

## 地方性本科院校服务新农村建设的长效机制研究

潘宇峰

(丽水学院, 浙江 丽水 323000)

**摘 要:** “为社会服务”是高校除科学研究、人才培养之外的第三大职能。在社会主义新农村建设过程中, 高校肩负着不可推卸的历史责任。文章通过分析地方性本科院校的社会服务职能, 阐述地方性本科院校服务新农村建设的现状与存在问题, 并提出了服务新农村建设长效机制的内容和要求, 旨在促进地方性本科院校社会职能在新形势下的发挥, 为完善并提升地方性本科院校服务新农村建设指明新的方向。

**关键词:** 地方性本科院校; 新农村建设; 长效机制

中图分类号: F 323

文献标志码: A

文章编号: 1004-1524(2013)02-0386-06

### Study on long-term mechanism of serving the new rural construction by local undergraduate universities

PAN Yu-feng

(Lishui University, Lishui 323000, China)

**Abstract** “Serving the society” is the third function of universities besides scientific research and personnel training. In the process of building a new socialist countryside, universities shoulder unshakable historical responsibility. In this paper, through the analysis of local universities' social service function, the present situation and the existing problems of serving the new rural construction by local undergraduate universities were elaborated, and the content and requirement of long-term mechanism of serving the new rural construction were put forward in order to promote social functions of the local undergraduate colleges in the new situation, and to improve and enhance the new direction of serving the new rural construction for the local undergraduate universities.

**Key words:** local undergraduate universities; new countryside construction; long-term mechanism

目前, 我们党和国家正处于实现全面建设小康社会宏伟目标的关键阶段, 解决“三农”问题关系事业发展的全局。为此, 党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务, 党的十七届五中全会又提出了要“推进农业现代化, 加快社会主义新农村建设”, 明确了新农村建

设的基本方向和战略任务。在长期的办学过程中, 地方性本科院校作为科技兴农的主力军已经较好地与地方经济社会发展建立了联系, 并发挥了一定的作用。在新的历史时期, 建立高校服务新农村建设长效机制既符合地方性本科院校的办学要求, 也是地方发展的迫切需要。

### 1 地方性本科院校在服务新农村建设中的重要意义

收稿日期: 2012-08-02

基金项目: 丽水市 2011 年社会科学研究课题( LB201146)

作者简介: 潘宇峰(1978—), 男, 浙江龙泉人, 硕士, 助理研究员, 主要研究方向为高教管理、农业推广。E-mail: 116382430@qq.com

### 1.1 地方性本科院校服务新农村的迫切性

建设社会主义新农村是党中央作出的一项重大战略决策,是我们党执政理念的丰富和发展,是新阶段指导“三农”工作的新思路、新举措,它与科学发展观、构建社会主义和谐社会紧密联系,密切配合,保证我国社会主义现代化事业顺利进行,对今后我国农村社会的发展将产生重大影响。中国属于农业大国,70%的人口在农村。就目前国情来讲,我国农业基础相对薄弱,发展方式较为粗放,最需要加强;农村发展仍然滞后,经济体制尚不完善,社会事业与公共服务水平较低,最需要扶持;农民增收仍然困难,农村剩余劳动力未能较好地转化为人力资源优势,最需加快。因此,建立地方性本科院校服务新农村建设的长效机制,培养农业科技人才与管理人才,用先进适用科学技术改造农业,用现代科学管理模式管理农村,用科学知识和先进适用的技术培养农民科学务农意识,加快传统农业向现代农业的转变,才能加强农业基础设置,加快农民增收,改变目前农村发展相对滞后的面貌,推动农村经济社会又好又快发展。

