	0,5/17,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59/2065
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28/980 + 3/105 (1085)	31/1085 + 3/105 (1190)	59/2065 +6/210= 65/2275

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я ,згідно заяви батьків та довідки ЛКК № 182 від 08.05.2023 р ,рекомендаціями Сторожинецького інклюзивно-ресурсного центру висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 12.05.2023 р №103, надана учениці 5 класу Падурі Валентині (додаток №4)

Додаток №4

Індивідуальний навчальний план
на 2023/2024 н.р.
для учениці 5 кл. Чудейського ліцею №1
Падурі Валентини Миколаївни
з 01.09.2023 р.

№ за/п	Назва предмета	Кількість годин	Наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 4 .
1.	Українська мова	2	4
2.	Українська література	1	2
3.	Румунська мова	2	2
4.	Румунська література	1	1
5.	Іноземна мова (французька)	0	2
6.	Математика	2	5
7.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Географія	1	2
8.	Інтегрований курс «Здоров я, безпека та добробут	1	1
9.	Вступ до історії України та громадянська освіта	1	2
10.	Інформатика	0	2

11.	Технології	1	2
12.	Музичне мистецтво	1	1
13.	Образотворче мистецтво	1	1
14.	Фізична культура	звільнена	3
	Всього:	14	30

Примітка: *На підставі лікарської довідки звільнена від занять з фізичної культури.

Додаток №5
до Освітньої програми

Погоджено:
На педраді від 24.05.2022 р.,
протокол №8

ПЕРЕЛІК

модельних навчальних програм для 5-6 класів на 2023/2024 н.р.

1.1. Модельна навчальна програма «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л., Костіна-Кніжницька А.В., Сиротюк О.М.).

1.2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)

1.3. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

1.4. Модельна навчальна програма «Здоров'я , безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

1.5. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Беденко М.В., Ключко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О.)

1.6. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Останєко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)

1.7. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор: Масол Людмила)

1.8. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зиморя І.М., Мойсюк В.А., Тріфон М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)

1.9. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І.Я., Бурлака О.В. та інші)

1.10. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Говорнян Л.С., Колесникова Д.О., Мирон Л.Д., Криган Л.Г.)

1.11. Модельна навчальна програма «Румунська мова. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Говорнян Л.С., Зазулинська Т.Г., Бику А.М., Михайлу М.Г.)

1.12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медведь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

1.13. Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 кл.) для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе, Барна.)

1.14. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (автори: Запотоцький С.П. та інші.) 2021 р. за Державним стандартом базової середньої освіти, 2020 р.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробив навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Освітня програма базової середньої освіти II ступеня (7-9 класи)

Окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 6-9 класи(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405,додаток №2) з навчанням румунською мовою.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні граничнодопустимого навантаження учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої освіти (далі –навчальний план), який був складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405(додаток №2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план базової освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантного складника, сформований на державному рівні, який є спільний для

всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативного складника.

На підставі заяв батьків та за рішенням педагогічної ради (Протокол № 8 від 03.06.2016р.), рішення батьківського комітету (протокол №2 від 02.06.2016р.) прийнято рішення щодо вивчення англійської мови з 1 класу в 2016/2017 н.р., у зв'язку з чим і у 8 кл. 2023/2024 буде викладатися іноземна мова – англійська, а у 5-7-х, 9-х кл.- французька мова.

У межах галузі «Мистецтво» буде викладатися протягом навчального року окремі курси «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» у 7-А кл., 7-Б кл. та «Мистецтво» у 8-9 кл.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантного та варіативного складників навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 173,5 год./6072,5 годин на навчальний рік:

для 7-х класів – 67 год./2345 годин/навчальний рік,

для 8-ому класі – 34,5 год./1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 72 год./2520 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у додатку 6 до Освітньої програми.

