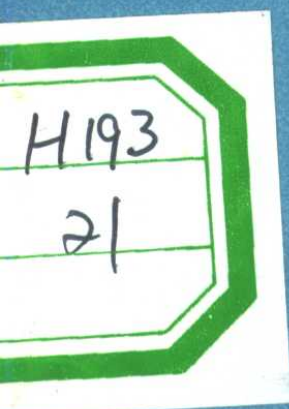


学校怎样推广普通话和 教学汉语拼音

XUEXIAO ZENYANG
TUIGUANG PUTONGHUA HE
JIAOXUE HANYU PINYIN



WENZI GAIGE CHUBANSHE
文字改革出版社

XUEXIAO ZENYANG TUIGUANG PUTONGHUA HE

学校怎样推广普通话和

JIAOXUE HANYU PINYIN

教学汉语拼音

WENZI GAIGE CHUBANSHE

文字改革出版社

611

61

H193
21

XUEXIAO ZENYANG TUIGUANG PUTONGHUA HE
学 校 怎 样 推 广 普 通 话 和
JIAOXUE HANYU PINYIN
教 学 汉 语 拼 音
本 社 编

WENZI GAIGE CHUBANSHE CHUBAN
文 字 改 革 出 版 社 出 版

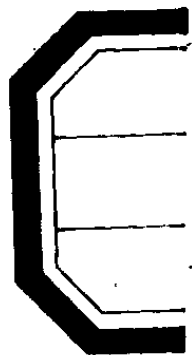
北京朝阳门内南小街 51 号

新华书店北京发行所发行 国营五二三厂印刷

787×1092 毫米 1/32 2 1/4 印张 41 千字

1975 年 5 月第 1 版 1975 年 5 月西安第 1 次印刷

统一书号: 9060·614 定价: 0.14 元



6.10.66

说 明

在批林批孔运动的推动下,全国形势一片大好,文字改革工作也面临一个蓬勃发展的新局面。

大力推广普通话,积极推行汉语拼音方案,是我国社会主义革命和建设的需要,也是实现毛主席关于“**文字必须改革,要走世界文字共同的拼音方向**”指示的重要准备,我们必须坚定不移地认真做好。

汉语中存在着各种不同的方言。这种方言隔阂的状况,是跟我们伟大社会主义祖国政治、经济、文化和国防的进一步发展的要求不相适应的。因此,在我国汉族人民中大力推广普通话就成了一项具有战略意义的政治任务。推广普通话,要继续贯彻执行“大力提倡,重点推行,逐步普及”的方针。要抓好重点:从地区来说,以方言区为重点;从部门来说,以学校为重点,其中首先是中小学和师范院校;从对象来说,以青少年为重点;从社会行业来说,以商业、交通、邮电、服务行业为重点;要积极在工农兵中努力推广普通话,真正做到毛主席指示的“**一切干部要学普通话**”。

为了进一步推行汉语拼音方案,首先要搞好小学的汉语拼音教学,充分发挥汉语拼音帮助识字和学习普通话的作用,为无产阶级政治服务,为教育革命服务;要在有条件的政治夜校逐步开展注音识字,以利于广大工农兵群众学习马克思主

义、列宁主义、毛泽东思想，学习文化科学知识，为工农兵理论队伍的建设服务。此外，要进一步扩大汉语拼音字母在各方面的应用。

文字改革也和其他工作一样，存在着两条路线的斗争。我们应该在这场批林批孔的伟大斗争中，依靠工农兵，紧密联系实际，继续深入批判刘少奇、林彪一伙所推行的反革命修正主义路线，揭露和批判他们反对、破坏文字改革工作的罪行，使文字改革工作沿着毛主席的革命路线胜利前进。

本书收录有关谈学校普通话教学和汉语拼音教学的文章17篇。这些文章曾在1973年、1974年的《人民日报》和《光明日报》的《文字改革》专刊上发表，现编印成册出版，供读者参考。

目 录

抓好汉语拼音教学 大力推广普通话

..... 江苏省吴县革委会文教局 (1)

加强领导, 教好汉语拼音和普通话

..... 湖南省宁乡县瓦子坪公社教育革命委员会 (5)

抓紧推广普通话和推行汉语拼音教学

..... 上海市杨浦区眉州街道教育组 (11)

办好语音短训班 建立语音骨干队伍

..... 浙江省绍兴地区师范学校革委会 (15)

努力推广普通话

——广州市第二十一中学推广普通话的调查

..... 广州市革委会文教办公室调查组 (21)

方向明 出成果

——上海光明学校推广普通话的情况

..... 《光明日报》通讯员 (24)

开展普通话教学 提高语文教学质量

..... 山西省万荣县谢村七年制学校低年级组 (28)

推广普通话是一项重要的政治任务

..... 福建省革委会教育组中小学组 (32)

学校应当重视普通话教学

..... 湖南省湘潭县教育局、教师辅导站 (36)

我怎样进行普通话教学

..... 湖北省潜江县王场中学 沈祥源 (40)

语文教师应做推广普通话的骨干

..... 江苏省吴县木渎中学 张发茂 (44)

教学汉语拼音好处多

..... 河南省开封市县街小学 关 敬 (47)

学习和教好汉语拼音

..... 河北省新乐县大流公社渔砭大队 丁福增 (51)

谈谈教汉语拼音的体会

..... 山西省临猗县临晋七年制学校 景 琴 (54)

怎样教声调

..... 山西省万荣县谢村七年制学校 畅昭群 (57)

利用汉语拼音纠正错字

..... 河北省宁晋县贾口中学 黄育华 (60)

教学新风

..... 河南省开封市革委会教育局 (62)

抓好汉语拼音教学 大力推广普通话

江苏省吴县革委会文教局

在毛主席关于文字改革的一系列指示的指引下，我们加强了小学汉语拼音教学，开展了推广普通话工作。目前，全县各公社的市镇学校基本上做到了用普通话教学，涌现了一批推广普通话的先进单位和大批积极分子，逐步形成了以讲普通话为荣的风气。我们的做法是：

一、抓思想，明确推广普通话的重要意义

伟大领袖毛主席教导我们：“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。”“一切干部要学普通话”。这为文字改革和推广普通话指明了方向。

在批林整风运动中，我们回顾了过去。以前，由于受了刘少奇、林彪一类骗子反革命的修正主义路线影响，有的学校一度忽视了普通话教学工作，有的小学干脆不教汉语拼音。有些教师误认为，“汉语拼音教学可有可无，推广普通话不是当务之急”。甚至还有个别同志误认为，“加强汉语拼音教学是

搞智育第一”。针对这种情况，我们组织教师学习了毛主席关于文字改革的一系列指示，批判了刘少奇、林彪一类骗子散布的反动谬论，清算了他们利用职权破坏文字改革工作的罪行，并要求教师深入工农兵调查研究，征求意见。大家认识到：我们学校培养的是有社会主义觉悟的有文化的劳动者，推广普通话，有利于他们将来在不同的战斗岗位上更好地为人民服务。从我县的具体情况看，在批林整风运动推动下，农业学大寨取得了丰硕成果。1972年全县水稻亩产超千斤，1973年又获丰收，出现了龙桥大队、越溪公社等先进单位，参观、交流的人很多。广大贫下中农感到迫切需要用普通话来交流思想和经验。这些事实使大家认识到：推广普通话是一项重要的政治任务；抓好汉语拼音教学，能更好地完成识字教学，有利于提高学生的阅读、写作水平，有利于提高语文教学质量和促进文字改革工作。

这样，广大教师从路线斗争高度来看汉语拼音教学和推广普通话工作，就同反革命的修正主义路线的“智育第一”划清了界限，从而焕发了精神，调动了革命积极性。全县出现了许多新老教师互帮互学苦练发音的动人事例。

二、重点推行，以点带面

遵照党中央确定的推广普通话的方针，我们抓了全县中小学语文教师，特别是小学低年级教师中的推广工作，取得了较好的效果。

1972年6月，县委负责同志在中小学领导干部会议上，

就要求农村小学在一、二年內都教汉语拼音，要求语文教师在教学中带头讲普通话。我们组织教师学习了兄弟省市关于汉语拼音教学、推广普通话的规定，并从我县的具体情况出发，确定了各年级语文教学的具体要求。我们针对有些同志的“农村学校推广普通话要是要，就是难做到”的想法，介绍了长桥公社龙桥小学苦战一年，克服困难，坚持普通话教学，摸索拼音教学规律的经验。我们还针对有些同志存在的“推广普通话是语文教师的事，与数学教师无关”的思想，在县举办的汉语拼音学习班上，表扬了坚持学拼音、大力推广普通话的数学教师，使大家逐步树立了“学校是重点，人人有责任”的思想。

浒关小学是我县规模最大的市镇小学，他们把推广普通话与教学密切结合起来，使学生的普通话水平有了较大的提高，受到了革命家长的欢迎。木渎中学于1972年上半年就要求先语文教师后其他学科教师，在一年內基本上做到了各科教学都用普通话。他们的经验向其他学校的教师介绍以后，影响很大。1972年下半年，我们还对小学高年级汉语拼音回生的情况进行了全面检查。这次检查引起了高年级教师对拼音教学的注意。一年来，许多学校从学生的具体情况出发，对小学中、高年级的学生适当地补了汉语拼音课，为推广普通话打下了基础。

三、采用多种形式培训师资

推广普通话是教学改革的一项重要内容。在教改实践中我们体会到：要推广普通话，关键在于不断提高教师的思想水

平和业务水平。无产阶级文化大革命以来，教师队伍成分起了很大变化，吸收了许多有实践经验的知识青年、复员军人，这些同志热爱无产阶级教育事业，是一支重要的力量。但是，从汉语拼音知识来看，他们有的学过现已遗忘，有的则根本没有接触过，这就给推广普通话带来了困难。在县委的重视和领导下，我们采取集中培训骨干，分散长期坚持的办法，多种形式培训师资。1972年、1973年暑假，县社两级都举办了普通话语音专题学习班，集中四——八天突击学习汉语拼音，以正音、拼读为主，解决部分教师不懂汉语拼音或发音不准的问题。县师训班也把汉语拼音作为小学教师轮训的主要学习内容之一。在平时，我们也要求各学校把学习汉语拼音作为小学教师业务学习、文化进修的一项重要内容，提倡能者为师，互帮互学，提高了教师的业务水平和普通话水平。如地处太湖中的孤岛的舍庭公社、建设公社，交通不便，方言隔阂严重。他们就以公社为单位，定期上汉语拼音课，交流汉语拼音教学的体会，收到了较好的效果，受到了广大教师的欢迎。再如我县的金山公社，两年前全公社二十三个大队只有四个大队师生教学用普通话，少数学校从来不教汉语拼音。由于领导重视，教师努力，现在全公社小学低年级都教了汉语拼音，大部分学校的语文教学用普通话，全公社百分之八十五左右的教师能讲普通话。

