

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 21 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el Pla biennal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2020-2021 i 2021-2022, tenint en compte les modificacions generades en el Pla anual de formació 2019-20 sobre la base de la situació d'emergència de salut pública ocasionada per la Covid-19. [2020/3734]*

### ÍNDEX

- Preàmbul
- Objecte
- Annex. Instruccions que estableixen i guien el Pla de formació permanent del professorat
- Primera. Nivells de planificació de l'oferta de formació permanent per al professorat no universitari
  - 1. Primer nivell: Pla de formació permanent del professorat establert per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (PFP).
  - 2. Segon nivell: Pla anual d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos educatius - CEFIRE- (PAA).
  - 3. Tercer nivell: Programa d'activitats formatives (PAF), que tindrà caràcter biennal però es revisarà anualment per a realitzar possibles adequacions.
- Segona. Pla de formació permanent del professorat (PFP)
  - 1. Definició
  - 2. Objectius
  - 3. Línies estratègiques
    - 3.1. Línies estratègiques marc
    - 3.2. Concreció de les línies estratègiques
- Tercera. Pla anual d'actuació (PAA)
  - 1. Definició
  - 2. Planificació de l'oferta formativa
- Quarta. Programa d'activitats formatives (PAF) de centre
  - 1. Definició
  - 2. Coordinació de formació del centre
- Cinquena. Modalitats formatives del pla anual d'actuació
- Sisena. Seguiment i avaluació de la formació permanent
- Setena. Modificacions del PAF del curs 2019-20 convocat per la Resolució de 4 de novembre de 2019, sobre la base de la situació d'emergència de salut pública ocasionada per la Covid-19

### PREÀMBUL

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres.

La finalitat última de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta formació permanent ha d'orientar-se a la millora integral de l'ensenyament i a l'assoliment de l'equitat educativa, així com a la millora dels resultats escolars i socials de l'alumnat, al desenvolupament de totes les seues potencialitats i a afavorir que aconseguisca l'èxit en l'àmbit escolar, personal i social.

L'Ordre 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, estableix el desenvolupament dels plans anuals d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos (CEFIRE), així com l'assessorament als centres educatius en el desenvolupament de les activitats formatives.

L'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, estableix el Pla de formació permanent del professorat com

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 21 de mayo de 2020, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se establece el Plan bienal de formación permanente del profesorado correspondiente a los cursos 2020-2021 y 2021-2022, teniendo en cuenta las modificaciones generadas en el Plan anual de formación 2019-20 sobre la base de la situación de emergencia de salud pública ocasionada por la Covid-19. [2020/3734]*

### ÍNDICE

- Preàmbulo.
- Objeto.
- Anexo. Instrucciones que establecen y guían el Plan de formación permanente del profesorado
- Primera. Niveles de planificación de la oferta de formación permanente para el profesorado no universitario
  - 1. Primer nivel: Plan de formación permanente del profesorado establecido por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (PFP).
  - 2. Segundo nivel: Plan anual de actuación de los centros de formación, innovación y recursos educativos -CEFIRE- (PAA).
  - 3. Tercer nivel: Programa de actividades formativas (PAF) tendrá carácter bienal pero se revisará anualmente para realizar posibles adecuaciones.
- Segunda. Plan de formación permanente del profesorado (PFP).
  - 1. Definición.
  - 2. Objetivos.
  - 3. Líneas estratégicas.
    - 3.1. Líneas estratégicas marco.
    - 3.2. Concreción de las líneas estratégicas.
- Tercera. Plan anual de actuación (PAA).
  - 1. Definición.
  - 2. Planificación de la oferta formativa.
- Cuarta. Programa de actividades formativas (PAF) de centro.
  - 1. Definición.
  - 2. Coordinación de formación del centro.
- Quinta. Modalidades formativas del plan anual de actuación.
- Sexta. Seguimiento y evaluación de la formación permanente.
- Séptima. Modificaciones del PAF del curso 2019-20 convocado por la Resolución de 4 de noviembre de 2019, sobre la base de la situación de emergencia de salud pública ocasionada por la Covid-19.

### PREÁMBULO

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 102, dispone que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros.

La finalidad última de la formación permanente del profesorado es la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado. Esta formación permanente debe orientarse a la mejora integral de la enseñanza y el logro de la equidad educativa, así como a la mejora de los resultados escolares y sociales del alumnado, al desarrollo de todas sus potencialidades y a que logre el éxito en el ámbito escolar, personal y social.

La Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación por la que se despliega el Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunidad Valenciana, establece el desarrollo de los planes anuales de actuación de los centros de formación, innovación y recursos (CEFIRE), así como el asesoramiento a los centros educativos en el desarrollo de las actividades formativas.

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación, que establece el modelo de formación permanente del profesorado y el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas, establece el Plan de formación permanente

el document guia que definirà les línies estratègiques d'actuació, així com els processos d'avaluació de l'impacte de la formació permanent del professorat.

El Pla de formació és un document viu que s'ha d'adaptar tant a les necessitats de tots els centres educatius com a les necessitats del professorat. L'anàlisi de les necessitats formatives del professorat, vehiculada a través de la figura de la persona coordinadora de formació, permet que l'Administració tinga coneixement de la realitat dels centres. S'ha de potenciar la creació d'un coneixement professional compartit, a més d'institucionalitzar l'intercanvi d'experiències d'aula, per a acostar la formació del professorat a tots els centres que la requereixen i permetre experimentar la millora en la qualitat educativa de manera progressiva i conjunta.

La formació permanent ha d'estar estretament vinculada als centres educatius com a elements nuclears per al canvi i progressió del sistema educatiu valencià. Per tant, s'ha d'articular al voltant de la reflexió i investigació per part del professorat sobre quines pràctiques són les més adequades per a la millora escolar i personal de l'alumnat, pràctiques definides des d'una perspectiva innovadora que hagen tingut resultats satisfactoris, i que estiguen sustentats en la col·laboració i el treball en equip dels diferents agents educatius.

Així doncs, les accions formatives d'aquest pla tenen com a objectiu ampliar la seua vinculació amb la innovació i la investigació educativa, punt de partida per a la conformació de xarxes de treball entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats i amb els diferents membres de la comunitat educativa, com a base de la millora de la qualitat de l'educació.

El programa d'activitats formatives del centre ha de ser, per tant, una eina per a donar resposta a les necessitats que els centres educatius detecten autònomament en el marc dels seus plans d'actuació per a la millora (PAM), a fi de millorar la pràctica educativa, tant des de les seues pròpies propostes com des de les propostes realitzades des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

L'any 2016 es va duplicar la xarxa dels CEFIRE, arribant a 18 centres: els generals (territorials) d'Alacant, Castelló, Elda, Elx, Gandia, Orihuela, Sagunt, Torrent, València, Vinaròs i Xàtiva; i els específics de Formació Professional i d'Ensenyaments Artístics i Esportius, d'Educació Inclusiva, d'Educació Infantil, de Plurilingüisme, de l'àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic, Humanístic i Social, i l'Artístic-expressiu. Per la Resolució de 20 de febrer de 2019 es crea el CEFIRE d'Alcoi, que va començar a funcionar el curs escolar 2019-2020. En conseqüència, s'ha incrementat substancialment la capacitat de resposta a les demandes de formació que es detecten des dels CEFIRE distribuïts al llarg del territori. La coordinació del treball entre els equips de les assessories dels diferents àmbits permetrà atendre el professorat amb més proximitat, assegurant la intervenció de persones expertes en les diferents àrees i matèries.

Convé, per tant, dictar instruccions que concreten el Pla de formació permanent del professorat, a aplicar en els cursos 2020-2021 i 2021-2022, que garantisquen l'elaboració dels plans anuals d'actuació dels CEFIRE i l'adequació dels programes d'activitats formatives (PAF) de centre, a fi d'avaluar i actualitzar el model de formació permanent, per a millorar l'impacte i la transformació educativa mitjançant la formació permanent del professorat.

En virtut de les competències establides en l'article 6 del Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell, pel qual aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i en l'article 82.1 del Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, resol:

#### *Objecte*

Aquesta resolució té per objecte aprovar les instruccions incloses en l'annex d'aquesta resolució, que estableixen i guien el Pla de formació permanent del professorat i a les quals s'hauran d'ajustar les actuacions de formació permanent del professorat durant els cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022, tenint en compte la situació d'emergència de

del profesorado como el documento guía que definirá las líneas estratégicas de actuación, así como los procesos de evaluación del impacto de la formación permanente del profesorado.

El Plan de formación es un documento vivo que se ha de adaptar tanto a las necesidades de todos los centros educativos como a las necesidades del profesorado. El análisis de las necesidades formativas del profesorado, vehiculado a través de la figura de la persona coordinadora de formación, permite que la administración tenga conocimiento de la realidad de los centros. Se ha de potenciar la creación de un conocimiento profesional compartido, además de institucionalizar el intercambio de experiencias de aula, para acercar la formación del profesorado a todos los centros que la requieran y permitir experimentar la mejora en la calidad educativa de forma progresiva y conjunta.

La formación permanente tiene que estar estrechamente vinculada a los centros educativos en tanto que elementos nucleares para el cambio y progresión del sistema educativo valenciano. Por tanto, se ha de articular alrededor de la reflexión e investigación por parte del profesorado sobre qué prácticas son las más adecuadas para la mejora escolar y personal del alumnado, prácticas definidas desde una perspectiva innovadora cuyos resultados hayan sido satisfactorios; y que estén sustentadas en la colaboración y el trabajo en equipo de los diferentes agentes educativos.

