

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS

TEMA 7 MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

1. INTRODUCCIÓN

1. ¿A qué hace referencia el concepto de incentivo?
2. ¿De qué es fruto la dirección hacia una meta para Dickinson et al?
3. Desde un enfoque más cognitivo del incentivo, ¿dónde se halla su aspecto motivador?
4. Según este enfoque, ¿qué papel ocupa la motivación?

2. LA MOTIVACIÓN EN LA CONDUCTA APRENDIDA

5. ¿A qué pregunta responde la motivación?
6. ¿De qué depende que el sujeto sea atraído por un sujeto del ambiente?
7. ¿Qué adquieren los objetos por condicionamiento clásico?
8. ¿Y por condicionamiento operante?
9. ¿A qué se denomina motivación de incentivo?
10. ¿Qué refuerza la experiencia hedónica producida por las propiedades sensoriales de los estímulos?
11. ¿De qué se hace depender la motivación regulada por el ambiente?

3. LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN ANTE LA PRESENCIA DE UN REFORZADOR

12. ¿El valor de incentivo es innato o adquirido?
13. ¿El incentivo va antes o después de la ejecución?
14. ¿El incentivo causa la conducta?
15. ¿A qué afecta?
16. ¿Qué es una recompensa?
17. ¿Qué se considera un castigo?
18. ¿Qué diferencia existe entre la recompensa y el incentivo?
19. ¿Cómo se denomina al programa que se establece cuando la emisión de la conducta no siempre es contingente con las expectativas creadas al respecto?
20. ¿Cómo se denomina el programa en el que se manipula el número de respuestas emitidas para recibir el premio?
21. ¿Y aquel en el que el premio se dispensa después de un periodo de tiempo determinado?
22. ¿Cómo es el patrón de actuación característico en los programas de razón?
23. ¿Y en los programas de intervalo?
24. ¿Qué se debe conocer para establecer la cantidad óptima de premio?
25. ¿Qué se entiende por efecto de contraste?
26. ¿Qué es un efecto de contraste positivo?
27. ¿Qué otra denominación tiene?
28. ¿Y un efecto de contraste negativo?
29. ¿Cómo se le puede denominar también?
30. ¿Con qué tienen que ver ambos efectos?
31. ¿Qué es el aprendizaje latente?
32. ¿Qué indica ese tipo de aprendizaje?
33. ¿Qué tipo de estudios se han llevado a cabo para comprobar los efectos de la cantidad de premio?
34. ¿A qué se deben las diferencias en las ejecuciones?
35. ¿Qué son las conductas supersticiosas?
36. ¿Qué tipo de expectativas se crean en este tipo de conductas?
37. ¿Cómo afecta la demora del premio a la ejecución?
38. ¿Cómo se ha explicado ese hecho?
39. ¿Qué son los estímulos marca?
40. ¿Cómo actúan?
41. ¿Qué se entiende por descuento de la demora?
42. ¿Cómo actúa?
43. ¿Qué postula Mazur al respecto?
44. ¿Qué es el margen de vulnerabilidad?
45. ¿De qué depende?
46. ¿Cómo afecta el nivel de motivación a la ejecución?
47. ¿Cuáles son las variables que afectan a esa relación?
48. ¿Cómo afecta la retirada de un estímulo agradable?
49. ¿Cuál es su objetivo?

50. ¿Qué dos situaciones se pueden crear con la retirada de un estímulo desagradable?
51. ¿Qué indica la teoría de los dos factores al respecto?
52. ¿Se puede condicionar cualquier respuesta de escape?
53. ¿Qué interpretación cognitiva se da a la evitación?
54. ¿Qué tres elementos facilitan una explicación más completa de los mecanismos subyacentes de la evitación?
55. ¿Cuál es el procedimiento empleado para reducir la aparición de una conducta?
56. ¿Qué variables le afectan?
57. ¿Cómo actúa la intensidad del estímulo aversivo?
58. ¿Qué efectos tiene el castigo leve sobre la conducta?
59. ¿Y la duración?
60. ¿Cómo afectan los programas de castigo intermitente sobre la conducta?
61. ¿Cómo repercute la demora del castigo?
62. ¿Es eficaz la disponibilidad de una conducta alternativa?
63. ¿Qué sucede cuando se vive en un ambiente en el que se emplea continuamente el castigo?
64. ¿Qué efectos produce el castigo según Reeve?
65. ¿Qué seis efectos secundarios provoca el castigo?
66. ¿En qué consiste la indefensión aprendida?

4. LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN EN LA EXTINCIÓN

67. ¿Cómo se denomina la desaparición del estímulo sobre la conducta motivada?
68. ¿Es adaptativa la extinción?
69. Debido al nivel motivacional ¿cómo afecta inicialmente la extinción a la conducta?
70. ¿Qué se entiende por resistencia a la extinción?
71. ¿Cómo se miden las variables que afectan a la extinción de la conducta?
72. ¿Cuáles son?
73. ¿Cómo afecta la contingencia estímulo reforzante-conducta motivada?
74. ¿Cómo inciden los distintos ambientes a la extinción de la conducta?
75. ¿Y la magnitud de la recompensa?
76. ¿De qué forma actúa la demora del premio?

5. LA ACTIVIDAD COMO MOTIVADORA DE LA CONDUCTA DE LA ACCIÓN

77. ¿Qué postula la teoría de la probabilidad condicionada?
78. ¿Cuál es su principal aportación en el campo de la motivación?
79. ¿Qué aporta la hipótesis de la privación de la respuesta?
80. ¿De qué otra teoría se convierte en un caso particular?
81. ¿En qué consiste la hipótesis de la privación de la respuesta?

6. LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

82. ¿Qué es el aprendizaje observacional?
83. ¿A quién se dispensa la recompensa o el castigo en este tipo de aprendizaje?
84. ¿Qué relación mantiene el nivel cognitivo con el grado de imitación?
85. ¿Es rentable este tipo de aprendizaje?
86. ¿Qué valor posee?
87. ¿Para qué se utilizan los modelos?
88. ¿Son iguales en todas las culturas?
89. ¿Con qué otro nombre se conoce el aprendizaje observacional?
90. ¿En qué incide cada una de esas denominaciones?
91. ¿Ocupa la imitación algún papel en el desarrollo de la conducta humana?
92. ¿Cuál es la primera tentativa de explicación de la imitación?
93. ¿En qué se basa?
94. ¿Cómo se justifica desde el condicionamiento clásico?
95. ¿Cómo se produce?
96. ¿Y desde el condicionamiento operante?
97. Desde esta postura ¿debe ser siempre ejecutada la conducta?
98. ¿Qué se entiende por imitación generalizada?
99. ¿Qué problema presentan los planteamientos de la adquisición de la imitación por condicionamiento operante?
100. ¿Qué postula la teoría del aprendizaje social?
101. ¿Cómo se reformula?

102. ¿Quién la propuso?
103. Desde estos planteamientos ¿influye el reforzador?
104. ¿Qué tipo de mediación se produce?
105. ¿Cómo actúa el reforzador sobre el modelo?
106. ¿A qué procesos se apela para explicar el aprendizaje observacional?
107. Para que un observador distinga entre las claves relevantes y las que no ¿qué se considera esencial?
108. ¿Cuáles son las propiedades del estímulo que afectan al proceso atencional?
109. ¿Y las características del modelo y del observador?
110. ¿A qué dos sistemas se recurre para justificar la retención de la conducta del modelo?
111. ¿En qué consisten?
112. ¿Qué variables afectan a este proceso?
113. ¿Qué implica el proceso de reproducción motora?
114. ¿De qué se encargan los procesos motivacionales?
115. ¿Cuáles son las funciones que desempeñan?
116. ¿De qué se ocupa cada una de ellas?