加强领导，教好汉语拼音和普通话

湖南省宁乡县瓦子坪公社教育革命委员会

我们瓦子坪公社，位于宁乡县的边缘，是个比较偏僻的山区。山地占全社面积的百分之八十，全社人口散布在二百三十来条大小山冲中。文化大革命前，全公社还没有一所高小。现在，已有一所初中，十二所小学，中小學生二千一百多人。

在批林整风的推动下，教育革命不断深入发展。我们从1972年起，以语文课为主，开始在全公社学校中推广普通话和推行汉语拼音。现在，全社七十二名教师中，已有六十四人能够教汉语拼音；百分之九十以上的小学生学会了汉语拼音；十三所学校各年级的所有课堂教学，都已使用普通话。

汉语拼音和普通话的推广，促进了教学质量的提高。原来小学低年级识字教学，学生死记硬背，效果不好，进度很慢。现在学生利用汉语拼音，加快了识字速度。1973年上学期，扶良小学扩建校舍，一年级推迟四个星期开学，由于学生掌握了汉语拼音这个识字的工具，不但如期完成了教学任务，而且识字效果也比以前提高了。更重要的是，学生掌握了汉语拼音，自学能力增强了，不但能自己查字典、认生字、预习新课、

阅读注音读物,而且在课堂上也能发挥主观能动性,改变了过去那种老是跟着教师转的被动局面,为实行启发式教学创造了条件。

由于各校在教学中坚持讲普通话,使学生的写作水平有所提高,在作文和造句练习中因方言引起的错别字大大减少。许多学生遇到不会写的字、词,能用拼音代替,使句子保持完整。另外,学生听普通话的能力也普遍增强,不但能听懂普通话广播,看懂电影,而且在社会宣传活动中发挥了作用。例如,1973年5月份,益阳地区“‘农业学大寨’巡回展览馆”来这里展出时,讲解员说的都是普通话,不少社员听不懂,我们的学生就在旁边当“翻译”。

一年多来,为了把这项工作搞好,我们采取了如下措施:

一、切实加强领导,搞好思想工作

我们这个地方,十里不同音,方言的分歧和习惯势力都比较大。1971年,我们作了推广普通话和汉语拼音的试点。1972年初,开始在全社学校进行推广。在这个过程中,遇到了不少阻力。有的教师认为,我们这里是农村,方言分歧严重,条件差,推广普通话和推行汉语拼音难搞。有的教师有顾虑,怕加上这个“新业务”,影响教学质量。社会上也有的人说这是“青蛙掉在醋坛里——酸死了”,“七、八岁的小孩子,汉字都难学,哪能学懂这些‘弯弯字’”。在这种情况下,我们深深地意识到,推广普通话和推行汉语拼音,是一场移风易俗的革命,决不能把它作为单纯的教学业务来抓。因此,我们及时向公

社党委汇报，获得了党委对这项工作的重视和支持。公社党委多次听取了汇报，并研究、检查了工作，还深入课堂听课。党委书记在一次大队党支部书记会上说：“推行汉语拼音，对于我们这个偏僻的山区来说，是教育革命中的一个新生事物。我们一定要扫除习惯势力的障碍，支持学校搞好这一工作。”公社党委一抓，大队、生产队也就层层做工作，关心和支持这一工作的开展。石坝大队的党支部书记，起初认为推行汉语拼音无关紧要，通过公社党委的多次强调，懂得了这是深入开展教育革命的需要，必须大力支持。有一次，他的孩子因事缺了两天课，当教师准备去补课的时候，他来到学校，向老师学了汉语拼音，回去辅导自己的孩子，并鼓励学校认真搞好这一工作。万水大队的党支部书记是复员军人，他初到部队时，不会讲普通话，曾因语言不通，吃过不少苦头。他用自己的切身体会，向群众宣传推行汉语拼音和学习普通话的好处，对群众教育很大。

社、队领导的重视，坚定了我们搞好这一工作的信心。首先，我们在全社范围内，组织教师认真学习毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”和“一切干部要学普通话”的教导，围绕“为什么要推广普通话和推行汉语拼音”这个问题开展讨论。同时，结合批林整风，狠批刘少奇、林彪一类骗子反对推广普通话和推行汉语拼音的谬论。对于那些担心推行汉语拼音会影响教学质量的人，我们还组织他们学习了外地的先进经验，并在瓦子小学组织了一堂汉语拼音教学公开课，用事实去说服他们。

通过广泛的宣传发动，广大教师和群众明确了推广普通话和推行汉语拼音的重要意义，把阻力变成了动力，保证了这一工作的顺利进行。有一个教师，开始思想不通，说拼音是“碰音”，搞得不好只怕是教师教得南腔北调，学生听了莫名其妙，家长看了眉头发皱，还不如用老办法教几个生字保险。通过学习和批判，他提高了认识，扫除了思想障碍。后来，他虚心学习，刻苦钻研，认真教汉语拼音，收到了良好的效果。石坝学校二年级有个学生的家长，原来担心自己的孩子学了普通话会变“洋”，因而不让孩子在家里读写拼音。后来，教师到他家里，和这个家长一起学习毛主席的有关教导，向他说明，我们今天培养的学生，将来不但要战斗在瓦子坪，还要参加祖国各地的社会主义革命和建设事业。现在学习普通话，是为了让学生掌握一种共同的语言，学习为人民服务的本领，在今后参加革命和建设的过程中更好地发挥作用。这与旧学校培养“一年土、二年洋、三年不认爹和娘”的资产阶级接班人，有着根本的区别。从此，这个家长消除了顾虑，积极支持、鼓励自己的孩子好好学习。特别是那些散布过冷言冷语的人，现在也都改变了原来的态度。三里学校在开始推行汉语拼音时，有个别社员站在教室外，观望、嘲笑教师。过了一段时间，看到学生掌握了汉语拼音，能够自己拼读生字，感到这东西确实有用，跑来对教师说：“学了这东西能帮助认字，今后我们的夜校也请你来教我们学拼音吧！”现在，全公社出现了一个广大群众支持学校、教师认真教学、学生积极学习汉语拼音和普通话的可喜局面。

二、抓紧培训教师，提高师资水平

要在学校教好汉语拼音，抓紧培训师资是当务之急。我们参照教学进度，利用星期日和教研活动时间，组织全社教师连续举办了四期汉语拼音短训班。短训班以小学一年级课本为基本教材，请熟悉汉语拼音的老师进行辅导，初步解决了当时的教学急需。后来，为了逐步提高教师的汉语拼音教学水平，我们利用假期定期培训教师。1972年这样的活动共搞了十一次。

在培训教师的过程中，我们注意根据本地方言的特点，找出难点，如 ong, eng, in, ing 等韵母的读音，认真区别、反复练习、巩固。同时，不断帮助教师总结教学经验，提出新的要求，尽快地提高汉语拼音教学水平。有个教师，自己汉语拼音知识学得好，但在开始阶段教学效果却不太好。我们就和她一起找出了原因，主要是在教学中忽视了字形、字义的教学；忽视了在课堂教学的各个环节都使用普通话。原因找到后，她不但加强了字形、字义的教学，还刻苦练习在各科教学中都使用普通话，教学质量显著提高。

三、开展辅助活动，培养树立典型

要使推广普通话和汉语拼音教学的工作坚持下来，必须不断开展各种辅助活动，造成一个良好的环境。还要善于发现典型，总结经验，及时推广。1972年我们组织了全公社和分片的汉语拼音教学公开课、汉语拼音教学经验交流会，学生普

通话朗诵比赛等。各个学校还分别进行了普通话讲演会、故事会，并办了汉语拼音专刊，把校内标语注上了汉语拼音。师生表演文艺节目、唱歌、喊操，都用普通话。这样，就形成了一个学汉语拼音、讲普通话的良好风气，就连学校的工人师傅，也能学着用普通话和师生交谈。我们还通过举行公开课、大会表扬、总结经验、召开现场会等方式，先后树立了四个学校、八个教师和四十八个学生为典型，推动了整个公社推广普通话和推行汉语拼音的工作顺利向前发展。

今后，我们决心贯彻党的十大精神，以批林整风为纲，“猛吹冲锋号，不打退堂鼓”，在深入开展教育革命的同时，继续冲破习惯势力，把汉语拼音教学和推广普通话工作巩固下来，坚持下去，争取更大的胜利。

抓紧推广普通话和推行汉语拼音教学

上海市杨浦区眉州街道教育组

我们遵照伟大领袖毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”的指示，近年来，抓紧了推广普通话和推行汉语拼音教学工作。实践证明，这不仅有利于提高教学质量，而且是落实毛主席指示，为我国文字的根本改革创造条件。

开展革命大批判 不断提高认识

我们对推广普通话和开展汉语拼音教学工作是有一个认识过程的。开始时，有的领导认为工作很忙，没有时间和精力来抓普通话；有的认为推广不推广普通话无关大局，“有抓普通话的时间、精力，倒不如抓抓补课，提高学生的学习质量”。有些教师认为眉州街道地区苏北人多，推广普通话缺乏基础，学不好普通话，还是方言顺口。不少学生也认为讲普通话不习惯。由于上述思想的存在，推广普通话有一定阻力。要推广普通话，首先要提高认识。在街道党委领导下，我们从街道教育组自身抓起，认真学习了毛主席有关教育革命的教导，同

时,在批林整风中联系教育战线两条路线斗争实际,积极开展革命大批判。我们和广大革命师生共同批判了刘少奇、林彪一类骗子极力破坏汉语拼音教学和反对推广普通话的罪行,提高了路线斗争觉悟。联系教育战线的实际,我们深深感到由于过去没有抓好推广普通话和汉语拼音教学,直接影响教学质量提高。如有的教师上课讲自己的方言,学生听不懂。有的学生把一些苏北话写到作文里去。如,“回去”写成“加去”,“给”写成“把”,一字之差,意思完全不同,有时闹出了笑话。青少年在学校如果不能很好掌握汉语拼音和学好普通话,将来下厂下乡参加革命和建设工作,都将带来一定的困难。这就使我们认识到坚持推广普通话,加强汉语拼音教学,是形势的需要,是革命的需要,是应该完成的任务。

采取有效措施 积极开展工作

毛主席教导我们:“什么东西只有抓得很紧,毫不放松,才能抓住。”我们认识提高后,下决心抓了这方面的工作,具体做法是:

一、抓领导,广泛发动群众

“我们历来主张革命要依靠人民群众,大家动手”,加强汉语拼音教学和大力推广普通话必须搞群众运动。我们首先抓领导,召集各校负责教育革命的同志,组织学习,统一思想,提高认识,明确加强汉语拼音教学和大力推广普通话是教育革命的一项内容。学校领导同志回去广泛发动群众,组织群众,积极开展工作。

