

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS

TEMA 3 EL PROCESO MOTIVACIONAL

1. INTRODUCCIÓN

1. ¿Qué existe en la motivación que la hace responsable de activar el comportamiento de los individuos?
2. ¿Existe una única fuente impulsora para todos los individuos y en todas las situaciones? ¿y por qué?
3. ¿Cuál es la postura más extendida entre los investigadores sobre la existencia de una fuente impulsora de la conducta?
4. ¿Con qué está relacionada la motivación como proceso adaptativo?
5. ¿Cuál es el principal objetivo de la motivación como proceso dinámico?
6. ¿Cómo ha definido Ferguson (2000) la motivación?
7. Según Ferguson, ¿qué implica que la motivación sea un proceso dinámico?
8. ¿De qué dos maneras puede hacerse evidente la variabilidad de la motivación, según Ferguson?
9. ¿Qué nos indica la variabilidad de la intensidad con respecto a la motivación?
10. ¿A qué hace referencia la intensidad o aspecto energético de la motivación?
11. ¿Qué término se utiliza normalmente para indicar el aspecto energético, cuantitativo o de intensidad de la motivación?
12. De forma genérica, ¿para qué se utiliza el término de activación?
13. ¿Qué implica la dirección selectiva de la acción para la motivación?
14. ¿Qué tipo de variable es el aspecto direccional de la motivación?
15. ¿Con qué está relacionada la variable cualitativa de la motivación?
16. En términos generales, ¿a qué se refiere el término dirección?
17. En términos generales, ¿a qué se refiere el término activación?

2. ACTIVACIÓN

18. ¿Cómo se conoce en psicología a la característica energizante de la motivación?
19. ¿De qué es responsable la variable activadora de la motivación?
- 2.1. Concepto de activación:**
20. Según Lacey, ¿en qué tres niveles de actividad se puede manifestar la activación de un organismo?
21. ¿Desde cuándo era conocido en psicología el concepto de activación?
22. Según Cannon, ¿con qué identificaba el concepto de activación?
23. ¿Qué función motivacional tenía la activación para Cannon?
24. ¿Cuál es la principal función del Sistema Nervioso Autónomo (SNA)?
25. ¿Qué dos ramas cuenta el SNA?
26. ¿Cómo se realizaba el control de la función energética de la motivación?
27. ¿Cómo actúan las dos ramas del SNA?
- 2.2. Características de la activación:**
28. ¿Cuál es la primera y principal característica de la activación?
29. ¿Qué es un buen indicador para saber si la conducta motivada está activada?
30. ¿La conducta activada es siempre manifiesta u observable públicamente?
31. ¿Cuál es la segunda característica de la activación?
32. ¿Es la persistencia un índice de la motivación?
33. ¿Qué relación se puede establecer entre activación y persistencia para conseguir una mejor motivación?
34. ¿Cuál es la tercera característica de la activación?
35. ¿Existe alguna correlación entre el nivel de intensidad de la conducta y el nivel de motivación?
36. ¿Qué otros factores puede intervenir junto con la intensidad de la motivación?
- 2.3. Estudios sobre la activación:**
37. ¿Qué temas sobre el aspecto energizante de la motivación han sido, durante mucho tiempo, de interés para muchos psicólogos?
38. Según Ferguson, ¿qué término se ha utilizado en muchos estudios e investigaciones sobre activación para describir el aspecto energizante de la motivación?
39. Como resultado de las numerosas investigaciones sobre el aspecto energizante de la motivación, ¿cómo varía la activación?
40. En los estudios sobre la activación, comparando situaciones de sueño con situaciones de alerta y entre las diferentes fases del sueño, ¿en qué tres situaciones se puede decir que se produce una alta activación?
41. ¿A qué hace referencia el concepto de activación en términos conductuales?
42. ¿A qué hace referencia el concepto de activación en términos fisiológicos?

