

## 卷 首 语

# 高度重视社会与情感能力培养 为人生的成功和幸福奠基

袁振国

成绩好、智商高，可以上好的大学，但不一定获得事业成功和人生幸福。大量的长期的历史事实证明，社会与情感能力（social and emotional skills）对一个人的事业成功和人生幸福才具有决定性意义。

人是一切社会关系的总和。社会越发展，人和人、人和社会的关系就越复杂，越多样，越相互依赖、相互作用。人能否理解社会关系，能否理解他人，接纳他人，愉悦他人，借力他人，最后，与他人合作，作出远远超过个人能力之上的事情，并在事业成功的同时成就自己也成就他人，决定了他事业成功和人生幸福的程度。

什么是社会与情感能力？根据心理学的研究，经济合作与发展组织（OECD）将社会与情感能力定义为人在实现目标，与他人合作及管理情绪过程中所涉及的能力。主要有五个要素：任务能力、情绪调节、协作能力、开放能力、交往能力。一个人的发展、成功和幸福，是认知能力和社会与情感能力共同作用的结果。儿童和青少年学生在认知能力、社会与情感能力两方面获得平衡发展才能更好地适应当今不断调整变化和难以预测的世界，才能灵活应对新时代社会发展所带来的各项挑战。社会与情感能力对于保持人的情绪与身体健康，对于应对意想不到的情形、学习与生活工作中的多重任务，以及构建良好的社会人际关系等方面尤为重要。尤其是在人工智能快速发展的时代，人的幸福感的获得以及人生价值的实现，将更加取决于社会与情感能力的发展水平。基于此，加强社会与情感能力培养已成为当今世界教育发展的重要认识和改革趋势，很多国家将其纳入教育政策议程并采取有力措施推进实施。

目前，我国无论是教育政策制定还是学校教育实践过程中，尚未明确将学生社会与情感能力的培养作为优先发展的方向，针对社会与情感能力的发展水平缺乏可靠的评价指标。通过运用科学的测量和评价方法获得学生社会与情感能力及相关影响因素的信息是有效改进社会与情感能力培养举措的重要前提。关于如何科学测评学生社会与情感能力，OECD自2013年以来，通过大量基础研究与实验研究后，开发了科学的社会与情感能力测评学生问卷、家长问卷、教师问卷和校长问卷，通过题项测试和实

地试测的调整后于2019年底完成了国际学生社会与情感能力首轮正式测评，全球报告将于近期正式公布。该测评旨在了解参与城市和国家的学龄儿童和年轻人的社会与情感能力发展水平以及哪些因素影响了这些能力的发展，并进一步探索如何通过教育实践提升这些能力。首轮测评有中国、美国、俄罗斯、加拿大、韩国、哥伦比亚、芬兰、葡萄牙、土耳其九个国家参与，华东师范大学教育学部承担了OECD该项目在我国的测评组织和相关研究工作，苏州作为中国的一个地区参加了实地试测和正式测评。

苏州市共有151所学校的学生（分10岁和15岁年龄组）、家长、教师、校长参与了正式测评，其中学生和家长的样本数均为7550，学生参与率为96.26%，家长参与率为92.86%，远远高出其他测评国家的参与水平。经过初步分析有三方面的重要发现。首先，从社会与情感能力影响学生个人发展上看：一是影响学生的学习，包括学业期望、学业成绩和考试焦虑；二是影响学生的健康，包括身体一般健康、心理健康和生活满意度；三是影响学生的社会关系，包括与家人的亲密关系和与他人的紧密关系；四是影响学生的全球性思维意识。其次，从哪些环境因素影响学生的社会与情感能力来看：一是在家庭因素上，理解型父母正向影响学生的社会与情感能力，与父母关系存在问题是呈现负向影响；二是在学校因素上，学校归属感、合作学习氛围、校园欺凌、师生关系、朋友关系和课外活动显著影响学生的社会与情感能力；三是在社会因素上，社会联系的多样性、社区环境安全等影响学生的社会与情感能力的发展。再次，从学生社会与情感能力的发展水平来看：10岁组学生中女生在合作、同理心和乐群性等能力上高于男生；15岁组学生中男生在大多数社会与情感能力水平上都要高于女生，但女生的宽容度要高于男生。

社会与情感能力的科学测评，使得基于证据的决策和实践改进更加有依据，也将促使教育决策者、校长、教师和家长等群体更加重视学生社会与情感能力的培养，这对我国中小学教育教学质量的有效提升具有深远的发展意义。

（作者袁振国，系华东师范大学终身教授）