

K&K Charity Limited

'Dare to DREAM' K&K Charity Funding Scheme Application Form

Agency Name

循道衛理楊震社會服務處

Project Name

(English) Weave a Career

(Chinese) 織·職

Project-in-charge / Contact Person

Name (English) WONG Tszy Yan (Chinese) 黃子恩

Post Title 深宵青少年工作隊隊長

Tel. No. 2609 1855 / 6022 2001 Fax 2602 7115

Email gianniwong@yang.org.hk

Agency Background

- Registered as charitable institutions or trusts under Section 88 of the Inland Revenue Ordinance
- Established under other Ordinance (Please specify:)
- Member of The Hong Kong Council of Social Service
- Member of WiseGiving

Project Summary

詳見附件

A Overall Project Descriptions

■ Rationale

詳見附件

■ Target Service Users

詳見附件

■ Approach

詳見附件

■ Contents

詳見附件

B Evaluation Methods

詳見附件

C Proposed Budget

Income

Program Income

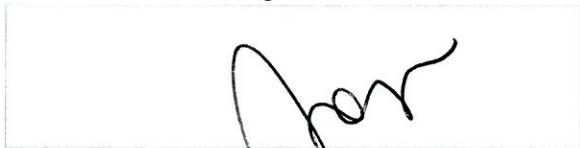
Other Income (please specify) 循道衛理楊震社會服務處) \$ 2936
Total Income (i) \$

Expense (please break down into details)

D Declaration

On behalf of the Executive Board of our Agency, I confirm that all information provided in this application form and other related documents (if any) are, to the best of my knowledge, accurate and complete.

Signature



Name: 李婉心

Post Title: 助理總幹事 (長者及青少年)

Date: 18/7/12

Agency Stamp



「觸夢・為理想」
建灝慈善基金資助計劃 2018

活動申請書附件

申請機構：循道衛理楊震社會服務處
計劃名稱：築・職計劃（Weave a Career）

Project Summary／計劃簡介

循道衛理楊震社會服務處沙田深宵青少年工作隊—深星計劃成立於 2001 年，小隊社會工作員以外展工作手法，為區內深宵活動的青少年提供即時性、教育性及預防性的服務，目的在於加強青少年對社區資源的掌握和對主流服務的參與，與他們一同面對及解決困難。我們亦致力於發掘青少年的個人潛能，促進他們的全面成長，並倡導社區人士與青少年之間的互相了解，建立社會和諧氣氛。

本港近年輟學和缺課的青少年數量不斷遞增。自政府於 2009/10 學年開始實行新高中學制起，每年平均有千餘初中學童輟學。根據青年事務委員會的二零一五年香港青年統計資料概覽¹，於 2012/13 學年、2013/14 學年及 2014/15 學年，分別有 1164、1171 及 1073 名中一至中三級別的學童輟學。而根據 2016 年教育局數據顯示²，2013 年至 2016 年度十五歲以下的初中輟學學生人數每學年平均約有一千一百人，高中輟學的學生人數每學年平均更多達二千七百人。然而，這群青少年未能適應主流學校的生活，同時因未符合法定工作年齡或種種因素，以致他們陷入既不能上學，亦未能就業的困境當中，時間數以年計。深宵青少年在未能就學、未能就業的景況中容易感到迷失、自卑和自我價值低，因他們未能在生活中尋找自己的角色定位。根據香港青年協會青年違法防治中心的調查報告³指出，大部份從事違法或潛藏危機工作的大多是低學歷和低技術的青少年，可見有些青少年因未能工作而從事一些高危活動以維持生活。學業和工作的挫敗感容易對青少年成長的影響不能小覷。

有見及此，本小隊致力提昇本區深宵青少尋找個人目標及自我認識的能力。本計劃希望透過不同類型的職業探索，工作技能訓練及義工服務，讓青年探索未來的方向，重新構建自己的夢想，一步一步實現理想。本隊過往曾透過「社會福利處地區青少年發展資助計劃（沙田區）發展計劃」舉辦了三屆深星學堂活動，為深宵青少年舉辦興趣課程及職業探索活動，參加者因計劃活動而訂立長遠目標及建立正面價值觀。有別於過往活動以興趣班形式鞏固青年的成功經驗，本次計劃將以升學及就業為主題，為一眾缺課、輟學或面臨輟學危機的深宵青年提供多元化職業體驗、訓練及義工活動以滿足其成長需要。如蒙「觸夢・為理想」建灝慈善基金資助計劃撥款本計劃，相信本區青少年會因此計劃而有所得著。

