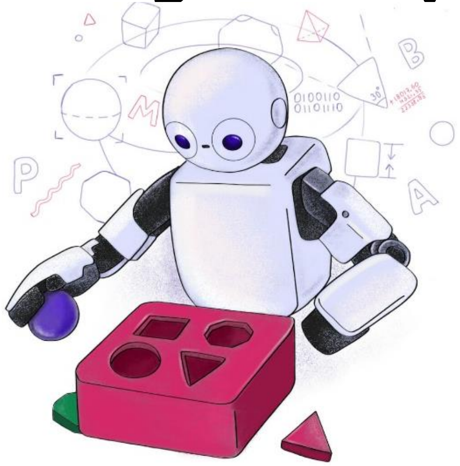
T320 - Introdução ao Aprendizado de Máquina II: *Classificação (Parte I)*



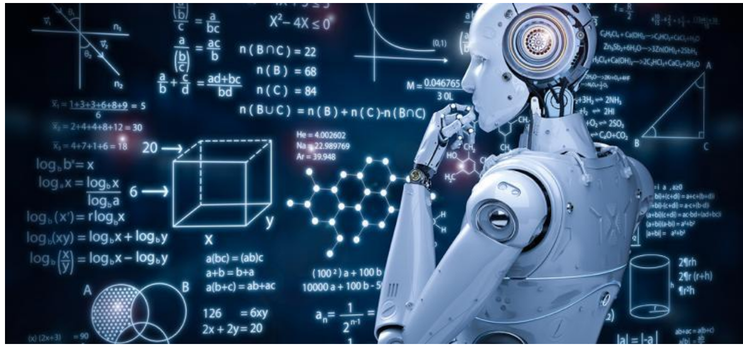
Inatel

Felipe Augusto Pereira de Figueiredo
felipe.figueiredo@inatel.br

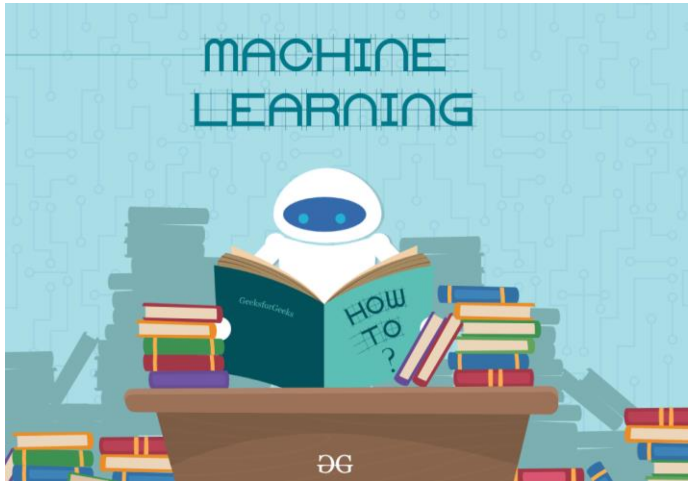
A disciplina

- Continuação de ***T319 - Introdução ao Aprendizado de Máquina I***.
- ***Curso introdutório*** onde veremos os conceitos básicos de funcionamento dos seguintes algoritmos de ***machine learning*** (ML):
  - Classificadores
    - Regressão Logística
    - Regressão Softmax
  - Redes Neurais
  - Clustering
    - k-Means
- O curso terá sempre uma parte ***expositiva*** e outra ***prática*** para fixação dos conceitos introduzidos.
  - Quizzes e exercícios envolvendo os conceitos discutidos.

Objetivo do curso



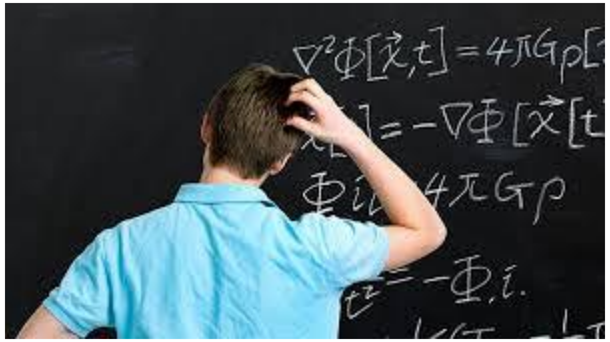
- O objetivo principal do curso é apresentar
  - os ***conceitos fundamentais*** da teoria do aprendizado de máquina.
- um ***conjunto de ferramentas*** (i.e., algoritmos, métricas, técnicas) de aprendizado de máquina para solução de problemas.
- Ao final do curso vocês devem ser capazes de
  - Entender e discutir sobre os principais algoritmos de ML.
  - Compreender a terminologia utilizada na área.
  - Entender o funcionamento de novos algoritmos de ML.
  - Aplicar algoritmos de ML para a resolução de problemas.



Critérios de Avaliação

- ***Dois (2) trabalhos em grupo*** com peso de 85% cada.
  - Envolvem questões práticas e/ou teóricas.
  - **Uma parte de cada trabalho será feita presencialmente.**
- Dois (2) conjuntos de exercícios (***quizzes e laboratórios***) com peso de 15% cada.
  - Devem ser resolvidos de forma ***individual.***
  - Exercícios serão atribuídos e entregues através do MS Teams.

- Extra: 10% da nota da FETIN na segunda nota.
  - O trabalho precisa usar IA.
- **Frequência**
  - Gerada automaticamente pelo Teams.
  - Por favor, acompanhem suas frequências no portal.



Cronograma

Aula	Data	Dia	Horário	Atividade
1	8/2/2025	Sábado	10:00 às 11:40	Introdução ao Aprendizado de Máquina
2	15/2/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
3	22/2/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
4	1/3/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
5	8/3/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
6	15/3/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
7	22/3/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
8	29/3/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
9	5/4/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
10	12/4/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
11	19/4/2025*			Introdução ao Aprendizado de Máquina
12	**26/4/2025**			**Avaliação Presencial I (Projeto I) (Sala I-XX)**
13	3/5/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
14	10/5/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
15	17/5/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
16	24/5/2025*			Introdução ao Aprendizado de Máquina
17	**31/5/2025**			**Avaliação Presencial II (Projeto II) (Sala I-XX)**
18	7/6/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
19	14/6/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina
20	21/6/2025			Introdução ao Aprendizado de Máquina

*Feriados (reposições assíncronas)

Referências

[1] Stuart Russell e Peter Norvig, “*Artificial Intelligence: A Modern Approach*,” Prentice Hall Series in Artificial Intelligence, 3rd ed., 2015.

