C.A.R.S

The Childhood Autism Rating Seale

مقياس تقييم التوحد في الطفولة

	الاس	م:								الجنه	ں: .		1055	?
	رقم الم	فحوص	:											3
	تاريخ	الاختبا	:)	سنة			شهر			يوم	2			ž
	تاريخ	الميلا	1.	سنة			شهر			يوم	×.			
	العمر	الزمنى		سنة			شهر							
	لـــِ	on Macademic	escalar.											
	درجة	الاخت	بار:			• • • • •								8
						مج	موع ال	درجات	4					
2520	- 19 D.X	2020	12855	fores	227257	428EE67		520	10.20	02	22	120	1001201	
1	18			27					45	48		54		0
13		21 مات تو		27				42 (سط)	45	48	(توحد	شدید)		0
13	(س		(22	27		عد بمنو		(كسر	45	48	(توحد			0
13	(س	مات تو	(22	27		عد ہمبر (3 – 3	ط – ما 46 متو	وسط) سط	45	48	(توحد	شدید)		iO
13	(س	مات تو	(22	27		عد ہمبر (3 – 3	ط – ما	وسط) سط	45	48	(توحد	شدید)		iO
15	(س	مات تو	(22	27		عد ہمبر (3 – 3	ط – ما 46 متو	وسط) سط	45	48	(توحد	شدید)		50
1.	(س	مات تو	(22	27		عد ہمبر (3 – 3	ط – ما 46 متو	وسط) سط	45	48	(توحد	شدید)		50

القاحص: محمد أتور أبو رُبِع أعصالي أمراض التفاطب وعبوب النطق والكلام وأمراض الصوت

نانيا: التقليد		اولا: الانصال بالاخرين	
التقليد مناسب: في وسع الطفل تقليد الأصوات ، والكلمات ،و الحركات المناسبة لمستوى مهارته.	1	ليس هناك ما يدل على وجود صعوبة أو شُذوذ في الاتصال بالآخرين: سلوك الطفل مناسب نسنه. وقد يلاحظ ظهور بعض الخجل أو سرعة الاهتباع عندما يخيره أحد بما يجب عليه قعله ، ولكن ليس إلى درجة غير سوية.	
	1.5		1.5
التقايد غير منوي بشكل طفيف: يقد الطفل السلوك البسيط مثل النصفيق أو الأصوات اللفظية المفردة معظم الوقت وأحياتا يقد فقط بعد حثه على ذلك أو متأخراً.	2	علاقة الطفل بالآخرين هي علاقات غير سوية بدرجة طفيفة: قيتجنب الطفل النظر في أعين الراشدين ويتجنبهم أو يتهيج إذا أجبر على التفاعل معهم الخجل المفرط ، لا يصبح مستجيباً للراشدين كما هو معتاد أو يلتصق بالوالدين إلى حد ما تحتر مما يفعل معظم الأطفال في مثل سنه.	2
التقليد غير السوي بشكل متوسط: يقد الطفل في بعض الأحيان فقط ويحتاج إلى قر كبير من الإصرار والمساعدة من قبل الرشدين ، كثيراً ما يقد بصورة متأخرة فقط.	2.5	علاقات غير سوية بشكل متوسط: يظهر الطفل تباعد (يبنو غير واع بالراشدين) في بعض الأحيان بحتاج إلى بنل الآخرين لمحاولات مستمرة إجبارية لجنب انتباهه أحياتاً. مبدأته والاتصال بالآخرين ضئيلة.	2.5 3
الطفل غير سوي بشكل حاد: الطفل نادراً ما يقد الأصوات ، أو الكلمات أو الحركات أو قد لايفعل إطلاقاً حتى عندما يحته الرشدون على ذلك ويساعدونه.	4	علاقات غير سوية بشكل حاد: لطفل دائم التباعد أو غير واع يما يقوم يه الراشدون. لاستجيب أيداً الراشدين أو يبادئ بالاتصال بهم. ولا تجدي سوى المحاولات شديدة الإصرار في جعل الطفل يتتبه.	4
ملاحظات:		ملاحظات:	

