

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS - TEMA 8. MOTIVACIÓN Y COGNICIÓN

INTRODUCCIÓN

1. Cuando se recurre a las variables intermedias en el binomio E-R, ¿qué es lo que se tiene en consideración?
 2. ¿Cómo se orienta el estudio del hombre desde la perspectiva de la motivación humana?
 3. ¿Con qué se corresponde el componente subjetivo de la motivación?
 4. ¿Qué provocan las características subjetivas en la determinación de los motivos?
 5. ¿Cuál es la estimulación externa en la motivación intrínseca?
 6. ¿Cuál es el aspecto común a todas las teorías sobre la motivación intrínseca?
-

MOTIVACIÓN Y PENSAMIENTO

7. ¿Qué estudia la psicología cognitiva?
8. ¿Qué es la motivación cognitiva?
9. ¿En qué se centra?
10. ¿A partir de qué trabajos se realiza una aproximación al enfoque cognitivo?
11. ¿Cómo consideraban que actuaban los planes?
12. ¿De qué dos estados se habla?
13. ¿Qué provocaban las discrepancias entre ambos estados?
14. ¿Cómo se actúa cognitivamente?
15. ¿Qué propiedades motivacionales tiene la incongruencia?
16. ¿Son estáticos los planes?
17. ¿Qué se entiende por meta?
18. ¿Cómo actúa la motivación en la meta?
19. ¿Qué dos maneras existen para enfrentarse al par meta-rendimiento?
20. ¿Cómo se denominan?
21. ¿De qué manera afecta el tipo de motivación a esas discrepancias?
22. ¿Qué ocurre con las personas que se plantean metas?
23. Según Reeve, ¿qué características determinan la eficacia de la meta?
24. ¿Qué otras variables no específicamente motivacionales afectan a la consecución de una meta?
25. ¿Cómo entiende Lewin la conducta?
26. ¿Cómo se denomina su teoría?
27. ¿Por qué se ve afectado el campo vital?
28. ¿Qué es la valencia?
29. ¿Qué elementos forman el espacio vital?
30. ¿En función de qué se produce la conducta?
31. ¿Cómo considera al individuo?
32. ¿Con qué se corresponde un estado de tensión?
33. ¿A qué cuatro constructos motivacionales recurre para explicar la conducta?

34. ¿Cómo denomina a la persistencia en la acción?
 35. ¿Hasta cuándo persiste un estado de tensión?
 36. ¿Qué elementos definen un ambiente?
 37. En definitiva, ¿cómo considera Lewin al ser humano?
 38. ¿A qué constructos motivacionales recurre Lewin para explicar la conducta?
 39. ¿En qué consiste un mapa cognitivo?
 40. ¿A qué conceptos recurre Tolman para explicar el concepto de propositividad?
 41. ¿Con qué se corresponde la expectativa?
 42. ¿Qué dos tipos de expectativas existen?
 43. ¿Cuáles son los factores que influyen en la creación de expectativas de eficacia?
 44. ¿Qué es la indefensión aprendida?
 45. ¿Qué tipo de comportamiento se desarrolla?
 46. ¿Qué tipo de expectativas se crea?
 47. ¿Cuáles son los componentes para Reeve de la indefensión aprendida?
 48. ¿Qué es una atribución?
 49. ¿En qué se centran las teorías atribucionales?
 50. ¿Cuál es la primera al respecto?
 51. ¿Cómo explica Weiner la atribución?
 52. ¿Qué tres dimensiones establece a la atribución causal?
 53. ¿En qué se centran las distintas teorías sobre la consistencia cognitiva?
 54. ¿Qué es la disonancia cognitiva?
 55. ¿Hacia dónde va dirigido el impulso motivacional cuando se produce una disonancia cognitiva?
 56. ¿Cuáles son los cuatro motivos fundamentales que producen disonancia cognitiva?
-

MOTIVACIÓN Y NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

57. ¿Qué dos formas tiene de motivarse el ser humano?
58. ¿Qué determina la motivación extrínseca?
59. ¿Por qué se encuentra regulada?
60. ¿Qué es la motivación intrínseca?
61. Cuando la motivación se centra en el ser humano, ¿hacia qué tipos de objetivos se comprueba que se sentía motivado?
62. ¿Qué dos características del ser humano le llevan a encontrarse motivado para satisfacer sus necesidades psicológicas?
63. ¿Desde dónde ha surgido el estudio de la motivación intrínseca?
64. Desde este enfoque ¿por qué son los seres humanos sustancialmente activos?
65. ¿Dónde se halla la recompensa en la motivación intrínseca?
66. ¿Precisa de un estímulo externo?
67. ¿A qué aspectos del ser humano alude?
68. ¿Cuál es una de las principales necesidades psicológicas?
69. ¿Qué implica?
70. ¿Qué se encuentra en su base?
71. ¿Cómo actúa la conducta exploratoria?
72. ¿Cómo consideran los estudios sobre la motivación intrínseca al ser humano?