Предмети інваріантного складника робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Українська мова: у 7 кл.- 3/2;

Румунська мова: у 7 кл.-2/3;

Історія України: у 8 кл.-1/2;

9 кл.-1/2;

Географія: у 9 кл.-2/1;

Хімія : у 7 кл.- 2/1.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюватися відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), а саме ділиться на групи трудове навчання, технології у 7-А кл., 7-Б кл.; 9-А кл., 9-Б кл. (хлопці та дівчата окремо) та 5 кл (28 учн.); з інформатики ділиться на групи 5 кл.(28 учн.) та 6 кл. (23 учн.).

При складанні варіативного складника навчального плану закладу були враховані особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативний складник навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантного складника:

"Українська мова" в 8,9 класах збільшено кількість годин (по 1 год.) для покращення знання державної мови.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з НВР, розглядається на засіданні педагогічної спільноти педагогічних працівників (далі ПСПП). Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативи за бажання батьків :

"Основи християнської етики" у 7-Б та 8 кл. відповідно по 1 год. на тиждень;

з української мови «Сучасна українська літературна мова : морфологія» 1 год. на тиждень у 7-А кл.;

з основи правознавства "Вступ до менеджменту" 1 год. на тиждень у 9-Б класі;

з математики «ЛОГІКА» у 9-А класі. Програма факультативного курсу для 5 – 9 класів» Автори: Буковська О.І, Васильєва Д.В..

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантного складника, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Освітньої програми.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2023 р.) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Додаток № 6
До Освітньої програми
Затверджую :
Директор

Радю ПЕТРЕШЕСКУ
« 01 » вересня 2023 р.

Навчальний план

Чудейського ліцею № 1 з навчанням румунською мовою для 7-9 кл. на
2022/2023 н.р.(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405, додаток №2)

Освітні галузі	Предмети	Класи					Разом
		7-А	7-Б	8	9-А	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2+1	2+1	2+1	11+3
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова (франц.)	2	2	-	2	2	8
	Іноземна мова(англ.)	-	-	2	-	-	2
	Румунська мова	2,5	2,5	2	2	2	11
	Інтегрований курс«Література» (румунська та зарубіжна)	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
	Основи правознавства	-	-	-	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	10
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	9
	Фізика	2	2	2	3	3	12
	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	9
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура*	3*	3*	3*	3*	3*	15*
Разом		29,5 +3*	29,5 +3*	29,5 +3* +1	31 +3* +1	31 +3* +1	150,5 +15* +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та		1	1	2	2	2	8

консультації						
На підсилення української мови у 8-9-х кл.			1	1	1	
Основи хр.ет.і моралі (факультатив)		1	1			
Українська мова. (факультатив)	1					
Математика (факультатив)				1		
Осн.правознавства.Вступ до менеджменту (факультатив)					1	
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	33	33	33	163
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30,5 +3*	30,5 +3*	31,5 +3*	33 +3*	33 +3*	158,5 +15*

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаток №7
до Освітньої програми

Перелік навчальних програм

для учнів 7-9-х класів Чудейського ліцею №1

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Українська мова

Класи	Програма
7-9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

Українська література

7-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Французька мова

7-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Румунська мова

7-9	РУМУНСЬКА МОВА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2011 № 1392
-----	--

Румунська та зарубіжна література

7-9	РУМУНСЬКА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Історія України. Всесвітня історія

7-9	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Основи правознавства

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---	--

Музичне мистецтво

7-	МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 5–7класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів,
----	---

9	затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---	--

Образотворче мистецтво

7	ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---	--

Математика .Алгебра. Геометрія

7-9	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Біологія

7-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Географія

7-9	ГЕОГРАФІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Фізика

7-9	ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Хімія

7-9	ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Трудове навчання

7-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Інформатика

7-9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Основи здоров'я

7-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Фізична культура

7-9	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА.5-9класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Мистецтво

8-9	МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК № 324 від 11.08.2023 р , рекомендаціями Сторожинецького інклюзивно-ресурсного центру висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 09.05.2023 р . №88, надана:
учениці 9-А класу Дедорі Олександрі Заключення ЛКК

Додаток № 8

Індивідуальний навчальний план
на 2023/2024 н.р.
для учениці 9 кл. Чудейського ліцею №1 з
Дідори Олександри Тодорівни
з 01.09.2023 р.