[2] Aurélien Géron, “*Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn and TensorFlow: Concepts, Tools, and Techniques to Build Intelligent Systems*”, 1st ed., O'Reilly Media, 2017.

[3] Levy Boccato, “Notas de aula do curso Tópicos em Sistemas Inteligentes II - Aprendizado de Máquina” (IA006), disponíveis em https://www.dca.fee.unicamp.br/~lboccato/ia006_2s2019.html (2019).

[4] Joseph Misiti, “*Awesome Machine-Learning*,” on-line data base with several free and/or open-source books (https://github.com/josephmisiti/awesome-machine-learning).

[5] C. M. Bishop, “*Pattern Recognition and Machine Learning*,” Springer, 1st ed., 2006.

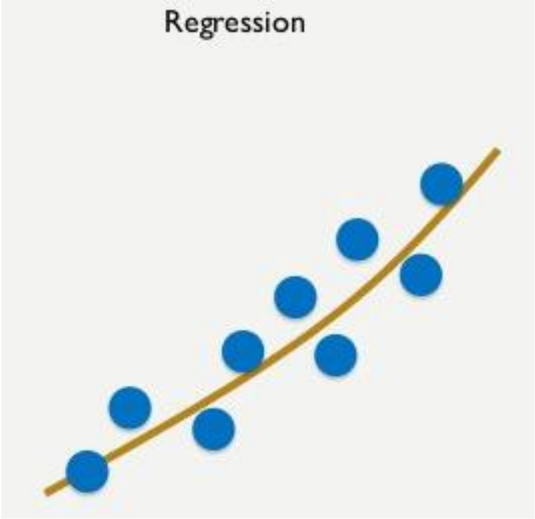
[6] Coleção de livros, https://tinyurl.com/mp64ksye

Avisos

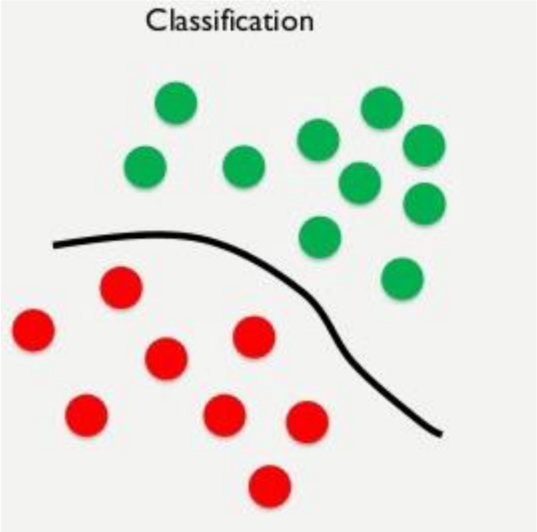
- Toda nossa comunicação (avisos, atendimentos e tarefas) será feita via Teams.
- Todas as aulas serão gravadas e os vídeos ficarão disponíveis na pasta “Recordings” dentro de “Arquivos”.
- Todo material do curso está disponível no GitHub:
  - https://github.com/zz4fap/t320_aprendizado_de_maquina
- Entregas de exercícios (laboratórios e quizzes) devem ser feitas através do Teams.
  - Se atentem às datas e horários de entrega das atividades.
- Vídeos do minicurso de Python e de como usar o Colab estão na pasta "Recordings" dentro de “Arquivos”.
- Horários de Atendimento
  - Professor: quartas-feiras das 17:30 às 18:30 e quintas-feiras das 16:00 às 17:00.
  - Monitor (***Vítor Oliveira: vitor.oliveira@ges.inatel.br***): terças-feiras das 17:30 às 19:30.
  - Atendimento remoto via Teams.

Classificação

- Tarefa (ou problema) de aprendizado supervisionado.
  - As saídas esperadas (rótulos) são conhecidas.
- Envolve encontrar uma função, $f(\boldsymbol{x})$, que ***mapeie*** os atributos de entrada em um ***conjunto finito de valores discretos***, ou seja, em classes.



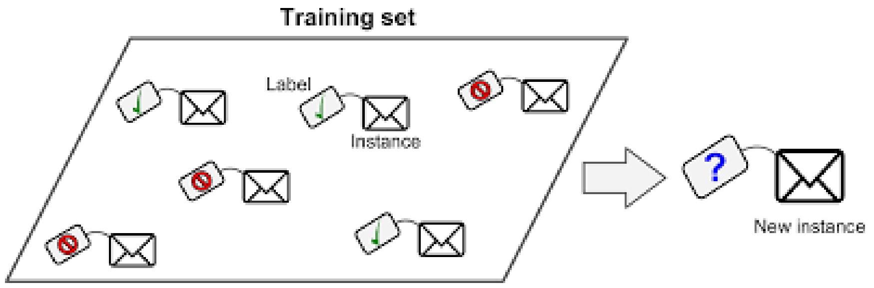
$f(\boldsymbol{x})$ ***aproxima*** o comportamento dos dados.

