

构建“社会主义和谐社会”与大学生思想政治教育^{*}

潘宇峰

(丽水学院 党办、院办, 浙江 丽水 323000)

摘要: 构建“社会主义和谐社会”为大学生思想政治教育指明了新方向, 全文对大学生思想政治教育与社会主义和谐社会的关系、当代大学生思想政治教育的状况, 构建大学生思想政治教育的和谐体系等问题进行了深入的思考。

关键词: 大学生思想政治教育; 社会主义和谐社会; 认识; 思考

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008—6749(2007)03—0067—03

The Relationship between Building a Socialist Harmonious Society and College students' Ideological and Political Education

Pan Yufeng

(Office of the President, Lishui University, Lishui Zhejiang 323000, China)

Abstract: Building a socialist harmonious society is the new content of the college students' ideological and political education. The paper intensively reflects on the relationship between college students' ideological and political education and socialist harmonious society, the situation of contemporary college students' ideological and political education as well as harmonious system of college students' ideological and political education.

Key words: college students' ideological and political education; socialist harmonious society; reflecting; thinking

党的十六届四中全会提出了建设社会主义和谐社会的奋斗目标, 又在十六届六中全会全面讨论了社会主义和谐社会建设的目标和任务, 审议通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。从《决定》可以看出, 建设社会主义和谐社会和经济建设、政治建设、文化建设处在并列突出的位置, 把构建社会主义和谐社会作为我们党执政能力的主要任务之一, 这不但对树立和落实科学发展观、实现经济社会协调发展、实现党的执政目标具有十分重要的意义, 而且为加强和改进大学生思想政治教育指明了新的方向。站在和谐社会的高度审视大学生思想政治教育, 使我们有了新的认识和思考。

一、大学生思想政治教育与社会主义和谐社会的关系
1. 大学生思想政治教育的主要内容和和谐社会的本质要求一致

从根本意义上讲, 和谐社会是指人与自然、人与社会、人自身三大矛盾的全面和谐的社会。在这三对和谐关系中, 人自身和谐是社会和谐发展的根本前提, 同时又是自然与社会和谐的产物。造就和谐的人的个体, 就是要使一个人有健全的人格, 有正确的世界观、人生观和价值观, 能合理地处理个人与自然、个人与社会的错综复杂的关系, 做到融入自然、融入社会。以理想信念教育为核心, 深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育; 以爱国主义教育为

^{*} 收稿日期: 2006—12—28
作者简介: 潘宇峰 (1978—) 男, 浙江龙泉人, 助教。

重点, 深入进行民族精神教育; 以基本道德规范为基础, 深入进行公民道德教育; 以大学生全面发展为目标, 深入进行素质教育。大学生思想政治教育的主要内容与和谐社会的本质要求完全一致。

2 加强和改进大学生思想政治教育, 是促进大学生全面和谐发展、建设和谐社会的必然要求

党的十六届四中全会提出的和谐社会, 是社会主义的和谐社会, 建设和谐社会自然要对包括大学生在内的所有公民进行思想政治教育。当前, 我国正处于经济社会发展的重要时期, 社会利益关系十分复杂。这就要求我们在继续推进改革发展的同时, 认真做好思想政治工作, 化解社会矛盾, 确保社会的稳定和谐。当代大学生作为最有思想的青年群体, 在这个时代, 承受着学业、心理、就业等方面的压力多是最大的, 极易出现发展不和谐的情况。大学生是党和国家的宝贵人才资源, 是建设和谐社会的重要力量, 对其加强思想政治工作是建设和谐社会的必然要求。

3 加强和改进大学生思想政治教育, 在构建社会主义和谐社会中发挥着引导和谐功能和创造和谐功能。

高校是大学生思想政治教育的主渠道、主课堂、主阵地, 家庭是重要场所, 社会是大课堂, 三者之间应相互促进, 缺一不可。高校在加强和改进大学生思想政治教育的同时, 会积极主动地建立与家庭相互沟通的渠道, 同时也会争取全社会的大力支持, 从而能够起到穿针引线的作用, 对学校、家庭、社会的和谐建设起到积极的引导促进作用; 让大学生具备良好的个性品质和健康的人格以及强烈的创造动机和创造的情感, 在他们融入社会的同时, 创造的活力将会对和谐社会的构建起到积极的创造性作用。从客观上看, 随着社会环境的不断发展变化, 大学生的思想和行为也在不断地发生变化, 这就相应地要求高校的教育功能要不断拓展出新, 这将会引起社会管理功能、育人功能等的连锁反应, 从而激发社会的创造活力。

