

F

ANFU SHIJIAN BUDUAN GEXIN

反复实践 不断创新

· 汉语拼音基本式教学经验选编 ·

上海人民出版社

FANFU SHIJIAN BUDUAN GEXIN

反复实践 不断革新

——汉语拼音基本式教学经验选编

上海教育出版社

反复实践 不断革新

本书编写组 编

插图 周 勇 杨晓炎

上海人民出版社出版

(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海市印十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.375 字数 49,000

1976年11月第1版 1976年11月第1次印刷

统一书号: 9171·119 定价: 0.14 元

毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。

目 录

汉语拼音基本式教学试验要点

.....中国文字改革委员会推广组(1)

坚持汉语拼音基本式教学试验.....余皎彩 肖 雨(6)

抓好试验工作改革拼音教学.....虹口区教师进修学校(9)

基本式教学能更好地为无产阶级政治服务

.....南市区蓬莱路第二小学(16)
虹口区青云路小学

基本式教学有利于贯彻党的教育方针

.....崇明县实验小学 宋如兰(22)

农村复式班欢迎基本式教学.....洪晓雨(26)

基本式教学就是好

——试点班教师谈体会.....(29)

附表:

从教材演变看基本式的优越性.....(36)

从教学效果看基本式的优越性.....(38)

汉语拼音基本式教学要坚持开门办学.....焦 峪(40)

在汉语拼音教学第一课上

为革命刻苦学习汉语拼音

.....上海低压电器四厂工人 屠仰华(44)

学讲普通话更好地为人民服务

.....上海新华饭店服务员 董志艺(47)

一次开门办学的实践活动

.....上海县莘庄公社东吴小学 周孝莉(51)

动员和考查.....虹口区四川北路第三小学(54)

教学拼写规则并不难

.....河南省开封市县街小学、
开封市财政厅东街小学、(58)
郑州市纬二路小学

教学拼写规则的点滴体会

.....卢湾区第一中心小学 周佳丽(63)

汉语拼音教学儿歌举例.....(66)

汉语拼音基本式教学试验要点

中国文字改革委员会推广组

“汉语拼音基本式教学”是在无产阶级文化大革命和批林批孔运动推动下产生的。它的目的是为了帮助学生较快较易地掌握汉语拼音,使汉语拼音提前并更好地发挥作用,成为对学生进行思想和政治路线教育的有效工具。它不仅是汉语拼音教学方法上的改革,而更重要的是要使汉语拼音直接为无产阶级政治服务,为教育革命服务。

一、什么叫做“汉语拼音基本式教学”

“基本式教学”就是把《汉语拼音方案》的教学分两步走:对刚入学的七岁儿童,先教《方案》规定的最基本的内容(不教 y、w 以及它们的拼写规则;不教 iou、uei、uen 及 ü 上两点的省写规则),使学生入学后四周左右就能较熟练地掌握和运用汉语拼音,然后再在适当年级教拼写规则的内容。

这样做的好处是:由浅入深,分散难点,符合儿童的认识规律。

二、汉语拼音基本式试验的具体内容

第一步:

1. 声母(二十一个):

b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s

2. 韵母(二十一个):

单韵母(七个): a o e i u ü (er)

复韵母(六个): ai ei ao ou ie üe

鼻韵母(八个): an en in ün ang eng ing ong

3. 声调: 一声“—”, 二声“/”, 三声“v”, 四声“\”, 轻声。

4. 整体认读的音节(七个): zhi chi shi ri zi ci si

5. 拼音(类型举例):

声母 + 韵母: b + a → ba d + ou → dou j + in → jin

韵母 + 韵母: i + a → ia u + ai → uai ü + an → üan

声母 + 介音 + 韵母: j + i + ao → jiao

g + u + ei → guei

q + ü + an → qüan

第二步:

1. y、w 以及它们的拼写规则。

2. iou、uei、uen 和 ü 上两点的省写规则。

三、基本式和《汉语拼音方案》的关系

《汉语拼音方案》是拼音教学的依据,并不是拼音教学的教材。在实际教学中,对《汉语拼音方案》的内容可以根据不同的对象灵活安排。汉语拼音基本式是在不违背《方案》规定的基本形式的前提下,把《汉语拼音方案》的内容分作两步来教学,它是教学上的灵活安排,不是修改《方案》。

四、基本式和通用式的关系

基本式和通用式(即目前小学采用的一般教学法)这两种教学方法不是对立的。提倡基本式,并不排斥通用式。通用式如能坚持正确的政治方向,也能发挥积极的作用。但是从实践的效果看,基本式的优点是教师易教、学生易学,能够提前并更好地发挥汉语拼音的作用,尤其适宜在广大农村地区推广。

五、关于拼写规则的教学

拼写规则的内容一定要教,但是不要教得太早。过早了,不利于充分发挥基本式的积极作用。教学时间看来安排在二年级上学期末或下学期初比较合适。

教学拼写规则的方法可以有所不同,但都应该从简从易,便于学习。教学拼写规则,首先要求学生能准确地拼读按规则拼写的音节,然后逐步做到正确地按规则书写音节。

六、充分发挥汉语拼音的作用

教学实践证明,以阶级斗争为纲,坚持党的基本路线,在小学低年级充分发挥汉语拼音的作用,有助于学生学习马列主义和毛泽东思想,批判修正主义,批判资产阶级;有助于培养学生的自学习惯,提高分析问题和解决问题的能力;有助于提高开门办学的质量;有助于农村地区多种形式办学,普及小学教育;有助于小学语文教学的改革。有的地区采用汉

字夹拼音的形式编写语文教材,这样可以突破汉字束缚,加强课文思想性,适当提前阅读和写作。有的地区结合形势,采用纯拼音或汉字夹拼音的形式编写“说话课”教材,以补充课本的不足。这些都是值得提倡的。总之,教师要十分注意汉语拼音的运用问题,解放思想,大胆创新,让汉语拼音在贯彻“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的任务中发挥更大的作用。

*

*

*

“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”要搞好基本式试验工作,关键在于加强党的领导,把方向路线搞对头,使试验工作紧密地为无产阶级政治服务,为教育革命服务。参加试验工作的同志要认真学习毛主席关于理论问题的重要指示,不断提高无产阶级专政下继续革命的觉悟,积极参加教育革命。同时要从路线高度加深对试验工作意义的认识,批判修正主义教育路线在拼音教学上的流毒和影响,大破“智育第一”和“为文改而文改”等错误观点,大破因循守旧观念,使试验工作沿着正确的方向发展,对巩固无产阶级专政起积极的作用。

一九七五年十一月

附:采用基本式教学走第一步时,普通话的四百个基本音节中有六十七个音节和《方案》规定的拼写形式不同(约占17%)。这六十七个音节是(括号外是基本式):

i(yi) ia(ya) ie(ye) iao(yao) iou(you) ian(yan) in(yin)
iang(yang) ing(ying) iong(yong)

u(wu) ua(wa) uo(wo) uai(wai) uei(wei) uan(wan)
uen(wen) uang(wang) ueng(weng)

u(yu) üe(yue) üan(yuan) ün(yun)

jü(ju) qü(qu) xü(xu) jüe(jue) qüe(que) xüe(xue)
jüan(juan) qüan(quan) xüan(xuan) jün(jun) qün(qun)
xün(xun)

miou(miu) diou(diu) niou(niu) liou(liu) jiou(jiu) qiou(qiu)
xiou(xiu)

duei(dui) tuei(tui) guei(gui) kuei(kui) huei(hui)
zhuei(zhui) chuei(chui) shuei(shui) rui(rui) zuei(zui)
cui(cui) sui(sui)

duen(dun) tuen(tun) luen(lun) guen(gun) kuen(kun)
huen(hun) zhuen(zhun) chuen(chun) shuen(shun) ruen(run)
zuen(zun) cuen(cun) suen(sun)

坚持汉语拼音基本式教学试验

余皎彩 肖 雨

小学汉语拼音基本式教学试验所取得的成绩，令人兴奋鼓舞。这个试验，对小学汉语拼音旧的教学方法进行了大胆的改革。它是无产阶级文化大革命和批林批孔运动以来，教育革命中汉语拼音教学的新发展。

汉语拼音基本式教学好。好在路线正确，方向对，步子新。“学校应当成为无产阶级专政的工具”，“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”汉语拼音教学同学校各项工作一样，应该以阶级斗争为纲，把转变学生的思想放在首位。通过群众性的不断实践、认识、再实践、再认识的过程，创造和总结出了汉语拼音教学为无产阶级政治服务的新经验。七、八岁的娃娃，在识字不多的情况下，运用拼音，学习马列和毛主席语录，学习无产阶级专政的理论，写出很有生气的批林批孔、批判资产阶级的儿歌和短文。这种可喜现象，在以往小学语文教学中还没有过。基本式教学为少年儿童学习马列主义和毛泽东思想，批判资产阶级，创造了有利条件。

有的同志没有认识到基本式教学试验在教学方针上的这个革命性变化，而把它仅仅看成是教学方法问题。有的则仅仅着眼于它有利于多识几个汉字上。这都是不对的。思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。离开了正确的方向来讲方法，讲识字，就会走到脱离无产阶级政治的错误道路上去。当

然，汉语拼音本身的职能当前主要是用来帮助识字和学习普通话，为将来实现汉字拼音化进行准备。但汉语拼音教学首先有一个方向问题。参加试验的教师说得好：坚持为无产阶级政治服务的方向，汉语拼音教学就搞得有声有色，路子越走越宽，学生的识字、阅读、写作能力也随之提高；只从教法上、识字上打圈子，就会冷冷清清，路子越走越窄，甚至走偏了方向。

基本式教学好就好在易教易学，切合大多数师生教与学的实际，特别适应了广大农村学校的需要。有的同志对于基本式教学把《汉语拼音方案》的教学分为“两步走”看成是“多此一举”，“没有必要”。这种看法，脱离了实际，脱离了大多数。我们考虑问题应该立足于大多数师生，特别是广大农村学校。多年以来，小学汉语拼音教学的效果总不是那么令人满意，除了路线方向问题没有正确解决外，还有一个原因，就是没有找到一个简便有效的教法，以致有“一年学，二年忘，三年丢精光”的情况。基本式教学，使这种状况得到了改变。试验证明，采用基本式，不仅城市学校的教学效果好，农村学校的教学效果也好；不仅有经验的教师能教好，刚教拼音的新教师也能教好；并且能使教学时间缩短。所以，基本式教学对于过去能够教好汉语拼音的学校来说，可以提前发挥拼音的作用；对于过去拼音教学搞得差的学校来说，也可以把拼音教好。小学生都掌握了汉语拼音，从小养成拼音习惯，对于推广汉语拼音，落实毛主席提出的“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”这一指示，有重要的意义。

此外，基本式教学提高了利用拼音学习语文的效率，减轻了师生负担，促进了小学语文教学的改革。对于农村多种办学形式（例如复式班、巡回教学）的教学带来了许多便利。

由于基本式教学冲破了拼音教学中许多旧的条条框框，

有些人对教学上这一新的改变,或者怀疑,或者看不惯。他们说什么基本式书写形式不“规范”,“违背了《方案》”,是“错误”的啦;学生用惯了基本式,“先入为主”,再去学拼写变化规则“更难”啦,等等。应该指出,《方案》是拼音教学的依据,教学汉语拼音可以有不同的方法。自《方案》公布以来,不是已经有过好几种教法了吗?基本式使群众学起来方便,使汉语拼音的作用得到提前和充分发挥,恰恰有利于推行《方案》。基本式教学“第一步”中的某些音节的写法,也决不是脱离《方案》的“生造”,而是《方案》中的韵母表里明明白白写上了的。用这些写法,作为学习中的一种过渡,又怎么能说成是“错误”的呢?学生学了简便的基本式,再学比较复杂的拼写变化规则,也决不是“更难”了,而是使人们学习和掌握《方案》更容易了。人们的认识过程总是从简单到复杂,从低级到高级,从感性到理性,这是一条辩证唯物主义的认识规律,小学生更不例外。学生学会了基本式,经过一段时间的运用,有了良好的拼音基础,对拼音的理解和接受能力都加强了,这对学习拼写变化规则是一个有利条件。许多试点班的实践说明,拼写变化规则方面的内容,只用了几个课时学生就学会了。至于有的学生在某些音节的拼写上一时有些混淆,也是正常现象,并不难纠正。

基本式教学试验方向对头,大有可为,受到了广大群众的欢迎,试验面正在不断扩大。有的农村政治夜校,也用它帮助农民学政治、学文化。只要以阶级斗争为纲,坚持党的基本路线,加强党的领导,放手发动群众,不断实践,不断总结经验,可以预料,基本式教学必将进一步完善和提高,更好地为无产阶级政治服务,为教育革命作出贡献。

(原载一九七五年五月二十五日

《光明日报》,略有删节)

抓好试验工作改革拼音教学

虹口区教师进修学校

一九七五年上半年度，我们虹口区各街道的十四所小学开始进行汉语拼音基本式教学试验。参加试验工作的有教过十多年拼音的老教师，也有原来没有教过拼音的高年级教师，还有刚到教育战线的新教师。大家对基本式教学都很生疏，感到心中没“底”，尤其是那些只有一个试点班的学校，连找个人商量都有困难。为了做好试验工作，在区教卫组领导下，我们成立了基本式教研组，经过实践、认识、再实践、再认识的过程，有以下的一些体会。