43. ¿Qué medida para el registro del sistema cardiovascular se han utilizado a menudo como medida fisiológica de activación?
44. ¿Qué ocurre con la tasa cardiaca cuando la activación es inducida por métodos como la privación de alimentos o la presentación de eventos que suscitan miedo?
45. Desde el punto fisiológico, ¿por qué se producen cambios cardiovasculares en la activación?
46. Además del ECG, ¿qué otra medida ha sido de las más utilizadas para evaluar la actividad fisiológica del SNA?
47. ¿Qué otras medidas fisiológicas se han empleado para medir la activación?
48. ¿Qué medida del sistema nervioso central se ha utilizado para medir la activación?
49. ¿Cómo se pueden producir diferentes reacciones de activación?
50. Según Lacey (1967), ¿qué indica el fraccionamiento direccional de respuestas?
51. ¿Qué se describe con el término de respuesta estereotipada?
52. ¿Para qué se han empleado las medidas de autoinforme?
53. Según Thayer (1989), ¿cuáles son los dos estados diferentes de activación?
54. Según Thayer (1996), ¿a qué hace referencia la activación energética?
55. Según Thayer (1996), ¿con qué se relaciona la activación energética?
56. Según Thayer (1996), ¿a qué hace referencia la activación tensa?
57. Según Thayer (1996), ¿con qué se relaciona la activación tensa?

2.4. Activación y rendimiento:

58. ¿Qué es lo que han intentado comprender las muchas investigaciones realizadas sobre activación y rendimiento?
59. ¿En general, que ocurre con la activación cuando aumenta la reactividad fisiológica?
60. ¿En general, que ocurre con la activación cuando aumenta la actividad motora?
61. ¿Qué tipo de relación se ha postulado entre la activación y las respuestas fisiológicas y motoras?
62. ¿Qué significa exactamente este tipo de relación entre la activación y las respuestas fisiológicas y motoras?
63. ¿Qué se ha observado en multitud de experimentos con diversas especies animales cuando la activación es alta?
64. ¿Qué demuestran claramente los datos empíricos cuando la activación es inducida?
65. ¿Qué relación encontraron Brehm y Self sobre la dimensión de la intensidad en la motivación?
66. ¿Qué tipo de relación se ha confirmado entre la activación y la reactividad fisiológica?
67. ¿Qué tipo de relación han observado, algunos teóricos, entre la activación y el rendimiento en la ejecución de una tarea?
68. ¿Qué postula de ley de Yerkes-Dodson?
69. ¿En qué coincidían la teoría de la activación de Hebb y la ley de Yerkes-Dodson?
70. ¿Qué afirmaron Yerkes y Dodson (1908) sobre las relaciones entre la activación y la ejecución en función de la dificultad de las tareas?
71. ¿Por qué los niveles óptimos de activación varían en cada tipo de tarea?
72. ¿Por qué no adoptaron una postura unánime los estudios posteriores sobre el nivel óptimo de activación en función del tipo y dificultad de la tarea?
73. ¿Cuál fue una de las razones de la falta de unanimidad en los estudios posteriores sobre el nivel óptimo de activación en función del tipo y dificultad de la tarea?
74. ¿Es la activación una condición necesaria y suficiente para desencadenar la conducta motivada?

3. DIRECCIÓN

3.1. Concepto de dirección:

75. ¿Por qué no es posible explicar la conducta motivada solamente con la activación?
76. ¿Qué es necesario entender para que el estudio del proceso motivacional se pueda realizar correctamente?
77. ¿Qué proporciona la dirección a la naturaleza dinámica de la motivación?
78. ¿A qué se refiere el aspecto direccional de la motivación?
79. ¿Es la dirección un índice fiable del estado motivacional que tiene un individuo?
80. ¿Qué importante función adquiere la dirección con respecto a la conducta motivada?
81. ¿Cuándo es más difícil que la dirección produzca la predicción de la conducta motivada?
82. Según Fernández-Abascal, ¿qué abarca el concepto de direccionalidad de la conducta?

3.2. Variables de la dirección:

83. ¿De qué depende que un individuo consiga un determinado objetivo?
84. Según Palmero, ¿qué dos variables intervienen en la consecución de los objetivos?
85. ¿A qué hace referencia la expectativa de la consecución del objetivo?
86. ¿A qué hace referencia el grado de atracción del objetivo?

4. DETERMINANTES DE LA MOTIVACIÓN

87. ¿Qué son los determinantes de la motivación?

