

《苏武传》导学案 1

【使用方法与学法指导】

- 1、熟读课文 1—3 段，在翻译的基础上重点解释文中重要的实虚词。
- 2、理解，充分体会文中词类活用与特殊句式，总结规律。掌握古今异义词。

【学习目标】

- 1、了解《汉书》及本文历史背景；积累文言实虚词。
- 2、在语境中体会活用、古今异义词。
- 3、学习苏武视国家利益重于生命的爱国节操。

【资料】

（一）历史背景：

秦末汉初，北方匈奴凭借强大的军事力量，不断扩大控制地区。文帝、景帝时代，汉王朝采取和亲政策来加强民族联系。武帝时，汉国力逐渐增强，多次与匈奴作战，取得了几次胜利后，转而重视结盟，指望通过恩威兼施之策来解除匈奴对汉王朝的威胁，恰好匈奴单于有意示好，汉朝也想趁机和解，于是派苏武出使与匈奴修好。

（二）作者简介：

班固（32-92），字孟坚，东汉扶风安陵（今陕西咸阳）人，我国古代著名史学家、文学家。班固幼年聪慧好学，9岁即能写文章、诵诗书，16岁入洛阳太学，博览群书。性情谦和，深受当时儒者敬重。其父班彪曾作《史记后传》，去世后，班固因《史记后传》没有完成，叙事也不够详备，于是继承父志，在《史记后传》的基础上撰写《汉书》。因当时有人诬告，班固遂以私改国史的罪名被捕入狱。幸其弟班超上书解释，汉明帝读了班固的书稿大为赞赏，召为兰台令史，后迁校书郎。利用朝廷良好的藏书条件和工作环境，班固“潜精积思二十余年”，终于完成了《汉书》的写作。

（三）《汉书》

班固的《汉书》是我国第一部纪传体断代史，体例模仿《史记》，但略有变更。全书有纪 12 篇，表 8 篇，志 10 篇，传 70 篇，共 100 篇。起自汉高祖，止于王莽，记西汉一代 229 年间史事。

《汉书》评价历史人物往往从封建正统观念出发，以儒家的伦理道德作为标准，如对陈涉、项羽加以贬抑，即是显例。历来《汉书》与《史记》并称，史学家刘知几说《汉书》“言皆精炼，事甚该密”（《史通六家》），则是其特色。

【自主学习】

一、指出文段中的斜体加线词语的意义或用法，工整地书写于书本空白处。

① 武，字子卿。少以父任，兄弟并为郎。稍迁至栢中厩监。时汉连伐胡，数通使相窥观。匈奴留汉使郭吉、路充国等，前后十余辈。匈奴使来，汉亦留之以相当。天汉元年，且鞮侯单于初立，恐汉袭之，乃曰：“汉天子我丈人行也。”尽归汉使路充国等。武帝嘉其义，乃遣武以中郎将使持节送匈奴使留在汉者，因厚赂单于，答其善意。武与副中郎将张胜及假吏常惠等募士斥候百余人俱。既至匈奴，置币遗单于。单于益骄，非汉所望也。

②方欲发使送武等，会缙王与长水虞常等谋反匈奴中。缙王者，昆邪王姊子也，与昆邪王俱降汉，后随浞野侯没胡中。及卫律所将降者，阴相与谋劫单于母阏氏归汉。会武等至匈奴，虞常在汉时，素与副张胜相知，私候胜曰：“闻汉天子甚怨卫律，常能为汉伏弩射杀之。吾母与弟在汉，幸蒙其赏赐。”张胜许之，以货物与常。

③后月余，单于出猎，独阏氏子弟在。虞常等七十余人欲发，其一人夜亡，告之。单于子弟发兵与战。缙王等皆死，虞常生得。单于使卫律治其事。张胜闻之，恐前语发，以状语武。武曰：“事如此，此必及我。见犯乃死，重负国。”欲自杀，胜、惠共止之。虞常果引张胜。单于怒，召诸贵人议，欲杀汉使者。左伊秩訾曰：“即谋单于，何以复加？宜皆降之。”

二、练习

(一) 下列加点词的古义和今义

- 1、汉亦留之以相当 _____
- 2、汉天子我丈人行也 _____
- 3、张胜许之，以货物与常 _____

(二)、翻译下列加点字，并指出其活用的类型

- 1、虞常等七十余人欲发，其一人夜亡，告之 _____
- 2、左伊秩訾曰：“即谋单于，何以复加？宜皆降之。” _____

(三)、翻译下列句子，并标明特殊句式的类型

- 1、汉天子我丈人行也。

- 2、乃遣武以中郎将使持节送匈奴使留在汉者。

- 3、见犯乃死，重负国。

三、内容探究

- 1.苏武出使匈奴的原因是什么？（用原句回答）

- 2.简述缙王、虞常谋反的经过。

