# 第20课

观察发现相识或者相对的人物、事件或者经文。

对比阅读这些内容，你会发现经文的丰富。

## 第一部分

马太福音12章22-37节，耶稣行了一个医治的神迹后，法利赛人质疑耶稣能力背后的力量。由此耶稣展开了一番论述。我们先来读一读耶稣的这段论述。

### 任务1：耶稣的论述有几层意思？

请读25节到37节，尝试把这段论述分为几个段落。然后看看这几个段落间的关系。为每个段落概括中心意思。如果没有办法用自己的话来总结，就使用关键的经文作为中心意思。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

小贴士1：当分的时候有一个小技巧，就是问问自己第一刀切在哪里。也就是说第一次分，一定是两段。接下来，看看这两段分别在讲什么主题。这两个主题的关系是什么。如果发现段落中不止一个主题的时候，就可以把这段再分为两段。

小贴士2：或者找一找有特别标记的字词。这些字词往往就是分段的依据。

**用时：20分钟**

### 任务2：耶稣论述的中心意思？

分段帮助我们充分的了解耶稣这段论述要表达的意思。通过上面的分析，你发现耶稣这段论述的中心意思是什么呢？说说你的原因

|  |
| --- |
|  |
|  |

**用时：20分钟**

### 任务3：找一找对比的段落

从12：22节向前找，看看有哪些段落是和这个段落是有联系的。他们联系的地方在哪里？发现联系后，尝试对比这两个段落，说说从这些联系中你看到了什么，或者你推论出什么？

每个人准备3分钟的分享。注意要和经文有关。

**用时：25分钟**

## 第二部分

马太福音12：38-45节，耶稣针对法利赛人要看神迹，展开一段论述。我们要用前面这段的方法来研读这个段落。

### 任务1：耶稣的论述有几层意思？

尝试把这段论述分为几个段落。然后看看这几个段落间的关系。为每个段落概括中心意思。如果没有办法用自己的话来总结，就使用关键的经文作为中心意思。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**用时：15分钟**

### 任务2：耶稣论述的中心意思？

通过上面的分析，你发现耶稣这段论述的中心意思是什么呢？说说你的原因

|  |
| --- |
|  |
|  |

**用时：10分钟**

要注意这是一段完整的论述，而不是两段分开的论述

### 任务3：段落间的关系

我们分别分析了前面两个段落要表达的中心意思。现在我们要换个视角，从段落内部转到段落之间。请根据前面两段的中心思，想想这两段怎么样才能连接起来？

这样的问题是帮助大家努力连接两段内容，连接的路径可能不只一条。怎么验证你的连接是符合作者思路的呢？这个时候，就要使用第三段了。尝试把第三段放到你的连接中，看看从第一段到第三段，连起来在表达一个怎么样的意思？

**用时：20分钟**

## 第三部分

从11章到12章，你们觉得马太在纪录这几段讲述的时候，是随意写的呢？还是心中有一定的意图的呢？接下来我们，将从段落间再扩大我们的视野，一起来观察马太11、12章的写作架构。

### 发现结构

上两次课，我们讨论了第11章的结构，以及第12章的结构。大家可以把上次的7个段落和今天的3个段落连在一起，仔细观察，看看这些段落呈现出怎么样的规律？

在观察的时候可以使用便利贴，每个段落一张便利贴，写上段落和段落的标题。然后贴在一张白纸上。然后就可以观察这些便利贴，看看有怎么样的规律，例如：重复，对称，递进，总分等。

**用时：15分钟**

### 发现写作意图

观察你做好的第11，12章结构。看看是否能发现作者记载这些章节的写作意图？这样的训练是帮助你在一个相对宏观的角度（若干章）观察。可以在宏观的角度来回答两个问题：

说了什么（内容）

为什么这么说（上下文）

分小组讨论，如果上课时间不够的话，留做回家作业。

**用时：20分钟**

# 回家作业

1. 请读马太福音11，12章，揣摩作者的写作意图，把你的发现和1个人分享。下次课会请几位同学来分享。

# 附录

我们在一段经文的时候，往往会首先发现一些比较难懂的字词或者句子。前面我们讲过，如果碰到这样的情况可以暂时先跳过，然后通过上下文，理解整个段落的意思。也就是说可能对默写字词不是很了解，但是我们还是能大概掌握整段的意思。

当然，如果能弄懂字词句的意思，对了解整段经文有相当大的帮助。上次课，我们就是通过“安息”这个词的意思，开始了解整段经文的意思。这个附录是帮助大家练习通过字词句的研读了解整段文章的意思。