一、拼音教学必须加强学习目的性教育

拼音教学遇到的第一个问题，是怎样上好汉语拼音的第一课。在第一次教研活动时，我们不少同志急于想搞清楚基本式教学的具体内容，减少了哪些“教学零件”，教学进度如何安排，怎样教“拼写规则”等等，就事论事地讨论琐碎的教学问题，出现了单纯的军事观点。通过学习毛主席关于文字改革和教育革命的指示，以及中国文字改革委员会关于基本式教学座谈会的精神，才逐步明确了汉语拼音基本式教学试验工作的重要意义。为了搞好基本式教学试验工作，教师必须从路线高度去认识基本式在教学内容和方法上的改革，从而不断树立坚持改革、大胆实践的思想。同时，也必须对学生加强学习目的性教育。七岁的娃娃刚入学，怎样让他们懂得学习汉

语拼音的重要意义呢？大家你一言我一语地议论起来了，最后决定在武昌路小学举行一次全区性的教改研究课，请了新华饭店小董同志谈学习普通话更好地为人民服务的体会；还请了上海低压电器四厂工人、一位双目失明的工人讲师屠师傅，跟小朋友谈盲人在新旧社会的生活对比，介绍他们翻身后为了学习马列和毛主席著作，刻苦学盲文（一种以普通话语音为基础的拼音文字）的事迹。工人师傅通过具体事例，热情地鼓励大家努力学好汉语拼音基本式和普通话，从小参加教育革命，长大接好革命班，使小朋友深受教育。大家纷纷表示：要向工人师傅学习，为革命学好汉语拼音和普通话。这次教学活动给同志们启发很大。接着，各试点班都因地制宜地开展活动，对学生进行学习目的性教育。公平路第二小学请本校工人讲师——长途电话局的话务员，跟小朋友谈推广普通话的意义。横浜桥小学请在西双版纳插队的知识青年谈学好普通话为少数民族服务的体会，以及学习拼音和学讲普通话的关系。四川北路第三小学则把学生带到附近的百货商店，请营业员同志为小朋友上拼音教学的第一课。这些活动都搞得生动活泼、丰富多采。大量的感性材料，使小朋友开始懂得了学习普通话和汉语拼音是社会主义革命和建设的需要，是为人民服务的需要，从而大大调动了他们为革命而学习的积极性。

学习目的性教育要经常地反复地进行。在二年级上学期教拼写规则之前，我们又启发学生回顾一年多来学习汉语拼音的收获，使他们更加深刻地体会：使用汉语拼音工具能帮助我们学马列和毛主席语录，用汉字夹拼音学写批林批孔、批判修正主义、资产阶级的短文、儿歌等。但是，我们仅仅掌握了基本式的内容是不够的，还必须继续学习和掌握《汉语拼音

方案》的全部内容，才能进一步发挥汉语拼音作用，更好地为学政治、学文化和参加阶级斗争、教育革命服务。这样，就为教学拼写规则打下了良好的思想基础。

二、拼音教学必须为无产阶级政治服务，为教育革命服务

过去，我们有的同志认为汉语拼音是门“工具课”，知识性强。拼音教学历来是“一幅图画，一个字母，讲讲图画，练练发音”，翻不出新花样，只要让学生拼读出来就行了。通过学习，认识到汉语拼音是识字和学习普通话的工具，它可以为无产阶级政治服务，也可以为推行修正主义教育路线服务。所以，拼音教学本身就有一个路线和方向的问题。列宁同志曾经指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。”拼音教学怎样才能坚持正确的政治方向呢？我们的做法是：

1. 密切结合现实阶级斗争，把转变学生思想放在首位。

毛主席教导我们，“教育必须为无产阶级政治服务”。拼音教学能否为现实政治斗争服务呢？在歌颂文化大革命的胜利时，香烟桥路小学在组织声母“zh、ch、sh、r”一课的教学实践中，密切配合形势，以歌颂社会主义新生事物为中心组织教材，对学生进行思想教育。他们试画了“知识青年上山下乡”、“赤脚医生”、“工人讲师”、“日夜商店”等四幅教学挂图，还编了“知识青年听党话，上山下乡志气高。赤脚医生为人民，贫下中农拍手笑。工人讲师进学校，教育革命掀高潮。日夜商店气象新，全心全意服务好。新生事物多又多，文化大革命就是好”的儿歌，配合教学。教学中，学生联系哥哥姐姐上山下乡、赤脚医生为劳动人民服务、以及工人讲师参加教育革命等事迹，热情歌颂了新生事物和文化大革命的伟大胜利。教师也以自己当年上山下乡接受贫下中农再教育的切身体

会，对学生进行教育。小朋友纷纷表示要以实际行动支持新生事物，巩固和发展无产阶级文化大革命的胜利成果。与此同时，教师利用挂图和儿歌进行拼音字母的教学，例如看“知识青年上山下乡”的插图，读“知识青年听党话，上山下乡志气高”两句儿歌，用“知”的音节来教学“zh”，并指导学生区别“z”、“zh”的发音，进行反复练习。在学生逐个学完“zh、ch、sh、r”之后，教师领着学生把学的儿歌连起来读，大家一边读，一边表演，情绪高涨。师生们反映，这节课紧密结合形势，思想教育突出，拼音教学扎实。

2. 充分发挥拼音作用，为儿童学习马列主义、毛泽东思想，批判资产阶级创造条件。

汉语拼音不仅是学生识字、正音的工具，更重要的是学生学习马列、毛主席著作的有效工具。在试验过程中，教师充分注意提前发挥汉语拼音的作用，在学生识字不多的情况下，指导学生阅读一部分注音的马列和毛主席语录，帮助学生学习马列主义、毛泽东思想。在学习无产阶级专政理论的热潮中，试点班学生都普遍学习了毛主席的有关指示和党的基本路线，使他们懂得了社会主义时期还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，懂得了千万不要忘记阶级和阶级斗争的道理。

当毛主席关于“搞社会主义革命，不知道资产阶级在哪里，就在共产党内，党内走资本主义道路的当权派。走资派还在走”的指示发表以后，试点班教师立即组织学生学习。小朋友们依靠拼音写了批判走资派的短文和儿歌，积极参加批判资产阶级的斗争。有的写道：“我们红小兵，学习工农兵，拿笔做刀枪，冲锋上战场，批判走资派，永 uǎn (远) 干 gē (革) mìng (命)。”有的写道：“红小兵，有志气，毛泽东思想作武器，批判 dǎng (党) 内走资派，阶级斗争牢牢记。”七、八岁的娃娃，虽然

识字不多,但能利用拼音学习马列和毛主席语录,学习无产阶级专政理论,写学习体会,参加评《水浒》和批判修正主义、资产阶级各项政治斗争,这是教育革命的新成果。

3. 重视拼音教学,促进学科改革,为教育革命服务。

汉语拼音是小学生学文化的工具。要真正发挥汉语拼音为无产阶级政治服务,为教育革命服务的战斗作用,必须实行启发式教学,让学生做学习的主人,切实帮助学生掌握好这个工具。我们在实践中感到,必须把教会学生读准声韵母作为教学重点,把因方言影响容易混淆的声韵母作为教学的难点。如 z、c、s 和 zh、ch、sh, l 和 r 的分辨等,要让学生在发音的实践中体会到它们的不同,通过比较和反复练习,从而达到正确掌握的要求。在学生正确掌握声韵母发音的基础上,还必须认真抓好拼读音节能力的培养,这是拼音教学的关键,应贯穿在汉语拼音教学的全过程,并在识字教学中加以巩固和提高。有的试点班教师把学生带到百货商店、菜场,让学生为商品名称注音,对提高学生拼读和使用汉语拼音的实际能力,起了很好的推动作用。

基本式教学促进了语文学科的改革。由于学生自己可以运用拼音认读生字,教师就能把精力集中在培养学生分析问题和解决问题的能力上。各试点班都加强了学生口头造句、看图说话的训练,并在此基础上突破“识字为重点”的束缚,指导学生用汉字夹拼音的方法练习写话。不少小朋友能用拼音夹汉字写学习体会、大批判短文等,大大提高了学生的语言表达能力。不少学校还通过拼音教唱革命歌曲,帮助学生排练朗诵、快板、讲故事等节目,丰富了儿童的课余生活,又促进了推广普通话工作,使教育革命出现了生动活泼的新局面。

采用了基本式教学以后,各试点班仅用了四周左右的时

间就教完了“汉语拼音”基本内容,减少了教学时间,这就更有利于促进学生在德、智、体几方面的发展。

三、拼音教学必须坚持开门办学的方向

拼音教学要不要开门办学?有的同志认为,汉语拼音课就是让学生掌握拼音工具,关起门读 a、o、e,开了门还是读 a、o、e,可以不必开门。但大多数同志认为,拼音教学是语文教学的一部分,同样应以社会为工厂,坚持开门办学的方向。那么,应该怎样搞好拼音教学的开门办学呢?于是,我们教研组又开展了一系列的研究和实践活动,使我区的拼音教学有了新发展。

起初,我们是“看图开门、对号入座”。比如看到画的“拉练”插图,就请工人师傅谈参加拉练的体会,看到画的“破棉袄”,就请老贫农忆苦思甜。这些活动虽然对学生也有一定的教育意义,但往往脱离当时的形势和学生的思想实际,教育内容也较分散,缺乏明确集中的要求。实践使我们认识到,拼音教学的开门办学不能单纯从语音教学要求出发,必须坚持把转变学生思想放在首位。溧阳路第三小学、大连新村小学试点班,为了解决学生中存在轻视农业劳动的思想,组织学生到附近生产队开门办学。同时把汉语拼音《练习二》(鼻韵母复习)一课,带到大课堂去上。他们从阶级教育着手,请老贫农作忆苦思甜报告,请插队知识青年谈接受再教育的体会,对学生进行学农、爱农、务农的思想教育。在参观的过程中,教师启发学生用普通话把看到的東西说出来、拼出来。小朋友们的积极性很高,有的拼“nióu(牛)、iāng(羊)”,有的拼“tuōlājī(拖拉机)”,也有的拼“dàtián(大田)”、“cāngkù(仓库)”、“qīngcài(青菜)”、“qíncài(芹菜)”等等。通过有关音节,教师着重帮助学生练习鼻韵母的发音,并抓住“青菜”和“芹菜”的辨析,让学生们进一

步懂得怎样区分前、后鼻音。这是小朋友入学后的第一次学农活动，使他们受到了教育。大家表示要学习贫下中农为革命种田的好思想，长大了也要上山下乡干革命，建设社会主义新农村。

此外，我们觉得教材中的插图可以根据思想教育和开门办学的要求，重新安排。以前面提到的“zh、ch、sh、r”一课教学为例，我们用“知识青年上山下乡”代替“织布机”，用“工人讲师”代替“教师”等。这样更有利于为转变学生的思想服务，同时，也达到了声母教学的要求。实践证明，只有坚持了开门办学的方向，拼音教学就教得活，学得好。

一年多来，我们教研组的全体同志认真学习马列和毛主席著作，努力钻研业务，大家一起研究，一起实践，一起总结，做到了相互学习，共同提高。我们经常开门搞教研活动。在百货商店里，我们听营业员同志宣传毛主席关于文改工作的指示，以及推广普通话的重要意义，并为成千种商品注上汉语拼音；在人民公社，我们和小朋友一起听贫下中农作忆苦思甜报告。我们还到过静安、南市、崇明、南汇等兄弟区县听课，学习他们基本式教学试验工作的先进经验。一位新教师说：“参加教研活动就象进了课堂。在大家的帮助下，我在试验工作中少走了弯路。”一位过去从未教过拼音的高年级教师也深有体会地说：“开始，我拿到课本不知从何着手，想想几十个字母用不了教几堂课。后来，听了教改研究课，自己再实践，才逐渐掌握了拼音教学的规律。”同志们普遍反映，教研组为提高教师的政治、业务水平创造了条件，使大家提高了认识，开阔了眼界，增长了知识，交流了经验，保证了试验工作沿着正确的方向顺利进行。

基本式教学能更好地 为无产阶级政治服务

南市区蓬莱路第二小学 虹口区青云路小学

汉语拼音基本式教学是无产阶级文化大革命以来，教育革命中拼音教学的新发展。这一教学方法上的改革，可以提前和充分发挥汉语拼音作用，更好地为无产阶级政治服务。我们两所学校是从一九七五年上半年开始进行汉语拼音基本式教学试验工作的，经过一年多的实践，我们深深体会到：

一、基本式教学有利于学生学习马列主义和毛泽东思想

我们的试验工作是在学习无产阶级专政理论的热潮中开始的。毛主席关于“列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。要使全国知道”的指示，是反修防修的强大思想武器。怎样组织入学不久的一年级小学生学习毛主席这段语录呢？过去，由于受识字量的限制，只能靠老师一句一句地口授。进行基本式教学以后，学生在较短的时间里熟练地掌握了拼音，我们就把这段语录中的十几个生字采用基本式注上拼音，如“为(uèi)、对(duèi)、就(jiòu)、会(huèi)、修(xiōu)、全(qūān)”等，学生很快就学会了。他们不仅会读这段语录，而且在老师的指导下，也初步理解了这段语录的意思。后来，老师又指导他们学习了毛主席关于无产阶级专政理论的有关指示，并通过开门办

学活动，帮助学生初步懂得加强无产阶级专政和限制资产阶级法权的道理。我们请“清管站”的徐师傅给小朋友上了“学理论，破除资产阶级法权，全心全意为人民服务”的一课，使大家受到深刻的教育。一年级学生小王用汉字夹拼音写下了一百多字的一篇体会：

