

茂名职业技术学院精品课程管理办法（试行）

根据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、教育部《关于启动高等学院教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高〔2003〕1号）以及广东省2007年高职高专教学工作会议精神和要求，为进一步提高我院课程建设水平，深化教学改革，推动精品课程建设，促进教育教学质量的提高，造就和培养高素质创新人才，特制订本管理办法。

一．指导思想

精品课程建设要以党的十七大精神和“三个代表”重要思想为指导，坚持“工学结合”，切实推进教育创新，深化教育教学改革，促进现代信息技术在教学中的应用，共享优质教学资源，提高教育教学质量。

二．建设目标

精品课程建设是我院实施教学质量与教学改革工程的重要组成部分，是课程建设的龙头和示范，要建成一批具有较高水平的教师队伍、丰富的教学内容、灵活的教学方法和先进的教学管理等特点的示范性课程。为此，要在全面规划课程建设工作的基础上，经过3~5年的努力，各系（部）要建立公共基础课、专业基础课、专业主干课精品课程体系，通过精品课程建设带动其他课程建设，推动教学水平的整体提高，为学生提供优质教学资源，提高教学质量。

三．建设要求

1. 制订科学的课程建设计划。各系要在本系课程建设全面规划的基础上，根据专业教学计划人才培养目标，合理规划精品课程建设工作，要以精品课程建设带动其它课程建设，通过精品课程建设提高学院整体教学水平。
2. 切实加强教师队伍建设。精品课程要由本领域影响力较大并具有丰富实践经验的教师主讲，通过精品课程建设逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。
3. 重视教学内容和课程体系改革。要准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系。精品课程的教学内容要先进，要及时反映本学科领域的最新科技成果，同时，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。

4. 注重使用先进的教学方法和手段。要合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。精品课程要使用网络进行教学与管理，相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等要上网并免费开放，鼓励将网络课件、授课录像等上网开放，实现优质教学资源共享，带动其他课程的建设。
5. 重视教材建设。精品课程教材应是系列化的优秀教材。精品课程主讲教师可以自行编写、制作相关教材，也可以选用国家级、省级优秀教材。
6. 理论教学与实践教学并重。要高度重视实验、实习等实践性教学环节和实训基地的建设工作。精品课程主讲教师要亲自主持和设计实践教学，通过实践培养和提高学生的创新能力。要大力改革实验教学的形式和内容，鼓励开设综合性、创新性实验和研究型课程，鼓励学生参与科研活动。
7. 建立有效的激励和评价机制。采取切实措施，要求高职称、高学历教师上讲台和承担院级精品课程建设，在政策和经费上给予倾斜。通过精品课程建设，建立健全精品课程评价体系，建立严格的教学研究、教学管理、教学质量检查评估制度和考核制度，促进精品课程建设的不断发展。

四．建设措施

1. 在教学内容、课程体系、教学方法、教学手段、考核方式等方面，制定具体可行的改革方案，切实做到改革和建设相结合，在改革中建设，在建设中改革。
2. 建立有效的激励机制。学院给予精品课程一定的建设经费，省级精品课程立项项目建设经费为每门 1.5 万元，院级精品课程立项项目建设经费为每门 0.75 万元。经审批，建设经费可用于资料费、设备费等开支，具体按财务管理有关规定执行。各立项项目可申请预支 40% 的建设经费作为先期启动经费。
3. 确定精品课程，适当扶持，加快建设。学院对院级精品课程在教材建设、实验条件改善、师资引进和进修等方面给予必要的支持。
4. 采取切实措施，保证规划得以落实。各系(部)应根据实施意见制定相应的精品课程建设规划，制定科学合理的量化标准，以保证规划的落实。

五．精品课程的申报与评定

精品课程的检查、评估均由教务处会同学院教学工作委员会完成。精品课程每 3 年申报一次，申报与评定程序为：各有关专业申报，并填写《茂名职业技术学院院级精品课程建设立项申报表》（附件 1），所在系初审并推荐，教务处审核，院教学工作委员会讨论、提出评审意见，并报院长办公会议审批后，确定为精品课程建设立项项目。立

项一年后进行中期检查；建设立项两年后，由课题负责人填写《茂名职业技术学院院级精品课程建设验收申请表》（附件 2），教务处组织教学工作委员会按照《茂名职业技术学院精品课程评价指标体系》（附件 3）进行评估验收。评估结论为“合格”者，报经院长办公会议审批后，学院立项并下拨其余 60%的建设经费，授予“院级精品课程”称号，授牌予以奖励；结论为“不合格”者，学院将不再给予建设经费，并要求限期整改，参加下一轮的评估验收。“院级精品课程”资格五年内有效，有效期内发生重大教学事故或教学质量明显下降的课程，由学院教学工作委员会核实后，取消资格并通报全院。院级精品课程有效期满后，要重新申报评估。各系（部）应每年组织一次自查，对本系（部）上一轮评出的院级精品课程逐一复查评估。抽查和复查的结果要归入课程建设档案并报教务处备案。

六．加强领导，强化管理

1. 各系（部）要立足实施精品课程建设，指定专人负责此项工作和领导本系（部）精品课程的建设工作。
2. 各系（部）对精品课程建设要加强领导，统筹规划，根据有关实施意见，制定相应的建设计划，定出科学合理的量化标准，确保精品课程建设计划的落实。