### 1.2 新农村建设是地方性本科院校服务社会的重要阵地

“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”是社会主义新农村建设的目标,全面体现了新形势下农村经济、政治、文化和社会发展的要求。新的要求为地方性本科院校服务新农村建设提出了全新课题。进入21世纪以来,地方性本科院校既面临着社会需求不断上升的发展契机,又承受着竞争日益加剧带来的巨大压力。国家出于提高本国国际竞争力的考虑,对本国的高等教育实施超常规、非均衡的发展战略,重点发展建设一些综合实力较强、发展前景广阔的部属或省属重点高校,在国际国内双重竞争的夹击下,先天不足的地方性本科院校无疑处于劣势。因此,正确认识和充分发挥地方性本科院校的社会服务职能,应是目前地方性本科院校需要解决的重要课题。社会主义新农村建设为地方性本科院校服务社会提供了良好的契机,如何为新农村建设提供可持续服务还是一个崭新的课题。其中,最难的是地方性本科院校正面临着由政府办学向社会办学的转型,为新农村建设服务

的性质也将由过去政府领导、高校参与向高校为寻求发展主动地为新农村建设服务转变,服务的市场化水平将得到极大提高,在这种特定历史条件下的特定历史任务中寻求地方性本科院校为新农村建设提供可持续服务,最终是为了让两者达到双赢的目的。只有将服务放在市场经济范畴中,放在寻求地方性本科院校与新农村建设双赢的基础上才能建立起地方性本科院校为新农村建设服务的长效机制,才能确保地方性本科院校为新农村建设提供可持续发展的保障和服务。

### 1.3 地方性本科院校具有服务新农村建设的特殊优势

伴随着知识经济时代的来临,大学已经从象牙塔中走出来,从社会的边缘逐步的走入社会的中心,成为左右社会经济发展的重要力量。地方性本科院校因其具有特殊的区位优势、人才优势和科技优势等,必然促使其成为该地区的教育、信息和科技中心。新农村是地方性本科院校的重要依托基地,而地方性本科院校又是农业智力的依托和培养基地,在服务社会方面,地方性本科院校应树立为社会主义新农村建设服务的意识,充分发挥和利用与周边农村地区的地缘优势、情感优势、智力优势,努力成为当地农业科技人才培养重地,在科技知识的创新、传授、传播及应用方面发挥基础性和先导性作用,在培养熟习并加以运用先进生产力、创造先进生产力的当代创新型的农业科学技术人才和农业管理人才中发挥不可替代的作用。地方性本科院校既是区域概念,又是类型指称,指“由地方政府投资和管理,并主要为地方经济社会发展服务的高等学校”<sup>[1]</sup>,因此,地方性本科院校要把为农业服务、为农村服务、为农民服务三者作为地方型大学发展的重中之重,积极承担为本区域提供智力保障与科技服务的义务,努力置身于培养发展地方经济需要的应用型人才,重点解决人才通向中小企业和民营企业、通向农村的途径。按照高产、优质、高效、生态、安全的要求,在不同层面、以不同形式为建设社会主义新农村服务,更加主动地为推进农业和农村经济结构的战略性调整,实现农业增长方式由粗放型到集约型转变,建设特色社会主义新农村,为提高农民素质、实现农村社会全面进步服务。例如,近年来丽水学院通过开展

“三下乡”暑期社会实践活动,充分利用当地学校学生的课外时间,让学生走进社区与农村,将课堂上学习到的农业生产知识运用到实际中,从而帮助当地农民加强科学种植观念,为当地土地的合理运用与农作物的增产提供了巨大的帮助。

## 2 地方性本科院校在社会主义新农村建设中的作用

建设社会主义新农村是一项长期而艰巨的历史任务,地方性本科院校作为一个智力资源、技术资源、医疗资源,人力资源较为集中的聚集地,同时作为农业科技创新和成果推广的重要源头,在社会主义新农村建设过程中,自然肩负着不可推卸的历史责任,特别是发挥高等院校三大职能中的“服务社会”职能,在不同层面、以不同形式为建设社会主义新农村服务,更加主动地为推进农业和农村经济结构的战略性调整、实现农业增长方式由粗放型到集约型转变,为提高农民素质、实现农村社会全面进步服务,为建设社会主义新农村做出应有的贡献。