73. ¿A qué conceptos hace referencia?
 74. Según White ¿qué necesidad tienen las personas?
 75. ¿Con qué correlaciona positivamente la motivación intrínseca?
 76. ¿Qué relación se da entre motivación intrínseca y ansiedad?
 77. ¿Cuáles son las principales necesidades psicológicas básicas?
 78. ¿Qué tres tipos de motivación intrínseca existen?
 79. ¿Qué se entiende por causación personal? ¿
 80. ¿A qué analogía se recurre para explicar ese concepto?
 81. ¿En qué consiste la paradoja del incentivo.
 82. ¿Cuál es el denominador común a todas las teorías de la motivación intrínseca?
 83. ¿Qué postula la teoría de la sobrejustificación?
 84. ¿Por qué se ve afectado el interés por una tarea?
 85. ¿Qué introducen los premios?
 86. ¿A qué se denomina el costo oculto de la recompensa?
 87. ¿Qué investigador es el creador de la teoría de la autoeficacia?
 88. ¿Qué postula?
 89. ¿De qué factores depende la autoeficacia?
 90. ¿Qué ocurre si los estudiantes muestran duda sobre sus capacidades?
 91. ¿Qué provoca?
-

GRADOS DE MOTIVACIÓN

92. ¿Cuál es el papel de la motivación en el aprendizaje?
93. ¿De qué es responsable la motivación además de dirigir la conducta?
94. ¿De qué depende el nivel de ambos tipos de motivación que nos llea a realizar un comportamiento?
95. ¿Cuál ha sido el principal intento para dar explicación a todo el espectro de la conducta motivada?
96. ¿Cómo se puede definir la autodeterminación?
97. ¿Qué microteorías componen la teoría de la autodeterminación?
98. ¿Quién defiende la teoría de la autodeterminación?
99. ¿En qué conceptos se basa?
100. ¿Qué postula?
101. Conforme a esta teoría ¿a través de qué se modifica la motivación intrínseca?
102. ¿Qué matiz hace la teoría de la evaluación cognitiva?
103. ¿Qué autores la defienden?
104. ¿A qué conceptos alude?
105. ¿Qué papel ocupan las atribuciones?
106. ¿Qué dos procesos influyen en la motivación intrínseca?
107. ¿Cuáles son los aspectos que tienen los estímulos externos sobre la conducta?
108. Cada uno de ellos ¿cómo actúa?
109. ¿Qué relación mantienen?
110. ¿Qué ocurre si el individuo se percibe como competente?
111. Pero ¿y si la información hace hincapié en los fallos?
112. A través del proceso motivacional ¿cómo puede un profesor influir en las metas del alumno?

113. ¿Qué ocurre si al alumno se le potencia su competencia?
114. ¿Cómo afecta un ambiente en el que se enfatiza en los resultados?
115. ¿Qué sucede a medida que avanza el curso?
116. ¿En qué se centra la teoría de la integración orgánica?
117. ¿Qué otras necesidades psicológicas se añaden a la autodeterminación desde esta teoría?
118. ¿Qué tres estados motivacionales defienden Deci y Ryan?
119. ¿A qué hace referencia cada uno de ellos?
120. ¿Qué tipos de autorregulación tiene la motivación extrínseca?
121. ¿En qué consiste cada uno de ellos?
122. ¿Qué facilitan los apoyos sociales?
123. ¿De qué depende la interiorización de las conductas extrínsecamente motivadas?
124. ¿Cómo influye el entorno?
125. ¿Qué se entiende por una situación de reto óptimo?
126. ¿Cuándo se produce una situación de reto óptimo?
127. ¿A qué concepto se alude?
128. ¿Qué es una situación de flujo?
129. En esta situación ¿cuál es el grado de implicación en la tarea?
130. En estos casos ¿de qué depende el nivel de motivación?
131. ¿Qué seis condiciones son previas para que se produzca la situación de flujo?
132. ¿Qué ocurre cuando se está motivado intrínsecamente?
133. ¿Qué efectos producen las recompensas externas sobre las tareas creativas?
134. 164. ¿Qué cuatro factores limitan las circunstancias en las que la recompensa externa reduce la motivación intrínseca?
135. ¿Qué ocurre con una recompensa no esperada?
136. ¿Y con la esperada?
137. ¿Qué afecta más a la motivación: la recompensa material o la intangible?
138. ¿Y las recompensas verbales, informativas?
139. ¿En qué interfieren las recompensas esperadas y tangibles?
140. ¿A qué se refiere el efecto de saliencia de la recompensa?
141. En definitiva ¿cuáles son las características de la recompensa que afectan a la motivación intrínseca?

MOTIVACIÓN Y ACCIÓN

142. ¿Qué efecto puede tener el empleo de premios externos cuando no se está intrínsecamente motivado?
143. ¿Qué tipo de actividades buscan aquellos intrínsecamente motivados?
144. ¿Y cuándo se está extrínsecamente motivado?
145. ¿Qué ocurre cuando una conducta se mantiene sólo por una recompensa externa?
146. ¿Cómo influirá en la MI el participar en una actividad sobre la que se tiene control?
147. ¿Cómo afectan a la motivación intrínseca los factores extrínsecos informativos?
148. ¿Y los factores extrínsecos controladores?
149. ¿Cómo será la MI en los sujetos que participan voluntariamente en una tarea sobre la que tienen control?

MOTIVACIÓN Y CAMBIO

150. ¿En qué conceptos se basa la entrevista motivacional?
151. ¿Para qué casos se empezó?
152. ¿Qué defiende?
153. ¿En qué tipo de motivación se basa?
154. ¿Cuál es su principal objetivo?
155. ¿Cuáles son sus principios?
156. ¿De qué nos informan los distintos niveles de autoeficacia?
157. ¿Qué relación mantiene el deseo de consumir droga y la percepción de autoeficacia?
158. ¿Cómo se trabaja la MI de una persona para cambiar sus hábitos de conducta?
159. ¿Qué postula el modelo circular transteórico?
160. ¿Qué autores lo proponen?
161. Según ese modelo, ¿cuáles son las etapas por las que se pasa para conseguir motivar el cambio?
162. ¿En qué consiste la fase de acción?
163. ¿Cómo se emplea la entrevista motivacional en la actualidad?