

Н. И. Сергеева, О. А. Корчуганова

русский язык

3

Учебник для 3 класса школ
с узбекским и другими языками обучения

3-е повторное и переработанное издание

Утверждён Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Ташкент
«Yangiyul Poligraph Service»
2019

УДК: 811.161.1(075.2)

ББК: 81.2 Рус-922

Р 89

Сергеева, Наталья.

Русский язык : учебник для 3 класса школ с узбекским и другими языками обучения / Н. Сергеева, О. Корчуганова. — 3-е повторное и переработанное издание. — Ташкент : Yangiyul Poligraph Service, 2019. — 144 с.

ISBN 978-9943-5400-6-4

УДК: 811.161.1(075.2)

ББК: 81.2 Рус-922

Ответственный редактор:

Ю.Ю. Мусурманова

Рецензенты:

Ф.А. Ниязова

— учитель русского языка школы № 324 Шайхантаурского района г. Ташкента;

Д.Р. Бобоева

— учитель русского языка школы № 314 Шайхантаурского района г. Ташкента;

М.У. Искандарова

— учитель русского языка школы № 52 Уртакирчикского района Ташкентской области;

Г.Э. Гофурова

— методист отдела иностранных языков РЦО.

Условные знаки:



- русско-узбекский словарь;



- начало нового урока.

**Издано за счёт средств
Республиканского целевого книжного фонда**

ISBN 978-9943-5400-6-4

© ООО «Yangiyul Poligraph Service», 2014-2019.

© Н. И. Сергеева, О. А. Корчуганова, 2014-2019.



**С Днём независимости
Республики Узбекистан!**

Твой главный день

Нам всем сего́дня дан
Для радости большой
Твой день, Узбекистан,
Великий пра́здник твой!

Ты в этот день познал
Невиданный подъём.
Ты независим стал,
Пошёл своим путём.

К. Юнусов



1. В школе

Упражнение 1.

Прочитайте диалог.



- Кто это?
- Это Дáврон. Он ученик. Он учится в школе.
- А это кто?
- Это Ферúза. Она ученица. Ферúза и Даврón – школьники. Они учатся в трéтьем клáссе.

Упражнение 2.

Отвéтьте на вопросы к картинке.



Кто это?

Где он учится?

А это кто?

Где она учится?

Кто это?

Какóй это уróк?

Упражнение 3.

Прочитайте. Запомните.

- | | | |
|----------|----------------|------------------|
| Кто это? | Это Батýр. | Это Севáра. |
| Кто это? | Это ученик. | Это ученица. |
| | Это учитель. | Это учительница. |
| Кто это? | Это ученикý. | Это учителя. |
| | Это школьники. | Это дéти. |

Упражнение 4.

Какие бúквы надо встáвить?

Запишите в тетráдь.

Уч..ница, ..ченик, уч..тель, ..чител..ница,
школ..ники, клас.., рус..кий язык.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Это наша школа. Ученик идёт в школу. Это Даврон и Феруза. Они ученики третьего класса. Вот директор школы Ислам Абдуллаевич. А вот классный руководитель Насиба Каримовна.

– Здравствуйте, дети!

Даврон и Феруза говорят:

– Здравствуйте, Ислам Абдуллаевич! Доброе утро, Насиба Каримовна!

Упражнение 6. Прочитайте диалог. Придумайте свой диалоги.

- Здравствуй, Фарход!
- Здравствуйте, Феруза Якубовна!
- Фарход, а кто это?
- Это Махмуд. А это Севара.
- А кто они?
- Махмуд и Севара – ученики третьего класса.

Упражнение 7. Составьте и запишите слово из первых букв названий предметов.



школьник, школьница – о‘quvchi
учитель, учительница – о‘qituvchi
классный руководитель – sınıf rahbari



Упражнение 1. Запомните названия уроков.

Родной язык, русский язык, чтение, математика, музыка, труд, рисование, физкультура.

Упражнение 2. Прочитайте текст.



Это урок родного языка.
Это наш учитель родного языка.

Это урок русского языка.
Это наш учитель русского языка



Это урок математики.
Это наш учитель математики.

Это урок физкультуры.
Это наш учитель физкультуры.



Это урок рисования.
Это учитель рисования.

Это урок труда.
Это наш учитель труда.

Упражнение 3. Расскажите о своéй шкóле.
Отвéтьте на вopóры.

- 1) Кто ваш клáссный руководитель? 2) Кто ваш дирéктор шкóлы? 3) Какие сегóдня уроки?
- 4) Кто ваш учíтель rússкого языка? 5) Кто ваш учíтель матемáтики? 6) Кто ваш учíтель рисо-вáния? 7) Кто ваш учíтель физкультуры?

Упражнение 4. Допóлните по образцú.

Образец: Ученикý пишут и читáют. Это урóк роднóго языка.

- 1) Ученикý играют в футбóл, бéгают. Это урóк... .
- 2) Шкóльники рису́ют. Это урóк
- 3) Дéти считáют и решáют задáчи. Это урóк
- 4) Малика и Анвар úчат rússкие словá. Это урóк... .

Упражнение 5. Запишите в тетráдь. Устно за-дáйте вopóры к выéделенным словáм.

Образец: Рустáм Якубович – наш учíтель физкультуры. – *Kto?* – Учíтель.

Адхáм идёт в шкóлу. *Адхáм* – ученик трéтьего клáсса. *Ферúза* úчится в шкóле. Онá шкóльница. Малика Собíровна – учíтель матемáтики. Ислáм Абдуллаевич – наш дирéктор шкóлы.



роднóй язык – ona tili
рисовáние – rasm darsi
труд – mehnat
физкультура – jismoniy tarbiya



2. Наш класс



Запомните!

в клáссе, в гóроде
в кóмнате, в шкóле
в шкафý, в садý
на у́лице, **на** столé

Упражнение 1.

Прочитáйте текст.

Это наш клáсс. Наш клáсс большóй и свéтлый. В клáссе есть нóвые пárты, доскá и книжный шкаф. На пárтах лежáт кни́ги и тетráдки. На столé лежít журнál. На стенé висят портрéты. На óкнах вíсят занавéски.

Упражнение 2.

Прочитáйте. Покажíте на рисунке.

Что это?	Это стол. Это стул. Это шкаф. Это клáсс.	
Что это?	Это картина. Это доскá. Это пárта. Это занавеска.	
Что это?	Это окно. Это ведро. Это яблоко. Это солнце.	

Упражнение 3.

Задáйте вопросы к эти́м словам.

Образéц: Кто? – ученик. Что? – картина.

Учýтель, кни́га, учени́ца, тетра́дка, доска́, Ма-
ликá, окно́, клáсс, дирéктор, учýтельница, шкаф,
журна́л, занавéска, дёти, Наси́ба Караймо́вна, ка-
рандаш, рúчка.

Упражнение 4. Впиши́те нўжные словá.

1) Кто есть в клáссе? – В клáссе есть уче-
ник, учени́ца, Севара,... . 2) Что есть в клáссе? –
В клáссе есть стул, пárta, 3) Что есть
в дóме? – В дóме есть дивáн, 4) Что есть
на úлице? – На úлице есть магазíн,

Упражнение 5. Испráвьте оши́бки.

В клáссе есть стол, пárты, дивáн, доска́.

Кто? – Учýтель, дёвочка, пárta, шкóльник.

Что? – Шкаф, стул, окно́, дирéктор.

Упражнение 6. Покажите предмéты в клáссе. Что ещё есть в клáссе? Кто есть в клáссе?



Слова для справок: стенá, доска́, портрéт, окно́,
шкаф, портфéль, пárta, стул, кни́га, стол, занавéс-
ка, цветóк.



Упражнение 1. Какие слова отвечают на вопрос *кто*? Какие слова отвечают на вопрос *что*?

Ученик, школа, книга, учитель, парты, стол, школьник, девочка, мальчик, стул, доска, учительница, директор, шкаф, занавеска, ученица, мел, лампа, тряпка.

Упражнение 2. Прочитайте текст с картинками.

Это наш . На стене висит школьная .

В классе стоят новые . На партах лежат . У стены стоит большой . В шкафу стоят . На столе лежит классный .

Упражнение 3. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Здравствуйте! Кто сегодня дежурный?
- Сегодня дежурные Санжар и Феруза.
- Сегодня урок русского языка. Где журнал?
- Журнал лежит на столе.
- А где учебники и тетради?
- Все учебники и тетради лежат на партах.
- А где плакат и картина?
- Плакат висит на доске. Картина висит на стене.
- Молодцы! Класс готов к уроку.

Упражнение 4. Встáвьте прáвильно слова.
Запишите в тетráдь.

В клáссе ... шкаф. В кабинéте ... пárты. На столé ... журнál. На пárтах ... кни́ги и тетráди. На стенé ... портрéт. На окне ... занавéски.

Словá для спрáвок: лежít, лежáт, стойt, стояt, висйт, висяt.

Упражнение 5. Отгадáйте загádku. Соберйтe слóво из букв.

Что за кóмната такáя?

Óчень свéтлая, большáя.

Пárты рóвными рядáми,

А за пárтами – мы сáми.



Упражнение 6. Прочитáйте стихотворение.
Выучите наизúсть.

Наш клáсс, наш клáсс.

А что в клáссе есть у нас?

Это пárта, это стóл,

Это лáмпа, это пол.

Вот окнó, а вот стенá,
Мел и тряпка, и доскá.

Это стул, а это дверь.

Повторí-ка ты тепéрь!



висéть – osilib turmoq

лежáть – yotmoq, turmoq

стояt – turmoq

большóй – katta

свéтлый – yorug'

новýй – yangi



3. На уроке рисования



У кого?

у менá
у тебá
у Анвáра
у Севáры
у ученикóв

Упражнение 1.

Прочитáйте рассkáз.

Это Анвáр и Ферúза. Они ученики трéтьего клáсса. Сейчáс урóк рисовáния. У Анвáра есть кráски и кíсточка. У Ферúзы есть цветные карандаши. У ученикóв есть альбóмы для рисовáния. Дéти рисóют. На картине дéрево. У дéрева жёлтые лíстья.

Упражнение 2.

Отвéтьте на вопросы.

- 1) Какóй урок сейчáс? 2) Что есть у Анвáра?
- 3) Что есть у Азíзы? 4) Что есть у детéй?
- 5) Что дéлают дéти?

Упражнение 3.

Прочитáйте диалóги.

- Мафтúна, у тебá есть кíсточка?
- Да, у менá есть кíсточка.
- А кráски у тебá есть?
- У менá есть кráски и альбóм.
Я рисóю.
- У кого есть карандаши?
- У Махмúда есть цветные карандаши.
- А точíлка у него есть?
- Нет. Точíлка есть у Рустáма. А вот линéйка.
- Спасíбо!



Упражнение 4. Какие буквы надо вставить?
Запишите.

Ал...бом, к...рандáш, кíст...чка, цíркул...,
фл...мастеры, линé...ка, т...чилка, рис...вáние.

Упражнение 5. Вставьте пропущенные слова
в диалоги.

- 1) – Ирода, ... это?
– Это моя подруга.
– Как её ...?
– Её зовут Аня.

- 2) – ... есть альбом?
– Да, у Ани есть альбом.
– А краски ... есть?
– Краски у Ани тоже есть.
– Мы будем рисовать!

Упражнение 6. Запишите в тетрадь. Вместо картиночек напишите слова.

Это Фарида. У Фариды есть  и  . А это Азиза. У Азизы есть  и  . Вот Махмуд. У Махмуда есть  . У детей есть  . Дети рисуют картину. На картине  .

Упражнение 7. У Анвара и Наташи есть шарики. У кого жёлтый шарик? У кого красный шарик?





Упражнение 1. Какого цвета фломастеры?

1 2 3 4 5 6 7



Слова для справок: синий, зелёный, красный, фиолетовый, голубой, розовый, оранжевый.

Упражнение 2. Рассмотрите внимательно картинки. Запишите ответы на вопросы.

Рустам	Замира	Азиза	Мастура

1. У кого жёлтая краска? 2. У кого синяя краска? 3. У кого красная краска? 4. У кого зелёная краска?

Упражнение 3. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Азиза, сейчас урок рисования. У тебя есть краски?
- Да, у меня есть краски. Какая краска нужна?
- Я рисую цветы. У меня есть **красная и жёлтая** краски.
- А у меня есть **голубая и синяя** краски. Вот!
- Спасибо! А у кого есть **зелёная** краска?
- У Шахнозы есть **зелёная** краска.

Упражнение 4. Допишите предложёния по образцу.

Образец: У Гульнары карандаши и альбом.
Сейчас урок рисования.

1. У Сайда учёбник и словарь. Сейчас урок
2. У учительницы ноты и дутар. Сейчас урок
3. У Шахнозы краски и кисточка. Сейчас урок
4. У Мансура шахматы и шашки. Сейчас урок

Упражнение 5. Прочитайте стихотворение
В. Берестова «Кисточка».

Над бумажным над листом
Машет кисточка хвостом.
И не просто машет,
А бумагу может.
Красит в разные цвета.
Ух, какая красота!



Упражнение 6. Соберите слова из букв.

г	а	б	у	м	а
---	---	---	---	---	---

к	р	а	ш	н	а	д	а
---	---	---	---	---	---	---	---

б	о	л	ь	м	а
---	---	---	---	---	---

к	с	т	ч	к	и	о	а
---	---	---	---	---	---	---	---



бумага – qog'oz

цветные – rangli

рисовать – rasm chizmoq

хвост – dum

красить – bo'yamoq



4. Школьные принадлежности

У менé есть



учéбник
дневníк
пенáл
кнíга
рúчка

У менé нет



учéбника
дневни́ка
пенáла
кнíги
рúчки

Упражнение 1. Расскажите, что есть в школе.

В



есть



В кабинéте рúсского языка есть



В кабинéте рисовáния есть



Упражнение 2. Прочитáйте диалóги.

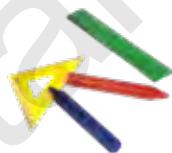


- У тебя есть кнíга?
- Нет! У менé нет кнíги!



- Где твой дневníк?
- У менé нет дневни́ка!

Упражнение 3. Посмотрите на картинки. Запишите отвёты на вопросы.

			
Что есть у Сабира?	Чего нет у Гули?	Чего нет у Адхама?	Чего нет у Светы?
			

Упражнение 4. Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы.

К...рандáш, тетrá...ка, рý...ка, дн...вни́к, п...на́л, кíст...чка, фл...мáстер, л...нéйка.

Упражнение 5. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.



- Какой урок сейчас будет?
- Сейчас будет урок рисования.
- А у тебя есть карандаш?
- Нет, у меня нет карандаша.
- Вот мой карандаш!

Упражнение 6. Придумайте предложения со словами *линéйка*, *тетráдь*, *рýчка*, *учéбник*, *карандаш*, *альбóм*, *дневníк*, *пенáл*, *портфéль*.

Образéц: У Сайды нет рúчки. У Сайда нет дневника.



1

2

3

4

5

6

7

1. У Натáши есть жёлтый портфéль и учéбник.
2. У Тáни есть тетráдка и рúчка. 3. У Сáши есть корíчневый портфéль.
4. У Рустáма есть кíсточка.
5. У Сарвáра есть кráсный карандáш и тетráдка.
6. У Мастóры есть цветы.
7. У Кóли есть кráсная кни́га и сýний карандáш.

Упражнение 2. Какие бýли вопросы?

1. – ... ? – У меня нет учéбника.
2. – ... ? – У Сабýра нет тетráди.
3. – ... ? – У Мадýны нет карандашá.
4. – ... ? – У Сláвы нет линéйки.

Упражнение 3. Отвéтьте на вопросы по образцú.

Образец: Почемú ты не дал дневníк? – У меня нет дневника.

1. Почемú ты не пíшешь? (рúчка, тетráдка)
2. Почемú ты не рису́ешь? (альбóм, карандáш, фломáстер)
3. Почемú ты не читаéшь? (кни́га)
4. Почемú ты не дéлаешь упражнéние? (учéбник)
5. Почемú ты не игráешь в футбóл? (мяч)

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение.



Есть у чайника носик,
Но нет у него головы,
Есть у иголки ушко,
Но глазок-то нету, увы!

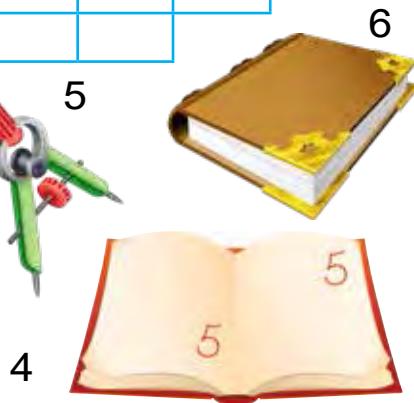
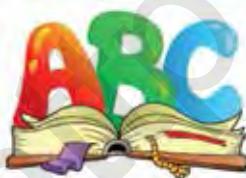
А у гриба есть шляпка,
Но нет у него пальто,
А у стола есть ножка,
Но ручки не видел никто.

Упражнение 5. Отвёьте на вопросы.

- Что есть у чайника? Чего нет у чайника?
- Что есть у иголки? Чего нет у иголки?
- Что есть у гриба? Чего нет у гриба?
- Что есть у стола? Чего нет у стола?