### 字词句的研读 12:22-30节

我们一起来读一读这段文章。一边读，一边梳理比较难懂的字词或者句子。

**用时：45分钟**

论述的背景 **10分钟**

当下，有人将一个被鬼附着、又瞎又哑的人带到耶稣那里，耶稣就医治他，甚至那哑巴又能说**1**话，又能看见。众人都惊奇，说**2**：“这不是大卫的子孙吗？”但法利赛人听见，就说**3**：“这个人赶鬼，无非是靠着鬼王别西卜啊。”

请留意这里的背景描写有什么特别的地方？一般背景描写总是有一些重点的。接下的内容往往是围绕这些重点展开的。怎么样发现特别的地方呢？**观察重复的字词。**找出这段中重复次数最多的字词，一般就是作者重点要表述的内容。

耶稣的观点一 **10分钟**

凡一国自相纷争**1**，就成为荒场；一城一家自相纷争**2**，必站立不住；若撒但赶逐撒但，就是自相纷争**3**，他的国怎能站得住呢？

先找一找这里重复的字词。注意耶稣用这些字词时候的“眼光”。看似是在回答法利赛人的指责，实际是在带领听的人. 这话不单单是说给法利赛人听的，还在说给众人听的。你们觉得耶稣说这句话的目的是什么呢？为自己申辩吗？

耶稣要扩张他们的眼界，从地上到天上。建立天国的观念。

耶稣的观点二 **5分钟**

我若靠着**1**别西卜赶鬼，你们的子弟赶鬼又靠着谁呢？这样，他们就要断定你们的是非。

我若靠着**2**　神的灵**3**赶鬼，这就是　神的国**4**临到你们了。

读圣经就像盖房子。在垒砖的时候，要把两块差不多的砖垒在一起。当出现两句差不多的句子的时候，你就知道这两句是应该是在一起读的。接着就可以问问自己，这两句话形成的小结构，要表达的意思是什么呢？（请用天上的眼光来解读）

耶稣明显要传达一个信息是神的国临到你们了。他不在地上和人争辩。他是把人带到天上，用天国的观点来看。

耶稣的观点三 **10分钟**

人怎能进壮士家里，抢夺他的家具呢？除非先捆住那壮士，才可以抢夺他的家财。

这个比喻在讲什么呢？他在描述怎么样的场景？是在描述耶稣赶鬼的过程吗？如果是的话，这里一些喻体分别在代指什么呢？

注意这个比喻的上文是“神的国临到你们了”，所以这个比喻的意思很可能和上文相关。

耶稣的观点四 **10分钟**

不与我相合的，就是敌我的；不同我收聚的，就是分散的

这两句句式很像，看起来是在说人。如果单独看这句话有很多理解，但是放在上下文中。就知道是指向某些人。当出现这样的对句的时候，大家分析的时候，可以先问问自己，是平行还是反义还是进展。这样的问题可以帮助大家思考句间的关系。从而发现话语的含义。

请问耶稣这段论述是针对几类人讲的？指的是一类人呢？还是两类人？这些人的特质是什么呢？

请注意联系这段论述的发生背景。

### 字词句的研读 12:31-35节

前面的讨论是铺垫，现在我们可以来看耶稣是怎么样发展他的论述的。

耶稣的观点一：

所以我告诉你们：“人一切的罪和亵渎**1**的话都可得赦免**2**，惟独亵渎**1**圣灵，总不得赦免**2**。凡说话干犯**3**人子的，还可得赦免**2**；惟独说话干犯**3**圣灵的，今世来世总不得赦免**2**。”

先找一找这里重复的字词。注意耶稣用这些字词时候的“眼光”。你会发现这里的重点竟然是赦免，或者说耶稣在指导（带领）听众赦免的道路。另外，这赦免的道路看起来很宽，或者说掌权的那位非常愿意赦免。赦免的主权在于掌权的那位，但是人好像可以主动的进入这样的赦免。

法利赛人的观点：

你们或以为树好，果子也好；树坏，果子也坏；因为看果子就可以知道树

耶稣引用了人们通常的观点。而这样的引用放在上下文中，是不是有所指向呢？可以揣摩一下。或许是指法利赛人对待救恩的笃定的态度。同时也有可能指法利赛人或者当时的众人对外邦人得救恩得态度。

耶稣的观点二：

毒蛇的种类！你们既是恶人，怎能说出好话来呢？

联系上文得比喻，耶稣说法利赛人是恶人。也就是说法利赛是上面得坏树。为什么说他们是恶人呢？很可能是指31、32节中得亵渎圣灵和干犯圣灵。

耶稣的观点三：

因为心里所充满的，口里就说出来。善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来。

耶稣的这句话好像是一个总结。把心理的和口里的连接了起来，同时把善和恶加了上去。