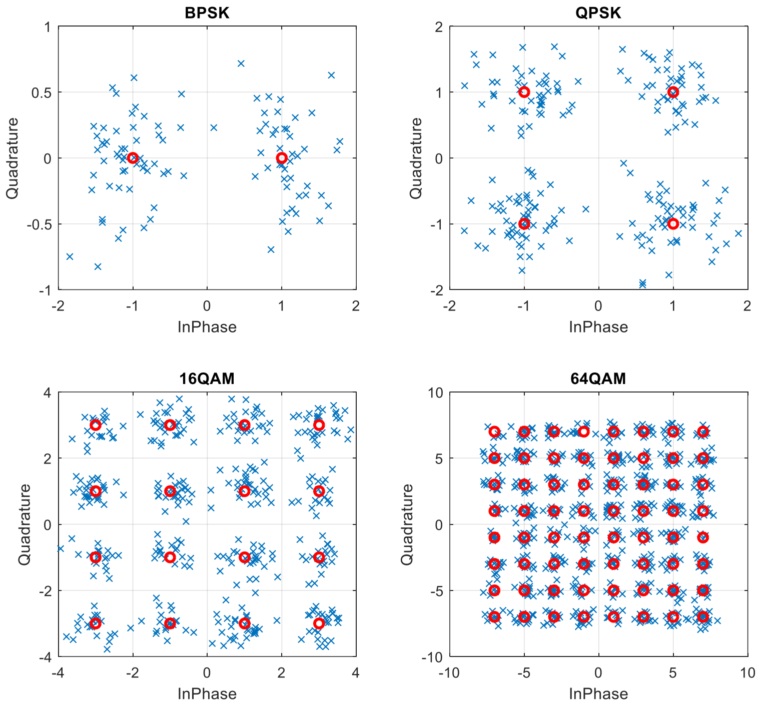


$f(\boldsymbol{x})$ ***classifica*** os dados.

$f(\boldsymbol{x})$ forma uma ***fronteira de decisão***.

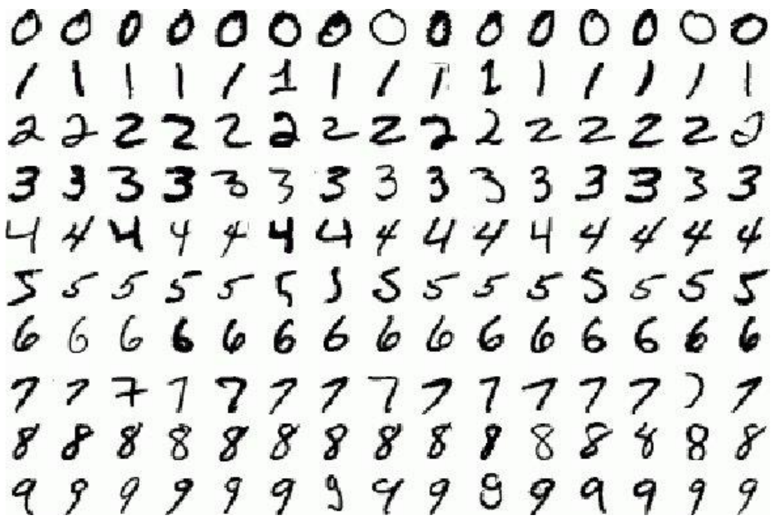
Tarefas de classificação

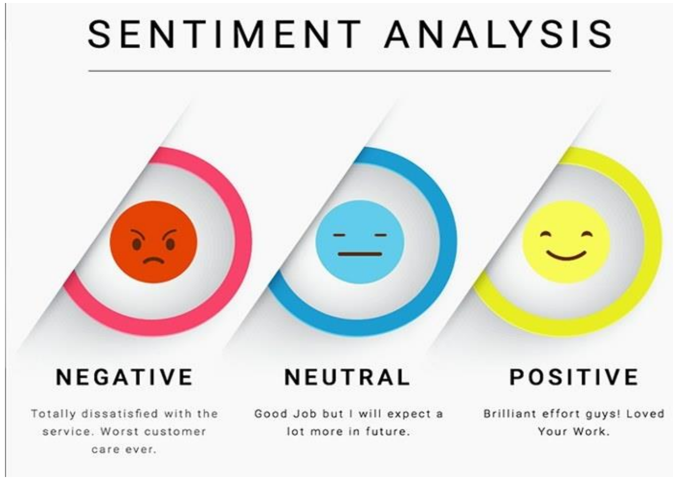




- Classificação de emails entre *spam* e *ham* (legítimo).
- Classificação de objetos em imagens ou vídeos.
- Detecção ou classificação de símbolos de modulações digitais.
- Classificação de modulações (QPSK, AM, FM, etc.).

Tarefas de classificação





- Reconhecimento de texto.
- Classificação de texto (e.g., notícias).
- Classificação de sentimentos.
- Classificação do doenças (e.g., pulmonares).

Definição do problema de classificação

- **Problema**: encontrar uma função, $f(\boldsymbol{x})$, que atribua a um ***exemplo de entrada***, $\boldsymbol{x}$, uma de Q classes possíveis, as quais denotaremos como $C_q, q = 1, \dots, Q$.
  - Por exemplo, as classes podem ser
    - *Spam* e *ham* (legítimo): $Q = 2$.
    - Dígitos de 0 a 9: $Q = 10$.
    - Símbolos de uma modulação específica (e.g., QPSK: $Q = 4$).
    - Objetos (carros, barcos, cães, gatos, etc.)
- Semelhante ao problema da ***regressão linear***, existe um conjunto de treinamento com N pares de ***vetores de atributos*** e ***rótulos*** $\{\boldsymbol{x}(i); y(i)\}_{i=0}^{N-1}$ que é utilizado para treinar um ***classificador***, onde
  - $\boldsymbol{x}(i) = [x_1(i) \quad \cdots \quad x_K(i)]^T \in \mathbb{R}^{K \times 1}$ representa o *i*-ésimo vetor de atributos, o qual é composto por K atributos, $x_1(i), \dots, x_K(i)$;
  - e $y(i)$ representa o *i*-ésimo ***rótulo***.

Como representar a saída desejada?

- A ***saída desejada*** (i.e., ***rótulo***) de um classificador para um ***vetor de atributos***, $\boldsymbol{x}(i)$, deve ser um valor que identifique a qual ***classe*** o vetor $\boldsymbol{x}(i)$ pertence.
- Sendo assim, a ***saída*** de um ***classificador*** é uma variável ***categórica*** (i.e., ***valor discreto pertencente a um conjunto finito***).

Como representar a saída desejada?

