

# 面向实际构建小学教师职前教育课程

季丰来 季旭峰

[摘要] 忽视教师教育实际和小学教育实际导致了目前小学教师职前教育课程设置的相对封闭。要培养高质量的现代小学教师,必须依据教师专业化、教师教育一体化和小学教育实际这三大现实来构建和实施小学教师职前教育课程。

[关键词] 面向实际 小学教师 职前教育课程

[作者简介] 季丰来(1976-),男,浙江青田人,丽水学院教师教育学院初等教育系主任,讲师,研究方向为初等教育、学前教育;季旭峰(1976-),女,浙江青田人,丽水学院教师教育学院副教授,研究方向为教师教育。(浙江 丽水 323000)

[中图分类号] G451 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2010)23-0062-02

职前教育对专业教师的成长起到了奠基作用。而在职前教育中,教师专业素养的形成主要依赖于课程的设置与实施。2002年,小学教育本科专业被正式列入教育部设置的本科专业目录,小学教师培养被正式纳入高等教育体系中,如何培养高质量的现代小学教师就成为小学教师职前教育课程设置和实施所要思考的首要问题。

## 一、小学教师职前教育课程的封闭性

我国长期实行的以师范院校为主体的教育体制是一种单一的、忽视教师教育实际和教育实际的封闭体系。在这种封闭的状态下,小学教师职前教育课程的设置和实施明显地存在着以下三个方面的问题:

1. 无视教师专业化趋势而导致教师的职业性质体现不明。目前,教师专业化已成为教师教育发展的趋势。但目前小学教师职前教育课程无视教师专业化发展趋势,不尊重教师职业的发展规律,导致课程设置的功能定位不明确,没有突出教师专业化的特征,较多地偏向于按学科专业教学的模式来培养。课程设置太过专业,重深度,轻广度;课程体系建设滞后,不适应时代要求;课程体系的内部结构不合理,“教什么”和“怎么教”的两类课程比例失调、各自独立,职业理想塑造、职业知识教育与职业技能训练不够等。

2. 忽视教师教育的一体化趋势而导致教师教育的“终结性”特点。目前,我国教师教育已经对社会开放,非师范性质的高校也可以参与教师教育。但是师范院校作为我国教师教育主体的格局至今仍然没有发生实质性的变化,继续承担着为基础教育培养教师的主要任务。这导致小学教师培养基本上还是一种“终结性”的教育,职前教育与职后教育脱节。师范院校作为教师培养的主体,自身在培养的观念、方法方面没有能使职前、职后衔接好,而且与其他教师培养机构也很少沟通。在课程方面,表现为课程之间的连续性、顺序性和整合性不够,普通教育课程门类单一,缺乏综合性课程,注重学科专业课程的纵深发展,忽视学科之间横向知识的联合,使课程设置达不到预期效果。只注重按照教学计划进行教学,忽视了课程评价的重要性,导致教学因循守旧,循环反复,裹足不前,教学质量难以提高。

3. 轻视小学开展新课程改革的现实而导致教师的适应性差。基础教育新课程对课程目标、课程结构、课程内容、教学方式和课程评价等进行了新的诠释,对师范院校教师教育的课程结构

与内容、教育实践环节、教师培养模式等提出了新的更高的要求。而师范院校作为培养教师的工作母机,教师教育课程几十年来变化不大,课程内容陈旧,不能反映学科发展动态,缺乏针对性,课程内容只是理论描述,脱离小学的教育实际,缺乏务实和易于操作的内容。教师以枯燥无味的方式教学生如何避免枯燥无味。这使得小学教师专业的学生难以适应飞速发展的小学教育实际。

## 二、小学教师职前教育课程的构建原则

1. 面向教师专业。教师专业化是现代教育发展的潮流和趋势,促进教师专业化发展是改革教师教育的重要目标。有学者提出,专业化教师具有四个特征:一是通晓教育教学知识技能,是教育教学的专家;二是能够对专业进行自主决策;三是具有反思批判能力;四是终身寻求自我发展。教师作为一名专业人员,应该具备作为专业人员所具备的基本知识,更应具备传授这些知识时所需要的技能技巧,即具备专业的知识和技能及其付诸实践的能力,能对教育生活领域的问题进行决策,能对自己的从业经验、实践过程、专业行为、思想加以反思批判,并根据反思的结果改进自己的专业工作成效。