88. ¿Qué dos grandes grupos de determinantes intervienen en la motivación?

4.1. Determinantes internos:

89. ¿Qué entendemos por determinantes internos?

90. ¿Cuáles son los cuatro mecanismos o determinantes internos?

91. ¿Cuál es el principal determinante interno de la motivación?

92. ¿A qué hace referencia el determinante interno de la herencia?

93. Dentro del determinante interno de la herencia, ¿qué propone el enfoque instintivo?

94. Dentro del determinante interno de la herencia, ¿qué propone el enfoque fisiológico?

95. ¿En qué coinciden los dos enfoques que explican la herencia?

96. ¿A qué hace referencia el determinante de la homeostasis?

97. ¿Qué función tiene la homeostasis en el organismo?

98. Dentro del determinante de la homeostasis, ¿en qué condición se fundamenta la idea de motivación?

99. Dentro del determinante de la homeostasis, ¿qué función realizan los mecanismos receptores?

100. ¿A qué hace referencia el determinante interno del crecimiento potencial?

101. ¿Qué entendemos por motivación de efecto o causalidad personal?

102. ¿A qué hace referencia el determinante de los procesos cognitivos en la motivación?

4.2. Determinantes externos:

103. ¿Qué entendemos por determinantes externos?

104. ¿Cuáles son los tres mecanismos o determinantes externos?

105. ¿Cuál es el principal determinante externo de la motivación?

106. ¿Qué papel fundamental realiza el determinante externo del aprendizaje en las conductas motivadas?

107. ¿Cuál de los determinantes externos de la motivación es uno de los más ampliamente aceptado por la mayoría de los investigadores?

108. Dentro del hedonismo, ¿qué dos potentes determinantes de la conducta producen motivación?

109. ¿En qué idea está basado el concepto de hedonismo?

110. ¿Por qué el hedonismo es un determinante externo?

111. ¿Por qué es importante el determinante externo de la interacción social?

112. ¿Cómo pueden actuar todos los determinantes entre sí?

113. ¿Cuáles son los principales determinantes que influyen sobre los motivos innatos?

114. ¿Cuáles son los principales determinantes que influyen sobre los motivos adquiridos?

5. EL PROCESO MOTIVACIONAL

115. ¿Qué implica analizar el proceso motivacional en sí?

116. Según Reeve, ¿cuáles son las cuatro fases o etapas que forman el proceso motivacional?

117. Según Reeve, ¿cuándo se produce la fase de anticipación?

118. Según Reeve, ¿cuándo ocurre en la fase de activación y dirección?

119. Según Reeve, ¿qué ocurre en la fase de conducta activa y de retroalimentación del rendimiento?

120. Según Reeve, ¿qué se produce en la fase de resultado?

121. En general, ¿cuál es el denominador común en todas las consideraciones sobre el proceso motivacional?

122. ¿Cuál es la principal función del proceso motivacional?

123. ¿Por qué se puede decir que el proceso motivacional es un proceso adaptativo?

124. ¿Por qué es fundamental el proceso motivacional?

5.1. La secuencia del proceso motivacional según Deckers:

125. ¿Qué tres momentos establecía la secuencia del proceso motivacional según Deckers?

126. Según Deckers, ¿a qué se refiere el momento de la elección del motivo?

127. Según Deckers, dentro del momento de la elección del motivo, ¿de qué factores dependerá la elección de la opción?

128. Según Deckers, ¿en qué consiste el momento de la ejecución de las conductas instrumentales?

129. Según Deckers, ¿qué tres aspectos más importantes de la conducta instrumental reflejan el nivel de motivación para que un individuo pueda alcanzar el motivo elegido?

130. Según Deckers, ¿a qué hace referencia la duración o persistencia en una conducta instrumental?

131. Según Deckers, ¿a qué se refiere la frecuencia de una conducta instrumental?

132. Según Deckers, ¿qué relación se establece entre la frecuencia de la conducta instrumental para conseguir el objetivo y la motivación de un individuo?