“在 jiù (旧) 社会，qīng (清) jié (洁) 工人 shòu (受) 三 zuò (座) 大山 iā (压) pò (迫)，bèi (被) 人看不起。解放 hòu (后)，在党和毛主席的 lǐng (领) dǎo (导) 下，qīng (清) jié (洁) 工人当了国 jiā (家) 的主人，全心全意地为人民服务。dàn (但) 是，xiàn (现) 在 hái (还) 有人看不起 qīng (清) jié (洁) 工人，zhè (这) 就是资产阶级 fǎ (法) quán (权) sī (思) xiǎng (想) 在 zuò (作) guài (怪)。我们一 dìng (定) 要批判资产阶级 fǎ (法) quán (权) sī (思) xiǎng (想)，全心全意地为人民服务。”

当毛主席关于“搞社会主义革命，不知道资产阶级在哪里，就在共产党内，党内走资本主义道路的当权派。走资派还在走”的指示一发表，我们就及时组织学生学习。通过学习，使儿童初步懂得了以阶级斗争为纲的道理，激起了他们对党内资产阶级的无产阶级义愤。小朋友依靠拼音，人人口诛笔伐，积极投入到批判走资派的斗争中去。小岚同学在一篇批判稿中这样写道：

“在旧社会，奶奶十几岁就进 xiāng (香) iān (烟) 厂当童工，受 jìn (尽) 了资本家的 iā (压) pò (迫) 和 bō (剥) xūē (削)。解放后，奶奶当了工厂的主人。现在她退休了。我们全家过着幸福的生活。可是，党内走资派要搞修正主义，我们坚决不答应！我们要听毛主席的话，以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，把无产阶级专政下的 jì (继) xù (续) 革命进行到

底。”

七、八岁的娃娃，能运用拼音学习马列和毛主席的语录，学习无产阶级专政理论，参加大批判，投入到现实的阶级斗争中去。这个可喜现象充分反映了基本式教学为少年儿童学习马列主义、毛泽东思想，批判资产阶级，创造了十分有利的条件。

二、基本式教学有利于配合学校中心工作，加强对学生进行政治思想教育

毛主席教导我们：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”过去，学校总以为一、二年级学生年龄小，听报告时讲深了听不懂，讲多了记不牢，心里有话不会写，许多活动不让他们参加。基本式教学使汉语拼音提前发挥作用，就冲破了这些束缚。

一九七五年下半年，在毛主席关于评论《水浒》的指示发表后，全校轰轰烈烈地开展了“评《水浒》，批宋江”的群众性活动。我们一年级的小朋友也积极参加了。小张同学担任了宣讲员，她可高兴啦！可是，当她拿到《李逵惨死，宋江末日》这份讲稿时有些犹豫了，因为那上面还有好多字不认识呢！但她想，我是毛主席的小学生，人小志气大。虽然我识字不多，但已经学会了汉语拼音，有它的帮助，生字再多，困难再大也能克服。于是，她就认真地反复练习，不到一天工夫，就把注有拼音的宣讲稿读得十分流利。她在幼儿园宣讲时，讲得挺有感情，受到了小朋友的欢迎。在小张的带动下，班上建立了一支小小宣讲队伍，活跃在向阳院里，受到了大家的好评。

在歌颂无产阶级文化大革命胜利时，学校组织了群众性的儿歌创作活动，用儿歌作武器，批判修正主义路线，歌颂社



会主义新生事物，保卫无产阶级文化大革命的胜利成果。二年级的小朋友也踊跃参加了，他们用拼音夹汉字写出了一首很有生气的儿歌。小郑同学写道：“小 bǎn(板) dèng(凳)，一排排，小朋友，坐下来，你也批，我也批，挥着 quān(拳)头 dēng(登)上台。毛主席指示作武器，狠批党 nèi(内)走资派。”小徐同学写道：“红小兵，斗志昂，阶级斗争当 chuǎng(闯)将。chè(彻)底决 liè(裂)旧思想，为新生事 ò(物) qí(齐) gǔ(鼓) zhǎng(掌)。”这就充分证明，汉语拼音基本式教学有利于一二年级学生参加学校各项中心活动，为转变学生的思想发挥了积极作用。

三、基本式教学有利于开门办学，促进学科改革

党的教育方针，是要把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。学生除在学校接受教育外，还必须让他们从小就在三大革命的大课堂里学本领、长才干。过去，一年级

的拼音教学时间紧，搞开门办学有一定的困难。进行基本式教学后，缩短了教学时间，学生又能提早掌握拼音工具，这就有利于开门办学。一学期来，我们有计划、有目的地组织了多次开门办学活动，让学生在社会大课堂里看到工人怎样为革命做工，贫下中农怎样为革命种田，加深热爱工农兵的思想感情，同时促进语文教学的改革。

如在学习《粮食棉花》这课时，我们组织学生到农村去参观。生产队长作了忆苦思甜的报告，还带领学生参观大田，认识各种农作物。参观时，学生个个兴致勃勃地运用汉语拼音进行拼读，一会儿读“màizi(麦子)”，一会儿拼“qīngcài(青菜)、qíncài(芹菜)、luóbo(萝卜)”……几个男学生发现了正在水田里耕地的拖拉机，他们争着说：“这是 tuōlājī(拖拉机)。”气氛十分活跃。生产队长指着公社的大田对小朋友们说：“解放前，土地被地主霸占，贫下中农受尽剥削和压迫。解放后，在党和毛主席的领导下，成立了人民公社，我们种田用上了机器，粮棉蔬菜年年大丰收。我们贫下中农为革命种田，越种心里越甜。”通过参观，培养了学生从小热爱社会主义新农村，立志务农干革命的思想感情。回校后，学生谈了自己的体会。教师还编了一首儿歌，作为这一课的补充教材：

《人民公社就是好》

一 qīng(清)zǎo(早),dào(到)学 xiào(校),
小 péng(朋)you(友),xīn(心)huān(欢)xiào(笑),
kāi(开)门 bàn(办)学 dào(到)农 cuēn(村),
“一二、一二”向前 pǎo(跑)。

麦子 lǜ(绿) yóu(油) yóu(油),
水稻田 lǐ(里) chā(插) iāng(秧) miào(苗),

qīng(青)cài(菜)、qín(芹)cài(菜)zhǎng(长)de(得)
好，

dào(到)chù(处)一 piàn(片)xīn(新)miàn(面)mào
(貌)。

贫下中农 gàn(干)jìn(劲)zú(足)，

shōu(收)chéng(成)年年 iǒu(有)tí(提)gāo(高)，

bèi(备)zhàn(战)、bèi(备)huāng(荒)、uèi(为)人
民，

人民gōng(公)shè(社)jiù(就)shì(是)好！

由于学生有了感性知识，他们人人念儿歌，个个会朗读，平翘舌音、前后鼻音分得清清楚楚。学生在小课堂里学到的汉语拼音知识，通过大课堂的运用和检验，进一步得到了巩固和提高，真是思想、文化获得了双丰收。

我们在实践中，尝到了汉语拼音基本式教学的甜头。我们决心在毛主席教育革命思想的指引下，不断努力，使基本式教学更好地为无产阶级政治服务。

(* 小学生文章中括号里的汉字都是编者加的，下同。)

基本式教学有利于贯彻 党的教育方针

崇明县实验小学 宋如兰

在修正主义教育路线统治下，汉语拼音教学单纯地让学生多识几个字和提高朗读水平，为推行“智育第一”服务。文化大革命以后，通过革命大批判，我才认识到拼音教学应该突出无产阶级政治，为贯彻党的教育方针服务。一九七四年春季，我参加了汉语拼音基本式教学试验工作，在实践中体会到，基本式教学更有利于培养少年儿童在德、智、体几方面都得到发展。

一、有利于儿童学马列，提高政治思想觉悟

汉语拼音基本式先教《汉语拼音方案》规定的最基本的内容，使儿童在较短的时间内，就能熟练地掌握和运用拼音工具。这为少年儿童学习马列，提高政治思想觉悟创造了十分有利的条件。在拼音教学中，我有计划地指导儿童学习有关教育方针和《五·七指示》等注有拼音的毛主席语录，教育儿童从小走五七道路，长大当一个有社会主义觉悟有文化的劳动者。二年级上学期，在学习无产阶级专政理论的热潮中，通过学习毛主席的有关指示，小朋友能初步懂得什么是资本主义，什么是社会主义，敢于抵制资本主义自发势力的影响。有个小朋友知道了妈妈准备把家里的一只老母鸡拿到街上卖高

价,就立即劝阻。她对妈妈说:“上自由市场卖高价,一心想赚钱,是资产阶级思想。”使她母亲很受教育。

二年级上学期,教学拼写规则以后,学生全面掌握了拼音工具,就能运用字典独立地学习马列和毛主席语录,他们学习的热情更高了。小季同学在学习列宁同志的《伟大的创举》一文时,读到“我们应当缜密地研究新的幼芽,极仔细地对待它们,尽力帮助它们成长,并‘照管’这些嫩弱的幼芽”这一句,不明白“缜密”是什么意思。她就翻字典,靠汉语拼音自学,使她懂得了对社会主义新生事物应该抱怎样的态度。有一次,她采了许多中草药,晒干以后就送到合作医疗站,当赤脚医生张阿姨问她要不要算钱时,她毫不犹豫地大声地对张阿姨说:“不要!”事后,有人问她为什么不要钱。她说,列宁同志教导我们要热情支持新生事物。合作医疗是新生事物,我们应该积极支持啊!这些生动的事实,使我们深刻认识到少年儿童学习马列主义、毛泽东思想的重要意义,同时也看到了汉语拼音在帮助儿童学习政治中所发挥的积极作用。

二、有利于培养学生自学能力,提高语文水平

识字是一年级语文教学的重要任务之一,学生对汉语拼音掌握得如何,直接影响识字的效果。过去,一年级学生汉语拼音不熟练,识字时仍需老师反复领读,学习积极性不高。现在情况不同了,他们熟练地掌握了拼音工具,生字的读音可依靠拼音自己解决,自学能力就提高了。学生能用拼音认读生字,课堂上就有充分时间来分析字形,理解字义,让学生通过自己动脑、动口、动手,懂得汉字的字形结构、偏旁部首等,进一步提高分析问题和解决问题的能力。如教“箱”字时,我让学生自己分析。有的学生说“箱”是上下结构,上边是“竹”字头,下边左面是木头的“木”,右面是眼目的“目”;也有的说“箱”是

上下结构,上边是“竹”字头,下边是互相帮助的“相”。学生有了自学本领,分析字义时,也可以让他们通过用字组词或造句的方法来解决。如教到“军”字时,我启发学生用“军”字来组词,学生一下子组成了“解放军、人民军队、军训、海军、陆军、空军、军管会、军号、军舰……”等十六个词,充分理解了“军”字的含义。又如,我根据课文中出现的“学习”一词,引导学生口头造句。他们积极性高,思想活跃,造的句子政治性较强,语句也通顺。如:“我们要听毛主席的话,好好学习、天天向上”、“我们要学习贫下中农为革命种田的好思想”、“我们要学习王杰叔叔‘一不怕苦,二不怕死’的革命精神”等等。通过组词和造句,学生不仅加深了对字义的理解,也提高了口头表达能力。

以往,由于一年级学生识字少,阅读和表达能力受到限制,从开始识字到阅读课文和练习写作,这个过程拉得很长。现在解决了读音问题,学生就可以提早阅读课文。在识字和阅读的基础上,学生学会了用拼音夹汉字的方法练习写话,表达自己的思想感情。这就有利于提高开门办学质量,更好地为转变学生的思想服务。有一次,我们结合语文《公社年年大丰收》一课,组织学生作社会调查。事后,学生都写了短文。小沈同学写道:“星 qī(期)四,我们到 chéng(城)西九队听季妈妈作忆苦思甜报告。旧社会,劳动人民住的是牛 péng(棚),chī(吃)的是 bàn(半)年 kāng(糠)菜 bàn(半)年粮。新社会,劳动人民住的是 uǎ(瓦)fāng(房),吃的是白米饭,每家 iǒu(有)热水瓶、毛 xiàn(线)衣, hái(还)有手 biǎo(表),féng(缝)rèn(纫)jī(机)。劳动人民 guò(过)zhe(着)这 me(么)好的生活,林彪说劳动人民缺吃少穿,完全是胡说 bā(八)dào(道)。”

事实说明,基本式教学有利于提高学生识字、阅读和写话

的能力，促进语文教学的改革。

三、有利于减轻学生负担，促进学生健康成长

过去，我们教学汉语拼音要花七、八个星期，还教得不深不透，有时放学后还把学生留下来加班加点补课。一些小朋友刚入学遇上拼音“拦路虎”，对学习就缺乏了信心。现在，我们只要花四、五周时间就能完成汉语拼音基本式教学，大大缩短了教学时间，减轻了学生的负担，使学生能有更多的时间参加三大革命斗争的实践，开门办学，开展丰富的课余活动。我们试点班结合形势，经常举行讲用会、批判会、儿歌朗诵会；组织学生进行早锻炼、冬季长跑、排练文娱节目；参加力所能及的农业劳动等。小朋友们个个生龙活虎，人人精神饱满，在毛主席教育革命路线指引下茁壮成长。