### 2.1 为新农村建设提供了强有力人才保障

地方性本科院校的办学模式,能够为社会主义新农村建设培养出专门的科研、技术、推广和管理等方面的人才。为推进农业结构调整,完成科技兴农和开展现代农业效劳。地方性本科院校主要通过培养服务于农业教学、科研单位的学科带头人和学术带头人,服务于农村地方经济建设、能够适应艰苦环境、扎根农村的具有农民身份的大学生,服务于农村社会的农业科技和推广人才等来提高本校乃至本地区的农业教学科研水平与农业科研的推广。可以说培养大批农业科研学科带头人和农业科技推广员将有利于加速地方性本科院校特别是农林专业科技成果转化,将有利于推动农业和农村经济的发展。例如,黑龙江省2003年启动“村村大学生计划”,从农村不断地选拔培养“村村大学生”,而这些大学生毕业之后大多成为农村科技致富带头人和专业技术人才。浙江省实施“一村一名大学生”计划,利用现代远程教育手段,以广播电视大学为载体,招收一批高中毕业或具有同等学力的农村青年,通过电视教学、网络教学等方式,为农村

培养科技人才和管理人才。丽水学院通过组织农村技术人员培训班、农行营销经理培训班等方式,为广大农村科技人员指明“科教兴农”的正确道路。

### 2.2 为新农村建设提供科技服务

摆在社会主义新农村建设第一位的要求是“生产发展”,而科技进步作为农村生产力发展的关键性因素,对加速推动传统农业向现代农业转变,推进社会主义新农村建设其作用不是外力助推,而是强大的内在驱动。而在这内在的驱动中,高校的科技服务作用还是不可忽视的。与其他科研单位相比,地方性本科院校特别是农林专业的科技服务更具有针对性,对当地新农村的科技建设有很大的推动作用。例如,为了进一步突出重点、集中力量并形成更加鲜明的导向和影响,结合今年中央一号文件聚焦农业科技创新的背景,2012年全国级重点团队确定为“科技支农”方向。在前期深入开展基层需求调研基础上,团中央等主办单位联合各地农村团组织和农业广播电视学校,遴选了442个基层“科技支农”需求信息面向全国高校发布,得到了大家的积极响应。丽水学院“茶叶精深加工和储藏保鲜技术进企业”社会实践团队作为422支“科技支农”团队中的一员,于暑期赴松阳卧龙湾茶叶公司实践,利用专家顾问和学生的专业优势,以技术指导、调查研究、生产实践等形式,为松阳卧龙湾茶叶公司重点解决茶叶精深加工和储藏保鲜技术等方面的问题,助推企业发展。近五年,丽水学院共派遣20多名教师赴庆元、云和、龙泉、青田等地的农村乡镇挂职锻炼,其中包括2名科技特派员、4名农村指导员、1名驻村工作组成员,促进农村经济社会发展、推进现代农业建设、发展农村公共事业等。除此之外,丽水学院在关于农村建设的科研发展也取得了突破,肖建中博士主持的《杏鲍菇工厂化生产关键技术集成创新与示范》项目列入2012年浙江省重大科技专项计划重点项目,林植华教授主持的《虎纹蛙繁殖生活史特征的跨世代表达》获国家自然科学基金项目等。