Así pues, las acciones formativas de este plan tienen como objetivo ampliar su vinculación con la innovación y la investigación educativa, punto de partida para la conformación de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades y con los diferentes miembros de la comunidad educativa, como base de la mejora de la calidad de la educación.

El programa de actividades formativas del centro debe ser, por tanto, una herramienta para dar respuesta a las necesidades que los centros educativos detectan autònomament en el marco de sus planes de actuación para la mejora (PAM), con el objeto de mejorar la práctica educativa tanto desde sus propias propuestas como desde las propuestas realizadas desde la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

En el año 2016 se duplicó la red de los CEFIRE, llegando a 18 centros: los generales (territoriales) de Alicante, Castelló, Elda, Elche, Gandia, Orihuela, Sagunt, Torrent, València, Vinaròs y Xàtiva; y los específicos de Formación Profesional y de Enseñanzas Artísticas y Deportivas, de Educación Inclusiva, de Educación Infantil, de Plurilingüismo, del ámbito Científico, Tecnológico y Matemático, Humanístico y Social, y el Artístico-Expresivo Por Resolución de 20 de febrero de 2019 se crea el CEFIRE de Alcoy, que comenzó a funcionar el curso escolar 2019-2020. En consecuencia, se ha incrementado sustancialmente la capacidad de respuesta a las demandas de formación que se detectan desde los CEFIRE distribuidos a lo largo del territorio. La coordinación del trabajo entre los equipos de las asesorías de los diferentes ámbitos permitirá atender al profesorado con más proximidad asegurando la intervención de personas expertas en las diferentes áreas y materias.

Conviene, por tanto, dictar instrucciones que concreten el Plan de formación permanente del profesorado, a aplicar en los cursos 2020-2021 y 2021-2022, que garanticen la elaboración de los planes anuales de actuación de los CEFIRE y la adecuación de los programa de actividades formativas (PAF) de centro, con el objeto de evaluar y actualizar el modelo de formación permanente, para mejorar el impacto y la transformación educativa mediante la formación permanente del profesorado.

En virtud de las competencias establecidas en el artículo 6 del Decreto 186/2017, de 24 de noviembre, del Consell, por el que aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y en el artículo 82.1 del Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el que establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat, resuelvo:

#### *Objeto*

Esta resolución tiene por objeto aprobar las instrucciones incluidas en el anexo de esta resolución, que establecen y guían el Plan de formación permanente del profesorado, y a las que se tendrán que ajustar las actuaciones de formación permanente del profesorado durante los cursos académicos 2020-2021 y 2021-2022, teniendo en cuenta la situación

salut pública ocasionada per la Covid-19, així com les mesures específiques que es puguin determinar respecte d'això.

València, 21 de maig de 2020.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

#### ANNEX

##### *Instruccions que estableixen i guien el Pla de formació permanent del professorat*

*Primera. Nivells de planificació de l'oferta de formació permanent per al professorat no universitari*

És fonamental integrar de manera coherent la planificació de la formació permanent per al professorat de la Comunitat Valenciana, des de l'establida per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport fins a la que finalment rep el professorat individualment o en els seus centres. És per això que la planificació de l'oferta formativa destinada al personal establert en l'article 4 de l'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana, s'estructura en tres nivells:

– Primer nivell: Pla de formació permanent del professorat establert per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (PFP). Instrument establert mitjançant una resolució per la conselleria competent en matèria d'educació, a través de l'òrgan director amb competències en formació del professorat.

– Segon nivell: Pla anual d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos educatius –CEFIRE– (PAA). Document elaborat per cadascun dels centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) de la xarxa, i que té com a referent el PAF.

– Tercer nivell: Programa d'activitats formatives (PAF) de centre. Document elaborat pels centres educatius no universitaris a través del qual, i sobre la base de la seua autonomia, impulsen i proposen activitats formatives en l'àmbit del desenvolupament del seu projecte educatiu.

##### *Segona. Pla de formació permanent del professorat (PFP)*

###### *1. Definició*

El Pla de formació permanent del professorat (PFP) és l'instrument que estableix els objectius, defineix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat no universitari, a aplicar en els cursos 2020-2021 i 2021-2022, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

En el desenvolupament del Pla de formació permanent del professorat i de totes aquelles actuacions que se'n deriven treballaran activament tant la Subdirecció General de Formació del Professorat, a través dels serveis adscrits, com la xarxa d'assessories de formació dels CEFIRE, en col·laboració directa amb les persones coordinadores de formació dels centres sostinguts amb fons públics.

Les accions desenvolupades estaran sostingudes pels pressupostos establerts a aquest efecte en la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional.

###### *2. Objectius*

Els objectius del PFP convergeixen en la necessitat de reforçar la competència professional del professorat perquè redunde en l'èxit educatiu del seu alumnat. Així doncs, sobre la base de les línies estratègiques d'actuació que en aquesta resolució es defineixen, i d'una aplicació normativa que propicie una resposta més flexible i operativa a les necessitats detectades en matèria de formació permanent del professorat, s'estableixen els següents objectius:

a) Partir de les necessitats de formació detectades en els centres educatius en el marc dels seus plans d'actuació per a la millora (PAM) per a concretar les actuacions en matèria de formació permanent del professorat de la Subdirecció General de Formació del Professorat, dels serveis adscrits, dels CEFIRE i les dels mateixos centres educatius.

b) Potenciar la formació en els centres i per als centres, dins de la seua autonomia i projecció intercentres, com a eix vertebrador de la formació permanent.

de emergencia de salud pública ocasionada por el Covid-19, las medidas específicas que a este respecto se puedan determinar.

València, 21 de mayo de 2020.– El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

#### ANEXO

##### *Instrucciones que establecen y guían el Plan de formación permanente del profesorado*

*Primera. Niveles de planificación de la oferta de formación permanente para el profesorado no universitario*

Es fundamental integrar de manera coherente la planificación de la formación permanente para el profesorado de la Comunitat Valenciana, desde la establecida por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, hasta la que finalmente recibe el profesorado individualmente o en sus centros. Es por ello que la planificación de la oferta formativa destinada al personal establecido en el artículo 4 de la Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana, se estructura en tres niveles:

– Primer nivel: Plan de formación permanente del profesorado establecido por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (PFP). Instrumento establecido mediante resolución por la Conselleria competente en materia de educación, a través del órgano director con competencias en formación del profesorado.

– Segundo nivel: Plan anual de actuación de los centros de formación, innovación y recursos educativos, CEFIRE (PAA). Documento elaborado por cada uno de los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) de la red, siendo el PAF su referente.

– Tercer nivel: Programa de actividades formativas (PAF) de centro. Documento elaborado por los centros educativos no universitarios a través del cual, y en base a su autonomía, impulsan y proponen actividades formativas en el ámbito del desarrollo de su proyecto educativo.

##### *Segunda. Plan de formación permanente del profesorado (PFP)*

###### *1. Definición*

El Plan de formación permanente del profesorado (PFP) es el instrumento que establece los objetivos, define las líneas estratégicas y la planificación de la formación permanente del profesorado no universitario, a aplicar en los cursos 2020-2021 y 2021-2022, en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana.

En el desarrollo del Plan de formación permanente del profesorado y de todas aquellas actuaciones que se derivan, trabajarán activamente tanto la Subdirección General de Formación del Profesorado, a través de los servicios adscritos, como la red de asesorías de formación de los CEFIRE, en colaboración directa con las personas coordinadoras de formación de los centros sostenidos con fondos públicos.

Las acciones desarrolladas estarán sostenidas por los presupuestos establecidos para este efecto, en la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional.

###### *2. Objetivos*

Los objetivos del PFP convergen en la necesidad de reforzar la competencia profesional del profesorado, que redunde en éxito educativo de su alumnado. Así pues, sobre la base de las líneas estratégicas de actuación que en esta resolución se definen, y de una aplicación normativa que propicie una respuesta más flexible y operativa a las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado, se establecen los siguientes objetivos:

a) Partir de las necesidades de formación detectadas en los centros educativos en el marco de sus planes de actuación para la mejora (PAM), para concretar las actuaciones en materia de formación permanente del profesorado de la Subdirección General de Formación del Profesorado, de los Servicios adscritos, de los CEFIRE y las de los propios centros educativos.

b) Potenciar la formación en los centros y para los centros, dentro de su autonomía y proyección intercentros, como eje vertebrador de la formación permanente.



c) Impulsar la innovació i la investigació en el context escolar amb la finalitat d'eleva l'impacte de la formació permanent en l'èxit educatiu de l'alumnat.

d) Propiciar una resposta més flexible i operativa a les necessitats detectades en matèria de formació permanent del professorat.

e) Potenciar i diversificar l'oferta formativa en les modalitats a distància i semipresencial per a facilitar l'accés a la formació permanent.

f) Afavorir la coordinació entre les institucions responsables de la formació inicial i permanent del professorat.

g) Avaluar l'impacte de la formació permanent del professorat com a element de millora de la pràctica docent i del rendiment de l'alumnat.

### 3. Línies estratègiques

Les línies estratègiques d'actuació són impulsades des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a través de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional; gestionades i planificades per la Subdirecció General de Formació del Professorat, a través del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i del Servei de Registre i Acreditació Docent. A més de donar continuïtat a les línies estratègiques iniciades en cursos anteriors, donaran cabuda a noves tendències i concrecions dins del sistema educatiu i, per tant, constituïran el Pla de formació (PPF) de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

L'actualització científica, curricular, didàctica i metodològica del professorat de totes les etapes i ensenyaments no universitaris; el desenvolupament de competències en investigació i innovació en els contextos escolars en els quals tenen lloc; en les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) aplicades als processos d'ensenyament i aprenentatge; el desenvolupament plurilingüe; i la formació del professorat de nova incorporació i per a l'exercici de funcions específiques; tot això delimita l'escenari general en el qual se situen les línies estratègiques d'actuació d'aquest pla que a continuació es detallen, amb el propòsit d'avançar amb pas ferm cap a l'assoliment de l'excel·lència de tot l'alumnat, de les seues competències clau en una escola inclusiva, coeducativa i igualitària.