农村复式班欢迎基本式教学

洪 晓 雨

复式教学是农村学校中结合实际，因地制宜的一种教学形式。它有利于坚持贯彻为农业生产服务的方针，便利贫下中农子女就近入学，促进农村普及教育。随着广大农村计划生育工作的普遍开展，学龄儿童将逐年减少，复式教学更具有一定的现实意义。广大贫下中农说：“旧社会，地主阶级专了我们的政，我们贫下中农被剥夺了读书学习的权利。解放后，党和毛主席为我们想得真周到，把学校办到了家门口。”因而，搞好复式班的教学工作，也是教育革命的重要内容之一。

过去，在复式班汉语拼音教学中存在着以下一些矛盾：

一、教学时间紧，师生负担重。复式班要求在一堂课内完成两个或两个以上年级的教学任务。一年级汉语拼音教学，几乎占去了半个学期的时间。教师为了完成教学任务，在课内抢时间、赶进度，课外加班加点，师生负担都很重。要组织开门办学，引导学生参加三大革命斗争实践，就更困难了。

二、写得多读得少，口头表达能力差。汉语拼音教学必须加强声韵母发音和拼读音节的指导，以便学生能尽快地、准确地掌握拼音工具，为提高识字和阅读能力打下基础。复式班教学有“动”与“静”的矛盾，教师在对另一个班级进行直接教学时，布置一年级学生抄写拼音字母，于是学生一个劲地“照葫芦画瓢”，出现了只会写拼音，却不能认读音节的情况。

三、拼音能力差，影响学习积极性。复式班拼音教学受时间限制，拼音教得夹生，“回生”的矛盾更为突出。在识字教学中，学生没有掌握汉语拼音，就无法利用拼音作识字的工具。甚至，有的学生学会汉字后再靠汉字的读音来学拼音，两个难点集中在一起，造成恶性循环，出现了“教师硬教，学生死记”的情况。学生跟着老师转，处于被动地位，影响学习积极性。另外，在复式班教学中，教师忙于在两个年级轮流教学，对学生进行个别辅导也受一定限制。因此，一年级学生在学习汉语拼音阶段，就出现了比较大的差距。

基本式教学为解决以上矛盾创造了有利条件。采用基本式后，复式班普遍缩短了教学时间，提前发挥了汉语拼音的作用，调动了学生学习积极性，取得了较好的效果。

南汇县泥城公社卫东小学教复式班的沈老师反映，过去教“通用式”，内容多、负担重，花了十周时间才勉强完成教学任务。采用基本式教学后，只用五周时间就教完了。教完拼音后，沈老师选择了二十个音节，对全班二十三名学生进行了一次拼读检查，结果有十四名学生全部掌握，占百分之六十一；掌握十个以上音节的有六名，占百分之二十六；掌握十个以内音节的有三名，占百分之十三。大部分学生拼读熟练，发音也比较准确。这说明汉语拼音基本式符合儿童的认识规律，便利复式教学，是一种多快好省的教学方法。

进行基本式教学，提早发挥汉语拼音的作用，使一、二年级学生能够主动进行预习复习，利用汉语拼音认读生字新词、朗读课文，解决了复式班中“动”和“静”安排的矛盾。另外，由于减少了识字教学中正音识字的时间，教师就能有较多的时间和学生一起分析字形、理解字义，积极引导分析课文内容。这样，学生由被动转化为主动，过去跟着老师转，现在能

够自己学，大大调动了学习积极性，课堂上出现了生动活泼、主动学习的可喜景象。

沈老师在上一年级语文第六课《我爱北京天安门》时，第一教时的重点是生字教学，教学中充分利用基本式的有利条件，安排复式班的课堂教学，培养学生的自学能力。一上课，教师讲了这堂课的学习要求，先让一年级学生自己预习，利用汉语拼音认读“太(tài)、阳(iāng)、升(shēng)、伟(uěi)、领(lǐng)、袖(xiù)”等生字，个别字读音有困难的，同学互相帮助解决。在一年级学生自学生字时，教师对二年级学生进行直接教学。当一年级学生解决了生字读音以后，教师再对一年级学生进行直接教学，重点放在思想教育以及分析字形、字义和书写方法。生字教学后，教师又让学生自己活动：(一)抄写生字；(二)与邻座同学结成学习小组，逐个试读课文，共同正音(教师作巡回辅导)。这堂课结束前，沈老师抽查了几个学生朗读课文，并作了必要的示范和指导。教学中两个年级的“动”与“静”搭配得很协调。过去同样教这篇课文，仅生字教学就花了两个教时，学生还不能全部掌握，当时既要复习 y、w 的用法，学生的拼音又不熟练，几乎每个生字都要靠教师反复领读，教学效果比较差。

基本式内容由浅入深，学生容易接受，学习积极性高，有利于提高学生的自学能力。更可喜的是，能有充裕的时间组织开门办学活动，促进汉语拼音教学改革，为无产阶级政治和转变学生思想服务。沈老师目前所教的二、三年级复式班，其中二年级(基本式)与三年级在去年同时期相比，学生在思想觉悟、朗读水平和写作能力等方面，都有明显的提高。

实践证明，汉语拼音基本式有利于复式教学，它促进了农村普及教育，受到广大师生的欢迎。

基本式教学就是好

——试点班教师谈体会

编者按：

汉语拼音基本式教学是教育革命的新成果。它简化了教学内容，分散了教学难点，符合儿童的认识规律，因此，易教易学。实践证明，基本式教学能提早发挥汉语拼音的工具作用，有利于培养学生德、智、体全面发展，更好地为无产阶级政治服务，为教育革命服务。下面几位教师的发言，谈了自己参加试验工作的点滴体会，从不同的侧面赞扬了基本式教学的优越性。

顾家漳（虹口区武昌路小学）：

我担任教师工作的二十五年中，有将近二十年是教小学低年级语文的。自《汉语拼音方案》公布以来，小学一年级曾经采用过的几种教学方法我都教过。在实践中，我认为要刚入学的儿童一下子学会全部的拼音知识是有不少困难的，拼音教学确有进一步改革的必要。因此，当领导上要我担任基本式教学试验工作时，我很乐意地接受了。我参加了市教育

局举办的基本式试点班教师学习班，学习了中国文字改革委员会关于基本式教学座谈会的精神后，我才明白了原来那种为改革而改革的想法不对头，认识到试验工作必须坚持为无产阶级政治服务，为教育革命服务的正确方向。

在区教师进修学校组织的基本式教研组会议上，大家讨论了拼音教学要不要开门办学的问题。当时我想，汉语拼音无非教几个字母，学学发音、拼音就可以了，开不开门无关紧要。经过学习和讨论，我才认识到，开门办学是坚持教育革命方向的大问题。要把转变学生思想放在首位，就必须坚持开门办学。大家决定请工人师傅来上第一课，对学生进行学习目的性教育，并先在我班上实践。这节课给了我深刻的教育。过去我也进行学习目的性教育，但那时我讲的就是学习拼音能识字，会讲普通话，可以更好地学习文化科学知识等等，没有着重从政治思想上对学生进行学习目的性教育。现在工人师傅教育小朋友掌握汉语拼音后，要认真学习马列和毛主席著作，写大批判文章，积极投入阶级斗争，长大了参加社会主义革命和建设，为人民服务。你看，这是何等鲜明的对比呵！我班上有位小朋友，由于舌头有些缺陷，zh、ch、sh 和 z、c、s 的发音老是分不清，但她想到了盲人师傅屠叔叔为革命刻苦学习的精神，想到自己要为革命而学习的责任，劲头就来了。她对着镜子反复练习，还主动请别人帮助，终于克服了困难，学会了翘舌音。这件事使我体会到，实行开门办学，让儿童从小树立为革命而学习的思想是多么重要啊！

再说，过去教学汉语拼音，什么发音方法啦，声母、韵母的发音特点啦，要讲上一大套。不但要学生能读能写几十个声母、韵母，还要学生很快地默写出来，结果教学时间长达七、八周，还有不少学生读不出、拼不来。听说基本式教学要求我们

只花四周左右的时间就把拼音教完，这能行吗？开始，我心里有点嘀咕。可是，由于贯彻了“从简从易，从认读出发”的精神，加强了拼读的训练，学生掌握汉语拼音的实际能力反而提高了。到学期结束时检查，全班四十六个小朋友全都学会了声韵母，在他们写的儿歌和短文中，遇到没教过的生字也都能用拼音代替了。这不说明原来那套教学方法有不少唯心主义和形而上学的东西吗？

总之，我体会到基本式教学试验的过程，也是自己头脑中两种教育思想斗争的过程。只有认真学习毛主席的教育革命思想，加强世界观的改造，忠诚党的教育事业，我们才能把教学工作做好。

刘天惠(虹口区溧阳路第三小学)：

我是教育战线上的一名新兵，原来的汉语拼音基础不好。当组织上分配我担任汉语拼音基本式教学试验工作时，思想上有顾虑，怕完不成任务。学校领导同志和我一起学习了毛主席关于文字改革和教育革命的指示，使我明确了试验工作的意义。想想自己是个革命青年，应该不辜负党的期望，为革命挑重担。因此，我勇敢地接受了任务。

那时，我只能勉强地认读声母、韵母，更不知道基本式是怎么回事了。当我拿起通用式的拼音教材练习时，把 ju、qu、xu 这些音节误读成 j、q、x 与 u 相拼，拼了半天还不知道是哪一个字。老教师听见了便对我说：“小刘，j、q、x 与 ü 相拼，ü 上两点省略。你应该把 ju、qu、xu 这些音节读成 jü、qü、xü。”我觉得汉语拼音的拼写规则确实不容易掌握啊！后来，在教研组里，我听到基本式把拼音教学分两步走，暂时不教拼写规则，真是打心眼里高兴。我想，这个方法不仅符合儿童的认识

规律,我们新教师也容易教呀!不多久,我就掌握了基本式的教学内容,并且进课堂上课了。

在教学实践中,我感到汉语拼音基本式确实便于儿童学习。例如,我在教“jǔ、qǔ、xǔ”这些音节时,就没有学生象我那样拼错了的。在教“全心全意”的“全(qūán)”字时,也由于ü上的两点不省略,学生都能正确拼读。而我们去调查非试点班学生学习情况时,还发现有些学生把ju、qu、xu和quan等音节中的ü读成u呢!由于暂不教拼写规则,教师可以集中精力先解决拼音教学中的主要矛盾,教会学生正确认读声母、韵母,并熟练地拼读音节。这样,就能迅速提高拼音教学的质量,提前发挥汉语拼音的作用。在教学过程中,我也边教边学,逐步掌握了拼写规则,明白了y、w的作用,懂得了在普通话音节中u不与j、q、x相拼,所以ü与j、q、x相拼时ü上两点省略后不致混淆的道理,对其他几条规则也掌握了。所以,在二年级上学期教拼写规则时,我就不感到有什么困难了。

一年多来,区教研组给了我不少帮助,让我看老教师上课,指导我搞开门办学活动,帮我一起总结教学上的经验教训,使我的政治和业务水平都有了一定提高。我想,只要方向对头,又肯虚心学习,大胆实践,新教师也一定能够完成基本式教学任务。

哈佩丽(南市区中华路第三小学):

我过去教一年级数学课时,由于学生识字不多,只能靠书上的图画进行式题计算。但是,教材中还有一定数量的文字式题和应用题,其中的生字成了学生学习的“拦路虎”,他们不识字,理解题意就有困难。怎么办?只能靠教师一遍一遍地读讲,有时,数学课上还得教语文。

自从进行汉语拼音基本式教学后，提早发挥了拼音的工具作用，这给数学教学也带来了方便。以一上《数学》练习十一第八道应用题“解放军帮助生产队收割 36 亩水稻，第一天割 16 亩，剩下的第二天割。第二天割多少亩”为例，即使把第一册《语文》全部教完，这道题中还有“帮助、收割、亩、稻、第、剩”这八个生字。如何解决呢？我就试用拼音字母给这些生字注音，让学生自己读题。由于学生看懂了题目，对题意的理解就不那么困难了。这说明学生掌握了拼音工具，能帮助他们提高分析问题和解决问题的能力。不少学生还能用拼音夹汉字的方法自编应用题，有些编得还挺不错呢！如：

小红去向阳 üàn tú shū guǎn 看 lián huān huà, dì 一天看了 5 běn, dì 二天看了 3 běn, 小红 liǎng 天一共看了几 běn lián huān huà?

我们学校二年级 liǎng 个 bān 共 iǒu 16 个同学 cān 加 lì luèn 小 zǔ, 二(1)bān iǒu 7 个同学 cān 加, 二(2)bān iǒu 几个同学 cān 加?