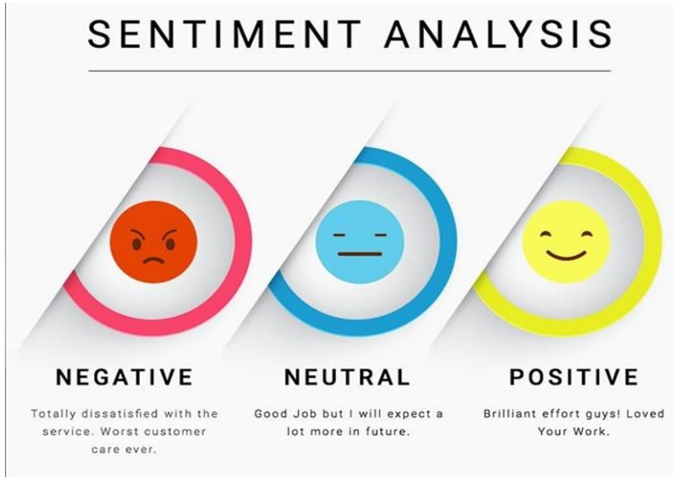
- Portanto, para realizarmos o treinamento do ***modelo de classificação***, nós devemos escolher uma ***representação numérica*** para as ***saídas desejadas***.
- Assim, como veremos a seguir, duas opções podem ser adotadas, dependendo se a classificação é ***binária*** $(Q = 2)$ ou ***multi-classes*** $(Q > 2)$.

Representação da saída desejada

- **Classificação binária** ($Q = 2$): existem apenas duas classes possíveis, C_1 e C_2, onde C_1 é chamada de ***classe negativa*** e C_2 de ***classe positiva***.
- Portanto, nesse caso, o classificador possui ***uma única saída escalar binária*** para indicar a ***classe*** correspondente ao ***vetor de atributos***:
$$y(i) = \begin{cases} 0, & \boldsymbol{x}(i) \in C_1 \\ 1, & \boldsymbol{x}(i) \in C_2 \end{cases}.$$
- Assim, $y(i) \in \mathbb{R}^1$, de maneira que ***o classificador realiza um mapeamento*** $\mathbb{R}^{K\times 1} \rightarrow \mathbb{R}^1$, ou seja, $y = f(\boldsymbol{x})$, onde $\boldsymbol{x} \in \mathbb{R}^{K\times 1}$ e $y \in \mathbb{R}^1$.
- Também é possível utilizar $y(i) = -1$ para $\boldsymbol{x}(i) \in C_1$, ou seja
$$y(i) = \begin{cases} -1, & \boldsymbol{x}(i) \in C_1 \\ 1, & \boldsymbol{x}(i) \in C_2 \end{cases}.$$

Representação da saída desejada

- **Classificação multi-classes**: existem mais de 2 classes possíveis ($Q > 2$).
- Uma estratégia bastante utilizada para representar estas classes é conhecida como ***codificação one-hot***.



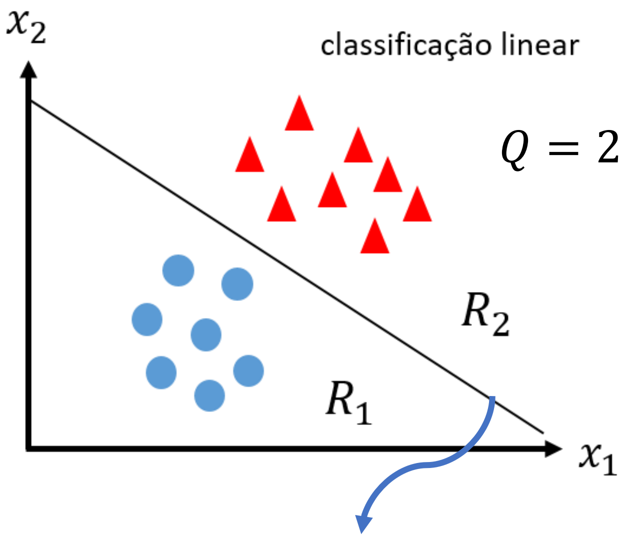
Representação da saída desejada

- ***Codificação one-hot***: utiliza uma representação ***vetorial binária*** para as saídas.
  - Ou seja, as saídas são vetores com o valor 1 no elemento representando a classe do exemplo de entrada e 0 nos demais elementos.
  - Nesse caso, o ***classificador possui múltiplas saídas*** (Q saídas), cada uma representando uma classe específica.
  - **Exemplo**: imaginemos um ***classificador de notícias*** com quatro classes possíveis: *esportes*, *política*, *ciências* e *variedades*. Como seria a representação com a codificação ***one-hot***?

$$\left.\begin{array}{ll} \textit{esportes:} & [1 \quad 0 \quad 0 \quad 0]^T \\ \textit{política:} & [0 \quad 1 \quad 0 \quad 0]^T \\ \textit{ciências:} & [0 \quad 0 \quad 1 \quad 0]^T \\ \textit{variedades:} & [0 \quad 0 \quad 0 \quad 1]^T \end{array}\right\}$$

Assim, $\boldsymbol{y}(i) \in \mathbb{R}^{Q\times 1}$, de maneira que o classificador realiza um mapeamento $\mathbb{R}^{K\times 1} \rightarrow \mathbb{R}^{Q\times 1}$.

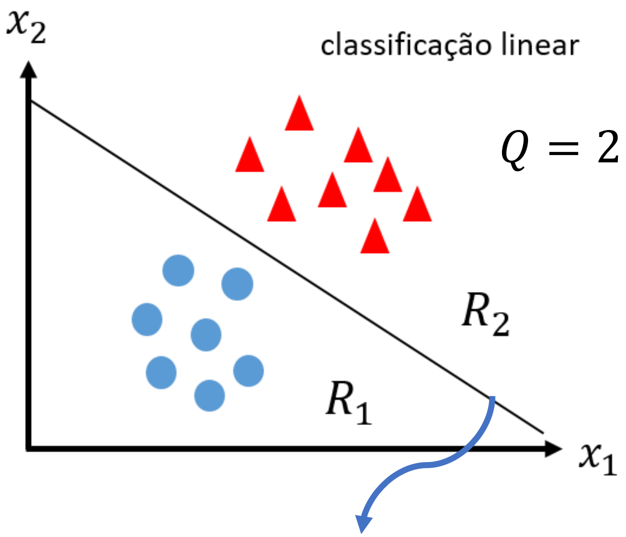
Fronteiras de decisão de um classificador



Fronteira de decisão:
no caso deste exemplo,
ela é uma reta.