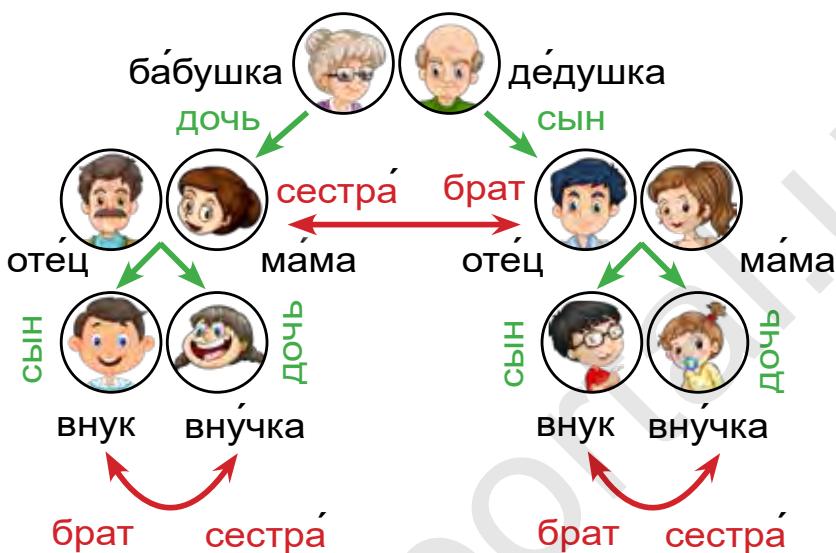
Упражнение 6. Впишите в таблицу нужные слова.

1	У						
2		Ч					
3		Е					
4		Н					
5		И					
1		К					
6							





5. Семья



Упражнение 1. Рассмотрите рисунок. Как называют этих людей на вашем родном языке?

Упражнение 2. Кто есть в семье? Найдите в таблице эти слова.

а	д	о	ч	ь	м	б	о	п	р	д
б	в	о	т	е	ц	р	с	п	т	е
г	д	я	д	я	м	а	м	а	у	д
д	м	а	т	ь	у	т	ф	п	х	у
е	ж	з	ё	н	ж	е	н	а	ч	ш
с	е	с	т	р	а	ц	с	ы	н	к
и	к	л	я	б	а	б	у	ш	к	а

Упражнение 3. Прочитайте предложения.
Вставьте пропущенные слова.

Что он (она) дёлает?		Что они́ дёлают?
		
До́чка читáет скáзку.	Сын читáет учéбник.	Дéти читáют кни́ги.
		
Мáма готовíт обéд.	До́чка ... обéд.	Мáма и до́чка готовíят обéд.
		
Брат смóтрít кинó.	Сестrá ... мультфíльм.	Дети ... телевíзор.

Упражнение 4. Прочитáйте диалóг. Придúмайте свой вариáнты.

- Здрáвствуй, Рустáм! Как твой делá?
- Дóбрый день, дýдя Сайд! У менé всё хорошó.
- А как твой ма́ма? Что она сейчáс дёлает?
- Ма́ма смóтрит телевíзор.
- А что дёлает пáпа?
- Пáпа читáет газéту.
- А что дёлает дéдушка?
- Дéдушка и брат игráют в шáхматы.
- Передáй им привéт! До свидáния!

Упражнение 5. Дополните предложения по образцу.

Образец: Máma *гото́вит* обе́д. Dóчки тóже *гото́вят* обед.

1) Pápa игрáет в шáхматы. Déti тóже ... в шáхматы. 2) Báбушка читáет кни́гу. Вnúki тóже ... кни́ги. 3) Dédushka смóтрит телевíзор. Вnúk и vnúchka тóже ... телевíзор. 4) Вnúki читáют скáзки. И бáбушка ... скáзки. 5) Déti игрáют в лотó. Máma тóже ... в лотó. 6) Сын и дóчка смóтрят мультфíльм. И pápa ... мультфíльм.

Упражнение 6. Прочитáйте стихотворéние Ивана Бárдина «Волшéбница».

Волшéбница
В на́шей кварти́ре живёт.
Она́ рáньше пáпы и мáмы
Встаёт.
С ней в дóме
Порядок, тепло и уóт.

Стирает и глáдит,
Готóвит и вя́жет,
А вéчером
Нóвую скáзку расскáжет.
Волшéбницу эту
Бабúлей зовут.



волшéбница – sehrgar
ráньше – oldin
гла́дить – dazmollamoq

уóт – shinamlik
стира́ть – kir yuvmoq
вяза́ть – to'qimoq

Упражнение 7. Прочитайтe слово.





Упражнение 1. Правильно вставьте слова.

Образец: Марина **гото́вит** обед. Наташа готовит обед. Марина и Натáша **гото́вят** обед.

- 1) Пáпа .. газéту. Máма ... газéту. Déти ... книгу.
(читáет, читáют).
- 2) Внук ... дом. Внúчка ... портрéт. Внúки ... карти́ну.
(рису́ет, рису́ют).
- 3) Брат ... в шáхматы. Сестrá ... в лотó.
Брат и сестrá ... вмéсте.
(игráет, игráют).
- 4) Máма ... скáзку. Báбушка и дéдушка... скáзку.
(расскáзывают, расскáзывают)

Упражнение 2. Кроссворд «Квартира».



			к			
			в			
			а			
			р			
			т			
			и			
			р			
			а			



Он (она́)	Они
читáет	читáют
игráет	игráют
гото́вит	гото́вят
смóтрит	смóтрят

Упражнение 3. Прочитайте рассказ В.Осеевой.
Мáма принесла Тáне новую книгу. Мáма говорит:
— Тепéрь Тáня большáя. Онá самá будéт чи-
тать бáбушке книгу.
— Бáбушка! — говорит Таня. — Я прочитáю тебé
одýн рассказ.
Таня читáет, бáбушка слúшает, а мáма говорит:
— Вот какие умницы вы у меня!

Упражнение 4. Отвéтьте на вопросы.



- 1) Что принесла мáма Тáне?
- 2) Кто тепéрь большáя?
- 3) Кто читáет рассказ?
- 4) Кто слúшает?
- 5) Что говорит мáма?

Упражнение 5. Прочитайте тéкст. Расскажите
о своéй семье.

У нас большáя семья. У менé есть мáма,
папá, сестра и брат. Мáму зовут Феруза. Пáпу
зовут Ойбéк. Брат Анвáр и сестра Азиза учатся
в шкóле. Ещё у менé есть бáбушка и дéдушка.
Вéчером мы всé добо. Я читáю скáзки. Мамá
и сестра читáют журнáл. Пáпа и брат играют в
шáхматы. Бáбушка и дéдушка смотрят телевíзор.

Упражнение 6. Прочитайте слово.





6. Наш дом



Упражнение 1. Назовите предметы в комнате.

Стол, стул, окно, занавеска, телевизор, диван, часы, дверь, шкаф, ковёр.

Упражнение 2. Найдите эти вещи на картинке.

- 1) Что лежит на стуле?
- 2) Что висит на окне?
- 3) Что лежит на полу?
- 4) Что стоит в шкафу?
- 5) Что висит на стене?

Упражнение 3. Запомните слова.

я помогаю

мы помогаем

ты помогаешь

вы помогаете

он помогает

(она помогает)

они помогают

Упражнение 4. Расскажите по картинке, что они делают дома.

Образец: Папа сегодня моет окно.



Упражнение 5. Вставьте правильно слова.

1. ... читáю кни́гу.
2. ... помогáешь бáушке.
3. ... поливáем цветы́.
4. ... подметáет пол.
5. ... мóют окно.
6. ... готовите обéд.

Слова для справок: я, ты, он, мы, вы, они.

Упражнение 6. Запишите в тетрадь. Правильно вставьте окончания слов.

Я помогá... мáме	Ты поливá... цветы́	Она подметá... пол

		
Мы мό... тарéлки	Вы вытира ... пыль	Онý дéла ... торт

Упражнение 7.



Прочитáйте стихотворéние А.Бартó.

Что за сёстры! Пря́мо чудо!
Эта – вымыла посúду,
Та – посúду вытирает,
Стáвит всё на полки.
Ну а трéтья подбирает
На полу оскóлки.

Упражнение 8. Напишите по образцú.

Образéц: – Пáпа мóет окнó. – Я тóже мóю окнó.
И ты мóешь окнó. Мы мóем óкна в дóме.

- 1) Мáма вытирает посúду.
- 2) Бáбушка поливáет рóзы.
- 3) Дéдушка читáет кни́ги.
- 4) Сестrá помогáет бáбушке.
- 5) Брат подметáет в дóме.



прáмо чудо – juda ajoyib	ковёр – gilam
оскóлки – idish siniqlari	стáвит – qo‘ymoqda



Упражнение 1. Посмотрите на картинки.
Отвёьте на вопросы по образцу.



Махмуд Азиза Замира Насиба Даврон

Образец: Кто помогает маме? – Даврон
помогает маме.

1. Кто подметает пол?
2. Кто вытирает пыль?
3. Кто читает книгу?
4. Кто поливает цветы?

Упражнение 2. Отвёьте на вопросы к картинкам.

Азиз и Санжар	Азиза и Севара	Малика и Света
Коля и Сардор	Оля и Тимур	Феруза и Таня

Образец: Кто подметает двор? – Азиз и Санжар **подметают** двор.

1. Кто моёт посúду?
2. Кто дéлает салáт?
3. Кто играет в шáхматы?
4. Кто рису́ет?
5. Кто читáет книгí?

Упражнение 3. Прочитáйте диалóг. Спросите у друзéй, как они помогаю́т дóма.

- Ты помогаешь дóма мáме и пáпе?
- Да, я помогаю. Вéчером мóю посúду.
- А твой брат помогает бáбушке и дéдушке?
- Да, он подметáет в дóме и вытирает пыль.

Упражнение 4. Прочитáйте расскáз Е. Пермяка.

Как Мáша стáла большáя

Мáленькая Мáша очень хотéла вырасти. А как это сдéлать, она не знала. Прóбовала в маминых тýфлях ходить. Часы на рýку надéла. Но не выросла.

Одýн раз Мáша пол подметáет. Так хорошо подметáет, что мáма говорит:

— Мáша! Ты у нас большáя!

Потóм Маша мóет посúду и вытирает пыль. Пáпа тóже говорит:

— Мáша у нас большáя. Онá и пол подметáет, и посúду мóет, и пыль вытирает.

Тепéрь все говорят, что Мáша большáя.

Упражнение 5. Отвéтьте на вопросы.

1. Чегó очень хотéла Мáша?
2. Что Мáша дéлала?
3. Как Мáша помогаёт мáме?
4. Что говорят пapa и мáма? Какáя дéвочка Мáша?
5. А как вы помогаёте мáме и пáпе?



прóбовала ходить — yurib ko'rdi
хотéла вырасти — katta bo'lib qolishni xohlardi



7. Наш двор

Упражнение 1. Покажите предметы. Что есть в кóмнате? Что есть во дворé?



В кóмнате есть дивáн, кréсло, окнó, занавéска, дверь, шкаф, стул.



Во дворé есть качéли, горка, скамéйка, дерево, цветы́.

Упражнение 2. Запишите в тетра́дь по образцу.

Образец: В дóме есть большóй шкаф,
Во дворé есть зелёная ёлка, ... , ... ,

Красíвый дивáн, большáя горка, красíвая занавéска, нóвый стол, зелёная травá, мáлень-кий стул, нóвые качéли, большóй шкаф, крásная рóза, нóвая скамéйка, бéлые цветы́.

Упражнение 3. Прочитайте текст с картинками.



Наш большой. У нас красивый двор. Во дворе растут . Вот роза. Эта красная. А это жёлтая . Феруза поливает . Вблизи дома растёт большое . На дереве красные . Эркин собирает . Азиза двор. Дети помогают.

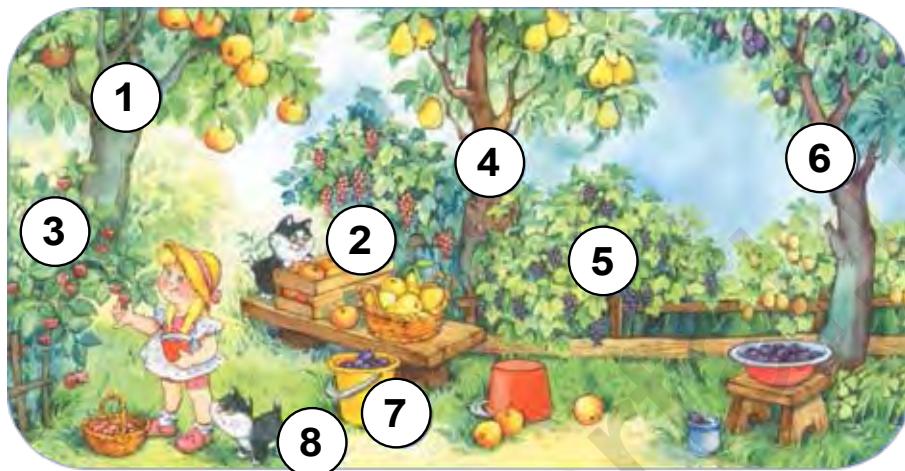
Упражнение 4. Отвёьте на вопросы.

1. Что есть во дворе?
2. Какие цветы растут во дворе?
3. Кто поливает цветы?
4. Кто собирает яблоки?
5. Кто подметает двор?

Упражнение 5. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- У вас большой двор?
- Да, у нас большой двор.
- А у вас есть цветы?
- Во дворе растут розы и ромашки.
- Кто поливает цветы?
- Дети поливают цветы.

Упражнение 6. Расскажите, что есть во дворе.



Слова для справок: груша, яблоня, яблоки, слива, виноград, малина, ведро, кот.

Упражнение 7. Запишите предложения. Правильно выберите слова из скобок.

1. Наш двор большой и (красивый, красивая)
2. Во дворе растут ... и ... розы. (красные и белые, красные и белые)
3. А мама ... цветы. (подметает, поливает)
4. Хилора подметает (цветы, двор)
5. Слава и Фархад ... яблоки. (собирает, собирают)

Упражнение 8. Соберите слово. Что готовят мама и дочка?





Упражнение 1. Прочитайте диалоги. Запомните новые слова.

<p>– Кто это? – Это Сáша. – Кто он? – Он мой друг. Он ученик.</p>		<p>– Кто это? – Это Мадíна. – Кто она? – Мадíна моя подруга. Она школьница.</p>	
<p>– Кто это? – Это дéдушка Сайд. – Кто он? – Он мой со-сéд. Он пен-сионéр.</p>		<p>– Кто это? – Это тётя Ма-рина. – Кто она? – Она наша со-сéдка. Она до-мохозяйка.</p>	

Упражнение 2. Придумайте по картинкам ответы на вопросы.

- Кто это?
- Это
- А кто он?
- Он
- Что он дéлает?
- Он



Упражнение 3. Запишите. Вместо точек вставьте слова **он**, **она**, **они**.

1. Это наш сосед дядя Эркйн. ... шофер.
2. Это моя подруга Гузаль. ... ученица.
3. Это мой друг Батыр. ... спортсмен.
4. Это наша соседка тётя Валя. ... доктор.

Упражнение 4. Что делают дети во дворе? Впишите слова вместо картинок.

Возле дома есть  и  . Дети играют во дворе. Мой сосед Анвар сидит на скамейке. У него  . Он читает. Гуля – тоже моя соседка. Она  . Это моя подруга Замира. У Замиры  . Гуля и Замира играют в куклы.

А вот мои друзья Рустам и Сухроб. У мальчиков  . Они играют в баскетбол.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

У моего соседа большой сад и огород. Он садовник. В саду растут яблоки, груши, сливы, виноград. Фрукты красивые и сладкие. В огороде растут помидоры, огурцы, лук, морковка, петрушка, свекла, чеснок. Овощи большие и вкусные. Сосед поливает огород. Мы помогаем соседу.

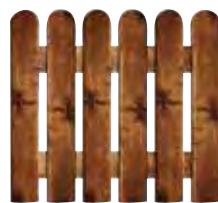
Упражнение 6. Художник неправильно подписал весёлые рисунки. Исправьте ошибки.



Огурец помидор петрушка свёкла

лук чеснок

Упражнение 7. Девочка нарисовала двор. Что есть на рисунке?



Слова для справок: будка, домик, забор, крыша, окно, сад, яблоня.



друг – do'st

сосед, соседка – qo'shni

огород – poliz

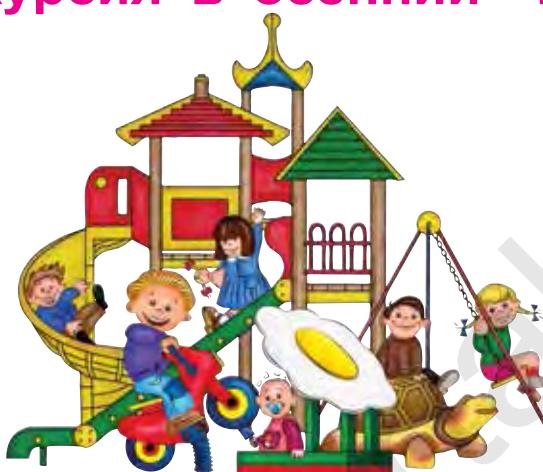
подруга – dugona

сад – bog'

садовник – bog'bon



8. Экскурсия в осенний парк



Упражнение 1.