¹ 青年事務委員會 2015 年香港青年統計資料概覽數據趨勢分析 http://www.coy.gov.hk/filemanager/template/common/images/archive/research/YTA_2015_All_Chapters.pdf

² 教育局 2016 年 2015/16 學年學生人數統計（幼稚園、小學及中學程度）https://www.edb.gov.hk/attachment/en/about-edb/publications-stat/figures/Enrol_2015.pdf

³ 香港青年協會「青年違法防治中心」2015 年 1 月青少年從事違法及潛藏危機工作調查 <https://ycpc.hkfyg.org.hk/wp-content/uploads/sites/80/2017/10/%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E5%BE%9E%BA%8B%E9%81%95%E6%B3%95%E5%8F%8A%E6%BD%9B%E8%97%8F%E5%8D%B1%E6%A9%9F%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E8%AA%BF%E6%9F%A506012015.pdf>

Rationale／計劃理念

1. 社區需要

1.1 青少年失業率高

根據統計處 2016 年中期人口統計⁴顯示，香港的失業率為 3.4%，約有 13.4 萬人失業。而青年人組群的失業率達 8.9%，比整體失業率高，當中 15 至 19 歲的失業人數有 6000 人，而 20 至 24 歲的失業人數有 2.1 萬人，總人數達 2.7 萬人。數據反映香港經濟環境雖然有所改善，失業情況得以舒緩，但 15 至 24 歲青少年失業問題仍然嚴峻；為最失業情況最嚴重的組群。而失業的青年人往往是一群低學歷、低技能及低動機的青年人，他們需要更多職前培訓及工作實習的機會，以助他們提升競爭力，成功投入勞動市場。

1.2 青少年欠缺就業支援

政府意識到及早與青少年進行升學及就業支援的重要性，避免青少年未能處理及適應從學校環境過渡至工作世界，於 2014 年向教育界投入資源致力推動「生涯規劃」；透過提供升學就業資訊及工作體驗，協助青少年了解自己的工作性向及不同行業的環境需要，以為未來就業作好準備。可惜，根據上文提及的輟學生數字，香港每年約有三千八百名青少年未能涵蓋於學校系統，亦未能受惠於政府所投放的資源，欠缺就業資訊及體驗，較難尋找合適自己的工種，從特定的技能中接受培訓發展。這些青少年不單未能按個人興趣發展職業，同時基於低學歷低技術而欠缺向上流的機會；促使青少年不單對未來工作感到焦慮無力和沒有希望，也使他們低動機投入勞動市場。

2. 深宵青少年特性

2.1 自我認同危機

社會普遍對深宵青少年抱有負面印象，一般都會認為他們都是反叛、不務正業、不求上進，甚至會覺得他們是社會中的滋事分子，常常做很多違規偏差的行為。然而，青少年出現偏差行為並非先天形成，而是與他們身處的家庭及社會環境息息相關。

心理學家艾瑞克森（Erikson）的心理社會發展論⁵，人的一生分為八個階段，每個人在不同階段

⁴ 香港特別行政區政府統計處 2016 年中期人口統計 2018 年 2 月 <https://www.bycensus2016.gov.hk/tc/index.html>

⁵ 劉玉玲(2002) 青少年心理學 台北：揚智文化事業股份有限公司

都需要學習適應和克服不同困難，化解不同危機，才能發展成一個完整的自我。不同階段中的困難和危機主要是指向面對自我成長與社會環境互動時所產生的矛盾和掙扎，能夠成功面對與不能夠成功面對會對人的階段發展產生兩極的影響。而青少年階段需要面對的是自我統整和角色混淆的挑戰，若可成功面對挑戰就能夠發展成為有方向、有動力和會實現自我追尋，反之會成為無目的方向，感到迷失迷惘。

