# 第19课

凡劳苦担重担的人可以到我这里来，我就使你们得安息。

我心里柔和谦卑，你们当负我的轭，学我的样式；这样，你们心里就必得享安息。

因为我的轭是容易的，我的担子是轻省的。

—— 耶稣 (马太福音 11:28-30 和合本)

## 第一部分

上次课，我们结束在耶稣的这段话语。从上下文的关系讲，我们今天要讨论的第12章经文，是跟在这段话语后的。所以理解这段话语的意思和情感对我们理解第12章有很大的帮助。因此，请大家再仔细读一读这段话。花5分钟时间把这段话背下来。

### 耶稣的心意

通过一个人的话语，能够了解这个人。请分小组讨论，通过耶稣的这段话语，你们觉得耶稣的心意是什么？最好每个人都讲一讲。目的是每个人都能摸到耶稣的心。讨论的时候，可以问问自己一些问题，比如：

耶稣是对哪些人说的？

这些人处在怎么样的境况中？他们为什么为在这样的境况中？

这些人怎么样才能走出来呢？为什么这样才能走出来呢？

….

当然还可以有一些其他的问题，通过提问题的方式，你会发现自己开始一步一步的进入耶稣的心意中了。

**用时：10分钟**

### 安息的观念

在耶稣的这段话语中，安息是重要的词。而且你会发现，接下来的第12章好像是接着安息的观念还是发展的。所以了解安息的观念，对于我们了解接下来的经文会有很大的帮助。那安息是个怎么样的概念呢？估计每个人都有自己的认知。我们对字词的认知往往受到文化背景的影响。最好的方法是回到圣经，看看圣经中对这个字词的定义是什么。

#### 第一次出现

请从圣经中找出安息这个词第一次出现的经文。然后使用微读圣经查一查，在这处经文中安息的原文是什么意思。可以分小组讨论，当原文有几个意思的时候，需要选择确定一个主要的意思。

**用时：5分钟**

### 上帝的吩咐

请找出十诫中关于安息日的诫命。分小组讨论上帝设立安息日的心意是什么。大家在思想讨论这个问题的时候，可以多问一些相关的问题，比如：

这条诫命是对谁的要求？他们出于怎么样的境况中？

这样的诫命，是对谁有好处呢？是上帝吗？还是遵循诫命的人？还是其他的人？

这样的诫命是上帝对百姓的限制吗？如果是限制，请说说上帝限制的目的；如果不是限制，哪是什么呢？

大家在讨论的时候，可以参考出埃及记23：12。或许对理解上帝的心意会有帮助。

**用时：20分钟**

### 安息的样式

请读出埃及记31：13-17。上帝在第一次把法版给摩西前，特别吩咐了务必要守安息日。守安息日成为了西奈之约的证据。请联系前面的几个讨论成果以及这段上帝的吩咐，谈谈你们认为怎么样才是和神心意的遵守安息的样式？注意一定要结合圣经。另外，必须能要解释出埃及记12：14节

**用时：15分钟**

## 第二部分

有了前面的预备，我们可以开始读第12章。在阅读的时候，需要留意和第11章的联系。

### 法利赛人想干什么？

请读一读12：2节，你们觉得法利赛人发问的依据是什么？他们这么问想干什么？他们的目的是什么？请分小组讨论，最好每个人都说一说。最后形成一个小组的答案。

**用时：5分钟**

### 这件事耶稣是怎么看的？

耶稣怎么看门徒在安息日掐麦穗的？他好像没有责备门徒，这是他偏心吗？如果不是，那是什么呢？为什么你能这么理解呢？

分小组讨论的时候，每个人都要说一说。注意，可以联系第11章。

**用时：15分钟**

### 法利赛人为什么要除灭耶稣？

请读12：9-14节，想想看法利赛人除灭耶稣的原因是什么？假如他们要控告耶稣，他们控告的依据是什么？

**用时：10分钟**

### 马太的总结

*这是要应验先知以赛亚的话，说：*

*看哪！我的仆人，*

*我所拣选、所亲爱、心里所喜悦的，*

*我要将我的灵赐给他；*

*他必将公理传给外邦。*

*他不争竞，不喧嚷；*

*街上也没有人听见他的声音。*

*压伤的芦苇，他不折断；*

*将残的灯火，他不吹灭；*

*等他施行公理，叫公理得胜。*

*外邦人都要仰望他的名。*

请仔细读一读这段经文，想一想马太为什么要引用这段经文？你觉得这样的引用合理吗？说说你的理由。

马太的写作有一个习惯。往往引用一段旧约的经文，作为在叙述的结语。所以，这段结语往往是前面一些叙述的概括和总结。也就是说，所引用经文的内容，在前面的一些段落中可以有对应的内容。

**用时：15分钟**

## 第三部分

你们觉得马太在纪录这几段讲述的时候，是随意写的呢？还是心中有一定的意图的呢？接下来我们一起来观察马太的写作架构。

### 发现结构

上次课，我们讨论了第11章的结构。一共分为4个段落。大家可以把上次的4个段落和今天的3个段落连在一起，仔细观察，看看这些段落呈现出怎么样的规律？

在观察的时候可以使用便利贴，每个段落一张便利贴，写上段落和段落的标题。然后贴在一张白纸上。然后就可以观察这些便利贴，看看有怎么样的规律，例如：重复，对称，递进，总分等。

**用时：15分钟**

### 发展结构

发现了写作规律后，可以尝试把这个写作规律应用在12章接下来的经文。看看这些经文是否也是按照这样的规律来写作的。请读一读12：22-50，把这些经文分为3个段落。按照上面你发现的写作规律组织这些段落。

可以每小组做1份，使用便利贴工具，贴在1张白纸上。

**用时：10分钟**

### 发现写作意图

观察你做好的第11，12章结构。看看是否能发现作者记载这些章节的写作意图？这样的训练是帮助你在一个相对宏观的角度（若干章）观察。可以在宏观的角度来回答两个问题：

说了什么（内容）

为什么这么说（上下文）

分小组讨论，如果上课时间不够的话，留做回家作业。

**用时：20分钟**

# 回家作业

1. 安息日就是休息日对吗？你的安息日是什么时间？你觉得应该怎么过这个安息日？
2. 请读马太福音11，12章，揣摩作者的写作意图，把你的发现和1个人分享。下次课会请几位同学来分享。
3. 请读马太福音12：25-37节，把耶稣的话分为几个层次。然后观察每个层次之间的关系。

06-12 天伦120分钟，20人，安息的观念大家比较陌生；12章没有讲清楚，结构来不及