Прочитайте текст.

Вчера Оля ходила в парк. И Бабур ходил в парк. Санжар и Наташа тоже гуляли в парке. Оля каталась на качелях. Бабур катался на горке. Санжар катался на мотоцикле. В парке весело!

Упражнение 2.

Отвейте на вопросы.

1) Что вчера делала Оля? 2) Что вчера делал Бабур? 3) Что делали вчера Санжар и Наташа?

Упражнение 3.

Рассмотрите таблицу. Как нужно говорить, что делали девочка, мальчик, дети?

Он ходил
Она ходила
Они ходили

Он играл
Она играла
Они играли

Он гулял
Она гуляла
Они гуляли

Он катался
Она каталась
Они катались

Упражнение 4.

Запишите предложения. Правильно вставьте окончания слов.

		
Азиз катál...ся на гóрке.	Тáня катál...сь на качéлях.	Дéти катál...сь на карусéли.
		
Мáльчик игрáл... в пárке.	Марýна игрáл... в пárке.	Ребáта игрáл... в пárке.

Упражнение 5. Расскажите, что дéлали мáльчики в пárке.



вчerá – kecha

недáвно – yaqında



Упражнение 1. Прочитáйте стихотворéние. Выучите его наизúсть.

Пáдают, пáдают лíстья,
В нáшем садú листопáд...
Жёлтые, кráсные лíстья
По ветру вýются, летя́т.

М. Ивенсен

Упражнение 2. Рассмотрите картинки. Запомните нóвые словá.

дуб	сосна́	клён	кашта́н	ёжик
жёлудь	шишка	орéх	я́годы	гриб
дерево	дерéвья	вéтка	лист	ли́стья

Упражнение 3. Запишите в тетрáдь. Правильно вставьте бóквы.

Ученикі рису́ют парк. Севáра рису́ет д...б. У дўба есть жёл...ди. Мансúр рису́ет краси-вый клён. У клёна ж...лтые и кра́сные лíстья. Сардóр рису́ет ка...тáн. Камóла рису́ет с...снú. У сосны́ большие ш...шки.

Упражнение 4. Прочитáйте текст.

Недáвно Лéна и Тáня ходíли в парк. В пárке растút дерéвья. Дéвочки вíдели дуб, каштáн и соснú. На дўбе рослý жёлуди. На соснé – шíшки. Тáня собирáла грибы и оréхи. Онá вíдела ёжика. Лéна собирáла жёлтые и кра́сные лíстья.

Упражнение 5. Отвéтьте на вопросы.

1. Что дéлали дéвочки недáвно?
2. Что вíде-ли дéвочки в пárке?
3. Что дéлала Тáня?
4. Что дéлала Лéна?

Что он дéлал?	Что она дéлала?	Что они дéлали?
ходíл собирáл вíдел	ходíла собирáла вíдела	ходíли собирáли вíдели

Упражнение 6. Напишите, что есть у ёжика на кáждой картинке.



У ёжика есть



9. В библиотеке

Упражнение 1. Прочитайте стихи И.Агёвой.



Библиотека

Всех девчонок, всех мальчишек
В гости ждёт семейство книжек.
Место встречи век от века –
Книжный дом – библиотека.
В каждой школе книжный дом
Ждёт детишек день за днём.

Упражнение 2. Запомните слова библиотекаря.

Возьмí
Берегí
Читай
Не пачкай

книги

Возьмíте
Берегíте
Читáйте
Не пачка́йте

книги

Упражнение 3. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



1. Куда пришёл дедушка? 2. Что он говорит мальчику? 3. Что берёт дедушка? 4. Что советует дедушка мальчику?

Упражнение 4. Выберите нужные слова из скобок. Запишите.

Образец: Гуля, ... книгу внимательно! (читай, читайте) – Гуля, **читай** книгу внимательно!

1. Рустам, ... мне книгу! Мальчики, ... нам сказки! (дай, дайте).
2. Мадина, ... учебник! Девочки, ... тетрадки по русскому языку. (возьмй, возьмите)
3. Ребята, ... учебники! Фарход, ... учебник. (берегй, берегите)

Упражнение 5. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Здравствуйте! Дайте мне, **пожалуйста**, сказки!
- Вот! Возьми русские народные сказки.
- Спасибо!
- **Пожалуйста**, читай книгу внимательно!
- Я читаю внимательно.
- Береги книгу! Не пачкай её.

Упражнение 6. Как зовут героев книг?



	K						
	H						
C							
L							





Упражнение 1. Рассмотрите рисунок. Какие слова говорят учительница ученику? Какие слова говорят учитель ученикам?



Упражнение 2. Прочитайте диалог. Придумайте свой вариант.

- Здравствуйте, Малика Ахмёдовна!
- Здравствуй, Рустам! Какая книга тебе нужна?
- Дайте мне, пожалуйста, сказки.
- Возьми эту книгу. Открой!
- Ой! Это «Буратино»! Моя любимая сказка!

Упражнение 3. Прочитайте текст.

В школе есть библиотека. В шкафу стоят книги. На столе лежат газеты. Библиотекарь даёт ученикам книги. Она говорит:

– Возьмите русские сказки. Читайте сказки «Колобок» и «Репка».

Ученики берут сказки и читают. В книге есть цветные картинки. Хорошая книга!

– Берегите книги! Не пачкайте! Читайте внимательно!

Упражнение 4. Запишите предложения.

1. Дайте мне сказку про  .
2. Читайте книгу про  .
3. Возьмай в библиотеке сказку «  ».
4. Прочитайте дома сказку «  ».

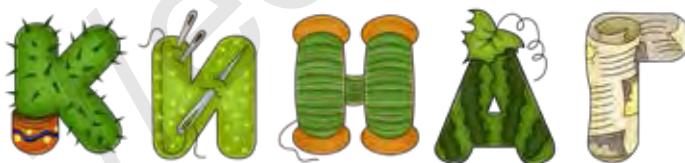
Упражнение 5. Прочитайте стихи Н. Пикулевой.

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И в автомобиле,

В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!

Упражнение 6. Отгадайте загадку.

Не дерево, а с листочками.
Не человек, а рассказывает.



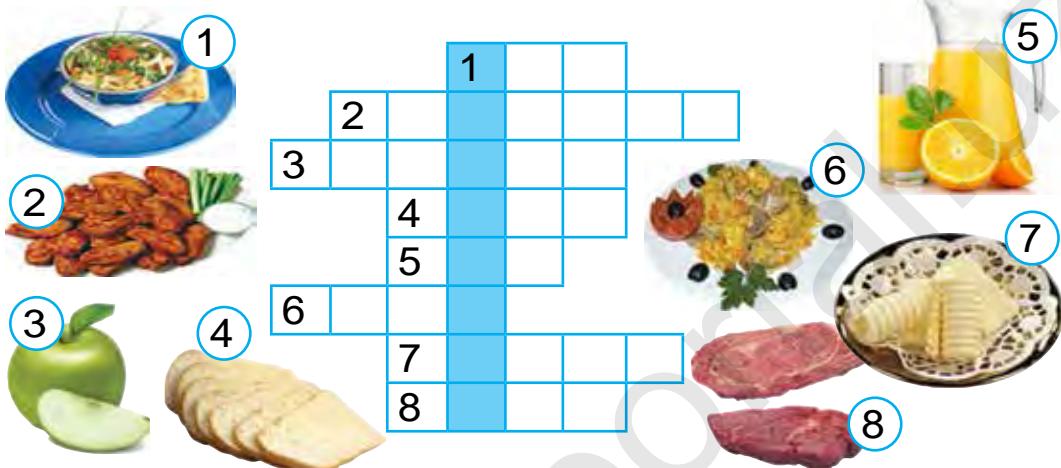
Упражнение 7. Прочитайте по первым буквам.





10. В школьной столовой

Упражнение 1. Кроссворд «Столовая».



Слова для справок: суп, котлёта, яблоко, хлеб, сок, плов, масло, мясо.

Упражнение 2. Прочитайте предложения.

- Фарýда, дай мне, пожáуйста, и .
- Постáвь и в шкаф, Адхám.
- Маликá, положí, пожáуйста, на стол.
- Принесí, пожáуйста, , Сабýр.
- Карýм, постáвь, пожáуйста, на стол .

положí – положíте
принесí – принесите
постáвь – постáвьте
садíсь – садíтесь

не разговáривай
не шумí
не бросáй

Упражнение 3. Прочитайте памятку. Запишите в тетрадь.

Как весты́ себя́ за столо́м

Всегда́ мой руки́ пе́ред едо́й. За столо́м сиди́ ти́хо. Не разговáривай во вре́мя еды. Не шуми́. Вíлку держи́ в лéвой рукé, а нож - в прáвой. Хлеб бери́ рукóй. Не спеши́.

Упражнение 4. Напишите словá по образцу́.

Пиши́ рецéпт! – Я пишу́.

Неси́ хлеб! Бери́ салфéтки! Положи́ лóжки и вíлки! Держи́ подно́с! Возьми́ чáшки! Не клади́ руки́ на стол. Говори́ «пожáлуйста»! Скажи́ «спасибо»!

Упражнение 5. Напишите словá по образцу́.

Сдéлай бутербрóд! – Я сдéлаю бутербрóд. Обéдай в столо́вой! Не разговáривай во вре́мя еди́! Не пáчкай руки! Помогáй дежúрному. Убирай тарéлки! Мой посúду! Подметáй пол!

Упражнение 6. Выучите скороговóрки.

Мóйте руки чýще и чáще,
Мóйте руки чáще и чýще!

Máше кáша надоéла,
Máша кáшу не доéла.
Máша, кáшу доедáй,
Máме не надоедáй!



доéсть – yeb bo'lmooq
надоéсть – jonga tegmoq

чýще – tozaroq
чáще – tez-tez



Упражнение 1. Какие советы можно дать этим детям?



Слова для справок: Не разговаривай во время еды. Мой всегда руки перед едой. Ешь только за столом. Ешь аккуратно, не пачкай лицо.

Упражнение 2. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.



- Даша, дай, пожалуйста, хлеб.
- Вот хлеб. Возьмите варенье.
- Спасибо.
- Принеси, пожалуйста, чайник.
- Хорошо. А вы делайте бутерброды.

Упражнение 3. Составьте предложения.

Образец: Положите мясо в кастрюлю.

Поставьте Положите	тарелки хлеб котлеты мясо вилики	на стол на тарелку в шкаф в холодильник в кастрюлю
-----------------------	--	--

Упражнение 4. Поста́вьте предложе́ния по поря́дку. У вас полу́чится рецéпт. Какие еще бутербрóды вы умеете дёлать?



Сэндвич

1. Поста́вьте тарéлку с сэндвичем на стол.
2. Возьмите два куска хлéба.
3. Друго́й кусóк хлéба намáжьте мёдом.
4. Намáжьте оди́н кусóк хлéба ма́слом.
5. Тепéрь положите оди́н кусóк хлéба на друго́й.
6. Ешьте сэндвич с чаём.

Упражнение 5. Прочитáйте меню шко́льного обéда. Соста́вьте диалог «В столóвой».

Меню

Салáты – «Оливье», винегрét.

Пéрвые блóда – суп, шурпá, борщ.

Вторые блóда – котлéта, бефстрóганов, яйчница.

Гарнир – рис, грéчка, пюре, макароны.

Десéрт – бúлочка, пирóжное.

Напítки – чай, компóт, сок.

Приятного аппетíта!

Словá для спрáвок: дáйте, пожáлуйста, возьмите, берите, положите, спасибо.

Упражнение 6. Напишите памятку "В столóвой".

Тарéлки на подно́с ... аккуратно. ... за столом прáмо. Не ... руки на стол. Не ... громко во вре́мя еды. Мясо ... ножом. Не ... очень горячий чай.

Словá для спрáвок: режьте, сидите, говорите, стáвьте, кладите, пейте.

Упражнение 7. Кто говорит эти слова?



1. Не ешь пирожок! Отнеси бабушке.
2. Не ешь меня, лиса!
3. Дай мне мёд и сгущёнку!
4. Возьми варенье, оно вкусное!



Упражнение 1. Прочитайте рассказ В. Осёвой.



Витя потерял завтрак. На большой перемёне все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля и откусил большой кусок белого хлеба.

— А где ты его потерял? — спросил Мыша.

— Не знаю — тихо сказал Витя.

— Надо было в сумку положить, — сказал Мыша.

А Володя не спросил ничего. Он разломил пополам кусок хлеба с маслом и дал Вите:

— Берёй, ешь!



Упражнение 2. Отвёьте на вопросы.

1. Что потерял Витя? 2. Что спросили у него Коля и Мыша? 3. Что сделал Волodya? Какие слова он сказал? 4. Кто хороший друг?

Упражнение 3. Прочитайте рассказ В. Осеевой.

Одна маленькая девочка всегда говорила маме: «Дай! Принеси!». Однажды мама заболела. Пришёл доктор. А девочка сидит на своём стульчике и говорит:

– Мама! Дай куклу! Принеси молока!

Услышал это доктор и сказал:

– Пока дочка не научится сама всё делать, мама не выздоровеет!

Девочка испугалась. С тех пор она всегда говорила:

– Я сама! Я сама!

И мама не болела.



Упражнение 4. Отвёьте на вопросы.

1. Что всегда говорила девочка? 2. Кто пришёл к маме? 3. Чему сказала доктор? 4. Какие слова говорила с тех пор девочка?



потерять – yo'qotmoq

откусить – tishlab olmoq

разломить (хлеб) – ushatmoq

заболеть – kasallanmoq

научиться – o'rganmoq

испугаться – qo'rqlmoq

выздороветь – tuzalmoq

с тех пор – o'sha vaqtan beri



11. Читаем сами

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение В. Берестова.



Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать.
Не надо бабушку трястить:
«Прочти, пожалуйста. Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну почитай еще страницу!»
Не надо звать, не надо ждать,
А можно взять и почитать!

Упражнение 2. Рассмотрите таблицу.

Это журнал. Я читаю журнал.	Это письмо. Ты читаешь письмо.	Это газета. Он читает газету.	Это сказки. Мы читаем сказки.

Упражнение 3. Прочитайте текст.

Наш класс очень любит читать. Мой друг Рустам читает журнал «Гунча». Моя подруга Севера любит сказки. Она читает сказку «Снегурочка». Элёр и Фарход читают книги в библиотеке. Они читают стихи Пушкина и рассказы Анвара Абиджана. Я читаю книгу «Винни Пух и его друзья».

Упражнение 4. Отвéтьте на вопросы.

1. Что читáет Рустáм?
2. Что любит Севáра?
3. Что онá читáет?
4. Что читáют Элёр и Фар-хóд?
5. Что вы читáете дóма?

Упражнение 5. Состáвьте предложéния.

Образец: Пáпа читáет газéту.



Словá для спрáвок: кни́гу, скáзку, стихотворé-
ние, газéту.

Упражнение 6. Соберíте послóвицы.

Книга

вот лучшее учение

тот много знает

Кто много читает

Чтение

лучший друг

Упражнение 7. Расскажíте по рисункам, что дéлает дéвочка.





Упражнение 1.

Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Севи́нч, что ты дёлала вчера?
- Я читáла рúсские скáзки.
- В кни́ге есть картíнки?
- Да, в кни́ге есть цветные картíнки. Возьми кни́гу!
- Спасибо!

Слова для справок: скáзку «Три медвéдя», журнál «Гулхáн», газéту «Класс!»

Упражнение 2.

Состáвьте вопросы и отве́ты по табли́це.

Образéц: — Что читáет Тáня? — Тáня читáет узбéкские скáзки.

Тáня читáет Сестрá готовит Мухаббáт смо́трит Санжáр выполняет Брат рису́ет	стихотворéние Пúшкина передáчу по телевíзору задáние по матемáтике красíвую картíну вкусные котлéты
--	---

Упражнение 3.

Расскажите по рисункам, что дёлает мáльчик.

Образец: Мáльчик рису́ет картíну.



Упражнение 4. Расскажите по рисункам, что вы смотрели по телевизору.

Образец: Я смотрел мультфильм «Чебурашка».



Слова для справок: «Красная шапочка», «Доктор Айболит», «Незнайка», «Кот Леопольд».

Упражнение 5. Отгадайте загадку. Выучите стихотворение наизусть.

За страницею страньца –
С ней можно в путь пуститься,
С ней всегда легкая дорожка,
С ней узнаешь очень много.
Часто я прошу братишку:
– Прочитай мне эту

П. Мумин



Упражнение 6. Что читает Незнайка?

К В А Р У Б



в путь пуститься – yo'lga tushmoq
легкая дорожка – yo'l yengil bo'ladi
узнаешь много – ko'r narsani bilib olasan



12. Мои друзья и родственники

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.



У менé есть дéдушка,
Как зимá, седóй.
У менé есть дéдушка
С бéлой бородóй.
Мы берёмся зá руки
С дéдушкой мойм.
Вдоль аúла нашего
Мы гуляем с ним.
Кто ни повстречáется
На дорóге нам,
Клáняется дéдушке,
Говорйт: «Салám!»