凌慧英、董绮英(虹口区唐山路第二小学)：

汉语拼音基本式教学不仅有利于促进语文教学改革，也为革命文艺课的教学创造了有利条件，很受我们文艺教师的欢迎。

过去上一年级唱歌课，由于学生识字不多，拼音工具掌握得又不熟练，教师总要花很多时间一字一句地领读歌词，等学生把歌词背熟之后，教唱的时间就不多了，往往一堂课学不会一首歌。记得在教《向阳花》这首歌时，歌词才二十九个字，为了纠正学生的发音，我们反复领读了多次，结果小朋友还是把

“一轮红日”唱成“一 léng 红 lè”、把“热爱”唱成“rì 爱”，影响了教学效果。

采用基本式教学，学生能在较短的时间内熟练掌握汉语拼音工具，我们就试用注有拼音的歌词教唱革命歌曲，大大调动了学生的积极性。他们反映说，用这个方法看得懂、记得牢、学得快。如《为新生事物齐鼓掌》这首歌共有五段歌词，每段约有二、三十个字，结果，只花了两个教时学生就学会了。其中“赤脚医生”的“医”、“五七干校”的“五”、“教育革命”的“育”等字，就可以直接用“ī、ǔ、ù”标音；“文化大革命”的“文”、“有新事儿”的“有”，拼成“uén”、“iǒu”，不必改头；九(jiǒu)、全(qūān)等字也不用省写“o”和“ü”上两点，等等，确是有利于提前发挥汉语拼音的作用。这不仅加快了学唱的速度，更重要的是便于帮助学生理解歌词内容，从而收到了转变学生思想的较好效果。

在学校开展“学理论、评《水浒》、批宋江”的活动中，我们又用汉字夹拼音的方法，让学生学会了六首革命歌曲和不少革命儿歌。我们体会到，汉语拼音基本式教学为配合学校中心工作，辅导低年级学生开展各种文娱活动带来了方便。它有利于培养学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

张静秋(杨浦区凤城三村小学)：

学校是推广普通话的重点部门。要贯彻抓小、抓早、抓起点的精神，就必须加强一年级的推广普通话工作和拼音教学。由于儿童刚入学，不懂得为什么要学普通话，也没有讲普通话的习惯。我就用浅显的事例，让儿童懂得从小学习普通话是长大干革命的需要，从而启发他们的学习自觉性。另外抓边学边讲，造成气氛。我自己以身作则，坚持用普通话教学，用普

通话跟小朋友交谈，小朋友就自然而然地学着讲了，初步造成了一个学普通话、讲普通话的良好环境。

汉语拼音基本式教学试验工作开始以后，我就充分利用这个工具来教学普通话，用“学一个字母，练一句普通话”的方法进行教学。如教“u”，就说“莺歌燕舞(ǔ)形势好，新生事物(ù)真不少”；教“j、q、x”，就练“阶级(jí)斗争牢牢记(jì)，革命红旗(qí)高举(qǐ)，反修防修迈大步，紧跟领袖毛主席(xí)。”这样，既进行了政治思想教育，又帮助学生掌握拼音，练习普通话。

对于学生由于受方言影响，不会说的普通话词汇或者发不准的音，我就用拼音来纠正。如有的小朋友把“很好”说成“老好”、把“服务”说成“服(fó)务”、把“大风”说成“大风(fòng)”等等，我就写出规范的词语，并标上了汉语拼音。根据拼音，学生自己练习拼读，很快地就读准确了。

在语文课上，我比较注意学生的说话练习，如朗读课文、口头造句、看图说话等；课外，则结合形势经常开展丰富多采的活动，如儿歌表演会、故事会等，并指导学生看一些拼音读物，做到“多听、多看、多拼、多讲”。由于充分利用拼音字母作为识字正音工具，学生的语音水平不断提高，逐步养成了课内外、校内外讲普通话的习惯。更可喜的是，学生已经能运用普通话和汉语拼音，读马列和毛主席著作，写批判稿，开批判会，积极投入到批判党内走资派的斗争中去。

附表:

从教材演变看基本式的优越性

教材	通 用 式			基 本 式
	58 年开始使用	63 年开始使用	72 年开始使用	
内 容	<p>1. 声母 21 个: b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s</p> <p>2. 韵母 36 个: a o e i u ü er ai ei ao ou an en ang eng ong ia ie iao iou ian in iang ing iong ua uo uai uei uan uen uang ueng üe üan ün</p>	<p>1. 声母 23 个: b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w</p> <p>2. 韵母 22 个: a o e i u ü er ai ei ui ao ou iu an en in un ün ang eng ing ong</p> <p>3. 声介合母 30 个: bi pi mi di ti ni li ji qi xi du tu nu lu gu ku hu zhu chu</p>	<p>1. 声母 23 个: b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w</p> <p>2. 韵母 24 个: a o e i u ü er ai ei ui ao ou iu ie üe an en in un ün ang eng ing ong</p> <p>3. 整体认读音节 15 个: zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu</p>	<p>1. 声母 21 个: b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s</p> <p>2. 韵母 21 个: a o e i u ü er ai ei ao ou ie üe an en in ün ang eng ing ong</p> <p>3. 整体认读音节 7 个: zhi chi shi ri zi ci si (以上是基本式的第</p>

	共计57个	shu ru zu cu su nü lǚ ju qu xu yu (后去掉 yu 共29个) 共计75个	ye yue yun yin ying 共计62个	一步,第二步见本栏 “备注”②。 共计49个
备 注	y、w 的拼写规则以及 iou、uei、uen 和 ü 上 两点的省写规则在一 年级下学期末进行教 学。	①y、w 作声母教, iu、 ui、un 作韵母教; ②部分音节用声介合母 连读法拼音, 即把声 介合母当作一个整 体, 然后和后随韵母 连读拼成音节, 可省 学《汉语拼音方案》中 ia、iao、ian、iang、 iong、ua、uo、uai、 uan、uang、ueng、üan 等12个韵母,但这种 方法要求学生掌握声 介合母, 反而增加了 “教学零件”。	①同左①; ②部分音节用“三拼法” 拼音,即先读声母,连 读介音(i、u、ü)和后 随的单、复、鼻韵母成 音节,可省教声介合 母; ③教整体认读音节。	①减少声母、韵母及整 体认读音节等“教学 零件”共13个; ②y、w(作声母), iu、 ui、un(作韵母)及 ü 上两点的省写规则, 一般放在二年级上 学期教学。

注: 上表“内容”一栏根据人民教育出版社、上海人民出版社先后出版的有关教材整理。

从教学效果看基本式的优越性

我们花了四周时间教完“汉语拼音”基本内容之后，对全区八百多个试点班学生掌握拼音的情况，进行了逐个调查。同时在虹口区第三中心小学（这所小学教学成绩较好，花了六周时间教完了拼音）的四个非试点班二百多个学生作了对比调查。调查时，要求学生正确认读字母和有关音节，结果如下：

从认读能力看：

百分比 班 别	程 度	好的(能正确认读音节 90-100%)	较好的(能正确认读音节 70-90%)	较差的(能正确认读音节 不到70%)
基 本 式		58%	24%	18%
通 用 式		40%	36%	24%

从认读部分音节的具体情况看：

拼读正确率 班 别	音 节	zhǔ	dào	nóng	ī (yī)	ǔ (wǔ)
基 本 式		93%	80%	81%	96%	94%
通 用 式		93%	75%	81%	88%	79%

拼读正确率 班 别	音 节	ǔ (yǔ)	xué (xuē)	üè (yuè)	nióu (niú)	láng (yáng)
基 本 式		95%	85%	83%	71%	86%
通 用 式		63%	57%	50%	57%	79%

在学期结束时,我们又在上述班级中作了一次对比调查,学生的拼读能力都有所提高,见表:

百分比 程度 班 别	好的(能正确认读音节90-100%)	较好的(能正确认读音节70-90%)	较差的(能正确认读音节不到70%)
基 本 式	81%	10%	9%
基 通 用 式	62%	24%	14%

认读部分音节的情况:

拼读正确率 音节 班 别	xīn	jiē	chǎn	ì (yì)	ú (wú)
基 本 式	92%	90%	92%	99%	98%
基 通 用 式	90%	88%	91%	96%	88%

拼读正确率 音节 班 别	ǔ (yǔ)	quān (quán)	duèi (duì)	iōu (yōu)	xiōu (xiù)
基 本 式	98%	93%	89%	85%	86%
基 通 用 式	79%	78%	81%	72%	73%

以上事实证明,基本式易教易学,容易巩固,能提前发挥汉语拼音作用,使拼音教学更好地为无产阶级政治服务、为教育革命服务。

虹口区汉语拼音基本式教研组

汉语拼音基本式教学要坚持开门办学

焦 峪

一九七三年以来，上海市部分小学开展了汉语拼音基本式教学的试点工作。汉语拼音基本式教学要不要开门办学？对于这个问题，开始时，教师中认识不一致。有的认为，一年级学生年龄小，出出进进有困难；有的认为，汉语拼音难教难学，要保证进度就没有时间开门办学。一句话，汉语拼音基本式教学情况特殊，难以开门办学。针对这些思想，各校党支部及时组织教师认真学习毛主席关于教育革命的教导，深入开展批林批孔，批判修正主义教育路线和《三字经》之类的反动读物所宣扬的“关门读书”等黑货。教师们认识到：是不是坚持开门办学，这是关系到能不能执行毛主席教育革命路线，把学校办成无产阶级专政的工具，把学生培养成无产阶级革命事业接班人的大问题。汉语拼音教学的改革是教育革命的一个组成部分，同样必须坚持开门办学，与三大革命运动相结合，把转变学生思想放在首位，为无产阶级政治服务。刘少奇、林彪推行的修正主义教育路线都是从根本上反对教育为无产阶级政治服务，反对教育与生产劳动相结合。他们宣扬“读书做官”，大搞关门读书，其要害是妄图使学校成为复辟资本主义的工具。因此，汉语拼音基本式教学必须坚持开门办学的方向，按毛主席指示办事，以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，批判修正主义教育路线，提高阶级斗争、路线斗争和继续

革命的觉悟,从而大大调动了广大革命教师坚持开门办学,搞好汉语拼音基本式试点工作的积极性。教师们提高了认识,统一了思想,在试验实践中,积极开展各种开门办学活动,收到了较好的效果。

三年来,进行汉语拼音基本式教学试点的学校,在如何实行开门办学问题上,比较注意了以下四个方面:

一、通过开门办学,提高学生对学好汉语拼音重要性的认识。加强思想教育是完成一切政治任务的中心环节。要求学生学好汉语拼音,首先必须帮助学生充分认识学好汉语拼音的重要性。试点班的教师采取请进来、走出去的办法,由工农兵谈体会,教育学生懂得为什么要学好汉语拼音,学好普通话的道理。南市区中华路第三小学,请豫园商场的服务员给小朋友上汉语拼音基本式教学的第一课。服务员同志结合商场实际,说明学会汉语拼音、学会普通话的重要性。豫园商场每天要接待成千上万来自全国各地的工农兵顾客,许多具体的事实告诉小朋友,服务员不会讲普通话,就不能很好地为工农兵服务。这使小朋友受到很深的教育。他们开始懂得,要全心全意为人民服务,就要学会普通话,而要学好普通话,汉语拼音是基础。学会了汉语拼音,就能帮助自己学文化,从而也能更好地学习马列和毛主席的著作,参加革命大批判。明确了学习普通话、掌握汉语拼音的重要性,学生们学~~习~~积极性就更高了。

二、围绕中心任务,坚持把转变学生思想放在首位。在汉语拼音基本式教学中,是孤立地光抓知识传授,还是围绕党的中心工作,首先抓转变学生思想?这也是教育战线上两条路线斗争的表现。试点班的老师在这个问题上,坚持了正确路线,把转变学生思想放在首位。虹口区大连新村小学试点

班在教汉语拼音练习二,复习复韵母时,结合学习无产阶级专政的理论,到农村去开门办学,请老贫农和插队的知识青年对小朋友进行立志务农、缩小三大差别,党叫干啥就干啥的教育。有个小朋友,原来认为自己是个独生子,长大以后肯定留上海,不会到农村去插队落户的。在开门办学中,听了一位插队女知识青年谈务农的体会,受到了深刻的教育。他说:“听了大姐姐的话,我懂得了建设社会主义新农村的重要,我长大了也要象这位大姐姐一样当个新农民。”

三、从儿童特点出发,进行生动形象的教学。在开门办学中,学生到工厂、农村广泛接触了许多在校内接触不到的事物,活跃了思想,丰富了词汇。许多试点班教师根据开门办学的内容,结合拼音知识,和工农兵讲师密切配合,一起商量,共同备课,编写了好多既深入浅出、又形象生动的儿歌,使学生能读易记,印象深刻。杨浦区凤城三村小学在教“ai、ei、ao、ou”四个复韵母时,制订了“学习潘冬子,争做党的好孩子”的教学要求,在开门办学中,组织学生看电影《闪闪的红星》,还编写了一首儿歌:“(ai、ai、ai)一颗红星头上戴(dài), (ei、ei、ei)立志解放全人类(lèi), (ao、ao、ao)革命理论学得好(hǎo), (ou、ou、ou)党的教导记心头(tóu)。”

各校运用儿歌,让学生反复朗读。这不仅对学习、巩固汉语拼音知识很有帮助,更重要的是有利于转变学生思想,为现实阶级斗争服务。

四、因地制宜,就近组织开门办学活动。一、二年级学生年龄小,各试点班组织开门办学活动都注意了因地制宜,就近安排,参加劳动也照顾到学生力所能及。南汇县果园公社小学试点班在教“j、q、x”时,组织学生参观社办工厂,看割稻机、插秧机,听工人、贫下中农讲农业机械化的优越性。在教“g、

k、h”时，发动学生割青草，积绿肥，支援农业生产。静安区西康路第三小学、武定路第二小学试点班学生，在批判修正主义、资产阶级的斗争中，到附近工厂，和工人师傅一起开展革命大批判。他们运用汉字夹拼音写批判稿，人人口诛笔伐，个个斗志昂扬。这些活动，坚持以阶级斗争为纲，既突出无产阶级政治，有利于转变学生思想，又丰富、生动，是孩子们力所能及的，因此效果比较好。