### 2.3 为当地各级政府加强新农村建设提供决策参考

随着当前许多地方性本科院校与当地各级

政府部门的联系更加紧密,越来越多的地方性本科院校积极参与和主动对接,如参与地方政府制定的十二五规划,为地方的重大战略或重大工程等出谋划策等。如南京林业大学,是一所中央与地方共建并以地方管理为主的多科大学,积极围绕国家生态环境建设、西部大开发、林业六大工程、荒漠化治理、新农村建设等重大战略部署,主动对接江苏省委、省政府五大发展战略和生态省、新农村建设,以及南京市经济社会发展,做出了巨大贡献。首任校长、学部委员郑万钧等教授发现并命名水杉,被国际植物学界公认为“中国科学界的伟大贡献 20 世纪最伟大的科学发现”;该校院士王明庥带领团队长期致力于杨树品种培育、推广转化以及产业形成推进工作,使杨树成为当地的产业大树,为当地不仅带来巨大经济和社会效益,还带来生态效应。张齐生教授的团队,致力于竹材研究与应用,系列成果分别获国家科技进步一、二等奖,国家发明二等奖。地方性本科院校特别是农林专业汇集了涉及农业领域各方面的专家学者,他们对所处地区农村社会状况的调查了解,对“三农”问题各领域的深入研究分析,对其中带有规律性事物的概括和总结,成为当地各级政府做出农业管理科学决策的重要参考依据。

### 3 地方性本科院校服务新农村建设的存在问题和对策

#### 3.1 存在的问题

尽管我国部分地方性本科院校在服务“三农”,建设社会主义新农村方面作了很多有意义的尝试,但如果就全国整体情况来看,目前地方性本科院校服务新农村建设还存在许多不容忽视的问题。

##### 3.1.1 缺乏主动服务社会的意识

观念落后,无法满足新农村建设需求。建设新农村,为地方性本科院校提供了良好的历史发展机遇,党的十六大报告要求“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”非常明确地提出和表明了党和国家对地方性本科院校培养方向的新

要求,即为建设新农村提供强有力的人才支持和智力支持。大学校园既作为神圣的知识殿堂而令人趋之若鹜,又因其与社会现实的隔绝而为人所诟病。如今伴随着社会经济的不断增长,高等教育也开始逐渐走向大众化,但是在大众化进程中高校并为完全从学术“象牙塔”走出来,只注重教育与科学研究,而不重视“产学研”一体化建设,忽视科技转化成现实生产力的重要性。由于传统观念,很多大学生与老师把服务的概念注重在学术论文发表和交流的领域,很少直接实际地投身到农村建设中去,所以导致很多地方性本科院校对服务新农村建设认识不到位,服务意识不强。在深入新农村实践中利益性太重,只求速度见成效,而不考虑将来因速度引发的不良后果,正因为很多人过于注重名誉与利益,从而间接或直接地不同程度上影响了学校服务新农村建设的积极性。同时因历史原因,极大多数的地方性本科院校毕业生认为从事农业没出路,没前途。因为农村条件的艰苦和待遇相对较低的缘故,担心一辈子留在农村(包括家在农村的毕业生),不利于自我发展,毕业后不愿到基层农村工作,而是首选留在大中城市,在行业选择上也很少会首选与农业和农村建设等相关的涉农行业,出现了大量的学农却不为农用的现象,导致大量原本服务农村人才资源流失。可以说这是农村人力资源的巨大浪费,也极不利于新农村建设。

##### 3.1.2 政府政策缺失制约服务机制的建设

地方性本科院校服务“三农”,参与社会主义新农村建设需要大量人力、物力、财力的投入。当前,政府对地方性本科院校的支持力度还是不够,在高校人才参与新农村建设过程中,政府并未使服务人员在政治待遇、工作待遇、生活支出、激励措施等方面提供相应的保障,从而导致了地方性本科院校对支持新农村建设的积极性不高,影响了广大新农村建设人才的建设热情与积极性。也正是因为地方政府认识不足和许多相关激励措施没有到位,从而导致教育主管部门和高校对科技下乡等支农活动仅仅流于形式或空喊口号,而没有真正投入。换句话说,如果要想建立长效的机制,完善的制度和政策的支持必不可少的。