رايعاً: استقدام الجسم		تَالتًا: الاستجابة الانفعالية	
فستخدام الجسم بشكل مناسب للعمر: يتحرك الطفل بنفس القدر من السهولة والخفة والتأذر التي يتمتع بها الطفل السوي في مثل عمره.	1	الاستجابة الانفعالية مناسبة لعمر الطفل وللموقف: وللموقف: يظهر الطفل النمط والدرجة المناسبين من الاستجابة الانفعالية كما يتضح من تغير تعيرات الوجه والإيمانات.	1
	1.5		1.5
استخدام الجسم غير السوي بشكل طفيف: قد تكون هناك بعض أوجه الشدود الثانوية ،مثل الإفتكار إلى الخفة والرشافة ،الحركات التكرارية سوء التأذر أو ظهور حركات غير سوية أكثر بشكل نادر.	2	الاستجابة الانفعالية غير السوية بشكل طفيف: يبدي الطفل أحيانا نمطا غير مناسبا أو درجة غير ملائمة من ردود الفعل الإنفعالية وتكون ردود الأفعال أحيانا غير منصلة بالأشياء أو الأحداث المحيطة بها.	2
	2.5		2.5
استخدام الجسم غير السوي بشكل متوسط: هَ نَشْمَلُ أَتُواع السلوك التي نَعد غريبة أو غير مألوقة بشكل واضح بالنسبة لطفل في مثل عمره ، مركات الأصابع الغريبة ،أوضاع الجسم أو النقر الأصابع الغريبة ،الحملقة في الجسم أو النقر عليه ،العدوان الموجه إلى الذات ،الإهتزاز ، الدوان السريع ،هز الأصابع أو المشي على أصابع القدم.	3	الاستجابات الانفعالية الغير سوية بشكل متوسط: يدى الطفل علامات مؤكدة بوجود نمط أو درجة غير مناسبة من الاستجابة الانفعالية وقد يكون هناك كف نام ومفرط أو غير منصل بالموقف بردود الفعل ،وقد يتجهم ،أو يضحك أو يصبح جامدا بالرغم من عدم وجود أشياء أو أحداث واضحة تسبب الانفعال.	3
	3.5		3.5
استخدام الجسم غير السوي بشكل حاد: تعد الحركات الحادة أو المتكررة من النوع المنكور سابقا علامات على استخدام الجسم غير السوي بشكل حاد. وقد بستمر هذا السلوك بارغم من محاولات إثناء الطفل عن القيام بها أو إشراكه في أنشطة أخرى،	4	الاستجابات الانفعالية غير سوية بشكل حاد: داد: نافرا ما تكون الاستجابات ملائمة الموقف ومتى دخل الطفل في مزاج معين .فمن الصعب جدا تغييره ويالعكس فقد يبدي الطفل إنفعالات شيدة التباين عندما لا يكون هناك شيئا قد تغير. ملاحظات:	4
		200 march 100 20 00 400 Miles 10 Miles 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
	l		