133. Según Deckers, ¿a qué se refiere la intensidad de una conducta instrumental?

134. Según Deckers, ¿qué relación existe entre la intensidad de la actividad y el nivel de motivación?

135. Según Deckers, ¿qué momento o secuencia representa la finalización del proceso motivacional?
136. Según Deckers, ¿qué tres aspectos del objetivo final debemos tener en cuenta para obtener una mejor comprensión de que el individuo está realmente motivado?
137. Según Deckers, ¿con qué tipo de procesos el individuo podrá decidir en futuras ocasiones si va a realizar las mismas conductas instrumentales o tiene que efectuar alguna modificación?
138. Según Deckers, ¿en qué consiste los procesos de atribución causal?

5.2. El proceso motivacional según Fernández-Abascal:

139. Según Fernández-Abascal, ¿cuándo comienza realmente el proceso motivacional?
140. Según Fernández-Abascal, ¿qué misión tiene la activación del comportamiento?
141. Según Fernández-Abascal, ¿qué nos indicará la intención?
142. Según Fernández-Abascal, ¿cómo se autorregula el proceso motivacional?
143. Según Fernández-Abascal, ¿cómo interviene la intención en el proceso motivacional?
144. Según Fernández-Abascal, ¿cómo actúan los determinantes de la motivación en el proceso motivacional?
145. Según Fernández-Abascal, ¿cómo actúan los determinantes internos de la motivación?
146. Según Fernández-Abascal, ¿cómo actúan los determinantes externos de la motivación?
147. Según Fernández-Abascal, ¿cuál es el factor motivacional que más influye en la conducta?
148. Según Fernández-Abascal, ¿qué relación se puede establecer entre la intención y la ejecución de la conducta?
149. Según Fernández-Abascal, ¿qué dos factores determinan la intención?
150. Según Fernández-Abascal, ¿en qué condición se lleva a cabo la intención de un individuo en relación con una conducta?
151. Según Fernández-Abascal, ¿cómo es considerada la activación motivacional?
152. Según Fernández-Abascal, ¿a qué hace referencia la dirección motivacional?

5.3. El proceso de motivación propuesto por Palmero:

153. Según Palmero, ¿qué dos momentos se diferencian en el proceso de motivación?
154. Según Palmero, ¿qué pasos comprende la toma de decisiones y la elección del objetivo?
155. Según Palmero, ¿cómo puede ser el estímulo para que comience el proceso motivacional?
156. Según Palmero, ¿cómo llama al estímulo externo que comienza el proceso motivacional?
157. Según Palmero, ¿cómo llama al estímulo interno que comienza el proceso motivacional?
158. Según Palmero, ¿tiene que darse realmente el estímulo para que comience el proceso motivacional?
159. Según Palmero, ¿qué se requiere para que ocurra el proceso de percepción del estímulo?
160. Según Palmero, ¿cómo actúa el individuo cuando se da una percepción consciente del estímulo?
161. Según Palmero, ¿cómo actúa el individuo cuando se da una percepción no consciente del estímulo?
162. Según Palmero, ¿en qué consiste el paso de los procesos de evaluación y valoración del objetivo?
163. Según Palmero, ¿qué hay que tener también en cuenta en el paso sobre los procesos de decisión y elección del objetivo?
164. Según Palmero, ¿cómo se constituye la realización de la conducta motivada?
165. Según Palmero, ¿cómo actúa la activación en el proceso motivacional?
166. Según Palmero, ¿cuándo la activación se vuelve más específica en el proceso motivacional?
167. Según Palmero, ¿cómo actúa la dirección en el proceso de motivación?
168. Según Palmero, ¿cuál es el segundo momento en el proceso de motivación?
169. Según Palmero, ¿qué tres pasos comprende el control del resultado?
170. Según Palmero, ¿qué acción se efectúa con la verificación de la congruencia?
171. Según Palmero, ¿qué pretende la atribución de causas?
172. Según Palmero, ¿en qué consiste la función de generalización de los resultados?
173. Según Palmero, ¿cómo debemos considerar al proceso motivacional, en general?
174. Según Palmero, ¿por qué es importante estudiar y comprender bien el proceso motivacional?

6. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

175. ¿Cuál es la mejor manera de entender la motivación humana?
176. ¿Qué intentan analizar las principales teorías de la motivación?
177. ¿Por qué es importante considerar los componentes motivacionales para comprender el funcionamiento de la motivación?