艾瑞克森認為青少年階段是一個關鍵期，視之為最重要的發展時期，其發展任務是自我認同，即自我認識、自我接納及要求別人認同，建立自我身份。青少年對自己生存產生疑惑，會問究竟自己是甚麼？我從那裡來？我是誰？我有甚麼優點及缺點，我將來會怎樣？所以他/她們非常留意他人對自己的評價，漸漸能分辨性別及個別性，開始學習與人相處，包括與異性相處等，如果自我認同失敗，便會對自己的個性及性別上的角色混淆不清，產生混亂，不知如何是好。

在香港社會上，青少年的年齡範圍處於學習階段，社會大眾對青少年的主要角色定為「學生」身份。在香港的競爭文化下，傳媒、父母、家長大多著眼於青少年的學術成績，以學術分數為評價青少年成就的標準，學術以外的表現則較少獲得重視。使當青少年學術成績不符合社會期望時，在學生的角色上未能得到認同，青少年便難以建構其他角色去獲得成長所需的身份認同，阻礙青少年完成發展任務。以沙田區的深宵青少年為例，我們所接觸的青少年在學業和操作上較差，因而得不到學校和父母的認同，使其感到挫敗。部分青少年會衍生反叛行為，透過挑戰權威，或透過參與童黨活動以尋找另一角色獲得認同。

2.2 家庭支援系統薄弱

父母和家庭對青少年的成長有直接關係。深宵青少年的家庭背景大多都很複雜，除了父母離異在單親家庭長大外，有的是父母離異從小在不同親戚家中長大，感覺被遺棄如同孤兒、有的是父母常以責打方式導致親子關係破裂，子女對父母充滿怨懟，有的父母甚至是有黑文化背景。在這些家庭環境下成長的青少年未能從父母身上得到愛與關懷，容易感覺自我價值低而失卻做事動力，同時青少年也未能從家庭中得著正確的教育。另外，深宵青少年的家庭收入微薄，很多時候青少年均需於在學期間兼職以養活自己或幫補家計，以致未能專心上學，也沒有足夠的經濟支援去發展個人所長。故此，此計劃可建立青少年家庭以外的支援系統，並且能夠資助青少年發展他們因家庭限制而未能發展的技能，從而協助他們規劃人生。

2.3 欠缺主流社會認同

現今香港社會單一化地要求學術成績的發展而忽略了非學術成績發展的需要，而工作需求與學術成績表現息息相關，整體社會風氣都不利於學術成績表現欠佳的青少年。在沙田區的深宵青少年大多是低學歷的青少年，低學歷並非因他們無心向學，有部分青少年因被同學在校內排斥欺凌不堪壓力而選擇退出學校，有部分青少年本已被確認具特殊學習需要（過度活躍症及讀寫障礙），在求學上本有一定難度。因著未能於學業有好表現而令他們在學業上充滿挫敗感，繼而選擇放棄學業。而無論退學原因為何，當青少年正處於未有在學亦未有工作便容易被社會標籤成「廢青」，認為他們都是不求上進甚至是咎有自取，而終日無所事事亦會消磨青少年對前路的盼望，以致追求改變的動力會每況愈下。而此計劃由建灝慈善基金資助計劃資助，能夠讓青少年知道除了社工外，社會上仍有不同人士關心及支持他們，讓他們不再感覺被邊緣化。

2.4 三低：低學歷低技能低收入

自新高中學制推出，青少年退學後的學歷往往只有中三，不少青少年甚至在中一、二留班數年後已輟學，以致畢業學歷較以前低學歷定義（中五畢業）還低。低技術是指未獲得任何認可的專業或技能資格，雖政府現有提供不同的銜接課程（Teen 才再現、非常學堂等）予青少年作技能訓練，但坊間都不認可銜接課程的學歷和資格，青少年於求職時常被拒，未能真正有效幫助青少年投身社會。而低學歷所選的工種有限，一般只限於餐飲業，而這些行業工時長工資低，使他們只能維持個人生計，而未能從事自己理想職業，亦因低學歷而未能有晉升機會。此計劃有助於青少年突破現況，能夠擁有機會學習自己感興趣的行業，並規劃踏上理想職業的路向，不再停留於低學歷低技能低收入的環境中。

2.5 容易出現高危及越軌行為

根據香港社會服務聯會於 2000 至 2015 年香港社會福利界所進行的以「邊緣青年」為主題的研究案例調查⁶指出，青少年的越軌行為包括性行為或交易、盜竊、黑社會活動、暴力行為、網上欺凌或網上罪行、毒品及其他越軌行為包括無牌駕駛、離家出走、使用虛假文件、未成年飲酒及