#### 3.1. Línies estratègiques marc

I. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament d'una escola inclusiva, coeducativa i igualitària.

1. Organització de centres per a la inclusió
  - Organització dels nivells de resposta
  - Participació de la comunitat educativa i xarxes de l'entorn
  - Unitats i programes específics en centres ordinaris
  - Atenció als centres amb entorns d'aprenentatge específics
2. Convivència i ciberconvivència
3. Orientació i tutoria
4. Coeducació i igualtat
  - Implementació del llenguatge i els espais inclusius
  - La corresponsabilitat i el bon tracte
  - La diversitat sexual i familiar
  - L'educació afectivosexual
  - Detecció de la violència de gènere
5. Inclusió social i interculturalitat
6. Transició entre etapes

II. La formació del professorat com a impulsora del desenvolupament del currículum en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, i Formació de Persones Adultes respecte dels programes d'alfabetització i per a adquirir i actualitzar la formació bàsica -article 5.2, apartat a), de la Llei 1/1995; annex I del Decret 220/1999-.

1. Actualització científica, curricular, didàctica i metodològica en les àrees, matèries i àmbits dels ensenyaments en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària, Batxillerat i formació de persones adultes.

- Accessibilitat i disseny universal (DUA)
- Projectes interdisciplinaris
- Tallers de reforç i d'aprofundiment
- Docència compartida
- Lectura comprensiva guiada com a eina d'aprenentatge

c) Impulsar la innovación y la investigación en el contexto escolar, con la finalidad de elevar el impacto de la formación permanente en el éxito educativo del alumnado.

d) Propiciar una respuesta más flexible y operativa a las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado.

e) Potenciar y diversificar la oferta formativa en las modalidades a distancia y semipresencial, para facilitar el acceso a la formación permanente.

f) Favorecer la coordinación entre las instituciones responsables de la formación inicial y permanente del profesorado.

g) Evaluar el impacto de la formación permanente del profesorado, como elemento de mejora de la práctica docente y del rendimiento del alumnado.

### 3. Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas de actuación son impulsadas desde la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte a través de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, gestionadas y planificadas por la Subdirección General de Formación del Profesorado, a través del Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado y del Servicio de Registro y Acreditación Docente. Además de dar continuidad a las líneas estratégicas iniciadas en cursos anteriores, darán cabida a nuevas tendencias y concreciones dentro del sistema educativo y, por tanto, constituirán el Plan de formación (PPF) de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

La actualización científica, curricular, didáctica y metodológica del profesorado de todas las etapas y enseñanzas no universitarias; el desarrollo de competencias en investigación e innovación en los contextos escolares en los que se desenvuelven; en tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje; el desarrollo plurilingüe; la formación del profesorado de nueva incorporación y en el desempeño de funciones específicas; delimita el escenario general en el que se sitúan las líneas estratégicas de actuación de este plan que a continuación se precisan, con el propósito de avanzar con paso firme hacia el logro de la excelencia de todo el alumnado, de sus competencias clave en una escuela inclusiva, coeducativa e igualitaria.

#### 3.1. Líneas estratégicas marco

I. La formación del profesorado como factor clave para el desarrollo de una escuela inclusiva, coeducativa e igualitaria.

1. Organización de centros para la inclusión
  - Organización de los niveles de respuesta
  - Participación de la Comunidad Educativa y redes del entorno
  - Unidades y programas específicos en centros ordinarios
  - Atención a los centros con entornos de aprendizaje específicos
2. Convivencia y ciberconvivencia
3. Orientación y tutoría
4. Coeducación e igualdad
  - Implementación del lenguaje y los espacios inclusivos
  - La corresponsabilidad y el buen trato
  - La diversidad sexual y familiar
  - La educación afectivo-sexual
  - Detección de la violencia de género
5. Inclusión social e interculturalidad
6. Transición entre etapas

II. La formación del profesorado como impulsora del desarrollo del currículum en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas respecto de los programas de alfabetización y para adquirir y actualizar la formación básica -artículo 5.2, apartado a), de la Ley 1/1995; anexo I del Decreto 220/1999-.

1. Actualización científica, curricular, didáctica y metodológica en las áreas, materias y ámbitos de las enseñanzas en E. Infantil, E. Primaria, E. Secundaria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas.

- Accesibilidad y diseño universal (DUA)
- Proyectos interdisciplinares
- Talleres de refuerzo y de profundización
- Docencia compartida
- Lectura comprensiva guiada como herramienta de aprendizaje

– Metodologies actives i participatives adaptades al context i a les necessitats de cada centre

2. Avaluació curricular

- Competències clau en l'alumnat
- Instruments de programació i d'avaluació
- Avaluació per a l'aprenentatge

3. Investigació i innovació educatives integrades en el projecte curricular. Eines per al canvi. L'aula del futur. Intercanvi d'experiències educatives.

4. Enfocament transversal del currículum. Inclusió en el currículum de diferents eixos transversals com els següents: educació ambiental; salut escolar; memòria històrica; educació patrimonial, desenvolupament de la ciutadania crítica; competència emocional, mobilitat sostenible, segura i saludable; foment de la participació social de dones i homes.

5. Enfocament interdisciplinari del currículum: treball per àmbits, educació a través de les arts i l'expressió física, projectes STEAM...

6. Els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) com a necessitat i compromís per a una educació de qualitat.

7. Adequació de continguts i adaptació curricular per a la inclusió de referents femenins en totes les matèries.

III. La formació del professorat vinculada a la Formació Professional, els ensenyaments de règim especial, les escoles oficials d'idiomes, i els centres de formació de persones adultes respecte dels programes del b al j de la Llei 1/1995, article 5.2, i annexos III i IV del Decret 220/1999.

1. La Formació Professional

- Actualització científica i curricular
- Estratègies metodològiques i d'avaluació en la Formació Professional

– Internacionalització de l'educació: programes europeus en l'FP.

2. Els ensenyaments de règim especial

- Foment de l'organització i desenvolupament d'aquests ensenyaments
- Estratègies metodològiques i d'avaluació en els ensenyaments artístics

3. Les escoles oficials d'idiomes

- Coordinació d'aquests ensenyaments amb els establits en els ensenyaments bàsics
- Les metodologies comunicatives en l'ensenyament de llengües i l'avaluació

4. Els centres de formació de persones adultes

- Impuls de la formació al llarg de la vida, disseny d'estratègies i de metodologies que afavorisquen aquests ensenyaments
- Disseny d'itineraris de formació personalitzats per a aquells sectors de la població en risc d'exclusió social, que afavorisquen l'ocupabilitat

IV. La formació del professorat i les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) i la comunicació audiovisual en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

1. Programació i robòtica

- Robòtica educativa
- Programació
- Intel·ligència artificial

2. Ús d'eines TIC corporatives

- Eines corporatives per a la docència
- Eines per a la coordinació TIC i funcions específiques

3. Metodologies i recursos digitals

- Elaboració i ús de recursos digitals
- TIC com a suport de metodologies actives
- Ús de plataformes en línia
- Docència virtual

4. Ús responsable de les TIC

- TIC, inclusió i convivència
- Seguretat i privacitat
- Ús ètic de la informació

5. Comunicació audiovisual

- Alfabetització
- Dimensió crítica i estètica
- Eines per a la producció

– Metodologías activas y participativas adaptadas al contexto y a las necesidades de cada centro

2. Evaluación curricular

- Competencias clave en el alumnado
- Instrumentos de programación y de evaluación
- Evaluación para el aprendizaje

3. Investigación e innovación educativas integradas en el proyecto curricular. Herramientas para el cambio. El aula del futuro. Intercambio de experiencias educativas.

4. Enfoque trasversal del currículum. Inclusión en el currículum de diferentes ejes transversales como: educación ambiental; salud escolar; memoria histórica; educación patrimonial, desarrollo de la ciudadanía crítica; competencia emocional, movilidad sostenible, segura y saludable, fomento de la participación social de mujeres y hombres.

5. Enfoque interdisciplinar del currículum: trabajo por ámbitos, educación a través de las artes y la expresión física, proyectos STEAM.

6. Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) como necesidad y compromiso para una educación de calidad.

7. Adecuación de contenidos y adaptación curricular para la inclusión de referentes femeninos en todas las materias.

III. La formación del profesorado vinculada a la Formación Profesional, las Enseñanzas de régimen especial, las Escuelas Oficiales de Idiomas, y los Centros de Formación de personas Adultas respecto de los programas del b al j de la Ley 1/1995, artículo 5.2, y anexos III y IV del Decreto 220/1999.