二、大学生思想政治教育的状况

当代大学生思想状况总体呈现积极、稳定、向上的发展态势, 高度认同党和政府的大政方针, 好学上进, 务实进取, 竞争意识、自强精神、创业意识、成才愿望明显增强。大学生思想政治工作富有成效, 高等学校没有出现大的起伏, 保持了高校与社会的稳定。但勿庸讳言, 当代大学生的思想政治教育存在不少问题:

1 部分学生政治认识模糊, 政治思想不够成熟, 理想信念教育仍需加强。大学生中有 40% 的大学生表示对社会主义终究战胜资本主义“说不清楚”; 40% 的学生认为社会主义与资本主义逐步趋同。^①

2 务实倾向和个人功利意识并存, “泛功利化”倾向不容忽视。如政治功利化, 表现在入党问题上有不少学生是为了有利于评奖、就业的目的。学习功利化, 表现在对“两

课”的学习不积极等。

3 道德认知与行为脱节, “学会做人”的教育亟待加强。其突出的表现是“知行不一”, 如诚信意识淡薄等。

4 互联网对学生的影响日益深远, 利弊明显, 尚未掌握网上的主动权。

5 大学生心理问题凸现, 心理健康教育亟待加强。据统计在大学生群体中有心理问题的学生占学生总数的 1/3。^②

6 贫困生问题需要引起高度重视, 贫困生仍然是高校反映比较多的一个问题。高校贫困生比例大约占总数的 15%—20%。^③

7 出现新型的学生活动集体, 大学生特殊群体值得关注。

8 一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治工作重视不够, 认识不到位。

9 思想政治工作的针对性、实效性和吸引力、感染力不强, 灌输要求多, 解决问题少, 观念方法亟待更新改进。

10 大学生思想政治教育队伍数量不足、人心不稳问题长期未得到很好解决。

11 思想政治教育工作的长效机制和工作机制需要大力完善。

12 从精英教育到大众教育, 大学生思想政治工作面临诸多新课题。如学生权益与现行规章制度的矛盾; 学分制、弹性学制、后勤社会化的实施, 学生的学习、生活时间、空间日益个性化, 对以班级为依托的思想政治教育的组织形式提出了挑战。

三、构建符合“社会主义和谐社会”要求的大学生思想政治教育体系

在社会主义和谐社会的要求下, 大学生思想政治教育要与时俱进, 紧跟时代发展的新潮流、新趋势, 坚持社会主义和谐社会的工作理念, 不断提高大学生思想政治教育的针对性、实效性, 促进大学生的全面发展, 努力构建起大学生思想政治教育的和谐体系。

第一, 大学生思想政治教育要建立和谐的工作体系。和谐的工作体系是大学生思想政治教育的前提, 是建立思想政治教育长效机制的保证。和谐工作体系的重点是要解决德育首位的问题, 要把德育作为一项系统工程来抓, 立足德育工作的实际, 高起点、全方位地构建起政府、高校、家庭和社会高度统一的、协调的德育网络, 建立健全全社会大力支持、各负其责的领导体制和工作机制, 并通过学校、家庭

①②③数据来源: 2004 年 4—8 月中宣部、教育部、团中央就大学生思想政治教育在全国范围所做的 (在全国 31 个省市区教育部门和 72 所教育部直属高校、在北京、广东、陕西) 调查报告。

和社会三大主体之间的合力及配合, 实现教育目标的和谐和全面发展。

第二, 大学生思想政治教育要构建和谐的服务体系。过去我们对社会和谐问题认识不够, 在做大学生思想政治教育工作时, 比较多地强调它的政治功能, 对于其服务功能则很少谈到。在构建和谐社会的进程中, 我们应当把构建和谐的服务体系作为大学生思想政治教育工作中的一项重要内容, 纳入大学生思想政治教育总体规划, 关注大学生中的贫困生、心理障碍学生和就业困难学生, 切实为他们服务。深入开展科学发展观教育及社会主义和谐社会教育, 引导大学生树立科学发展观与和谐发展的思想观念, 促进大学

