

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS
TEMA 4 LOS MOTIVOS INNATOS

1. INTRODUCCIÓN

1. ¿Cuál es uno de los campos de estudio e investigación más importante en el marco de la Psicología de la Motivación?
2. ¿Cuál ha sido una de las pretensiones iniciales y fundamentales de los estudios efectuados en dicho ámbito?
3. ¿Cómo puede definirse el motivo?
4. ¿Cuál es la clasificación más básica de los motivos?
5. ¿Qué son los motivos innatos?
6. ¿Y los adquiridos?
7. ¿En base a qué proceso se ha efectuado la explicación de los motivos innatos?
8. ¿Qué conlleva el proceso de homeostasis?
9. ¿Cuáles son los criterios diferenciadores de los motivos innatos?
10. ¿A qué se refieren cada uno de dichos criterios?
11. ¿Cuáles son los cuatro motivos innatos más estudiados e investigados?
12. ¿Cómo pueden ser considerados dichos motivos, según Deckers?

2. ASPECTOS CONDUCTUALES COMUNES DE LOS MOTIVOS INNATOS DE HAMBRE, SED, SUEÑO Y SEXO

13. ¿Cómo se considera que son los motivos de hambre, sed y sueño?
14. ¿Qué diferencia presenta la motivación sexual en relación a dichos tres motivos?
15. ¿Por qué?
16. ¿Qué características comunes presentan las conductas de ingesta de comida y bebida, la conducta de dormir y la conducta sexual?

3. HAMBRE

17. ¿Qué motivo es común a hombres y animales?
18. ¿Por qué es importante el motivo de hambre?
19. ¿De qué sistema forma parte dicho motivo?
20. ¿Qué dos clases de señales controlan la conducta de comer?
21. ¿Cómo se utiliza en investigación básica la privación de comida?
22. ¿Cuál es el antecedente de ello?
23. ¿Cuáles son los objetivos principales de la alimentación?
24. ¿Qué etapas son necesarias para conseguir dichos objetivos?
25. ¿Qué papel desempeñan en el proceso de alimentación la salivación y la secreción de jugos gástricos e insulina?
26. ¿Qué hipótesis se han propuesto para explicar a corto y largo plazo la regulación de la alimentación?
27. ¿Qué buscan explicar las hipótesis glucostática y lipostática?
28. ¿Qué proponen ambas hipótesis?
29. ¿Qué han descubierto estudios recientes sobre el papel de la grelina?
30. ¿Donde es segregada y qué efecto tiene dicha hormona?
31. ¿Qué señala al respecto Mithieux?
32. ¿Qué órgano controla de forma automática la información sobre el estado interno del organismo?
33. ¿A través de qué parte del mismo se ejerce dicho control?
34. ¿Qué papel desempeñan el hipotálamo lateral y el hipotálamo ventromedial en el control de la ingesta de comida y la saciedad?

35. ¿Qué ocasionan las lesiones en ambos?
36. ¿Qué se ha puesto de manifiesto actualmente en relación a la regulación de la ingesta de alimentos?
37. ¿Cuál es la principal misión de la hormona denominada leptina?
38. ¿Con qué se relacionan los gustos y costumbres alimenticias?
39. ¿Con qué tiene que ver las preferencias aprendidas?
40. ¿A qué hacen referencia las aversiones condicionadas al sabor?
41. ¿Qué mecanismos intervienen tanto en las preferencias aprendidas como en las aversiones condicionadas al sabor?
42. ¿Qué otras preferencias existen además de las señaladas?
43. ¿Por qué se caracterizan?
44. ¿Qué sabores son rechazados?
45. ¿A qué se deben, con qué se relacionan y qué valor tienen esas preferencias y rechazos?
46. ¿Qué juega un papel decisivo en ellos?
47. ¿Por qué está influida, además del aprendizaje, la ingesta de alimentos?
48. ¿Qué características de los alimentos se destacan como importantes en la ingesta de comida?
49. ¿A qué hace referencia la palatabilidad de los alimentos?
50. ¿Con qué tiene que ver la variedad y cantidad de alimentos?
51. ¿Con qué se relaciona el fenómeno de la “saciedad sensorial específica”?
52. ¿Qué pone de manifiesto y en qué se basa dicho fenómeno?
53. ¿Por qué otros factores está mediatizado alimentarse?
54. ¿Cómo influyen dichos factores?
55. ¿Qué puede afirmarse, en general, sobre la forma de reaccionar en presencia de la comida?