实践证明，汉语拼音基本式教学必须坚持开门办学，也完全能够开门办学。汉语拼音基本式缩短了教学时间，可以有更多时间组织开门办学活动，使学生接触三大革命运动实际，从小熟悉工农兵，向工农兵学习，转变思想。不少基本式教学试点学校，用四周半时间就教完了拼音。教学过程中，他们结合批林批孔运动、学习无产阶级专政理论，开展批判修正主义、资产阶级的斗争，有计划、有步骤地进行了多次开门办学活动。通过这些活动，批判资产阶级，批判修正主义，进行党的基本路线教育和革命传统教育，使学生的政治思想觉悟不断提高，拼音知识学得更加扎实。汉语拼音基本式教学，又使拼音工具提前发挥了作用。学生掌握了拼音工具就能掌握更多的词汇，培养了口头和书面表达能力，他们能把开门办学中的感想、体会用普通话说出来，用汉字夹拼音的方法写下来。他们积极参加革命大批判，讲故事，搞宣传演出等活动，受到了工农兵的欢迎。不少工人师傅、贫下中农和学生家长，见孩子进步这么快，都很高兴。他们深有感触地说，现在的孩子不简单，真是一代胜过一代。

在汉语拼音教学第一课上

编者按：

上好汉语拼音教学第一课，加强学习目的性教育，是汉语拼音教学的一个重要环节。在基本式教学试验中，许多学校重视了这方面的工作。

虹口区武昌路小学基本式试点班的教师，为了提高学生对学习汉语拼音和普通话重要意义的认识，在上汉语拼音教学的第一课时，和学生一起学习毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”和“一切干部要学普通话”的指示，批判刘少奇一伙破坏文字改革和汉语拼音教学的罪行。他们请上海低压电器四厂的盲人屠师傅和新华饭店的服务员小董同志，以亲身的经历，对学生进行学习汉语拼音和普通话的目的性教育，使学生懂得学习汉语拼音和普通话是社会主义革命和社会主义建设的需要，是为人民服务的需要，是巩固无产阶级专政的需要，使学生们受到了一次深刻的教育。小朋友们纷纷表示：一定要向工人阶级学习，为革命学好汉语拼音和普通话，长大了好好为人民服务。这堂课上得生动活泼，效果很好。下面是两位工人师傅的发言稿。

为革命刻苦学习 汉语拼音

屠仰华（上海低压电器四
厂工人）：

小朋友，今天我能给你们上课，谈谈自己学习的体会，心里非常激动。在万恶的旧社会里，象我这样双目失明的人，受着统治阶级最残酷的压迫和剥削。那时，我们盲人在政治



上根本没有什么地位，生活上也没有任何保障，摆在面前的只有三条路：算命、卖唱和讨饭。吃人的旧社会真好比是地狱十八层，我们盲人被压在最底层呀！

一声春雷震天响，毛主席、共产党把我们苦海里拯救出来，从此，劳动人民翻身得解放，我们盲人也获得了新生。在党和毛主席无微不至的关怀下，我们盲人参加了社会主义革命和建设，成了伟大的工人阶级的一员。今天，我们盲人不仅过着幸福的生活，而且在政治上也翻了身，当了工厂的主人。有的同志加入了共青团，有的同志加入了共产党，不少同志还担任了学校的工人讲师，参加和领导上层建筑的斗、批、改。平时，社会上对我们盲人也是十分照顾的，我们过马路有人搀扶，乘车子有人让座……真是天大地大，没有党和毛主席的恩情大；爹亲娘亲，没有阶级友爱亲。我要千遍万遍地放声高呼：中国共产党万岁！伟大的领袖毛主席万岁！万万岁！

回忆过去，我热泪盈眶；想想今朝，我豪情满怀。新旧社会的鲜明对比，使我更加热爱新社会，热爱毛主席，决心跟着共产党永远干革命。小朋友们，要搞好革命工作，就一定要认真学习马列和毛主席著作，这样才能心明志坚有方向。但是，不识字怎么能学懂弄通马列和毛主席著作呢！因此，我就下决心学会“盲文”。盲文是一种以普通话语音为基础的拼音文字。要掌握盲文，既要学好普通话，也要学好汉语拼音。

盲文拼音共有五十二个字母，和汉语拼音一样，也是读“b、p、m、f……，a、o、e……”。当然，我们学习的方法和你们不一样。你们是用眼睛看字，我们是用手摸字；你们是用笔写字，我们是用锥子一样的“盲笔”把字“写”出来的。我们写字的工具是一块字板和一枝“盲笔”。字板上有四行，每行二十八个方格，每格六个点子。根据点数的多少和点位的不同表示不同的拼音字母，确定这是什么字。如第一点、第三点、第四点，这是盲文拼音的“m”；再如第三点、第五点，就是“a”。要是m和a相拼，读第三声，就是马列主义的“马”字了。我们学习盲文的时候有很多困难，由于大家认识了为革命学习文化的重要意义，就坚定了克服困难的信心和决心。我们是用手摸字的，而我们劳动的双手都长了茧子，触觉不灵，给学习带来不便，大家就用刀子把手指上一层又一层硬茧削去。到了冬天，手冻僵了，手指麻木了，字摸不出来，怎么办？我们就用力地搓几下手，或者把手放在脸上暖和暖和再继续摸字。到了夏天，我们一写字就会热得浑身冒汗，滴下的汗水会把纸弄潮，盲文字一碰到水就糊掉了，怎么办？我们在手边放条毛巾，写了几句，就用毛巾擦擦汗，时间长了，毛巾里就能绞出许多汗水来。我们盲人根据不同气候，总结出“大热天清早学，大冷天晚上学”的方法克服学习上的困难。在三伏天，一清早

起来比较凉快,我们就抓紧时间学;在数九天,我们就利用夜里时间在被窝里摸字,一年到头坚持不懈。就这样,我们以顽强的意志和坚韧的毅力,克服了重重困难,终于学会了盲文。现在我已经能熟练地读盲文版的马列和毛主席著作,以及有关生产技术资料了。

小朋友们,你们是中国的小主人,是无产阶级的后代,在党的阳光和毛泽东思想哺育下茁壮成长。你们要牢记毛主席的教导,好好学习、天天向上。希望你们不忘老一辈的阶级苦,珍惜今天幸福的学习生活。在毛主席的革命路线指引下,积极参加教育革命,搞好汉语拼音基本式教学的试验工作,争取早日掌握学习政治、文化的工具,把自己培养成德、智、体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者,将来接好革命的班,让无产阶级的红旗万代飘扬!

学讲普通话更好地为人民服务

董志艺 (上海新华饭店服务员):

我是新华饭店的服务员。服务员工作是为人民服务的。几年来,在党团组织的教育下,我学习了马列和毛主席著作,思想觉悟有了提高,认识到我们革命青年,一定要破除资产阶级法权,与旧的传统观念和旧的习惯势力作彻底决裂,在平凡的工作岗位上,为社会主义革命和建设事业,贡献自己的力量,全心全意为人民服务一辈子。

经过无产阶级文化大革命,随着工农业生产的飞速发展,外地来上海的工农兵旅客日益增多。为了适应发展的形势和满足工农兵的需要,在党支部的领导下,我们饭店职工千方百计挖潜力,把原有七百六十三个铺位增加到二千四百多个,每

天要接待来自二十多个省市的工农兵旅客，这样就要求我们不但要有全心全意为人民服务的思想，而且要掌握为人民服务的本领，不断提高服务质量。

在服务工作中，我们经常遇到的困难是语言上的障碍。因为旅客来自祖国的四面八方，除少数民族外，占人口百分之九十以上的汉族中的地方话也各不相同。有江南话、湖南话、山东话、广东话、闽南话、闽北话……如果我们服务员和旅客都不讲普通话，各讲各的家乡话，就很难交谈，甚至会在服务工作中产生不少问题哩，下面，就举几个例子说明。

例如，我们店里有位同志叫王开义，有一次，有人打电话找他，电话总机接线员用上海话在广播里叫：“王开义电话，王开义电话！”这一叫不要紧，却把不少旅客给惊动了，他们都从房间里出来问：“哪个房间里的电话？”“谁的电话？”“是我的电话吗？”原来，他们把上海话的“王开义电话”，听成了“房间里电话”。前面说过，我们店里经常住有两千四百多位旅客，每天打进打出的电话有两万次左右，如果不讲普通话，你看会给旅客造成多大的困难！

又例如，有一次旅客问我们要“报纸”，服务员以为他要吃“包子”，就说：“现在吃饭辰光过脱了，旡没包子了”，弄得旅客莫名其妙。又一次，有位旅客对我们服务员说：“服务员同志，请你给我一个被子。”服务员连声答应：“好，好，我马上搭侬去拿来。”结果你们猜，服务员给那位旅客送去了什么？送去了一只喝茶的玻璃杯子，弄得那位旅客哭笑不得。象这样的例子是很多的。

各地的方言除了语音有差别，还有用词上的不同。旅客到我们店里来住宿，首先要问清他们的姓名、年龄、从哪儿来，干什么事等。这件事看起来挺简单，可是，如果我们服务员不

会讲普通话就很不方便，甚至会引起误会。有一次，一位青年服务员用上海话问一位老大爷：“侬几岁了？”他连问几遍，老大爷不回答，还说我们不尊重他。这是怎么回事呢？原来按北方人的习惯，“侬几岁了”这是大人问小孩子年龄的话，而问老年人应当说“您多大岁数？”这位老大爷以为服务员故意对他不礼貌，所以就有意见了。

工作的实践，使我们深深懂得了学讲普通话的重要意义。这是为人民服务的需要，也是广大工农兵的迫切要求。毛主席教导我们：“一切干部要学普通话。”可是，刘少奇、林彪一伙却疯狂反对毛主席的重要指示，他们恶狠狠地叫嚷什么“一百年不推广普通话也死不了人”。在无产阶级文化大革命和批林批孔运动中，广大工农兵狠批了刘少奇、林彪一伙的罪行，大大激发了群众推广普通话的积极性。就拿我们店里的广大职工来说，有广东人、苏北人、宁波人，有的年纪比较大了，学讲普通话有一定困难，但是，为了执行毛主席的革命路线和为人民服务的需要，他们就积极地学讲普通话。许多老工人很有信心地说：“年纪大，难不倒；困难多，压不倒；条件差，能创造！”经过几年来的认真学、坚持讲，现在已养成了讲普通话的习惯，并能用普通话为旅客服务了。我们的电话接线员还经常帮助一些外地旅客解决困难。有时旅客打电话，往往是一个“南腔”，一个“北调”，在电话里讲来讲去，就是听不懂对方的话。这时，接线员就主动当“翻译”，帮助他们解决困难，受到了旅客的好评。

最后，谈一点自己的体会。过去，我在学校读书的时候，由于受到修正主义教育路线的毒害，错误地认为上学就是读书、写字、完成作业，至于学不学、讲不讲普通话则无关紧要。当时，学校对推广普通话工作也是抓抓放放，学生对为什么要

推广普通话的意义不十分明确。所以，到了工作岗位，我还是讲一口上海话，在工作中也闹过不少笑话。后来，听取了旅客意见，在同志们热情帮助下，经过不断实践，才比较熟练地掌握了普通话。亲身的经历，使我深深地体会到，学习和推广普通话，是教育革命的内容之一。因为，为人民服务需要讲普通话。学校是推广普通话的重要阵地，在学校里，必须抓早、抓小、抓起点。我们一年级的小朋友不仅要认识学讲普通话的重要意义，还必须认真学习汉语拼音，坚持讲好普通话。

让我们在毛主席革命路线的指引下，认真学习普通话，努力讲好普通话，积极推广普通话，使普通话更好地为无产阶级政治服务，为工农兵服务，为巩固无产阶级专政服务。

一次开门办学的实践活动

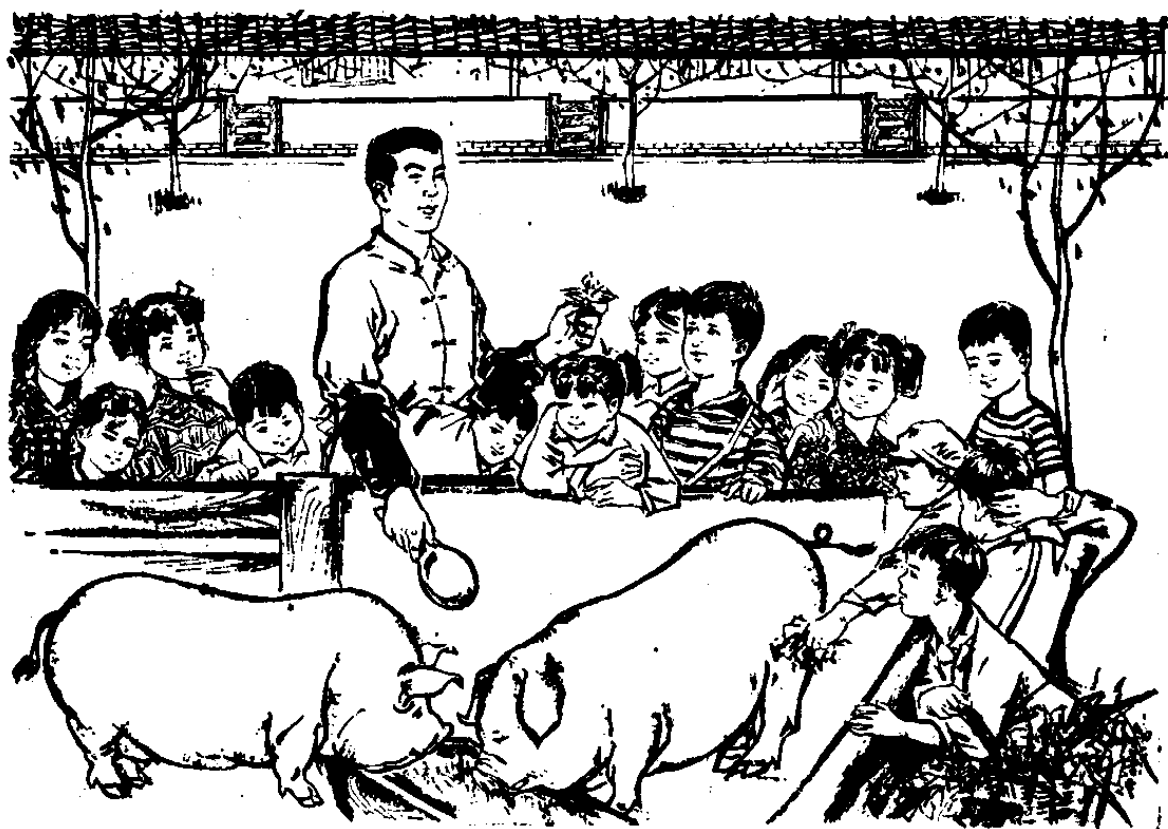
上海县莘庄公社东吴小学 周孝莉

一次,我和学生走过生产队的饲养场,发现几个学生皱起眉头,把鼻子捂了起来,有的还说:“臭来,臭来!”这些现象,我看在眼里,急在心里。这个班三十七名学生,绝大多数是贫下中农子女,他们生在农村,长在农村,为什么怕闻猪粪味?为什么他们会沾上资产阶级怕脏怕臭的思想?一连串的问题,引起了我的深思。从学生的思想表现,我感到了肩负的责任。

