迷你临床演练评估量化表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学员姓名： | ${studentName} | | 年级： | ${grade} | | 专业： | | ${professional} |
| 学员类型： | ${studentType} | | | | | | | |
| 教师类型： | ${teacherType} | | | | | | | |
| 评估日期： | ${assessmentDate} | | 评估地点： | ${assessmentPlace} | | | | |
| 病人姓名： | ${patientName} | | 年龄： | ${age} | | 性别： | | ${sex} |
| 病人来源： | ${patientSource} | | 病人类型： | ${patientSourceType} | | | | |
| 诊 断： | ${diagnosis} | | | | | | | |
| 病情严重情况： | ${severity} | | | | | | | |
| 诊　治　重　点： | ${diagnosisKeynote} | | | | | | | |
| 1、医疗面谈(称呼病人/自我介绍/病人陈述病史/适当提问/适当回应) | | | | | | ${medicalInterview} | | |
| 2、体格检查(告知检查目的/重点检查/操作正确/处理病人的不适) | | | | | | ${physicalExamination} | | |
| 3、人文关怀(尊重和关心/建立良好关系/满足病人适当的需求) | | | | | | ${humanisticCare} | | |
| 4、临床判断(归纳病史/判读检查结果/鉴别诊断/诊疗思维/预判治疗情况) | | | | | | ${clinicalJudgment} | | |
| 5、沟通技能(解释检查、治疗理由/解释检查和临床相关性/健康宣教和咨询) | | | | | | ${communicationSkills} | | |
| 6、组织效能(能按合理顺序处理，及时且适时，历练而简洁) | | | | | | ${organization} | | |
| 7、整体关怀(综合评价受试者的表现) | | | | | | ${holisticCare} | | |
| 评审观察时间： | | ${observationTime} | | | 指导反馈时间： | | ${feedbackTime} | |
| 教师对学员测评满意程度：${degreeSatisfaction} | | | | | | | | |
| 教师的评语：${teacherComment} | | | | | | | | |
| 学生对此次测评满意程度：${studentDegreeSatisfaction} | | | | | | | | |
| 教师签字： | | ${teacherSign} | | | 学生签字： | | ${studentSign} | |