- Antes, nós usávamos ***funções hipótese*** para ***aproximar o comportamento de um conjunto de dados***, agora, as usaremos para ***separar grupos de dados (i.e., classes)***.
- Para facilitar o entendimento, vamos imaginar o ***espaço bi-dimensional***, $\mathbb{R}^2$, criado pelos ***atributos*** x_1 e x_2, mostrado na figura ao lado.
- Os ***pares de atributos*** pertencem a duas classes ($Q = 2$):
  - Círculos azuis pertencem à classe C_1.
  - Triângulos vermelhos pertencem à classe C_2.

Fronteiras de decisão de um classificador

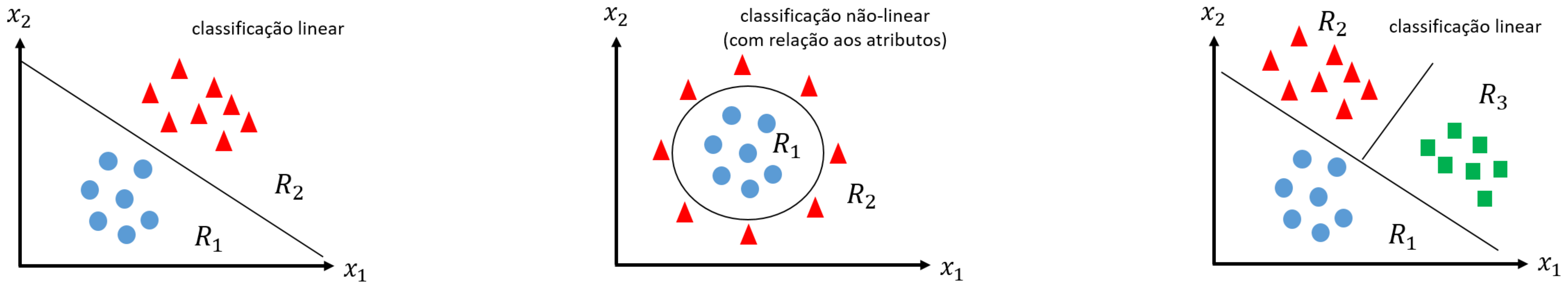


Fronteira de decisão:
no caso deste exemplo,
ela é uma reta.

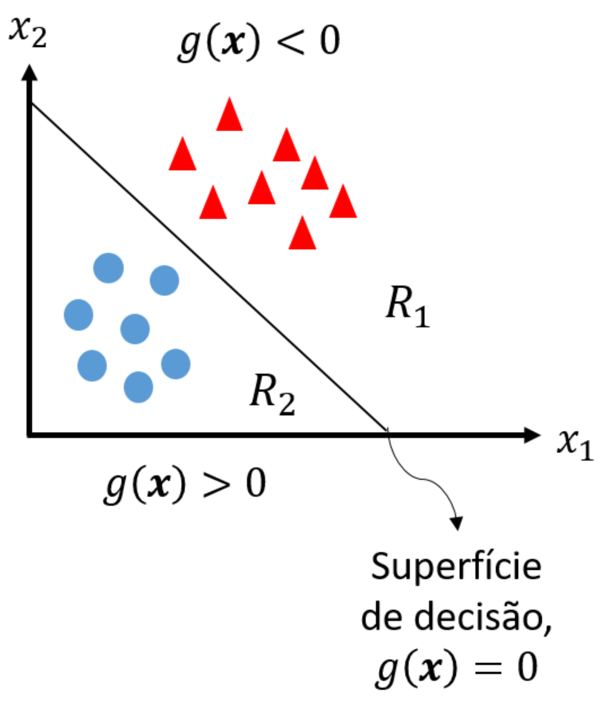
- Esse espaço pode ser dividido em ***duas regiões de decisão***, R_1 e R_2, onde cada ***região*** corresponde a uma classe.
- As regiões de decisão são separadas por ***fronteiras de decisão***, que nada mais são do que ***funções***.
- Na figura, como $Q = 2$, temos apenas uma fronteira de decisão.
- Uma ***fronteira de decisão*** corresponde a uma ***superfície de separação*** (1D, 2D, 3D, etc.) no ***espaço de atributos*** que separa as classes.

Fronteiras de decisão de um classificador

- As ***superfícies de separação*** podem ser ***lineares*** (e.g., retas e planos) ou ***não-lineares*** (e.g., círculos e elipses).
- As ***superfícies de separação*** são definidas por ***funções*** (lineares ou não) que separam as classes.
- Essas funções são normalmente chamadas de ***funções discriminantes***, pois separam as classes.
- As figuras abaixo mostram ***regiões de separação*** em problemas de classificação ***binária*** e ***multi-classes***.



Funções discriminantes

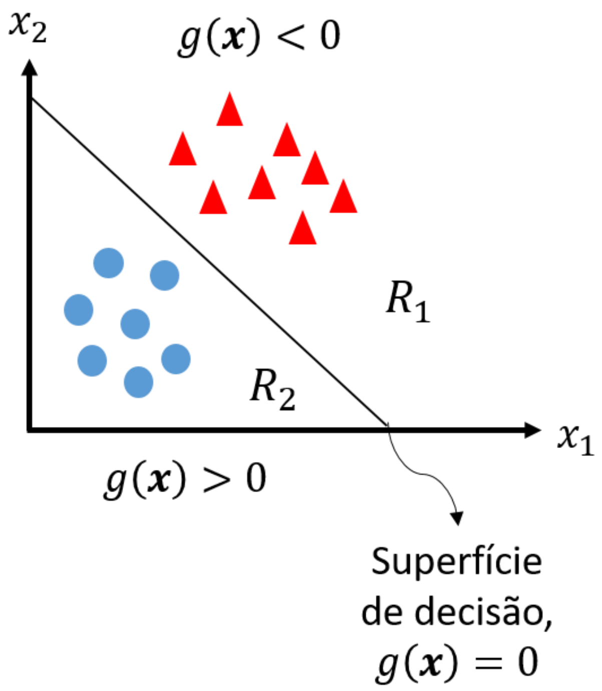


- Uma ***função discriminante linear*** pode ser escrita da seguinte forma
  $$g(\boldsymbol{x}) = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + \cdots + a_Kx_K = \boldsymbol{a}^T\boldsymbol{x},$$

que nada mais é do que uma ***combinação linear dos atributos em relação aos pesos***, assim como nós vimos em regressão linear.