⁶ 香港社會服務聯會 2000 至 2015 年香港社會福利界所進行的以「邊緣青年」為主題的研究案例調查 2016 年 5 月 http://www.hkcss.org.hk/uploadfileMgmt/0_2016613145147.pdf
循道衛理楊震社會服務處 沙田青少年綜合發展中心

販賣私煙等。而深宵青少年大多數也有或也曾參與過以上的行為，本處社工在實務中更發現，年紀愈小的深宵青少年愈容易受到朋輩影響而從事越軌行為，而年紀較大的雖知道要承擔風險及法律責任，但因財利引誘也會從事不法及高危行為，情況令人擔憂。故此，希望透過此計劃提供不同機會讓青少年認識不同行業，發展個人強項，以減少其參與高危和越軌行為的機會。

Target Service Users/ 主要服務對象

- 15-20 歲的深宵青少年（沙田區深宵青少年優先）；
- 家庭系統支援薄弱；
- 正面臨待學待業情況、或未能穩定上課或工作；

備註：由於法定工作年齡為 15 歲，而且 20 歲以下的青少年大多未有穩定工作或方向，故本計劃以 15-20 歲為招募對象，

Approach/ 介入手法

1. 角色整合

根據艾瑞克森（Erikson）的心理社會發展論（Psychosocial-Developmental Theory），青少年需面對自我成長和社會限制所產生的矛盾和挑戰，過程中青少年需要尋找自我角色並加以整合，以發展成一有方向、有目標和會追尋自我的人，以踏入另一個人生階段。此計劃讓青少年在職業體驗上作學習者、觀察者，更在義工活動的參與中讓青少年擔任不同角色（例如：領導者、鼓勵者、策劃者等），以發掘其正面的個人特質，建立青少年正面的自我形象，提升其自信心。

2. 經驗為本

根據體驗式學習法（Experimental Learning）的理論（David Kolb, 1984）⁷，學習過程由基本概念轉變成一活動式的經驗，透過活動讓參加者可以親身經驗、體會和反思過程中的領受，並把在活動所學的實踐到日常生活中。此計劃會讓青少年參與一系列的體驗活動，讓他們突破自己的習慣，嘗試不同的體驗，發展其潛能。透過每次活動後工作員與參加者以個人面談或小組分享的形

⁷ 郭託有、陳仔柔、鄭伊庭、游廷煒（2015）《體驗教育理論與實務（2 版）》台北：華都文化事業有限公司
循道衛理楊震社會服務處 沙田青少年綜合發展中心

式作檢討分享，讓他們反思自己的優點及限制，並整理相關的經驗及技巧以應用於日常生活中。本計劃中的台灣義工服務體驗團，需要青少年親手完成鋪設木道的技巧，包括挖土、鋸木、鋪木階梯等。透過義工服務除了讓青少年體驗在港不能體驗的義工活動外，亦可開闊青少年的眼界，明白自己有能力為別人帶來正面影響，從而敢於構建自己的夢想。此外，更可藉此讓青少年了解香港以外的人民生活狀況，從而反思並學習珍惜自己所擁有的資源。

3. 增強作用（Reinforcement）

根據史金納（B.F. Skinner）的操作制約理論（Operant Conditioning）⁸，操作性行為（即學習）是由改變行為結果來改變行為，某行為發生時，透過讚賞或獎勵讓行為得以肯定，進而鼓勵行為繼續出現，進而建立行為。由於深宵青少年無論在家庭、學校，甚至社會都較少被受肯定和獎賞，同時因他們經濟收入微薄，本計劃希望透過交通津貼去肯定青少年在計劃中的付出和用心，從而增強（Fixed Interval）他們對工作的正面經驗，讓他們體驗到「一分耕耘一分收穫」的道理。

另外，青少年要符合特定要求（包括出席率及未受出境限制），才能參加台灣義工服務體驗團。。本計劃希望透過出境的經驗，增強青少年參與活動的責任心，並且減低青少年在計劃中參與違法行為的機會，以提醒他們切勿以身試法，造成遺憾。

