

知识笔记

模块一 教育基础知识和基本原理

第一章 教育概述

第一节 中外教育家及其教育思想

（一）教育学萌芽时期代表作

国内：《学记》，世界最早，成文于战国末期，作者是乐正克

国外：昆体良《雄辩术原理》/《轮演说家的教育》

（二）《学记》主要思想

原则	观点
教育作用	化民成俗，其必由学，建国君民，教学为先
教学相长	教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。
豫时孙摩	（1）预防性原则（2）及时性原则（3）循序渐进原则（4）集体教育原则
长善救失	“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”
启发诱导	道而弗牵，强而弗抑、开而弗达

（三）孔子及《论语》主要思想

角度	观点
教育作用	庶、富、教。性相近，习相远。
教育对象	“有教无类” ；教育民主思想。
教育目的	以完善人格为教育的首要目的，培养士和君子。
教学内容	文、行、忠、义。
教学过程	学、思、习、行。
教学原则	因材施教、启发诱导、学思结合、谦虚笃实
教师观	其身正，不令而行；其身不正，虽令不从

（四）孟子主要思想

角度	观点
人性论	人性本善，人先天具有仁、义、礼、智四个“善端”。
教育作用	发扬善端，培养道德完人，得天下英才而教育之。
教学原则	循序渐进，专心有恒

（五）荀子主要思想

角度	观点
人性论	性恶论，化性起伪，善德是后天习得的。重视教育的作用。
教学原则	学以致用，锲而不舍

（六）希腊三贤

教育家	思想
苏格拉底	产婆术（谈话法），分三步：讽刺—定义—助产术。 国外启发式教育第一人。
柏拉图	《理想国》提出普及教育的主张，教育目的是培养 哲学王 。
亚里士多德	提出自由教育，提倡对学生进行 和谐全面发展 的教育。灵魂说。

(七) 教育学创立时期代表人物及主要思想

教育家	思想
昆体良	西方第一个专门论述教育问题的教育家。
培根	在《论科学的价值和发展》中首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来。
夸美纽斯 教育学之父 教育史上哥白尼	代表作《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。 1. 提出“泛智教育”，“班级授课制”和“学年制”。 2. 把教师比喻为太阳底下最光辉的事业。
康德	教育学作为一门课程在大学里讲授，始于康德。
赫尔巴特 传统教育代表 科学教育学之父	《普通教育学》是教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生的标志。 提出以伦理学和心理学作为教育学的基础；教学要有教育性。 三中心论：教师、教材、课堂。 四阶段论：清楚、联想、系统和方法。
杜威 现代教育代表 实用主义哲学之父 儿童中心主义论 教育无目的论	《民主主义与教育》 教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造。 学校即社会；从做中学。 连带学习。 三中心论：儿童、经验、活动 五步教学法：设疑—分析—假设—推断—验证。
卢梭	《爱弥儿》，提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童归于自然。
洛克	《教育漫画》，提出白板说，倡导绅士教育。
裴斯泰洛奇	《林哈德与葛笃德》，教育心理学化
斯宾塞	反对思辨，主张用实证方法研究知识价值；生活预备说；科学知识最有价值，制定以科学知识为核心的课程体系。
陶行知	提出生活教育理论：生活即教育，社会即学校，教学做合一；“捧着一颗心来”（师德）；伟大的人民教育家。
蔡元培	思想自由兼容并包；以美育代宗教；学界泰斗，人世楷模。

(八) 教育学分化时期代表人物及主要思想

教育家	著作	说明
马卡连柯	《教育诗》	集体主义教育
克鲁普斯卡娅	《国民教育与民主制度》	最早以马克思主义为基础探讨教育问题的教育家
杨贤江	《新教育大纲》	中国第一部以马克思主义为指导的教育学著作
凯洛夫	《教育学》	世界第一部马克思主义的教育学著作
布鲁姆	《教学目标分类学》	提出了掌握学习理论：所有学生都能学好； 目标分为认知、情感、动作技能。
布鲁纳	《教学过程》	提出了结构主义教学理论，倡导发现式学习。
瓦·根舍因	《范例教学理论》	与布鲁纳和赞可夫被认为课程现代化的三大代表人物。
赞可夫	《教学与发展》	提出了发展性教学理论的五原则：高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、所有学生包括差生都得到发展的原则。
苏霍姆林斯基	《给教师的建议》 《把整个心灵献给孩子》 《帕夫雷什中学》	个性全面和谐发展的教育思想，他的著作被称为“活的教育学”。
巴班斯基	《教学过程最优化》 《教学教育过程最优化》	把现代控制论、系统论观点用于教学论研究，提出教学过程最优化的理论。
皮亚杰		1. 儿童认知发展阶段论 2. 皮亚杰的道德发展阶段论 3. 儿童与环境互相作用的两个过程：同化、顺应。
维果斯基		1. 心理学的“文化——历史”发展理论 2. 最近发展区理论；教学必须走在发展的前面。 3. 支架式教学。 4. “内化”学说。

第二节 教育的定义

（一）教育的定义

① 广义的教育是指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的社会活动。具有目的性和社会性。**广义教育包括：社会教育、家庭教育、学校教育。**广义的教育是人类社会有史以来就有的教育活动。