当时,我正教完了汉语拼音声母和单韵母部分,开始教复韵母“ai、ei、ao、ou”。这些复韵母拼成的音节较多,为了使汉语拼音教学为转变学生思想发挥积极作用,我就根据教学要求和农村特点组织开门办学活动。我把自己的想法和附近生产队的饲养员老潘同志一起研究,请他对学生进行一次教育。

在饲养场,老潘同志对学生讲了贫下中农响应毛主席关于“农业学大寨”的号召,积极发展养猪事业的大好形势;讲了猪多肥多、肥多粮多,夺取农业大丰收的重要意义;讲了饲养员同志为革命养猪、为社会主义多作贡献的生动事例。老潘同志还针对学生的思想,讲了无产阶级和资产阶级对于“香”和“臭”的不同看法。爱劳动,不怕脏,不怕臭,这正是我们劳动人民的本色,而好逸恶劳,怕脏怕臭,是资产阶级的坏思想。贫下中农说得好:“没有猪粪臭,哪来稻谷香。”他语重心长地对学生说:“猪粪尿沾在身上是有点臭的,但最重要的是思想

上可不能沾染资产阶级的臭气呀！”小朋友聚精会神地听着老潘同志的讲课，受到了一次深刻的教育。老潘同志还带领学生参观了饲养场，虽然猪棚里免不了有些气味，但这次没有一个学生捂鼻子叫臭。学生们看到在饲养员同志的精心喂养下，一头头猪都长得胖乎乎、圆滚滚的，他们情不自禁地数着一、二、三、四……，还比划着哪一头长得最肥。



结合老潘同志的报告和参观的情况，我编了一首儿歌，让学生用普通话朗读，赞扬了为革命养猪的饲养员：

饲养员叔叔真正好(hǎo)，
学习大寨(zhài)记心头，
爱国家，爱集体，
不怕脏，不怕臭。
猪儿养得肥(féi)又大，
夺取农业大丰收(shōu)。

念了儿歌,我让学生从好(hǎo)、寨(zhài)、肥(féi)、收(shōu)等字的音节中认读“ai、ei、ao、ou”这四个复韵母。为了让学生正确地掌握复韵母的发音方法,先复习了单韵母 a、o、e、i、u、ü,然后告诉学生,ai、ei、ao、ou 这四个复韵母都是分别由两个单韵母拼合起来的。经过教师示范和学生的反复练习,让学生在发音实践中认识这些前响复韵母发音时口型和舌位的变化,从而掌握发音的规律。例如 ai 的发音:嘴巴先张大,从 a 滑向 i,前面响后面轻,连成一口气。学生边练习,边体会,他们很快就学会了。接着让学生知道,学会了复韵母就可以拼读出许多音节。它们可以单独成一个音节。如:爱(ài)、沤(ōu)等,也可以和声母相拼成一个音节,如:化肥的“肥”(féi)、学大寨的“寨”(zhài)、人民公社好的“好”(hǎo)等等。这时,我又进一步引导学生联系老潘同志的报告和农村生活实际,讲出了不少用这四个复韵母组成的字词,如,号召(hàozhào)、割草(gēcǎo)、积肥(jīféi)、不怕臭(chòu)、劳(láo)动、干劲高(gāo)、爱(ài)国家、爱集体……,学生从这些字词的音节中,不但巩固了复韵母的发音,提高了运用拼音的能力,在政治思想教育方面也收到了一定的效果。

动员和考查

虹口区四川北路第三小学

在开学初的一天上午，我们带领了一年级的小学生，排着整齐的队伍，高高兴兴地来到附近的第七百货商店，请营业员沈师傅上拼音教学的第一课。

沈师傅首先讲了学习汉语拼音和普通话的重要意义。她说，在党的领导下，广大群众认真学习毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”、“一切干部要学普通话”等指示，认识到学习和推广普通话，是加强我国各族人民大团结、巩固无产阶级专政的大事，也是社会主义革命和建设事业发展的迫切需要。讲普通话，大家都能听懂，有利于互相学习、互相帮助、加强团结，更好地为工农业生产服务，为工农兵服务。可是，刘少奇、林彪这些大坏蛋要尽阴谋诡计，破坏和干扰文字改革的工作，反对我们讲普通话，说什么“一百年不推广普通话也死不了人”。他们妄图破坏团结，分裂党，分裂国家，复辟资本主义，我们坚决不答应！我们一定要听毛主席的话，认真学习汉语拼音，大力推广普通话。小朋友，你们说对不对？学生齐声回答说：“对！”顿时店堂里活跃起来了。

接着，沈师傅带领小朋友到各个柜台，拿出各种商品，让大家说出它们的名称。这时，小朋友们的积极性可高啦，人人争先恐后地回答。沈师傅指着一双套鞋问大家：“这是什么？”



有的小朋友抢着用上海话回答，有的小朋友用苏北话回答，还有个小朋友用广东话回答，同是说“套鞋”，但发音却大不一样。这时，沈师傅笑嘻嘻地对大家说，我们的国家地大人多，有各种不同的方言，一双套鞋，由于方言不同，大家的讲法也就不一样。语言不统一，就会给人们交往带来不少困难，甚至还会发生不必要的误会呢！有一次，一位外地顾客到我们店里来买一个“围嘴儿”，就是小孩子用的“围兜”。营业员听不懂北方话，拿了一个上鞋子用的“锥子”给他。那位顾客批评我们服务不周到。经过解释，大家才了解，原来由于方言的隔阂造成了矛盾。又有一次，一位顾客要买十本练习簿，我们营业员给他四本。顾客很奇怪，说柜台里有那么多的练习簿，为什么只能买四本。这时，他又做手势又写字，营业员才了解了他的意思，原来把十(shí)听成了四(sì)了。沈师傅深有体会地说：“我们一定要努力学讲普通话，更好地为人民服务。”小朋友们

聚精会神地听着，不时地点点头，有的还小声议论着哩。

最后，沈师傅还讲了学习汉语拼音和学讲普通话的相互关系，鼓励大家要听毛主席的话，好好学习，争当推广普通话的小尖兵。

经过四个多星期的学习，学生基本上掌握了拼音工具，不少学生还能运用拼音读没有教过的生字、新词和课文。于是我们又一次带领学生来到第七百货商店。

那天，小朋友带着课本和拼音卡片，高高兴兴地准备向店里的师傅们作汇报。杜师傅首先问小朋友：“你们为什么要学习普通话？为什么要学习汉语拼音？”小朋友异口同声地回答说：“我们学会了普通话，就能更好地为人民服务。”一个学生还补充说：“我们学会了汉语拼音，就能读马列和毛主席著作，学习无产阶级专政理论，参加阶级斗争，批判修正主义！”杜师傅满意地点点头，称赞大家说得好。接着，为了检查学生掌握和运用汉语拼音的实际能力，杜师傅拿出汉语拼音字母卡片请大家认读，还根据拼音教学的要求，选择了二十多种商品注上了拼音，让学生用普通话读出来。学生一边看拼音卡片，一边进行拼读，专心一致地辨认陈列在柜台里的各种商品，如套鞋(tàoxiē)、雨衣(yǐ)、毛巾(māojīn)、足球(zúqiú)、收音机(shōuīnjī)……等。当一个学生把茶杯的拼音误读成 cābēi、把眼镜误读成 iǎnjīn 时，旁边的同学立即纠正说：“茶杯的茶(chā)应该是翘舌音，眼镜的镜(jìng)应该读后鼻音，是第四声。”学生们这种认真学习的态度，受到了杜师傅的赞扬。最后，小朋友当场用汉语拼音朗读了一段列宁的语录以及毛主席关于理论问题的重要指示，还表演了文娱节目。清晰的发音，响亮的歌声，洋溢在整个店堂里。周围的顾客也连声

称赞：新社会的儿童，真是一代更比一代强！

通过两次开门办学的活动，既对学生进行了思想教育，提高了学生学习的积极性，又引导学生把小课堂里学到的知识运用于实践，培养了学生学习和使用汉语拼音、讲普通话的能力。

教学拼写规则并不难

河南省开封市县街小学、
开封市财政厅东街小学、郑州市纬二路小学

编者按：

教学拼写规则是汉语拼音基本式教学的一个不可缺少的组成部分，必须认真对待，努力教好。这里介绍中国文字改革委员会推荐的河南三个试点学校写的《教学拼写规则并不难》一文，为我们提供了宝贵的经验。

教学拼写规则应坚持开门办学，并结合现实阶级斗争，加强思想教育。方法应从简从易，提倡多种试验，但教学时间不宜过长，最好花二、三个课时集中教学，然后有计划地进行复习巩固。

教学拼写规则以后，还要继续发挥汉语拼音的工具作用，坚持为无产阶级政治服务，为教育革命服务的方向。

教好拼写规则是进行汉语拼音基本式教学的一个重要步骤。

有人说，学生学了基本式，再学拼写规则，由于“先入为主”，会难于接受，难于掌握。我们的教学实践证明，学生在掌握基本式的基础上学习拼写规则，不是更难了，而是更容易了。

我们这几个学校的试验班教拼写规则，有的是在二年级上学期末，有的是在二年级下学期初，多数班级用二、三节课教完。从教学效果上看，大多数学生都能学会，特别是认读方面，几乎没有出现什么问题。刚教完的时候，在一个老教师和一个新教师所教的班级进行了一次测验，测验的内容包括认读 y w iu ui un yu ye yue yun 九个“零件”和拼读有关的六十七个音节。结果是：老教师教的班级，三十九个学生，全会的三十六人；新教师教的班级，三十个学生，全会的二十七人。县街小学二年级二班在教过规则以后不久，让学生给已学过的一些汉字注音，要求按照拼写规则书写，全班四十五个学生，拼写全部正确的有三十四人，约占全班人数的四分之三。经过一段时间的练习运用，学生对书写就基本掌握了。从财政厅东街小学二年级一班在教过规则半年后的一次书写情况来看，全班三十四名学生，只有五个学生在个别音节上出错。在日常实际运用中，学生一般也能自觉地按规则书写。最近，我们翻阅一部分学生写的作文、日记和儿歌，发现其中用到的有关拼音音节，绝大多数是按规则书写的。

一定要把拼写规则教好

我们首先从思想上重视拼写规则的教学，提高对教规则的重要性的认识，分析教好规则的有利条件，增强搞好教学的信心。我们通过讨论、研究，认识到，学生到了二年级以后，要进一步运用汉语拼音，帮助学习无产阶级专政理论，学习更多的文化科学知识，仅仅掌握基本式，已经不能适应需要。比如查字典，阅读课外的注音读物，都要懂得拼写规则。而且从汉语拼音教学的全过程来看，教了基本式，只是走了“第一步”，

学生对《汉语拼音方案》的学习还是不完全的，必须进一步学好拼写规则，才能“配套”，才便于他们今后的应用。有的教师认为自己没有在教基本式的基础上补教拼写规则的经验，怕教不好。我们认为基本式与“通用式”是一致的，过去教“通用式”的教学经验，可以根据现在的实际情况，加以吸收、采用。学生原来用的是基本式，改起来虽然会遇到一些困难，但是，经过一年多的学习，他们的分析问题和解决问题的能力都提高了，已经掌握了拼音的不少知识和技能，为学习规则打下了良好的基础。郑州市纬二路小学在教规则之前，对学生的情况作了一次调查。二年级三班的四十一个学生中，已经认识 y 的有三十四人，认识 w 的有三十八人，认识 iu ui un 的有八人，知道 ü 有时可以省写作 u 的有七人。这是他们从哥哥姐姐的语文课本上、一些儿童注音读物上、带拼音的商标上见到学到，“无师自通”的。这说明，“第一步”和“第二步”之间并没有难以跨过的鸿沟。