Contents/ 計劃內容

1. 計劃目標

- 1.1 擴闊青少年對尋找職業的視野及觸角，提升青少年尋找工作的動機。
- 1.2 讓青少年學習相關行業的工作技巧訓練及工作實習機會，藉此促進青少年建立興趣，尋找生涯規劃上的夢想。
- 1.3 透過義工服務增加青少年的個人溝通技巧及團隊合作的機會，從而促進青少年建立正面的自我形象。

⁸ 曾文星(2004) 青少年心理 香港：中文大學出版社

2. 計劃設計

活動共分為四個階段，分別是「團隊建立」、「行業體驗」、「職業訓練」及「義工服務」。

第一階段為**團隊建立**，我們將透過兩日一夜的營會建立青少年的關係，提升他們的團隊精神和與人溝通的技巧。營會中社工會引導青少年認識個人的優缺點和工作興趣，以發展他們的個人優勢和職業方向。

第二階段為**行業體驗**，社工將透過一連串探訪不同行業的工作，讓青少年能夠實地了解工作環境，體會工作場所的氣氛，並由專業人士分享職業發展路向，讓青少年了解不同行業的發展及出路。同時，青少年將需於工作場所內完成特定任務，以經驗學習的方式認識職場。

第三階段為**職業訓練**，社工會以工作小組形式提供三個行業的工作技巧訓練予參加者，讓他們進深學習其行業的工作技巧，以讓他們對相關行業有更具體和深刻的認知，準備將來投身相關行業。

第四階段為**義工服務**，社工將帶領參加者運用在首三個階段學習的技巧，在香港進行義工服務，一來可提高青少年對有關行業的興趣，二來亦可建立青少年的同理心及對社會的關懷。計劃的高峰是到台灣高雄的部落村進行四日三夜的義工活動，以提高青少年的個人責任感，實踐團體合作精神和與人溝通的技巧。另外，此行亦提供了另一種工作體驗（義工導遊）予青少年，讓青少年除了接觸自己有興趣的行業外，亦提供另類職業予青少年以擴闊青少年的眼界（此活動需要青少年達到一定的出席率才能參與）。

第五階段是**總結期**，社工將組織參加者舉辦閉幕禮，並邀請參加者的家人、朋友或重要他人出席，展示學習得著，並嘉許參加者的持續參與及付出。在此階段，社工亦會透過個別面談，協助參加者總結經驗，從而共同制訂生涯規劃目標和實踐計劃，以協助他們達到自己的理想。此外，在本計劃活動進行期間，活動負責同事將就著參加者的表現和參與狀況與其個案社工保持密切溝通，讓參加者在活動中學習有關經驗的同時，亦可讓個案社工提供適切的輔導跟進，鼓勵參加者把計劃中的成功經驗融入日常生活中。

3. 計劃內容

	計劃活動	日期	服務人數	服務人次	節數及時數	活動內容
招募期	宣傳、招募及面試	2018 年 9 月	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • 工作員會透過網絡媒體進行宣傳工作及收集報名表格，然後進行面試。 • 透過面試了解報名者的成長背景及參加動機，並講解活動要求和期望，以加強參加者的投入感。
(一) 團隊建立	開幕禮	2018 年 10 月	20 人	20	1 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過開幕禮讓參加的青少年彼此有基本的認識，並重申活動要求和準則。 • 在開幕禮中進行分組，每組 10 人，共有 2 組，此 2 組為日後參加行業體驗活動的小組，每組由兩位社工跟進。
	兩日一夜營會	2018 年 10 月	20 人	120	6 節 (24 小時)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過營會建立青少年的關係，並提升其團體合作的意識和與人溝通的技巧。 • 透過營會工作坊讓青少年自我認識，並了解個人優缺和工作興趣方向。
(二) 行業	1. 紋身設計	2018 年 11 月	20 人	20	1 節 (4 小時)	<ul style="list-style-type: none"> • 於 7 次行業體驗活動中，參加者可按其興趣出席最少 5 次的行業體驗