1. La Formación Profesional

- Actualización científica y curricular
- Estrategias metodológicas y de evaluación en la Formación Profesional

– Internacionalización de la educación: programas europeos en la FP

2. Las enseñanzas de régimen especial

- Fomento de la organización y desarrollo de estas enseñanzas
- Estrategias metodológicas y de evaluación en las enseñanzas artísticas

3. Las escuelas oficiales de idiomas

- Coordinación de estas enseñanzas con las establecidas en las enseñanzas básicas
- Las metodologías comunicativas en la enseñanza de lenguas y la evaluación

4. Los centros de formación de personas adultas

- Impulso de la formación a lo largo de la vida, diseño de estrategias y de metodologías que favorezcan estas enseñanzas
- Diseño de itinerarios de formación personalizados para aquellos sectores de la población en riesgo de exclusión social que favorezcan la empleabilidad

IV. La formación del profesorado y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la comunicación audiovisual en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. Programación y robótica

- Robótica educativa
- Programación
- Inteligencia artificial

2. Uso de herramientas TIC corporativas

- Herramientas corporativas para la docencia
- Herramientas para la coordinación TIC y funciones específicas

3. Metodologías y recursos digitales

- Elaboración y uso de recursos digitales
- TIC como soporte de metodologías activas
- Uso de plataformas online
- Docencia virtual

4. Uso responsable de las TIC

- TIC, inclusión y convivencia
- Seguridad y privacidad
- Uso ético de la información

5. Comunicación audiovisual

- Alfabetización
- Dimensión crítica y estética
- Herramientas para la producción

V. La formació del professorat com a element condicionant per al desenvolupament de l'educació plurilingüe i intercultural

1. Metodologia TIL-TILC.
2. Didàctica de la llengua en contextos multilingües.
3. Foment lector.
4. Llengua i recursos digitals.
5. Internacionalització de l'educació: els programes europeus.

VI. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament professional del professorat

1. Desenvolupament i implantació dels nous marcs normatius i modificacions en la normativa vigent i aplicació de programes educatius

2. Desenvolupament de competències per al personal docent de nova incorporació

– Formació del professorat en pràctiques i de nova incorporació a la docència

– Formació per a la Inspecció d'Educació en la seua incorporació a aquest cos docent

– Formació per al professorat de nova incorporació en centres, programes i unitats específiques

3. Desenvolupament de competències professionals al llarg de la vida

– Competència didàctica, científica i metodològica. Gestió de l'aula

– Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació

– Habilitats socials i de comunicació

– Treball col·laboratiu i participatiu

4. Desenvolupament de competències professionals per a funcions específiques

– Actualització i acreditació docent per a la funció directiva

– Formació dels equips directius en exercici

– Actualització de les competències per a l'exercici de la funció inspectora

– Formació per a l'exercici de la funció tutorial

– Formació bàsica, per a les persones coordinadores de formació en centres, en igualtat i convivència i en TIC

– Formació d'equips docents per a la internacionalització i investigació mitjançant els programes europeus

– Formació bàsica i actualització en prevenció de riscos laborals

– Formació per a l'actualització professional de col·lectius docents específics

– Formació per a l'actualització professional d'orientadors, PT i AL com a personal especialitzat de suport a la inclusió

3.2. Concreció de les línies estratègies marc

El PFP de la Conselleria es concretarà amb una oferta general per a tot el professorat de la Comunitat Valenciana, que serà desenvolupada bé amb activitats de caràcter general oferides pels àmbits de manera coordinada o bé amb activitats específiques oferides en els diferents CEFIRE, sobre la base de les mesures especials que, respecte de la situació d'emergència ocasionada per la Covid-19, es puguin adoptar.

Les activitats de caràcter general s'especifiquen a continuació:

0. Congressos d'àmbit 2021

Gener:

– Equips directius

– FPEAE

Febrer:

– Coeducació

Març:

– Humanístic i social

Abril:

– FPA

– TIC

Maig:

– Artísticoexpressiu

– CTEM

Octubre:

– Plurilingüisme

Novembre:

– Inclusiva

– Educació infantil

V. La formación del profesorado como elemento condicionante para el desarrollo de la educación plurilingüe e intercultural

1. Metodología TIL-TILC

2. Didáctica de la lengua en contextos multilingües

3. Fomento lector

4. Lengua y recursos digitales

5. Internacionalización de la educación: los programas europeos

VI. La formación del profesorado como factor clave para el desarrollo profesional del profesorado

1. Desarrollo e implantación de los nuevos marcos normativos y modificaciones en la normativa vigente y aplicación de programas educativos

2. Desarrollo de competencias para el personal docente de nueva incorporación

– Formación del profesorado en prácticas y de nueva incorporación a la docencia

– Formación para la Inspección de Educación en su incorporación a este cuerpo docente

– Formación para el profesorado de nueva incorporación en centros, programas y unidades específicas

3. Desarrollo de competencias profesionales a lo largo de la vida

– Competencia didáctica, científica y metodológica. Gestión del aula

– Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

– Habilidades sociales y de comunicación

– Trabajo colaborativo y participativo

4. Desarrollo de competencias profesionales para funciones específicas

– Actualización y acreditación docente para la función directiva

– Formación de los equipos directivos en ejercicio

– Actualización de las competencias para el ejercicio de la función inspectora

– Formación para el ejercicio de la función tutorial

– Formación básica para las personas coordinadoras de formación en centros, en igualdad y convivencia y en TIC

– Formación de equipos docentes para la internacionalización e investigación mediante los programas europeos

– Formación básica y actualización en prevención de riesgos laborales

– Formación para la actualización profesional de colectivos docentes específicos

– Formación para la actualización profesional de orientadores, PT y AL como personal especializado de apoyo a la inclusión

3.2. Concreción de las líneas estrategias marco

El PFP de la Conselleria se concretará con una oferta general para todo el profesorado de la Comunidad Valenciana, que será desarrollada bien con actividades de carácter general ofrecidas por los ámbitos de forma coordinada o bien con actividades específicas ofrecidas en los diferentes CEFIRE, sobre la base de las medidas especiales que, respecto de la situación de emergencia ocasionada por la COVID-19, se puedan adoptar.

Las actividades de carácter general se especifican a continuación:

0. Congresos de ámbito 2021

Enero:

– Equipos directivos

– FPEAE

Febrero:

– Coeducación

Marzo:

– Humanístico y social

Abril:

– FPA

– TIC

Mayo:

– Artístico-expresivo

– CTEM

Octubre:

– Plurilingüismo

Noviembre:

– Inclusiva

– Educación infantil

1. Educació inclusiva, coeducativa i igualitària

Les línies específiques d'aquest àmbit són:

- Sensibilització i avaluació inicial (cultura)
- Organització de centres per a la inclusió (polítiques)
- Metodologies i estratègies inclusives (pràctiques)
- Innovació i investigació
- Xarxes d'aprenentatge

Que es desenvolupen a través de cinc itineraris:

1. Formació per a orientadors i orientadores
2. Formació per a mestres de pedagogia terapèutica
3. Formació per a mestres d'audició i llenguatge
4. Formació per a la tutoria
5. Formació per a la coordinació d'igualtat i convivència

I es concretaran, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Curs: ABC de la Inclusió
- b) Curs: Organització de la Resposta Educativa en els Centres.
- c) Seminari: "Xarxes d'aprenentatge de centres d'educació especial i de centres amb unitats específiques".
- d) Curs: ABC de l'Orientació.
- e) Curs de Formació per a la Igualtat i Convivència CIC I.
- f) Curs de Formació per a la Igualtat i Convivència CIC II.

2. Desenvolupament del currículum

2.1. Educació Infantil

Les línies específiques d'aquest àmbit són:

- L'alumnat d'Infantil competent
- Competència docent. Xarxes educatives. Metodologies
- Espais i temps educatius
- Joc i moviment
- Llenguatges i comunicació
- Avaluació: la documentació i la narrativa
- Recerca i desenvolupament curricular
- La programació en Educació Infantil
- El lideratge pedagògic

Que es desenvolupen a través de cinc itineraris:

1. Eines per al canvi 0-3
2. Eines per al canvi 3-6
3. Construint escola des dels dos anys
4. Espais i temps educatius
5. Benestar físic i emocional

I es concretaran, amb caràcter general, a través de la següent oferta formativa:

- a) CreAcció: espais d'aprenentatge per a la infància
- b) Ensenyar i aprendre: les metodologies en l'etapa d'Educació Infantil
- c) Programar des d'un marc inclusiu i respectuós en Educació Infantil

2.2. Àmbit Artísticoexpressiu

Les línies específiques d'aquest àmbit són:

- Actualització pedagògica, curricular i metodològica: innovació per a la transformació social.
- Col·laboració amb institucions i entitats educatives, culturals, artístiques i esportives.
- Intercanvi d'experiències: centres de referència, bones pràctiques, projectes educatius i xarxes professionals connectades.
- Relació amb altres àmbits específics, internalització i comunicació social.