### 3.1.3 缺乏创新的体制机制

目前我国地方性院校普遍存在创新机制不健全,创新制度不完善,从而导致很多从事农业科技研究的技术人员缺乏创新热情进而导致我国农业产业科技更新速度缓慢。我国目前创新体系与机构机制的不健全,严重制约着科技成果向新农村建设的转化。另外,在经济社会发展和新农村建设中,地方性本科院校尚无明确的角色定位,未能根据自身特点并结合地方经济发展实际,找准目标与方向;未能形成基于分工与合作基础上的不同层次的高校、科研院所共同服务地方经济发展和新农村建设的互动机制。

### 3.2 充分发挥地方性本科院校在新农村建设中的作用的对策

#### 3.2.1 应主动与地方政府联系,主动服务社会,投入到新农村建设中

应时刻做到实事求是,解放思想,转变观念,强化自身建设与服务意识,适应中国现行市场经济的发展,把市场、经济、政府、竞争、效益等观念全面贯穿于服务活动过程中,要不断地改革现有的评价和激励机制,全面调动广大科教人员为新农村建设服务的积极性和主动性,把为新农村建设服务与教学、科研视为同等重要的地位。中国作为传统的农业大国,地方经济的发展必须要建立在农业经济的发展的基础上,要保证农业在提高整体素质和效益的基础上持续、稳定发展,农民收入较快增长,就必须依赖先进科学技术和优良科技人才。而科学技术的进步和优良人才的培养则需要通过高等教育来实现,这正是地方性本科院校教育的使命。地方经济的发展,必然离不开科学技术的创新。要通过加快科技进步和人才培养,努力提高本地经济建设中的科技贡献率,增强地方经济的整体竞争率<sup>[2]</sup>。地方性本科院校应牢牢把握建设新农村的历史机遇,不断地加强与地方政府的交流与沟通,积极组织拥有科技思维的优秀教师与优秀毕业生主动深入农村,充分发挥专业优势和技术优势,积极承担并参与到国家围绕建设社会主义新农村启动的各类科技项目中去,为社会主义新农村建设做出贡献。

#### 3.2.2 政府要为地方性本科院校服务新农村建设营造良好的环境

政府要从社会主义新农村建设的需要出发,

在学科布局、专业设置、科研项目设立等方面,对农业高校进行宏观调控和指导,给地方院校相对宽松的政策支持。同时应采取一些特殊优惠的政策措施,对地方性本科院校在服务农村经济社会发展等方面,设立专项支持经费,鼓励地方性本科院校人才为社会主义新农村建设做贡献<sup>[3]</sup>,如赠地、土地免税、对农民免费进行职业教育和技术培训、对相关学校和专业提供更多的经费支持或直接拨款、在学校升格等方面提供便利等。政府要用更有效的激励和更优惠的政策机制,鼓励地方性本科院校毕业生投身于新农村建设主战场,政府鼓励各大大地方性本科院校同农村发展建立更密切的联系,倡导地方性本科院校的各种教学机构、科研团体、甚至师生个体,深入农村定期或者不定期地服务于新农村建设,加强地方性本科院校与农村发展的双向互动与交流。可以说,政府与地方性本科院校是互相影响、互相制约的关系。地方性本科院校服务新农村建设离不开政府的支持,否则就力不从心,参与度、影响力大打折扣;另一方面,政府如果离开高校的支撑,将失去宝贵的资源。政府与高校共同服务、推进新农村建设,才能真正的做到“三赢”。

#### 3.2.3 加强毕业生新农村建设的社会意识和保障措施

地方性本科院校作为本地区的科技中心与人才培养重地应积极加强爱农、为农的思想宣传和教育,鼓舞人心,增强动力,让老师和学生了解国家重大决策,树立为农服务思想,提高为农服务意识,并积极开展各种鼓励老师和学生投身于农村建设的活动,对支持新农村建设的典型事例要加以重点宣传,以投身新农村建设、献身新农村建设为荣,营造人人关心、支持、参与建设社会主义新农村的浓厚氛围,从而在校内掀起一股关心新农村建设、支持新农村建设的热潮,在一定程度上引导和鼓励本校毕业生自觉自愿参与新农村建设,树立服务新农村建设的择业志向。