№ за/п	Назва предмета	Кількість годин	Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405 (додаток № 2)
1	Українська мова	1,5	2+1
2	Українська література	1	2
3	Французька мова	-	2
4	Румунська мова	1	2
5	Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна)	1	2
6	Історія України.	0,5	1,5
7	Всесвітня історія.	0,5	1
8	Основи правознавства	0,5	1
9	Мистецтво	1	1
10	Алгебра	1	2
11	Геометрія	0,5	2
12	Біологія	1	2
13	Географія	1	1,5
14	Фізика	0,5	3
15	Хімія	0,5	2
16	Трудове навчання	1	1
17	Інформатика	0,5	2
18	Основи здоров'я	1	1
19	Фізична культура	звільнена	3*
	Додатковий час на предмети, факультативи.	-	1
	Всього:	14	31+3*+1

Примітка: *На підставі лікарської довідки звільнена від занять з фізичної культури.

Освітня програма повної загальної освіти III ступеня

Освітня програма повної середньої освіти III ступеня (10-11(12) класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408; зі змінами 28.11.2019 №1493) для учнів 10-х та 11 класів *(додаток 2)*.

Навчальний план для 10 та 11-х(12) класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи. Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова(французька)», «Румунська мова та література. Інтегрований курс», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: «Інформатика» - по 2 години на тиждень в 10 кл. та 1 год. в 11 кл. та «Мистецтво»- в 10 кл. по 1 годин на тиждень, а в 11 кл. -2 год. на тиждень.

Враховуючи методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н.р. та оновлені програми для старшої школи предмет "Математика" в 10-11 класах викладається як два предмета: "Математика.Алгебра і початки аналізу"та «Математика.Геометрія" з відповідними записами в класних журналах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 Для кожного виду робіт вчителі ліцею розробляють свої критерії оцінювання навчальних досягнень.

Предмети інваріантного складника робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Хімія : у 10 кл.- 2/1;

Географія: у 10 кл. – 1/2.

Варіативний складник навчального плану використовується на: підсилення навчальних предметів:

- для якісної підготовки учнів до ЗНО з **математики**(по 1 години) та з **історії України**(по 0,5 год.) на тиждень додається у 10-11-х класів;
- «ЗУ» у 10-11 класів по 0,5 год. на тиждень.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Запровадження факультативів за бажання батьків, учнів:

з історії України: "Історія Голокосту " по 1 год. на тиждень в 11 класі;
з хімії "Розв'язування задач з хімії» 1 год. на тиждень в 10 кл.;
з біології «Адаптаційна фізіологія людини» 1 год. на тиждень у 11кл.
з української мови «Стилістика сучасної української мови» по 1 год. на тиждень у 10-11кл.;
з географії «Юний географ-краєзнавець» по 1 год. на тиждень у 11 кл.;
з основи лісівництва-1 год. на тиждень в 10 кл.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради від 29.08.2023 р. протокол № 1 при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтва, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Радю ПЕТРЕШЕСКУ
« 01 » вересня 2023 р.

Навчальний план Чудейського ліцею № 1 з навчанням румунською мовою для 10-11 класів на 2023/2024н.р(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018№408,дод. №2)

