

## CONOCIMIENTOS MÍNIMOS

### TEMA 6 MOTIVACIÓN Y CONDUCTA ADAPTATIVA

#### 1. INTRODUCCIÓN

1. ¿A qué consideración se ha ligado el estudio de la motivación?
2. Básicamente ¿qué tipo de necesidades pretende asegurar la motivación?
3. ¿Cuál es su fin último?
4. ¿Conforme qué actúan los animales?
5. ¿Cómo afecta la motivación al aprendizaje?
6. ¿Qué es lo determinante de la motivación?

#### 2. EXPLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DESDE LA BIOLOGÍA

7. ¿Qué se busca en los estudios de motivación animal?
8. ¿Qué nos han facilitado?
9. ¿Qué tipos de investigaciones se han llevado a cabo?
10. Durante muchos siglos ¿cuál ha sido la postura imperante sobre el origen de las especies?
11. ¿Qué defiende el fijismo?
12. ¿Qué ideas empiezan a surgir a lo largo del siglo XVIII?
13. ¿En qué otros conocimientos se apoyan?
14. ¿Cuáles eran los factores determinantes de la evolución según Lamarck?
15. ¿Cómo se denomina su teoría?
16. ¿En qué consiste?
17. ¿Cómo se conoce al impulso innato de las especies a perfeccionarse a sí mismas?
18. ¿Qué provocan los cambios en el entorno del animal?
19. ¿En qué consiste el principio del uso y del desuso?
20. ¿Cuál es el motor de la acción?
21. ¿Cuáles son los dos aspectos más relevantes de la teoría de Darwin?
22. ¿Cómo se denomina su teoría?
23. ¿A qué tipo de presiones del entorno biológico y geográfico tiene que hacer frente un grupo de individuos?
24. ¿Por qué se produce la lucha por la supervivencia?
25. ¿Cómo actúa la selección natural?
26. ¿Cuál considera el comportamiento más elemental en la lucha por la supervivencia?
27. ¿Cuál fue el paso importantísimo dado por Darwin?
28. ¿Qué procesos son importantes en la adaptación al medio?
29. ¿A qué obedece la conducta motivada?
30. En la actualidad ¿en qué plazos de tiempo puede actuar la selección natural?
31. ¿Qué tipo de explicaciones se ponderan?
32. ¿Qué se defiende en relación a la conducta motivada?
33. ¿A qué se circunscribe la etología?
34. ¿Qué diferencia existe entre la ontogenia y la filogenia?
35. ¿Cómo reconsidera Lorenz el concepto de innato?
36. ¿Qué se entiende por origen del patrón?
37. ¿Qué es la ontogenia individual?
38. ¿Cómo se puede definir el instinto?
39. ¿Qué es un patrón de acción modal?
40. ¿En qué incide?
41. ¿Cuáles son las características fundamentales del patrón de acción modal?
42. ¿Qué es un estímulo índice?
43. ¿Qué son los mecanismos desencadenadores innatos?
44. ¿Cuál es la respuesta observable del patrón de acción modal?
45. ¿Cómo actúa el modelo de energía?
46. ¿Qué son las acciones en vacío?
47. ¿Cuáles son las principales diferencias entre el reflejo y el patrón de acción modal?
48. ¿Cuál es la principal aportación de la investigación etológica en cuanto a las adaptaciones filogenéticas?
49. ¿Qué es el fenómeno del troquelado?
50. ¿En qué momento se establece la impronta?
51. ¿Qué garantiza?
52. ¿Qué ocurre si desaparece la figura a seguir?
53. ¿Qué explicaciones se han dado al troquelado?
54. ¿Qué otros dos tipos de impronta existen?

#### 3. LA CONDUCTA MOTIVADA HUMANA

55. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la conducta instintiva?
56. ¿Cómo consideraba McDougall a los instintos?
57. Además de regular la conducta ¿qué otra función cubrían los instintos?
58. ¿Qué problemas plantearon las teorías instintivas como explicativas del comportamiento humano?

59. ¿Cuál es el motor de la motivación para Freud?
60. Según este autor ¿cómo actuaban las pulsiones?
61. ¿Cuáles son los cuatro momentos de una pulsión?
62. ¿Qué dos tipos de pulsiones existen?
63. ¿Cuál es la explicación freudiana sobre las pulsiones?
64. ¿Qué incluye cada una de ellas?
65. ¿Cómo funcionan?
66. ¿Qué aporta el psicoanálisis en el estudio de la motivación?
67. ¿Qué pretendía el conductismo?
68. ¿Por qué surgió?
69. ¿Cuál es su objetivo?
70. Según la tradición conductista ¿a qué estaban ligados los impulsos

#### **4. LA MOTIVACIÓN EN LA BASE DE LA CONDUCTA APRENDIDA**

71. ¿En qué se centran gran parte de los estudios de la psicología del aprendizaje?
72. ¿Quién descubrió el condicionamiento clásico?
73. ¿En qué consiste?
74. Como consecuencia de las teorías evolucionistas del momento ¿en qué se centró sus estudios Pavlov?
75. ¿Qué es el reflejo condicionado?
76. ¿Qué consideró la base refleja de la conciencia psicológica?
77. ¿Por qué los estímulos que no controlamos conscientemente pueden determinar nuestra conducta?
78. ¿Qué define el condicionamiento apetitivo?
79. ¿Y el de defensa?
80. ¿Qué actúa como EI?
81. ¿Qué efectos produce?
82. ¿Qué es un EC?
83. ¿Y un estímulo neutro?
84. ¿Cómo se denomina a la respuesta no aprendida?
85. ¿Y a la aprendida?
86. ¿Cómo es el modelo del condicionamiento clásico?
87. ¿Qué tipo de asociación entre estímulos constituye un proceso de condicionamiento clásico?
88. En relación al EC ¿qué se pretende que suscite durante el condicionamiento?
89. ¿Cuál es la relación más importante entre los estímulos?
90. ¿Qué dos características son importantes a señalar en relación a los estímulos y las respuestas?
91. ¿En qué consiste el condicionamiento clásico inhibitorio?
92. ¿Y el de segundo orden?
93. ¿Por qué se produce?
94. ¿Qué factores establece Reeve para determinar la fuerza del EC?
95. ¿En qué consiste la respuesta emocional condicionada?
96. ¿Qué es el seguimiento de señales?
97. ¿Cómo se realiza un condicionamiento de aversión al sabor?
98. ¿Qué características presenta?
99. ¿Cuál es el experimento más conocido de Thorndike?
100. ¿Qué entendía por impulso?
101. ¿Cómo se ha denominado a su condicionamiento?
102. ¿Qué modelo de aprendizaje establece?
103. ¿Cómo se denomina su ley?
104. ¿Qué dice dicha ley?
105. ¿Cuáles son las funciones del impulso?
106. ¿En qué se diferencia del planteamiento skinneriano?
107. ¿Cómo pasa a denominarse la ley del efecto y al condicionamiento instrumental?
108. ¿De qué aparato se valió Skinner para establecer sus principios?
109. Según él ¿qué tipo de contingencia se produce en el condicionamiento operante?
110. ¿De qué elementos se compone el condicionamiento operante?
111. ¿Cómo se denomina la respuesta que el sujeto se encuentra motivado a realizar?
112. ¿Cuál es la función del estímulo reforzador?
113. ¿Qué dos tipos de reforzadores existen?
114. ¿Qué determina la fuerza de un reforzador secundario?
115. ¿Cuál es el elemento motivador del condicionamiento?
116. ¿Qué hay que controlar para que un estímulo pueda actuar como reforzador?
117. ¿Cuál era la principal función del impulso?
118. ¿Y la meta de la conducta motivacional?
119. ¿Quién realizó el intento más elaborado de explicación de la motivación humana?
120. ¿Cómo se denominó su teoría?
121. ¿Qué defiende dicha teoría?
122. ¿Cuáles eran las funciones del impulso?
123. ¿Cómo consideraba el hábito?

- 124. ¿Qué fórmula propuso?
- 125. ¿Qué otra variable añadió a esa fórmula?
- 126. ¿A qué hacía referencia esa nueva variable?
- 127. ¿De qué pasaba a depender el potencial de acción?
- 128. ¿Cuál era la diferencia entre impulso e incentivo?
- 129. ¿Y entre drive y hábito?
- 130. ¿Qué otros componentes consideró que actuaban independientemente en el incentivo?
- 131. Según Hull ¿cuál eran los dos componentes de la conducta?
- 132. ¿Con qué problema se encuentra su teoría?
- 133. ¿Cómo lo soluciona?
- 134. ¿Cuál es la principal aportación hulliana a la motivación?
- 135. ¿Cómo actúan los estímulos de impulso interno?
- 136. ¿En qué error cayó su teoría?
- 137. ¿Cuál es la principal crítica que recibe?

## **5. LA DEVALUACIÓN DEL REFORZADOR**

- 138. ¿En qué consiste la técnica de la devaluación del reforzador?
- 139. ¿Qué adquiere el sujeto durante el aprendizaje?
- 140. ¿Cómo actúa la motivación?