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Aprenentatge basat en projectes artístics
  - b) Jornada àmbit AE: ABPA
  - c) La inclusió i l'ensenyament artísticoexpressiu
  - d) Intercanvi d'experiències artísticoexpressives
- 2.3. Àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic (CTEM)
- Les línies específiques d'aquest àmbit són:
- Recursos matemàtics per a les diferents etapes educatives
  - Activitats pràctiques de ciències experimentals per a les diferents etapes educatives i especialitats
  - Programació i robòtica en STEM
  - Recursos per a l'aula de tecnologia

1. Educación inclusiva, coeducativa e igualitaria

Las líneas específicas de este ámbito son:

- Sensibilización y evaluación inicial (cultura)
- Organización de centros para la inclusión (políticas)
- Metodologías y estrategias inclusivas (prácticas)
- Innovación e Investigación
- Redes de aprendizaje

Que se desarrollan a través de 5 itinerarios:

1. Formación para orientadores y orientadoras
2. Formación para maestros y maestras de pedagogía terapéutica
3. Formación para maestros y maestras de audición y lenguaje
4. Formación para la tutoría
5. Formación para la coordinación de igualdad y convivencia

Y se concretarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Curso: ABC de la Inclusión
- b) Curso: Organización de la respuesta educativa en los centros.
- c) Seminarios: Redes de aprendizaje de centros de educación especial y de centros con unidades específicas.
- d) Curso: ABC de la Orientación.
- e) Curso de formación para la Igualdad y Convivencia CIC I
- g) Curso de formación para la Igualdad y Convivencia CIC II

2. Desarrollo del currículum

2.1. Educación Infantil

Las líneas específicas de este ámbito son:

- El alumnado de infantil competente
- Competencia docente. Redes educativas. Metodologías.
- Espacios y tiempos educativos
- Juego y movimiento
- Lenguajes y comunicación
- Evaluación: la documentación y la narrativa
- Investigación y desarrollo curricular
- La programación en Educación Infantil
- El liderazgo pedagógico

Que se desarrollan a través de 5 itinerarios:

1. Herramientas para el cambio 0-3
2. Herramientas para el cambio 3-6
3. Construyendo escuela des de los dos años
4. Espacios y tiempos educativos
5. Bienestar físico y emocional

Y se concretarán, con carácter general, a través de la siguiente oferta formativa:

- a) CreAcció: Espacios de aprendizaje para la infancia
- b) Enseñar y aprender: las metodologías en la etapa de Educación Infantil
- c) Programar desde un marco inclusivo y respetuoso en Educación Infantil

2.2. Ámbito Artístico-expresivo

Las líneas específicas de este ámbito son:

- Actualización pedagógica, curricular y metodológica: innovación para la transformación social.
- Colaboración con instituciones y entidades educativas, culturales, artísticas y deportivas.
- Intercambio de experiencias: centros de referencia, buenas prácticas, proyectos educativos y redes profesionales conectadas.
- Relación con otros ámbitos específicos, internalización y comunicación social.

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Aprendizaje basado en proyectos artísticos
  - b) Jornada ámbito AE: ABPA
  - c) La inclusión y la enseñanza artístico-expresiva
  - d) Intercambio de experiencias artístico-expresivas
- 2.3. Ámbito Científico, Tecnológico y Matemático (CTEM)
- Las líneas específicas de este ámbito son:
- Recursos matemáticos para las diferentes etapas educativas
  - Actividades prácticas de ciencias experimentales para las diferentes etapas educativas y especialidades
  - Programación y robótica en STEM
  - Recursos para el aula de tecnología



- Projectes STEM: interdisciplinarietat i aprofitament d'espais
- Explotació didàctica de recursos no formals: museus de ciència
- Sostenibilitat i ODS aplicada en l'educació ambiental: hort escolar, emergència climàtica i consum responsable

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Cap a un centre sostenible
- b) Activitats pràctiques de ciències per a ESO i Batxillerat
- c) Recursos de matemàtiques per a Educació Infantil i Primària
- d) Recursos de matemàtiques per a ESO i Batxillerat
- e) Espais i aules STEM
- f) Hort escolar
- g) Petita ciència: com aprendre ciència i divertir-se
- h) Programació i robòtica en STEM
- i) Projectes interdisciplinaris STEM per a ESO i Batxillerat
- j) Tecnologia 3D a l'aula
- k) Viu la ciència en els museus de la Comunitat Valenciana
- l) Aules virtuals en l'àmbit CTEM

#### 2.4. Àmbit Humanístic i Social

Les línies específiques d'aquest àmbit són:

- Noves metodologies i competència digital per al procés d'ensenyament i aprenentatge

- La memòria democràtica
- El patrimoni com a recurs didàctic
- Desenvolupament del currículum i didàctiques específiques
- La perspectiva de gènere en les humanitats i les ciències socials

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Curs: Eines didàctiques per a treballar la memòria democràtica a les aules
- b) Curs: Píndoles d'actualització didàctica en ciències socials i humanitats
- c) Curs: El Patrimoni com a Recurs Didàctic a l'Aula

### 3. Formació Professional i ensenyaments artístics i esportius, i Formació de persones adultes

#### 3.1. Formació Professional i ensenyaments artístics i esportius (FPEAE)

Les línies específiques d'aquest àmbit són:

- Formació en programació per competències
- Formació en metodologies didàctiques
- Formació d'inclusió i orientació
- Formació transversal
- Formació en tecnologies emergents
- Formació específica per famílies professionals

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Curs: Programació per competències en cicles formatius
- b) Curs: Elaboració de la programació didàctica en FP i EAE
- c) Curs: Formació per al canvi metodològic en l'FP
- d) Curs: Metodologia a l'aula semipresencial en FP. Nivell I
- e) Curs: Cap a un sistema integral de Formació Professional
- f) Curs: ABC de la Inclusió per al professorat d'FP i E. de Règim Especial

- g) Curs: Educació ambiental i ODS en els centres
- h) Curs: Plurilingüisme en FP
- i) Curs: Programes Europeus
- j) Curs: Atenció inicial en situacions d'emergència a l'aula
- k) Curs: Acompanyar i acompanyar-se a l'aula de l'FP Bàsica
- l) Curs: Limita els riscos TIC a l'aula d'FP
- m) Curs: Gestió de Moodle en cicles d'FP
- n) Curs: Softskills: Competències claus per a l'ocupabilitat
- o) Curs: *Big Data* en la Formació Professional
- p) Curs: Introducció al *Machine Learning*
- q) Curs: Introducció a la Ciberseguretat en les TIC i en els entorns de les tecnologies d'operació
- r) Curs: Introducció a la fabricació intel·ligent
- s) Cursos específics per famílies professionals

#### 3.2. Formació de persones adultes (FPA)

Les línies específiques d'aquest àmbit són les establides en les línies estratègiques marc II i III.4.

- Proyectos STEM: interdisciplinarietà y aprovechamiento de espacios

- Explotación didáctica de recursos no formales: museos de ciencia
- Sostenibilidad y ODS aplicada en la educación ambiental: huerto escolar, emergencia climática y consumo responsable

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Hacia un centro sostenible
- b) Actividades prácticas de ciencias para ESO y Bachiller
- c) Recursos de matemáticas para educación Infantil y Primaria
- d) Recursos de matemáticas para ESO y Bachillerato
- e) Espacios y aulas STEM
- f) Huerto escolar
- g) Pequeña ciencia: Cómo aprender ciencia y divertirse
- h) Programación y robótica en STEM
- i) Proyectos interdisciplinarios STEM para ESO y Bachillerato
- j) Tecnología 3D en el aula
- k) Vive la ciencia en los museos de la Comunidad Valenciana
- l) Aulas virtuales en el ámbito CTEM

#### 2.4. Ámbito Humanístico y Social

Las líneas específicas de este ámbito son:

- Nuevas metodologías y competencia digital para el proceso de enseñanza y aprendizaje

- La memoria democrática
- El patrimonio como recurso didáctico
- Desarrollo del currículo y didácticas específicas
- La perspectiva de género en las humanidades y las ciencias sociales

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Curso: Herramientas didácticas para trabajar la memoria democrática en las aulas
- b) Curso: Píldoras de actualización didáctica en ciencias sociales y humanidades
- c) Curso: El patrimonio como recurso didáctico en el aula

### 3. Formación Profesional y enseñanzas artísticas y deportivas, y Formación de personas adultas

#### 3.1. Formación Profesional y enseñanzas artísticas y deportivas (FPEAE)

Las líneas específicas de este ámbito son:

- Formación en programación por competencias
- Formación en metodologías didácticas
- Formación de inclusión y orientación
- Formación transversal
- Formación en tecnologías emergentes
- Formación específica por familias profesionales

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Curso: Programación por competencias en ciclos formativos
- b) Curso: Elaboración de la programación didáctica en FP y EAE
- c) Curso: Formación para el cambio metodológico en la FP
- d) Curso: Metodología en el aula semipresencial en FP. Nivel I
- e) Curso: Hacia un sistema integral de formación profesional
- f) Curso: ABC de la inclusión para el profesorado de FP y E. de Régimen Especial

- g) Curso: Educación ambiental y ODS en los centros
- h) Curso: Plurilingüismo en FP
- i) Curso: Programas Europeos
- j) Curso: Atención inicial en situaciones de emergencia en el aula
- k) Curso: Acompañar y acompañarse en el aula de la FP básica
- l) Curso: Limita los riesgos TIC en el aula de FP
- m) Curso: Gestión de Moodle en ciclos de FP
- n) Curso: Softskills: Competencias claves para la ocupabilidad
- o) Curso: *Big Data* en la Formación Profesional
- p) Curso: Introducción al *Machine Learning*
- q) Curso: Introducción a la Ciberseguridad en las TIC y en los entornos de las tecnologías de operación
- r) Curso: Introducción a la fabricación inteligente
- s) Cursos específicos por familias profesionales

#### 3.2. Formación de personas adultas (FPA)

Las líneas específicas de este ámbito son las establecidas en las líneas estratégicas marco II y III.4.



Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Curs: Iniciació a la pràctica docent en l'àmbit de la formació de persones adultes
- b) Curs: Metodologies actives en l'FPA. Actualització en l'FPA
- c) Curs: Diversitat a les aules d'FPA

#### 4. Tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC)

Les línies específiques d'aquest àmbit són les establides en la línia estratègica marc IV.

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Curs: Robòtica educativa
- b) Curs: Pensament Computacional a l'Aula amb Scratch
- c) Jornada: "TIC i educació"
- d) Curs: Eines bàsiques de les TIC per a la docència
- e) Curs: Gestors de cursos en línia: Aules nivell inicial
- f) Curs: Gestors de cursos en línia: Aules nivell intermedi
- g) Curs: Portal. EDU: allotjament del lloc web de centre i bloc docent
- h) Curs: Formació inicial per a la coordinació TIC
- i) Curs: Gestió de centre: ITACA
- j) Curs: Lliurex per a la tasca docent
- k) Curs: Multimèdia
- l) Curs: Creació de materials didàctics amb eXeLearning
- m) Curs: Ciberconvivència i ús responsable d'internet
- n) Curs: Seguretat TIC, tractament de dades i propietat intel·lectual a l'aula
- o) Cursos per al desenvolupament de les eines corporatives que s'inclouen en la DGTIC

#### 5. Plurilingüisme

Les línies específiques d'aquest àmbit són les establides en la línia estratègica marc V.