生的全面和谐发展, 为构建社会主义和谐社会增添力量。

第三, 大学生思想政治教育要建立和谐的育人体系。和谐的育人体系包括三个方面: 一是建立和谐的教学体系。要加强思想政治理论课的教材建设, 加强思想政治理论课的教学, 特别是改进教育教学的方法方式, 提高教师的素质; 二是深入开展社会实践。实践育人是大学生思想政治教育的新型育人方式, 是构建社会主义和谐社会的内在动力; 三是全面推进校园文化建设。校园文化是促进大学生全面和谐发展的一个重要载体, 要通过多种途径的校园文化建设, 使校园充满先进文化的氛围, 为学生的健康成长提供理想场所。

(上接第 66 页) 定义可知, 对于模糊等价矩阵 R^i 可确定一个置信水平 $\lambda (0 \leq \lambda \leq 1)$ 将模糊等价矩阵转化为普通等价矩阵 R_λ 。 λ 值不同, 得到的普通等价矩阵 R_λ 也不尽相同, 所以可以选取不同的置信水平 λ 进行动态聚类。当 λ 由 1 逐渐降低至 0 时, 由模糊等价矩阵 R^i 确定的分类所含元素由少变多, 逐步归并, 最后成一类。由 R^i 可知:

(1) 当 $0.98 < \lambda \leq 1$ 时, 各二级学院(系)分为六类: $\{A \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{B \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{C \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{D \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{E \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{F \text{ 二级学院(系)}\}$ 。

(2) 当 $0.97 < \lambda \leq 0.98$ 时, 各二级学院(系)分为五类: $\{A \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{B \text{ 二级学院(系)}、E \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{C \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{D \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{F \text{ 二级学院(系)}\}$ 。

(3) 当 $0.94 < \lambda \leq 0.97$ 时, 各二级学院(系)分为四类: $\{A \text{ 二级学院(系)}、D \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{B \text{ 二级学院(系)}、E \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{C \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{F \text{ 二级学院(系)}\}$ 。

(4) 当 $0.70 < \lambda \leq 0.94$ 时, 各二级学院(系)分为三类: $\{A \text{ 二级学院(系)}、D \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{B \text{ 二级学院(系)}、E \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{C \text{ 二级学院(系)}、F \text{ 二级学院(系)}\}$ 。

(5) 当 $0.58 < \lambda \leq 0.70$ 时, 各二级学院(系)分为二类: $\{A \text{ 二级学院(系)}、C \text{ 二级学院(系)}、D \text{ 二级学院(系)}、F \text{ 二级学院(系)}\}$, $\{B \text{ 二级学院(系)}、E \text{ 二级学院(系)}\}$ 。

(6) 当 $0 \leq \lambda \leq 0.58$ 时, 各二级学院(系)分为一类: $\{A \text{ 二级学院(系)}、B \text{ 二级学院(系)}、C \text{ 二级学院(系)}、D \text{ 二级学院(系)}、E \text{ 二级学院(系)}、F \text{ 二级学院(系)}\}$ 。

例如, 当要求把被评价单位分成三类时, 可取 $\lambda = 0.94$ 结合表 5 就得到以下排序: B 二级学院(系)、E 二级学院(系)最好, A 二级学院(系)、D 二级学院(系)中等, C 二级学院(系)、F 二级学院(系)较差。当要求把被评价单位分成两类时, 可取 $\lambda = 0.70$ 结合表 6 就得到以下排序: B 二级学院(系)、E 二级学院(系)较好, A 二级学院(系)、C 二级学院(系)、D 二级学院(系)、F 二级学院(系)次之。

四、结论

对二级学院(系)学生工作进行评价是提高高校学生工作水平和成效的重要手段, 它具有广泛的应用价值。本文在评价过程中, 在评价指标的选取上紧密结合二级学院(系)学生工作的实际情况, 采用了较科学的评价方法, 综合评价的结果与实际情况相符。由于采用统一的量化考核评分标准, 因此既可以作为各二级学院(系)学生工作之间进行评比的依据, 也可以作为各高校之间进行评比的依据。同时, 通过对各二级学院(系)子目标得分的对比, 可以了解自身工作的优点和不足, 以便在以后的工作中有目的地加以改进。该评价模型是一种具有科学性和可行性的评价方法, 该评价方法对高校二级学院(系)其它工作的综合评价也具有一定的参考价值。

参考文献:

[1] 韩晓明, 赵杰, 决策理论与实用决策技术 [M]. 西安: 西北工业大学出版社, 2002 57—61.
[2] 李书涛, 决策支持系统原理与技术 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 1996 102
[3] 贺仲雄等编, 模糊数学及其应用 [M]. 天津: 天津科学技术出版社, 1980 46—53