Р. Гамзатов

Упражнение 2. Прочитайте текст.

У менé есть дéдушка. Егó зовút Эргáш-бо-
бó. Дéдушка живёт в Самаркáнде, а мы живём
в Джизáке. Рáньше мой дéдушка работал на
завóде. Тепéрь он пенсионéр. Недáвно мы с
брáтом éздили к дéдушке. В Самаркáнде очень
красíво. Мы бы́ли в пárке и на Регистáне.

Упражнение 3. Отвéтьте на вопросы.

1. Где живёт дéдушка?
2. Где работал дéдушка?
3. К комú ездили мáльчик?
4. Где бы́ли внук и дедушка?
5. Где живёт ваш дéдушка?

Где живёт?
в городе
в кишлакé
в Ташкéнте
в Хивé
в Москвé

Упражнение 4. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Здравствуй, Холида! Где ты былá?
- Я ездила к бáбушке.
- А где живёт твоя бáбушка?
- Она живёт в Бухарé. А где живёт твоя бáбушка?
- Моя бáбушка живёт в кишлакé Савáт.

Упражнение 5. Рассмотрите картинку. Впишите слова по рисунку.

Моя бáбушка живёт в Тётя Холида живёт в Дядя Карим живёт в Мой брат Санжár живёт в Они приехали к нам в гости. Мы идём в парк.



Упражнение 6. Поставьте буквы правильно. Вы узнаете, где жил Амир Темур.

K A C M A R H I A D



седой – sochi oq

с белой бородой – soqoli oqargan

повстречаться – uchrashib qolmoq

кланяться – ta'zim qilmoq

работать – ishlamoq



Упражнение 1. Прочитайте текст.



У нас большая семья. Мы все работаем и учимся. Мой папа работает на заводе. Он шофер. Моя мама – медсестра. Она работает в поликлинике. Мой брат живёт и учится в Ташкенте. Он студент университета. Моя сестра Гульназа учится в колледже. Она тоже студентка. Я учусь в третьем классе. Я школьник.

Упражнение 2. Рассмотрите таблицу. Как сказать, где работают или учатся люди?



Где работает?
в больнице
в магазине
на заводе
на ферме

Где учится?
в школе
в колледже
в лицее
в университете



Упражнение 3. Расскажите по рисункам, где они работают.

Образец: Она работает в школе.

		
в школе	на заводе	в библиотеке
		
в магазине	на ферме	в больнице
		
в театре	в ателье	в салоне

Упражнение 4. Допишите предложе́ния.

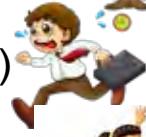
Образец: Моя сестра – продавец. Она работает в магазине.

1. Моя мама – учительница. Она работает
2. Мой отец – доктор. Он работает
3. Моя бабушка – библиотекарь. Она работает
4. Мой дедушка – шофер. Он работает
5. Мой дядя и тётя живут в кишлаке. Они работают

Упражнение 5. Найдите отвёты на вопросы.

Где учится твой брат?	Я живу в Янгиюле.
Где живёт ваш дедушка?	Они работают на ферме.
Где ты живёшь?	Мы учимся в школе.
Где вы учитесь?	Он учится в колледже.
Где работают дядя и тётя?	Он живёт в Термезе.

Упражнение 6. Прочитайте предложения с картинками.

- 1)  работает в 2)  работает в
- 3)  учится в 4)  учится в колледже.
- 5)  работает в театре. 6)  работает в ателье.

Слова для справок: студентка, школьник, артистка, врач, учительница, портниха.



больница – kasalxona

студент, студентка – talaba

продавец – sotuvchi

портниха – kiyim tikuvchi ayol

парикмахер – sartarosh



Новогодняя хороводная

Словá Ю. Леднёва.
Музыка А. Острóвского.

Хоровóд, хоровóд,
Пляшет мáленький нарóд.
Танцевáть у нáшей ёлки
Мы готовы цéлый год!



Красотá, красотá,
Нáша ёлочка густá!
Не достáнешь до макúшки,
Вот какáя высотá!



Под кустóм, под кустóм
Кто-то с рыженьким хвостóм.
Это хйтрая лисíчка,
Под кустóчком лýсий дом.

Снег идёт, снег идёт,
Здравствуй, здравствуй, Новый год!
До чего ж у нас весёлый
Бóзле ёлки хоровóд!





13. Зимой

Упражнение 1.

И.Сурикова.



Прочитáйте стихотворéние

Бéлый снег пушýстый
В вóздухе кружýтся
И на зéмлю тíхо
Пáдает, ложýтся...
Стáли дни корóче,
Сóлнце свéтит ма́ло.
Вот пришли морóзы,
И зимá настáла.

Упражнение 2.

Запóмните нóвые слова.

снéжинка	снеговíк	играóют в снéжки	лéпят снеговика́
катáются на сáнках	катáется на конькáх	катáется на лыíжах	катáется на горке

Упражнение 3. Прочитайте текст с картинками.

Пришлá зимá.  свéтит ма́ло. Пáдает бéлый пушíстый  . На дворé морóз. Там игрáют  . Онý лéпят  . У снегови-
ка нос –  , а рúки – вéтки. На головé –
 . Пулáт надéл тёплый  ,  и
 . Мáльчик взял  . Дéти катáются на сáнках.

Упражнение 4. Впишите прáвильно слова.

1. У мáльчика сáнки. Мáльчик ... на сáнках.
2. У детéй лýжи. Дéти ... на лýжах.
3. Тут снеговíк. Сарвáр и Мастúра ... снеговикá.
4. Там снег. Ребáта ... в снежки.

Словá для спрáвок: катáется, игрáют, катáются, лéпят.

Упражнение 5. Придўмайте по картынкам расскáз «Зымние игры».

Пришлá зимá. Во дворé мнóго снéга. У Сáши есть сáнки.



Упражнение 6. Прочитáйте стихотворéние.
Выучите наизусть.

В лесú родíлась ёлочка,
В лесú онá росlá.
Зимóй и лéтом стрóйная,
Зелёная былá.

Р. Кудашова



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.

Ёжик смотрит на снежинки.
 «Это, – думает, – ежинки...
 Бёлые, колючие
 И к тому же – летучие».
 Паучок на паутинке
 Тоже смотрит на снежинки:
 «Ишь какие смелые
 Эти мухи бёлые!»



Заяц смотрит на снежинки:
 «Это заячьи пушинки...
 Видно, заяц – весь в пуху –
 Чешет шубу наверху».
 Мальчик смотрит на снежинки:
 «Это, может быть, смешинки?...»
 Не поймёт он, почему
 Очень весело ему.

А. Усачёв

Упражнение 2. Скажите на русском языке.

1. Оппоқ va ло'ппі qор yog'dи. 2. Bolalar chanada uchdilar. 3. Sardor va Lola konkida uchdilar. 4. Manzura va Karim qор odamni yasadilar.

Упражнение 3. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Здравствуй, Лола! Что ты делаешь?
- Я играю во дворе. Тут Мастура и Катя.
- А что они делают?
- Они лепят снеговика. Я помогаю.

Упражнение 4. Запишите в тетрадь. Правильно вставьте окончания.

Пришл... холо́дная зима́. Пáдал бéл... снег.
Лóла гулял... во дворé. Мастúра и Кáтя тóже
игráл... во дворé. Онí лепíл... снеговикá.

Упражнение 5. Худóжник перестáвил карти́нки местáми. Состáвьте рассказ со словáми *дру́жат, игра́ют, лéпят снеговикá, принесла моркóвку, любят моркóвку, зáйцы убежáли*.



Упражнение 6. Соберите из букв слово. Это любит зáйчик. Это есть у снеговика.



пуши́стый – yumshoq, mayin, lo’ppi
кружíться – aylanib uchib yurmoq



Бéлье снежинки

Словá И. Шаферáна.
Музыка Г. Гладко́ва.



Бéлье снежинки крúжатся с утра,
Вýросли сугróбы посредí дворá.
Стáла от снежинок ýлица светлéй,
Тóлько одевáться нúжно потеплéй.

Прóсто невозмóжно зýму не любítъ,
Скóро бúдем бáбу снéжную лепítъ.
Если на прогúлке в снег мы упадём,
Встáнем, отряхнёмся и опять пойдём.

Привезúт из лéса ёлку для ребáт,
Дéдушку Морóза вýдеть все хотáт.
Дéсять раз в недéлю мы считáем дни,
Чтоб зажглись скорéе яркие огнí.



сугróб – qor uumti
отряхнúться – qoqib tozalab olmoq
невозмóжно – imkoni yo‘q
зажглись огнí – chiroqlar yondi





14. Зимние игры

Упражнение 1.

Прочитайте рассказ.

Зимой у нас каникулы. На улице снег. Мы вышли во двор. У Алишера и Шухрата санки. Они бегут на горку. У Светы и Равшана коньки. Они идут на каток. Дядя Анвар взял лыжи. Он едет в горы Чимган. Там много снега.

Марина и Санжар не играют во дворе. Они торопятся в цирк. А мы с сестрой спешим в детскую студию «Марварид». Сегодня будет сказка «Снежная королева».



Упражнение 2.

Найдите в тексте ответы на вопросы.

- Куда вышли ребята?
- Куда бегут Алишер и Шухрат?
- Куда идут Света и Равшан?
- Куда едет дядя Анвар?
- Куда торопятся Марина и Санжар?

Упражнение 3.

Рассмотрите таблицу.

куда?	идёт бежит едет спешит торопится	на каток на стадион на горку на кружок на ёлку	в театр в цирк в студию в школу в аптеку
-------	--	--	--

Упражнение 4. Прочитайте диалог. Придумайте свой варианты.

- Здравствуй, Тимур! Куда ты спешишь?
- У меня есть билет. Я иду в театр.
- Как хорошо!
- А ты куда идёшь?
- Вот коньки. Я иду на каток.

Упражнение 5. Прочитайте стихотворение
Б. Бикбая. Выучите его наизусть.

Снег валится,
Снег валится
Весело, задорно.
Поскорей берите санки
И бегом на горку!



Упражнение 6. Допишите предложения по образцу.

Образец: Севара взяла санки. Она идет на горку.

1. У Максима коньки. Он спешит
2. Муниса и Нафиса купили билеты. Они идут
3. Хасан и Хусан взяли лыжи. Они едут
4. Феруза надела маску. Она пришла
5. Моя сестра – спортсменка. Она идет

Слова для справок: в цирк, на каток, в горы Чимган, на стадион, на ёлку.



спешить – shoshilmoq, tez yurmoq
торопиться – shoshilmoq



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.

Свéтло-пушистая
Снежíнка бéлая,
Какáя чýстая,
Какáя бéлая!

Летít пушистая
Снежíнка смéлая.
Какáя чýстая,
Какáя бéлая!

К. Бальмонт

Упражнение 2. Отвéтьте на вопросы по карти́нкам.



1. Что дéлают волк и зáяц зимóй?
2. Что есть у котá Леопóльда?

Упражнение 3. Прочитáйте скáзку.

Хйтрая лисá

Одýн раз éхал старýк домóй. На санýх у ста-рика mnóго рыбы. Выбежала на дорóгу лисá и леглá на снег. Лежít лисá, как мёртвая. Старýк взял лисú, положíл на сáни и поéхал. А лисá вы́бросила всю рыбу на дорóгу. Потóм самá убе-жáла.

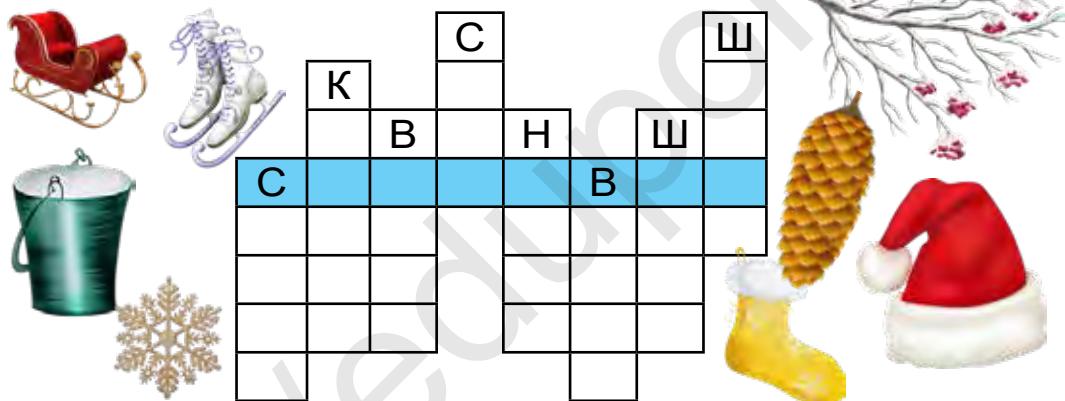
Старýк приéхал во двор, посмотрéл на сáни, а лисы там нет. И рыбы тóже нет.

Хйтрая лисá собралá рыбу и съéла. А потóм в лес ушлá.

Упражнение 4. Состáвьте по картинкам 4 предложéния о зýмних игрáх детéй.



Упражнение 5. Кроссвóрд. Что лéпят дёти из снёга?



Словá для спрáвок: сáнки, конькí, ведро, снег, носóк, вéтка, шíшка, шáпка.

Упражнение 6. Отгадáйте загáдку.

Покружíлась звёздочка
В вóздухе немнóжко,
Сéла и растáяла
На моéй ладóшке.



хýтрая – ауыог
мёртвая – о'лик

покружítся – аylanmoq
растáять – erimoq



15. Счёт

Упражнение 1. Прочитайте стихи́ А.Уса́чёва.
Где можно уви́деть ци́фры?

Ци́фры живу́т на разлýчных предметах:

В календаря́х и трамвáйных билéтах,

И в магазíне, и в телефóне,

И на маши́не, и на вагóне.

Ци́фры – повсю́ду, ци́фры кругóм.

Мы их пойщем – и бы́стро найдём.

Упражнение 2. Прочитáйте и запóмните.



оди́н



два



три



четы́ре



пять



шесть



семь



вóсемь



дéвять



дéсять

Упражнение 3. Отвéтьте на вопросы.

Образéц: – Скóлько пингви́нов на рисúнке?
– Оди́н.

1. Скóлько зáйчиков на рисúнке? 2. Скóлько собáк на рисúнке? 3. Скóлько котóв на рисúнке?
4. Скóлько птиц на рисúнке?

Упражнение 4. Запишите предложения. Цифры пишите словами.

Мы читали сказку «3 медведя». Махмуд любит сказку «3 поросёнка». Девочки взяли книгу «Белоснежка и 7 гномов». Учительница рассказала сказку «2 Мороза». Дети просмотрели мультфильм «3 богатыря».

Упражнение 5. Прочитайте считалочку. Выучите её наизусть.



Научился я считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Всё под счёт я начал делать:
Шесть, семь, восьмь, девять.
Я до десяти считал
И от этого устал.

Упражнение 6. Запишите цифры в тетрадь словами. Каких цифр нет?



Упражнение 7. Отгадайте загадку.

Четыре брата бегут,
Друг друга не догонят.



поискать – qidirmoq
повсюду, кругом – tevarak-atrof
найти – topmoq
догонять – quvib yetmoq



Упражнение 1. Прочитайте текст.

Мо́й сестра́ оче́нь лю́бит цветы́. Вес-
но́й в саду́ цветут дёсять роз. Две рóзы бéлье,
три рóзы кра́сные, пять роз — жёлтые. В до́ме
на окнé стоя́т фиáлки. Две фиáлки фиолéтовые.
Одна фиáлка рóзовая. Сестра́ полива́ет цветы́.



Упражнение 2. Напишите цíфры словáми.

1 мандарíн, 1 яблоко, 1 грушá, 1 слива,
1 апельси́н, 1 ба́нан.

1 арбúз, 1 ды́ня, 1 огурéц, 1 помидóр, 1 ба-
клажáн.

Упражнение 3. Посчитáйте цветы́ по образцу́. Запишите в тетráдь.





1.

(тюльпáн)



2.

(одувáнчик)

Упражнение 4. Посчитáйте цветы по образцу. Запишите в тетрадь.

Одна ромáшкa	две (3-4) ромáшкi

пять (6,...10)
ромáшек



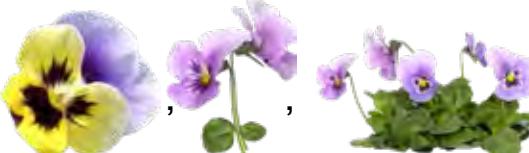
1)

(róза)



2)

(хризантéма)

- 3)  (гвоздика)
- 4)  (фиалка)

Упражнение 5. Прочитайте стихи Е.Серовой.

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт – нарядится
В беленькое платьице,
Лёгкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Упражнение 6. Запишите в тетрадь. Правильно
вставьте окончания

Мальчики дарят девочкам цветы. У Маша три розы... . У Малик пять тюльпанов... . У Севары семь гвоздик. Карим дал три фиалки... Гуле.



- розовый – pushti rang
- фиолетовый – binafsha rang
- воздушный – nozik, yengil
- нарядиться – kiyinmoq, yasanmoq
- лёгкий – yurqa, yengil
- послушный – gapga kiradigan, mo'min



Упражнение 1. Прочитайте стихи С. Маршака.

