# 第29课

观察

提问

今天我们来读非常重要的一段经文。在马太福音16章13-20节。有非常多的人讲过这段。很多时候这段经文被称为彼得认信。我们先一起来看看，我们对这段经文已经有哪些认识。

## 第一部分 观察

任务1：请几位同学说说这段经文讲了些什么内容？（5分钟）

大家有没有发现内容还是蛮多的。要记住这些内容还是有些挑战的。一般我们就选择记住重点；或者一些概括的内容。如果把这段经文放回到整条故事线中的时候，这样的方法是挺好的。但是如果把概括当作目的的话，就有可能忽略了这段经文的意义。前期课程中我们经常使用的分段是一个不错的方法，可以让我们即照顾到细节，有又一定程度的归纳和概括。

做完这个练习后，我们这里的每个人都能回答说这段经文在讲什么，可以说是了然于心了。

任务2：请把这段经文分成几个段落（15分钟）

在分段的时候，可以使用小字条贴在一张白纸上。先分大段，大段分完后可以接着分小段。

大家要注意，不是为了分段而分段。分段是要帮助我们了解经文的内容。做完分段的同学可以观察你的这个分段有什么结构上的特点。（对称，对比，平行，反复）

任务3：使用自己的结构讲讲经文的内容（10分钟）

有了结构，也了解了特点。就可以来讲讲这段经文的内容。每桌同学都要讲一讲。看看是不是做到经文了然与心了。

## 第二部分 提问

我们曾经讲过，读圣经要回答两个问题：经文讲了什么内容？为什么要这么讲？前面的结构分析是帮助我们了解和掌握经文的内容。接下来我们思想和揣摩作者的意图。上几周我们在读故事的时候，经常是把自己当作导演，用导演的视角来揣摩故事中的人物和情节。大家知道吗，在揣摩时有一种很好用的工具，那就是提问题。请大家做好准备，我们要开始提问练习了。

任务1：针对13节提出问题（15分钟）

准备一块黑板，请每个小组写三个问题，不要重复。写完问题后，带领大家一起来看这些问题所关心的内容和方向。如果有机会，对问题做进一步的解析，也就是针对问题提出问题。这时候的问题不单是问题，而是一种思考。

大家要注意，最好不要为了提问题而提问题。提问题是为了挖掘经文的意涵。

* 耶稣为什么要选这个地方？是走着走着忽然想到的，还是这个地方有什么特别的？
* 这个地方和这个问题有什么关系？
* 耶稣为什么问这个问题？难道是他没有听到别人对他的评价吗？
* 耶稣问这个问题时，对门徒有期望吗？有什么期望？

任务2：针对13-14节提出问题（15分钟）

为什么是两节呢？希望大家有一个整体的观点。

* 当时的人是怎么看耶稣的？
* 他们为什么有这样的看法？
* 有什么共同点？

我们会发现，耶稣提问的巧妙，选择了这个地方，让门徒开始反思串联。我猜门徒在回答的时候，脑海中会像放电影一样，把耶稣说的做的都快速的过一遍。可能这个就是耶稣提问要达到的效果。

任务3：针对16节提出问题（30分钟）

这节是非常重要的经文。请每组提出3个问题。写在黑板上，不要重复。

* 彼得认为的基督是什么意思？
* 彼得认为的神的儿子是什么意思？是三位一体的观念吗？
* 彼得是怎么样得到这个答案的？我知道是天父启示的，关键是天父怎么启示的？
* 对比彼得和前面14章中的世人，是彼得特别聪明吗？哪是什么呢？
* 你们觉得其他门徒也获得启示了吗？

大家会发现对这些问题的思考，可以带领我们渐渐的深入，好像一步步的走入神的心意中。当你发现开始深入的时候，不要急着出来，而是继续向前，或者再某个阶段多等一会。你会被神拥抱。