سادسا: التكيف مع التغير		خامساً: استخدام الأشياء
استجابة الطفل المتغير بشكل يتناسب مع سنه: سنه: بينما قد بلاحظ الطفل التغيرات في الروتين أو يعلق عليها فإنه يتقبل هذه التغيرات بدون إحساس غير ملائم بالضيق.	1.5	الاستخدام والاهتمام المناسبين بالنعب والأشياء الأخرى: والأشياء الأخرى: يبدي الطفل إهتماما سويا باللعب والأشياء الأخرى لمناسبة لمستوى مهاراته واستخدام هذه اللعب بطريقة مناسبة.
property and the control of the control of	1.3	AND AND THE STREET AND THE STREET
التكيف غير الملائم بدرجة طفيفة للتغيير: عدما يحاول شخص راشد أن يغير المهام قد يستمر الطفل في نفس النشاط أو يستخدم نفس المواد.	2	الاهتمام غير المناسب بدرجة طفيقة باللعب والأشياء الأخرى أو استخدامها بطريقة غير ملائمة: ملائمة: قد يبدي الطفل اهتماما غير سوي بلعبة أو يلعب بها بطريقة طفولية غير مناسبة (مثل ضرب اللعبة بعنف أو مصها)
	2.5	
لتكيف غير الملائم بشكل متوسط للتغير: يقاوم الطفل بشدة التغيرات في الروتين ويحاول الاستمرار في النشاط القديم ويصعب صرف انتباهه عنه وقد يصبح غاضبا وغير سعيدا عندما يتغير روتين قد اعتاده.	3	الاهتمام أق الاستخدام غير المناسب بشكل متوسط باللعب والأشياء الأخرى: قد يبدي الطفل اهتماما قليلا باللعب أو الأشياء الأهرى أو قد يكون منشغلا باستخدام شئ أو لعبة بطريقة غربية. وقد يركز على جزء ما من الشئ بصورة متكررة أو يلعب بشئ واحد دون غيره.
	3.5	
التكيف غير الملائم بشكل حاد للتغيير: يبدي الطفل ردود أفعال حادة للتغيير وإذا أرغم على تغير معين فقد يصبح غاضبا أو غير متعاون بشكار مفرط ويستجيب بتويات غضب. ملاحظات:	4	الاهتمام أو الاستخدام غير المناسب بشكل حاد باللعب أو الأشياء الأخرى: قد يقوم الطفل بنفس النصرفات السابقة ستكرار أكبر ونجد من الصعب صرف انتباه الطفل متى بدأ في هذه الأنشطة غير المناسبة.

سابعاً: الاستجابة البصرية المستجابة البصرية الاستجابة البصرية المناسبة للعمر: سوك الطفل البصري سوي ومناسب لسنه وتستخدم الرؤية مع الحواس الأخرى كوسيلة لاستكشاف الأشياء الجديدة.	1.5	ثامنا: الاستجابة السمعية الاستجابة السمعية الاستجابة السمعية المناسبة للعمر: سوك الاستماع لدى الطفل سوي ومناسب لسنه. ويستخدم الاستماع بشكل متكامل مع الحواس الأخرى،
الاستجابة البصرية غير السوية بشكل طفيف: يتحتم تركيز الطفل من حين الآخر كي ينظر إلى الأشياء وقد يكون الطفل أكثر اهتماما من أقرائه بالنظر إلى المرآة أو الضوء ،وقد يحملق من حين الآخر في الفضاء ،أو قد يتجنب أيضا النظر إلى الناس في أعينهم.	2	الاستجابة السمعية غير المناسبة بشكل طفيف: قد يكون هناك نقص ما في الاستجابة ،أو رد فعل مفرط نوعا ما لأصوات معينة. وقد تتأخر الاستجا للأصوات ،وقد تكون هناك حاجة لتكرار الأصوات لجذب التباه الطفل، وقد يتشتت التباه الطفل بفعل الأصوات العرضية (الخيله).
الاستجابة البصرية غير السوية بشكل متوسط: متوسط: يتحتم تذكير الطفل كثيرا كي ينظر إلى ما يقوم به. وقد يحملق في الفضاء اويتجنب النظر إلى الناس في أعينهم اوينظر إلى الأشياء من زاوية غير ملوفة، أو يقرب الأشياء جدا من عينه.	2.5	الاستجابة السمعية غير المناسبة بشكل متوسط: تتباين استجابات الطفل للأصوات ،وكثيرا ما يتجاه صوت عند صدوره في المرات الأولى وقد يجفل أو يضع يديه على أذنيه عندما يسمع بعض الأصوات المألوفة.
الاستجابة البصرية غير السوية بشكل حاد: يتجنب الطفل باستمرار النظر إلى الناس أو أشياء معينة وقد يبدي أشكالا متطرفة من التصرفات البصرية الغريبة المذكورة سابقا. ملاحظات:	4	الاستجابة السمعية غير السوية بشكل حاد: رد قعل الطفل للأصوات زائد عن الحد أو منخفض عنه بدرجة ملحوظة جدا بغض النظر عن نوع الصوت. ملاحظات:

	تاسعاً: استجابة التذوق ،السَّم ،اللمس واستخدامها	
1	الاستخدام السوي للتذوق ، الشم ، اللمس والاستجابة المناسبة لها: والاستجابة المناسبة لها: وستثف الطفل الأشياء الجديدة بطريقة مناسبة لسنه بوجه عام عن طريق التحسس ولنظر وقد يستخدم التذوق والشم عندما يكون نتك ملائما. ردفعاه للألم العادي أو العقاب أو	1
1.5	ولكنه لا يكون مبالغا فيه.	1.5
2	الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل طفيف للتذوق ،والشم ،واللمس: في ستمر الطفل في وضع الأشياء في فمه وقد يشم أو يتذوق الأشياء غير الصالحة للأكل قد يتجاهل أو يبالغ في رد فعله للألم لطفيف الذي يعبر الطفل السوي عن عدم الرئياح تجاهه.	2
2.5		2.5
3	الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل متوسط للتذوق والشم واللمس: قَ ينشغل الطفل بشكل متوسط بلمس أو شم أو تتوق الأشياء أو الأشخاص وقد يستجيب لطفل بشكل إما حاد أو منخفض.	3
3.5	*	3.5
4	الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل حاد للتذوق ، والشم واللمس: يشغل الطفل بشم أو تحسس الأشياء بغرض الإحساس وليس للاستكشاف السوي أو استخدام الأشياء. وقد يتجاهل الطفل تماما الأم أو يستجيب بشدة للمضايقة اللطيفة.	4
	2.5 3	واستخدامها الاستخدام السوي للتذوق ،الشم ،اللمس والاستجابة المناسبة لها: والاستجابة المناسبة لها: منفسة السنة بوجة عام عن طريق التحسس منفسة السنة بوجة عام عن طريق التحسس منفسة السنة بوجة عام عن طريق التحسس وانظر وقد بستخدم التذوق والشم عندما يكون المحدرات يكون من خلال إظهار عدم الارتباح ولكنه لا يكون مبالغا فيه. 1.5 2 الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل وقد بشم أو يتذوق الأشياء غير الصالحة وقد بشم أو يتذوق الأشياء غير الصالحة الظفيف الذي يعبر الطفل السوي عن عدم الربياح تجاهه. الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل وقي نشم الطفل بشكل متوسط بلمس أو شم أو متوسط للكنوق بوالشم واللمس: الاشياء أو الأشخاص وقد بستجيب وقد بشكل إما حاد أو منخفض. عداد للكنوق ،والشم واللمس: الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل الاستخدام والاستجابة غير السوية بشكل المستخدام والاستجابة غير السوية بشكل الاستخدام والاستجابة غير السوية بغرض حاد للكنوق ،والشم واللمس: الاستخدام الاستجابة غير السوية بغرض حاد للكنوق ،والشم واللمس:

التَّاني عشر: الاتصال غير اللفظي		المادي عشر: الاتصال اللفظي	
الاستغدام السوي للاتصال غير اللفظي المناسب للعمر والموقف:	1	الاتصال اللفظي السوي المناسب للسن والموقف:	1
	1.5		1.5
الاستخدام غير السوي بشكل طفيف للاتصال غير الفظي: الاتصال غير اللفظي: الاتصال غير الفظي، الانصال غير اللفظي، قد يشير فقط بشكل غامض ،أو يمد يده لما يريده ،في المواقف التي قد يشير فيها الطفل في مثل عمره أو يومئ بشكل محدد للشئ الذي يريده.	2	الاتصال اللفظي غير السوي بشكل طفيف: هناك تخلف كلي في الكلام، معظم الكلام ذو مغزى، ومع ذلك فقد يحدث بعض المصاداة أو عكس المقاطع، وقد تستخدم بعض الكلمات لغريبة أو غير المفهومة من حين لآخر،	2
	2.5		2.5
الاستخدام غير السوي بشكل متوسط للاتصال غير اللفظي: للاتصال غير اللفظي: يعجز الطفل بشكل عام عن التعيير عن لحياجاته ورغباته بشكل غير لفظي ولا يستطيع فهم الاتصال غير اللفظي من فيل الآخرين.	3	الاتصال اللفظي غير السوي بشكل متوسط: فد لا يكون هناك كلام بالمرة. وعندما يكون هناك كلام بالمرة. وعندما يكون هناك كلام بالمكرى والكلام الفظي خليطا من بعض الكلام ذي المغزى والكلام الغيب مثل: الرطانة ولام عديم المعنى وغير مفهوم) المصاداة ،أو عكس المقاطع. وتشمل الأشياء لغريبة في الكلام ذي المغزى مثل طرح الأمثلة بشكل مفرط أو الانشغال الزائد بموضوعات معينة.	3
	3.5		3.5
الاستخدام غير السوي بشكل حاد للاتصال غير اللفظي: ستخدم الطفل فقط الإيماءات الغريبة وغير المألوفة التي ليس لها معنى واضح ولا يبدي وعا بالمعانى المرتبطة بالإيماءات أو تعبيرات لوجه الصادرة من الأخرين. ملاحظات:	4	الاتصال اللفظي غير السوي بشكل حاد: لايستخدم كلام ذي مغزى وقد يطلق الطفل صرخات طفولية حادة وطويلة ،وأصوات تشبه أصوات الحيواتات ،وأصوات معقدة تشبه الكلام أو قد يظهر استخداما دائما غريبا لبعض الكلمات أو الجمل المألوقة. ملاحظات:	4