4. SED

56. ¿Cuándo ocurre la sed primaria o biológica?
57. ¿Cómo puede definirse el motivo de sed?
58. ¿Cómo suele manipularse y cómo se utiliza dicho motivo en los laboratorios de psicología?
59. ¿Qué es indispensable para la supervivencia de los organismos?
60. ¿Qué pone de manifiesto?
61. ¿Con qué tiene que ver el equilibrio hídrico y a qué hace ello referencia?
62. ¿Cuándo se produce la necesidad biológica de sed y qué causa?
63. ¿Cuáles son los principales compartimentos de fluidos del organismo?
64. ¿Por qué están separados todos ellos?
65. ¿Qué ocurre cuando se rompe el equilibrio hídrico?
66. ¿Cuándo pasa o sale el agua de las células?
67. ¿Qué otro elemento necesita también regularse?
68. ¿Qué se da además en la ingesta de bebida?
69. ¿Qué función tiene el punto de ajuste?
70. ¿A qué pueden deberse las reducciones del volumen intracelular e intravascular?
71. ¿Qué mecanismos de corrección relacionados con ello se han propuesto?
72. ¿Cuándo ocurre la sed volémica?
73. ¿Y la sed osmótica?
74. ¿Qué papel desempeñan aquí los riñones?
75. ¿Qué hormonas intervienen en ello?
76. ¿Qué regulan dichas hormonas?
77. ¿Qué hay que señalar en relación a la saciedad de líquidos?
78. ¿Y con respecto a la saciedad de sodio?
79. ¿Por qué está mediatizada la ingesta espontánea de líquidos?
80. ¿Qué papel juegan el aprendizaje y los factores sociales, culturales y estimulares en la conducta de beber?

5. SUEÑO

81. ¿Qué tipo de motivo es el sueño?
82. ¿Qué constituye y qué características presenta dicho motivo?
83. ¿Qué dos factores son relevantes en relación al sueño?
84. ¿A qué hacen referencia dichos factores?
85. ¿Cuántas fases constituyen el ciclo del sueño?
86. ¿Qué criterios se utilizan para su determinación?
87. ¿Cuál es el más empleado?
88. ¿En qué consiste dicho criterio?
89. ¿Qué características presenta cada una de las fases del sueño?
90. ¿Cuáles son los tipos de sueño y qué características presentan cada uno de ellos?
91. ¿Qué características del sueño MOR ha puesto de manifiesto Hobson?
92. ¿Qué hallaron Maquet y colaboradores sobre ello?
93. ¿Cuáles, de entre las posibles funciones del sueño, son las más relevantes?
94. ¿En qué consisten y qué implican dichas funciones?
95. ¿En qué han incidido las investigaciones recientes sobre el sueño?
96. ¿Qué han mostrado los experimentos realizados sobre las relaciones sueño-recuerdo?
97. ¿Qué se ha concluido en función de esos resultados?
98. ¿Con qué finalidad se ha utilizado la privación de sueño?
99. ¿Cómo ha tenido lugar dicha privación?
100. ¿En qué consiste y qué efectos se han encontrado tras la privación total de sueño?
101. ¿Por qué se caracteriza la privación selectiva de sueño?
102. ¿Cómo se han efectuado las investigaciones sobre dicha privación selectiva?
103. ¿Qué efectos se han puesto de manifiesto con la privación selectiva de sueño en la fase IV y en el sueño MOR?
104. ¿Qué ha señalado Stickgold sobre la privación de sueño, sea esta total o parcial?
105. ¿Qué efectos mejor estudiados y más relevantes ha indicado dicho autor?
106. ¿Qué puede concluirse en relación al motivo de sueño?

6. SEXO

107. ¿Qué tipo de motivo es el sexo?
108. ¿Cómo se ha estudiado dicho motivo?
109. ¿Qué se ha puesto de manifiesto en esos estudios?
110. ¿Qué sucede a medida que se asciende en la escala filogenética?
111. ¿Qué características presenta la motivación sexual en los seres humanos?
112. ¿Qué función tiene el sexo desde el punto de vista biológico?
113. ¿Qué mecanismos controlan dicha función?
114. ¿Qué efectos tienen las hormonas sexuales sobre la conducta?
115. ¿Con qué tienen que ver dichos efectos?
116. ¿Qué estructuras se considera que intervienen?
117. ¿De qué depende la conducta consumatoria?
118. ¿Qué características presenta la conducta sexual en los seres humanos?
119. ¿Por qué está mediatizada la motivación sexual humana?
120. ¿Qué papel desempeña el aprendizaje en la conducta sexual?
121. ¿Qué se ha obtenido al respecto en investigación con animales?
122. ¿Qué se defiende, en general, al respecto?
123. ¿Qué papel juegan los factores sociales y culturales en relación a la motivación sexual?