體驗		至 2019 年 1 月		時)	活動。 <ul style="list-style-type: none">參加者共分 2 組進行體驗，每次 10 人，由 2 位社工跟進。行業體驗的職業為暫定內容，實際職業種類或因應參加者的興趣而修定。參加者完成此階段可獲\$200 交通津貼。
	2. 專業調酒			20	
	3. DJ 打碟			20	
	4. 甜品製作			20	
	5. 職業電競			20	
	6. 咖啡調製			20	
	7. 化妝美甲			20	
(三) 職業 訓練	進深工作技巧訓 練(一)	2019 年 2 月 至	8 人	16 2 節 (8 小 時)	<ul style="list-style-type: none">參加者須完成 5 次或以上的行業體驗活動才可進行職業訓練小組。就參加者最感興趣的三種行業舉辦各 2 節進深工作技巧訓練，參加者必須完成至少一個的行業技巧訓練
	進深工作技巧訓 練(二)	2019 年 4 月	8 人	16 2 節 (8 小 時)	

						(共 2 節)。
	進深工作技巧訓練(三)		8人	16	2 節 (8 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 參加者完成此階段可獲\$200 交通津貼。
(四) 義工服務	本地義工服務	2019 年 2 月 至 2019 年 4 月	120人	120	1 節 (4 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 參加者運用他們在首三階段所學得的技巧進行義工服務，總服務對象不少於 100 人。 活動將邀請建灝慈善基金的義工團隊與深宵青少年一同進行義工服務，讓青少年從義工團隊中學習良好的待人處事態度，並讓青少年感受到社會各界人士的支持。
	台灣 - 高雄東河部義工活動	2019 年 5 月	20人	360	18 節 (72 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 參加者必須完成「團隊建立」、「行業體驗」、「職業訓練」及「本地義工服務」的出席要求後才可參與台灣義工活動。
(五) 總結期	閉幕禮	2019 年 6 月	40人	40	1 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 參加者將運用所學習的技能向親友展現學習成果。 透過閉幕禮回顧青少年的學習經驗，並肯定其參與計劃的投入。
	個別面談	2019 年 6 月	20人	20	20 節 (20 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 社工透過個別面談協助參加者總結經驗，從而共同制訂生涯規劃目標和實踐計劃，以協助他們達到自己的理想。

- 總服務人數：160 人；總服務人次：868 人次；總服務時數：176 小時

Evaluation/ 成效評估

預期成效：

- 深宵青少年參加者的總出席率不少於 70%
- 80%或以上深宵青少年參加者認同活動達成目標
- 80%或以上深宵青少年參加者對活動表示滿意
- 70%或以上深宵青少年於計劃中發現至少一項新的個人興趣或技能
- 70%或以上深宵青少年在計劃期間減少出現偏差或違法行為，或增加正面行為

評估方法：

- 統計深宵青少年參加者的出席率
- 於活動完結後以活動檢討問卷收集意見
- 於活動完結後會作檢討分享，讓活動參加者表達意見以作檢討及評估服務成效
- 透過個案社工的回饋評估青少年的行為轉變

References/ 參考資料

1. 青年事務委員會 2015 年香港青年統計資料概覽數據趨勢分析

http://www.coy.gov.hk/filemanager/template/common/images/archive/research/YTA_2015_All_Chapters.pdf

2. 教育局 2016 年 2015／16 學年學生人數統計（幼稚園、小學及中學程度）

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/about-edb/publications-stat/figures/Enrol_2015.pdf

3. 香港青年協會「青年違法防治中心」2015 年 1 月青少年從事違法及潛藏危機工作調查

<https://ycpc.hkfyg.org.hk/wp-content/uploads/sites/80/2017/10/%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E5%BE%9E%E4%BA%8B%E9%81%95%E6%B3%95%E5%8F%8A%E6%BD%9B%E8%97%8F%E5%8D%B1%E6%A9%9F%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E8%AA%BF%E6%9F%A506012015.pdf>

4. 香港特別行政區政府統計處 2016 年中期人口統計 2018 年 2 月

<https://www.bycensus2016.gov.hk/tc/index.html>

5. 劉玉玲(2002) 青少年心理學 台北：揚智文化事業股份有限公司

6. 香港社會服務聯會 2000 至 2015 年香港社會福利界所進行的以「邊緣青年」為主題的研究案例

調查 2016 年 5 月 http://www.hkcss.org.hk/uploadfileMgnt/0_2016613145147.pdf

7. 郭託有、陳仔柔、鄭伊庭、游廷煒（2015）*體驗教育理論與實務*（2 版）台北：華都文化事業有限公司
8. 曾文星（2004）*青少年心理* 香港：中文大學出版社