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa:

- a) Curs: La lectura, espurna de canvi: recursos i estratègies
- b) Curs: La Inclusió de les llengües familiars a l'aula
- c) Curs: Elaboració de projectes de comunicació interdisciplinaris: TIL-TILC
- d) Curs: Disseny de recursos didàctics i d'avaluació per a l'aprenentatge de les llengües
- e) Curs: Recursos i estratègies per al treball de la llengua oral

#### 6. Desenvolupament de competències professionals

Les línies específiques d'aquest espai formatiu són les establides en la línia estratègica marc VI.

Que es desenvoluparan, amb caràcter general, mitjançant la següent oferta formativa, la qual respon a les necessitats de col·lectius generals o específics:

- a) Desenvolupament del Pla de formació per a la Inspecció d'Educació
- b) Cursos per al desenvolupament de la funció directiva
- c) Curs de formació de competències directives
- d) Curs d'actualització de competències directives
- e) Millora de les competències directives (direccions en exercici)
- f) Cursos per a coordinadors i coordinadores de formació en centres, per a coordinadors i coordinadores d'igualtat i convivència i per a coordinadors i coordinadores TIC
- g) Cursos per a personal funcionari en pràctiques
- h) Cursos d'iniciació i actualització de la funció tutorial
- i) Cursos per al professorat en general, de prevenció de riscos laborals.

#### *Tercera. Pla anual d'actuació (PAA)*

##### 1. Definició

Els CEFIRE, vista l'oferta general de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, elaboraran el seu Pla anual d'actuació, on contextualitzaran les línies estratègiques del PFP en el seu àmbit d'actuació, incorporant la concreció de l'oferta general establida per aquesta conselleria, així com les actuacions formatives pròpies del seu entorn, detectades

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Curso: Iniciación a la práctica docente en el ámbito de la formación de personas adultas
- b) Curso: Metodologías activas en la FPA. Actualización en la FPA.
- c) Curso: Diversidad en las aulas de FPA

#### 4. Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)

Las líneas específicas de este ámbito son las establecidas en la línea estratègica marco IV.

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Curso: Robótica educativa
- b) Curso: Pensamiento computacional en el aula con Scratch
- c) Jornada: TIC y educación
- d) Curso: Herramientas básicas de las TIC para la docencia
- e) Curso: Gestores de cursos en línea: Aules nivel inicial
- f) Curso: Gestores de cursos en línea: Aules nivel intermedio
- g) Curso: Portal. EDU: alojamiento del sitio web de centro y bloque docente
- h) Curso: Formación inicial para la coordinación TIC
- i) Curso: Gestión de centro: ITACA
- j) Curso: Lliurex para la tarea docente
- k) Curso: Multimedia
- l) Curso: Creación de materiales didácticos con eXeLearning
- m) Curso: Ciberconvivencia y uso responsable de Internet
- n) Curso: Seguridad TIC, tratamiento de datos y propiedad intelectual en el aula
- o) Cursos para el desarrollo de las herramientas corporativas que se incluyen en la DGTIC

#### 5. Plurilingüismo

Las líneas específicas de este ámbito son las establecidas en la línea estratègica marco V.

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa:

- a) Curso: La lectura, chispa de cambio: recursos y estrategias
- b) Curso: La inclusión de las lenguas familiares en el aula
- c) Curso: Elaboración de proyectos de comunicación interdisciplinarios: TIL-TILC
- d) Curso: Diseño de recursos didácticos y de evaluación para el aprendizaje de las lenguas
- e) Curso: Recursos y estrategias para el trabajo de la lengua oral

#### 6. Desarrollo de competencias profesionales

Las líneas específicas de este espacio formativo son las establecidas en la línea estratègica marco VI.

Que se desarrollarán, con carácter general, mediante la siguiente oferta formativa, la cual responde a las necesidades de colectivos generales o específicos:

- a) Desarrollo del Plan de formación para la Inspección de Educación
- b) Cursos para el desarrollo de la función directiva
- c) Curso de formación de competencias directivas
- d) Curso de actualización de competencias directivas
- e) Mejora de las competencias directivas (direcciones en ejercicio)
- f) Cursos para coordinadores y coordinadoras de formación en centros, para coordinadores y coordinadoras de igualdad y convivencia y para coordinadores y coordinadoras TIC
- g) Cursos para personal funcionario en prácticas.
- h) Cursos de iniciación y actualización de la función tutorial
- i) Cursos para el profesorado en general, de prevención de riesgos laborales.

#### *Tercera. Plan Anual de Actuación (PAA)*

##### 1. Definición

Los CEFIRE, vista la oferta general de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, elaborarán su Plan anual de actuación, donde contextualizarán las línies estratègiques del PFP a su ámbito de actuación incorporando la concreción de la oferta general establecida por esta conselleria, así como las actuaciones formativas propias de su entorno,

en la seua zona d'influència i sol·licitades pels centres i pel personal docent.

Sense perjudici del que s'estableix en l'article 4 de l'Ordre 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, el PAA de cadascun dels CEFIRE almenys contindrà:

a) Les accions del Pla de formació permanent del professorat de la Conselleria que es desenvoluparan en el CEFIRE.

b) Les accions específiques del CEFIRE per a donar resposta a les necessitats de formació de la zona. En aquestes accions s'incorporaran les activitats formatives que es consideren convenient oferir al conjunt dels centres de l'àmbit territorial corresponent.

c) L'assessorament, el suport i el seguiment dels projectes de formació en centres o altres activitats formatives que es desenvolupen des dels centres i que requereixen aquesta col·laboració del CEFIRE.

d) El calendari de realització de totes les activitats formatives indicades.

## 2. Planificació de l'oferta formativa

Cada CEFIRE planificarà en primer lloc tota l'oferta formativa corresponent al curs 2020-2021, tant l'oferta general com l'oferta pròpia. Aquesta planificació es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i en la pàgina web de cada CEFIRE, durant el mes de setembre.

En el marc d'aquesta resolució, en finalitzar el curs 2020-2021 cada CEFIRE planificarà la seua oferta per al curs 2021-2022.

## Quarta. Programa d'activitats formatives (PAF) de centre

### 1. Definició

El centre educatiu és el primer nucli de formació permanent del professorat, i el programa d'activitats formatives constitueix la seua eina bàsica per a establir els objectius, continguts i activitats que es desenvoluparan al llarg de dos cursos escolars; per tant, tindrà caràcter biennal. No obstant això, les activitats de formació proposades seran revisades anualment per a valorar-ne l'adequació.

Els serveis psicopedagògics escolars de sector i els gabinets psicopedagògics escolars autoritzats exerceixen un paper clau, tant en la concreció i dinamització de les respostes educatives a les necessitats de tot l'alumnat en els centres en els quals intervenen, com en els processos formatius que impulsen la progressió i transcendència d'aquestes respostes. En conseqüència, el seu personal especialitzat podrà participar en els programes d'activitats formatives dels centres als quals estiguen assignats, i/o en els programes d'activitats formatives que els serveis o gabinets dels quals formen part puguen elaborar segons el que disposa aquesta resolució, tenint en compte la norma específica que regula la seua organització i funcionament.

El PAF ha de partir de la detecció i anàlisi de necessitats formatives col·lectives i individuals del professorat i del personal especialitzat, de manera que, sobre la base de la realitat del centre, haurà de recollir els resultats dels processos de reflexió compartits portats a terme, les propostes de millora que es pretenguin posar en marxa, dins del Pla d'actuació per a la millora (PAM), així com les conclusions que en aquest sentit s'hagen derivat de l'avaluació del PAF del curs anterior.

El PAF s'ha de basar en les línies estratègiques establides en aquesta resolució, amb la pretensió d'involucrar en aquest procés formatiu el nombre més gran de professorat del claustre i la resta del personal destinatari d'aquest, i reforçar les manques formatives detectades per a aconseguir els objectius establits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), en general, en el PAM, en particular, i en el Pla director de coeducació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

El PAF ha de constituir un conjunt coherent d'activitats formatives amb sentit global, amb la mirada posada en la millora dels centres i serveis especialitzats, en la progressió de la seua organització i funcionament, de les dinàmiques que activen la comunicació, coordinació, col·laboració i treball en equip, de la gestió de conflictes i de la convivència, amb la pretensió d'optimitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge que planifiquen i implementen, per a incrementar l'èxit de l'alumnat, tant en el terreny escolar com en el personal i social, i sempre des dels nivells més alts de presència i participació, igualtat i coeducació.

detectadas en su zona de influencia y demandadas por los centros y por el personal docente.

Sin menoscabo de lo establecido en el artículo 4 de la Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se desarrolla el Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunitat Valenciana, el PAA de cada uno de los CEFIRE al menos contendrá:

a) Las acciones del Plan de formación permanente del profesorado de la Conselleria que se desarrollarán en el CEFIRE.

b) Las acciones específicas del CEFIRE para dar respuesta a las necesidades de formación de la zona. En estas acciones se incorporarán las actividades formativas que se consideren convenientes ofrecer al conjunto de los centros del ámbito territorial correspondiente.

c) El asesoramiento, el apoyo y el seguimiento de los proyectos de formación en centros u otras actividades formativas que se desarrollen desde los centros y que requieran esta colaboración del CEFIRE.

d) El calendario de realización de todas las actividades formativas indicadas.