教师职业的专业化发展不仅促进了教师发展的新境界,而且也教师教育的发展指明了新的方向,赋予了新的内涵和特性。因此小学教师职前教育课程改革应以教师的专业化发展为基本理想,明确专业化教师应具有的专业素质向教师教育提出的新要求,从而确立小学教师职前教育课程改革的新思路。

2. 面向教师发展。教师教育具有终身性。师范院校不可能在学生在校期间把一个教师一生所需要的知识、方法和技能都教给学生,而只能是为师范生将来的工作和接受继续教育奠定基础。教师专业化发展是教师教育的总体目标,职前教师教育只是实现这一总体目标的第一步。在设计职前教师教育课程时,必须从观念上明确职前教师教育在整个教师教育体系中的地位和作用,以此来确定职前教师教育课程的深浅、宽窄、难易和繁简。

职前教师教育阶段属于“准教师培养阶段”。这一阶段的课程设置和实施有两大任务:一是需要为工作做好入职准备。有学者指出:“教师教育应该是涵盖了职前、职后教育在内的一体化的教育,单靠职前的一次性终结性的师范教育是不够的。教师的专业发展贯穿于职前培养与职后进修的全过程,一体化是教育

专业发展的必然要求。”教师教育的一体化能使新教师很快适应教学工作,并向合格教师成长。二是为学生今后的继续教育阶段打好学术基础和积蓄学习潜力。近些年来,我国教师教育学历层次在逐步提高,三级师范变二级师范,硕士培养大幅度扩展。越来越多的师范本科毕业生和小学在职教师希望继续攻读教育专业的硕士学位或博士学位。因此,在不久的将来,教师教育将由过去的中师、师专、高师“三级师范”过渡到“本科、硕士、博士”新“三级师范”。因此,本科层次的教师教育课程在整体考虑职前、职后一体化的同时,还要考虑到本科、硕士、博士三个层次的连续和发展。

3. 面向小学实际。教育对象的特殊性而导致小学教师教育的特性。小学教师课程设置区别于其他专业教师教育课程设置的关键就在于,小学教师教育的课程体系必须是能帮助未来的小学教师可协助孩子们的父母完成其主要的育人责任,保护和教导儿童学会如何生活,引导孩子尽情展示其天性,充分发展其个性,给予孩子更多的生活和认知乐趣,唤起他们心中对知识的渴求,最终让孩子学会为自己、为他人和为世界的延续和仁福承担责任。

教师职前教育课程设置要面向小学主要是指要适应国家基础教育改革,尤其是新课程改革的现实。新课程改革改变了过去传统的课程模式,教师在其中发挥着越来越重要的作用。他们参与课程计划、课程标准的制定,参与教材的编写等。在新课改中,更重要的是探索如何实施新课程、如何使用新教材,以促进学生的全面发展,以及所有学生创新精神和实践能力的培养。新课程改革对教师的教学技能提出了新的要求,如要求教师具有倾听技能、沟通技能、合作技能;又如,要求教师要提高自己在新课程中的学习指导能力,不但要理解掌握新课程所倡导的理论和方法,还要把握好不同学习方式(如探究式学习、合作学习)之间的关系,进行有针对性的指导。这些新的要求应作为“基点”和“标准”进入小学教师职前教育课程的设计和实施的。

### 三、小学教师职前教育课程的具体构建和实施

1. 小学教师职前教育课程的具体构建。第一,增加专业态度类课程。在小学教师职前教育课程中,专业态度的课程设置明显不足,具有很大的随意性,收效甚微,课程难以自成体系。专业态度作为教师专业行为的潜伏动因,在很大程度上决定着教师的专业工作效能。因此,应该增加专业态度类课程。可以从加强师范生心理健康水平和提升师范生职业道德两个方面着手,以课程引导师范生发展适度积极的专业态度。