七．本意见由教务处负责解释。

2007 年 7 月 2 日

附件 1

茂名职业技术学院 院级精品课程建设立项申报表

所在系 _____

所属教研室 _____

课程名称 _____

课程负责人 _____

联系电话： _____

电子邮箱： _____

申报日期 _____

教务处制

表 1: 课程负责人情况

基本 信息	姓 名		性别		出生年月	
	最终学历		最高学位		职 称	
	所在系		职 务		E-mail	
教 学 概 况	近 5 年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过 5 门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计的年限、学生总人数）。					

教 学 及 学 术 研 究	<p>近 5 年来承担的教学及学术研究课题（含课题名称、课题级别、来源、年限、本人所起作用）；公开发表的教学及学术论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）；获得的教学及学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）。</p>
---------------------------------	---

备注：课程负责人指主持本门课程建设的主讲教师

表 2： 申报理由及优势

本课程在省内外同类课程中的地位及主要特点
现有师资力量及水平（教师总人数、学历、层次、结构比例及教学和科研水平等）

现有设备设施及条件（含教材使用与建设、理论性教学环境、实践性教学环境、网络教学环境、现代教育技术的应用等）

教学改革及效果（含教学内容、方法、手段的改革及评价结果）

表 3： 课程建设规划

本课程的建设目标、步骤、课程资源编制和上网计划及完成时间安排等
预计总投资及分步投资实施计划

表 4：推荐及审批意见

<div>系意见</div> <div><div>专业建设项目负责人（签名）</div><div>系主任（签名）</div><div>单位（盖章）</div><div>年 月 日</div><div>年 月 日</div></div>											
<div>学院教学工作指导委员会审核意见</div> <div><div>投票结果：</div><table border="1"><tr><td>参会人数</td><td>同意</td><td>反对</td><td>弃权</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><div>主任委员（签名）</div><div>年 月 日</div></div>				参会人数	同意	反对	弃权				
参会人数	同意	反对	弃权								
<div>学院审批意见</div> <div><div>院长（签名）</div><div>学院（盖章）</div><div>年 月 日</div></div>											

茂名职业技术学院 院级精品课程建设验收申请表

所在系 _____

所属教研室 _____

课程名称 _____

课程负责人 _____

批准立项时间 _____

申请验收日期 _____

教务处制

一．原立项时的课程建设规划								
二．实施建设情况（国家精品课程评审标准分指标自评）								
三．课程建设成果								
四．存在问题及整改方案								
五．审批意见								
所在系初审意见								
专业建设项目负责人（签名） <div style="text-align: right;">系主任（签名） 单位（盖章）</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div>年 月 日</div><div>年 月 日</div></div>								
学院教学工作指导委员会审核意见								
投票结果： <table border="1" style="float: left; margin-right: 20px;"><tr><td>参会人数</td><td>同意</td><td>反对</td><td>弃权</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <div style="float: right; text-align: right;">主任委员（签名） 年 月 日</div> <div style="clear: both;"></div>	参会人数	同意	反对	弃权				
参会人数	同意	反对	弃权					
学院审批意见								
院长（签名） 学院（盖章） 年 月 日								

茂名职业技术学院精品课程评价指标体系

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	评审标准	分值	评价等级				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
一 课程 设置 10 分	1-1 课程 定位	性质与 作用	专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。	4					
	1-2 课程 设计	理念与 思路	以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	6					
二 教学 内容 25 分	2-1 内容 选取	针对性和 适用性	根据完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
	2-2 内容 组织	组织与 安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	10					
	2-3 表现 形式	教材及 相关资料	选用先进、适用教材，与企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目等相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。	5					
三 教学 方法与 手段 25 分	3-1 教学 设计	教学模 式	重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。	8					
	3-2 教学 方法	教学方 法的运 用	根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学习积极思考、乐于实践，提高教、学效果。	6					
	3-3 教学 手段	信息技 术的应 用	运用现代教育技术和虚拟现实技术、建立仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。	6					
	3-4 网络 教学 环境	网络教 学资源 和硬件 环境	网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。	5					

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	评审标准	分 值	评价等级				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
四 教学 队伍 20 分	4-1 主讲 教师	师德、 能力与 水平	师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果 好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果 显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专 业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一 定影响	10					
	4-2 教学 队伍 结构	“双 师”结 构、专 兼职比 例	专任教师中“双师”素质教育和有企业经历 的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职 教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行 业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任 务，特别是主要的实践教学任务。	10					
五 实践 条件 10 分	5-1 校内 实训 条件	设备与 环境	实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能 够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设 备、设施利用率高。	6					
	5-2 校外 学习 环境	建设与 利用	与校内实训基地统筹规划，布局合理，功能明 确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能 够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需 要。	4					
六 教学 效果 10 分	6-1 教学 评价	专家、 督导及 学生评 价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生 评价结果优良。	5					
	6-2 社会 评价	社会认 可度	学生实际动手能力强，实训、实习产品能够 体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书 或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛 获奖率高。	5					
特色 及政 策支 持 100 分	特色与创新			50					
	学校对精品课程建设的政策支持与措施			50					

说明：

（1）本评审指标采用百分制记分。其中一级指标一至六项占总分的 90%， “特色及政策支持” 项占总分的 10%。评价等级分为五档，系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。

（2）总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数， M_i 是各二级指标的分值。