## 2. Planificación de la oferta formativa

Cada CEFIRE planificará en primer lugar toda la oferta formativa correspondiente al curso 2020-2021, tanto la oferta general como la oferta propia. Dicha planificación se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y en la página web de cada CEFIRE, durante el mes de septiembre.

En el marco de esta resolución, al finalizar el curso 2020-2021 cada CEFIRE planificará su oferta para el curso 2021-2022.

## Cuarta. Programa de actividades formativas (PAF) de centro

### 1. Definición

El centro educativo es el primer núcleo de formación permanente del profesorado, y el Programa de actividades formativas constituye su herramienta básica para establecer los objetivos, contenidos y actividades que se desarrollaran a lo largo de dos cursos escolares, por tanto tendrá carácter bienal. No obstante las actividades de formación propuestas serán revisadas anualmente para valorar su adecuación.

Los servicios psicopedagógicos escolares de sector y los gabinetes psicopedagógicos escolares autorizados, desempeñan un papel clave tanto en la concreción y dinamización de las respuestas educativas a las necesidades de todo el alumnado en los centros en los que intervienen, como en los procesos formativos que impulsan la progresión y transcendencia de tales respuestas. En consecuencia, su personal especializado podrá participar en los programas de actividades formativas de los centros a los que estén asignados, y/o en los programas de actividades formativas que los servicios o gabinetes de los que forman parte puedan elaborar según lo dispuesto en la presente resolución, teniendo en cuenta la norma específica que regula su organización y funcionamiento.

El PAF debe partir de la detección y análisis de necesidades formativas colectivas e individuales del profesorado y del personal especializado, de manera que, sobre la base de la realidad del centro, deberá recoger los resultados de los procesos de reflexión compartidos llevados a término, las propuestas de mejora que se pretendan poner en marcha, dentro del Plan de actuación para la mejora (PAM), así como las conclusiones que en este sentido se hayan derivado de la evaluación del PAF del curso anterior.

El PAF se debe basar en las líneas estratégicas establecidas en la presente resolución, con la pretensión de involucrar en este proceso formativo al mayor número de profesorado del claustro y resto de personal destinatario del mismo, y reforzar las carencias formativas detectadas para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), en general, en el PAM, en particular, y en el Plan director de coeducación de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

El PAF debe constituir un conjunto coherente de actividades formativas con sentido global, con la mirada puesta en la mejora de los centros y servicios especializados, en la progresión de su organización y funcionamiento, de las dinámicas que activan de comunicación, coordinación, colaboración y trabajo en equipo, de la gestión de conflictos y de la convivencia, con la pretensión de optimizar los procesos de enseñanza/aprendizaje que planifican e implementan, para incrementar el éxito del alumnado, tanto en el terreno escolar como en el personal y social, y siempre desde las más altas cotas de presencia y participación, igualdad y coeducación.

El PAF forma part de la Programació general anual dels centres (PGA), té en compte les necessitats especificades en el PAM, en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en el Pla director de coeducació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, l'avaluació del qual es materialitzarà a través de la memòria final de curs. A més, per a elaborar-lo es tindran en compte les propostes incloses en el Projecte de direcció del centre. En el cas dels serveis especialitzats, haurà de ser previst en el Pla d'activitats dels SPE i gabinets psicopedagògics escolars autoritzats.

El Projecte de formació en centres incideix sobre la comunitat educativa d'un centre a través de la formació i el treball en comú dels seus components, de l'anàlisi i la reflexió compartida sobre la pràctica professional i la generació de coneixement col·lectiu aplicable al context escolar real, donant la possibilitat de col·laboració d'experts externs a l'activitat. És per això que es considera la modalitat més adequada, i en conseqüència prioritària, per a formar part del PAF dels centres a través de la corresponent sol·licitud. I la seua coordinació és fonamental, de manera que la persona que assumisca aquesta responsabilitat tindrà un certificat de 20 hores més del total establert per al projecte.

A més, per a concretar l'elaboració final del PAF, els centres i serveis especialitzats també podran sol·licitar, mitjançant la preceptiva convocatòria, la realització de seminaris i grups de treball, així com desenvolupar altres activitats formatives que es consideren necessàries, coordinades pels CEFIRE, amb la finalitat de cobrir les necessitats formatives del professorat i personal especialitzat.

Totes les actuacions incloses en el PAF seran susceptibles de ser reconegudes com a formació permanent sempre que estiguen dirigides directament a la millora de la qualitat educativa, a la participació i a l'èxit de l'alumnat en l'àmbit escolar, personal i social, i/o a la reducció de l'abandonament primerenc del sistema educatiu. El Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat comunicarà als centres aquelles activitats que seran reconegudes com a formació permanent a través de les corresponents assessories de referència, i per a això hauran de complir la normativa vigent.

De manera específica, les modalitats formatives corresponents a projectes de formació en centres, seminaris i grups de treball, segons s'indica en l'article 14.3 de l'Ordre 65/2012 esmentada, només seran reconegudes si han sigut convocades per l'òrgan competent en matèria de formació del professorat.

No obstant això, i en virtut del que s'estableix en l'article 7.2 d'aquesta ordre, la Subdirecció General de Formació del Professorat, a través del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i els CEFIRE de la xarxa, podrà convocar seminaris específics dirigits a perfils professionals o col·lectius específics del professorat, o per a tractar temàtiques concretes que així ho requiriscuen.

## 2. Coordinació de formació del centre

Tal com s'estableix en l'article 10 de l'Ordre 65/2012, les direccions de tots els centres educatius públics designaran una persona coordinadora de formació, d'entre els membres del claustre.

La persona coordinadora de formació, amb la col·laboració de l'equip directiu, articularà, dins del Pla d'actuació per a la millora (PAM), la identificació de necessitats formatives del claustre, del personal de suport, personal especialitzat, dels diferents departaments o equips, així com les necessitats formatives individuals.

La persona coordinadora de formació del centre, en els terminis que s'establisquen i seguint les instruccions que per a això es publiquen en la pàgina web de la conselleria competent en matèria de formació del professorat, elaborarà i gestionarà el programa d'activitats formatives per al curs 2020-2021, que podrà ser pròrroga del PAF del curs anterior, sempre que les necessitats formatives persistisquen, o per situacions excepcionals com l'emergència de salut pública ocasionada per la Covid-19, que actualment estem patint.

La tasca d'aquesta coordinació és fonamental per a l'èxit de les activitats formatives. Per tant, es desenvoluparà una formació específica, tant de caràcter inicial com d'ampliació, dirigida a les persones que exerceixen la coordinació de formació en els centres educatius, la qual s'haurà d'iniciar durant el mes de setembre. Aquesta formació serà comuna per a tots els CEFIRE i, a més, s'establirà una actuació conjunta que permeta la creació de xarxes de formació i que facilite el treball col·laboratiu entre els coordinadors i les coordinadores.

El PAF forma parte de la Programación general anual de los centros (PGA), tiene en cuenta las necesidades especificadas en el PAM, en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en el Plan director de coeducación de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, cuya evaluación se materializará a través de la memoria final de curso. Además, para su elaboración, se tendrán en cuenta las propuestas incluidas en el Proyecto de dirección del centro. En el caso de los servicios especializados, deberá ser contemplado en el Plan de actividades de los SPE y gabinetes psicopedagógicos escolares autorizados.

El Proyecto de formación en centros incide sobre la comunidad educativa de un centro a través de la formación y el trabajo en común de sus componentes, del análisis y la reflexión compartida sobre la práctica profesional y la generación de conocimiento colectivo aplicable al contexto escolar real, dando la posibilidad de colaboración de expertos externos a la actividad. Es por ello que se considera la modalidad más adecuada, y en consecuencia prioritaria, para formar parte del PAF de los centros a través de la correspondiente solicitud, siendo su coordinación fundamental de manera que la persona que asuma tal responsabilidad tendrá una certificación de 20 horas más del total establecido para el proyecto.

Además, para concretar la elaboración final del PAF, los centros y servicios especializados también podrán solicitar mediante la preceptiva convocatoria, la realización de seminarios y grupos de trabajo, así como desarrollar otras actividades formativas que se consideren necesarias, coordinadas por los CEFIRE, con la finalidad de cubrir las necesidades formativas del profesorado y personal especializado.

Todas las actuaciones incluidas en el PAF serán susceptibles de ser reconocidas como formación permanente siempre que estén dirigidas directamente a la mejora de la calidad educativa, a la participación y al éxito del alumnado en el ámbito escolar, personal y social, y/o a la reducción del abandono temprano del sistema educativo. El Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado comunicará a los centros aquellas actividades que serán reconocidas como formación permanente a través de las correspondientes asesorías de referencia, para lo cual deberán cumplir la normativa vigente.

De manera específica, las modalidades formativas correspondientes a proyectos de formación en centros, seminarios y grupos de trabajo, según se indica en el artículo 14.3 de la Orden 65/2012 referida, solo serán reconocidas si han sido convocadas por el órgano competente en materia de formación del profesorado.

No obstante, y en virtud de lo establecido en el artículo 7.2 de esta orden, la Subdirección General de Formación del Profesorado, a través del Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado y los CEFIRE de la red, podrá convocar seminarios específicos dirigidos a perfiles profesionales o colectivos específicos del profesorado, o para tratar temáticas concretas que así lo requieran.

## 2. Coordinación de formación del centro

Tal y como se establece, en el artículo 10 de la Orden 65/2012, las direcciones de todos los centros educativos públicos designarán a una persona coordinadora de formación, de entre los miembros del claustro.