	الثالث عين مستوى الثشاط	
1	مستوى النشاط الطبيعي المناسب للعمر والمواقف الاجتماعية . لا يقم الطفل بمستوى نشاط أعلى أو اقل من المعاد على غرار الأطفال الطبيعيين في نفس العمر وفي نفس المواقف.	1
1.5	53 8101 0701-0701	1.5
2	اضطراب بسيط في مستوى النشاط قد يصبح الطفل ضجرا متململا أو قد يتسم بالخمول والكسل والحركة البطينة في بعض الأوقات وقد يؤثر مستوى نشاط الطفل قليلا في أداء بعض الأنشطة.	2
2.5		2.5
3	اضطراب متوسط في مستوى النشاط الطفل في هذه المرحلة مفعم بالنشاط والحركة الزائدة مما يجعل من الصعب قيادته وقد تتملكه طاقة حركية لا نهائية تؤثر على قدرته على النوم ، وعلى العكس قد يتملك الطفل شعورا مغاليا بالكسل واللامبالاة وتتطلب حالته قدر كير من الحث على الحركة	3
3.5	945 H593 22-74 1088	3.
4	اضطراب شديد في مستوى النشاط. يظهر الطفل طاقة حركية زاندة أو متدنية وقد ينتقل من المستويات القصوى إلى المستويات الدنيا للحركة في وقت واحد.	4
	1.5 2 2.5 3	والمواقف الاجتماعية . لا يقم الطفل بمستوى نشاط أعلى أو اقل من المعتاد على غرار الأطفال الطبيعيين في نفس العمر وفي نفس المواقف. 1.5 اضطراب بسيط في مستوى النشاطقد يصبح الطفل ضجرا متململا أو قد يتسم بالخمول والكسل والحركة البطينة في بعض الأوقات وقد يوثر مستوى نشاط الطفل قليلا في أداء بعض الأنشطة. 2.5 الطفل قليلا في أداء بعض الأنشاط والحركة الزائدة مما يجعل من الصعب المشاط قيادته وقد تتملكه طاقة حركية لا نهنية والحركة الزائدة مما يجعل من الصعب توثر على قدرته على النوم ، وعلى توثر على قدرته على النوم ، وعلى الكسل واللامبالاة وتتطلب حالته قدر العكس قد يتملك الطفل شعورا مغاليا على الحركة على الحركة على الحركة في مستوى النشاط . 3.5 4 اضطراب شديد في مستوى النشاط . 3.5 افي مستوى النشاط .

عدم إصابة الطفل بظاهرة التوحد. لا يظهر الطفل أية أعراض خاصة بالتوحد.	1
	1.5
مستوى بسيط من التوحد . يظهر الطفل أعراض قليلة أو مستوى بسيط من التوحد	2
	2.5
مستوى متوسط من التوحد. يظهر الطفل عدد من أعراض التوحد أو يظهر مستوى متوسط من التوحد	3
	3.5
مستوى شديد من التوحد . يظهر الطفل عدد كبير من اعراض التوحد او مستوى مرتفع من ظاهرة التوحد .	4
ملاحظات:	
	