- $g(\boldsymbol{x})$ também pode ser interpretada como um ***hiperplano*** que separa as classes.
- Um ***hiperplano*** pode ser 1 ponto em 1D, uma reta em 2D, um plano em 3D, etc.
  - O coeficiente a_0 (***bias***) dá o deslocamento com relação à origem.
  - E o restante dos pesos determina a orientação do ***hiperplano***.

Funções discriminantes



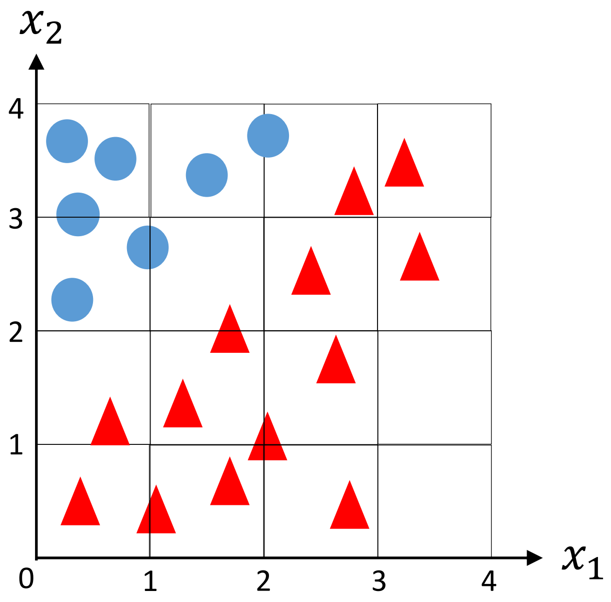
- Nosso ***objetivo é encontrar os pesos da função discriminante*** de tal forma que que a classe atribuída a um exemplo de entrada seja:

$$C_q = \begin{cases} 1, & g(\boldsymbol{x}) < 0 \\ 2, & g(\boldsymbol{x}) > 0 \\ \text{uma ou outra}, & g(\boldsymbol{x}) = 0 \end{cases}$$

Acima da função.
Abaixo da função.
Indeterminação: empate entre as classes, pois a amostra está sobre a função.

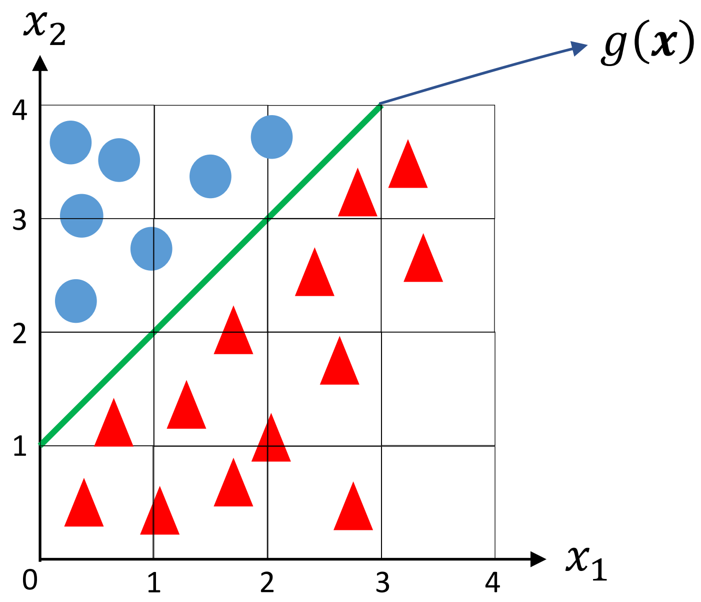
- OBS.: Podemos usar também ***funções discriminates não-lineares em relação aos atributos***, e.g., $g(\boldsymbol{x}) = a_0 + x_1^2 + x_2^2$ (eq. de um círculo centrado na origem, onde $a_0 = -r^2$).

Exemplo: Encontrando os pesos da função discriminante, $g(\boldsymbol{x})$



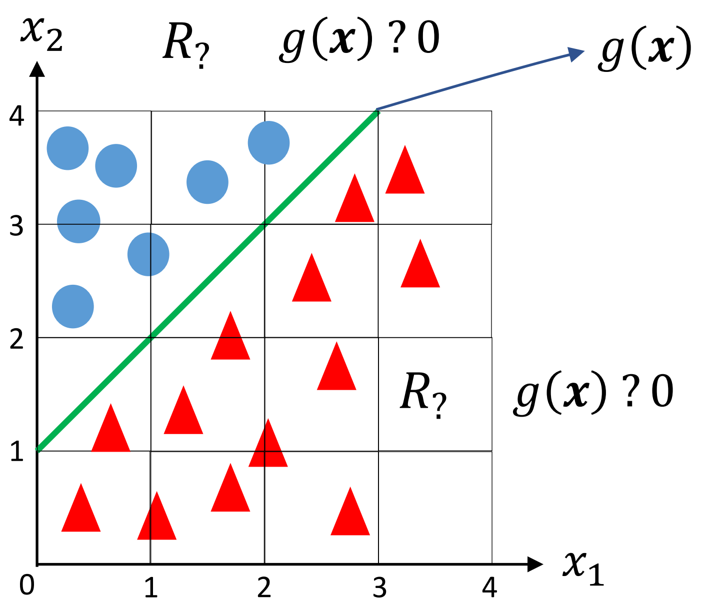
- Analisem a figura ao lado.
- Temos 2 classes, 2 atributos, x_1 e x_2, e queremos encontrar uma ***função discriminante***, $g(\boldsymbol{x})$, que as separe.
- Qual formato deve ter esta ***função discriminante*** para que ela tenha boa capacidade de generalização?
  - Lembrem-se do princípio da navalha de Occam: ***a explicação mais simples (i.e., menos complexa) é geralmente a mais provável de estar correta.***

Exemplo: Encontrando os pesos da função discriminante, $g(\boldsymbol{x})$



- Qual formato deve ter esta ***função discriminante*** para que ela tenha boa capacidade de generalização?
  - O formato mais simples, seguindo o princípio da navalha de Occam, é o de uma ***reta*** traçada no plano formado por x_1 e x_2.