У стола четыре ножки,
По две с каждой стороны,
Но сапожки
И калоши
Этим ножкам не нужны.



Стала курица считать
Маленьких цыпляток:
Жёлтых пять
И чёрных пять,
А всегд десяток.

Упражнение 2. Запомните.

Сколько лет?	мне тебé ему́ ей	1 год 2 гóда 3 гóда 4 гóда 5 лет (6 лет....10 лет)
--------------	---------------------------	--

Упражнение 3. Отвёьте на вопросы. Отвёты запишите.

- Сколько тебе лет? – (10)
- Сколько ему лет? – (5)
- Сколько ей лет? – (7)
- Сколько лет брату? – (8)
- Сколько лет сестре? – (6)

Упражнение 4. Запишите. Правильно вставьте слова *год*, *года*, *лет*.

1. Я учусь в школе три
2. Моей сестре восьмь
3. Мы учим русский язык два
4. Моеему брату один
5. Мне девять

Упражнение 5. Прочитайте шуточное стихотворение Э. Успенского.

В нашем доме был буфет,
В нем лежало пять конфет...
Но однажды как-то раз
В нашем доме свет погас.
А когда включили свет,
Больше не было конфет.
Где сейчас конфеты эти,
Если рядом были дети?



ДВАЖДЫ ДВА - ЧЕТЫРЕ

Слова М. Пляцковского.
Музыка В. Шаинского.

Припев:

Дважды два — четыре,
Дважды два — четыре,
Это всем известно в целом мире,
Дважды два — четыре,
Дважды два — четыре,
Это всем известно в целом мире!



Дважды два — четыре,
Дважды два — четыре,
А не три, а не пять —
Это надо знать!





Двáжды два — четы́ре,
Двáжды два — четы́ре,
А не шéсть, а не се́мь —
Это я́сно всем!

Три́жды три навéки — дéвять,
Ничего тут не подéлать!
И нетрудно сосчитáть,
Скóлько бúдет пáтью пáть!
Пáтью пáть — двáдцать пáть!
Пáтью пáть — двáдцать пáть!
Совершéнно вéрно!

Припéв.

У когó, друзья, ни спрóсим,
Шéстью вóсемь — сбóрок вóсемь!
Шéстью шесть — прошú учéсть,
Неизмéнно тридцать шесть!
Шéстью шесть — тридцать шесть!
Шéстью шесть — тридцать шесть!
Совершéнно вéрно!

Припéв.



Считалка

На Лунé жил звездочёт,
Он планéтам вёл подсчёт.
Мерку́рий — раз,
Венéра — два-с,
Три — Земля,
Четы́ре — Марс,
Пáть — Юпитер,

Шéсть — Сатурн,
Се́мь — Уран,
Вóсемь — Непту́н.
Дéвять —
дáльше всех Плутóн.
Кто не видít —
вýйдет вон!

А. Уса́чёв



16. Считаем по порядку

Упражнение 1. Прочитайте стихи А. Усачёва.

Вот недéля. В ней – семь дней,
Поскорéй знакóмься с ней.

Пéрвый день по всем недéлям
Назовётся понедéльник.

Втóрник – это день вторóй,
Он стойт пéред средóй.

Середíночка – сréда –
Тréтий день у нас всегdá.

А четвéрг – четвёртый брат –
Занимáться спóртом рад.

Пáтый – пятница–сестrá –
Очень чýстая всегdá.

А в суббóту – день шестóй –
Испечём мы торт с тобóй.

И послéдний – воскресéнье –
Назначáем для весéлья.



Упражнение 2. Прочитайте и запомните слова.

1 один — пéрвый

2 два — вторóй

3 три — трéтий

4 четыре — четвёртый

5 пять — пятый

6 шесть — шестóй

7 семь — седьмóй

8 вóсемь — восьмóй

9 дéвять — девáтый

10 дéсять — десятый

Упражнение 3. Отвéтьте на вопросы к рисунку.

Образец: Какóй по счёту гном стойт без шáпки? – Вторóй гном.



1. Какóй по счёту гном любит спать?
2. Какóй гном носит очкí?
3. Какóй по счёту гном любит цветы?
4. Какóй по счёту гном подметаёт?
5. Какóй по счёту гном надéл зелёную шáпку?
6. Какóй по счёту гном носит краcный колпák?
7. Какóй по счёту гном нашёл краcный камень?

Упражнение 4. Как это сказать на роднóм языке? Запишите в тетráдь.

Я живу в пятом дóме. Наш класс на трéтьем этажé. Третий класс зáнял вторóе ме́сто на прáзднике. Юлдúз заняла пéрвое ме́сто на олимпиáде по рúсскому языку.

Упражнение 5. Постáвьте шары по порядку.



Пéрвый – краcный, вторóй – жёлтый, трéтий – зелёный, четвёртый – фиолéтовый, пятый – сíний.



Упражнение 6. Впишите нужные слова.

У светофора есть три глаза.

... глаз у него красный, ... глаз — жёлтый, а ... глаз — зелёный. Когда горит ... глаз, надо ждать. Когда горит ... глаз — надо готовиться. Когда горит ... глаз — можно идти.

Слова для справок: первый, второй, третий.



Упражнение 1. Прочитайте рассказ.

В автобусе ехали дети. Женщина спросила: «Где вы живёте?»

Первая девочка сказала: «Я живу в Самарканде». Второй мальчик сказал: «Я живу в Бухаре». Третий сказал: «Я живу в Андижане». Четвёртая и пятая девочки сказали: «Мы живём в Термезе». Шестой, седьмой и девятый мальчики жили в Хорезме. Десятая девочка жила в Джизаке.

Женщина спросила: «А почему вы вместе?»

Дети ответили: «Мы — спортивная команда!»

Упражнение 2. Закончите предложения. Добавьте слова **первое, второе, третье место**.

У нас в школе были спортивные соревнования. Наша Катя — чемпион! У Кати красная футболка. Она заняла А вот Санжар. У Санжара зелёная футболка. Он занял Это наш Сардор. У Сардора жёлтая футболка. Он занял



Упражнение 3. Футбольная команда школьников едет на соревнования. Отвёьте на вопросы.



- Где бўдёт пе́рвая игрá по футбо́лу?
- Ка́я по счёту игрá бўдёт в Ташкéнте?
- Где бўдут трéтья и четвёртая игрá?
- Где бўдёт седьмáя игрá?
- Какáя по счёту игрá бўдёт в Самаркáнде?
- Какáя по счёту игрá бўдёт в Джизáке?

Упражнение 4. Состáвьте предложéния по таблíце. Запиши́те в тетра́дь.

Образéц: Пе́рвое сентябрá – День независимо́сти Респúблики Узбекистáн.

Пе́рвое январý	День Конститúции Респúблики Узбекистáн
Восьмóе ма́рта	День памяти и почестей
Девя́тое апре́ля	праздник ма́мы
Девя́тое мая	День учителéй и настáвников
Пе́рвое октябрá	Нóвый год
Восьмóе декабрý	день рождéния Ами́ра Темúра

Упражнение 5. Прочитáйте диалóг. Придúмайте свой вариáнты.

- Какóй сейчáс уróк?
- Сейчáс пéрвый уróк. У нас рýсский язы́к.
- А матемáтика какóй урок?
- Матемáтика – четвёртый уróк.

Упражнение 6. Отвéтьте на вопросы к рисúнкам.



1. Кто пéрвый на рисúнке? 2. Какáя по счёту курица? 3. Кто пáтый на рисúнке? 4. Какáя по счёту кóшка? 5. Кто вторóй на рисúнке?

Упражнение 7. Запóмните считáлку.



Пéрвый пáльчик – пáпочка,
Вторóй пáльчик – мáмочка.
Тréтий пáльчик – бáбушка,
А четвёртый – дéдушка.
Пáтый пáльчик – éто я.
Вот такáя тут семья!



спорти́вный – sportga oid

соревнова́ние – musobaqa

день рожде́ния – tug'ilgan kun

пра́здник – bayram

Считалки

Раз, два, три, четы́ре, пять,
Нáдо сóлнышку вставáть.
Шесть, семь, вóсемь, дéвять, дéсять,
Сóлнце спит, на нéбе мéсяц.
Разбегáйся кто кудá,
Зáвтра нóвая игрá.



Раз, два, три, четы́ре, пять,
Вы́шел зáйчик погулять,
Вдруг охóтник выбегáет,
Прáмо в зáйчика стрелáет!
Пиф-паф, ой-ой-ой,
Умира́ет зáйчик мой.
Привезлý егó в больни́цу,
Отказáлся он лечíться,
Привезлý его домóй,
Оказáлся он живóй!

Тóчка-тóчка, запятáя,
Мíнус, рóжица кривáя.
Пálка-пálка, огурéчик,
Вот и вы́шел человéчек.

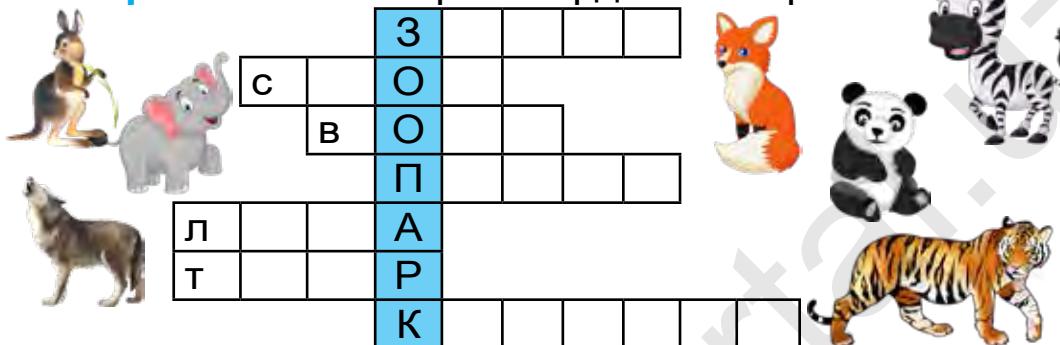


Тýше, мы́ши, кот на кры́ше,
А котáта ещё вы́ше.
Кот пошёл за молокóм,
А котáта кувыркóм.
Кот пришёл без молокá,
А котáта: "ха-ха-ха".



17. В зоопарке

Упражнение 1. Кроссворд «Зоопарк».



Словá для спрáвок: зéбра, слон, волк, пáнда, лисá, тигр, кенгуру.

Упражнение 2. Встáвьте прáвильно бúквы.



Упражнение 3. Прочитáйте текст.

Мы люóбим зверéй и птиц. Вчera мы бы́ли в зоопárке. Там живут мeдвéдь, лев, слон, кенгуrý и обезъяна. Все дéти бежáли к обезъяне. Онá очень смешнáя. Потóм мы ходíли к слону. Слон красиый и сильный. У слона большие уши. Он ест óвощи и фрукты. Азиа и Мастúра ходíли к тýгру. У тýгра ма́ленькие тигрята. Они играют.

Упражнение 4. Отвёьте на вопросы.

- Где бýли детí вчера?
- К комú бежáли все дёти?
- Какáя обезъяна?
- К комú ещё ходíли ребýта?
- Что ест слон?
- К комú ходíли Азýза и Мастýра?
- Что дéлают тигрýта?

Упражнение 5. Вычеркните повторяющиеся бýквы, и вы узнаёте, к комú идút ребýта.

ф	п	е	л	е	к	а	р
п	м	у	к	и	п	у	н
к	е	г	п	у	о	р	е



Упражнение 6. Напишите по образцу.

Образéц: У Светы есть капуста и морковка.
Свёта идёт к черепáхе.

Кто к кому идёт?



смешной – kulgili сильный – kuchli.



Упражнение 1. Внимательно прочитайте текст. Угадайте, к кому идут дети.

Образец: Фарида идет к зебре.

Фарида: Она живёт в Африке и хорошо бегает. Она белая и чёрная. Она ест траву и ветки.

Даниэр: Он большой и сильный. Он живёт в Африке. У него большие уши.

Манижа: Она маленькая и смешная. Ест бананы. Живёт на дереве.

Сайда: Он большой и зелёный. У него большие зубы. Он живёт в воде.

Ильхом: Он быстро бегает. У него большая шея. Он ест траву и листья.

Слова для справок: к обезьянке, к слону, к крокодилу, к жирафу.



Упражнение 2. Напишите, к кому идут дети.

Образец: Дети идут в аквариум к осьминогу.

попугай	дельфин	олень

		
стра́ус	осьмино́г	верблю́д
		
пелика́н	тюлéнь	бéлка

Упражнение 3. Прочитáйте расскáз Л.Толстóго.

Лев и собáчка

Собáчку впусти́ли в клéтку ко львú. Лев подошёл к ней. Собáчка леглá на спíну и поднялá лápки.

В клéтку бróсили мясо. Лев съел не всё мясо. Кусóк он оставил собáчке.

Вéчером лев лёг спать. Собáчка леглá рядом.

Так прожíли лев и собáчка цéлый год в однóй клéтке. Но собáчка забóлела и умерлá.

Лев ничегó не ел. Он лежáл пять дней. На ше-стóй день лев úмер.

Упражнение 4. Отвéтьте на вопросы.

1. Кудá впусти́ли собáчку? 2. Что сдéлала собáчка?
3. Что бróсили в клéтку? 4. Что сдéлал лев?
5. Скóлько врéмени лев и собáчка прожíли в клéтке? 6. Что случíлось с собáчкой? 7. Почему лев ничегó не ел?

Упражнение 5. Прочитайте стихотворение.

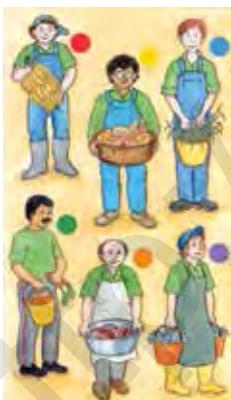
Кóшке нráвится сметáна,
Жаль, дают не постóйнно.
А медвéдь пчелíный мёд
Ел и ел бы крúглый год.
На лугú травú корóба
Дотемнá щипáть готóва.



Для лохмáтого щенкá
Рáдость – блóдце молокá.
Ну а я люблю варéнье,
Это – прóсто объедéнье.
Ничегó ведь нет вкуснéй,
Это ясного ясней!

М. Пляцковский

Упражнение 6. Рассмотрите картинку. Допиши́те, кто к кому́ идёт.



Образец: Рабóтник несёт бáнаны.
Он идёт к обезьяне.

- 1) Рабóтник несёт бúлки.
- 2) Мансúр взял траву.
- 3) У дýди Карýма моркóвка.
- 4) Ахмáд-акá несёт мясо.
- 5) У рабóтника в ведré рыба.

Слова для справок: к пáнде, к сло-
нú, к зáйчику, ко львú, к тюлénю.



Упражнение 7. Соберите слово.

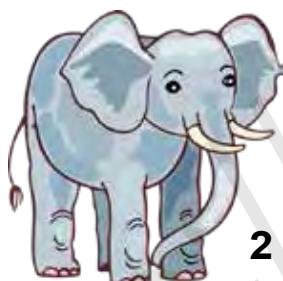


нра́вится – yoqadi
постоя́нно – doimo
ра́дость – shodlik
умерéть – o'lmoq
брóсить – otmoq

объедéнье – mazali ovqat
щипáть – chimdimoq
лохма́тый – baroq, serjun
заболéть – kasallanmoq
впустíть – kiritmoq, qo'ymoq
цéлый год – butun yil



1



2



3



Кроссворд



6



5



4



18. В мире сказок



Теремок

Стойт в поле теремок. Бежит мышка-норушка. Увидела теремок и спрашивает:

— Кто в тёреме живёт?

Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Пришла к тёрему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Кто в тёреме живёт?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить!



Стали они вместе жить. Бежит зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:



— Кто в тёреме живёт?

— Я, мышка-норушка! Я, лягушка-квакушка! А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить!

Стали они вместе жить. Идёт мимо лисичка-сестричка. Постучала в оконко и спрашивает:

— Кто в тёреме живёт?

— Я, мышка-норушка. Я, лягушка-квакушка. Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Стали они вместе жить. Прибежал волчок-серый бочок и спрашивает:



- Кто в тёреме живёт?
- Я, мышка-норушка. Я, күшка. Я, зайдчик-побегайдчик. ка-сестричка. А ты кто?
- А я волчок-серый бочок.
- Иди к нам жить!



Стáли оны вмéсте жить. Вдруг идёт медвéдь.
Уви́дел медвéдь теремóк и спрашивает:
— Кто в тéреме живёт?

— Кто в тёреме живёт?

— Я, мышка-норушка. Я, лягушка-квакушка. Я, зайчик-побегайчик. Я, лисичка-сестричка. Я, волчок-серый бочок. А ты кто?



— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Влез медвéдь на кры́шу. А теремóк развалился. Éле-éле убежáли мы́шка-норúшка, лягúшка-квакúшка, зáйчик-побегáйчик, лиси́чка-сестричка, волчóк-сéрый бочóк. Стáли они́ нóвый теремóк стрóить. Лúчше прéжнего вы́строили!



вмѣсте – birga крыша – tom
косолапый – maymoq развалиться – buzilmoq
никто не отзываєтся – hech kim ovoz bermadi
лучше прёжнего – oldingidan yaxshiroq

Упражнение 1. Впишите нужные слова.