第二,增加通识类课程。不论未来是入职还是继续深造,都要求学生有深厚的文化底蕴和较高的综合能力。因此,小学教师教育需要拓宽专业口径,改革公共基础课程,为未来教师开发潜力和培养能力搭好平台。近年来,我国一些师范院校加大了通识课程学时的比例和通识课程的门类,但与国外相比,差距仍很大。因此,我国师范院校通识课程改革的力度仍需加大,要继续增加学时比例。通过加强通识类课程,拓宽未来教师的知识面,提高他们的素质和修养,为他们实施素质教育以及专业发展打下坚实的基础。

第三,增加教育技能类课程。教育技能课程介于教育理论和教育实践的中间环节,目的是使师范生掌握一般的教育教学技

能技巧,能胜任教育工作并具有一定的创造力。在我国目前的职前教师教育课程中,除“三字”“一话”外,基本没有教育技能类课程作为必修课出现,只是在选修课中有所涉猎。因此,在课程设置构建中,应当增加此类课程的比例。这类课程包括班级管理、教师口语、三笔字、课堂观察与分析技术、课外活动设计与组织、教育测量与评价、课程与教学原理、实用教育统计学、学校心理辅导、现代教育技术、课程资源的开发和利用等。

2. 小学教师职前教育课程的实施。第一,要加强教育实践;教育实践是高师课程体系的重要支柱,是对高师学生的知识、能力、技能、技巧的全面考查和检验,是高师学生把理论运用于实践的关键环节。为此,可以采取扩大实习范围、增加教师实习内容、延长实习时间等方法。

第二,聘请小学教师,对师范生实施“双导师制”。高校应与小学加强交流,了解小学的教育教学实际需求,并将这些意见体现在职前教育的课程改革中,适当地开设一些小学实际非常需要的选修课,从而进一步实现教师教育课程的“面向实际”。可以借鉴美国专业发展学校(PDS)的做法,聘请小学教师,对师范生实施“双导师制”,真正实现小学教师进大学,小学情景进课堂。双导师指在教师教育机构和小学优秀教师中各为学生指定一位导师。教师教育机构的导师负责教育理论、教育技术等辅导与咨询,小学导师主要负责其教学实践工作的指导与咨询。小学教师将生动的教学实践经验带入大学课堂,给小学教师职前教育的课程计划注入了新鲜血液。这样有利于教师知识和能力结构的完善,使得培养出的师范生具有更强的职业适应性。

第三,改革教学方式,以适应“面向实际”的课程。如果依此实施课程,在所难免地会导致课程门类和课时量的增加。为保证课时总量不超过限度,又能达到培养目标和规格的要求,可通过精选教学内容,改革教学方法手段,适当精减必修课的教学时数,增加选修课的教学时数,有利于对学生实施宽口径培养。同时,还可减少单位课时时间,在总教学时间不增加的情况下,增加课时量,缓解部分课程课时要求刚性较强和课程门数增加带来的矛盾,尽量把课程数量开足,同时,给学生更多的自学时间,保证他们的学科专业课程不低于综合性院校的要求。

### [参考文献]

- [1]施纪华.教师教育一体化与继续教育课程创新理念[J].阴山学刊,2002(10).
- [2]郭燕燕.教师专业化与教师教育课程改革[J].太原教育学院学报,2005(6).
- [3]江家发.新课程背景下的高师院校教师教育改革[J].高等教育研究,2006(6).
- [4]曲铁华,艳芬.论教师专业化与职前教师教育课程改革[J].教育科学,2004(8).
- [5]李春超,曹华.论教师教育一体化中的职前课程改革[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2006(3).
- [6]左敏.教师教育的发展趋势及其课程设置[J].当代教育论坛,2005(10).
- [7]张爱珠.教师教育一体化视野中的“一般课程”[J].洛阳师范学院学报,2004(1).