Exemplo: Encontrando os pesos da função discriminante, $g(\boldsymbol{x})$

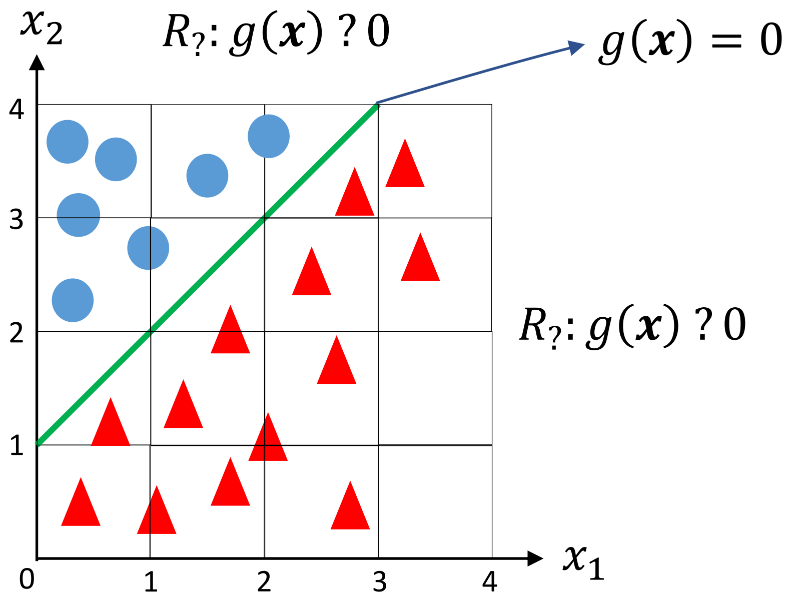


- ***Visualmente***, nós traçamos a reta em uma posição que separe as classes da melhor forma possível.
- A ***função discriminante*** que representa esta reta é definida como

$$g(\boldsymbol{x}) = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2$$

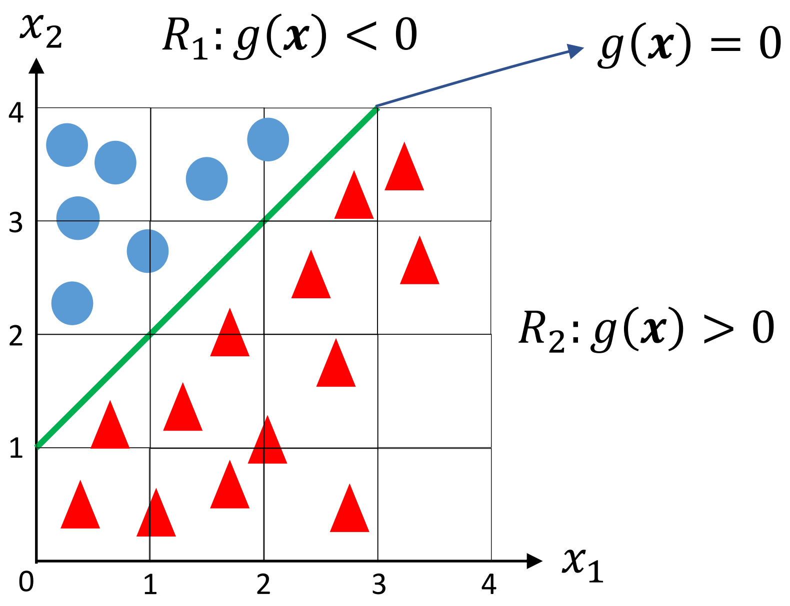
- Agora que definimos o formato da função e sua posição no gráfico, precisamos encontrar os ***pesos*** e, com isso, definir as ***regiões de decisão***.
- Como podemos encontrar os pesos?

Exemplo: Encontrando os pesos da função discriminante, $g(\boldsymbol{x})$



- Se temos 3 incógnitas, precisamos de um sistema com 3 equações:
  - $(x_1 = 0, x_2 = 1) \rightarrow 0 = a_0 + a_2 \therefore a_0 = -a_2$
  - $(x_1 = 1, x_2 = 2) \rightarrow 0 = a_0 + a_1 + 2a_2 \therefore a_1 = -(a_0 + 2a_2)$
  - $(x_1 = 2, x_2 = 3) \rightarrow 0 = a_0 + 2a_1 + 3a_2 \therefore a_1 = -(a_0 + 3a_2)/2$
- Resolvendo o sistema, encontramos $a_0 = 1$, $a_1 = 1$, $a_2 = -1$, então
  - $g(\boldsymbol{x}) = 1 + x_1 - x_2$