Мышка-..., ...квакушка, зайчик-..., ...-сестричка, ...серый бочок.

Упражнение 2. Отвёьте на вопросы.

1. Кто пέрвый уви́дел теремо́к?
2. Сколько звере́й жи́ло в теремке?
3. Когó называ́ют «ква́кушка»?
4. Когó называ́ют «косола́пый»?
5. Что сде́лал медве́дь?

Упражнение 3. Переста́вьте бу́квы, чтобы уз-на́ть назва́ние скáзки.



Упражнение 4. Найдите оши́бки. Напишите пра́вильно.

1. Мышка-нору́шка пришлá в теремо́к пérвая.
2. Зáйчик-побегáйчик прибежál к теремкú вто-рой.
3. Лягúшка-квакúшка пришлá в теремо́к трéтья.
4. Лиси́чка-сестри́чка постучáла в теремо́к чет-вёртая.
5. Волчóк-сéрый бочóк пришёл в дóмик пáтый.
6. Медве́дь косола́пый был шестóй в теремке.

Упражнение 5. Переста́вьте бу́квы, чтобы по-лучи́лось назва́ние скáзки.





Упражнение 1. Запомните новые слова.
Покажите на рисунке.

	
большой, сре́дний, ма́ленький.	большой — ...,
	
тарёлка — тарёлочка	лóжка — лóжечка
	
медвéдь — медвежóнок	кровáть — кровáтка

Упражнение 2. Прочитáйте скáзку.

Три медвéдя

Одна дёвочка пошла в лес. В лесу она уви́де-ла дóмик. Дверь в дóмик была открыта. Дёвочка вошла.

В дóмике э́том жили три медвéдя. Один мед-вéдь был отéц, звали его Михаил Ивáнович. Дру-гóй — была ма́ма, звали её Настáсья Петрóвна. Третий был ма́ленький медвежóнок, и звали его



Мишутка. Медвёдей нé было дóма – онý ушлý гулять в лес.

На столé стояли три тарéлки. Пéрвая тарéлка, большáя, былá Михайла Ивáновича. Вторáя тарéлка, сréдняя, былá Настáсси Петróвны. Трéтья, сíняя тарéлочка, былá Мишуткина. Óколо кáждой чáшки лежáла лóжка: большáя, сréдняя и мáленькая.

Дéвочка взялá большúю лóжку и поéла из большóй тарéлки. Потóм онá взялá сréднюю лóжку и поéла из сréдней тарéлки. Потóм взялá мáленькую лóжечку и поéла из сíней тарéлочки. Мишуткина кáша былá вкуснéе всех.

Дéвочка захотéла сéсть и уви́дела у столá три стúла. Онá сéла на мáленький стúльчик, съéла всю кáшу из сíней тарéлочки и стáла качаться на стúле. Стúльчик сломáлся, и онá упáла нá пол.

Дéвочка встáла и пошлá в спáльню. Там стоя́ли три кровáти: однá большáя – Михайла Ивáновича, другáя сréдняя – Настáсси Петróвны, трéтья мáленькая – Мишуткина. Онá леглá на мáленькую кровáтку и заснúла.



качаться – tebranmoq заснúть – uxlab qolmoq
сломáться – sinmoq откры́тый – ochiq

Упражнение 3. Отвёьте на вопросы.

1. Что уви́дела дёвочка в лесу́?
2. Как зва́ли медвёдей?
3. Что стоя́ло на столе́?
4. Что дёла-ла дёвочка в до́мике?
5. Из како́й тарёлочки ёла дёвочка?
6. Что дёвочка уви́дела в спáльне?



Упражнение 4. Прочитáйте. Где ошибки? Запи-ши́те в тетра́дь прáвильно.

1. Дёвочка пошлá в парк.
2. Дверь в до́мик былá закры́та.
3. Ма́ленького медвежёнка зва́ли Петрúшка.
4. Пéрвая тарéлка былá ма́ленькая.
5. Тре́тья тарéлочка былá кра́сная.
6. Дёвочка уви́дела у столá четы́ре стúла.

Упражнение 5. Отгадáйте загáдку.

Вóзле лéса, на опúшке
Тróе их живёт в избúшке,
Там три стúла и три крúжки,
Три кровáтки, три подúшки.
Угадáйте без подскáзки,
Кто герóи этой скáзки?



Упражнение 1. Прочитайте продолжение

скáзки.

А медвéди пришли́ домóй. Большóй медвéдь взял свою́ тарéлку и закричáл страшным гóлосом: «Кто ел мою́ кáшу?»

Настáсья Петróвна посмотрéла на свою тарéлку и закричáла не так грóмко: «Кто ел мою кáшу?»

А Мишútка уви́дел свою́ пустúю чáшечку и закричáл тóнким гóлосом:

– Кто ел мою кáшу и всё съел?

Мишútка уви́дел свой стúльчик и закричáл:

– Кто сидéл на моём стúле и сломáл егó?

Медвéди пришли́ в другóю кóмнату. Мишútка сказáл: «Кто ложíлся на мою кровáть?» И вдруг уви́дел дéвочку и закричáл «Вот она! Держí!»

Дéвочка откры́ла глазá, уви́дела медвéдей, вы́скочила в окнó и убежáла. И медведи не догнали её.

(По Л. Толстому)



Упражнение 2. Поставьте рисунки к сказке в правильном порядке.

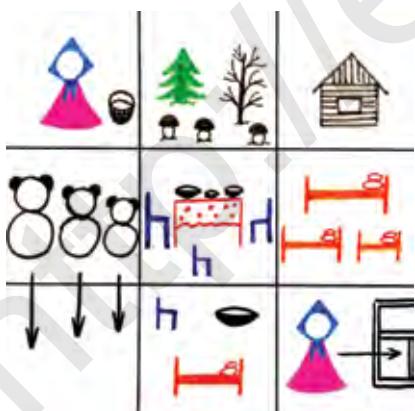
Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Кто пришёл домой?
2. Что сделал большой медведь?
3. Что сделала Настасья Петровна?
4. Кто кричал тонким голосом?
5. Что сделала девочка?

Упражнение 4. Придумайте новый конец сказки по рисункам.



Упражнение 5. Перескажите сказку по схеме.
Нарисуйте свой схемы.



голос – ovoz
тонкий - ingichka
выскочить – sakrab chiqib
ketmoq
закричать – qichqirib
yubormoq
страшный – qo‘rqinchli



19. Выполняем задания

Упражнение 1. Прочитайте предложения.



Áňa отвечáет **правильно**. Умíd рису́ет **аккуратно**.



Бráтья **хорошо**
играю́т в шáхматы.

Ферузá танцу́ет
очень красиво.

Упражнение 2. Составьте предложения.

Что де́лает?	Как?
Ученíк пишет словá.	внимательно
Брат подметаёт пол.	красиво
Дéвочка читáет книгу.	аккуратно
Óля рису́ет в альбóме.	правильно
Санжár катáется на конькáх.	быстро

Упражнение 3. Запишите в тетра́дь.

Карýм читáет внимательно. Барнó пишет краси́во. Máша хорошо́ рису́ет. Вítя бы́стро бéгает. Махмúд чýстит зúбы аккуратно.

Упражнение 4. Прочитáйте текст, вставляя слова.

Малика и Рустам сего́дня дежурные. Они пришли в школу пе́рвые. Вхóдит учитель. Он гово́рит:

— Дежурные, возьмите тетра́ди. Положите их на пárты.

Малика и Рустам ... тетра́ди и внимáтельно ... фами́лии ученико́в. Потóм они ... тетра́ди на пárты.

Пóсле уро́ков дежурные хорошо ... в клáссе. Малика бы́стро ... пыль. Потóм она аккуратно ... цветы́. Рустам чýсто ... пол. В клáссе красíво!

Слова для спра́вок: вытира́ет, читáют, уби́рают, полива́ет, берут, подмета́ет, кладут.

Упражнение 5. По рисункам состáвьте предло- жения со словáми **внимáтельно, аккуратно, правильно, хорошо, плохо.**



бы́стро – tez

пло́хо – yotom

правильно – to'g'ri

аккуратно – saranjom-sarishta

внимáтельно – diqqat bilan

хорошо – yaxshi

мéдленно – sekin

дежурный - navbatchi



Упражнение 1. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такоё хорошо и что такоё плохо».



Крошка-сын к отцу пришёл,
И спросила кроха:
— Что такоё хорошо
И что такоё плохо?
— У меня секретов нет,
Слушайте, детишкы.
Папы этого ответ
Помещаю в книжке.

Если ты порвал подряд
Книжицу и мячик,
Про такого говорят:
Плоховатый мальчик.
Если мальчик любит труд,
Тычет в книгу пальчик,
Про такого пишут тут:
Он хороший мальчик.

Упражнение 2. Отвёьте на вопросы.

1. Что спросил сын у отца? 2. Как отец объяснил сыну, что такое хорошо, а что такое плохо?

Упражнение 3. Прочитайте текст.

Кто наказал его?

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собачку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

- Кто наказал его? – спросила соседка.
- Он сам себя наказал, – отвётила мама.

В. Осеева

Упражнение 4. Отвéтьте на вопросы.

1. Что сдéлал мáльчик? 2. Хорошó ли он посту-
пíл? 3. Как плáкал мáльчик? 4. Что сказáла мáма?

Упражнение 5. Прочитáйте, правильно выби- ráя словá из скóбок. Запишите в тетráдь.

1. Махмúд решил задáчу ... (правильно, чýсто).
2. Ученики слúшают учíтеля ... (внимáтельно, бы́стро).
3. Дóчка ... моет посúду (правильно, ак-
куратно).
4. Сын ... подметáет двор (чýсто, вни-
мáтельно).
5. Спортсмéн ... бежít к фýнишу
(мéдленно, бы́стро).

Упражнение 6. Прочитáйте стихи Д. Родáри.

Лежебóка

В понедéльник я проснúлся.
 А во втóрник я зевнúл.
 В сréду слáдко потянúлся.
 А в четвéрг опять заснúл.
 Спал я в пятницу.
 В суббóту не ходíл я на рабóту.
 Но затó уж в воскресéнье
 Спал весь день без пробуждéнья!



кни́жица – kitobcha	обíдеть – xafa qilmoq
толкнуть – turtmoq	накáзал – jazoladi
крошка сын, кроха – jajji o'g'il	
ты́чет пáльчик – barmog'i bilan ko'rsatsa	
порвáл подря́д – birin–ketin yirtdi	
нагрубíть – qo'pol gapirmoq	
заплáкал – yig'lab yubordi	



20. Чьи это вещи?

Упражнение 1. Прочитайте стихи Л. Слúцкой.

Урок русского языка

Я пóсле шкóлы выполнял

Задáние своё:

Вот стол – он мой, тетráдь – моя,

Пальто – оно моё.

И, осторóжно взяв тетráдь,

В ней гóрдо вы́вел я:

Мир – мой и сóлнышко – моё,

Земля – онá моя.



Упражнение 2. Запомните слова.

я – мой, моя, моё, моя

ты – твой, твоя, твоё, твой

мы – наш, наша, наше, наши

вы – ваш, вáша, вáше, вáши

мой	моя	моё	мои
костюм	рубáшка	плáтьe	тúфли
свýтер	юбка	пальто	брюки
шарф	фóрма	яблоко	носки

Упражнение 3. Спросите у ребят, чья одéжда.

– Чей это шарф висít на вéшалке?

– Это мой шарф.

– А шáпка твоя?

– Моя.

Слова для справок: лежít на стúле, висít в шкафу, лежít в кóмнате.

Упражнение 4. Скажите, чьи это вещи.

Образец: - Это мой кни́ги. А это твои кни́ги.



Упражнение 5. Напишите по образцу.

Мой дом, ... стол, ... портфель, ... дневник.

Моя ручка, ... тетрадка, ... книга, ... линейка.

Твоё яблоко, ... окно, ... упражнение.

Твой ботинки, ... игрушки, ... карандаши.

Упражнение 6. Прочитайте, правильно вставляя слова **мой**, **моя**, **твой**, **твоя**, **наш**, **наша**, **ваш**, **ваша**.

1. Это я. Вот ... сестра Малика. А это ... брат Рустам.
2. Привёт, Севинч! Это ... подруга? Куда вы идёте?
3. Здравствуй, Анвар! Ты тут живёшь?
4. Ребята, это ... школа? А где ... класс?
5. Мы учимся в школе. Вот ... класс. Вот ... учительница..



Упражнение 1. Допишите рассказ по рисункам. Правильно вставьте слова *его*, *её*.



Фатимá и Хусáн – брат и сестrá. Сестrá любит красный цвет. Это ... чашка. Брат любит синий цвет. Вот ... чашка. Фатимá читáет скáзки. На столé лежйт ... книга. Хасáн читáет «Три мушкетёра». В шкафú стойт ... книга. Фатимá любит тéннис. Вот ... ракéтки. А это ... новый мячик. Хасáн катáется на велосипéде и игрáет в футбóл. Это ... велосипéд и ... футбóльный мяч.

Сестrá игрáет в кúклы. Мáша – ... любýмая кукла. Брат помогáет пáпе. Вот ... молотóк.

Упражнение 2. Напишите, чьи это вéщи.

Образéц: Рубáшка Хусáна, плáтье Фатимы.



Упражнение 3. Прочитайте. Покажите рисунки к тексту.

1. Мой брат любит зелёный и голубой цвет. Моя сестра любит мультфильм про Микки Мауса. Это портфель брата. А это портфель сестры.



2. Мой папа едет на работу на велосипеде. Это велосипед папы. Мое му брату четыре года. Это велосипед брата.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Запомните названия цветов.

В нашем классе был праздник цветов. Ученики принесли свой комнатные цветы. Собир принес большой кактус. А у Фархода кактус круглый. У кактуса красивый цветок. На кактусе Диля есть желтые цветы. У Ферузы красивые фиалки. У Малики цветёт розовая герань. А у Юлдыза дома растёт большая пальма.



1



2



3



4



5



6

Упражнение 5. Напишите, чьи это цветы.

Образец: Первый цветок – герань **Малики.**



21. Наш город



Упражнение 1.

Прочитайте текст.

Мы живём в Самарканде. Я люблю свой город. В Самарканде широкие улицы и новые дома. Здесь красивые парки и большие стадионы. Вот наш парк. Тут зелёные деревья и фонтаны. А это наш стадион. Спортсмены играют в футбол.

В Самарканде интересные музеи. Школьники идут в музей Улугбека. Туристы пришли к мавзолею Амира Темура. А это наша главная площадь Регистан. Здесь красивые медресе.

Упражнение 2.

Отвёьте на вопросы.

- Что есть в Самарканде?
- Что есть в парке?
- Кто играет в футбол?
- Кто идёт в музей Улугбека?
- Кто пришёл к мавзолею?

фонтан – фонтаны
стадион – стадионы
парк – парки

улица – улицы
школа – школы
площадь – площади

Упражнение 3.

Напишите по образцу.

Театр – театры, фонтан – ..., стадион – ..., магазин – ..., вокзал – ..., автобус – ..., улица – ..., больница –

Парк – пárки, поликлíника – ... , аптéка – ..., дорóга –

дом – домá здáние – здáния дéрево – дерéвья

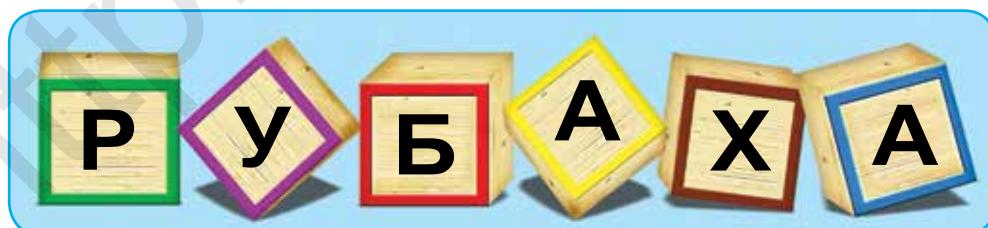
Упражнение 4. Прочитáйте текст с картýнками.

В на́шем гóроде высóкие  . По улице е́дут  . В пárке растúт большиe  . На площа́ди есть краси́вые  .

Упражнение 5. Прочитáйте стихотворéние. Выучите егó наизúсть.

Ташкéнт – это пárки,
Проспéкты, теáтры.
Все лю́ди живút,
Как большáя семья.
Здесь пéсни о счастье
Звучáт, не смолкáя.
Ташкéнт – это дружба
Твой и моя.

Упражнение 6. Соберíте кубики с бўквами. Прочитáйте назváние гóрода.



здáние – bino
площа́дь – maydon

мавзолéй - maqbara
широ́кий - keng



Упражнение 1. Прочитайте текст.

Бухарá – дрéвний гóрод. Здесь есть краси́вые памятники истóрии, стары́нныe здáния. Это Арк, минарéт Калýн, медресé Улугбéка, Чор Ми-нóр. В этом гóроде краси́вые зелёные пárки. Ширóкие улицы и пло́щади Бухары́ всегдá полны́ на-рода. По улицам ёдут автóбусы и маршру́тки.

Упражнение 2. Отвéтьте на вопросы к тексту.