La persona coordinadora de formación, con la colaboración del equipo directivo, articulará, dentro del Plan de actuación para la mejora (PAM), la identificación de necesidades formativas del claustro, del personal de apoyo, personal especializado, de los diferentes departamentos o equipos, así como las necesidades formativas individuales.

La persona coordinadora de formación del centro, en los plazos que se establezcan y siguiendo las instrucciones que para ello se publiquen en la página web de la conselleria competente en materia de formación del profesorado, elaborará y gestionará el Programa de actividades formativas para el curso 2020-2021, que podrá ser pròrroga del PAF del curso anterior, siempre que las necesidades formativas persistan, o por situaciones excepcionales como la emergencia de salud pública ocasionada por el Covid-19, que actualmente estamos padeciendo.

La tarea de esta coordinación es fundamental para el éxito de las actividades formativas. Por tanto, se desarrollará una formación específica, tanto de carácter inicial como de ampliación, dirigida a las personas que ejercen la coordinación de formación en los centros educativos, la cual se deberá iniciar durante el mes de septiembre. Esta formación será común para todos los CEFIRE y, además, se establecerá una actuación conjunta que permita la creación de redes de formación y que facilite el trabajo colaborativo entre los coordinadores y las coordinadoras.



S'incidirà especialment en la comunicació i intercanvi d'idees i plantejaments entre les persones coordinadores i el CEFIRE a través de la corresponent assessoria de referència, per a maximitzar el benefici de les activitats de formació proposades i per a avaluar tant el procés com la incidència de la formació en l'alumnat dels centres.

#### *Cinquena. Modalitats formatives del pla d'actuació*

La tipologia i el format de les activitats formatives a aplicar han d'afavorir l'anàlisi i la reflexió compartida sobre la pràctica professional, la generació de coneixement col·lectiu aplicable al context escolar real que revertisca en la seua millora.

Les modalitats formatives, en el marc de la normativa vigent, han de ser facilitadores —no limitadores— d'aquest desenvolupament competencial docent, i és necessari emprendre-les des d'una perspectiva flexible i innovadora.

Les modalitats formatives establides en l'article 14 de l'Ordre 65/2012, així com la duració i format d'aquestes, que es concreta en l'article 16, constitueixen el referent per a la planificació i implementació d'activitats formatives. En el cas que les activitats formatives planificades no es corresponguen directament amb aquestes modalitats, s'hi establirà la vinculació des de la perspectiva flexible i innovadora esmentada, a criteri del CEFIRE de referència i sota la supervisió del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat.

A més, cal tindre en compte que les accions formatives d'aquest pla tenen com a objectiu ampliar la seua vinculació amb la innovació i la investigació educativa, punt de partida per a la conformació de xarxes de treball entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats i amb els membres de la comunitat educativa, com a base de la millora de la qualitat d'educació.

#### *Sisena. Seguiment i avaluació de la formació permanent*

El seguiment i avaluació de les actuacions en matèria de formació permanent del professorat ha d'atendre una doble finalitat: d'una banda, ha de permetre la valoració dels plans i programes d'actuació i formació, i, de l'altra, ha de valorar la incidència de la formació permanent en el procés d'ensenyament i aprenentatge dirigit a la millora del conjunt del sistema educatiu.

La Subdirecció General de Formació del Professorat, a través del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i dels CEFIRE, realitzarà el seguiment i avaluarà de manera conjunta el Pla de formació de la conselleria, els plans d'actuació de cada CEFIRE i els programes biennals d'activitats formatives dels centres, amb la finalitat d'introduir les millores necessàries en els cursos següents.

Igualment, els centres educatius avaluaran internament el seu Programa d'activitats formatives amb caràcter anual (PAF I), amb la finalitat d'introduir-hi les mesures correctores necessàries per a aplicar-les en el PAF II, les quals hauran de quedar reflectides en la corresponent memòria de la PGA o dels plans d'activitats en el cas dels serveis especialitzats.

Les activitats formatives individuals seran avaluades, en l'entorn de cada activitat, per totes les persones que hi participen (assistents, professors/ores, tutors/ores i coordinadors/ores), mitjançant les eines establides pel Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i pel Servei de Registre i Acreditació Docent, per a valorar el grau de satisfacció, l'ajust a les necessitats formatives, la utilitat pràctica, la metodologia, la temporalització i la difusió de les activitats, entre altres.

*Setena. Modificacions del PAF del curs 2019-20 convocat per la Resolució de 4 de novembre de 2019, sobre la base de la situació d'emergència de salut pública ocasionada per la Covid-19.*

Com a conseqüència de l'aplicació del Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, i les seues posteriors pròrroques, les activitats previstes en el Pla de formació en centres del curs 2019-20 s'estan desenvolupant de manera diferent: en molts casos de forma no presencial, i en uns altres, es continuaran en el curs 2020-21.

Se incidirà especialmente en la comunicación e intercambio de ideas y planteamientos entre las personas coordinadoras y el CEFIRE a través de la correspondiente asesoría de referencia, para maximizar el beneficio de las actividades de formación propuestas y para evaluar tanto el proceso como la incidencia de la formación en el alumnado de los centros.

#### *Quinta. Modalidades formativas del plan de actuación*

La tipologia y formato de las actividades formativas a aplicar, debe favorecer el análisis y la reflexión compartida sobre la práctica profesional, la generación de conocimiento colectivo aplicable al contexto escolar real que revierta en su mejora.

Las modalidades formativas, en el marco de la normativa vigente, deben ser facilitadoras, no limitadoras, de este desarrollo competencial docente, siendo necesario un abordaje de las mismas desde una perspectiva flexible e innovadora.

Las modalidades formativas establecidas en el artículo 14 de la Orden 65/2012, así como la duración y formato de las mismas que se concreta en su artículo 16, constituyen el referente para la planificación e implementación de actividades formativas. En el caso de que las actividades formativas planificadas no correspondan directamente con tales modalidades, se establecerá su vinculación con ellas desde la perspectiva flexible e innovadora referida, a criterio del CEFIRE de referencia y bajo la supervisión del Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado.

Además hay que tener en cuenta que, las acciones formativas de este plan tienen como objetivo ampliar su vinculación con la innovación y la investigación educativa, punto de partida para la conformación de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades y con los miembros de la comunidad educativa, como base de la mejora de la calidad de educación.

#### *Sexta. Seguimiento y evaluación de la formación permanente*

El seguimiento y la evaluación de las actuaciones en materia de formación permanente del profesorado debe atender una doble finalidad: por una parte, debe permitir la valoración de los planes y programas de actuación y formación, y por otra, debe valorar la incidencia de la formación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a la mejora del conjunto del sistema educativo.

La Subdirección General de Formación del Profesorado a través del Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado y de los CEFIRE, realizará el seguimiento y evaluará de forma conjunta el Plan de formación de la conselleria, los planes de actuación de cada CEFIRE y los programas bienales de actividades formativas de los centros, con la finalidad de introducir las mejoras necesarias en los cursos siguientes.

Igualmente, los centros educativos evaluarán internamente su Programa de actividades formativas con carácter anual, (PAF I) con el fin de introducir las medidas correctoras necesarias para aplicarlas en el PAF II, las cuales deberán quedar reflejadas en la correspondiente memoria de la PGA o de los planes de actividades en el caso de los servicios especializados.

Las actividades formativas individuales serán evaluadas, en el entorno de cada actividad, por todas las personas que participen en ellos (asistentes, profesores/as, tutores/as y coordinadores/as), mediante las herramientas establecidas por el Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado, y por el Servicio de Registro y Acreditación Docente, para valorar el grado de satisfacción, el ajuste a las necesidades formativas, la utilidad práctica, la metodología, la temporalización y la difusión de las actividades, entre otros.

*Séptima. Modificaciones del PAF del curso 2019-20 como consecuencia de la Resolución de 4 de noviembre de 2019 sobre la base de la situación de emergencia de salud pública ocasionada por la COVID-19.*

Como consecuencia de la aplicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, y sus posteriores prórrogas, las actividades previstas en el Plan de formación en centros del curso 2019-20, se están desarrollando de forma diferente, en muchos casos de forma no presencial y en otros se continuarán en el curso 2020-21.



Tot això com a base de les mesures de flexibilització necessàries per al desenvolupament dels projectes de formació en centres, seminaris i grups de treball autoritzats per al curs 2019/2020, així com altres mesures de flexibilització que preveuen la pròrroga d'aquests plans, durant el curs 2020-2021.

Queden per tant, modificades les instruccions publicades el novembre de 2019 en la pàgina de la Subdirecció General de Formació del Professorat <http://www.ceice.gva.es/es/web/formacion-profesorado/plan-anual-de-formacion>, per als centres educatius que tinguen concedits els programes de formació com a conseqüència de la Resolució de 4 de novembre de 2019, per causa del brot del virus de la Covid-19.

Les noves instruccions es publicaran en aquesta mateixa pàgina i tindran els efectes que s'hi especifiquen.

Todo ello como base de las medidas de flexibilización necesarias para el desarrollo de los proyectos de formación en centros, seminarios y grupos de trabajo autorizados para el curso 2019/2020, así como otras medidas de flexibilización que contemplen la prórroga de dichos planes, durante el curso 2020-2021.

Quedan por tanto, modificadas las Instrucciones publicadas en noviembre de 2019 en la página de la Subdirección General de Formación del Profesorado <http://www.ceice.gva.es/es/web/formacion-profesorado/plan-anual-de-formacion>, para los centros educativos que tengan concedidos los programas de formación como consecuencia de la resolución de 4 de noviembre de 2019, por causa del brote del virus de la Covid-19.

Las nuevas instrucciones se publicaran en esta misma página y tendrán los efectos que en las mismas se especifiquen