Exemplo: Encontrando os pesos da função discriminante, $g(\boldsymbol{x})$



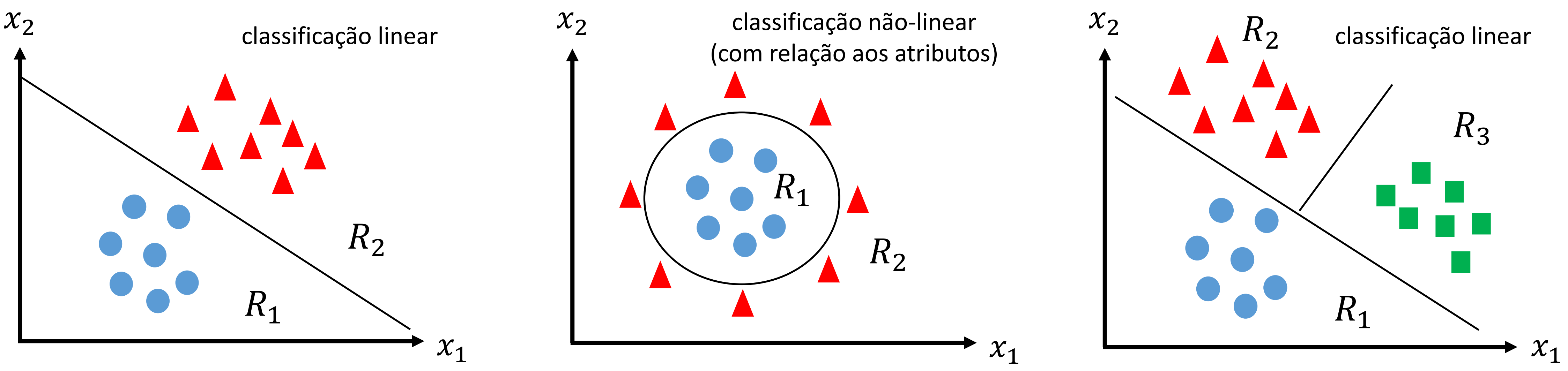
- Agora, vamos definir as ***regiões de decisão*** substituindo alguns valores em $g(\boldsymbol{x}) = 1 + x_1 - x_2$.
  - $x_1 = 1$ e $x_2 = 1$ resulta em $g(\boldsymbol{x}) > 0$.
    - ✓ Região da classe ***positiva***, C_2.
  - $x_1 = 1$ e $x_2 = 3$ resulta em $g(\boldsymbol{x}) < 0$.
    - ✓ Região da classe ***negativa***, C_1.
  - $x_1 = 1$ e $x_2 = 2$ resulta em $g(\boldsymbol{x}) = 0$.
    - ✓ ***Indeterminação***: não podemos afirmar a qual classe o exemplo pertence.
    - ✓ Podemos atribuir arbitrariamente a uma das duas classes ou escolher a classe que possui maior número de exemplos.
- O classificador pode ser implementado como uma estrutura de controle de fluxo.

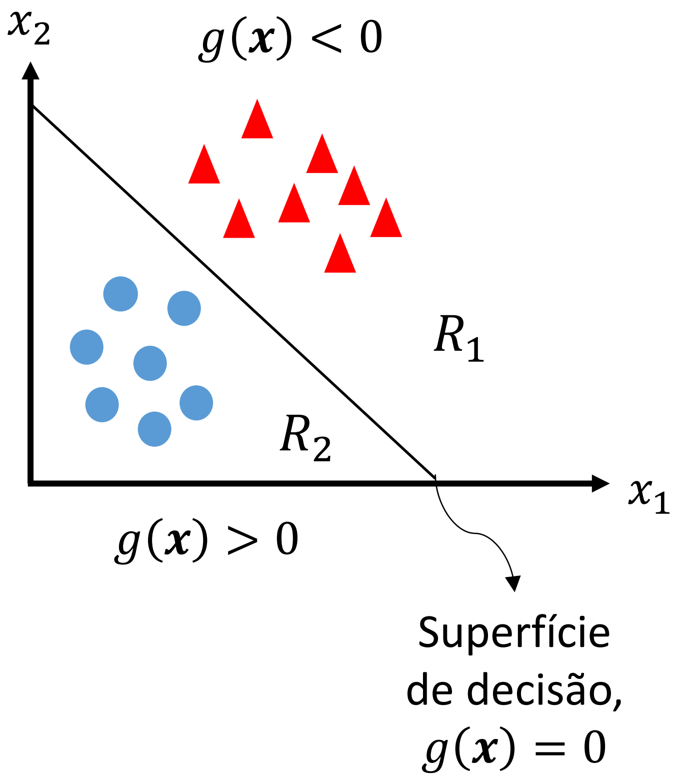
Exemplo: encontrando_pesos_da_função_discriminante.ipynb

Tarefas

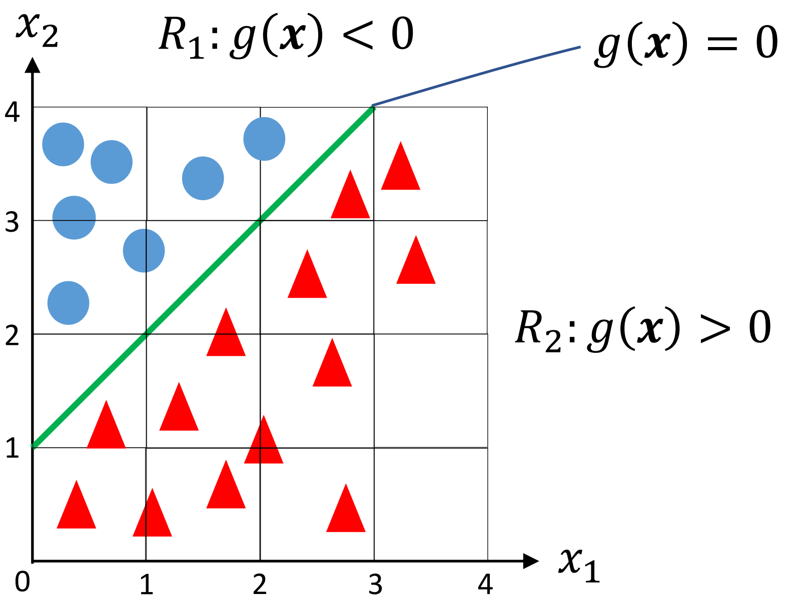
- **Quiz**: “*T320 - Quiz - Classificação (Parte I)*” que se encontra no MS Teams.
- **Exercício Prático**: **Laboratório #1**.
  - Pode ser acessado através do link acima (Google Colab) ou no GitHub.
  - Se atentem aos prazos de entrega.
  - Instruções para resolução e entrega dos laboratórios.

Obrigado!


x_2
classificação linear
R_2
R_1
x_1
x_2
classificação não-linear
(com relação aos atributos)
R_1
R_2
x_1
x_2
R_2
classificação linear
R_3
R_1
x_1



x_2
$g(\boldsymbol{x}) < 0$
R_1
R_2
x_1
$g(\boldsymbol{x}) > 0$
Superfície
de decisão,
$g(\boldsymbol{x}) = 0$



x_2
$R_1 : g(\boldsymbol{x}) < 0$
$g(\boldsymbol{x}) = 0$
4
3
2
1
0
1
2
3
4
x_1
$R_2 : g(\boldsymbol{x}) > 0$