## 4 构建地方性本科院校服务新农村建设的保障机制

#### 4.1 地方性本科院校要把服务新农村纳入战略规划

尤其是当前的地方性高校组织的“十二五”教育改革发展规划中,要把服务新农村建设纳入议事日程,当作是学校发展的应有之义,作为战略规划来组织实施。要抓好落实,拓宽服务空间,提升服务水平,把新农村建设同学校的社会服务、教学、学科建设等结合起来,适应地方农村经济与社会发展的要求。

#### 4.2 地方性本科院校要制定服务新农村的政策

地方性本科院校应建立和完善有益于支持新农村建设的职务晋升、绩效考核及报酬制度,大力支持与鼓励广大教师投身于新农村建设的服务当中。通过这些规定,使各部门和教师进行社会服务方向明确、道路清楚,能够得到相关的配合和支持,有事业的成就感,以及能够获得正当的经济利益。这样的政策规定能够调动和发挥广大教师的主动性和积极性,使为地方经济与社会发展服务形成有内在动力的局面。

#### 4.3 地方性本科院校要与地方政府和企业签订科技合作、共建等协议

为了使地方性高校为地方经济社会发展服务有一个基础性的平台,学校和地方签订相关科技合作、共建等协议是必要的。地方政府和企业与地方性本科院校签订合作协议后,将为地方性本科院校在服务新农村建设上提供一定的政策支援、经济支援等,建立良好的互利关系。在合作期间,双方就基础性、全面性、重点性的问题进行讨论,并作出相关部署和安排。学校的部门和教师,以及地方政府、企业的部门和有关人员,相互之间交流也便于接洽,便于议事。

#### 4.4 地方本科院校为地方经济与社会发展服务应在内容上找到切入点

就一般性情况而言,这样的切入点主要体现在应用性、基层性、现实性等几个方面。应用性指的是地方性本科院校无论是人才培养还是科学研究都与地方的实际情况有着密不可分的联系,并能为地方所适用,为地方新农村建设搭建

适用的人才和技术基础。基层性是指地方性本科院校为地方经济与社会发展服务要面向基层。这是因为地方基层是人才和技术的薄弱环节,也是问题最多、最具体的环节。现实性是指地方性高校为地方经济与社会发展服务要着眼于地方政府和企业正在做的事情。着眼于地方政府和企业正在做的事情,把理论和实践高度统一起来,一方面发挥理论对实践的指导作用,扎扎实实地落实规划、方案等,从而从根本上促进发展;另一方面也是对相关科学理论的实际检验,其鲜活实践材料也将进一步丰富和促进科学研究和学科发展。

#### 4.5 发挥地方性本科院校对地方经济与社会发展的引导和提升作用

地方性本科院校作为地方的科技与文化中心,作为先进思想文化和先进生产力的体现者、宣传者和教育者,在为地方经济与社会发展服务中绝不当处于被动状态,而应当主动出击,深入农村,充分发挥其引导和提升作用。这种引导和提升作用主要表现在对政府和企业的建议上,并积极参与地方社会经济发展规划研究,为当地政府和企事业单位决策作好参谋、顾问,提供咨询服务等方面。

#### 4.6 改善教育管理体制

教育主管部门应重视科教兴农工作,在现行地方性本科院校评估体系中增加“科教兴农”指标与比重;成立专门机构负责地方性本科院校的广大师生投身新农村建设的教育、培养、管理工作,促进广大地方性本科院校师生投身于新农村建设。

#### 参考文献:

- [1] 和飞. 走出地方大学发展的误区[J]. 黑龙江高教研究, 2003 (6): 4-7.
- [2] 程斯辉. 简论大学与地方发展[J]. 高教发展与评估, 2007, (1): 70.
- [3] 陈晓龙. 地方高等院校如何发挥三大职能为新农村建设服务[N]. 甘肃日报, 2006-06-07. (第七版)

(责任编辑 袁醉敏)