

《大同》——观点。

《实践》——实践是。

《大同》

《实践》——观点：实践是检验真理的唯一标准。

突出：实践

不同：侧重点在实践上，为了拨乱反正。科学性

意义：拨乱反正。注意实践重要性。

《改造》——观点：理论与实际相结合。改造我们的学习

突出：两者相结合

不同：侧重点为：改造当时学习的方法与制度。

意义：先认识世界，再改造世界。

《思想》——观点：思想从社会实践中来，阶级性和科学性。

突出：两个飞跃。正确认识

不同：为人们了解正确思想的来源

意义：了解思想来源 实践出真知

《实践是检验真理的唯一标准》导学案2

【学习目标】

1. 提取关键句，理解文本中的观点。
2. 把握文章结构，理解各个部分和文章主题之间的关系。
3. 学习文中引用论证、举例论证等论证方法，体会文章的严谨准确的语言特色。

【思考】

1. 文章开篇有什么特点？简要分析作用。

文章开门见山，开篇就点明意图，写作动机，并给出教
育成果。以设问开头，引发读者思考，早知晚知问题都解决。

2. 文章采用小标题的形式，有什么作用？

文章采用四段小标题，分别为了引论、立论与结论，使清晰的体
现文章的层进式结构，增强文章说服力。提纲挈领。

3. 分析总结本文有哪些写作特色

富有思
辩性
论证充
有力

文章引用了大量经典，如《论语》、《孟子》、《荀子》等，使过程更清晰；
文章列举了王侯将相与列国等典型事例，使文章更具有说服力；
文章将立论与驳论相结合，使文章结构环环相扣。

4. 《实践是检验真理的唯一标准》有什么社会意义

当时，由于四人帮的影响，人们的思想被禁锢，而理论因此十分混乱，而文章则是为拨乱反正，解除人们实践上的限制，解放人们的思想。

从根本理论上否定了两个凡是，成为实现党和国家转折的思想先导。

5. 探究：《实践是检验真理的唯一标准》一文的发表，是中国当代史上的一个具有标志性的大事件。

读了此文，你获得了什么启示？（不少于 300 字）

“万历十五年”。

万历十五年一事，主要讲述中
明初万历十五年一年所发生之事，
并合列从万历皇帝，首辅张居正，
大学士申时行以及海瑞，李贽，
戚继光等人的笔下展开故事。

起初，我以为这是本史书，很
显然，从书名中，大部分人都能得
出此结论。而正是因此，我对
本书的内容也充满了疑惑。毕竟，
凭借着我虽不算雄厚但也勉强读的
过去的历史功底，我着实没想到这
一年，也就是万历十五年，或者说，
1582年，发生了什么事。很显然，
书一开始便提到了我的疑虑：“
万历十五年实属平：淡：的一年。”
然而，凡史书，其无论是以事代以
人或以时间为序其支干，其根本都是
是将一个：独立的事件串联起来，

换言之，倘若无事发生，那史书的书写只得被迫中断。而本书却在开头便如此直白的讲了“无事发生”，那日后文几十万字的内容，难道均是些无关紧要的琐碎小事？

还真是如此，本书由1587年的几件小事，从而引出了大明背后的操纵欲望的肆意张形状态。~~当然~~然而，本书中的文字并没有让人枯燥，当然了，这并非没有代价的，作者在文中融入了大量的细节描写，毫无疑问，这是他的主观看法，因此，本书应为一本历史小说，而非史书。

但我也并非一无所获，事实上，我并不认为本书能让我在历史上更进一步，在网络上，其也并非一次被指责指脚注内容掐头去尾，断章取义。但其给了我一种看待历

史的新视角。各种史书，大多陈述事件，却鲜有对其事件背后动机的分析。于是，人们读史知其然而不知其所以然，才会有了“人们从历史中得到最大的教训就是没有从历史中取得任何教训”这样的悲剧。

书中本身的内容正确与否，我并无能力进行证明。但我想，本书能教以我的，是一种方法论，是一种以多元的视角，超越史实本身的视角来看待历史史事物。

《人应当坚持正义》导学案

【学习目标】

1. 了解苏格拉底的人生轨迹和提问方式，掌握提问的技巧与能力。
2. 通过学习这篇小短文，从中汲取对自己人生有益的启示，并能运用到生活中。

【自主学习】

1. 柏拉图生平经历：柏拉图于公元前427年出生，在公元前387年离开雅典到外地避风，在前387年时，回到雅典讲学，于347年去世。

哲学思想：西方思想以心主义，认为世界由“理念世界”与“现象世界”组成。并由此提出了理念论与认识论。

代表作品：《法律篇》 《理想国》

2. 苏格拉底哲学思想：

研究人民的伦理问题，认为哲学家的定义是热爱智慧的人，而非有智慧的人。

苏格拉底之死

在雅典恢复奴隶专制制中，苏格拉底被控以藐视传统宗教、引进新神、腐化青年和反对民主等罪名，被判死刑。

3. 古希腊“三哲”：

柏拉图，苏格拉底，亚里士多德。

4. 阅读课文，画出思维导图。