② **狭义的教育就是指学校教育。**

③ 教育的要素：教育者、受教育者、教育影响（主要是教育内容）

（二）教育的属性

① 教育的**本质属性**是有目的地培养人的社会活动。

② 教育的永恒性，

③ 教育的历史性，

④ 教育的相对独立性

⑤ 教育的长期性

⑥ 教育的生产性

⑦ 教育的民族性

第三节 教育的起源和发展

（一）教育的起源和发展

1.神话起源论

这种观点认为教育是由神（上帝或天）所创造的。

2.生物起源论

生物起源论者认为，教育是**教育起源于动物的本能**。代表人物：法国的利托尔诺、英国的沛西·能等

3.心理起源论

心理起源论者认为，**教育起源于儿童对成人无意识的模仿**。代表人物：美国的孟禄

4.劳动起源论

认为**教育起源于劳动**。代表人物：苏联的米丁斯基、凯洛夫

（二）原始社会教育形态

① 教育与生产劳动和社会生活融合在一起；

② 教育**无阶级性、平等性**；

③ 教育内容简单，有宗教性；

④ 教育手段方法单一。

（三）学校教育产生的条件

① **生产力的发展**以及社会生产水平的提高为学校产生提供了物质基础。

② 脑力劳动和体力劳动相**分离**为学校提供了专门从事教育活动的知识分子。

③ **文字创造、知识的积累**为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容。

④ **国家机器的产生**需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

（四）古代学校教育特点

- ① 古代产生了学校，教育成为社会的专门职能，教学组织形式是“个别教育”；
 - ② 古代学校教育与生产劳动相脱离，具有非生产性；
 - ③ 古代学校教育适应古代经济政治发展，有阶级性，封建社会的学校还有等级性；
 - ④ 古代学校教育适应古代思想文化发展，有道统性、专制性、刻板性、象征性；
 - ⑤ 古代学校教育初步发展，没有形成复杂的结构体系。
- a. 中国奴隶社会教学内容：**六艺**；
 - b. 封建社会教育内容：**四书五经**；
 - c. 西欧封建社会、教会学校教育内容：**七艺**；
 - d. 骑士学校教育内容：**七技**

第二章 教育基本原理

第一节 教育的功能

（一）个体发展功能和社会发展功能

正向功能与负向功能:

- ① 教育的正向功能(积极功能)指教育**有助于**社会进步和个体发展的积极影响和作用。
- ② 教育的负向功能(消极功能)指**阻碍**社会进步和个体发展的消极影响和作用。

显性功能与隐性功能:

- ① 教育的显性功能是指教育活动**依照教育目的**，在实际运行中所出现的与之相吻合的相吻合的结果。
- ② 教育的隐性功能指伴随显性功能所出现的**非预期性的功能**。

第二节 教育和社会的关系

（一）政治与教育的关系

政治（经济制度）对教育具有**决定作用**，是决定教育性质的直接因素。

- ① 决定了教育的性质和目的；
- ② 决定了教育的领导权；
- ③ 决定了哪部分社会成员享有受教育的权利；
- ④ 决定了部分的教育内容；
- ⑤ 决定了教育的管理体制。

教育对政治发展的作用表现在：

- ① 教育促进人的政治社会化；
- ② 教育培养现代政治法律人才；
- ③ 教育促进现代政治民主化。

（二）经济与教育的关系

- ① 经济发展的规模和速度制约着教育发展的**规模和速度**；
- ② 经济发展水平制约着教育事业发展的**结构和布局**；
- ③ 经济发展通过对人才和知识的需求制约着**教育目标的设定**；
- ④ 经济发展水平制约着学校的**教育内容、方式方法手段和教学组织形式**；

- ⑤ 经济发展制约着教育事业发展的基础。

教育在经济发展中的作用表现为：

- ① 教育为经济的发展提供良好基础；
- ② 教育再生产劳动力，
- ③ 教育是科学技术再生产的手段

（三）文化与教育的关系

- ① 文化影响着教育的价值取向；
- ② 文化影响着教育的课程内容；
- ③ 文化影响着育人模式；
- ④ 文化影响着教育教学方法的使用。

教育对文化的作用表现在：

- ① 教育传递和保存文化；
- ② 教育传播和交流文化；
- ③ 教育选择和提升文化；
- ④ 教育创造和更新文化。

（四）科技与教育的关系

- ① 科技改变着人们关于知识、学习和教育的观念；
- ② 科技变革着现代教育的课程设置和内容体系；
- ③ 科技变革着现代教育手段、方式和方法。

教育对科技的作用主要表现在

- ① 教育传播科技
- ② 创新科技

（五）人口与教育的关系

- ① 人口的数量和增长是决定教育事业的规模、速度的一个重要因素；
- ② 人口的质量影响教育的质量；
- ③ 人口的结构影响着教育的发展；
- ④ 人口流动影响着教育的发展。

教育对人口的作用主要表现在

- ① 控制人口的数量
- ② 提高人口的质量
- ③ 改善人口结构
- ④ 调整人才构成与流动等作用

（六）生产力与教育的关系

对其它一切因素都起着决定的作用，是决定教育性质的根本因素。

主要作用表现为：

- ① 生产力发展水平决定着教育事业发展的规模和速度
- ② 生产力发展水平制约着人才培养的规格与教育结构
- ③ 生产力的发展促进教育内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革

教育对生产力的发展主要起促进作用，表现为

- ① 教育再生产劳动力，
- ② 教育是科学知识与技术发展的重要手段