我们把教规则作为基本式教学试验的重要组成部分来抓，在思想上和“第一步”教基本式一样重视，在教学上一样下功夫。我们多次开展教研活动，研究教学内容，分析学生情况，讨论教学方法，还先由一、二位教师试教，然后共同总结经验教训，加以改进提高。

从认读着手 从简从易地安排教学内容

在教学中，我们从认读着手，然后逐步过渡到要求书写，这也算是分作“两步走”。这是因为在日常应用中，大量的还是认读，而且认读容易掌握，又是书写的基础；认读得多了，书写自然也就容易。书写对学生来说，是比较困难的，是个提高

一步的要求,掌握它得有个过程,不能“毕其功于一役”。

从着重认读出发,我们从简从易地安排教学内容。y w 当声母教,发 i、u 的音(为了便于称说,告诉学生称作大 i、大 u); iu ui un 作为新的韵母来教; yu ye yue yun 当整体认读的音节教; yi yin ying wu 和 yuan 采取拼读的办法解决。这样除 ü 和 j q x 相拼省写两点这条规则外,避免了过多地讲拼写变化的困难。教师好教,学生好学。对这些教学内容,我们又从学生已有的拼音基础出发,进一步按其难易程度作出不同处理。与九个“零件”相比,学生学会整体认读的四个音节比较难;九个“零件”和一条规则相比,学“规则”容易,学“零件”较难;一条规则和要拼读的五个音节比,拼读五个音节容易,记住一条规则较难。我们的教学中,据此抓住重点,突破难点,使学生很快就掌握了认读,进而能够阅读用“通用式”注音的读物和学习查字典等。

在认读的基础上逐步要求书写

在学生掌握认读的基础上,我们逐步提出了书写的要求。书写是个难点,教师要作耐心细致的辅导。学生学过基本式,已经有了书写音节的能力,问题在于牵涉拼写变化的音节,如何使他们适应、掌握。要做到这一点,我们的体会,关键还是要切实抓好认读这一环,让学生在反复的认读中,熟悉有关音节书写的变化。在教学课文时,遇到有关拼写规则的音节,提醒学生注意它的拼写法,让学生重点拼读和书写。但是课文中出现这类的音节往往不是很多的,这就需要结合作业、练习,针对学生平时容易书写错误的音节编写一些拼拼读读、看拼音写汉字、给汉字注音等练习题,让学生从运用中逐步掌握。

有些音节，还要注意改变学生原有的拼读方法，才能有利于正确书写。如 iu ui un 这三个韵母和声母相拼，学生原来用的是三拼法，因而容易仍旧写成基本式，必须告诉他们拼读这些音节时，改成声韵相拼的两拼法，就比较容易纠正过来。

有的教师，利用顺口溜，告诉学生一些拼写上的变化规则，作为掌握书写的一种辅助方法。如用“j q x，小淘气，看见鱼(ü)眼就挖去”，来说明 ü 上两点的省略。这种方法，便于学生记忆，也收到了一定的效果。

几点体会

教过规则以后，必须抓好复习、巩固，防止“回生”。特别是书写方面，不是讲那么一两节课，学生就能完全掌握的。从基本学会，到熟练运用，得有个过程。事实证明，凡是注意抓复习、巩固的，教学效果就特别显著。

学生刚学过规则，有的一时把某些音节仍然写成基本式，是在所难免的。我们的态度是：一不大惊小怪，求全责备，二是注意提醒，积极引导。多数情况是学生“笔下之误”，一提即醒。只要加以注意，纠正起来不难。而且有的“零件”易于混淆，并不是基本式带来的，如 un 和 yun，是由于拼写变化后，形体相近，以致学生有时搞错。

从学生的学习效果来看，原来对基本式掌握得比较熟练的学生，对拼写规则学得也快。可见，要教好拼写规则，先要扎扎实实地教好基本式。基本式掌握得越熟练，拼写规则掌握越快，越可避免回生。

教学拼写规则的点滴体会

卢湾区第一中心小学 周佳丽

我担任汉语拼音基本式教学试验工作以后，在一年级上学期，花了四周半时间使刚入学的儿童很快掌握了《汉语拼音方案》规定的基本内容。汉语拼音提前发挥了作用，它帮助学生学毛主席语录、念儿歌、讲故事、造句、写文章，充分体现了为无产阶级政治服务，为教育革命服务的工具作用。到了二年级，随着学生思想觉悟和文化水平的提高，他们有了自学毛主席语录，阅读革命书籍和报刊的要求。有的小朋友开始查阅字典了。这时，学生只掌握基本式内容显然已经不能适应了。我根据学生的愿望和现有的拼音基础，在二年级上学期开学后的第三周对学生进行了拼写规则的教学。通过实践，我有两点体会：

第一，拼写规则的教学必须坚持转变学生的思想，实行开门办学。起先我想，拼写规则知识性强，内容又较多，能讲清这些规则就可以了。思想教育、开门办学和教学拼写规则能联系得上吗？通过学习毛主席关于“阶级斗争是纲，其余都是目”和“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的教导，认识到拼写规则的教学是汉语拼音教学中的一个重要环节，也必须坚持把转变学生的思想放在首位，为无产阶级政治服务。于是，我积极引导学生投入到现实的阶级斗争中去，和学生一起学习毛主席的指示，带领他们深入里弄进行社会调查，了解里

弄阶级斗争情况和文化大革命以来涌现的新生事物，还带他们到区工人文化宫参观了“歌颂新生事物”的图片展览。这些活动使学生深刻认识到，无产阶级文化大革命就是好。小朋友们用汉字夹拼音的方法，纷纷写了批判文章，写了歌颂新生事物的革命儿歌。在斗争实践中，学生们既看到了汉语拼音所发挥的作用，又看到了自己所学的拼音知识还跟不上学习和批判的需要，产生了进一步掌握《方案》全部内容的强烈愿望。我还启发学生进一步明确学会拼写规则是学习马列和毛主席著作、学习革命理论的需要，是参加大批判的需要，学生明确了学习拼写规则的目的意义，学习积极性大大调动起来了。

第二，只要认真对待，拼写规则教学并不难。开始，我有不少顾虑：一是怕学生“先入为主”，觉得他们已经熟练地掌握了汉语拼音的基本内容，能认能写已成习惯，要改有困难。二是怕拼写规则内容较多，难以讲清。讲多了怕学生弄糊涂，讲少了又怕学生不掌握。总之，怎样教才好，心中无数。针对这些问题，我们教研组进行了热烈的讨论。大家认识到，根据马列主义的观点，任何事物都是一分为二的。我们在拼写规则教学中，必须运用这一辩证唯物主义观点分析、处理存在的矛盾和困难。首先，我们要估计可能出现“先入为主”的情况，但更应该看到学生经过一年多的学习，已有一定的拼音基础。他们对学习拼写规则有着迫切的要求，不少学生对有关音节都已通过自学初步掌握。因此，只要我们充分运用这些有利因素，调动教与学的积极性，“先入为主”是完全可以避免的。至于拼写规则内容多，难教的问题，就需要我们认真对待，对具体内容作具体分析。要看到它们之间的内在联系，找出其中规律性的东西，抓住主要矛盾，坚持“以认读为主、逐步巩

固”的要求，也是能够突破难点，化难为易的。教学时，我们先学习了毛主席关于“这次无产阶级文化大革命，对于巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟，建设社会主义，是完全必要的，是非常及时的”这一段语录，从语录中找出 yi、wu、yu、quan、dui 等有关音节，引导学生进行拼写规则的学习。把 y、w 当作声母教。在原来 i、u 开头的音节中，找出 i、in、ing 和 u，说明前面要分别加 y 或 w，其余音节凡 i 开头的一律改 y，凡 u 开头的一律改 w。采用这个记少不记多的方法，学生很快就掌握了。我又指导学生记住 ü 自成音节时应写成 yu，在反复认读的基础上，教学 ü 开头的音节，yue、yun 和 yuan，学生也很快能认读了。ü 上两点省写规则，用一句儿歌帮助学生记忆：“j、q、x 带 ü 不带 u，两点省写要记住。”第二教时主要是教三个新的复韵母 iu、ui、un。通过与声母相拼，反复认读，帮助学生掌握。这样，只花了两节课时间就把拼写规则的全部内容都讲清楚了。

过去，认读与拼写规则有关的六十七个音节是教学中的难点，教起来吃力，学起来困难，往往在教完拼音以后，班上还会有几个“拼音文盲”。基本式教学后，由于学生初学时已打下了比较扎实的基础，在学拼写规则时就不感到什么困难了。我班在教学拼写规则以后，每教一篇新的课文，学生都能独立地把生字上的基本式注音改成通用式，没有发生什么混淆的现象。事实教育了我，只要发扬“肯登攀”的革命精神，坚持“实践第一”，就能取得主动权，搞好汉语拼音基本式教学。

汉语拼音教学儿歌举例

编者按：

革命儿歌是少年儿童十分喜爱的一种文艺形式，能形象地向少年儿童进行马列主义、毛泽东思想教育。在汉语拼音基本式教学中，广大教师结合形势，根据拼音特点，编写了儿歌，配合教学。有的还指导学生边朗读边表演，使拼音课上得生动活泼，很受小学生的欢迎。它对转变学生思想和贯彻启发式教学，调动学生学习的积极性，起了一定的作用。

我为革命学拼音，
“好好学习”记在心，
读马列，学文化，
革命路上向前进。

ā、ā、ǎ、à，
爸爸把话拉(lā)，
“当年我七岁，
进了地主家(jiā)。

今年你七岁，
背着书包上学啦(la)！
幸福生活哪里来？
全靠毛主席老人家(jiā)。”

a、a、a 新的学期开学啦(la)！
o、o、o 党的阳光照心窝(uō)，
e、e、e 红旗下成长多快乐(lè)。

i、i、i 学习理论记心里(lǐ)，
u、u、u 认真阅读马列书(shū)，
ü、ü、ü 革命红旗高高举(jǔ)。

g、g、g 我们爱唱革命歌(gē)，
k、k、k 阶级斗争是主课(kè)，
h、h、h 路线问题不调和(hé)。

j、j、j 阶级斗争牢牢记(jì)，
q、q、q 革命理论作武器(qì)，
x、x、x 批判资产阶级坏东西(xī)。

j、j、j 公社有了收割机(jī)，
q、q、q 种田用了新机器(qì)，
x、x、x 贫下中农真欢喜(xǐ)。

zh、zh、zh 读书写字胸挺直(zhǐ)，
ch、ch、ch 眼睛离桌要一尺(chǐ)，

sh、sh、sh 要为革命防近视(shì),
r、r、r 今日领操我值日(rì)。

ai、ai、ai 闪闪红星头上戴(dài),
ei、ei、ei 冬子参军把枪背(bēi),
ao、ao、ao 党的教导记得牢(lāo),
ou、ou、ou 继续革命大步走(zǒu)。

an、an、an 全国人民千千万(uàn),
en、en、en 批林批孔齐上阵(zhèn),
in、in、in 毛泽东思想来指引(lǐn),
ün、ün、ün 工农兵是主力军(jǔn)。

ang、ang、ang 红小兵,斗志昂(āng),
eng、eng、eng 除害灭病讲卫生(shēng),
ing、ing、ing 消灭蚊蝇害人精(jīng),
ong、ong、ong “四勤四不”记心中(zhōng)。

iu、iu、iu 工农兵,雄赳赳(jiū),
齐上战场狠批修(xiū)。
ui、ui、ui 走资派,不改悔(huǐ),
妄想复辟搞倒退(tuì)。
un、un、un 红小兵,批谬论(lùn),
颗颗炮弹打得准(zhǔn)。

新生事物放光彩

革命戏，人人爱，

yīng wǔ
英雄形象上舞台。

xué
工农兵，上大学，

yù
教育革命红花开。

qù
知识青年下乡去，

jǔ
高举红旗学大寨。

yī
赤脚医生为人民，

贫下中农喜开怀。

wǔ
五·七干校炼红心，

xù
继续革命大步迈。

yāng yuàn
里弄办起向阳院，

重在教育下一代。

yǐn
毛泽东思想来指引，

wù
新生事物放光彩。

编 后

在毛主席无产阶级教育革命路线的指引下，上海市的汉语拼音基本式教学，从一九七三年开始试点，逐年扩大，现在已有几个区、县全面推广了。

从各校试验的结果来看，汉语拼音基本式教学，贯彻了“教育要革命”的思想。它符合儿童的认识规律，分散了教学上的难点，易教易学。它提高了无产阶级的教育质量，有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。它有效地配合了各项政治运动，有利于转变学生思想。低年级小朋友较快较好地掌握了汉语拼音这一工具，就可以利用汉字夹拼音写大批判文章，使拼音教学更好地为现实阶级斗争服务，有利于把学校办成无产阶级专政的工具。这个事实雄辩地说明：只有不断改革旧的教学方针和方法，才能使拼音教学更好地为无产阶级政治服务，为教育革命服务。

为了进一步总结和推广汉语拼音基本式教学的经验，我们在一九七五年五月出版的《坚持改革 勇于实践》（汉语拼音基本式教学试验工作介绍）一书的基础上，选编了这本小册子。希望广大教师，以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，认真贯彻执行毛主席的教育革命思想和有关文字改革的一系列指示，进一步搞好汉语拼音基本式教学。

一九七六年七月