

הכנה לסדנה- שיטות מחקר

מגישות- אלה דובדבן 305564866 זוהר בוחניק 311142293

11 ביוני 2019

שאלה 1:

סעיף א'

שאלת המחקר- האם סטודנטים שגרים בבית בזמן הלימודים מגיעים להישגים גבוהים יותר בהשוואה לסטודנטים שעוזבים את הבית ושוכרים דירה בתקופת הלימודים.
משתנה תיאורטי בלתי תלוי- מקום המגורים של הסטודנט (בית של ההורים או דירה שכורה)
משתנה תיאורטי תלוי- הישגים בלימודים האקדמיים.

סעיף ב'

1. ממצאים שנעשו בתחום שבחרנו:

בסקירה של הספרות בנושא מצאנו מחקרים שונים שנערכו בעיקר בארצות הברית ובדקו את ההבדלים בהישגים האקדמיים בין סטודנטים שגרים בבית לבין כאלה שגרים בקמפוס. במחקר של *Ruth N. López Turley and Geoffrey Wodtke* מ-2010 נמצא כי בעבור רוב הסטודנטים משנה ראשונה מרוב המוסדות הלימודיים לא הייתה השפעה מובהקת של מיקום המגורים על ההישגים הלימודיים. עם זאת, כאשר הם הסתכלו על הממצאים בעבור סטודנטים אפרו-אמריקאים וסטודנטים שלומדים במוסדות לאומנות, נמצא כי סטודנטים שגרו בקמפוס במהלך שנת הלימודים הראשונה הגיעו לממוצע ציונים גבוה יותר מסטודנטים בעלי קריטריונים דומים שגרו בבית.
מחקר רלוונטי אשר מצאנו הינו מחקרו של *Muhammad Hilmy Muslim, Hafazah Abdul Karim, Ishak Che Abdullah* ב-2012, המדבר על שביעות הרצון של סטודנטים מסביבת המגורים בהקשר להבדלים בין מגורים בקמפוס לבין מגורים מחוץ לקמפוס, נמצא כי יש מגוון קריטריונים המשפיעים על שביעות הרצון של הסטודנטים ממקום המגורים שלהם, וכי לגורם זה כוח השפעה על הישגיהם בלימודים. לא מצאנו מאמר המדבר על חיים בדירה שכורה שלא בקמפוס, ובפרט לא מצאנו מחקר שעסק באופן ספציפי באוכלוסית הסטודנטים בישראל.

השיטות המחקריות שנהוגות בחקר של אותו תחום:

עפ"י העולה במאמרים השונים, שיטת המחקר הנפוצה היא מדידת ה-*GPA* (ממוצע הציונים) עבור מדגם של סטודנטים בתור המשתנה האופרציונלי התלוי, ובדיקת ההשפעה של המשתנים הבלתי תלויים השונים עליו. הדוגמה הרלוונטית ביותר אשר ראינו הייתה השוואה בין מגורים בתוך הקמפוס כפי שנהוג בקולג'ים אמריקאים לבין מגורים עם ההורים. נציין כי במאמר מ-2010 המוזכר לעיל, מועברת ביקורת על שיטת הבחירה של המדגם במרבית המחקרים על סטודנטים, אשר לטענתם נוטים לדגום סטודנטים מאוניברסיטה בודדת, לרוב מהאוניברסיטאות הגדולות בארה"ב, ובדקים האם קיימת השפעה על פני מדגם זה. כותבי המאמר מוסיפים כי על מנת לאפשר הסקת מסקנות על פני אוכלוסיות שונות, יש לדגום סטודנטים על פני שלל האוניברסיטאות.

שיטה נוספת אשר נראתה בתחום היא של המאמר השני המוזכר לעיל - ובו הועבר שאלון "*satisfaction level*" - מידת הסיפוק של הסטודנטים מסביבת המגורים שלהם.
במחקר נוסף אשר בדק נושא מעט שונה, ביקשו למדוד את מידת ההשפעה לקות למידה על ציוני ה-*GPA*. מחקר זה נעשה באמצעות מבחנים המודדים אינטליגנציה רגשית של סטודנטים בעלי לקויות למידה ואלו ללא לקות, והשוואת ציוני ה-*GPA* בין שני המדגמים.

2. כל המחקרים שראינו בספרות השוו בין סטודנטים שגרים בבית לסטודנטים שגרים בקמפוס. מטרת שאלת המחקר שלנו, היא להשוות בין סטודנטים שגרים בבית לסטודנטים שגרים בדירה שכורה. בנוסף לכך המחקרים שמצאנו דגמו אוכלוסיות של סטודנטים ממוסדות לימוד בארצות הברית. המחקר שלנו יתעסק באוכלוסיות של סטודנטים אשר לומדים בישראל במוסדות השונים. בישראל, שיטת המגורים הנפוצה יותר עבור סטודנטים שיוצאים מהבית ללימודים היא בדירה שכורה באזור קרוב למוסד הלימודים ולא בקמפוס עצמו לכן אנו סבורות כי מחקר מהסוג הזה יהיה רלוונטי יותר לאוכלוסייה שאנו מעוניינות לבדוק. בנוסף, בעקבות הבדלים תרבותיים אצל הסטודנטים וכן בעקבות הבדלים בסקלות המרחקים הגאוגרפיים בין ארצות הברית לבין ישראל, יש לנו סיבה לחשוב כי לא ניתן להכליל את התוצאות שהתקבלו במחקרים בספרות על הסטודנטים בישראל.

סעיף ג'

המשתנים האופרציונליים אשר ברצוננו לחקור הינם:
המשתנה הבלתי תלוי האופרציונלי – מקום המגורים של הסטודנטים, בחלוקה לאלו הגרים עם ההורים לאלו הגרים בדירה שכורה.
המשתנה התלוי האופרציונלי – בדומה למחקרים אשר בוצעו בתחום זה, נבחר את הממוצע השנתי של הסטודנטים.