二、抓宣传，不断提高认识

我们还利用各种机会进行宣传。如街道党委举办的由各校党支部、工宣队、校革委会等领导同志参加的马列主义学习班，我们去进行宣传，要求头头带头推广普通话。另外，我们还利用其他会议进行宣传工作，同时要求各校也要加强宣传工作。有些学校除了在会议上宣传外，还发动师生自编顺口溜、儿歌、快板、相声、群口词，利用广播、黑板报、学习园地等各种形式大力宣传，不断提高广大师生对学习汉语拼音和推广普通话重要意义的认识。

三、抓计划，落实行动

提高认识后，要落实行动，把汉语拼音教学和推广普通话列入教育革命计划。我们要求各校一方面要大力宣传，推广普通话，动员师生课内课外、校内校外都讲普通话，另一方面要抓好低年级的汉语拼音教学和中高年级汉语拼音的巩固补课。各校要订出具体计划，并组织交流，互相学习，取长补短；教育组深入各校了解贯彻落实情况，街道党委也十分重视这项工作，党委负责教育工作的副书记，亲自到各校进行检查督促。

四、抓典型，表扬先进

深入了解情况，不断发扬先进，树立典型，推动后进。例如眉州路第二小学，在推广普通话的过程中，充分发挥了共青团的作用。他们一方面要求团员带头讲普通话；另一方面发动广大红小兵讲普通话。我们发现这一先进事例，就因势利导，将他们的作法和经验向全街道推广。一位工宣队老师傅，

年龄比较大,不会普通话。他认为,现在要求教师、学生都讲普通话,身教重于言教,自己不会怎么能行呢?于是他就下定决心学习普通话,挤时间坐到一年级教室去,当小学生从头学起。我们及时介绍了这个事迹,对教师教育很大。

五、抓交流,互相促进

“人民群众有无限的创造力。”群众创造的先进经验,我们及时组织经验交流会。这学期开学以来,已经举办了三次:一次在开学初,交流各个学校的计划;第二次是组织一些汉语拼音教学比较好的教师开实践课,大家讨论研究;第三次是组织了全街道学校师生普通话交流大会。通过交流经验,促进汉语拼音教学和推广普通话工作不断深入。现在我们街道的十所学校基本上都做到了上课坚持用普通话,师生谈话坚持用普通话,开会发言坚持用普通话。很多学校举办了教师的汉语拼音训练班和开展普及普通话的活动。总之,一个大力推广普通话的热潮正在我们街道逐步掀起。

办好语音短训班 建立语音骨干队伍

浙江省绍兴地区师范学校革委会

我校于 1973 年初组成巡回辅导小分队，先后在新昌、嵊〔shèng〕县、上虞〔yú〕、诸暨〔jì〕、绍兴等地，协助县文教局举办以学习普通话语音为主的小学教师短期训练班。一共办了五期，十一个班，六一〇名学员。为全地区农村小学培训了一批语音师资和推行汉语拼音方案、推广普通话的辅导员，帮助基层建立了一支语音骨干队伍。

一

举办语音短训班是落实毛主席关于文字改革的指示的一项具体措施，是社会主义革命和建设的需要，是无产阶级教育革命的需要，也是广大中小学师生的迫切要求。

经过无产阶级文化大革命，社会主义祖国出现一片欣欣向荣的景象，在大好形势下，广大工农兵、革命知识分子、中小学的革命师生，迫切要求有关部门加强对文字改革的领导，以便更好地落实毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”的伟大指示。无产阶级文化大革命以来，由于教育事业迅速发展，新教师数量大大增加。他们大多数是农村和

城镇的知识青年，朝气蓬勃，有一定的实践经验，其中有的同志迫切要求提高普通话语音水平，以便更好地进行识字教学和语文教学。因而，广大工农兵、革命师生积极支持我们举办语音短训班。经过短训班学习以后，许多学员深有感触地说：“教了汉语拼音，识字有拐棍，学普通话有标准”，“学会拼音真高兴，识字教学有保证。”绍兴县学员在座谈会上说：“原来教十八个生字，三节课才能勉强完成，教了拼音以后，一节课就能很好完成了。”教拼音不仅是中小学教师的需要，广大工人、贫下中农也十分欢迎。上虞县一个贫农讲：“起先，我还以为这位老师依里哇啦在教什么，原来读出来的字音和广播里是一样的。”他很高兴，不仅支持学校教好拼音，还主动向其他家长宣传学会普通话的好处。上虞县中塘公社一位小学教师，十六年来一直坚持进行拼音教学、讲普通话。她在短训班上说：“我教过的学生，现在有的当了解放军，有的支援边疆，有的到了内地。他们来信说，学了拼音和普通话，给自己参加社会主义革命和社会主义建设带来很多方便。有些学生到边疆或部队工作后，还向教育行政部门建议中小学都要讲普通话。可见，进行拼音教学和推广普通话，是社会主义革命和建设的需要，是广大工农兵的要求和愿望。”

大力提倡推广普通话，从地区来说，方言区应该是推广的重点；从部门来说，学校应该是推广的重点；从年龄来说，青少年应该是推广的重点。我们吴语方言区学校的任务是艰巨而光荣的，全体教育工作者应该挑起这个重担，以学校为基地，积极创造条件，教好汉语拼音，把普通话逐步推向社会，扎扎

实实在地为落实毛主席关于文字改革的指示而积极工作。

二

要在农村中小学大力推行汉语拼音、推广普通话，使学校真正担负起这项政治任务，必须采取有效措施，加速师资培训。去年几期短训班，我们采用了两种方法：一种是由县分期、分批轮训全县小学低年级需要提高语音水平的教师，如新昌、嵊县、诸暨；一种是由县培训具有一定的语音基础和教学经验的骨干教师，如上虞、绍兴。实践的结果证明：前一种方法的好处，是给受培训的教师解决了当前语音教学上的问题，但是面广人多，几千教师轮训一遍，需要的时间太长。第二种培训骨干的方法看来较好，因为区、公社、学校有了这支骨干力量，就可以采用短期培训、定期辅导或教研活动等多种形式，帮助更多的教师学习语音，做到“县里训练一个，回去带动一批”。

上虞、绍兴两期短训班培训的对象，虽然原有程度不同，但绝大部分有一定基础。通过调查，发现教师在语音方面的问题主要是：发音方法不够正确，发音不准，有的人拼音和朗读技能差。因此，县语音骨干训练班以路线斗争为纲，进一步提高学员执行毛主席关于文字改革指示的自觉性，在语音方面强调反复练习，着重解决发音、拼音要准确，做到逐步巩固、全面提高语音知识技能。

经过短期训练的学员，对推行汉语拼音和推广普通话的认识有很大提高，个个有决心做好这项工作。他们在农村推

行汉语拼音和推广普通话的工作中，既当辅导员和教师，又当宣传员，是一支重要的骨干力量。上虞、绍兴县文教局在短训班结束时，向全体学员布置了工作任务。上虞县城东公社在受训骨干的推动下，订出了计划：（一）争取在一九七四年暑期学习班时，全部中小学教师都会讲普通话；（二）中小学全部要开展汉语拼音及普通话教学；（三）平时组织教师学习，并有人辅导。公社业余学校也对青少年进行拼音教学。许多大队的青少年学习劲头很高，不管刮风下雨，天天都来学习。这些事实充分说明，办好骨干训练班是解决语音师资的有效方法，也是一项教学改革工作。

三

怎样办好语音短训班？经过一年的实践，我们的体会是：坚持以党的基本路线为纲，是办好语音师资短训班的根本保证。

推行汉语拼音和推广普通话工作，围绕着“要不要推广”、“能不能推广”的问题，充满着两条路线的激烈斗争。我们在短训班中，抓住基本路线这个纲，引导学员认真学习毛主席的教育方针和有关文字改革的指示，认真总结历史的经验教训。通过学习批判，大家认识到，刘少奇、林彪一类骗子散布什么“一百年不推广普通话也死不了人”，简化汉字工作“将来是要吃大亏的”等反动谬论，是反对文字改革工作，是反对工农兵做文化的主人，是适应他们反对党的基本路线，复辟资本主义的反革命需要。大家说：“过去是路线不清，方向不明，干劲

不足;现在是路线清,方向明,干劲足。”克服了“普通话、拼音,学不学无所谓”,“南方人学不好普通话”等错误思想,认识到进行拼音教学和推广普通话是社会主义革命和建设的需要,是教育革命的需要,是贯彻和执行毛主席的指示的大事。由于从根本上解决了对推广汉语拼音和普通话的重大意义的认识,学员的学习积极性大大提高。

教学工作上的几点作法:

(一) 关于教学内容、时间安排。去年办的五期语音短训班,除集中一段时间学习形势问题,进行路线教育和穿插一些其他内容外,其余时间学习语音。语音学习分两个阶段:第一阶段教学汉语拼音的声母、韵母、四声的发音和拼音方法等基本的东西;第二阶段加以巩固提高,加强音节练习,记认单字和朗读课文。不论那个阶段,都强调反复练习,使学员比较牢固地掌握语音知识技能。

针对学员的原有基础,提出不同的要求,有的放矢地开展教学。对基础较好的学员除要求他们掌握一些基本的东西外,还要求他们在认记音节、单字和朗读课本上多下功夫,努力掌握讲普通话的技能。而对基础较差的学员,要强调掌握最基本的知识技能,如认记声母、韵母,发准每个音,掌握发音、拼音的方法,读准四声等,要求他们在掌握这些基本知识技能的基础上再去提高。

(二) 短训班时间短,任务重,要获得较好效果,必须抓住两条:一是突出语音这个重点;二是充分发动群众,走群众路线。遵照毛主席“练兵方法,应开展官教兵、兵教官、兵教兵的

群众练兵运动”的指示,我们强调群众互帮互学。有计划地组织基础较好的同志积极帮助基础差的同志。每个学习小组中成立若干互助组,开展自学、互助。这样,一个班有讲课的教师,又有二至三个专职辅导员,还有一些兼职辅导员,使语音教学收到较好的效果。

(三) 为了适应教学和自学的需要,我们自编了语音教材,并在实践过程中逐步作了修改补充。

努力推广普通话

——广州市第二十一中学推广普通话的调查

在批林批孔运动的推动下，为了更好地贯彻毛主席关于文字改革的指示，适应教育革命蓬勃发展的需要，广州市第二十一中学革委会十分重视推广普通话工作。他们经过一段时间的努力，普通话已经成为全校的教学语言和会议语言，干部和教师已经初步形成了讲普通话的良好风气，学生中坚持讲普通话的人也越来越多。这所学校有干部、教师一百五十多人，其中大部分是讲广州方言的，其次是讲客家话、潮州话的，现在，除少数几个教师有时上课还讲广州话外，其他教师都坚持用普通话教学。学生二千八百八十五人中，讲广州方言的占百分之八十以上，他们来到这个学校以后，很快就学会了说普通话。上学期，学校从附近生产大队招收了近百名的初中毕业生，开始许多学生听不懂普通话，经过几个月的学习，不仅已经基本上会说普通话，而且他们的普通话表达能力提高很快。在推广普通话工作中，他们的主要做法是：