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		Універсальний		Разом
		10	11	
Базові предмети		29	28	57
Українська мова		2+1	2+1	4+2
Українська література		2	2	4
Зарубіжна література		1	1	2
Іноземна мова (французька)		2	2	4
Румунська мова та література .Інтегрований курс.		2	2	4
Історія України		1,5 +0,5	1,5+0,5	3 +1
Всесвітня історія		1	1	2
Громадянська освіта		2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія		2	2	4
Географія		1,5	1	2,5
Фізика і астрономія		3	4	7
Хімія		1,5	2	3,5
Фізична культура ¹		3	3	6
Захист України		1,5+0,5	1,5+0,5	3 +1
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3	3	6
Інформатика		2	1	
Мистецтво		1	2	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		6	7	13
На підсилення	Українська мова	1	1	
	Історія України	0,5	0,5	
	Математика	1	1	
	Захист України	0,5	0,5	
Українська мова.Стилістика сучасної укр.м.(факульт.)		1	1	
Історія України.Історія Голокосту(факультатив).			1	
Біологія . Адаптаційна фізіологія людини(факультатив).			1	
Хімія. Розв'язування задач з хімії(факультатив).		1		
Географія.Юний географ красзнавець(факультатив).			1	
Лісознавство з основами лісівництва(Факультатив)		1		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	76

¹ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для здобувачів освіти Чудейського ліцею № 1 на 2022/2023 н.р.**

№	Навчальні програми	Клас год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Програма факультативного курсу «Я-моє здоров'я-моє життя» для учнів 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лещук Н.О.)	6 1 год.	Лист ІМЗО від 16.08.2019 № 21.1/12-Г-579
2.	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.).	8, 7-Б кл.по 1 год. У 6 кл. по 0,5 год.	Гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6). Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022.
3.	Українська мова. Сучасна українська літературна мова-морфологія. Програма факультативних курсів та курсів за вибором з укр. мови та літ.-ри, 5-11 кл., Т.Гнатюкович, О.Калинич, О.Береш-Попович, М.Шкура, О.Колінченко-К:Дивослово, 2020. (Факультатив)	7-А кл. 1 год	Лист ІМЗО від 04.07.2019 №22.1/12-Г-551
	Українська мова. Стилїстика сучасної української мови. Програма факультативного курсу (10 клас), автор О.М.Авраменко. (Факультатив)	10- 11кл. по 1 год	Зареєстр. у Каталозі надання грифів навч.літературі та нвч.програм за №4.0054 – 2022 р.
4.	Біологія.Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, Кам'янець – Подільський, Аксіома, 2009р., 2014 р., 2019р., с. Т.А.Навчальна програма «Нуклеїнові кислоти». Факультатив.	11кл. 1 год.	Лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/12-Г-873.
5.	Основи правознавства.Вступ до менеджменту.	9-Б кл. 1 год.	
6.	Математика. «ЛОГІКА. Програма факультативного курсу для 5 – 9 класів» Автори: Буковська О.І, Васильєва Д.В.	9-А кл. 1 год	Лист ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557)
6.	Розв'язування задач з хімії , 10-11 кл., (автор Вороненко Т.І.) Факультатив.	10 кл. 1 год.	Лист ІТЗО від 12.11.2019 №22.1/12-Г-1058.

7.	"Основи лісівництва" (авт. Маринець В. З.) . Івано-Франківський ОППО. (Факультатив).	10 1 год.	Лист ІМЗО від 13.08.2020 № 22.1/12-Г-735.
8.	Навчальна програма курсу за вибором(факультативного)«Юний географ-краєзнавець» .(Факультатив).	11кл. 1 год.	Лист ІМЗО від 10.03.2020 № 22.1/12-Г-168
9.	Програма варіативного курсу.ІсторіяГолокосту(авт.Щупак І.Я.,Майорський В.В.) Факультатив.	11 1 год.	Лист ІТЗО вд 13.02.2019 №41.1/12-Г-66

З метою упорядкування літератури, що рекомендується для використання в закладах освіти, Міністерство освіти і науки України надає переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році (далі – Переліки):

у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/Zgfw1C>);

у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/93BNko>);

у закладах загальної середньої освіти, де є класи (групи) з навчанням мовами національних меншин (<https://bit.ly/2Wn1Goi>);

у закладах загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/2InbGsO>);

з психології та педагогіки (<https://bit.ly/3mtWtu9>).



МОН № 1/12038-23 від 14.08.2023

Підписав: Сташків Андрій Борисович

Сертифікат: 3FAA9288358EC003040000005BA236005D9BB900

Дійсний: з 25.05.2023 0:00:00 по 24.05.2025 23:59:59

У Переліках для окремих підручників та посібників, які можуть використовуватися в освітньому процесі, зазначено декілька років надання висновку про гриф у зв'язку з зміною його строку дії або розгляду оновленого видання.

Крім того, відповідно до статті 54, педагогічні працівники, зокрема, мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Разом з тим, під час добору навчальної літератури для використання в освітньому процесі у новому навчальному році педагогічним працівникам слід урахувувати, що до деяких навчальних програм останнім часом було внесено зміни та доповнення, що, відповідно, не відображено в підручниках та посібниках попередніх років. З огляду на зазначене, рекомендуємо для викладання певних тем використовувати матеріали електронних версій підручників або інші додаткові матеріали.

Привертаємо увагу, що за результатами розгляду комісій Переліки постійно доповнюватимуться новими назвами, оновлюватимуться з урахуванням строку дії грифа, наданих навчальній літературі та навчальним програмам Міністерством освіти і науки України.

Переліки є доступними для ознайомлення в режимі онлайн (<https://imzo.gov.ua/kataloh-nadannia-hryfiv/>).

V. Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти регламентується постановою КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (далі - Порядок), зі змінами. Порядок визначає організаційні засади функціонування інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, алгоритм зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти. Містить Рівні надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами (далі - ООП), критерії визначення та умови їх забезпечення, Індивідуальну програму розвитку, регламентує необхідність введення посади асистента вчителя, за потреби асистента дитини, визначає особливості надання корекційно-розвиткових послуг.

З метою забезпечення права осіб з ООП на здобуття освіти в умовах воєнного стану Кабінетом Міністрів України було внесено ряд змін до нормативно-правових актів, які регулюють організацію освітнього процесу для таких дітей. Листом МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» надано роз'яснення про зазначені вище зміни, з урахуванням яких має здійснюватися організація освіти дітей з ООП у новому навчальному році.

Навчальний план для інклюзивного навчання міститься у додатку 8. Типова освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 6-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням румунською мовою, *додаток 4*.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма Чудейського ліцею №1 II ступеня для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу МОН України від 20.04.2018 №405, додаток №2 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 4).

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями Висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи Сторожинецького ІРЦ № 102 від 12.05. 2023 р. та заключення ЛКК №175 від 09.05.2023р створено **інклюзивний 5 клас** з ученицею Падурі Д.

Індивідуальні навчальні плани для них складено на основі робочого навчального плану закладу (додаток 4).

Індивідуальний навчальний план
 для дитини з особливими освітніми потребами інклюзивного навчання учениці 5-го класу
 Чудейського ліцею №1 Падурі Данієли Дмитрівни на 2023/2024 навчальний рік

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин за навчальним планом</i> (Відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 4)	<i>Години на тиждень у дитини з особливими освітніми потребами</i>	<i>Вчитель предметник</i>
<i>Мови і літератури</i>	<i>Українська мова</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>Нікорич К.С.</i>
	<i>Українська література</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Нікорич К.С.</i>
	<i>Румунська мова</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Микайлу М.Г.</i>
	<i>Література»(румунська та зарубіжна)</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>Микайлу М.Г.</i>
	<i>Іноземна мова(фран)</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	
<i>Мистецтво</i>	<i>Музичне мистецтво</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Паскарь І.Г. -</i>
	<i>Образотворче мистецтво</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Кучурян В.А.-</i>
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>Герман М.Г.</i>
<i>Природична</i>	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Петрашеску М.В.</i>
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	<i>Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Іліуц М.І.</i>
<i>Громадянська та історична</i>	<i>Вступ до історії України та громадян. освіти</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Микайлу Магд. Г.</i>
<i>Інформатична</i>	<i>Інформатика</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>Бружа Г.В.</i>
<i>Технологічна</i>	<i>Технології</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Іліуц О.В.</i>
<i>Фізична культура</i>	<i>Фізична культура</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	
<i>Разом</i>		<i>26+3</i>	<i>19</i>	
<i>Корекційно-розвиткові заняття:</i>	<i>з логопедом</i>		<i>2</i>	
<i>Корекція розвитку</i>	<i>з практичним психологом</i>		<i>2</i>	<i>Веля А.М.</i>
<i>Разом</i>		<i>28</i>	<i>23</i>	

*Примітка. На підставі заяви батьків звільнений від занять з іноземної мови.

VI. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;

		<p>поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у</p>

		<p>пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики</p>

		<p>спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p> <p>усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності- викладання у школі I-III ступенів повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 13);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності -Державний стандарт, навчальні програми (додатки 2,5,7,10,11), підручники, які мають гриф МОН;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять— за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 2,5,7,10,11) та обліковується у класному журналі.

Завдання **системи внутрішнього забезпечення якості освіти**:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу сформована на основі Типових освітніх програм, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання учнів 1-4 класів в Чудейському ліцеї №1

У Положенні про оцінювання учнів 1-4 класів Чудейського ліцею №1 (далі Положення) визначені підходи щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Положення розроблено відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 і Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 № 813.

Відповідно до зазначених нормативних документів оцінювання визначаємо як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Оцінювання талантів і здібностей з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основною характеристикою процесу оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до само оцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є **формувальна та діагностувальна функції оцінювання**. Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностична функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 закону України «Про освіту» результати навчання – це знання,

уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 № 813 виокремлюють об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки й відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових / очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення) , які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого поточне відстеження особистісного розвитку учнів і процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, побудова індивідуальної освітньої траєкторії особистості; - підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, 46 визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти. З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки (показник досягнення навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці).

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 № 813 розрізняють **вербальну оцінку** окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), та **рівневу** оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі). Вербальна оцінка - це оцінювальне судження, а рівнева оцінка – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату. Такі оцінки спрямовані на усвідомлення успіху і шляхи подолання утруднень учнем/ученицею. Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово. Процес навчання характеризується оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання зазначається поряд із оцінювальним судженням і позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Об'єктивність і точність результату оцінювання навчання забезпечується на основі Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Чудейського ліцею №1 (додаток 1), що розроблені з урахуванням таких показників: якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в

навчальних ситуаціях); сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні; прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбутись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки 2, 3, 4, 5).