1. Какой гóрод Бухарá?
2. Что есть в Бухарé?
3. Какие пárки в Бухарé?
4. Что ёдет по улицам?

Упражнение 3. Напишите по образцу.

Образéц: Вóзле дóма растút (дéрево). –
Вóзле дóма растút **дерéвья**.

Дéти посадíли (róза и тюльпáн). Вóзле дóма растút (каштáн и чинáра). На улице есть больши́е (магазýн). В гóроде цветут (яблоня и ви́шня).

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

Наврúз

Наврúз пришёл, звенят повсюду пéсни.

Хозяйки вáрят слáдкий сумалýк.

Наврúз приносит ráдостные вéсти.

Год начался – в садáх и на полях.

О. Матчан

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Наврúз



Сегóдня Наврúз. Это прáздник весны и трудá. В кáждый дом прихóдит счастье. Пáпа принёс сáженцы. Мы сажáем дерéвья. Вот дуб, каштáн и чинáра. У мáмы цветы. Это кráсные рóзы и жёлтые хризантéмы. Máма и сестrá сажáют цветы. Наш гóрод - сáмый красíвый.

Все лю́ди идúт в пárки и сквéры. Артисты танцúют и пою́т. Наврúз – сáмый любýмый прáздник.

Упражнение 6. Прочитайте стихи́ В. Орлóва. Выучите наизу́сть.

Всё имéется у нас
На потóм и на сейчáс:
Рéки, góры и лесá,
Голубые небесá,
Океáны, пálьмы, снег
И Земля – однá на всех!

Упражнение 7. Соберите слóво.



рекá – daryo

горá – tog'

сáженцы – ko'chatlar

старýнный, дréвний – qadimiy

совремéнный – zamonaviy

móре – dengiz

небесá – osmon

счастье - baxt



22. Погода

Упражнение 1. Запомните новые слова.



жárко



теплó



хóлодно



Идёт дождь.



Идёт снег.



Свéтит сóлнце.

Что? – Весná, лéто, óсень, зимá.

Когда? – Весnóй, лéтом, óсенью, зимóй.

Упражнение 2. Прочитáйте текст.



Это зимá. Зýмние мéсяцы – декáбрь, янвáрь, феврáль. Зимóй хóлодно, идёт снег. Дéти играют во дворé. Рустáм кóрмит птиц. Máша лéпит снéжную бáбу. Анвáр катáется на сánках.



Сейчáс весná. Весéнние мéсяцы – март, апрéль, май. Весnóй теплó. Раstáял снег. Зеле-

нёет трава. Прилетели птицы. На деревьях цветы. Оля гуляет в парке. Коля сделал кораблик.



Это лето. Летние месяцы – июнь, июль и август. Летом жарко. Сережа играет в футбол. Гая и Анвар купаются в реке. Севара собирает грибы.



Наступила осень. Осенние месяцы – сентябрь, октябрь и ноябрь. Осенью холодно. Идет дождь. Дети идут в школу. Птицы улетают в теплые страны.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

- 1) Какая погода зимой? Что делают дети зимой?
- 2) Какая погода весной? Где гуляют дети? Что они делают?
- 3) Какая погода летом? Что делают ребята летом?
- 4) Какая погода осенью? Что делают птицы? Куда идут дети осенью?

Упражнение 4. Встáвьте прáвильно словá.

1. Зимóй ... , а лéтом
2. Веснóй стáло ..., растáял снег.
3. Птицы прилетáют к нам
4. Дéти ... купáются в рекé.
5. Ученикí идúт в школу
6. ... , идёт снег.

Словá для спрáвок: хóлодно, жárко, теплó, осе-
нью, лéтом, веснóй, зимóй.

Упражнение 5. Худóжник непráвильно подпи- сáл рисунки. Испráвьте ошибки.



1. Осенью цветут мáки и ромáшки.
2. Зимóй Свéта еóла морóженое, купáлась в рекé.
3. Лéтом идёт дóждь, пáдают лíстья.
4. Веснóй Свéта катáлась на сáнках и лепíла снéжную бáбу.

Упражнение 6. Решíте весёлые задáчи. Со- стáвьте предложéния по картинкам.



Декáбрь + янвáрь + феврáль = зимá.

Март + апрéль + май =

Июнь + июль + áвгуст =

Сентябрь + октябрь + ноябрь =



Упражнение 1. Отвéтьте на вопросы.

- 1) Когдá бывáет хóлодно? 2) Когдá идёт снег?
- 3) Когдá прилетáют птицы? 4) Когдá зе-ленéет травá?
- 5) Когдá бывáет жárко? 6) Когдá дéти купáются в рéчке?
- 7) Когдá идёт дождь?
- 8) Когдá дéти идúт в шкóлу?

Упражнение 2. Напиши́те, какáя одéжда есть у детéй зимóй, лéтом, веснóй и осенью?

Образéц: Зимóй хóлодно, идёт снег. У детéй есть кúртка, ...,



Упражнение 3. Прочитáйте предло́жения. Поменяйте их местáми, чтобы получíлся текст.

Одува́нчики

1. Вéчером цветы́ закрываются.
 2. Лéтом во дворé цветут одувáнчики.
 3. Онí похóжи на мáленькое сólнышко.
 4. Днём одувáнчики рас-крываются и смотрят на сólнышко.
- Все знают эти цветы́.

Упражнение 4. Отгадáйте загáдки.

1. Наступíли холодá. Превратíлась в лёд водá. Кто скáжет, кто знает, когдá это бывáет?
2. Тáет снежóк, ожíл лужóк. День прибыва́ет. Когдá это бывáет?

3. Сóлнце печёт, рóза цветёт, всё поспевáет.
Когдá это бывáет?

4. Пусты́е поля, мóкрая земля, дождь поливáет.
Когдá это бывáет?

Упражнение 5. Прочитáйте стихотворéние
Е. Каргáновой. Запóмните нóвые словá.

		
стрекозá	пчелá	бáбочка
		
комár	мáйский жук	кузнéчик

Самолёты на лугú.
Мáрки все называ́ть могú:
Мáйский жук, пчелá, осá,
Шмель, комár и стрекозá.
У ручья аэродróм.
Пролетáют над ручьём:
Мáйский жук, пчелá, осá,
Шмель, комár и стрекозá.
Вдруг затихли самолёты.
Не взлетáют в небесá,
Отменя́ются полёты...
Приближáется грозá!



23. Отрицание действия

Упражнение 1. Прочитайте о героях книги «Незнайка в Цветочном городе».



Незнайка живёт в Цветочном городе. У него много друзей. Тёбик – художник. Он рисует картины. А Незнайка не рисует. Он не умеет рисовать. Гусяня играет на трубе. Он музыкант. А Незнайка не играет. Знайка читает книги. А Незнайка не читает книг. Он не умеет читать. Винтик и Шпунтик делают машины. А Незнайка ничего не делает. Он ничего не умеет.

Упражнение 2. Отвёьте на вопросы. Покажите на рисунке героев книги.

1. Что делает Тёбик? А Незнайка рисует?
2. Что делает Гусяня? А Незнайка играет на трубе?
3. Что делает Знайка? А Незнайка читает книги?
4. Что делают Винтик и Шпунтик? А что делает Незнайка?

Упражнение 3. Напишите по образцу.

Образец: Анвар **писал** диктант. Манзура **не писала** диктант.

- Сайдá смотрéла телевíзор. Карýм . . .
- Брат катáлся на велосипéде. Сестrá . . .
- Ученíк решíл задáчу. Ученíца . . .
- Севáра поливáла цветы. Махмúд и Адхám . . .
- Фархóд и Санжár сдéлали упражнéние. Ильхóм . . .

Упражнение 4. Прочитáйте диалóг. Придúмайте свой вариáнты.



— Ферúза, ты читáла скáзку про Незnáйку?
 — Нет, я еще не читáла эту сказkу.
 — А мультфíльм «Незнáйка на Лунé» ты смотрéла?
 — Да, я смотрéла мультфíльм. Он óчень интересный.
 — Вот, возьми книгу. Берегí её! Читай аккуратно!
 — Спасибо.

Упражнение 5. Соберите слóво. Вы узнаете ймя подружки Незнáйки.



Упражнение 6. Перестáвьте бúквы, чтобы получилось назváние врémени гóда.

Несcав



Упражнение 1. Прочитайте текст.

Утром Рустáм пришёл в школу грустный. Он не решил задачу. Рустáм спросил Азýзу:



- Азýза, ты решила задачу?
- Да, а ты не решил?
- Нет, я не решил. Дай мне списаться!

– Это плохо! Почему ты сам не думаешь?

Азýза далá Рустáму тетрадь. Рустáм списал задачу. Мальчик увидел ошибку в тетради у Азýзы. Она не написала ответ. Рустáм написал правильно, но не сказал Азýзе про ошибку.

Учительница собралá тетради. На втором уроке она сказала:

– У Рустáма – пять. Он решил задачу правильно, написал ответ. А у Азýзы – четыре. Азýза не написала ответ. Это ошибка.

Азýза посмотрела на Рустáма. Он покраснел и опустил голову.

Упражнение 2. Отвёьте на вопросы.

1. Почему Рустáм пришёл в школу грустный?
2. Что попросил Рустáм у Азýзы? 3. Что увидел мальчик в тетради Азýзы? 4. Какую ошибку сделала Азýза? 5. Сказал ли Рустáм девочке про ошибку? 6. Что сказала учительница? 7. Почему покраснел мальчик?

Упражнение 3. Запишите слова в два столбика по образцу.

Образец: Хорошо

не пачкает кни́ги

Плохо

не читáет

Пи́шет прáвильно, не мо́ет ру́ки, не бéга́ет в клáссе, ри́сует красíво, не чи́стит зúбы, помога́ет ма́ме, вытира́ет аккуратно, не подмета́ет пол, не решíл задáчу, читáет внимáтельно.

Упражнение 4. Прочитáйте стихотворéние М. Пляцкóвского.

Дру́жба крéпкая не сломáется,

Не расклéится от дождéй и вьюг.

Друг в бедé не бросит, лíшнего не спрóсит,

Вот что зна́чит насто́ящий вéрный друг.

Упражнение 5. Отвéтьте на вопросы.

1. Что не дéлает хоро́ший друг? 2. Что не дéлают на уро́ке ученикý?

Упражнение 6. Напиши́те слова польностью.

п д р г

д р з ь

д р ж б



гру́стный – g'amgin дру́жба – do'stlik

слома́ться – buzilmoq отвéт – javob

ошибка – xato

покрасне́ть – qizarmoq

списа́ть – ko'chirib yozmoq



24. Каникулы. Читаем сами



Упражнение 1. Прочитайте текст.

Зухrá и Зарýна учатся в трéтьем клáссе. Зухrá любит гимнастику. Зарина тóже любит гимнастику. Онý хóдят в спорти́вную школу. Зухrá танцует с мячом. Зарýна тóже танцует красиво. Равшáн и Самандár тóже хóдят в спорти́вную школу. Мáльчики любят бокс. Зухrá и Зарýна – спортсмёны. Равшáн и Самандár тóже спортсмёны.

Упражнение 2. Допишите предложéния по ри- сункам.



1. Карýм идёт в школу. Аня тóже
2. Бар-но читáет кни́гу. Сláва тóже
3. Кáтя рису́ет цветы. Махмúд тóже

Упражнение 3. Придумáйте предложéния по рисункам.

Образец: Малýш и Кáрлсон танцúют. Собáка тóже танцúет.



Упражнение 4. Допиши́те предложéния.

1. Máма и páпа поéхали на мóре. Сын тóже
2. Táня рису́ет карти́ну. Cáша и Léна тóже
3. Dóчки читáют скáзки. Сын тóже

Упражнение 5. Расскажíте, что дéлают на каникулах герóи мультфíльма Лíло и Стич.

Образец: Лíло ест морóженое. Стич тóже ест морóженое.



Слова для справок: танцует, катáется на маши́не.

А. Барто

Уроніли мýшку на пол,
Оторвáли мýшке лáпу.
Всё равнó егó не бróшу,
Потомú что бн хорóший.



Зáйку бróсила хозяйка,
Под дождём остáлся зáйка.
Со скамéйки слезть не мог,
Весь до нýточки промóк.

Нáша Тáня грóмко пла́чет:
Уронíла в рéчку мячик.
- Тýше, Тáнечка, не пла́чь:
Не утóнет в рéчке мяч.



Е. Благýнина

Ну и ёлка, прóсто дýво,
Как нарядна, как красýва.
Вéтви слáбо шелестя́т,
Бýсы яркие блестя́т.



И качáются игрóушки —
Флáги, звёздочки, хлопúшки.
Вот огнí зажглýсь на ней,
Скóлько кróшечных огнéй!

И, верхúшку украшáя,
Там сияет, как всегдá,
Очень яркая, большáя,
Золотистая звездá.

С. Маршáк

— Где обéдал, воробéй?
— В зоопárке у зверéй.
Пообéдал я спервá
За решёткою у льvá.
Подкрепíлся у лисíцы.
У моржá попíл водíцы.
Ел морkóвку у слонá.
С журавлём поéл пшená.
Погостíл у носорóга,
Отрубéй поéл немnóго.
Побыváл я на пирú
У хвостáтых кенгуру.
Был на прáздничном обéде
У мохнáтого медвéдя.
А зубáстый крокодíл
Чуть менé не проглотíл.



А. Усачёв

Подáрок мáмочке готов –
Большóй-большóй букéт цветóв.
Я рисовáл его полдня...
Ну, поцелúй скорéй менéй!



В. Руссу

Моя мáма

Много мам на бéлом свéте,
Всей душóй их любят дéти.
Тóлько мáма есть одná,
Всех дорóже мне она.
Кто она? Отвéчу я:
Это мáмочка моя.



З. Алексáндрова

Раз, два, три, четы́ре, пять!
Бúдем пáльчики считáть –
Кréпкие, дружные,
Все такíе нúжные.

1 2 3 4 5



На другóй рукé опять:
Раз, два, три, четы́ре, пять:
Пáльчики быстрые,
Хоть не очень чистые!

Чему учат в школе

М. Пляцковский



Буквы разные писать
Тонким перышком в тетрадь –
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



Вычитать и умножать,
Малышей не обижать –
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

К четырём прибавить два,
По слогам читать слова –
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



Книжки добрые любить
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



Учитель

З. Туманова

Учитель – какое прекрасное слово!
Звонком для него начинается год:
С тобою он в путь отправляется сноуба
И к знаниям верной дорогой ведёт.

Загадка

О. Корчугáнова

Взял худóжник кисть и кráски,
Рисовáть он начал скáзку:
Дéда, Báбку, Колобká,
Зáйку, Мýшку и Котá.

Вы подумáйте, ребáта,
Где оши́бку он запрýтал?
Кто тут лíшний? Заяц, Кот?
Дед ли, Báбка, Колобóк?

Нарисóйте сáми скáзку,
Приготóвьте-ка альбóм,
Кýсти, кráски,
Мы вас ждём!



Г. Цы́феров

Что у нас во дворе?

Что у нас во дворе? Наш дом. Он большо́й. Дом бéлый-бéлый, а кры́ша у него рóзовая. На кры́ше — антéнны телевизионные, как ма́чты на корабле. Тако́й краси́вый корáблъ я вíдел на карти́нке.

Что у нас во дворе? Дéрево. Зовúт его тóполь. Если вéтер, тóполь смеётся:

— У-у-у!

Если дождь — плáчет:

— Кап-кап...

Что у нас во дворе? Качéли. И мы по очере́ди кача́емся — кто вýше. А вчера́ дéдушка пришёл и стал слúшать. А потóм говорит:

— Я моря́к, вот и слúшаю. Качéли скрипят, как ма́чта на корабле.

Тепéрь я тóже ча́сто слúшаю, как скрипят качéли. Закрою глазá и сýнее мóре вíжу. Там я ещё никогда нé был.

Что у нас во дворе? Клúмба. А на ней цветы, цветы... Больши́е цветы золотой головой кача́ют. А ма́ленькие — бúдто бáбочки.

Что у нас во дворе? Фона́й! Одýн высо́кий, на жири́фа похóж. А другóй фонáрь похóж на аква́риум. Да, да. Если вéчером идёт снег, кáжется, там, за тóлстым стеклóм, плáвает золотá ры́бка.

Что у нас во дворе? Мéсяц. Он свéтит нóчью, а днём ме́сяца нет.

Я спросил пáпу:

— Почемú ме́сяца нет?

А папа отвётил:

— А зачём днём месяц? У нас солнечко есть.

А я сказал:

— Если месяц и солнечко светили бы вместе, светлее было бы.

А папа только засмеялся.

Чебурашка-лыжник

Пришла зима. На улице много снега. Чебурашка сказал Гена:

— Давай купим лыжи! Будем кататься на лыжах!

Крокодил Гена и Чебурашка купили лыжи и палки. Потом они поехали в горы.

Крокодил Гена катался хорошо. Ему очень помогал хвост. Гена быстро ехал с горы на лыжах.

А Чебурашка не умел кататься. Он всё время падал.

— Нет. Мне не нравится кататься на лыжах! — сказал Чебурашка. — Я пойду домой. Буду чай пить.

Чебурашка пил чай, а Гена сказал:

— Я придумал, как мы будем ездить. Это будет отлично!