一、提高对推广普通话重要意义的认识。学校革委会认真学习了毛主席关于“一切干部要学普通话”的指示，认识到：推广普通话是关系到落实毛主席的指示、提高教学质量的一

项重要任务,应该把它列入学校教育革命的计划,把是否用普通话教学作为评教评学的一个内容。他们利用各种会议向教师宣传推广普通话的重要意义,并向教师传达了市革委会和市教育局发的关于推广普通话的文件和通知,要求大家认真贯彻执行。学校党支部还要求教工、团支部带头做好推广普通话的工作,教工、团员要起模范作用。学校在推广普通话过程中,曾经存在过一些思想障碍。后来,通过学习和总结实践经验,扫除了思想障碍。一位青年教师说:“过去我的老师上课,讲的是广州话,自己也没有注意要学普通话,后来当了教师,开始也用广州话教学。但是,当我看到学生由于受到方言的影响,造成错别字多,文句不通的现象,影响了提高教学质量,我就下决心要学好和教好普通话。”现在,她已经能坚持用普通话教学了。许多教师也在实践中体会到,要使普通话说得流利,有一个学习的过程,只要努力实践,就可以缩短这个过程。数学科一位老教师说:“开始用普通话教学的时候,说话不流利,说得多,慢慢习惯了,就逐渐流利了。”由于教师用实际行动坚决贯彻毛主席的指示,并且向同学们积极宣传毛主席的指示,同学也积极行动起来,落实毛主席的指示。师生互相鼓励,互相学习,推广普通话工作逐渐展开。

二、领导带头。学校党支部书记是广州人,但是,她带头在大会小会上始终坚持讲普通话。政工组副组长也是广州人,讲普通话的时候,由于发音不准,常常惹得别人发笑。有人开玩笑地对他说:“你的普通话不咸不淡,还是讲广州话吧!”他说:“我就是因为讲得不好,才更应该多练习啊!”他的勤奋努

力学说普通话的精神,使人十分感动。在他们的带动下,大家学习的热情更加高涨。现在,这个学校师生讲普通话已蔚然成风。

三、形成讲普通话的良好风气。他们体会到,只要师生共同努力,认真坚持,是可以逐渐形成讲普通话的良好风气的。几年来,这个学校的领导和教师都有过变动,随着教育事业的发展,教师成倍地增加。但是,由于学校已初步形成讲普通话的良好风气,即使不会讲普通话的人,到了这个学校也会学着说普通话。最近学校新调来一个政工组长,满口广州话,老师们要求他讲普通话,他说:“我不会讲。”大家说:“可以慢慢学嘛!”现在,这个政工组长认真地学习,虽然讲得还不怎么好,但是他还是认真坚持讲普通话。他们即使到兄弟学校听课,如果发现有谁用广州话教学,也会善意地提出意见。

四、加强对推广普通话的指导。学校以语文科为基地,对学生进行读讲训练;对学生进行汉语拼音和查字典的补课;利用黑板报宣传推广普通话的意义;举办诗文朗诵会。

目前,他们正在进一步总结推广普通话的经验,决心把推广普通话工作做得更好。

广州市革委会文教办公室调查组

方向明 出成果

——上海光明学校推广普通话的情况

上海市奉贤县光明学校是上海市远郊区的一所偏僻的农村学校。无产阶级文化大革命和批林批孔的强劲东风，推动了这个学校的教育革命深入发展，同时也促进了推广普通话工作取得显著成效。原来这所学校四百多名师生，绝大多数不会讲普通话。两年来，他们以党的基本路线为纲，坚持开门办学方向，使师生语言状况发生了很大的变化。现在他们的广播用语、教学用语、会议用语都使用普通话。

开门办学 提高认识

农村学校要不要推广普通话？两年前，师生中曾经有不同的认识。有的认为：“毛主席有指示。推广普通话，是学校责无旁贷的事”；有的认为：“老师习惯讲土话，学生习惯听土话，学不学普通话关系不大”；“讲普通话洋里洋腔的，会脱离贫下中农”。怎样划清正确与错误的界限呢？师生牢记毛主席关于“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的”教导，以基本路线为纲，进行文字改革工作中两条路线斗争的教育。同时他们带着这个问题去访问贫下中农，接受教育，听取意

见。贫下中农对师生说：“为了更好地参加社会主义革命和建设，很有必要推广普通话，这样可以帮助我们听懂中央人民广播电台广播的国内外大事。”贫下中农还感触很深地谈到一件事：公社曾经组织了一个代表团，到湖南省去交流种植水稻的经验，由于彼此语言不通，要请人翻译，传播经验受到影响。贫下中农非常热情地表示：“学校推广普通话，我们坚决支持！教师责任重大，一定要认真地教学生学好普通话。”贫下中农的一番话，给师生扫清了思想障碍，使他们认识到，普通话可以为三大革命运动服务，有利于建设社会主义新农村。毛主席关于“一切干部要学普通话”的指示，完全表达了劳动人民的愿望，代表了劳动人民的利益。刘少奇、林彪一类骗子反对推广普通话，是为了便于愚弄人民、奴役人民，妄图达到复辟资本主义的罪恶目的。开展推广普通话工作，一定要狠批刘少奇、林彪推行反革命的修正主义路线，积极开展两条路线、两种思想的斗争，不断提高执行毛主席指示的自觉性。

广大贫下中农在管理学校、领导教育革命的过程中，十分关心推广普通话工作，挤出时间听课，出主意、想办法，推广普通话。贫下中农给学生上阶级教育课，要求学生作记录以后，把方言整理成规范化的语言，因而使学生受到了思想教育，提高了写作能力，也学到了规范化的词语。贫下中农还主动地找教师谈心，帮助解开思想疙瘩。有的教师在学习普通话中遇到了困难，信心不足，认为：“学生年龄小，抓紧些还能学好，老师舌头硬，学来学去学不好。”贫下中农与教师一起批判林彪一类骗子散布的唯心主义的“天才史观”，使教师进一步认

识到：一个人不是天生会讲普通话的，不怕不会讲，就怕不去讲，只要敢于实践，肯下功夫，一定能学好普通话。同时，贫下中农在家里，还经常教育自己的子女，要听毛主席的话，学好普通话；在大队政治夜校学习，主动地要求学习普通话，每次上课以前，抽出二十分钟，学习汉语拼音。

贫下中农坚决贯彻执行毛主席的指示，对革命事业满腔热忱，深深地教育了光明学校的师生。他们很有体会地说：是贫下中农帮助我们提高了路线斗争觉悟，克服了前进道路上的困难，才能深入持久地开展推广普通话工作。

典型引路 互帮互学

光明学校推广普通话工作先从试点开始，点面结合，逐步在全校推广。他们首先在一个班开始搞试点，并及时总结这个班的经验，在全校宣传推广。其他班级学讲普通话也不断创造和总结出新的经验。原来的试点班更是十分谦虚地表示，要向其他班同学学习。有的班级把坚决贯彻毛主席关于推广普通话的指示，列为“班级公约”的内容；有的班级制订了“推广普通话公约”。这样更好地推动了全校推广普通话工作的深入发展。师生中涌现出许多为革命努力学好普通话的典型事例。有一个青年教师，开始学习普通话时，发音不准，特别是翘舌音和平舌音总是分辨不清，讲课很吃力。当时，她思想上很苦闷，认为自己不是讲普通话的材料，学习信心不足。随着学习与批判的不断深入，经过贫下中农的帮助，她提高了认识，坚定了为革命学习普通话的信心。从此，她知难而进，努

力学习,终于学会了普通话。孙火良同学,以前说话、作文都是用方言,在学习普通话的过程中,他积极认真,勇于实践,经常参加读报活动,朗读课外阅读材料,现在他是学校推广普通话工作中的一名骨干,朗读和写作水平都有了提高。他曾代表学校参加了公社和县中小学推广普通话观摩会。

事实告诉我们:抓路线、抓方向,就可以克服前进道路上的困难,搞好学校推广普通话工作。光明学校的师生在批林批孔运动中,进一步落实毛主席的指示,积极推广普通话,以便更好地为社会主义革命和建设服务。

《光明日报》通讯员

开展普通话教学 提高语文教学质量

山西省万荣县谢村七年制学校低年级组

在毛主席革命路线指引下，近年来我们开展了普通话教学。现在六名教师都能较好地用普通话教学，学生也能用普通话朗读课文、回答问题，有效地提高了语文教学质量。

在批林整风运动中提高认识

伟大领袖毛主席指示我们：“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。”开展普通话教学，积极推广普通话是文字拼音化的必要条件，也是社会主义革命和社会主义建设的实际需要。在小学开展普通话教学，从小培养学生正确使用祖国语言，已成为当前教育革命的任务之一。过去，由于受刘少奇、林彪一类骗子反革命修正主义路线的影响，学校一度忽视了普通话教学工作。因而在教学中造成了语言和文字的脱节，说话和写作的脱节，直接影响了教学质量的提高。在批林整风运动中，学校组织教师反复批判了刘少奇、林彪一类骗子的反革命修正主义路线，提高了大家对开展普通话教学，教好社会主义文化课的认识。主要是：一、文字改革的最终目标是

“要走世界文字共同的拼音方向”。不推广普通话，就没有拼音化，就不可能实现我国文字的根本改革。二、普通话关系到识字教学“音”“形”“义”的“音”，语文教学“读”和“写”的“读”。过去由于忽视学习普通话，同学在记日记、写话、写作文时，遇到一些不会写的字，不会查音序字典；给一些回生的字注音、标调，往往发生错误。如把“顺”注成 fen，“容”不知该注 rong，还是注 yong，直接影响了同学们识字和写作能力的提高。三、推广普通话，消除方言隔阂，有助于人们的思想、工作经验的交流。

开展普通话教学的做法

一、教师学好普通话是开展普通话教学的关键。“教改的问题，主要是教员问题。”我们采取措施，帮助教师解决不会用普通话教学的问题。抓典型，以老带新，抓教研，搞好集体备课，帮助教师学习和运用普通话教学。我们要求教师边教、边学、边提高，提倡“科科用，人人讲，天天练”。有一位教师普通话基础较好，十年如一日地坚持普通话教学。我们就请她当辅导员，帮助其他教师纠正方音。还有一位教师，为了学好普通话，坚持每天早晨练习发音，经过一段时间的努力，终于能用流利的普通话教学。由于教师坚持了课内课外都说普通话，带动了学生积极地学习普通话，说普通话在我校蔚然成风。

二、认真教好汉语拼音，是学习普通话的基础。要学习普通话，必须学会汉语拼音方案。熟练地掌握汉语拼音以后，碰到不会念的字，可以凭借字典上的注音准确地读出来；还可

以从听广播、看电影等过程中，纠正自己读不准的音，把正确的读音用字母拼写下来。因此我校从幼儿班开始就教汉语拼音，让学生从小就正确地练习语音。我们在拼音教学中，注意引导学生突破发音、拼音、标调三个关。在音素教学中，对字母的发音，我们注重了矫正学生口型。在教韵母过程中，注意了标调练习，特别注意了二声和三声的练习。

三、经常注意校正方音，是学习普通话的重要措施。方言土语和普通话有一定的对应关系，找出这种规律，学习普通话就用不着一个音、一个音死记，可以收到多快好省的效果。我们坚持了普遍问题重点正音，个别问题及时正音，疑难问题反复正音。我们的方音中普遍存在着 *ti* 和 *qi*、*ji* 和 *di* 不分。如大家常常把“一点点”读成“一尖尖”，把“天天洗脸”读成“千千洗脸”，把“地”读成“气”，这些问题必须重点纠正。在课堂上，我们还经常教学生把方音中有的唇齿音读成普通话的翘舌音，如猪、树、砖、橡、双、钟等。

四、反复学，经常练，是学习普通话的好方法。为了大力推广普通话，除教师坚持用普通话讲课，学生坚持用普通话回答问题外，我们还经常举行诗歌朗诵会、普通话讲演会，让学生在课外练习普通话。低年级教研组还办了一块拼音板报，开设方音校正专栏，每周刊登一些和方音区别较大的词语，供大家练习，如“田地、提前、天地”等，逐步克服我们方音中舌尖音和舌面音混乱的毛病。

普通话教学提高了语文教学质量

一、提高了朗读能力。学校开展普通话教学以来，由于我们不断指导学生用普通话朗读课文，召开诗歌朗诵会，学生的朗读能力大大加强，朗读质量迅速提高。过去，学生读课文，方言土语多。现在，这些现象大大减少，学生读课文，不仅能注意到句子的停顿，字的声调，而且读得流利，富有表情。

二、口头和书面表达能力加强了。开展普通话教学以后，学生在课堂内积极地回答问题，用词比较确切，说话清楚。过去，学生常把“刚才”写成“更才”，把“消灭敌人”写成“消灭姐人”，把“不打人骂人”写成“不打人卷人”，学会了普通话，在造句、写话、作文中，使用方音别字的现象显著减少。

三、有利于查字典和阅读课外读物。低年级学生在写话、造句、作文中不会写的字很多，这就需要查字典。学会了普通话和汉语拼音，就可以解决这个问题。现在，我校二、三年级学生都会按音序查字典，而且查得准，查得快。并能用拼音字母为生字、新词注音。他们还阅读课外注音读物，既提高了社会主义觉悟，又增识了汉字，增长了知识。

四、激发了学生更加热爱语文课。过去，有相当一部分学生，对语文课不感兴趣，认为每天认字、写字，枯燥无味。推广普通话以来，学校加强了学生朗读和阅读注音读物的活动，加深了他们对祖国语言丰富、准确、鲜明的体会，因而提高了学习兴趣，更加热爱语文课。

推广普通话是一项重要的政治任务

福建省革委会教育组中小学组

我们于 1973 年冬季分别在厦门、三明、大田、建瓯等市、县,召开关于推广普通话问题的座谈会,邀请工农兵、革命干部和学校师生参加。在会上,大家进一步领会了毛主席关于“一切干部要学普通话”的教导和周总理关于《当前文字改革的任务》的报告。大家以一桩桩的事实来批驳刘少奇、林彪一类骗子破坏推广普通话的罪行,揭穿他们反对群众学习普通话的险恶居心。大田县农械厂工人陈开友说:“刘少奇、林彪一类骗子猖狂反对推广普通话,是为了破坏革命团结,破坏社会主义建设,分裂我党我军,达到复辟资本主义的目的。我们为了巩固无产阶级专政,增强人民团结,就要狠批他们的反动谬论,做好推广普通话工作。”很多同志指出:刘少奇、林彪一类骗子反对推广普通话,是因为他们害怕群众学好了普通话,有利于交流学习马列著作和毛主席著作的经验,提高阶级斗争和路线斗争觉悟,识破他们的修正主义黑货,使他们的复辟阴谋无法得逞。

座谈会发言表明,随着社会主义革命大好形势的发展,各

地推广普通话工作有了新的进展。有的地区发出通知，要求各级各类学校加强推广普通话工作；有的地区积极培训推广普通话的骨干力量。三明地区有十一个县(市)举办了小学教师训练班，共有二千六百多名教师参加，他们系统地学习了汉语拼音，还进行了普通话正音训练。龙岩、云霄等县，积极组织教师学习汉语拼音，使他们能更好地进行普通话教学。广大工农兵群众结合三大革命运动实践学习普通话，取得了一定成绩。崇安县武夷公社把推广普通话工作和进行路线教育、形势教育结合起来，效果很好。许多县、市还编印了注音的扫盲课本，以政治夜校为阵地，围绕着中心工作，把推广普通话工作跟注音识字结合起来。大田县许多公社的贫下中农下田上山带注音的识字牌，公社、大队、电站、仓库、鱼池、牛栏、猪圈、实验田都挂牌，有的农田也插牌标了作物的名称，群众走到哪里学到哪里，见物识字，也学习了普通话。现在大田县的许多青壮年都会听会讲普通话。县里召开四级扩大干部会议，都使用普通话，而过去召开这样的大会，就要有好几个翻译，这是多么大的变化啊！

在会上，大家认为：推广普通话是建设社会主义，巩固无产阶级专政不可缺少的一项工作。他们以大量事实说明，由于方言的严重分歧，给各个方面带来了不便，有些同志由于听不懂用普通话作的报告和广播，不能更好地学习和领会党的方针政策，给工作带来了不便。尤溪县谢坑妇女耕山队队长罗春梯说：“土改时，我当乡农会委员。当时，我经常给剿匪部队送信、带路，汇报土匪活动情况。由于自己不识字，不会讲

普通话,给工作带来了困难。有一次,我向剿匪部队汇报土匪活动情况,刚好部队里会听本地话的同志不在,我连划带比地讲了大半天,急得满头大汗。后来,幸好那位会听本地话的同志回来了,才算解了围。当时我想,方言隔阂险些误了大事。”罗春梯同志为了巩固无产阶级专政的需要,下定决心学文化、学普通话,经过多年的勤学苦练,现在已经能用普通话作报告,还会写文章。三明纺织厂宣传科科长说:“我厂有一位老工人,在旧社会受资本家的压榨,阶级仇恨很深,为了更好地对后一代进行党的基本路线教育,很多单位请她作忆苦思甜报告,但由于方言的隔阂,影响了阶级教育的效果。因此,推广普通话很有必要。”大田县驻军战士邹奇说:“我们连队的战士来自五湖四海,存在着方言分歧,对军事训练、学习讨论、交流思想,都感到不便。我们认为,部队必须大力推广普通话,这是加强我军建设,巩固无产阶级专政的需要。”三明纺织厂的老工人陆素珍说:“我讲上海话,我带的徒弟是福建人,她听不懂我的话,只好给她做手势,工作很不便。不会普通话,不利于社会主义建设。”

各地学校的师生在会上说,推广普通话有利于教育革命的深入开展,是学校教学内容之一。福州师范学校和宁德师范学校的老师们说:“贫下中农送子女入学,希望孩子通过学习,提高政治觉悟,成为无产阶级革命事业的接班人,毕业后更好地为三大革命运动服务。如果学生不学普通话,将来走上工作岗位,就会感到不便。作为教师,一定要成为普通话的积极推广者和宣传者。”建瓯县新华小学反映:“1958年以来,

我校一直坚持教学汉语拼音和推广普通话。大家体会到,‘汉语拼音是个宝,识字学话少不了’。运用汉语拼音作为学生识字和学习普通话的工具,进度快,效果好。很多同学运用拼音查字典,提高了自学能力和分析问题、解决问题的能力。”

通过座谈会,到会的同志进一步认识到:推广普通话对我国政治、经济、文化、国防建设和我国文字的拼音化都有积极作用,是一项重要的政治任务。今后,应该以党的基本路线为纲,加强领导,总结和交流经验,积极做好推广普通话工作。

学校应当重视普通话教学

湖南省湘潭县教育局、教师辅导站

湖南省湘潭县较场小学，从1972年下半年起，把推广普通话作为学校斗批改的一项重要内容。他们坚持在斗争中学习，在实践中提高，克服了推广普通话教学过程中的各种障碍。目前，全校形成了一个课内课外人人讲普通话的新局面，对提高教学质量起了积极的作用。

较场小学是一所偏僻的山区学校。1958年《汉语拼音方案》公布以后，这里曾进行过普通话教学，但由于刘少奇一类骗子的干扰和破坏，普通话教学未能坚持。由于用方言土语教学，教师的读音和书上的注音对不上号，学生学拼音，越学越迷糊，产生了所谓“一年学，二年忘，三年丢精光”的严重回生现象。许多学生听不懂广播，看不懂电影。有一次学校请一位解放军同志作报告，他讲的是普通话，虽然内容很生动，可是有许多学生听不懂，没有收到预期的效果。这些事实表明，推广普通话教学，是教育革命中需要解决的一个重要课题。1972年4月《红旗》杂志上郭沫若同志的通信又一次传达了毛主席的伟大指示：“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。”毛主席的伟大号召，给较场小学的教师以巨

大的鼓舞，学校领导决定依靠群众积极推广普通话教学。

开始时，有少数同志认为：“方言土语讲惯了，搞普通话教学，教师难转弯，学生听不懂，难免影响教学质量”；还有的说：“讲普通话好是好，就怕南腔北调惹人笑。”针对这一情况，学校领导进行深入细致的思想工作，组织教师学习毛主席的有关教导，批判刘少奇一类骗子的反革命修正主义路线，揭露了他们出于反革命目的扼杀推广普通话的罪行。通过学习和讨论，提高了教师们的路线斗争觉悟，大家认识到：我国是一个地广人多的伟大的社会主义国家，为了更好地宣传马列主义、毛泽东思想，不断加强全国人民的革命大团结，多、快、好、省地建设社会主义，对人类作出较大的贡献，必须坚决落实毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”的伟大指示。学校积极推广普通话，从当前看，有利于提高教学质量，从长远来看，推广普通话，统一语音，是实现汉字拼音化的重要准备，如果不推广普通话，就没有拼音化，就不可能实现文字的根本改革。有位教师说得好：“推广普通话，毛主席有指示，群众有要求，广播、电影有样板，我们有责任！”于是，在大家提高认识的基础上，一个学习和推广普通话的热潮便逐步形成起来了。

在实践中，学校领导发现部分教师虽然开始时热情较高，但是由于汉语拼音的基本功较差，缺乏正音能力，教学中遇到了困难，情绪有些低落。为此，学校领导一方面帮助教师提高认识，端正态度，增强信心；另一方面组织教师开展群众性的练兵运动。他们组成了汉语拼音辅导班，配备拼音和普通话

基础较好的同志担任辅导员,学校领导还带头学拼音、讲普通话,从而推动了教师的学习,教师的积极性更高了。一个担任三年级课程的老师,在备课时不放过每一个字的正音工作,有疑难就查字典、问同志,反复学,反复练。过去,他把地主阶级“残酷”的“酷”字读成 gù,通过学习,才知道应该读 kù,同时,他还懂得了“酷”的含义是表示程度极深,“残酷”即残忍到了极点。现在,这位教师已学完了《汉语拼音入门》等辅导资料,教学水平有了相应的提高。

较场小学推广普通话教学收到了较好的效果。一年级学习了拼音字母,其他年级的学生基本上掌握了汉语拼音方案,高年级不少学生能用拼音组词,造短句,按音序查字典,各年级的学生都能用普通话朗读和答问。

一花独放红一点,万紫千红满园春。较场小学不仅在校内积极推广普通话,同时他们还在自己努力学习和实践的基础上,注意做好附近小学和夜校的辅导工作,把普通话推广开去。

在学校的影响下,附近生产队学习普通话的风气也正在逐步形成。有一个学生的妈妈,经常带着子女到广播喇叭旁学练普通话。家庭辅导员、高小毕业生方德玲晚上组织三个妹妹学拼音,开普通话小朗诵会。最近她还用普通话在全县教育工作会议上介绍了经验。

较场小学推广普通话的工作,得到了党委和上级行政部门的大力支持和热情关怀,受到了地、县领导的表扬。现在,他们正在认真总结经验,决心继续努力,进一步探索解决推广

普通话的普及和提高的问题、推广普通话和更好地提高教学质量的问题,为革命事业作出新贡献。

我怎样进行普通话教学

湖北省潜江县王场中学 沈祥源

伟大领袖毛主席指出：“一切干部要学普通话”。推广普通话，是我国社会主义革命和建设事业中的一项政治任务。我们作语文教师的，应该义不容辞地为完成这项任务贡献力量。

十多年来，我自己努力学习和运用普通话，并要求学生都学普通话，把普通话教学与其他教学活动有机地结合起来，使之贯穿于教学的每个环节，收到了较好的效果。下面谈几点体会：

一、坚持革命大批判，坚决贯彻毛主席关于推广普通话的指示。推广普通话是革命事业中的一项严肃的政治任务，就必然要受到各种反动势力的破坏。刘少奇、林彪一类骗子胡说什么“一百年不推广普通话也死不了人”。我校有个右派分子诬蔑学生说普通话是“忘了祖先”。这都充分暴露了他们仇恨无产阶级革命事业，妄图颠覆无产阶级专政，复辟资本主义的狼子野心。我们对阶级敌人的攻击和诬蔑，必须予以彻底批判。

二、加强宣传工作，明确推广普通话的重大意义。推广普通话要解决一些糊涂认识，如，有些学生认为：“不学普通

话,我看没有啥,反正毕业后,各回各的家。”针对这类看法,我经常用一些生动事例,说明方言的隔阂跟我们社会主义祖国政治、经济、文化教育和科学技术的进一步发展不相适应,是文字改革工作中需要解决的问题,启发学生为革命而学好普通话,自觉地执行毛主席关于文字改革的指示。这样使同学们逐步认识到:“学习普通话,意义很重大,胸怀革命志,四海可为家。”他们说:“我们是新中国的年轻一代,应该学习自己的民族共同语。”原来有些怕讲不好丢“丑”的同学说:“学普通话对社会主义事业有利,讲不好就学,不应该怕‘丑’。”

三、认识普通话在语音上的特点,激发学习的兴趣。学生学习普通话的自觉性提高了,还要进一步激发他们学习的兴趣,使他们乐于学习和运用普通话。我经常向学生介绍北京语音的特点,如音系简单,语音清晰,有表现力,好听、好学。目前推广普通话的范围越来越广,教学、朗读、文艺活动、电影、广播、经验交流、外交活动,等等,都离不开普通话,引导学生积极学习普通话。

在教学中,我自己坚持讲普通话,同时帮助其他教师也讲普通话;并通过朗诵会,故事会,文艺演出,出拼音刊物,课题注音等多种形式,让学生多接触和练习普通话。同时我还注意在学生中培养骨干,带动一般。如朗读课文时,有的学生用方言读,很难表达出文章的思想感情,我就让普通话讲得比较好的同学读。他读得正确、流利,语调适当,较好地表达了文章的思想感情,同学们深受感染。

四、归纳方言和普通话的对应规律,帮助学生掌握学习

普通话的科学方法。归纳语音对应规律,让学生“知己知彼”,了解自己的方言与普通话的主要分歧是什么,从而集中精力,努力矫正,是很必要的。例如学生常把“送肥”念成“送回”,“飞机”念成“灰机”,“废物”说成“会唔”,这种现象是把声母 f 的字,读成了 h。说明本地 f 和 h 不分。于是告诉学生,以后凡读 h 声母的字,就要注意分辨,有的是 h,有的要改念成 f。在韵母方面,学生把“帮忙”念成“搬瞞”,“狠心”念成“南心”,我使用同样方法,让学生知道本地韵母 an 与 ang 不分。

在声调方面,也找出了与普通话的主要分歧,是本地读阳平的字,在普通话中,有的仍念阳平,有的却念成其他三声。这是因古入声字在本方言中全归阳平,而在北京话中,“入派三声”(平、上、去三声)。于是我就把古入声字摘出来,按调类列成表,并告诉学生,以 m, n, l, r, i, u, ü 开头的入声字,一般读成去声,如:沫、呐、列、热、邑、物、育、狱等。

此外,我们还根据本县特殊的对应规律,编写了《潜江人怎样学普通话》等参考资料,帮助本地中小学教师和同学们学习。

五、讲授一些辨正方音方法帮助记忆。有的学生反映:“我们知道了对应规律,但遇到了具体的字,还是辨不清。”针对学生提出的问题,我告诉了他们一些方音辨正的方法,如利用偏旁相同的形声字记语音。“内”的声母是 n,因此“呐、衲、纳、讷”的声母都是 n,不是 l;“分”的韵母是 en 不是 eng,所以,“汾、份、忿、盆”的韵母是 en。

此外,还可组成词语对照,如金鱼—鲸鱼,水牛—水流。还

可以编成绕口令：四十是四十，十四是十四，假使听错了，就会误大事（其中十、是、使、事均为翘舌音）。

特别要提倡的是多读拼音读物和朗读范文，只有在比较完整的语言环境中实践，才能全面掌握普通话的特点，包括声韵调的变化、轻声、儿化等各个方面的规律。

毛主席教导我们：“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”我们学习普通话也要下苦功。让学生明确意义，重视实践，掌握规律，坚持下去，必有成效。

语文教师应做推广普通话的骨干

江苏省吴县木渎中学 张发茂

我是一个方言区中学的语文教师。方言区是推广普通话的重点地区,学校是推广普通话的重点部门,青少年学生是推广普通话的重点对象。推广普通话是教师责无旁贷的任务。

目前我校大部分学生能够讲普通话,但是语音不够正确,用词不够规范。因此,我在教学中经常注意抓住正音和朗读两个方面,让学生能够正确地发音和使用规范化的词句。

能够正确地发音是讲好普通话的基础。对难字、多音字、形近字必须正音。对普通话语音不同、而方言语音相同或相近的字音,更应该注意正音。比如:学生往往把“循序渐(jiàn)进”写成“循序前(qián)进”,把“裹(guǒ)足不前”写成“固(gù)足不前”,把“值(zhí)得学习”写成“实(shí)得学习”,把“炊(chuī)事员”写成“菜(cài)事员”。这里,学生除了对词义不理解外,主要还是由于方言语音相同或相近而搞混了的缘故。苏州方言中的“渐”和“前”,“裹”和“固”,“值”和“实”,“炊”和“菜”是相同或相近的。经过正音以后,学生作文中的错别字显著减少。

有一些学生常常把苏州方言中的词汇用在普通话里。比

如：“他十分节约”，说成“他十分做人家”。有一些学生有时把苏州方言的词序当作普通话的词序。比如：“快到工厂了”，说成“工厂到快了”。发的是普通话的语音，用的是方言的词序，这也不是普通话。如果教师要求学生坚持用普通话朗读，不但能使学生正确地发音，也有利于学生学到规范化的词汇和句子，有利于讲好普通话。

教师要求学生学好普通话，自己必须首先讲好普通话。

平时，我注意了三个方面：一、经常地学。主要是学习发音。由于受方言语音的影响，要发准普通话语音是比较困难的，必须不断地学习。比如：我发“彻”“泽”“社”等字音中的韵母e，总是发得不正确。后来向一位北京人学习，才学会了。二、经常地听。我听广播和看电影，也注意听广播员的广播和电影中的对白、解说，注意提高自己的语音辨析能力，以利于讲好普通话。三、经常地用。我经常用普通话读书读报和会话，有时用汉语拼音写一些日记和作会议记录，做到“拳不离手、曲不离口”，在实践中再提高。

我们学校的教师在党支部的领导下，举办了普通话讲座，其它学科的许多老师也用普通话进行教学。我配合其他教师一起学习普通话，参加普通话讲座工作。有一位英语教师学习普通话积极性很高，但不懂汉语拼音，迫切要求学习，于是我就和他一起学习，一起研究。这位英语教师基本上学会了汉语拼音的发音和拼读。

几年来，为了宣传毛主席的革命路线，批判林彪反党集团的罪行，我在全镇干部会议上，学生家长会议上，医院职工会

议上,用普通话作大会发言,狠批了林彪叛党卖国罪行,同时也推广了普通话,取得了较好的效果。有一次,领导要我到商业系统去作大批判发言。当时,有人向我建议,商业系统的一部分职工不会普通话,还是用方言发言吧!我想:商业系统、服务性行业是推广普通话的重点单位,更应该向他们推广普通话。我坚持用普通话在大会上作了发言,从会场反应看,效果也是较好的。

在推广普通话工作中,我体会到,我们教师必须切实贯彻毛主席关于“一切干部要学普通话”的指示,争当促进派!

教学汉语拼音好处多

河南省开封市县街小学 关 敬

在小学教学汉语拼音,是贯彻执行毛主席关于“文字必须改革,要走世界文字共同的拼音方向”这一指示的要求。要不要把汉语拼音教好、用好,我的体会是比较深的。

有一年,我担任了一年级一个班的教学工作。由于开学晚,教学时间少,当时使用的课本也没有拼音教学内容,我想,拼音可教可不教,识字教学的任务却非完成不可。于是,我没教拼音,就教学生识字。起初,所教的字都是笔画比较简单、意义比较具体的,学生容易学,教学效果还好,学生每天可以学会三至五个字。这时我想,这个办法不错,不教拼音也可以嘛。但是,没有多久,问题就产生了。随着课文内容的加深,篇幅的增长,生字越来越多,有些字的意思又比较抽象,学起来就困难了。又由于识字量的增加,混淆或遗忘字音字形的情况也就容易发生。学生不懂注音,忘了字音就无法复习,只好问别人,或者乱猜。学生读错的字,我常常要反复纠正多次,才能帮他改正过来。我每教一个字,既要一遍一遍地领着学生读准字音,又要分析字形、笔画,解释字义。每天课后,学生忘了的字,我还得一个一个地再给他们补课。识字的基础

打不好,阅读、写作也就受到影响。学生在练习造句时,遇到不会写的字,既不能用拼音代替,又没法查字典。有的就画上个图,如画上两只手,表示“握手”的“握”字。有的呢,把不会写的字画个圈圈或者空着,使我批改作业时,象猜谜一样。这些接连而来的难题,使我切实感到,不教拼音就是不行啊!

我再次担任一年级的教学工作时,就接受了上次的教训,认真教学汉语拼音,收到了较好的效果。

有利于提高教学效果

当前小学教汉语拼音,主要是帮助识字和学习普通话。识字,一般不外乎读准字音,掌握字形,弄懂字义(包括用法)三个方面。对于刚学识字的儿童来说,这些都是难点。但是,如果儿童掌握了拼音这一工具,字音的问题就容易解决。低年级课本的文字,又大都是生活常用字,弄清了字音,字义一般也就懂了,不用教师多讲。字的“音”“义”解决了,剩下来的只有“字形”这一难点了,就可以集中力量解决。如第四册第六课有十六个生字(指河南省编课本,下同),没有学过拼音的学生既要花很大力量解决字音问题,又要花很大力量记字形,用两节课的时间还学不好。而学过拼音的学生,利用生字表上的注音,只用十几分钟的时间,就解决了字音问题,接着就集中力量分析字形,了解字义,一节课就学完这十六个生字。

有利于调动学生的学习积极性

要调动学生的学习积极性,最根本的是提高学生的思想

政治觉悟。在小学语文课的教学中,学生掌握好汉语拼音,也有利于发挥学生的学习主动性。过去我教的那个班,每教学生一个字,都得由老师领读。课堂上老是我念一声,学生跟着念一声,气氛单调而沉闷。这种“填鸭式”的教学,束缚了学生学习的积极性和主动性。我后来教的这个班,每次都根据生字表的注音,先行拼读,然后说说每个字的读音和字形,课堂上非常活跃。学生争先恐后地举手发言。到三年级的时候,我有时还让学生预习课文,让他们自己利用注音,掌握字的读法,认清字形,第二天上课时汇报预习情况。如第六册第十六课,有十八个生字,学生经过预习,只有三个字音读得不够准,经过纠正,很快也就读准了。这样,教学就进行得生动活泼,由过去的“填鸭式”变成了启发式。

在练习造句、看图写话和作文中,学生往往遇到难字这个“拦路虎”,写作的积极性受到挫折。学了汉语拼音以后,凡是不会写的字,他们就可以先用拼音代替,写完以后,再查字典,补上汉字。我过去教的那个班,由于没有这个条件,到二年级还无法练习书面造句和看图写话(只能看图说话)。后来教的这班学生,一年级下学期就以汉字带拼音练习书面造句了。如用“建设”一词造句时,有的学生造出的句子是:“我们伟大的祖国,在党和毛主席的 yīng(英)明领导下,建设 de(得)yuè(越)来yuè(越)好了。”句子造得很好。学生掌握了汉语拼音,对不会写的字也不用发愁了,只要想得到,就能写得出。

有利于培养学生分析问题 解决问题的能力

有一次,我到洛阳去参观学习,临走时,布置班长上语文课时负责组织同学自学《小哨兵》这篇课文。我回来后一了解,学生学得真不错。上课时,班长拿着字典、课本走上讲台,领着全班学生学习。他们根据注音一一解决了全课二十七个生字的读音问题,又共同分析了字形,对一些不懂的词语,就通过讨论或查阅字典,了解意义和用法。在弄懂字词的基础上,他们还朗读了课文,对课文的内容有了一定的理解。除了我布置学习的这篇课文以外,他们还主动地预习了《万里长城》这篇课文。我从洛阳回来的第二天,恰好有外地的老师来我校要求听一堂阅读指导课,我就在学生原来自学的基础上,让他们继续完成《小哨兵》这课的阅读要求。他们相当出色地进行了识字、解词、朗读、分段、归纳段意。听课的老师十分惊异,连我自己也感到有些意外。这节课能取得这样的效果,除了其他条件以外,学生掌握了汉语拼音这一工具是一个重要因素。

回顾几年来的教学实践,我吃过不教汉语拼音的苦头,也尝到了教好汉语拼音的甜头,切实感到汉语拼音不论对教师的教学和学生的学习,都是一种十分有利的工具,决不是可有可无,可教可不教的。在当前批林批孔运动深入发展的大好形势下,我一定要认真学习马列著作和毛主席著作,积极参加批林批孔斗争,努力把教学汉语拼音的工作做得更好。

学习和教好汉语拼音

河北省新乐县大流公社渔砥大队 丁福增

我是小学民办教师，八年来，一直担任低年级的教学工作。低年级要不要进行拼音教学？如何教好汉语拼音？我经历了一个由不认识到认识，由不懂到懂的过程。教学实践使我体会到：必须用毛泽东思想为指导，努力改造世界观，增强对革命事业负责的精神，才能搞好汉语拼音教学。

1965年，大队党支部让我担任小学的民办教师，他们对我语重心长地说：“福增，培养造就革命事业接班人，是无产阶级革命事业的百年大计，贫下中农把教育革命的重担交给你来挑，这是对你的信任。你要努力读毛主席的书，为无产阶级革命事业培养好接班人哪！”当时，我暗暗下了决心，一定不辜负党支部和贫下中农的希望，全心全意地把党的教育工作做好。我到学校以后，学校领导让我教一年级，我想：一年级有什么难教的，合着眼也能把课讲完。但是，我打开语文课本一看，却遇到了问题。书上有拼音字母，我一个也不懂，怎么去教学生呢？开始上课我只好省略了拼音，光教识字。教过几课以后，发现学生识字太吃力，字音读不准，分不清，教学进度慢。同时，学生家长反映：“丁老师教孩子们识字是近道不走走远

道。学识字，先学拼音，才是识字的好办法。”我听了这些话，有一点泄气，感到自己干不了这一行，干脆别干了！但是，我又想到：党支部对自己这样信任，不应该遇到一点困难就放下革命的担子。这时，学校领导及时帮助我，和我一起学毛主席关于“要做人民的先生，先做人民的学生”的教导；老贫农也一再热情地鼓励我。这才使我坚定了做好工作的信心。为了尽快地学好汉语拼音，让它在语文教学中发挥应有的作用，一方面我去听有经验的老教师讲课，向他们请教，也向二、三年级的学生学习；另一方面我下功夫自学。经过一段时间的努力，我终于掌握了汉语拼音，能够较好地进行拼音教学了。

在文化大革命中，我学习了毛主席的指示：“进行一次思想和政治路线方面的教育”，“教育要革命”。在教学工作中，我加强了对学生的政治思想教育，并改进了教学方法。比如，教生字“桥”字，学生由于有拼音的帮助，字音问题很快就解决了，从而使我能有较多的时间分析字形、字义，让学生明确“桥”是“木”字旁和“乔”字组成的。接着，我把“南京长江大桥”的挂图挂在学生面前，进行路线教育，告诉学生这座大桥是我国工人阶级自己建造的大桥，是气死帝修反的大桥。又比如，为了便于学生记忆，我把声调编成顺口溜：一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。还有一首顺口溜是：a 母象青蛙，o 母象西瓜，i 母头上顶着伞，ü 母头顶两个点。这种方法，比较生动活泼，学生感到有趣味，学得快，记得牢。由于学生汉语拼音学得比较好，加快了识字速度，促进了语文教学质量的提高。现在我教的一年级全班四十五人，识字巩固率平均百分之九

十以上,写字巩固率达百分之八十九。

我决心进一步提高阶级斗争和路线斗争觉悟,不断改革教学方法,努力教好汉语拼音,提高语文教学质量,更好地为无产阶级教育革命事业服务。

谈谈教汉语拼音的体会

山西省临猗县临晋七年制学校 景 琴

1973年春开始,我们采用北京市编写的小学语文第一册汉语拼音教材进行教学,在实践过程中感到,这部分教材的优点是:教材简明,重点突出,难点分散,连贯性强。我在教学中首先抓住声母、韵母的发音和拼音练习,培养学生认读音节的能力;其次抓住声调和书写练习,培养学生听音辨调的能力,并养成良好的书写习惯。下面谈谈我的教学体会。

怎样教声母和单韵母?

一、多做发音示范,让学生注意观察口形。如学生发o音时,嘴唇容易移动,影响准确发音。我在示范时就告诉学生:发o音,口要圆,上下唇不动弹。这样边示范边练习,发音便会准确。

二、教拼音采用“分合法”,即先把一个音节的声母、韵母分析出来,然后合成一个音。如音节mu,先分析出m和u,再让学生进行m—u—mu的拼读。通过拼读记住“前音轻短后音重,两音相连猛一碰”的拼音要领,逐步掌握成音规律。

三、对于形体相似、读音相近的字母和音节,我采用直观教具作演示的方法,帮助学生区分。如根据剪刀的形状,制成

活动转圈分辨器来区分 b,d,p,q 四个字母, 学生很感兴趣。

怎样教复鼻韵母?

一、复韵母的发音, 我采用分析的方法, 由图引出音节, 由音节分析出韵母。如从教材十八面出现的“茄子、下雪、耳朵”三幅主题画, 带出 qié, xuě, ěr 三个音节, 由音节分析出韵母 ie, üe, er。然后我便指导学生反复练读这些韵母和音节。一方面进行正音, 一方面让学生理解“茄子、下雪、耳朵”这三组词语的含义。

二、“三拼音”是由声母、介音、韵母拼成的音节。这些音节结构比较复杂, 教学时, 我首先从音节分析入手。如 jia, 分成 j—i—a→jia; juan, 分成 j—ü—an→juan; chuang, 分成 ch—u—ang→chuang。然后通过反复练拼, 使学生掌握“声轻介快韵母亮, 三音连读很顺当”的三拼音要领。但是, 在教学实践中, 我发现学生学了三拼音后, 往往容易把 ui, iu, üe, in, un, ün, ing 七个韵母的韵头 i, u, ü 也当成“三拼音”的介音使用, 造成成音错误。我就事先告诉学生, i, u, ü 在这七个韵母里不当介音使用, 而是韵母里不可分割的一部分, 拼音时只能声韵相拼, 不要采用“三拼音”。

三、在教 ai 和 ei, un 和 ün……几组韵母时, 为了让学生容易分别, 防止混淆, 要注意做两个比较: 发音比较和字形比较。在比较中让学生辨别它们的异同点。

在汉语拼音教学过程中, 我还注意做到以下几点:

一、调查摸底, 有的放矢。教学的过程, 也是摸清底细的过程。教字母发音, 要先了解学生对哪些音是熟悉的, 容易发

准;哪些没有接触过,发音困难;哪些是本地方音,和普通话语音容易混淆的。这样才能有的放矢,抓住重点,效果较好。

二、充分利用插图。教材从儿童的知识范围和认识事物的能力出发编选了八十幅插图。可分为两个类型:主题画四十五幅,安排在每个字母下边、主要音节上边,为一口定音准备了条件。提示画三十五幅,安排在汉字和练习课里,对巩固拼音,帮助识字,组词造句能起一定作用。教学中我注意充分利用插图启发学生思维,让学生学得生动活泼。我还制作了一些声、韵卡片和音节卡片,画了一些相应的补充挂图,自制了一些教具,以便教儿童更好地认读字母和音节。

三、注意揭示语音规律,做到理论联系实际。汉语拼音教学的各个环节,都有规律可循,要善于引导学生来总结。譬如,讲到 j, q, x 三个声母时,我就引导学生记住它们后头的韵母,只能是 i, ü(或 i, ü 开头的),这样,学生就不会把“家”拼写成 ja, 把“恰”拼写成 qa, 把“下”拼写成 xa; 讲到 zh, ch, sh, r 和 z, c, s 发音混淆时,我便让学生记住前一组是舌尖翘起顶住硬腭,后一组是舌尖低平顶住齿背,学生记住了它们的发音部位,就自然会把这两组难于分辨的音发得准确。如果不教语音规律,只靠一个一个地死记,那是硬灌的方法,是不应该提倡的。

怎样教声调

山西省万荣县谢村七年制学校 杨昭群

汉语是有声调的语言,声调是音节的一个重要组成部分,它有区别词义的作用。例如:bāowéi(包围)、bǎowèi(保卫);jiàoshī(教师)、jiàoshì(教室)等,只有读准了声调,才能正确理解意思。因此教好声调是汉语拼音教学的重要环节。下面谈谈我在声调教学中的一些做法:

一、编故事和口诀,形象地教声调发音

普通话有四个声调,一/∨\四个声调符号恰好表示了声调发音的特点,为了便于学生记忆和掌握四声特点,我边讲解、示范发音,边告诉学生四声口诀:一声高高一路平(一),二声由低往上升(/),三声先降再扬起(∨),四声从高降到低(\)。为了加强直观性,我还采用以手势助教的方法。

声调教学不象声、韵母教学可以让学生看口形,为了让学生知道四个声调究竟怎样发音,我便通过一些简单易懂的小故事来进行辅导。如:教一声ā时,讲了医生给小江看嗓子,医生让他把嘴张大,发āāā,就是一声;教二声á时,讲了小花在门外玩,妈妈在屋里喊:小花——小花——。小花先没有听见,忽然听见了,就马上用á这个声调来答应;教三声ǎ

时，讲了卫民听说有电影，急忙跑回家叫爷爷陪他看电影，他爷爷没有听清楚就反问：“ǎ——你说啥”；教四声 à 时，讲了两个小朋友捉迷藏，一个藏在门后边，另一个到处找不见，这个小朋友便猛然高兴地说：“à！我在这儿呢。”

二、采用韵母定调法读带调音节

儿童初步掌握了四个声调，拼带调音节时，他们总是喜欢按着四声次序读。如：拼 bò 这个音节，他们要读 bō bō bō bō，拼 fā，也要读 fā fā fā fā。如果随意挑出一个带调音节，学生往往不能一下子读出来。同学们为什么愿意依着次序念呢？因为学单韵母时，这样练习较多，他们习惯了，念顺口了，因此一下子读出一个单独的带调音节，就感到困难。针对这个问题，我在教学时，就不仅用一个韵母练习四个声调(āi āi āi āi)，同时也用几个韵母练习一个声调(ái éi áo ou)，再打乱练。这样经过多次反复练习，就可以培养学生直接读准声调的能力。在读带调音节时我采用了韵母定调的方法，如 bà，先让学生看韵母 a 是几声，然后声韵相拼，直接读出 bà，不再去数调，这样读出的音节既快又准。

三、告诉学生标调的顺序

学生在拼写音节的过程中，常常有乱标声调的现象，如把 tái 写作 tai，hǎo 写成 hao，jīn 写成 jin 等。为了帮助学生掌握标调的位置，我根据标调规律编了个顺口溜：a o e i u ü，标调时候按顺序，i 字标调去掉点，iu 并列标后边。并举例讲解，如 lǎo (老) 这个音节，有 a 也有 o，应标在 a 头上，因为 a 的顺序在前，shōu (收) 这个音节，应标在 o 上。

四、针对方音难点,重点教学

我们万荣县荣河地区,二声扬不上去,四声降不下来。我便采用夸张的方法,把声音拖长,扬的高一点,降的低一些,这样来帮助学生掌握升调和降调。学生感到有帮助。

利用汉语拼音纠正错字

河北省宁晋县贾口中学 黄育华

人们误用近似的偏旁，是造成错字的重要原因之一。如“今”与“令”，形体近似。在用它们作字的偏旁时，往往误用造成错字。如把“贪”“含”“琴”等字的“今”字旁，错写成“令”字旁；把“领”“冷”“邻”等字的“令”字旁，错写成“今”字旁。如此种种，不一而足。

纠正这类错字，我们在语文教学中，起初采取的是见一个纠一个的笨办法。虽有收获，但旷日持久，少慢差费。后来，我们摸索着从总结规律入手，利用学生所熟悉的汉语拼音这个学习汉字的工具，讲清一个，纠正一批，收到了举一反三、多快好省的效果。

开始时，我们试着把带“令”旁的字和带“今”旁的字，分两组写在黑板的两边。如把“领”“冷”“邻”“铃”“拾”“零”“苓”“聆”“瓴”“蛉”“岭”“龄”这些带“令”旁的常用字，集中写在黑板的左边，把“贪”“含”“琴”“吟”“岑”“铃”“苓”“伶”“矜”“衿”“颌”“黔”这些带“今”旁的常用字，集中写在黑板的右边。然后通过读音，让同学总结出这两类字在读音上有什么区别，从中得出规律性的东西。同学们很快就发现：凡是带“令”旁的

字,其声母一律是l,而带“今”旁的字声母则一律不是l。于是我们告诉同学说:“当你写到带‘今’旁和带‘令’旁的字而分不清时,先看它的声母,凡是声母为l的,一律是‘令’旁,否则一律是‘今’旁。”同学们高兴地说:“这种教法好!讲一次,纠一批,记得牢,分得清。浅显易懂,多快好省。”从此以后,在纠正错别字的教学中,积极利用汉语拼音这个工具,就成为我们优先选用的一个教学方法。

同学们经常把水稻的“稻”、舞蹈的“蹈”,误写成“舀”旁;把陷害的“陷”、火焰山的“焰”,误写成“舀”旁。这是由于混用“舀”“舀”两个近似偏旁造成的。我们按照上述方法,告诉同学说:“怎样区分带‘舀’旁的字和‘舀’旁的字呢?规律是:凡韵母带ao的字一律带‘舀’旁,如‘稻’‘蹈’‘滔’‘韬’等;凡韵母带an的字则一律带‘舀’旁,如‘陷’‘馅’‘焰’‘谄’等(只有掐花的‘掐’字除外)。”

“己”、“巳”和“巳”[sì]三个字形体近似,差别甚微。在用它们做偏旁时,同学们常常用错。怎样区分带“己”“巳”“巳”的字呢?规律是这样的:第一、合体字“巳”“巳”不分,都写作“巳”,因此在合体字中没有带“巳”的字;第二、声母是j或q的字一律带“己”,前者如“纪”“记”“忌”等,后者如“起”“杞”“岂”(以及用“岂”作偏旁的字)等,例外只有“改”“配”“妃”三个字;第三、声母不是j或q的字,则一律带“巳”,如“包”“导”“异”“巷”“港”“炮”“祀”等。有了这三条规律,同学们就很容易区分带这类偏旁的字了。

教 学 新 风

河南省开封市革委会教育局

在批林整风运动中,开封市县街小学一年级教师,认真学习毛主席关于启发式教学和提倡自学的教导。根据学生已经掌握了汉语拼音这个工具,具备了一定的自学条件的特点,在教学中充分运用汉语拼音,改进教学方法。正确处理思想政治教育和语文知识教学的关系,努力培养学生分析问题和解决问题的能力,课堂上呈现出一派新气象。

生动活泼的课堂

张老师满怀激情地介绍了毛主席的好战士——雷锋同志的事迹后,要求小朋友们利用汉语拼音和已掌握的偏旁部首、字形结构知识,为《雷锋》这篇课文中的九个生字正音、辨形、释义。

课堂上立刻活跃起来……。

每四个同学组成一个学习小组。在小组长的领导下,有的琅琅读音,有的分析生字的字形结构,有的讲解字义、组词说话,有的在聚精会神地思考。教师在座位行间巡回辅导。

十分钟后,张老师在黑板上的田字格里板书了生字“穷”,

让同学分析它的音形义，几十只手高高地举了起来。

一个同学响亮地回答：“qióng，上下结构，上边是个穴字头，下边是个力，‘解放前雷锋家里很穷’的‘穷’。”

接着，张老师在生字“旧”的下面写了“归”字，让同学们加以区别。

一个女同学站起来说：“这是一对形近字，它有三点不同：第一，读音不同，上边的读 jiù，下边的读 guī；第二，形状不同，‘旧’是一竖加个日，‘归’的左半边和老师的‘师’左半边相同，右边是个卧山；第三，是意思不同，‘旧’是新旧的‘旧’，旧社会的‘旧’，‘归’是‘颗颗麦粒都归仓’的‘归’。”课堂上，人人动口、动手、动脑，从从容容地学完了九个生字。

这个句子怎样改

《准跟大哥一个样》一文刚刚分析完，张老师提出用“跟着”来造一个句子。一个学生站起来说了一句话：“跟着党干一辈子革命！”

师：“这个句子造得好不好？”

生：“好！”

师：“对！‘跟着’确实用得不错，句子造得很好。说明小朋友们热爱毛主席、热爱共产党，表达了同学们跟着党干一辈子革命的决心。但是小朋友们想一想，这句话是说谁跟着党干一辈子革命呢？”

生：“我们红小兵！”

“我们全班四十二个小朋友！”



2 041 0720 6

“我们新中国儿童！”

.....

师：“好！这样，句子就完整了。今后，小朋友们造句时，要注意把话说完整。”

是“河水”还是“喝水”

小朋友们静静地在做“看拼音写字”的练习。当张老师在黑板上刚填完第三组音节“麦子”，让学生加以对照时，不少学生已做完了这组练习。当她在第七组音节 hēshuǐ 下面的括号里填上“河水”时，课堂上立刻议论纷纷：“是‘喝水’，不是‘河水’”，“hē, hē(喝₁ 喝₁)”。这时，张老师仍未觉察自己的错误，说：“就是‘河水’嘛！”

几十只小手举了起来，异口同声说：“老师，河水的‘河’是二声，不是一声。”“这组音节是口渴了要‘喝水’，不是‘河水’。”张老师恍然大悟。她在检查了自己工作粗心、不细致后，表扬了同学们肯动脑筋、认真学习的精神。