Додаток 13
до Освітніх програм

**Список
вчителів по категоріях
Чудейського ліцею №1
на 2023/2024 н.р.**

№ п/п	П.І.Б.	Освіта	Катег.	Звання	Примітка
1.	Петрешеску Радун Емануїлович	вища	вища	ст.вчит. вчитель-методист	№139 від 15.04.2020р.
2.	Іліуц Олена Василівна	вища	вища	ст.вчит.	№139 від 15.04.2020р.
3.	Микайлу Марія Георгіївна	вища	вища	ст.вчит.	№139 від 15.04.2020р.
4.	Меглей Маріана Радунна	вища	вища	ст.вчит.	№42-о від 28.03.2019р.
5.	Микайлу Магдалина Георгіївна	вища	вища		№21-о від 05.04.2023р.
6.	Бойчук Мар'яна Миколаївна	вища	1 кат.		№13-о від 21.03.2021р.
7.	Пожога Даніела Іванівна	вища	вища		№25-о від 08.04.2022р.
8.	Кучурян Валентина Аурелівна	вища	вища	ст.вчит.	№25-о від 08.04.2022р.
9.	Петрашеску Марія Василівна	вища	вища		№25-о від 08.04.2022р.
10.	Іліуц Мануела Іванівна	вища	вища		№106 від 09.04.2021р.
11.	Гатеж Ілля Костянтинович	вища	вища		№42-о від 28.03.2019
12.	Пожога Валентина Леонівна	бакалавр	11 тар. роз.		№13-о від 12.03.2021р.
13.	Герман Марія Георгіївна	вища	вища		№106 від 09.04.2021р.
14.	Місікевич Дорін Ілліч	вища	вища		№25-о від 08.04.2022р.
15.	Микайлу Марія Іванівна	вища	спец. I кат.		№32-о від 18.03.2016р.
16.	Меглей Діана Іллівна	вища	спец. I кат.		№26-о від 21.03.2017р.
17.	Веля Аліна Миколаївна	вища	I кат.		№40-о від 03.04.2020р.
18.	Волощук Ліліана Теодорівна	сер. спец.			08.04.2021р.
19.	Педуре Марія Загарівна	сер. спец.	спец. 11 т.р.	ст.вчит.	№139 від 15.04.2020р.
20.	Попеску Марія Манолівна	сер. спец.	спец. 11 т.р.		№39-о від 22.03.2019р.
21.	Бурла Дана Михайлівна	вища	вища		№21-о від 05.04.2023р.
22.	Падурі Наталя Георгіївна	вища	вища		№21-о від 05.04.2023р.
23.	Бружа Георгій Васильович	вища	вища		-
24.	Нікорич Крістіна Софронівна	вища	I кат.		№21-о від 16.03.2017р.
25.	Мотреску Ромена Андріанівна	вища	вища	ст.вчит.	№106 від 09.04.2021р.
26.	Думитрашкевич Олена Олексіївна	вища	спец.		-
27.	Биндю Олена Василівна	вища	спец. II кат.		№45-о від 21.03.2016р.(декрет)
28.	Кучурян Лоредана Ігорівна	молодш. спец.	-		-
29.	Падурі Марія Іванівна	вища	спец.		-

Додаток 14

Якісний склад педагогічного колективу Чудейського ліцею №1 на 2022/2023 н.р.

Категорія вчителів	Суспільно-гуманітарний напрямок	Природничо-математичний, фізкультурно-оздоровчий напрямок	Українська мова та література та ЗУ	Початкові класи
Учитель-методист		Петрешеску Р.Е.		
Старший вчитель	Микайлу М.Г. Меглей М.Р. Мотреску Р.А. Кучурян В.А.	Петрешеску Р.Е. Іліуц О.В. Петрашеску М.В.		Педуре М.З.
Вчителів вищої категорії	Микайлу М.Г. Меглей М.Р. Мотреску Р.А. Кучурян В.А. Місікевич Д.І. Микайлу Магд.Г.	Петрешеску Р.Е. Іліуц О.В. Петрашеску М.В. Герман М.Г. Іліуц М.І.	Пожога Д.І. Гатеж І.К.	Бурла Д.М. Падурі Н.Г.
Вчителів першої категорії	Веля А.М.(психолог)	Мікайлу М.І.	Нікорич К.С. Меглей Д.І.	Бойчук М.М.
Вчителів другої категорії				
Бакалавр		Пожога В.Л.		
Спеціаліст	Думитрашкевич О.О.	Бружа Г.В.		
11 тариф.розряд		Пожога В.Л.		Педуре М.З. Попеску М.М.

Декретна відпустка : Биндю О.В., вч. поч. класів, II категорія;
Падурі М.І., вч. укр. мови, спеціаліст;
Кучурян Л.І., вч. поч. класів.

Додаток 14

Заклад освіти
педагогічного колективу Чудейського ліцею №1
на 2022/2023 н.р.

Категорія	Спеціаль-	Тривалість	Українська	Початковий
вчителів	тимальна	кваліфікація	мова та	класи
	підвищення	факкультатив	література	
		інформацій	м. 17	

Учитель

Історія

Спеціаль-	Історія	Тривалість	Українська
тимальна	М.Г.	Р.В.	М.З.

В Освітній програмі Чудейського ліцею №1 Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2023-2024 навчальний рік пронумеровано, прошнуровано 50 (п'ятдесят) сторінок

Директор Чудейського ліцею №1 _____ Раду ПЕТРЕНЕСК