И правда, Гена всё отлично придумал! Чебурашка сядлся Гена на хвост, и они весело катились вниз вдвоём. Даже с самой большой горы. И Чебурашка уже не падал.

По Э. Успенскому.



купить – sotib olmoq

палка – tayoq, hassa

уметь – bilmoq

падать - yiqilmoq

нравиться – yoqmoq

вниз – pastga

вдвоём – ikkov, ikkovlon

Скороговорки

На дворé травá, на травé дровá,
Не рубí дровá на травé дворá.

Карл у Клáры укрáл корáллы,
Клáра у Кárла укрáла кларнéт.

Кораблí лавíровали, лавíровали,
да не выíлавировали.

Расскажíте про покúпки.
Про какíе про покúпки?
Про покúпки, про покúпки,
Про покúпочки мой.

Éхал Грéка чéрезréку,
Вíдит Грéка - вréке рак.
Сýнул Грéка rýку вréку,
Рак за rýку Грéку - цап!

Четýре чёрненьких, чумáзенъких чертёнка
Чертíли чёрными чернилами чертёж.

Куку́шка кукушónку купíла капюшóн.
Надéл кукушónок капюшóн.
Как в капюшóне он смешóн!

Два щéнка, щéка к щекé,
Щíплют щётку в уголкé.

Тесты-картинки



Словá для спрáвок: сын, дóчка, мáма, пáпа, бáбушка, дéдушка.

Словá для
спрáвок:
подúшка,
кровáть,
шкаф,
пólка, пол,
лámпа,
ковéр,
тýмбочка,
окнó.





Словá для спрáвок: шкаф, занавéска, гázовая плитá, стул, стол, микроволнóвка, холодильник, батарéя, пólка.



Словá для спрáвок:
клубни́ка, моркóвка,
банáн, арбúз,
яблоко, ты́ква,
капúста, помидóр,
баклажáн, картóшка,
гру́ша, апельси́н,
зéлень.



Словá для спрáвок:
автóбус,
дорóга,
машíна,
поезд,
самолёт,
вертолёт,
ёлка, дéрево,
светофор.



Словá для спрáвок: свинья, осёл, гриб, цветóк,
козá, корóва, лóшадь, собáка.



Словá для спрáвок: обезъяна, носорóг, лев, змей, тигр, медвéдь, ягуár, слон.



Словá для спрáвок: акúла, дельфíн, рыбá, рак, черепáха, морскóй конёк, корáлл.

Кроссворды

Найдите и запишите в тетрадь 9 названий предметов. Они есть в классе.

д	ъ	с	т	у	л	к
о	ш	к	а	ф	ь	н
с	п	а	р	т	а	и
к	л	а	м	п	а	г
а	ь	о	к	н	о	а
ъ	т	р	я	п	к	а
ж	у	р	н	а	л	ъ

Напишите названия учёбных принадлежностей.

р						
у						
т						
п						
д						
л						

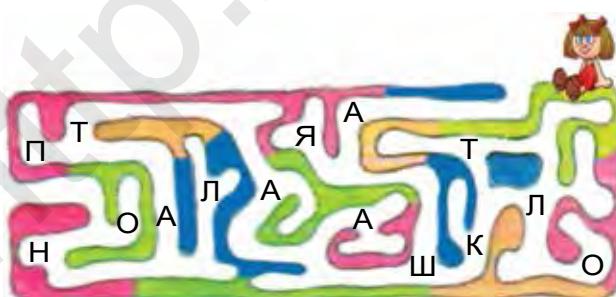


1	л		
2	и		
3	с		
4	т		
5	о		
6	п		
7	а		
8	д		



Слова для справок: клён, листья, сосна, ветка, горка, парк, каштан, дуб.

Чья это кукла?



Катя



Лола

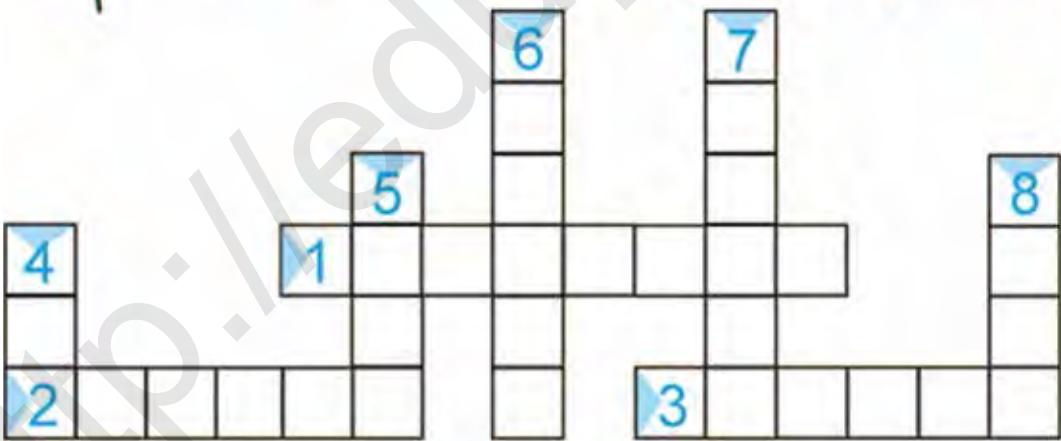
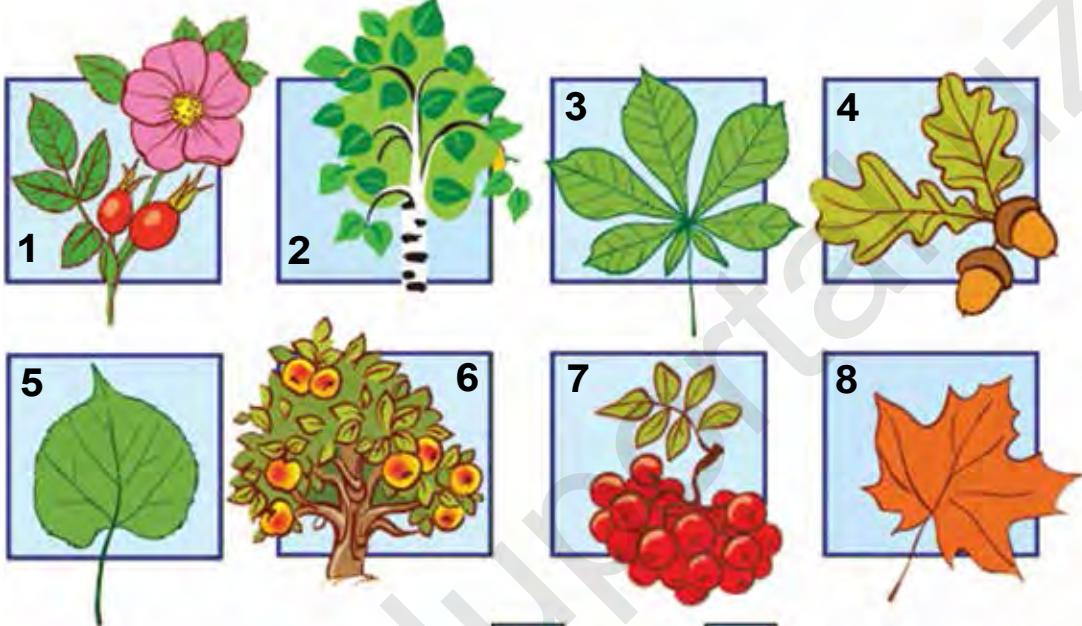


Наташа



Словá для спрáвок: тыкva, огурéц, кабачóк, картошка, моркóвь, пéрец, капúста, лук, помидóр, горóх, чеснóк, баклажáн, свёкла.

В парке



Слова для справок: яблоня, клён, каштан, дуб, липа, берёза, шиповник, рябина.

РУССКО-УЗБЕКСКИЙ СЛОВАРЬ

А

áдрес – manzil
аккурáтный – ozoda, saranjom

Б

бáбушка – buvi, momo
бáня – hammom
бéгать (бежáть) – yugurmoq
библиотéка – kutubxona
блестíт – yaltiraydi
блíзкий – yaqin
большóй – katta
больнóй – bemor, kasal
больни́ца – kasalxona
бояться – qo'rqmoq
брат – aka, uka
брать – olmoq
быстро – tez

В

вéжливый – xushmuomala
везти – eltmoq, olib bormoq
вéник – supurgi
весна – bahor
вéсти – xabarlar
взять – olmoq
вестí – boshlab bormoq
висéть – osilib turmoq
включáть – yoqmoq
внимáтельно – diqqat bilan, e'tibor berib

внук (внúчка) – nevara
войнá – urush
вокрúг – tevarak-atrof
вопróс – savol
ворóна – qarg'a
ворóта – darvoza
впередí – oldida, oldinda
встречáть – uchratmoq, kutib olmoq
вчera – kecha
выключáть – o'chirmoq
выполнýть – bajarmoq
высóкий – baland
вытира́ть – artmoq
выходитъ – chiqmoq
выходнóй день – dam olish kuni

Г

говорíть – gapirmoq
голóдны́й – och
готóвить – tayyorlamoq, pishirmoq
горéть – yommoq
гóрод – shahar
góрький – achchiq, taxir
гранáт – anor

Д

дать – bermoq
дéдушка – buva, bobo
дерéвня – qishloq
дéрево – daraxt

дневник – kundalik
днём – kunduzi
добрый – rahmdil
дом – uу
дочка – qiz
друг – do'st, o'rtoq
думать – o'ylamoq
дядя – amaki, tog'a

E

есть (ел) – yemoq
есть – bor, mavjud
ехать – yurmoq, bormoq

Ж

жалеть – rahmi kelmoq
жарко – issiq, qizg'in
жить – yashamoq

З

загорать – qoraymoq (qu-yoshda)
задание – vazifa, topshiriq
задача – masala
записать – yozib olmoq
заяц – quyon
зверь – hayvon
зданияе – bino
здесь – shu yerda
здравый – sog'lom, baquvvat
зима – qish
знакомый – tanish
золото – oltin

И

иголка – igna
играть – o'ynamoq
идти – bormoq
известный – ma'lum, taniqli, mashhur
интересный – qiziqarli

К

картина – rasm
кататься – uchmoq
кисточка – mo'yqalam
клубника – qulupnay
колодец – quduq
комар – chivin
корзина – savat
короткий – kalta, qisqa
костёр – gulxan
красивый – chiroylı
краска – bo'yoq
крокодил – timsoh
крупный – yirik
крыша – tom
кузнечик – chigirtka
купаться – cho'milmoq

Л

ласково – erkalab
лежать – yotmoq
лепить – yasamoq
лето – yoz
линейка – chizg'ich
лиса – tulki
лучше – yaxshiroq
люстра – qandil

M

мак – lolaqizg’aldoq
медведь – ayiq
медленно – sekin, ohista
мёртвый – o’lik, jonsiz
метла – supurgi
мешать – xalaqit bermoq
мешок – qop
мороз – sovuq, ayoz
муравей – chumoli
мыть – yuvmoq
мышь – sichqon
мясо – go’sht
мяч – to’p, koptok

H

найти – tormoq
наказать – jazolamoq
накрывать – ustini urtmoq
народ – xalq
наряд – libos
нарядить – kiyintirmoq, yasantirmoq
наугад – tavakkal qilib
научить – o’rgatmoq
независимый – mustaqil, erkin
нечаянно – bexosdan, beixtiyor
нитка – ip
ничей – egasiz
новый – yangi
нога – oyoq
ногти – tirnoq
ножницы – qaychi

ночь – tun

нравиться – yoqmoq, xush kelmoq

O

обед – tushki ovqat, tushlik
обезьяна – maymun
обувь – royabzal
однажды – bir safar, kunnardan bir kun
олень – kiyik, bug’u
орёл – burgut
осень – kuz
остановиться – to’xtamoq
отвест – javob
открывать – ochmoq
оценка – baho
очки – ko’zoynak

P

перевести – o’tkazib qo’ymoq, tarjima qilmoq
перемена – tanaffus
перепутать – chigallash-tirmoq, adashtirmoq
петь – kuylamoq
пение – ashula aytish
писатель – yozuvchi
платок – ro’mol
платье – ko’ylak, libos
плод(ы) – meva(lar)
плохой – uomon
победить – yengmoq, g’alaba qozonmoq

подождáть – kutmoq
подrúга – dugona
подскáзка – aytib berish
подснéжник – boychechak
полéзный – foydali
пóлка – tokcha, o'toq qilish
положíть – qo'ymoq,
solmoq
помогáть – yordam bermoq
помóщиk – yordamchi
постáвить – qo'ymoq
посúда – idish-tovoq
потеря́ть – yo'qotmoq
потóм – so'ng, keyin
правильно – to'g'ri
причеса́ть – taramoq
проси́ть – so'ramoq
просыпáться – uyg'onmoq
прýгать – sakramoq
пря́мо – to'g'ri
пушíстый – yumshoq, mo-
miqday

P

рабóтать – ishlamoq
рáнний – erta, barvaqt
ráно – vaqtli
расскáз – hikoya
расчёска – taroq
réзать – kesmoq
рекá – daryo
решíть – yechmoq
рисовáть – rasm solmoq,
tasvirlamoq
роднóй – tug'ishgan

C
сáнки – chana
сапогí – etiklar
свéтлый – yorug'
сейчáс – hozir
сéрый – kulrang
сестrá – opa, singil
сíний – ko'k
скáзка – ertak
скúчно – zerikarli, maroqsiz
слон – fil
слу́шать – eshitmoq
смéлый – botir, jasur
смея́ться – kulmoq
смотрéть – ko'rmoq
сначáла – avval, oldin
снег – qor
собира́ть – yig'moq, to'p-
lamoq
сосéд – qo'shni
спать – uxlamoq
спеши́ть – shoshmoq
спокóйный – tinch
стáвить – tikka turg'izmoq,
qo'ymoq
стáрший – katta (yosh)
стоять – tikka turmoq
строи́ть – qurmoq
счастли́вый – baxtli
сын – o'g'il

T

там – u yerda
танцевáть – raqsga tush-
moq

теплó – iliq (harorat)
тéтя – xola, amma
тóже – ham
точíлка – qalam ochadigan
труд – mehnat
трáпка – latta
тут – shu yerda
тянúть – tortmoq, sudramoq

Ү

уважáемый – hurmatli,
muhtaram
удивítельный – ajoyib,
g'alati
украшáть – bezatmoq
улица – ko'cha
улыбáться – tabassum
qilmoq
умерéть – o'lmoq
упражнéние – mashq
урожáй – hosil
учéбник – darslik
учítель, учítельница –
o'qituvchi, muallim
учítь – o'qitmoq, o'rgatmoq
уóтный – shinam, qulay

Ф

физкультúра – jismoniy
tarbiya
фонтáн – favvora

Х

хвост – dum
хýтрый – ayyor, mug'ombir

хлóпать – qarsak chalmoq
ходíть – yurmoq
хозяйка – uy bekasi
хóлодно – sovuq
хоро́ший – yaxshi
хотéть – xohlamoq, istamoq
худóжник – rassom

Ц

целовáть – o'rmoq
цéлый – butun

Ч

червя́к – qurt, chuvalchang
чудéсный – mo'jizavor,
ajoyib
чудо – mo'jiza

Ш

шерстъ – jun, yung
шёлк – shoyi, ipak
шить – tikmoq
шишка – qarag'ay bujuri
(сосновая шишка)
шкóльник – maktab bolasi,
o'quvchi
шумéть – shovqin solmoq

Э

этáж – qavat
этот – bu, shu

Я

ягода – meva
яркий – yorug', bashang
ящик – quti

Содержание

1. В школе	4
2. Наш класс	8
3. На уроке рисования	12
4. Школьные принадлежности	16
5. Семья	20
6. Наш дом	25
7. Наш двор	30
8. Экскурсия в осенний парк	36
9. В библиотеке	40
10. В школьной столовой	44
11. Читаем сами	50
12. Мои друзья и родственники	54
13. Зимой	60
14. Зимние игры	66
15. Счёт	70
16. Считаем по порядку	78
17. В зоопарке	84
18. В мире сказок	90
19. Выполняем задания	98
20. Чьи это вещи?	102
21. Наш город	106
22. Погода	110
23. Отрицание действия	115
24. Каникулы. Читаем сами	119

Natalya Isakovna Sergeyeva
Oksana Anatolyevna Korchuganova

RUS TILI

Ta'lim o'zbek va boshqa tillardagi maktablar uchun

Uchinchi nashr

Ташкент – «Yangiyul Poligraph Service» – 2019
Лицензия издательства AI № 185, 10. 05. 2011 г.

Корректор Т. Махмудова
Технический редактор Д. Титаренко
Художник Ж. Азимов

Подписано в печать 12.03.2019 г. Формат 70x90 $1/16$.
Кегль 14. Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печ. лист 9,0.
Тираж . Заказ №

Отпечатано в типографии «Yangiyul Poligraph Service».
112001, Ташкентская область, город Янгиюль,
ул. Самаркандская, 44

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

При выдаче учебника в аренду и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведенная выше таблица в соответствии со следующими критериями.

Новый	Состояние учебника перед поступлением в аренду.
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.
Удовлетворительный	Обложка измята, исчерчена, края обтрепаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетворительный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно.