

1538 *RESOLUCIÓ de 19 de juliol de 1996 de la Secretaria General i de les direccions generals de Centres Docents, d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística i de Personal de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres de titularitat de la Generalitat Valenciana autoritzats per a implantar de forma anticipada ensenyaments de Batxillerat (LOGSE).* [96/5536]

El Reial Decret 1487/1994 de 1 de juliol, pel qual es modifica i completa el Reial Decret 986/1991, de 14 de juny, pel qual s'aprova el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, estableix en el seu article 10 que, amb la finalitat de permetre l'extensió dels Cicles Formatius de Formació Professional i la introducció progressiva del Batxillerat, les Administracions Educatives podran disposar la implantació de l'Educació Secundària Obligatoria (en qualsevol dels seus cicles), en un nombre determinat de centres, amb anterioritat als terminis previstos en l'esmentat Reial Decret per a dur a terme la generalització de l'esmentada implantació.

Per la seua banda, el Decret 174/1994, de 19 d'agost, del Govern Valencià, ha establert el currículum corresponent al Batxillerat a la Comunitat Valenciana. L'Ordre de 10 de maig de 1995 de la Conselleria d'Educació i Ciència ha establert les matèries optatives de Batxillerat i ha regulat el seu currículum. L'Ordre Ministerial de 30 d'octubre de 1992, modificada per l'Ordre de 2 d'abril de 1993, va establir els elements bàsics dels informes d'avaluació així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són precisos per a garantir la mobilitat dels alumnes. Finalment, l'Ordre de 17 de gener de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, sobre avaluació en Batxillerat, ha regulat els procediments per a l'avaluació, promoció i titulació dels alumnes d'aquesta etapa educativa.

Una vegada regulat el currículum i l'avaluació, i efectuada la implantació anticipada del Batxillerat en un determinat nombre de centres, cal arbitrar mesures d'ordenació acadèmica que permetan el seu correcte desplegament.

Procedeix, en conseqüència, regular les condicions d'accés a aquests ensenyaments, les mesures d'ordenació acadèmica entorn a la distribució en opcions, a l'avaluació, a la promoció i a la titulació d'aquests alumnes, els horaris lectius dels diferents cursos i l'optativitat.

Aquesta resolució substitueix totes les Instruccions anteriors per als centres on es cursa Batxillerat LOGSE.

Per tot això, en virtut de les competències establertes en el Decret 261/1995, de 29 d'agost, del Govern Valencià (DOGV del 30), aquestes direccions generals resolen:

Un.

Aquesta Resolució sera d'aplicació durant el curs acadèmic 1996/97, per als centres que estiguen autoritzats per a implantar anticipadament ensenyaments de Batxillerat regulat per la Llei 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i que estiguen ubicats en l'àmbit de gestió de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

I. ACCÉS DELS ALUMNES

Dos

Podran accedir al primer curs del Batxillerat els alumnes que reunesquen algun dels següents requisits:

- a) Haber cursat i promocionat el segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria i estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària.
- b) Haber cursat i promocionat el primer cicle del pla experimental per a la Reforma dels Ensenyaments Mitjans i estar en possessió del certificat de superació del cicle.
- c) Haber aprovat 2n. curs del Batxillerat Unificat i Polivalent.
- d) Estar en possessió del títol de Tècnic Auxiliar corresponent.

1538 *RESOLUCIÓN de 19 de julio de 1996 de la Secretaría General y de las direcciones generales de Centros Docentes, de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística y de Personal de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y organización de la actividad docente de los centros de titularidad de la Generalitat Valenciana autorizados para implantar de forma anticipada enseñanzas de Bachillerato (LOGSE).* [96/5536]

El Real Decreto 1487/1994 de 1 de julio, por el que se modifica y completa el Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establece en su artículo 10 que, con el fin de permitir la extensión de los Ciclos Formativos de Formación Profesional y la introducción progresiva del Bachillerato, las Administraciones Educativas podrán disponer la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria (en cualquiera de sus ciclos), en un número determinado de centros, con anterioridad a los plazos previstos en dicho Real Decreto para llevar a cabo la generalización de la mencionada implantación.

Por su parte el Decreto 174/1994, de 19 de agosto, del Gobierno Valenciano, ha establecido el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Valenciana. La Orden de 10 de mayo de 1995 de la Conselleria de Educación y Ciencia ha establecido las materias optativas de Bachillerato y ha regulado su currículo. La Orden Ministerial de 30 de octubre de 1992, modificada por la Orden de 2 de abril de 1993, estableció los elementos básicos de los informes de evaluación así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos. Finalmente, la Orden de 17 de enero de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, sobre evaluación en Bachillerato, ha regulado los procedimientos para la evaluación, promoción y titulación de los alumnos de esta etapa educativa.

Una vez regulado el currículo y la evaluación, y efectuada la implantación anticipada del Bachillerato en un determinado número de centros, es necesario arbitrar medidas de ordenación académica que permitan su correcto desarrollo.

Procede, en consecuencia, regular las condiciones de acceso a estas enseñanzas, las medidas de ordenación académica en torno a la distribución en opciones, a la evaluación, a la promoción y a la titulación de estos alumnos, los horarios lectivos de los distintos cursos y la optatividad.

Esta resolución sustituye a todas las Instrucciones anteriores para los centros donde se cursa Bachillerato LOGSE.

Por todo ello, en virtud de las competencias establecidas en el Decreto 261/1995, de 29 de agosto, del Gobierno Valenciano (DOGV del 30), estas direcciones generales resuelven:

Uno

La presente Resolución será de aplicación durante el curso académico 1996/97, para los centros que estén autorizados para implantar anticipadamente enseñanzas de Bachillerato regulado por la Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y que estén ubicados en el ámbito de gestión de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

I. ACCESO DE LOS ALUMNOS

Dos

Podrán acceder al primer curso del Bachillerato los alumnos que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Haber cursado y promocionado el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y estar en posesión del título de Graduat en Educación Secundaria.
- b) Haber cursado y promocionado el primer ciclo del plan experimental para la Reforma de las Enseñanzas Medias y estar en posesión del certificado de superación del ciclo.
- c) Haber aprobado 2º curso del Bachillerato Unificado y Polivalente.
- d) Estar en posesión del título de Técnico Auxiliar correspondiente.

e) Haver cursat i aprovat un mòdul professional experimental de nivell II i estar en possessió del títol de Tècnic Auxiliar corresponent.

f) Haver cursat i superat els cursos comuns dels ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.

g) Podran accedir directament a les modalitats que es determinen els alumnes que hagen obtingut el títol de Tècnic després de cursar la Formació Professional Específica de Grau Mitjà, segons allò disposat en l'article 35.3 de la Llei Orgànica 1/1990 d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

Tres

Podran accedir al segon curs de Batxillerat els alumnes que reuneixen algun dels següents requisits:

a) Haver cursat i aprovat primer curs de Batxillerat, amb dues matèries pendents com a màxim.

b) Haver aprovat primer curs del segon cicle del Pla experimental per a la Reforma dels Ensenyaments Mitjans.

c) Haver cursat i aprovat 3r. de BUP i estar en possessió del títol de Batxiller.

d) Haver cursat i aprovat 3r. de Formació Professional de segon grau (Règim d'Ensenyaments Especialitzats) o segon curs de Formació Professional de Segon Grau (Règim General).

e) Haver cursat i aprovat 2n. d'Especialitat o tenir el títol de Graduat en Arts Aplicades i Oficis Artístics.

Quatre

En els centres que, en el procés d'implantació anticipada del Batxillerat, deixen d'impartir ensenyaments de BUP o de FP de segon grau, i en relació amb els seus alumnes repetidors, s'actuarà de la següent manera:

1. Els alumnes repetidors de 1r. de FP de segon grau (règim d'ensenyaments especialitzats) o Curs d'Accés, s'incorporaran al primer curs de Batxillerat.

2. Amb vistes a facilitar la culminació dels estudis iniciats i obtenir els títols corresponents, quan el nombre de repetidors siga superior a 15 i no existeixa altre centre pròxim que ofereixca els mateixos ensenyaments, es constituïran grups de repetidors, sempre que l'organització del centre ho permeti i prèvia autorització del director Territorial el qual ho comunicarà a la Direcció General de Centres Docents per a la seua consignació en el registre de centres en els següents casos:

- 3r. de BUP.

- Curs d'Orientació Universitària.

- 1r. i 2n. de Formació Professional de segon grau (règim general) o 2n. i 3r. (règim d'ensenyaments especialitzats).

3. Sense perjudici d'allò establert en el punt anterior, els alumnes podran incorporar-se, si així ho desitgen, als nous ensenyaments de Batxillerat en el curs que els corresponga conforme a les equivalències establertes en els annexos I i II del Reial Decret 986/1991, de 14 de juny i la disposició addicional segona de l'Ordre de 30 d'octubre de 1992 (BOE de 11 de novembre) per la qual s'estableixen els elements bàsics dels informes d'avaluació.

II. CONFECCIÓ DE L'HORARI GENERAL DEL CENTRE, CRITERIS PER A LA CONSTITUCIÓ DE GRUPS, HORARI SETMANAL, DISTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES EN MODALITATS I OPCIONS I CRITERIS PER A LA DETERMINACIÓ DE NECESSITATS DEL PROFESSORAT.

A) Confecció de l'Horari General del Centre.

Cinc

1. En compliment de les estipulacions de l'apartat 1.1 de l'annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992, els períodes lectius diaris seran distribuïts de manera que es preveja el temps necessari per al canvi de classe del professorat, a fi que es garantisca la durada efectiva de 50 minuts, com a mínim, de cadascun dels dits períodes de classe.

2. Els centres que, per necessitats d'escolarització, estan obligats a funcionar en doble torn, establiran un màxim de set períodes

e) Haber cursado y aprobado un módulo profesional experimental de nivel II y estar en posesión del título de Técnico Auxiliar correspondiente.

f) Haber cursado y superado los cursos comunes de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

g) Podrán acceder directamente a las modalidades que se determinen los alumnos que hayan obtenido el título de Técnico tras cursar la Formación Profesional Específica de Grado Medio, según lo dispuesto en el artículo 35.3 de la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo.

Tres

Podrán acceder al segundo curso de Bachillerato los alumnos que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

a) Haber cursado y aprobado primer curso de Bachillerato, con dos materias pendientes como máximo.

b) Haber aprobado primer curso del segundo ciclo del Plan experimental para la Reforma de las Enseñanzas Medias.

c) Haber cursado y aprobado 3º de BUP y estar en posesión del título de Bachiller.

d) Haber cursado y aprobado 3º de Formación Profesional de segundo grado (Régimen de Enseñanzas Especializadas) o segundo curso de Formación Profesional de Segundo Grado (Régimen General).

e) Haber cursado y aprobado 2º de Especialidad o tener el título de Graduado en Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

Cuatro

En los centros que, en el proceso de implantación anticipada del Bachillerato, dejan de impartir enseñanzas de BUP o de FP de segundo grado, y en relación con sus alumnos repetidores, se actuará de la siguiente forma:

1. Los alumnos repetidores de 1º de FP de segundo grado (régimen de enseñanzas especializadas) o Curso de Acceso, se incorporarán al primer curso de Bachillerato.

2. Con vistas a facilitar la culminación de los estudios iniciados y obtener los títulos correspondientes, cuando el número de repetidores sea superior a 15 y no exista otro centro próximo que ofrezca las mismas enseñanzas, se constituirán grupos de repetidores, siempre que la organización del centro lo permita y previa autorización del director Territorial el cual lo comunicará a la Dirección General de Centros Docentes para su consignación en el registro de centros en los siguientes casos:

- 3º de BUP.

- Curso de Orientación Universitaria.

- 1º y 2º de Formación Profesional de segundo grado (régimen general) ó 2º y 3º (régimen de enseñanzas especializadas).

3. Sin perjuicio de lo establecido en el punto anterior, los alumnos podrán incorporarse, si lo desean, a las nuevas enseñanzas de Bachillerato en el curso que les corresponda conforme a las equivalencias establecidas en los anexos I y II del Real Decreto 986/1991, de 14 de junio y la disposición adicional segunda de la Orden de 30 de octubre de 1992 (BOE del 11 de noviembre) por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación.

II. CONFECCIÓN DEL HORARIO GENERAL DEL CENTRO, CRITERIOS PARA LA CONSTITUCIÓN DE GRUPOS, HORARIO SEMANAL, DISTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS EN MODALIDADES Y OPCIONES Y CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DEL PROFESORADO.

A) Confección del Horario General del Centro.

Cinco

1. En cumplimiento de lo estipulado en el apartado 1.1. del anexo II de la Orden de 29 de junio de 1992, los períodos lectivos diarios serán distribuidos de manera que se prevea el tiempo necesario para el cambio de clase del profesorado, a fin de que se garantice la duración efectiva de 50 minutos, como mínimo, de cada uno de los mismos.

2. Los centros que, por necesidades de escolarización están obligados a funcionar en doble turno establecerán un máximo de

lectius diaris, de dilluns a divendres, en sessió de matí per a un torn i de vesprada per a l'altre. En aquests centres els períodes lectius tindran una durada de 45 minuts efectius, com a mínim.

3. A la resta de centres només s'autoritzaran horaris extraordinaris que suposen una jornada intensiva de matí o vesprada quan concórreguen les circumstàncies excepcionals previstes en l'apartat 1.1 de l'epígraf I de l'annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992.

4. A fi de realitzar les reunions de coordinació establertes per als seminaris i departaments didàctics, departaments d'orientació, claustres i comissions de coordinació pedagògica o de normalització lingüística, els caps d'estudis preveuran en la confecció d'horaris una vesprada lliure de classes o, si es tracta de centres amb horari a doble torn, un període de temps suficient, lliure de classes. Mai no podran suspendre's les classes per a realitzar aquestes o altres activitats del professorat.

5. Durant totes les hores en què el centre estiga en funcionament ha de garantir-se la presència de, almenys, un membre de l'equip directiu.

6. Els centres el consell escolar dels quals haja aprovat un horari general que preveesca l'assignació d'una vesprada lliure per a tots els alumnes del centre, garantiran que l'esmentada vesprada siga la de dimecres, per a assegurar la màxima coherència en la coexistència organitzativa dels plans d'estudi que conviuen i facilitar les reunions conjuntes de tot el professorat del centre.

7. Els caps d'estudi dels centres on es curse la modalitat de Tecnologia, procuraran agrupar dues hores de les quatre setmanals de Tecnologia Industrial I i II, Electrotècnia, Mecànica, Electrònica, Ciència dels Materials i Tecnologia de la Fabricació Mecànica, per a facilitar les necessàries pràctiques de taller que aquestes assignatures tenen per si mateixes.

B) Criteris per a la Constitució de Grups

Sis

Sempre que siga possible, es confeccionaran els grups d'alumnes tenint en compte els criteris següents:

1. Els grups han de ser homogenis quant al nombre i s'exclourà en la seua composició qualsevol criteri discriminatori.
2. Els alumnes repetidors i amb assignatures pendents de cursos anteriors o amb necessitats educatives especials hauran d'estar distribuïts de manera homogènia entre tots els grups d'un mateix curs.

C) Horari Setmanal i Distribució de les matèries en Modalitats i Opcions

Set

1. L'horari setmanal assignat a cadascuna de les matèries comunes de modalitat i optatives dels dos cursos de Batxillerat s'ajustarà a allò disposat en l'annex I d'aquesta resolució.

2. La distribució de les matèries en les distintes modalitats i opcions dels dos cursos de Batxillerat s'ajustarà a allò disposat en l'annex II d'aquesta resolució.

3. Els centres organitzaran les matèries de modalitat i optatives de cada curs en opcions. Aquestes opcions s'estableixen en funció d'itineraris formatius orientats cap als diferents estudis universitaris i als cicles formatius de Formació Professional de Grau Superior.

4. Els centres, independentment de l'opció que ofereixen hauran d'oferir totes les matèries pròpies de modalitat que es cursen.

5. Els alumnes de 1r. curs hauran de cursar les cinc matèries comunes, tres de modalitat i una optativa.

Els alumnes de primer curs de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials hauran de triar una de les dues opcions proposades.

6. Els alumnes de primer curs de l'opció Humanística i Sociocultural de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials hauran de triar Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Grec. No obstant això la no elegida podrà ser cursada com a optativa.

7. Els alumnes de 2n. curs hauran de cursar les quatre matèries comunes, tres matèries de modalitat i dues optatives.

Tots els alumnes de segon curs hauran de triar una de les dues opcions proposades en cada modalitat.

siete períodos lectivos diarios, de lunes a viernes, en sesión de mañana para un turno y de tarde para el otro. En estos centros los períodos lectivos tendrán una duración de cuarenta y cinco minutos efectivos, como mínimo.

3. En los demás centros sólo se autorizarán horarios extraordinarios que supongan una jornada intensiva de mañana o tarde cuando concurren las circunstancias excepcionales previstas en el apartado 1.1. del epígrafe I, del anexo II, de la Orden de 29 de junio de 1992.

4. Con el fin de realizar las reuniones de coordinación establecidas para los seminarios y departamentos didácticos, departamentos de orientación, claustros y comisiones de coordinación pedagógica o de normalización lingüística, las jefaturas de estudios preverán en la confección de horarios una tarde libre de clases o, si se trata de centros con horario a doble turno, un período de tiempo suficiente, libre de clases. En ningún caso podrán suspenderse las clases para realizar éstas u otras actividades del profesorado.

5. Durante todas las horas en que el centro esté en funcionamiento debe garantizarse la presencia de, al menos, un miembro del equipo directivo.

6. Los centros cuyo consejo escolar haya aprobado un horario general que prevea la asignación de una tarde libre para todos los alumnos del centro, garantizarán que dicha tarde sea la del miércoles, para asegurar la máxima coherencia en la coexistencia organizativa de los planes de estudio que conviven y facilitar las reuniones conjuntas de todo el profesorado del centro.

7. Los jefes de estudio de los centros donde se curse la modalidad de Tecnología, procurarán agrupar dos horas de las cuatro semanales de Tecnología Industrial I y II, Electrotecnia, Mecánica, Electrónica, Ciencia de los Materiales y Tecnología de la Fabricación Mecánica, para facilitar las necesarias prácticas de taller que estas asignaturas llevan consigo.

B) Criterios para la Constitución de Grupos

Seis

Siempre que ello sea posible, se confeccionarán los grupos de alumnos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Los grupos deben ser homogéneos en cuanto al número, y se excluirá en su composición todo criterio discriminatorio.
2. Los alumnos repetidores y con asignaturas pendientes de cursos anteriores o con necesidades educativas especiales deberán estar distribuidos de forma homogénea entre todos los grupos de un mismo curso.

C) Horario Semanal y Distribución de las materias en Modalidades y Opciones

Siete

1. El horario semanal asignado a cada una de las materias comunes de modalidad y optativas de los dos cursos de Bachillerato se ajustará a lo dispuesto en el anexo I de esta resolución.

2. La distribución de las materias en las distintas modalidades y opciones de los dos cursos de Bachillerato se ajustará a lo dispuesto en el anexo II de esta resolución.

3. Los centros organizarán las materias de modalidad y optativas de cada curso en opciones. Estas opciones se establecen en función de itinerarios formativos orientados a los diferentes estudios universitarios y a los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior.

4. Los centros independientemente de la opción que ofrezcan deberán ofertar todas las materias propias de las modalidades que se cursen.

5. Los alumnos de 1er curso tendrán que cursar las cinco materias comunes, tres de modalidad y una optativa.

Los alumnos de primer curso de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales deberán elegir una de las dos opciones propuestas.

6. Los alumnos de primer curso de la opción Humanística y Sociocultural de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales tendrán que elegir Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I o Griego. No obstante la no elegida podrá ser cursada como optativa.

7. Los alumnos de 2º curso tendrán que cursar las cuatro materias comunes, tres materias de modalidad y dos optativas.

Todos los alumnos de segundo curso deberán elegir una de las dos opciones propuestas en cada modalidad.

8. Els alumnes de l'opció Tècnic-Professional de la modalitat de Tecnologia hauran de triar Electrotècnia o Mecànica. No obstant això, la no elegida podrà ser cursada com a optativa.

9. El currículum de les matèries comunes i de modalitat i la seua distribució en els dos cursos del Batxillerat és el que es conté en el Decret 174/1994 de 19 d'agost del Govern Valencià.

10. Les activitats de Tutoria es desenvoluparan, durant el primer curs de Batxillerat, en les hores setmanals assignades a aquesta finalitat. Durant l'últim trimestre del segon curs els centres organitzaran les activitats d'orientació que resulten oportunes per a ajudar als alumnes a perfilar l'elecció d'estudis superiors. Per a la realització d'aquestes activitats podran utilitzar-se algunes de les hores lectives assignades a les distintes matèries, o podran incorporar-se com a complementàries del professorat, un màxim de dues hores durant tot el segon curs.

D) Constitució de modalitats i opcions

Vuit

Els centres educatius que imparteixen Batxillerat ho faran, almenys, en dues de les seues modalitats i hauran d'oferir totes les matèries pròpies d'aquestes modalitats. Resten exceptuades d'aquesta norma les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics que imparteixen la modalitat d'Arts.

Per a constituir una determinada modalitat de Batxillerat, caldrà que hi haja un mínim de 20 alumnes matriculats i que el centre estiga autoritzat per la Direcció General competent, per a impartir la modalitat oferida.

Si el nombre total d'alumnes inscrits en una determinada modalitat és inferior a 20, per a la seua constitució es requerirà, després de l'informe de la Inspecció Educativa, l'autorització expressa del director territorial. El citat informe considerarà, entre altres, els següents aspectes:

- modalitats de batxillerat que ofereix el centre;
- repercussió en l'increment de la plantilla del professorat del centre;
- relació matèries/cicles formatius de FP de grau superior que tinga constituïts el centre;
- altres centres de l'entorn que tinguen implantada aquesta modalitat;
- l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials permanents.

E) Constitució de grups

Nou

1. Quan en un centre estiguen constituïdes dues o més modalitats de batxillerat, s'agruparan els alumnes en les matèries comunes i en les pròpies de modalitat o optatives coincidents, d'acord amb els següents criteris:

- comunes: 35 alumnes per grup;
- pròpies de modalitat: 35 alumnes per grup (mínim de 20, excepte en els casos previstos en l'apartat anterior);
- optatives: 35 alumnes per grup (mínim de 15).

Per a les matèries optatives d'oferta obligada no s'estableix nombre mínim d'alumnes, sempre que les hores resultants puguin ser assumides pel professorat amb destinació definitiva en el centre.

2. Hores de desdoblament:

Assignatures dels seminaris o departaments de Física i Química, Biologia i Geologia del Batxillerat LOGSE: 1 hora setmanal per assignatura, curs i grup per a pràctiques de laboratori.

Perquè puguin programar-se les hores de desdoblament haurà d'existir un mínim de 25 alumnes per grup. A més a més en les pràctiques de laboratori, el mòdul horari de l'assignatura no ha de ser inferior a 4 hores setmanals. Les esmentades hores seran autoritzades pel director territorial, a proposta de la inspecció educativa, en el moment de la determinació de les necessitats del professorat i sempre que el plantejament pedagògic del seminari o departament així ho aconsellen.

3. Hores lectives de l'alumnat.

L'horari de l'alumnat comprendrà els següents tipus d'hores lectives:

- a) Hores pròpies del currículum.

8. Los alumnos de la opción Técnico-Profesional de la modalidad de Tecnología deberán elegir Electrotécnica o Mecánica. No obstante, la no elegida podrá ser cursada como optativa.

9. El currículum de las materias comunes y de modalidad y su distribución en los dos cursos del Bachillerato es el que se contiene en el Decreto 174/1994 de 19 de agosto del Gobierno Valenciano.

10. Las actividades de Tutoría se desarrollarán, durante el primer curso de Bachillerato, en las horas semanales asignadas a este fin. Durante el último trimestre del segundo curso los centros organizarán las actividades de orientación que resulten oportunas para ayudar a los alumnos a perfilar la elección de estudios superiores. Para la realización de estas actividades podrán utilizarse algunas de las horas lectivas asignadas a las distintas materias o podrán incorporarse como complementarias del profesorado, un máximo de dos horas durante todo el segundo curso.

D) Constitución de modalidades y opciones

Ocho

Los centros educativos que impartan Bachillerato lo harán, al menos, en dos de sus modalidades y deberán ofertar todas las materias propias de tales modalidades. Quedan exceptuados de esta norma las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos que impartan la modalidad de Artes.

Para constituir una determinada modalidad de Bachillerato, será necesario que exista un mínimo de 20 alumnos matriculados y que el centro esté autorizado por la Dirección General competente, para impartir la modalidad ofertada.

Si el número total de alumnos inscritos en una determinada modalidad es inferior a 20, para su constitución se requerirá, previo informe de la Inspección Educativa, la autorización expresa del director territorial. El citado informe considerará, entre otros, los siguientes aspectos:

- modalidades de bachillerato que ofrece el centro;
- repercusión en el incremento de la plantilla del profesorado del centro;
- relación materias/ciclos formativos de FP de grado superior que tenga constituidos el centro;
- otros centros del entorno que tengan implantada esta modalidad.
- la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales permanentes.

E) Constitución de grupos

Nueve

1. Cuando en un centro estén constituidas dos o más modalidades de bachillerato, se agrupará a los alumnos en las materias comunes y en las propias de modalidad u optativas coincidentes, con arreglo a los siguientes criterios:

- comunes: 35 alumnos por grupo;
- propias de modalidad: 35 alumnos por grupo (mínimo de 20, excepto en los casos previstos en el apartado anterior);
- optativas: 35 alumnos por grupo (mínimo de 15).

Para las materias optativas de oferta obligada no se establece número mínimo de alumnos siempre que las horas resultantes puedan ser asumidas por el profesorado con destino definitivo en el centro.

2. Horas de desdoble:

Asignaturas de los seminarios o departamentos de Física y Química, Biología y Geología del Bachillerato LOGSE: 1 hora semanal por asignatura, curso y grupo para prácticas de laboratorio.

Para que puedan programarse las horas de desdoble deberá existir un mínimo de 25 alumnos por grupo. Además en las prácticas de laboratorio, el módulo horario de la asignatura no debe ser inferior a 4 horas semanales. Dichas horas serán autorizadas por el director territorial, a propuesta de la inspección educativa, en el momento de la determinación de las necesidades del profesorado y siempre que el planteamiento pedagógico del seminario o departamento así lo aconsejen.

3. Horas lectivas del alumnado.

El horario del alumnado comprenderá los siguientes tipos de horas lectivas:

- a) Horas propias del currículo.

b) Hores de tutoria: 1 hora setmanal per grup en primer curs.

c) Hores de repàs per a alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors: 1 hora setmanal per curs i assignatura. En els centres de doble torn, en què per imposició de l'horari siga incompatible l'assistència al repàs en una assignatura dels alumnes del torn del matí i del torn de la vesprada, es podrà autoritzar una segona hora.

Les hores de repàs seran autoritzades pel director territorial a proposta de la inspecció educativa. La sol·licitud, acompanyada d'una programació didàctica específica realitzada pel seminari o departament corresponent, serà presentada per la direcció del centre a la inspecció educativa en el moment de la determinació de les necessitats del professorat. El director territorial podrà autoritzar més d'una hora setmanal per curs i assignatura, sempre que el nombre d'alumnes assistents així ho aconsellen.

d) Hores de dedicació a alumnes amb necessitats educatives especials, contemplats en l'article 36 de la LOGSE, escolaritzats en centres acollits al pla experimentals d'integració: 1 hora setmanal per curs.

El nombre d'hores lectives dels apartats c) i d) compreses en l'horari d'un alumne en cap cas ultrapassarà les 2 hores setmanals.

III. MATÈRIES OPTATIVES DEL CURRÍCULUM

Deu

1. Els alumnes podran triar com a matèries optatives:

a) Les matèries pròpies de la modalitat que apareixen en el Decret 174/1994 no cursades en l'opció elegida.

b) Les matèries pròpies d'altra modalitat que s'impartesquen en el centre de les que apareixen en el Decret 174/1994 sempre que les possibilitats organitzatives d'aquest ho permetan.

c) Les vinculades als cicles formatius de Formació Professional específica de Grau Superior que s'impartesque en el propi centre.

d) Les establertes com a tals en l'Ordre de 10 de maig de 1995 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

2. Seran d'oferta obligada per als centres l'optativa de Segon Idioma Estranger i, donada la seua vinculació amb estudis posteriors, les matèries optatives a què fan referència els punts a) i c) de l'apartat anterior.

3. Sempre que les possibilitats dels centres ho permeten es podran cursar com a optatives en 2n. curs determinades matèries de modalitat o optatives de primer curs de la mateixa o d'altra modalitat, que siguen necessàries per als cicles formatius de Grau Superior, que s'impartesquen en el centre, o per a determinats canvis d'opció o de modalitat.

4. Els centres podran impartir determinades matèries optatives no vinculades a les modalitats que tinguen autoritzades, sempre que es justifique per necessitats educatives per a ampliar les possibles eixides acadèmiques o professionals dels alumnes. Per a això, serà necessària l'autorització prèvia i expressa de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

5. El currículum de les matèries optatives i la seua distribució en cursos i modalitats és el que s'estableix en l'Ordre de 10 de maig de 1995 de la Conselleria d'Educació i Ciència.

IV. PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE

Onze

Per tal de donar continuïtat dels Programes d'Educació Bilingüe que l'alumnat haja pogut seguir al llarg de l'Educació Secundària Obligatòria, en el Batxillerat els centres s'atendran als criteris següents:

1. Centres ubicats en el territori de predomini lingüístic valencià.

Aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva, en el seu cas, el Programa d'Ensenyament en Valencià que es defineixen en els apartats 12 i 13 d'aquesta resolució.

2. Centres ubicats en el territori de predomini lingüístic castellà

b) Horas de tutoría: 1 hora semanal por grupo en primer curso.

c) Horas de repaso para alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores: 1 hora semanal por curso y asignatura. En los centros de doble turno, en los que por imposición del horario sea incompatible la asistencia al repaso en una asignatura de los alumnos del turno de la mañana y del turno de la tarde, se podrá autorizar una segunda hora.

Las horas de repaso serán autorizadas por el director territorial a propuesta de la inspección educativa. La solicitud, acompañada de una programación didáctica específica realizada por el seminario o departamento correspondiente, será presentada por la dirección del centro a la inspección educativa en el momento de la determinación de las necesidades del profesorado. El director territorial podrá autorizar más de una hora semanal por curso y asignatura, siempre que el número de alumnos asistentes así lo aconsejen.

d) Horas de dedicación a alumnos con necesidades educativas especiales, contemplados en el artículo 36 de la LOGSE, escolarizados en centros acogidos al plan experimental de integración: 1 hora semanal por curso.

El número de horas lectivas de los apartados c) y d) comprendidas en el horario de un alumno en ningún caso sobrepasará las 2 horas semanales.

III. MATERIAS OPTATIVAS DEL CURRÍCULUM

Diez

1. Los alumnos podrán elegir como materias optativas:

a) Las materias propias de la modalidad que aparecen en el Decreto 174/1994 no cursadas en la opción elegida.

b) Las materias propias de otra modalidad que se impartan en el centro de las que aparecen en el Decreto 174/1994 siempre que las posibilidades organizativas del mismo lo permitan.

c) Las vinculadas a los ciclos formativos de Formación Profesional específica de Grado Superior que se impartan en el propio centro.

d) Las establecidas como tales en la Orden de 10 de mayo de 1995 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

2. Serán de oferta obligada para los centros la optativa de Segundo Idioma Extranjero y, dada su vinculación con estudios posteriores, las materias optativas a que hacen referencia los puntos a) y c) del apartado anterior.

3. Siempre que las posibilidades de los centros lo permitan se podrán cursar como optativas en 2º curso determinadas materias de modalidad u optativas de primer curso de la misma o de otra modalidad, que sean necesarias para los ciclos formativos de Grado Superior, que se impartan en el centro, o para determinados cambios de opción o de modalidad.

4. Los centros podrán impartir determinadas materias optativas no vinculadas a las modalidades que tengan autorizadas, siempre que se justifique por necesidades educativas para ampliar las posibles salidas académicas o profesionales de los alumnos. Para ello, será necesaria la autorización previa y expresa de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística.

5. El currículum de las materias optativas y su distribución en cursos y modalidades es el que se establece en la Orden de 10 de mayo de 1995 de la Conselleria de Educación y Ciencia.

IV. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE

Once

Para dar continuidad de los Programas de Educación Bilingüe que el alumnado haya podido seguir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, en el Bachillerato los centros se atenderán a los criterios siguientes:

1. Centros ubicados en el territorio de predominio lingüístico valenciano.

Aplicarán el Programa de Incorporación Progresiva, y en su caso, el Programa de Enseñanza en Valenciano que se definen en los apartados 12 y 13 de esta resolución.

2. Centros ubicados en el territorio de predominio lingüístico castellano.

Ateses les diferències i cursos en el coneixement i ús del valencià, i la particular situació sociolingüística, els centres, d'acord amb les seues possibilitats, podran elaborar el Pla Anual de Normalització Lingüística amb la finalitat d'establir les condicions mínimes de sensibilització, tant del mateix centre com de l'entorn social perquè puga fer-se efectiu el manament de l'article 19.2 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

Dotze

El Programa d'Ensenyament en Valencià en aquesta etapa educativa continua de forma coherent el Programa d'Ensenyament en Valencià i el Programa d'Incorporació Progressiva de l'Educació Secundària Obligatoria.

Tretze

1. Els centres a què fa referència l'apartat 11.1 aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva. Aquest programa haurà de garantir la continuïtat del Programa d'Incorporació Progressiva aplicat a l'Educació Secundària Obligatoria.

2. El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà a tots els alumnes del centre, llevat d'aquells que hagen sol·licitat formar un grup on s'aplique el Programa d'Ensenyament en Valencià.

3. Si els pares o tutors s'interessen perquè l'alumne reba un altre tractament lingüístic al previst pel centre ho manifestaran en els primers quinze dies de classe. Aquesta sol·licitud es farà individualment i per escrit a la direcció del centre per tal que aquest, segons les possibilitats organitzatives, adopte les mesures oportunes.

Catorze

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica de cada centre concretarà el Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingüe paral·lelament a l'elaboració del Projecte Curricular del centre, sempre dins del projecte educatiu. La comissió informará al Claustre de Professors de la proposta del Disseny Particular del Programa i la presentarà al Consell Escolar per a la seua aprovació, abans del començament del curs. La direcció del centre remetrà a la direcció territorial corresponent el Disseny Particular del Programa perquè la Inspecció Educativa emeta l'informe corresponent. La direcció territorial els trametrà a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

2. El Disseny Particular del Programa és la concreció i contextualització dels programes d'educació bilingüe a la realitat particular de cada centre i, alhora, constitueix el conjunt de decisions prèvies per a l'elaboració dels documents d'organització i gestió educativa: el Projecte Curricular de centre, el Projecte de Normalització Lingüística i la resta de decisions organitzatives. El conjunt de decisions que conformen el Disseny Particular del Programa s'hauran d'incorporar als documents de gestió i organització corresponents.

3. El contingut del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe haurà de considerar els aspectes següents:

a) Els objectius generals del currículum prescriptiu del Batxillerat contextualitzats i atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa.

b) El tractament metodològic que s'ha de donar a la llengua oficial d'ús no habitual per part dels alumnes, i a les àrees curriculars impartides, també, en la llengua oficial d'ús no habitual.

c) Les línies bàsiques i la temporalització del procés d'actuació per arribar a la plena normalització del centre.

d) La previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüístico-tècnica i la seua competència en valencià.

e) La previsió d'actuacions per a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià que necessita atenció específica per a suplir les deficiències en la seua competència comunicativa en valencià.

f) La indicació de les necessitats específiques que l'aplicació dels programes d'educació bilingüe puga ocasionar perquè siguin incorporades, si són de la seua competència, al pla d'actuació de l'assessoria didàctica del valencià.

Atendidas las diferencias y cursos en el conocimiento y uso del valenciano, y la particular situación sociolingüística, los centros, de acuerdo con sus posibilidades, podrán elaborar el Plan Anual de Normalización Lingüística con la finalidad de establecer las condiciones mínimas de sensibilización tanto del mismo centro como del entorno social para que pueda hacerse efectivo el mandamiento del artículo 19.2 de la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano.

Doce

El Programa de Enseñanza en Valenciano en esta etapa educativa continúa de forma coherente el Programa de Enseñanza en Valenciano y el Programa de Incorporación Progresiva de la Educación Secundaria Obligatoria.

Trece

1. Los centros a que hace referencia el apartado 11.1 aplicarán el Programa de Incorporación Progresiva. Este programa habrá de garantizar la continuidad del Programa de Incorporación Progresiva aplicado a la Educación Secundaria Obligatoria.

2. El Programa de Incorporación Progresiva afectará a todos los alumnos del centro, excepto a aquellos que hayan solicitado formar un grupo donde se aplique el Programa de Enseñanza en Valenciano.

3. Si los padres o tutores desearan que el alumno recibiese un tratamiento lingüístico distinto al previsto por el centro, lo manifestarán en los quince primeros días de clase. Esta solicitud se hará individualmente y por escrito a la dirección del centro para que ésta, según las posibilidades organizativas, adopte las medidas oportunas.

Catorce

1. La Comisión de Coordinación Pedagógica de cada centro concretará el Diseño Particular de los Programas de Educación Bilingüe paralelamente a la elaboración del Proyecto Curricular del centro, siempre dentro del proyecto educativo. La comisión informará al Claustro de Profesores de la propuesta del Diseño Particular del Programa y la presentará al Consejo Escolar para su aprobación, antes del comienzo del curso. La dirección del centro remitirá a la dirección territorial correspondiente el Diseño Particular del Programa para que la Inspección Educativa emita el informe correspondiente. La dirección territorial los tramitará a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística.

2. El Diseño Particular del Programa es la concreción y contextualización de los programas de educación bilingüe a la realidad particular de cada centro y, al mismo tiempo, constituye el conjunto de decisiones previas para la elaboración de los documentos de organización y gestión educativa: el Proyecto Curricular de centro, el Proyecto de Normalización Lingüística y el resto de decisiones organizativas. El conjunto de decisiones que conforman el Diseño Particular del Programa se habrán de incorporar a los documentos de gestión y organización correspondientes.

3. El contenido del Diseño Particular del Programa de Educación Bilingüe habrá de considerar los aspectos siguientes:

a) Los objetivos generales del currículo prescriptivo del Bachillerato contextualizado y atendiendo a la realidad educativa del centro y las exigencias del programa.

b) El tratamiento metodológico que se ha de dar a la lengua oficial de uso no habitual por parte de los alumnos, y a las áreas curriculares impartidas, también, en la lengua oficial de uso no habitual.

c) Las líneas básicas y la temporalización del proceso de actuación para llegar a la plena normalización del centro.

d) La previsión del centro sobre la distribución del profesorado de acuerdo con los diferentes niveles de formación lingüístico-técnica y su competencia en valenciano.

e) La previsión de actuaciones para el alumnado de nueva incorporación al sistema educativo valenciano que necesita atención específica para suplir las deficiencias en su competencia comunicativa en valenciano.

f) La indicación de las necesidades específicas que la aplicación de los programas de educación bilingüe pueda ocasionar para que sean incorporadas, si son de su competencia, al plan de actuación de la asesoría didáctica del valenciano.

4. Per a garantir el funcionament correcte dels programes d'educació bilingüe - Programa d'Ensenyament en Valencià i Programa d'Incorporació Progressiva -, el caps d'Estudis, a l'hora d'assignar els torns i grups que tinguen matèries en valencià, tindran en compte la capacitat lingüístico-tècnica en valencià i/o l'experiència docent prèvia en valencià.

V. AVALUACIÓ, EXENCIÓ, CONVALIDACIONS I CANVI DE MODALITAT CONVALIDACIÓ I EQUIVALÈNCIES AMB ELS ESTUDIS ESTRANGERS

Quinze

Pel que fa a l'avaluació i promoció dels alumnes, així com a l'avaluació dels processos d'ensenyament i del Projecte Curricular s'estarà a allò disposat en l'Ordre de 17 de gener de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, sobre avaluació en Batxillerat.

Setze

Per a l'obtenció de la nota mitjana de l'expedient dels alumnes que s'hagen incorporat a segon curs de Batxillerat procedents d'altres plans d'estudis, s'actuarà aplicant a les qualificacions obtingudes en cada cas, les següents equivalències numèriques:

1. Alumnes procedents del primer curs del segon cicle del pla experimental per a la reforma dels Ensenyaments Mitjans:

Suficient: 5
Notable: 8
Excel·lent: 9

2. Alumnes procedents de tercer de BUP:

Suficient: 5
Bé: 6
Notable: 8
Excel·lent: 9

3. Alumnes procedents de FP de Segon Grau.

Als efectes de l'accés als ensenyaments de 2n. curs de Batxillerat LOGSE, la nota mitjana que farà mitjana, juntament amb les de 2n. en acabar el Batxillerat, s'establirà d'aquesta manera: la nota mitjana de cadascun dels cursos que componen el Segon Grau de Formació Professional vindrà donada per la mitjana aritmètica de les qualificacions corresponents al conjunt de les matèries de cada curs, incloses en les àrees de Formació Professional i de coneixements tecnològics i pràctics si es tracta del Règim General i als de l'àrea de «Ampliació de Coneixements» per al cas d'ensenyaments especialitzats, sempre i quan l'alumne haguera aconseguit avaluació positiva en la resta d'àrees. Aquesta mitjana aritmètica s'obindrà conforme amb l'escala que s'estableix a continuació:

Suficient: 5
Bé: 6
Notable: 8
Excel·lent: 9

4. Alumnes procedents d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.

Als efectes de l'accés als ensenyaments de 2n. de Batxillerat LOGSE dels alumnes que hagen acabat el 2n. curs d'especialitat o els que tinguen el títol de Graduat en Arts Aplicades i Oficis Artístics, la nota mitjana que farà mitjana juntament amb la de 2n. en acabar el Batxillerat, s'establirà de la següent manera: la nota mitjana dels dos cursos d'especialitat vindrà donada per la mitjana aritmètica de les notes de totes les matèries que componen els dos cursos d'especialitat. Aquesta mitjana aritmètica s'obindrà d'acord amb l'escala que s'estableix a continuació:

Suficient: 5
Bé: 6
Notable: 8
Excel·lent: 9

Déset

Els alumnes que accedesquen al Batxillerat des dels cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà o des dels mòduls professionals experimentals de nivell II i desitgen convalidar alguna de les matèries cursades, hauran de sol·licitar la corresponent convalidació individual a la Direcció General d'Ordenació i

4. Para garantizar el funcionamiento correcto de los programas de educación bilingüe - Programa de Enseñanza en Valenciano y Programa de Incorporación Progresiva-, los jefes de Estudios, a la hora de asignar los turnos y grupos que tengan materias en valenciano, tendrán en cuenta la capacitación lingüístico-técnica en valenciano y/o la experiencia docente previa en valenciano.

V. EVALUACIÓN, EXENCIÓN, CONVALIDACIONES Y CAMBIO DE MODALIDAD. CONVALIDACIÓN Y EQUIVALENCIAS CON LOS ESTUDIOS EXTRANJEROS

Quince

En lo referente a la evaluación y promoción de los alumnos, así como a la evaluación de los procesos de enseñanza y del Proyecto Curricular se estará a lo dispuesto en la Orden de 17 de enero de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, sobre evaluación en Bachillerato.

Dieciséis

Para la obtención de la nota media del expediente de los alumnos que se hayan incorporado a segundo curso de Bachillerato procedentes de otros planes de estudios, se actuará aplicando a las calificaciones obtenidas, en cada caso, las siguientes equivalencias numéricas:

1. Alumnos procedentes del primer curso del segundo ciclo del plan experimental para la reforma de las Enseñanzas Medias:

Suficiente: 5
Notable: 8
Sobresaliente: 9

2. Alumnos procedentes de tercero de BUP:

Suficiente: 5
Bien: 6
Notable: 8
Sobresaliente: 9

3. Alumnos procedentes de FP de Segundo Grado.

A los efectos del acceso a las enseñanzas de 2º curso de Bachillerato LOGSE, la nota media que hará media junto a las de 2º al acabar el Bachillerato, se establecerá de la siguiente manera: la nota media de cada uno de los cursos que componen el Segundo Grado de Formación Profesional vendrá dada por la media aritmética de las calificaciones correspondientes al conjunto de las materias de cada curso, incluidos en las áreas de Formación Profesional y de conocimientos tecnológicos y prácticos si se trata del Régimen General y a los del área de «Ampliación de Conocimientos» para el caso de enseñanzas especializadas siempre y cuando el alumno hubiera alcanzado evaluación positiva en las restantes áreas. Esta media aritmética se obtendrá conforme a la escala que se establece a continuación:

Suficiente: 5
Bien: 6
Notable: 8
Sobresaliente: 9

4. Alumnos procedentes de Artes Aplicadas y Oficis Artísticos.

A los efectos del acceso a las enseñanzas de 2º de Bachillerato LOGSE, de los alumnos que hayan acabado el 2º curso de especialidad o los que tengan el título de Graduado en Artes Aplicadas y Oficis Artísticos, la nota media que hará media junto a la de 2º al acabar el Bachillerato, se establecerá de la siguiente manera: la nota media de los dos cursos de especialidad vendrá dada por la media aritmética de las notas de todas las materias que componen los dos cursos de especialidad. Esta media aritmética se obtendrá conforme a la escala que se establece a continuación:

Suficiente: 5
Bien: 6
Notable: 8
Sobresaliente: 9

Diecisiete

Los alumnos que accedan al Bachillerato desde los ciclos formativos de Formación Profesional específica de grado medio o desde los módulos profesionales experimentales de nivel II y deseen convalidar alguna de las materias cursadas, deberán solicitar la correspondiente convalidación individual a la Dirección General de

Innovació Educativa i Política Lingüística, adjuntant a la sol·licitud una certificació acadèmica oficial dels estudis cursats.

Divuit

1. Els alumnes que inicien o s'incorporen a aquests ensenyaments hauran de concloure els seus estudis per aquesta via i obtindran, en el seu cas, el títol de Batxiller.

2. No obstant això, durant el procés d'implantació anticipada i d'acord amb allò establert en la disposició transitòria primera, 2, del Reial Decret 1487/1994, d'1 de juliol, als alumnes que hagen aprovat totes les matèries del primer curs de Batxillerat, en qualsevol de les seues modalitats i no puguin completar els estudis del nou sistema, per trasllat de domicili, abandonament dels estudis o per haver esgotat el temps d'escolarització establert, se'ls podrà sol·licitar l'expedició del títol de Batxiller, corresponent als estudis del batxillerat unificat i polivalent.

3. Així mateix, durant el procés d'implantació anticipada, en aquells casos en què, per trasllat de domicili o altres circumstàncies excepcionals, un alumne no puga continuar els seus estudis de Batxillerat LOGSE haurà de seguir-se allò regulat en l'Ordre Ministerial de 7 de setembre de 1994 (BOE del 17) i la Resolució de 8 de març de les Direccions Generals d'Ordenació i Innovació Educativa i de Centres Docents de la Conselleria d'Educació i Ciència (DOGV de 9 de maig de 1995).

Déu

En finalitzar el curs acadèmic, els alumnes de primer de Batxillerat que estiguen en condicions de promocionar a segon, segons les normes de promoció i repetició de curs establertes, podran sol·licitar a la direcció del centre el canvi de modalitat o, si es tracta del Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, el canvi d'opció.

Vint

Els canvis de modalitat s'autoritzaran d'acord amb els següents criteris:

Alumnes de 1r. que s'incorporen a 2. curs d'una modalitat distinta

Han de cursar en 2n.:

- les matèries pròpies de la nova modalitat corresponents a 1r., no cursades i aprovades en la modalitat d'origen;
- les tres matèries pròpies de la nova modalitat corresponents a 2n.;

- les quatre matèries comunes de 2n.;

Es consideraran equivalents i es traslladaran les qualificacions obtingudes als documents d'avaluació:

- l'optativa de 1r., cursada i aprovada en l'antiga modalitat, per l'optativa de 1r. de la nova modalitat;

- dues de les matèries pròpies de l'antiga modalitat, cursades i aprovades, per les dues optatives de 2n. de la nova modalitat.

Els canvis de modalitat hauran de ser autoritzats per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística. La direcció dels centres remetrà les sol·licituds dels alumnes a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa en un termini màxim de deu dies, adjuntant un certificat acadèmic o fotocòpia compulsada del llibre de qualificacions.

Vint-i-u

En matèria d'homologació i convalidació de títols i estudis estrangers que s'adeqüen als de Batxillerat LOGSE, s'estarà a allò disposat en l'Ordre Ministerial de 30 d'abril de 1996 (BOE de 8 de maig de 1996).

VI. ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ O ACTIVITATS D'ESTUDI

Vint-i-dos

1. Tal com estableix l'article 1 del Reial Decret 2438/1994, de 16 de desembre (BOE del 26 de gener de 1995), conformement a allò establert en la disposició addicional segona de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu,

Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, adjuntando a la solicitud una certificación académica oficial de los estudios cursados.

Dieciocho

1. Los alumnos que inicien o se incorporen a estas enseñanzas deberán concluir sus estudios por esta vía y obtendrán, en su caso, el título de Bachiller.

2. No obstante, durante el proceso de implantación anticipada y de acuerdo con lo establecido en la disposición transitoria primera, 2, del Real Decreto 1487/1994, de 1 de julio, a los alumnos que hayan aprobado todas las materias del primer curso de Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades y no puedan completar los estudios del nuevo sistema, por traslado de domicilio, abandono de los estudios o por haber agotado el tiempo de escolarización establecido, se les podrá solicitar la expedición del título de Bachiller, correspondiente a los estudios del bachillerato unificado y polivalente.

3. Asimismo, durante el proceso de implantación anticipada, en aquellos casos en que, por traslado de domicilio u otras circunstancias excepcionales, un alumno no pueda continuar sus estudios de Bachillerato LOGSE deberá seguirse lo regulado en la Orden Ministerial de 7 de septiembre de 1994 (BOE del 17) y la Resolución de 8 de marzo de 1995 de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa y de Centros Docentes de la Consejería de Educación y Ciencia (DOGV de 9 de mayo de 1995).

Diecinueve

Al finalizar el curso académico, los alumnos de primero de Bachillerato que estén en condiciones de promocionar a segundo, según las normas de promoción y repetición de curso establecidas, podrán solicitar a la dirección del centro el cambio de modalidad o, si se trata del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, el cambio de opción.

Veinte

Los cambios de modalidad se autorizarán con arreglo a los siguientes criterios:

Alumnos de 1º que se incorporan a 2º curso de una modalidad distinta

Deben cursar en 2º:

- las materias propias de la nueva modalidad correspondientes a 1º, no cursadas y aprobadas en la modalidad de origen;
- las tres materias propias de la nueva modalidad correspondientes a 2º;

- las cuatro materias comunes de 2º;

Se considerarán equivalentes y se trasladarán las calificaciones obtenidas a los documentos de evaluación:

- la optativa de 1º, cursada y aprobada en la antigua modalidad, por la optativa de 1º de la nueva modalidad;

- dos de las materias propias de la antigua modalidad, cursadas y aprobadas, por las dos optativas de 2º de la nueva modalidad.

Los cambios de modalidad deberán ser autorizados por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística. La dirección de los centros remitirá las solicitudes de los alumnos a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa en un plazo máximo de diez días, adjuntando un certificado académico o fotocopia compulsada del libro de calificaciones.

Veintiuno

En materia de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros que se adecuen a los del Bachillerato LOGSE, se estará a lo dispuesto en la Orden Ministerial de 30 de abril de 1996 (BOE de 8 de mayo de 1996).

VI. ENSEÑANZAS DE RELIGIÓN O ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Veintidós

1. Tal como establece el artículo 1 del Real Decreto 2438/1994, de 16 de diciembre (BOE del 26 de enero de 1995), conforme a lo establecido en la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo,

l'ensenyament de Religió s'impartirà en els centres docents de Batxillerat.

2. L'ensenyament de la Religió serà d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes. En aquest sentit, els pares o tutors dels alumnes, o si aquests són majors d'edat, manifestaran voluntàriament si opten per l'ensenyament de Religió.

3. Els professors que imparteixen els ensenyaments corresponents a Religió elaboraran la programació didàctica d'acord amb l'apartat 24 d'aquesta resolució.

Quant a l'avaluació d'aquests ensenyaments s'estarà a allò disposat, amb caràcter general en l'Ordre de 17 de gener de 1994, sobre avaluació en el Batxillerat.

4. En el Batxillerat, i amb la finalitat de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència entre tots els alumnes, les qualificacions que s'hagueren obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de Religió no es computaran en l'obtenció de la nota mitjana a efecte d'accés a la Universitat ni en convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi que realitzen les administracions públiques quan haguera d'acudir a la nota mitjana de l'expedient per a realitzar una selecció entre els estudiants.

Vint-i-tres

Per als alumnes que no hagueren optat per seguir ensenyament de Religió els centres organitzaran activitats d'estudi alternatives, com ensenyaments complementaris, en horari simultani als ensenyaments de Religió. Les esmentades activitats tindran com a finalitat facilitar el coneixement i l'apreciació de determinats aspectes de la vida social i cultural, mitjançant l'anàlisi i comentari de diferents manifestacions literàries, plàstiques i musicals, i contribuiran com tota activitat educativa, als objectius que per al Batxillerat estan establerts en la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre. En els Batxillerat les activitats d'estudi alternatives, com ensenyaments complementaris, versaran sobre manifestacions escrites, que permeten conèixer els fets, personatges i símbols més rellevants, així com la seua influència en les concepcions filosòfiques i en la cultura de les distintes èpoques.

Aquestes activitats seran obligatòries per als alumnes que no opten per rebre ensenyament religiós. Aquestes activitats no seran objecte d'avaluació i no tindran constància en els expedients acadèmics dels alumnes.

En els centres públics de la Comunitat Valenciana la responsabilitat d'organització i direcció d'aquestes activitats s'encomanarà a funcionaris del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari. La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència organitzarà les activitats de formació del professorat i l'elaboració de materials didàctics necessaris per a aquestes activitats d'estudi.

VII. PROJECTE CURRICULAR

Vint-i-quatre

1. Els centres impartiran ensenyaments de Batxillerat d'acord amb el currículum oficial establert pel Decret 174/1994, de 19 d'agost, i iniciaran, en el curs acadèmic en què implanten els nous ensenyaments, l'elaboració del Projecte Curricular amb la finalitat de concretar i completar el currículum que l'esmentat Decret estableix, en el marc dels programes d'educació bilingüe i el Disseny Particular elaborat pels centres.

Vint-i-cinc

El Projecte Curricular inclourà:

1. Les decisions i directrius generals següents:

a) L'adequació dels objectius generals del Batxillerat al context escolar, socio-econòmic, cultural i socio-lingüístic del centre i a les característiques dels alumnes.

b) Criteris metodològics de caràcter general i d'organització espacio-temporal.

c) Decisions sobre el procés d'avaluació, que comprendran procediments generals per avaluar la progressió dels alumnes en l'aprenentatge i els criteris de promoció.

tivo, la enseñanza de la Religión se impartirá en los centros docentes de Bachillerato.

2. La enseñanza de la Religión será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. En este sentido, los padres o tutores de los alumnos, o éstos si son mayores de edad, manifestarán voluntariamente en el momento de la inscripción si optan por la enseñanza de Religión.

3. Los profesores que impartan las enseñanzas correspondientes a Religión elaborarán la programación didáctica de acuerdo con el apartado 24 de esta resolución.

En cuanto a la evaluación de estas enseñanzas se estará a lo dispuesto, con carácter general en la Orden de 17 de enero de 1994, sobre evaluación en el Bachillerato.

4. En el Bachillerato, y con el fin de garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia entre todos los alumnos, las calificaciones que se hubieran obtenido en la evaluación de las enseñanzas de Religión no se computarán en la obtención de la nota media a efecto de acceso a la Universidad ni en convocatorias para la obtención de becas y ayudas al estudio que realicen las administraciones públicas cuando hubiera que acudir a la nota media del expediente para realizar una selección entre los estudiantes.

Veintitrés

Para los alumnos que no hubieran optado por seguir enseñanza religiosa los centros organizarán actividades de estudio alternativas, como enseñanzas complementarias, en horario simultáneo a las enseñanzas de Religión. Dichas actividades tendrán como finalidad facilitar el conocimiento y la apreciación de determinados aspectos de la vida social y cultural, a través del análisis y comentario de diferentes manifestaciones literarias, plásticas y musicales, y contribuirán como toda actividad educativa, a los objetivos que para el Bachillerato están establecidos en la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre. En el Bachillerato las actividades de estudio alternativas, como enseñanzas complementarias, versarán sobre manifestaciones escritas, plásticas y musicales de las diferentes confesiones religiosas, que permitan conocer los hechos, personajes y símbolos más relevantes, así como su influencia en las concepciones filosóficas y en la cultura de las distintas épocas.

Estas actividades serán obligatorias para los alumnos que no opten por recibir enseñanza religiosa. Tales actividades no serán objeto de evaluación y no tendrán constancia en los expedientes académicos de los alumnos.

En los centros públicos de la Comunidad Valenciana la responsabilidad de organización y dirección de estas actividades de estudio se encomendarán a funcionarios del cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria. La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia organizará las actividades de formación del profesorado y la elaboración de materiales didácticos necesarios para estas actividades de estudio.

VII. PROYECTO CURRICULAR

Veinticuatro

1. Los centros impartirán enseñanzas de Bachillerato de acuerdo con el currículo oficial establecido por el Decreto 174/1994, de 19 de agosto, e iniciarán, en el curso académico en el que implanten las nuevas enseñanzas, la elaboración del Proyecto Curricular a fin de concretar y completar el currículo que dicho Decreto establece, en el marco de los programas de educación bilingüe y el Diseño Particular elaborado por los centros.

Veinticinco

El Proyecto Curricular incluirá:

1. Las decisiones y directrices generales siguientes:

a) La adecuación de los objetivos generales del Bachillerato al contexto escolar, socio-económico, cultural y sociolingüístico del centro y a las características de los alumnos.

b) Criterios metodológicos de carácter general y de organización espacio-temporal.

c) Decisiones sobre el proceso de evaluación, que comprenderán procedimientos generales para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje y los criterios de promoción.

d) Orientacions generals per a incorporar, mitjançant les distintes matèries, els temes transversals del currículum.

e) Determinació de les matèries optatives que ofereix el centre.

f) Criteris per a avaluar, i si escau revisar, els processos d'ensenyament i la pràctica docent dels professors.

g) Decisions curriculars del Disseny Particular dels programes d'educació bilingüe.

2. El Pla d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional i el Pla d'Acció Tutorial.

3. Les programacions didàctiques dels departaments o seminaris didàctics.

Vint-i-sis

1. Cada seminari o departament elaborarà la programació didàctica dels ensenyaments que té encomanats, seguint les directrius generals establertes per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2. La programació didàctica inclourà:

a) Els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació per a cada curs.

b) La metodologia didàctica que es va a aplicar.

c) Els procediments i instruments previstos per a avaluar l'aprenentatge dels alumnes i seguir la seua progressió, així com els criteris de qualificació que es van a seguir, amb especial referència als mínims exigibles.

d) Les activitats de recuperació per als alumnes amb assignatures pendents i les profunditzacions i recolçaments per aconseguir l'esmentada recuperació.

e) Els materials i recursos didàctics que es vagen a utilitzar inclosos els materials curriculars per a ús dels alumnes.

f) Les activitats complementàries i extra-escolars que es pretenen realitzar des del seminari o departament.

g) Els mínims que han d'acomplir les adaptacions curriculars per als alumnes que les precisen.

3. Els professors programaran la seua activitat docent d'acord amb el currículum i en consonància amb el respectiu Projecte Curricular i amb la programació didàctica del seminari o departament al qual pertanyen.

Vint-i-set

1. La Inspecció educativa impulsarà, assessorarà i supervisarà el procés d'elaboració del Projecte Curricular.

2. Per a la valoració del Projecte Curricular es prendrà com a punt d'eixida la situació inicial i les característiques específiques de cada centre, de manera que es realitze una avaluació qualitativa que atenda fonamentalment al procés més que al grau final d'elaboració.

Vint-i-vuit

Els Centres de Professors recolzaran als centres tant en allò concernent als aspectes generals del procés d'elaboració dels projectes curriculars com als aspectes didàctics de les diferents matèries. Amb la finalitat de facilitar aquesta tasca, els equips educatius sol·licitaran dels Centres de Professors corresponents, mitjançant els camins que s'estableixen a l'efecte en cada Direcció Territorial, l'ajuda que la Comissió de Coordinació Pedagògica estime necessària.

VIII. CRITERIS PER A LA DETERMINACIÓ DE NECESSITATS DEL PROFESSORAT

Vint-i-nou

A) Hores lectives del professorat.

1. Els horaris lectius del professorat seran de 18 hores setmanals.

2. Els horaris lectius del professorat amb funcions directives o de coordinació didàctica comprendran, com a mínim, el nombre d'hores pròpies del currículum que s'estableix a continuació:

a) Equips directius

- directors, secretaris i caps d'estudis

4 hores setmanals: instituts de més de 1000 alumnes.

d) Orientaciones generales para incorporar, a través de las distintas materias, los temas transversales del currículo.

e) Determinación de las materias optativas que ofrece el centro.

f) Criterios para evaluar, y en su caso revisar, los procesos de enseñanza y la práctica docente de los profesores.

g) Decisiones curriculares del Diseño Particular de los programas de educación bilingüe.

2. El Plan de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional y el Plan de Acción tutorial.

3. Las programaciones didácticas de los departamentos o seminarios didácticos.

Veintiséis

1. Cada seminario o departamento elaborará la programación didáctica de las enseñanzas que tiene encomendadas, siguiendo las directrices generales establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica.

2. La programación didáctica incluirá:

a) Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación para cada curso.

b) La metodología didáctica que se va a aplicar.

c) Los procedimientos e instrumentos previstos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y seguir su progresión, así como los criterios de calificación que se van a seguir, con especial referencia a los mínimos exigibles.

d) Las actividades de recuperación para los alumnos con asignaturas pendientes y las profundizaciones y refuerzos para lograr dicha recuperación.

e) Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar incluidos los materiales curriculares para uso de los alumnos.

f) Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden utilizar desde el seminario o departamento.

g) Los mínimos que deben cumplir las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.

3. Los profesores programarán su actividad docente de acuerdo con el currículo y en consonancia con el respectivo Proyecto Curricular y con la programación didáctica del seminario o departamento al que pertenezcan.

Veintisiete

1. La Inspección educativa impulsará, asesorará y supervisará el proceso de elaboración del Proyecto curricular.

2. Para la valoración del Proyecto Curricular se tomará como punto de partida la situación inicial y las características específicas de cada centro, de modo que se realice una evaluación cualitativa que atienda fundamentalmente al proceso más que al grado final de elaboración.

Veintiocho

Los Centros de Profesores apoyarán a los centros tanto en lo que concierne a los aspectos generales del proceso de elaboración de los proyectos curriculares como a los aspectos didácticos de las diferentes materias. Con el fin de facilitar esta tarea, los equipos directivos solicitarán de los Centros de Profesores correspondientes, a través de los cauces que se establezcan al efecto en cada Dirección Territorial, la ayuda que la Comisión de Coordinación Pedagógica estime necesaria.

VIII. CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DEL PROFESORADO

Veintinueve

A) Horas lectivas del profesorado.

1. Los horarios lectivos del profesorado serán de 18 horas semanales.

2. Los horarios lectivos del profesorado con funciones directivas o de coordinación didáctica comprenderán, como mínimo, el número de horas propias del currículo que se establece a continuación:

a) Equipos directivos:

- directores, secretarios y jefes de estudios

4 horas semanales: institutos de más de 1000 alumnos.

8 hores setmanals: instituts de menys de 1000 alumnes.

Els centres amb més d'un torn establert disposaran d'un cap d'estudi per torn.

- Vicedirectors

12 hores setmanals: instituts de més de 1000 alumnes.

15 hores setmanals: instituts de menys de 1000 alumnes.

Als efectes d'hores i grups de docència, els directors i vicedirectors d'instituts amb doble torn seran considerats com a directors i vicedirectors d'instituts de més de 1000 alumnes respectivament.

Als efectes d'hores i grups de docència dels membres de l'equip directiu, els centres de més de 800 alumnes que implanten anticipadament els ensenyaments regulats per la LOGSE seran considerats com a instituts de més de 1000 alumnes.

- vicedirectors i caps d'estudis d'extensions de BUP i de seccions de FP

12 hores setmanals.

Als efectes d'hores i grup de docència, els vicedirectors i caps d'estudis d'extensions de BUP i de FP amb més de 500 alumnes seran considerats com a caps d'estudi d'instituts de menys de 1000 alumnes.

- vicesecretaris

15 hores setmanals

b) Professorat amb funcions de coordinació didàctica

15 hores: cap de departament i divisió.

Centres amb implantació anticipada i generalitzada d'ensenyaments LOGSE.

15 hores: coordinador de l'àrea de coneixement no inclosa en l'especialitat del cap del departament (IFP).

15 hores: coordinador del Batxillerat LOGSE, en els centres on estiga autoritzat expressament.

Trenta

1. L'horari lectiu del professorat podrà incloure un màxim de 2 hores setmanals per a l'atenció de tutoria amb alumnes, hores de repàs per a alumnes amb assignatures pendents, desdoblaments per a pràctiques de laboratoris i idiomes estrangers i actualització de valencià per a alumnat exempt, excepte els horaris excepcionals previstos en l'apartat trenta-dos de aquesta Resolució, que podran contenir 3 o 4 hores setmanals respectivament.

2. En aquells casos en què els departaments, una vegada repartides les hores lectives atenent al criteri anterior, tinguen pendents d'adjudicar hores de les compreses en el desdoblament o repàs, i professorat amb dedicació lectiva incompleta, la Inspecció Educativa indicarà en el moment de determinar les necessitats del centre el nombre màxim d'aquest tipus d'hores que pot correspondre a cada professor o profesora.

3. Llevat del cas de la tutoria, l'oferta d'aquestes hores pel centre requerirà l'autorització prèvia i expressa de la Inspecció Educativa, la qual haurà de tenir en compte per a això que l'horari proposat pel centre permeti l'assistència de l'alumnat afectat, com també el grau de compliment d'aquestes en el curs anterior.

4. Una vegada repartides pels departaments didàctics les hores lectives corresponents als períodes curriculars dels actuals plans d'estudi que imparta el centre, els professors majors de 55 anys podran optar per no sumar les 2 hores setmanals a què fa referència l'apartat 1, sempre que hagen completat amb hores corresponents a períodes curriculars, un mínim de 16 hores setmanals i ho sol·liciten expressament a la direcció del centre. En aquest cas completaran el seu horari fins les 18 hores setmanals amb activitats complementàries, encarregades per la direcció del centre.

Trenta-u

Quan en un mateix departament didàctic coincideixca professorat d'Educació Secundària, procedent de diferents cossos, a l'hora de determinar la prioritat en l'elecció d'horari prevaldrà el criteri de major antiguitat, primer en la condició de catedràtic, i a continuació en el cos. Si l'antiguitat és la mateixa i procedeixen del mateix cos, prevaldrà el nombre d'ordre més baix en la llista d'ingrés en la funció pública; si procedeixen de distintis cossos, prevaldrà el criteri de major edat.

8 horas semanales: institutos de menos de 1000 alumnos.

Los centros con más de un turno establecido dispondrán de un jefe de estudios por turno.

- vicedirectores

12 horas semanales: institutos de más de 1000 alumnos.

15 horas semanales: institutos de menos de 1000 alumnos.

A los efectos de horas y grupos de docencia, los directores y vicedirectores de institutos con doble turno tendrán la misma consideración que los directores y vicedirectores de institutos de más de 1000 alumnos respectivamente.

A los efectos de horas y grupos de docencia de los miembros del equipo directivo, los centros de más de 800 alumnos que implantan anticipadamente las enseñanzas reguladas por la LOGSE tendrán la misma consideración ue institutos de más de 1000 alumnos.

- vicedirectores y jefes de estudios de extensiones de BUP y de secciones de FP

12 horas semanales.

A efectos de horas y grupos de docencia, los vicedirectores y jefes de estudios de extensiones de BUP y secciones de FP con más de 500 alumnos tendrán la misma consideración que los jefes de estudios de institutos de menos de 1000 alumnos.

- vicesecretarios

15 horas semanales.

b) Profesorado con funciones de coordinación didáctica

15 horas: jefe de departamento y división.

Centros con implantación anticipada y generalizada de enseñanzas LOGSE

15 horas: coordinador del área de conocimiento no incluida en la especialidad del jefe del departamento (IFP).

15 horas: coordinador del Bachillerato LOGSE, en los centros en que esté autorizado expresamente.

Treinta

1. El horario lectivo del profesorado podrá comprender un máximo de dos horas semanales para la atención de tutoría con alumnos, horas de repaso para alumnos con asignaturas pendientes desdobles para prácticas de laboratorios e idiomas extranjeros, y actualización de valenciano para alumnado exento, salvo los horarios excepcionales previstos en el apartado treinta y dos de la presente Resolución, que podrán contener 3 ó 4 horas semanales respectivamente.

2. En aquellos casos en que los departamentos, una vez repartidas las horas lectivas atendiendo al criterio anterior, tengan pendientes por adjudicar horas de las comprendidas en el desdoble o repaso, y profesorado con dedicación lectiva incompleta, la Inspección Educativa indicará en el momento de determinar las necesidades del centro el número máximo de este tipo de horas que puede corresponder a cada profesor o profesora.

3. Salvo en el caso de la tutoría, la oferta de estas horas por el centro requerirá la autorización previa y expresa de la Inspección Educativa, quien tendrán en cuenta para ello que el horario propuesto por el centro permita la asistencia del alumnado afectado, así como el grado de cumplimiento de las mismas en el curso anterior.

4. Una vez repartidas por los departamentos didácticos las horas lectivas correspondientes a los períodos curriculares de los actuales planes de estudio que imparta el centro, los profesores mayores de 55 años podrán optar por no sumar las 2 horas semanales a que se refiere el apartado 1, siempre que hayan completado con horas correspondientes a períodos curriculares, un mínimo de 16 horas semanales y lo soliciten expresamente a la dirección del centro. En ese caso completarán su horario hasta las 18 horas semanales con actividades complementarias, encargadas por la dirección del centro.

Treinta y uno

Quando en un mismo departamento didáctico, coincida profesorado de Educación Secundaria, procedente de diferentes cuerpos, a la hora de determinar la prioridad en la elección de horario, prevalecerá el criterio de mayor antigüedad, primero en la condición de catedrático y a continuación en el cuerpo. Si la antigüedad fuera la misma y proceden del mismo cuerpo, prevalecerá el número de orden más bajo en la lista de ingreso en la función pública; si proceden de distintos cuerpos prevalecerá el criterio de mayor edad.

IX. DETERMINACIÓ DE DISPONIBILITAT I NECESSITATS DE PROFESSORAT EN ELS DIFERENTS SEMINARIS I DEPARTAMENTS

Trenta-dos

1. Les hores lectives generades pels grups d'alumnes constituïts segons els criteris establerts en l'apartat II seran distribuïdes entre el professorat amb destinació en el centre, de conformitat amb allò establert en l'apartat VII.

2. Realitzada aquesta distribució, la disponibilitat o necessitat del professorat es determinarà segons els següents criteris:

2.1 Excés d'hores lectives de professorat en un seminari o departament.

Entre 1 i 14 hores lectives:

El professorat afectat completarà el seu horari optant per algunes de les alternatives següents:

a) Impartir un horari complet de la seua especialitat en altre centre de la localitat. A tal efecte, i per a l'adjudicació de plaça, se seguirà el procediment indicat en els dos últims paràgrafs d'aquest apartat

b) Completar horari impartint classes de la seua especialitat en un altre centre de la localitat.

c) Impartir docència d'una assignatura afí a les de l'especialitat del professor, fent constar la seua conformitat mitjançant escrit dirigit al director del Centre. En aquest cas el departament haurà de posar a disposició del professor grups dels cursos inicials.

Les opcions contemplades en els apígrafs anteriors no tindran en cap cas caràcter d'obligatorietat. Sols en el supòsit que el professor no exercesca la possibilitat de contemplar l'horari impartint docència de la mateixa especialitat en un altre centre de la localitat, o impartint un horari complet, experimentarà una reducció de les seues retribucions tal qual disposa l'article vuité de la Llei 12/94 de 28 de desembre (DOGV de 31 de desembre).

Amb la finalitat de contemplar la jornada lectiva d'aquells professors que havent exercit les opcions anterior no pogueren obtenir horari lectiu de la seua especialitat en altre centre de la localitat, el director Territorial podrà:

- Autoritzar que incrementen les hores de desdoblament, repàs o dedicació a alumnes amb necessitats educatives especials.

- Autoritzar, si es tracta de professorat de valencià en centres que apliquen programes d'educació bilingüe, d'ensenyament en valencià o d'incorporació progressiva, que dedique fins un màxim de 3 hores setmanals per al perfeccionament i actualització dels professors que imparten classe en aquests grups.

- Autoritzar, si es tracta de professorat amb un coneixement qualificat de valencià, la dedicació de les hores corresponents a la producció i correcció dels documents en valencià que genere la vida educativa i administrativa del centre.

b) 15 o més hores lectives.

Llevant els departaments unipersonals, quedaran sense horari un o més professors segons l'escala següent: entre 15 i 32 hores: un professor; entre 33 i 50 hores: dos professors, i així successivament.

Si el professor o professora sense horari té adquirida una nova especialitat, podrà assumir en el seu propi centre l'horari que, si escau, estiguera sense cobrir de l'esmentada especialitat. De la seua acceptació haurà de quedar constància per escrit davant el director del Centre. Donada aquesta circumstància, el professor o professora en qüestió s'integrarà en el seminari o departament corresponent amb els drets que es deriven de la seua antiguitat en el cos i en la condició de catedràtic.

El professorat sense horari que no estiga en la situació anterior podrà, amb caràcter voluntari i a petició pròpia, permanèixer en el seu centre assumint un horari d'una assignatura afí o sol·licitar el desplaçament, en règim de comissió de serveis, a un altre centre de l'àmbit de la Direcció Territorial on estiga destinat amb caràcter definitiu per a impartir un horari lectiu de la seua especialitat. De la seua conformitat haurà de quedar constància per escrit davant el director del Centre.

Si el professor o professora sense horari en el Centre no obtinguera destinació en comissió de serveis per al curs 1996-97 mit-

IX. DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD Y NECESIDADES DE PROFESORADO EN LOS DIFERENTES SEMINARIOS Y DEPARTAMENTOS

Treinta y dos

1. Las horas lectivas generadas por los grupos de alumnos constituidos según los criterios establecidos en el apartado II serán distribuidas entre el profesorado con destino en el centro, de conformidad con lo establecido en el apartado VII.

2. Realizada esta distribución, la disponibilidad o necesidad del profesorado se determinará según los siguientes criterios:

2.1 Exceso de horas lectivas de profesorado en un seminario o departamento.

Entre 1 y 14 horas lectivas:

El profesorado afectado completará su horario optando por algunas de las alternativas siguientes:

a) Impartir un horario completo de su especialidad en otro centro de la localidad. A tal efecto, y para la adjudicación de plaza, se seguirá el procedimiento indicado en los dos últimos párrafos de este apartado.

b) Completar horario impartiendo clases de su especialidad en otro centro de la localidad.

c) Impartir docencia de una asignatura afín a las de la especialidad del profesor, haciendo constar su conformidad mediante escrito dirigido al director del Centro. En este caso el departamento deberá poner a disposición del profesor grupos de los cursos iniciales.

Las opciones contempladas en los epígrafes anteriores no tendrán en ningún caso carácter de obligatoriedad. Sólo en el supuesto de que el profesor no ejerza la posibilidad de contemplar dicho horario impartiendo docencia de la misma especialidad en otro centro de la localidad, o impartiendo un horario completo, experimentará una reducción de sus retribuciones tal cual dispone el artículo octavo de la Ley 12/94 de 28 de diciembre (DOGV de 31 de diciembre).

Con objeto de contemplar la jornada lectiva de aquellos profesores que habiendo ejercido las opciones anteriores no pudieran obtener horario lectivo de su especialidad en otro centro de la localidad, el director Territorial podrá:

- Autorizar que incrementen las horas de desdoble, repaso o dedicación a alumnos con necesidades educativas especiales.

- Autorizar, si se trata de profesorado de valenciano en centros que apliquen programas de educación bilingüe, de enseñanza en valenciano o de incorporación progresiva, que dedique hasta un máximo de 3 horas semanales para el perfeccionamiento y actualización de los profesores que imparten clase en esos grupos.

- Autorizar, si se trata de profesorado con un conocimiento cualificado de valenciano, la dedicación de las horas correspondientes a la producción y corrección de los documentos en valenciano que genere la vida educativa y administrativa del centro.

b) 15 o más horas lectivas.

Exceptuando los departamentos unipersonales, quedarán sin horario uno o más profesores según la escala siguiente: entre 15 y 32 horas: un profesor; entre 33 y 50 horas: dos profesores, y así sucesivamente.

Si el profesor o profesora sin horario tiene adquirida una nueva especialidad, podrá asumir en su propio centro el horario que, en su caso, estuviera sin cubrir de dicha especialidad. De su aceptación deberá quedar constancia por escrito ante el director del Centro. Dada esta circunstancia, el profesor o profesora en cuestión se integrará en el seminario o departamento correspondiente con los derechos que se derivan de su antigüedad en el cuerpo y en la condición de catedrático.

El profesorado sin horario que no esté en la situación anterior podrá, con carácter voluntario y a petición propia, permanecer en su centro asumiendo un horario de una asignatura afín o solicitar el desplazamiento, en régimen de comisión de servicios, a otro centro del ámbito de la Dirección Territorial donde se encuentra destinado con carácter definitivo para impartir un horario lectivo de su especialidad. De su conformidad deberá quedar constancia por escrito ante el director del Centro.

Si el profesor o profesora sin horario en el Centro no obtuviera destino en comisión de servicios para el curso 1996-97 mediante el

jançant el procediment anterior, serà convocat pel director Territorial a l'adjudicació d'un lloc per a impartir matèries de la seua especialitat en un altre Centre de la localitat.

Aquells professors que no desitjaren completar el seu horari en un altre centre de la localitat experimentaran una reducció de les seues retribucions bàsiques i complementàries proporcional al de la jornada lectiva docent no realitzada.

Si no poguera assignar-se horari per algun dels procediments anteriors, aquest professorat permanixerà en el seu centre, i el seu horari serà confeccionat per la direcció oït l'interessat, i una vegada estudiades les necessitats prioritàries del centre en funció de les seues característiques. L'horari d'aquest professorat no podrà confeccionar-se, en cap cas, reduint l'horari lectiu de la resta del professorat del seminari o departament.

La determinació del professorat del departament que ha de quedar sense horari en el mateix es durà a terme mitjançant petició per escrit de l'interessat a la direcció del centre, tenint prioritat en l'elecció l'antiguitat, primer en la condició de catedràtic i a continuació en el cos. En el cas de no haver sol·licitants, el criteri perquè un professor o professora es quede sense horari en el seminari o departament serà la menor antiguitat, primer en el cos, d'entre els qui no tinguen la condició de catedràtic, i a continuació d'entre els qui la tinguen. Determinat mitjançant aquests criteris el professorat que quede sense horari, la direcció del centre comunicarà mitjançant fax o telegrama l'esmentat extrem a la Direcció Territorial.

L'adjudicació de destinació en comissió de serveis al professorat que haja quedat sense horari es realitzarà respectant, com a criteri de preferència per a l'elecció de plaça, l'antiguitat en la condició de catedràtic i, si aquesta no concorre en cap dels afectats, en el cos. L'elecció es durà a terme de manera voluntària fins que queden per adjudicar igual nombre de places que de professors sense destinació, que es durà a efecte amb caràcter forçós.

El professorat desplaçat s'integrarà a partir del moment de la seua incorporació a l'institut en què quede destinat en comissió de serveis, en el departament corresponent de l'institut al qual quede adscrit amb els drets que deriven de la seua antiguitat, primer en la condició de catedràtic i a continuació en el cos.

2.2 Necessitat de professorat

a) En el seminari o departament queden fins dues hores lectives sense cobrir.

- Seran assumides pel propi seminari o departament.

b) En el seminari o departament queden 3 o més hores lectives sense cobrir.

Una vegada comprovat que no poden ser assumides pel professorat del centre, la direcció territorial, a proposta de la Inspecció Educativa, determinarà el nombre de professors necessaris, sense que, en cap cas, es produeixca una reducció en l'horari de la resta dels components del seminari afectat. Aquest professorat adscrit, en cas de ser necessari, podrà completar el seu horari en un altre centre.

X. COMUNICACIÓ DE LA DISPONIBILITAT I NECESSITATS DE PROFESSORAT EN ELS DIFERENTS SEMINARIS.

Trenta-tres

Abans del dia 13 de setembre els directors territorials entregaran a la Direcció General de Centres Docents les llistes amb el resum de la disponibilitat i necessitats de professorat dels centres, i aquesta ho comunicarà a la Secretaria General i a la Direcció General de Personal, la qual adjudicarà les vacants i proveirà les necessitats de professorat de forma que es completen les dotacions dels centres en comissió de serveis, en expectativa de destinació, en pràctiques o interinitat a temps parcial o total, en cada cas, abans de l'inici del curs escolar.

XI. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT.

Trenta-quatre

Els centres autoritzats per a implantar anticipadament el Batxi-

procedimiento anterior, será convocado por el director Territorial a la adjudicación de un puesto para impartir materias de su especialidad en otro Centro de la localidad.

Aquellos profesores que no desearan completar su horario en otro centro de la localidad experimentarán una reducción de sus retribuciones básicas y complementarias proporcional al de la jornada lectiva docente no realizada.

Si no pudiera asignarse horario por alguno de los procedimientos anteriores, este profesorado permanecerá en su centro, y su horario será confeccionado por la dirección oído el interesado, y una vez estudiadas las necesidades prioritarias del centro en función de sus características. El horario de este profesorado no podrá confeccionarse, en ningún caso, reduciendo el horario lectivo del resto del profesorado del seminario o departamento.

La determinación del profesorado del departamento que debe quedar sin horario en el mismo se llevará a cabo mediante petición por escrito del interesado a la dirección del centro, teniendo prioridad en la elección la antigüedad, primero en la condición de catedrático y a continuación en el cuerpo. En el caso de no haber solicitantes, el criterio para que un profesor o profesora se quede sin horario en el seminario o departamento será la menor antigüedad, primero en el cuerpo, de entre los que no tengan la condición de catedrático, y a continuación de entre los que la tengan. Determinado mediante estos criterios el profesorado que quede sin horario, la dirección del centro comunicará mediante fax o telegrama dicho extremo a la Dirección Territorial.

La adjudicación de destino en comisión de servicios al profesorado que haya quedado sin horario se realizará respectando, como criterio de preferencia para la elección de plaza, la antigüedad en la condición de catedrático y, si ésta no concurre en ninguno de los afectados, en el cuerpo. La elección se llevará a cabo de manera voluntaria hasta que queden por adjudicar igual número de plazas que de profesores sin destino, que se llevará a efecto con carácter forzoso.

El profesorado desplazado se integrará a partir del momento de su incorporación al instituto en que quede destinado en comisión de servicios, en el departamento correspondiente del instituto al que quede adscrito con los derechos que deriven de su antigüedad, primero en la condición de catedrático y a continuación en el cuerpo.

2.2 Necesidad de profesorado

a) En el seminario o departamento quedan hasta dos horas lectivas sin cubrir.

- Serán asumidas por el propio seminario o departamento.

b) En el seminario o departamento quedan 3 o más horas lectivas sin cubrir.

Una vez comprobado que no pueden ser asumidas por el profesorado del centro, la dirección territorial, a propuesta de la Inspección Educativa, determinará el número de profesores necesarios, sin que, en ningún caso, se produzca una reducción en el horario de los restantes componentes del seminari afectado. Este profesorado adscrito, en caso de ser necesario, podrá completar su horario en otro centro.

X. COMUNICACIÓN DE LA DISPONIBILIDAD Y NECESIDADES DE PROFESORADO EN LOS DIFERENTES SEMINARIOS.

Treinta y tres

Antes del día 13 de septiembre los directores territoriales entregarán a la Dirección General de Centros Docentes los estadillos con el resumen de la disponibilidad y necesidades de profesorado de los centros, y ésta lo comunicará a la Secretaría General y a la Dirección General de Personal, que adjudicará las vacantes y proveerá las necesidades de profesorado de forma que se completen las dotaciones de los centros en comisión de servicios, en expectativa de destino, en prácticas o interinidad a tiempo parcial o total, en cada caso, antes del inicio del curso escolar.

XI. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Treinta y cuatro

Los centros autorizados para implantar anticipadamente el

l·lerat LOGSE mantindran la coordinació docent d'acord als següents supòsits:

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica constituïda en els centres que implanten anticipadament ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria tindrà, respecte al Batxillerat, les següents funcions i competències:

a) Coordinar l'elaboració i responsabilitzar-se de la redacció del Projecte Curricular de Batxillerat i de les seues possibles modificacions.

b) Establir les directrius generals per a l'elaboració del Projecte Curricular i de les Programacions didàctiques incloses en aquest.

c) Assegurar la coherència entre el Projecte Curricular de Secundària Obligatoria i el de Batxillerat.

d) Proposar al Claustre, per a la seua aprovació, el Projecte Curricular ja elaborat, així com el pla d'avaluació d'aquest.

e) Vetlar pel compliment i posterior avaluació del Projecte Curricular.

2. La Comissió de Coordinació Pedagògica organitzarà i dinamitzarà el procés d'elaboració, seguiment i avaluació del Projecte Curricular. Amb aquesta finalitat, a l'inici de cada curs acadèmic establirà i proposarà al claustre, per a la seua aprovació, un pla d'actuacions i de calendari per a l'elaboració, seguiment i avaluació del Projecte Curricular que inclourà previsions relatives a:

a) L'organització interna de la Comissió de Coordinació Pedagògica i dels distints seminaris o departaments per a escometre aquestes tasques.

b) La temporalització del procés.

c) Les propostes de col·laboració requerides dels Centres de Professors.

Trenta-cinc

El Departament d'Orientació constituït en els centres que implanten anticipadament ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria assumirà, respecte al Batxillerat, les següents funcions específiques:

a) Assessorar psicopedagògicament als seminaris i departaments didàctics i òrgans col·legiats.

b) Assessorar psicopedagògicament al professorat en la seua funció docent i acció tutorial, facilitant-li instruments i procediments adequats.

c) Col·laborar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, facilitant la seua integració en l'àmbit escolar.

d) Elaborar programes d'orientació acadèmica que afavoresquen la presa de decisions de l'alumnat quant a l'opcionalitat.

e) Elaborar programes d'orientació vocacional professional que afavoresquen la maduresa de l'alumnat quant a l'elecció d'itineraris educatius.

f) Col·laborar en l'orientació de l'alumnat per a la transició i inserció laboral.

g) Informar a les famílies per a facilitar l'elecció vocacional de l'alumnat.

h) Potenciar la relació dels centres amb diferents institucions del context socio-educatiu i laboral.

i) Elaborar materials que desenvolupen els programes que es duguen a terme en el centre.

El coordinador d'Educació Secundària Obligatoria assumirà, respecte al Batxillerat, les funcions que s'especifiquen en l'apartat següent.

El coordinador de Batxillerat, en estreta col·laboració amb el cap d'estudis, desenvoluparà les funcions següents:

a) Formar part de la Comissió de coordinació pedagògica del centre a què fa referència l'apartat 28 d'aquestes Instruccions.

b) Participar en l'elaboració i redacció del Projecte Curricular.

c) Elaborar el pla d'informació dirigit als pares i als alumnes que es van a incorporar al nou sistema amb la finalitat d'exposar-los les seues característiques.

d) Convocar i coordinar les reunions dels professors que imparten classe en els grups de Batxillerat.

e) Informar al Claustre de professors i al Consell Escolar sobre temes relatius a l'etapa i a la seua implantació anticipada.

f) Juntament amb el vice-director, elaborar i organitzar el pro-

Bachillerato LOGSE mantendrán la coordinación docente con arreglo a los siguientes supuestos:

1. La Comisión de Coordinación Pedagógica constituída en los centros que implantan anticipadamente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria tendrá, con respecto al Bachillerato, las siguientes funciones y competencias:

a) Coordinar la elaboración y responsabilizarse de la redacción del Proyecto Curricular de Bachillerato y de sus posibles modificaciones.

b) Establecer las directrices generales para la elaboración del Proyecto Curricular y de las Programaciones didácticas incluidas en él.

c) Asegurar la coherencia entre el Proyecto Curricular de Secundaria Obligatoria y el de Bachillerato.

d) Proponer al Claustro, para su aprobación, el Proyecto Curricular ya elaborado, así como el plan de evaluación del mismo.

e) Velar por el cumplimiento y posterior evaluación del Proyecto Curricular.

2. La Comisión de Coordinación Pedagógica organizará y dinamizará el proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Curricular. A tal fin, al inicio de cada curso académico establecerá y propondrá al claustro, para su aprobación, un plan de actuaciones y de calendario para la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Curricular que incluirá previsions relatives a:

a) La organización interna de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de los distintos seminarios o departamentos para acometer estas tareas.

b) La temporalización del proceso.

c) Las propuestas de colaboración requeridas de los Centros de Profesores.

Treinta y cinco

El Departamento de Orientación constituido en los centros que implantan anticipadamente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria asumirá, con respecto al Bachillerato, las siguientes funciones específicas:

a) Asesorar psicopedagógicamente a los seminarios y departamentos didácticos y órganos colegiados.

b) Asesorar psicopedagógicamente al profesorado en su función docente y acción tutorial, facilitándoles instrumentos y procedimientos adecuados.

c) Colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, facilitando su integración en el ámbito escolar.

d) Elaborar programas de orientación académica que favorezcan la toma de decisiones del alumnado en cuanto a la opcionalidad.

e) Elaborar programas de orientación vocacional profesional que favorezcan la madurez del alumnado en cuanto a la elección de itinerarios educativos.

f) Colaborar en la orientación del alumnado para la transición e inserción laboral.

g) Informar a las familias para facilitar la elección vocacional del alumnado.

h) Potenciar la relación de los centros con diferentes instituciones del contexto socioeducativo y laboral.

i) Elaborar materiales que desarrollen los programas que se lleven a cabo en el centro.

El coordinador de Educación Secundaria Obligatoria asumirá, con respecto al Bachillerato, las funciones que se especifican en el apartado siguiente.

El coordinador de Bachillerato, en estrecha colaboración con el jefe de estudios, desarrollará las funciones siguientes:

a) Formar parte de la Comisión de coordinación pedagógica del centro a que hace referencia el apartado 28 de estas Instrucciones.

b) Participar en la elaboración y redacción del Proyecto Curricular.

c) Elaborar el plan de información dirigido a los padres y a los alumnos que se van a incorporar al nuevo sistema a fin de exponerles sus características.

d) Convocar y coordinar las reuniones de los profesores que imparten clase en los grupos de Bachillerato.

e) Informar al Claustro de profesores y al Consejo Escolar sobre temas relativos a la etapa y a su implantación anticipada.

f) Junto con el vicedirector, elaborar y organizar el programa

grama anual de les activitats complementàries i extra-escolars per als alumnes de Batxillerat. Per a elaborar aquest programa es tindran en compte les propostes realitzades pels diferents seminaris o departaments, pels alumnes i pels pares.

g) Col·laborar en la coordinació del pla d'acció tutorial en aquesta etapa educativa.

Trenta-sis

1. Fins el moment en què es constitueixen en els actuals centres de Formació Professional els seminaris o departaments, d'acuerdo amb allò previst en l'article 20.2 de la LOGSE, dins dels departaments d'Humanitats, Ciències i Tecnologia, establerts per l'Ordre vigent sobre organització i funcionament d'aquest tipus de centres, el professor del departament designat pel director del centre per a coordinar cadascuna de les àrees d'Educació Secundària Obligatoria no incloses en l'especialitat del cap de departament, assumirà, de manera provisional, la coordinació de les matèries de Batxillerat pròpies de l'àrea. També assumiran la coordinació de les matèries del Batxillerat pròpies de l'àrea els professors de Filosofia i Latí que tinguin destinació definitiva en aquests centres.

2. Els esmentats coordinadors d'àrea assumiran respecte a la matèria de la seua responsabilitat les funcions de coordinació pròpies dels caps de seminari o departament.

XII. ATRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES OPTATIVES

Trenta-set

1. Els Reials Decrets 1701/1991, de 29 de novembre, i 1635/1995, de 6 d'octubre, han atribuït les matèries comunes i de modalitat del Batxillerat LOGSE als professors de les diferents especialitats del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari. Fins que el Govern Valencià no determine l'atribució de les matèries optatives del Batxillerat, aquestes seran impartides per professors del Cos d'Ensenyament Secundari, d'acord amb allò establert en l'Annex III d'aquesta resolució.

2. Per altra banda, l'Ordre de 24 de juliol de 1995 ha regulat les titulacions mínimes que han de posseir els professors dels centres privats de Batxillerat.

Convé ara, per tant, establir les titulacions mínimes que han de posseir els professors dels centres privats per a impartir les matèries optatives del Batxillerat LOGSE, que s'ajustaran a allò disposat en l'Annex núm. IV d'aquesta resolució.

XIII. DISPOSICIONS FINALS

Primera

Per a tot allò no previst en aquesta resolució s'estarà a allò disposat en l'Ordre de 29 de juny de 1992.

Segona

La direcció de cada centre complirà i farà complir allò establert en aquesta resolució i adoptarà les mesures necessàries per què el seu contingut siga conegut per tots els membres de la comunitat educativa.

Tercera

La Inspecció Educativa vetlarà pel compliment d'allò establert en aquesta resolució.

Quarta

Els directors territorials de Cultura i Educació resoldran, en l'àmbit de la seua competència, els problemes que puguin sorgir en l'aplicació d'aquesta resolució.

Cinquena

Resten sense efecte la Resolució de 28 d'agost de 1995 de la Secretaria General i de les Direccions Generals de Personal, Centres Docents i d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es dicten Instruccions complementàries per a la constitució dels grups

anual de las actividades complementarias y extraescolares para los alumnos de Bachillerato. Para elaborar tal programa se tendrán en cuenta las propuestas realizadas por los diferentes seminarios o departamentos, por los alumnos y por los padres.

g) Colaborar en la coordinación del plan de acción tutorial en esta etapa educativa.

Treinta y seis

1. Hasta tanto se constituyan en los actuales centros de Formación Profesional los seminaris o departamentos, de acuerdo con lo previsto en el artículo 20.2 de la LOGSE, dentro de los departamentos de Humanidades, Ciencias y Tecnología, establecidos por la Orden vigente sobre organización y funcionamiento de este tipo de centros, el profesor del departamento designado por el director del centro para coordinar cada una de las áreas de Educación Secundaria Obligatoria no incluidas en la especialidad del jefe de departamento, asumirá, de manera provisional, la coordinación de las materias de Bachillerato propias del área. También asumirán la coordinación de las materias del Bachillerato propias del área los profesores de Filosofía y Latín que tengan destino definitivo en estos centros.

2. Dichos coordinadores de área asumirán con respecto a la materia de su responsabilidad las funciones de coordinación propias de los jefes de seminario o departamento.

XII. ATRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS OPTATIVAS

Treinta y siete

1. Los Reales Decretos 1701/1991, de 29 de noviembre, y 1635/1995, de 6 de octubre, han atribuido las materias comunes y de modalidad del Bachillerato LOGSE a los profesores de las distintas especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Hasta tanto el Gobierno Valenciano no determine la atribución de las materias optativas del Bachillerato, éstas serán impartidas por profesores del Cuerpo de Enseñanza Secundaria con arreglo a lo que se establece en el Anexo III de esta resolución.

2. Por su parte, la Orden de 24 de julio de 1995 ha regulado las titulaciones mínimas que deben poseer los profesores de los centros privados de Bachillerato.

Conviene ahora por tanto establecer las titulaciones mínimas que deben poseer los profesores de los centros privados para impartir las materias optativas del Bachillerato LOGSE, que se ajustarán a lo que se dice en el Anexo nº IV de esta resolución.

XIII. DISPOSICIONES FINALES

Primera

Para todo lo no previsto en esta resolución se estará a lo dispuesto en la Orden de 29 de junio de 1992.

Segunda

La dirección de cada centro cumplirá y hará cumplir lo establecido en esta resolución y adoptará las medidas necesarias para que su contenido sea conocido por todos los miembros de la comunidad educativa.

Tercera

La Inspección Educativa velará por el cumplimiento de lo establecido en esta resolución.

Cuarta

Los directores territoriales de Cultura y Educación resolverán, en el ámbito de su competencia, los problemas que surjan en la aplicación de esta resolución.

Quinta

Quedan sin efecto la Resolución de 28 de agosto de 1995 de la Secretaría General y de las Direcciones Generales de Personal, Centros Docentes y Ordenación e Innovación Educativa, por la que se dictan Instrucciones complementarias para la constitución de los

i la determinació de les necessitats del professorat en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartien ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, BUP, COU i Formació Professional i la Resolució de 14 de juny de 1995 de les Direccions Generals de Centres Docents i d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es dicten Instruccions en matèria d'Ordenació Acadèmica i organització de l'activitat docent per als centres autoritzats a implantar anticipadament ensenyaments de Batxillerat.

Sisena

Aquesta resolució entrarà en vigor el dia següent al de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 19 de juliol de 1996.— El secretari general: Carlos Alcalde Agesta.— La directora general de Centres Docents: Concepción Gómez Ocaña.— El director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística: Alejandro Bañares Vázquez.— El director general de Personal: Jesús F. Martín Burgos.

grupos y la determinación de las necesidades del profesorado en los centros docentes de titularidad de la Generalitat Valenciana que impartían enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, BUP, COU y Formación Profesional y la Resolución de 14 de junio de 1995 de las Direcciones Generales de Centros Docentes y de Ordenación e Innovación Educativa, por la que se dictan Instrucciones en materia de Ordenación Académica y organización de la actividad docente para los centros autorizados a implantar anticipadamente enseñanzas de Bachillerato.

Sexta

Esta resolución entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 19 de julio de 1996.— El secretario general: Carlos Alcalde Agesta.— La directora general de Centros Docentes: Concepción Gómez Ocaña.— El director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística: Alejandro Bañares Vázquez.— El director general de Personal: Jesús F. Martín Burgos

ANNEX I HORARI per al Batxillerat		ANEXO I HORARIO para el Bachillerato	
1r Curs		1er Curso	
Matèries comunes	HORES	Materias comunes	HORAS
Educació Física	2	Educación Física	2
Castellà: Llengua i Literatura I	3	Castellano: Lengua y Literatura I	3
Valencià: Llengua i Literatura I	3	Valenciano: Lengua y Literatura I	3
Filosofia	3	Filosofía	3
Idioma Estranger I	3	Idioma Extranjero I	3
Religió/Activitats d'Estudi	2	Religión/Actividades de Estudio	2
Tutoria	1	Tutoría	1
Matèries de Modalitat		Materias de Modalidad	
Tres matèries (c/u)	4	Tres Materias (c/u)	4
Matèries Optatives		Materias Optativas	
Una matèria	3*	Una materia	3*
Total	32 o 33	Total	32 ó 33
*Quan els alumnes trien com a optativa una matèria de modalitat tindran 4 hores.		*Cuando los alumnos elijan como optativa una materia de modalidad tendrán 4 horas.	
2n Curs		2º Curso	
Matèries Comunes		Materias comunes	
Història	3	Historia	3
Castellà: Llengua i Literatura II	2	Castellano: Lengua y Literatura II	2
Valencià: Llengua i Literatura II	2	Valenciano: Lengua y Literatura II	2
Idioma Estranger II	3	Idioma Extranjero II	3
Matèries de Modalitat		Materias de Modalidad	
Tres matèries (c/u)	4	Tres materias (c/u)	4
Matèries Optatives		Materias Optativas	
Dues matèries (c/u)	4	Dos materias (c/u)	4
Total	30	Total	30

ANNEX II
Distribució de les modalitats en opcions en funció dels itineraris conduents a estudis Universitaris i Professionals

1r CURS
MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Opció A: Humanística i Socio-Cultural

Matèries de Modalitat Obligatòries

Grec o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I.
Història del Món Contemporani.
Llatí I.

Matèries de Modalitat optatives

Grec.
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials.
Economia i Organització d'Empreses.

Opció B: de Ciències Socials

Matèries de Modalitat Obligatòries

Història del Món Contemporani.
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I.
Economia i Organització d'Empreses.

Matèries de Modalitat Optatives

Llatí I.
Grec.

MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT

Matèries de Modalitat Obligatòries

Biologia i Geologia.
Física i Química.
Matemàtiques I.

MODALITAT DE TECNOLOGIA

Matèries de Modalitat Obligatòries

Física i Química.
Matemàtiques I.
Tecnologia Industrial I.

MODALITAT D'ARTS

Matèries de Modalitat Obligatòries

Dibuix Artístic I.
Dibuix Tècnic.
Volum.

Matèries Optatives per a totes les Modalitats

Informàtica I.
Psicologia.
2º Idioma Estranger I.
Fundaments tèxics de les Ciències i de la Tècnica.
Valencià: Llengua i Imatge.
Castellà: Llenguatge i Documentació.
Música.

ANEXO II
Distribución de las modalidades en opciones en función de los itinerarios conducentes a estudios Universitarios y Profesionales

1er CURSO
MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Opción A: Humanística y Socio-Cultural

Materias de Modalidad Obligatorias

Griego o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I.
Historia del Mundo Contemporáneo.
Latín I.

Materias de Modalidad optativas

Griego.
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales.
Economía y Organización de Empresas.

Opción B: de Ciencias Sociales

Materias de Modalidad Obligatorias

Historia del Mundo Contemporáneo.
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I.
Economía y Organización de Empresas.

Materias de Modalidad Optativas

Latín I.
Griego.

MODALIDAD DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD

Materias de Modalidad Obligatorias

Biología y Geología.
Física y Química.
Matemáticas I.

MODALIDAD DE TECNOLOGÍA

Materias de Modalidad Obligatorias

Física y Química.
Matemáticas I.
Tecnología Industrial I.

MODALIDAD DE ARTES

Materias de Modalidad Obligatorias

Dibujo Artístico I.
Dibujo Técnico.
Volumen.

Materias Optativas para todas las Modalidades

Informática I.
Psicología.
2º Idioma Extranjero I.
Fundamentos léxicos de las Ciencias y de la Técnica.
Valenciano: Lengua e Imagen.
Castellano: Lenguaje y Documentación.
Música.

2n CURS**MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS****Opció A: Humanística i Sòcio-Cultural*****Matèries de Modalitat Obligatòries**

Història de l'Art.
Història de la Filosofia.
Llatí II.

Matèries de Modalitat optatives

Economia.
Geografia.
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II.

Opció B: de Ciències Socials****Matèries de Modalitat Obligatòries**

Economia.
Geografia.
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II.

Matèries de Modalitat optatives

Història de l'Art.
Història de la Filosofia.
Llatí II.

Matèries Optatives per ambdues opcions

2n Idioma Estranger II.
Educació Física II.
Grec II.
Economia i Organització d'Empreses II.
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.
Informàtica per a les Humanitats i les Ciències Socials.
Literatura Contemporània (Valencià).
Literatura Contemporània (Castellà).
Geografia i història del País Valencià.
Sociologia.
Antropologia.
Filosofia de la Ciència.
Introducció al Dret.

* Els alumnes de l'opció Humanística i Sòcio-Cultural que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció de Ciències Socials hauran de cursar com a optativa Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

** Els alumnes de l'opció de Ciències Socials que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció d'Humanitats hauran de cursar com a optativa Llatí II.

MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT**Opció A: Científico-Tècnica*****Matèries de Modalitat Obligatòries**

Dibuix Tècnic.
Física.
Matemàtiques II.

Matèries de Modalitat optatives

Biologia.
Ciències de la Terra i Mediambientals.
Química.

2º CURSO**MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES****Opción A: Humanística y Socio-Cultural*****Materias de Modalidad Obligatorias**

Historia del Arte.
Historia de la Filosofía.
Latín II.

Materias de Modalidad optativas

Economía.
Geografía.
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II.

Opción B: de Ciencias Sociales****Materias de Modalidad Obligatorias**

Economía.
Geografía.
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II.

Materias de Modalidad optativas

Historia del Arte.
Historia de la Filosofía.
Latín II.

Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.
Educación Física II.
Griego II.
Economía y Organización de Empresas II.
Referentes clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.
Informática para las Humanidades y las Ciencias Sociales.
Literatura Contemporánea (Valenciano).
Literatura Contemporánea (Castellano).
Geografía e Historia del País Valenciano.
Sociología.
Antropología.
Filosofía de la Ciencia.
Introducción al Derecho.

* Los alumnos de la opción Humanística y Socio-Cultural que quieran hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción de Ciencias Sociales deberán cursar como optativa Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II.

** Los alumnos de la opción de Ciencias Sociales que quieran hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción de Humanidades deberán cursar como optativa Latín II.

MODALIDAD DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD**Opción A: Científico-Técnica*****Materias de Modalidad Obligatorias**

Dibujo Técnico.
Física.
Matemáticas II.

Materias de Modalidad optativas

Biología.
Ciencias de la Tierra y Medioambientales.
Química.

Opció B: de Ciències de la Salut****Matèries de Modalitat Obligatòries**

Biologia.
Ciències de la Terra i Mediambientals.
Química.

Matèries de Modalitat optatives

Dibuix Tècnic.
Física.
Matemàtiques II.

Matèries Optatives per ambdues opcions

2n Idioma Estranger II.
Educació Física II.
Biologia Humana.
Informàtica per a les Ciències de la Natura i de la Salut.
Tècniques de Laboratori Físico-Químiques.
Geologia.
Física Aplicada.
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.
Filosofia de la Ciència.

* Els alumnes de l'opció Científico-Tècnica que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció de Ciències de la Salut hauran de cursar com a optatives Química i Biologia.

** Els alumnes de l'opció de Ciències de la Salut que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció Científico-Tècnica hauran de cursar com a optatives Matemàtiques II i Física.

MODALITAT DE TECNOLOGIA**Opció A: Científico-Técnica****Matèries de Modalitat Obligatòries**

Dibuix Tècnic.
Física.
Matemàtiques II.

Matèries de Modalitat optatives

Electrotècnia.
Mecànica.
Tecnologia Industrial II.

Opció B: Técnico Profesional***Matèries de Modalitat Obligatòries**

Dibuix Tècnic.
Tecnologia Industrial II.
Electrotècnia o Mecànica.

Matèries de Modalitat optatives

Física.
Matemàtiques II.
Electrotècnia.
Mecànica.

Opción B: de Ciencias de la Salud****Materias de Modalidad Obligatorias**

Biología.
Ciencias de la Tierra y Medioambientales.
Química.

Materias de Modalidad optativas

Dibujo Técnico.
Física.
Matemáticas II.

Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.
Educación Física II.
Biología Humana.
Informática para las Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.
Técnicas de Laboratorio Físico-Químicas.
Geología.
Física Aplicada.
Referentes clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.
Filosofía de la Ciencia.

* Los alumnos de la opción Científico-Técnica que quieran hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción de Ciencias de la Salud deberán cursar como optativas Química y Biología.

** Los alumnos de la opción de Ciencias de la Salud que quieran hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción Científico-Técnica deberán cursar como optativas Matemáticas II y Física.

MODALIDAD DE TECNOLOGIA**Opción A: Científico-Técnica****Materias de Modalidad Obligatorias**

Dibujo Técnico.
Física.
Matemáticas II.

Materias de Modalidad optativas

Electrotécnica.
Mecánica.
Tecnología Industrial II.

Opción B: Técnico-Profesional***Materias de Modalidad Obligatorias**

Dibujo Técnico.
Tecnología Industrial II.
Electrotécnica o Mecánica.

Materias de Modalidad optativas

Física.
Matemáticas II.
Electrotécnica.
Mecánica.

Matèries Optatives per ambdues opcions

2n Idioma Estranger II.
Educació Física II.
Electrònica.
Ciència dels Materials.
Química.
Informàtica per a la Tecnologia.
Tecnologia de la Fabricació Mecànica.
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.
Filosofia de la Ciència.

**Els alumnes de l'opció Técnico-Professional que vulguen fer la prova d'accés a la Universitat hauran de cursar com a optatives Matemàtiques II i Física.*

MODALITAT D'ARTS**Opció A: d'Arts Plàstiques.****Matèries de Modalitat Obligatòries**

Dibuix Artístic II.
Història de l'Art.
Tècniques d'Expressió Gràfico-Plàstiques.

Matèries de Modalitat optatives

Imatge.
Fundaments del Disseny.

Opció B: d'Arts Plàstiques i Disseny***Matèries de Modalitat Obligatòries**

Dibuix Artístic II.
Imatge.
Fundaments del Disseny.

Matèries de Modalitat optatives

Història de l'Art.
Tècniques d'Expressió Gràfico-Plàstiques.

Matèries Optatives per ambdues opcions

2n Idioma Estranger II.
Educació Física II.
Informàtica per a les Arts.
Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics.
Volum II.
Tallers Artístics.
Matemàtiques de la Forma.
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.
Filosofia de la Ciència.

**Els alumnes de l'opció d'Arts Plàstiques i Disseny que vulguen fer la prova d'accés a la Universitat hauran de cursar com a optativa Història de l'Art.*

Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.
Educación Física II.
Electrónica.
Ciencia de los Materiales.
Química.
Informática para la Tecnología.
Tecnología de la Fabricación Mecánica.
Referentes clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.
Filosofía de la Ciencia.

**Los alumnos de la opción Técnico-Profesional que quieran hacer la prueba de acceso a la Universidad deberán cursar como optativas Matemáticas II y Física.*

MODALIDAD DE ARTES**Opción A: de Artes Plásticas.****Materias de Modalidad Obligatorias**

Dibujo Artístico II.
Historia del Arte.
Técnicas de Expresión Gráfico-Plásticas.

Materias de Modalidad optativas

Imagen.
Fundamentos del Diseño.

Opción B: de Artes Plásticas y Diseño***Materias de Modalidad Obligatorias**

Dibujo Artístico II.
Imagen.
Fundamentos del Diseño.

Materias de Modalidad optativas

Historia del Arte.
Técnicas de Expresión Gráfico-Plásticas.

Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.
Educación Física II.
Informática para las Artes.
Ampliación de los Sistemas de Representación Tècnics y Gràfics.
Volumen II.
Talleres Artísticos.
Matemáticas de la Forma.
Referentes clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.
Filosofía de la Ciencia.

**Los alumnos de la opción de Artes Plásticas y Diseño que quieran hacer la prueba de acceso a la Universidad deberán cursar como optativa Historia del Arte.*

ANNEX III

Atribució de les matèries optatives de Batxillerat a les especialitats del cos de Professors d'Ensenyament Secundari.

Especialitats del cos de Professors de Secundària	Matèries optatives de Batxillerat
Alemany	2n Idioma: Alemany
Biologia i Geologia	Biologia Humana Geologia
Dibuix	Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics Tallers Artístics
Dibuix (Llicenciats en Belles Arts)	Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics Tallers Artístics Volum II
Educació Física	Educació Física II
Filosofia	Psicologia Sociologia Antropologia Filosofia de la Ciència
Física i Química	Tècniques de Laboratori Físico-Químiques Ampliació de Física
Francès	2n Idioma: Francès
Geografia i Història	Geografia i Història del País Valencià
Grec	Grec II Fundaments Lèxics de la Ciència i de la Tècnica Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes Grec * Grec II *
Llatí	Fundaments Lèxics de la Ciència i de la Tècnica Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes Grec * Grec II * * Tal i com estableix la disposició adicional décima del Real Decret 1635/1995, de 6 d'octubre, per als centres que se decideixen convocar llocs de Llatí i Grec conjuntament.

ANEXO III

Atribución de las materias optativas de Bachillerato a las especialidades del cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Especialidades del cuerpo de Profesores de Secundaria	Materias optativas de Bachillerato
Alemán	2º Idioma: Alemán
Biología y Geología	Biología Humana Geología
Dibujo	Ampliación de los Sistemas de Representación Tècnics y Gràfics Talleres Artísticos
Dibujo (Licenciados en Bellas Artes)	Ampliación de los Sistemas de Representación Tècnics y Gràfics Talleres Artísticos Volumen II
Educación Física	Educación Física II
Filosofía	Psicología Sociología Antropología Filosofía de la Ciencia
Física y Química	Técnicas de Laboratorio Físico-Químicas Ampliación de Física
Francés	2º Idioma: Francés
Geografía e Historia	Geografía e Historia del País Valenciano
Griego	Griego II Fundamentos Léxicos de la Ciencia y de la Técnica Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas Griego * Griego II *
Latín	Fundamentos Léxicos de la Ciencia y de la Técnica Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas Griego * Griego II * * Tal y como establece la disposición adicional décima del Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, para aquellos centros que se decida convocar puestos de Latín y Griego conjuntamente.

Anglès	2n. Idioma: Anglès	Inglés	2º Idioma: Inglés
Italià	2n. Idioma: Italià	Italiano	2º Idioma: Italiano
Llengua Castellana i Literatura	Castellà: Llenguatge i Documentació Castellà: Literatura Contemporània	Lengua Castellana y Literatura	Castellano: Lenguaje y Documentación Castellano: Literatura Contemporánea
Matemàtiques	Matemàtiques de la Forma	Matemáticas	Matemáticas de la Forma
Portuguès	2n. Idioma: Portugués	Portugués	2º Idioma: Portugués
Música	Música	Música	Música
Valencià	Valencià: Llengua i Literatura Valencià: Llengua i Imatge Valencià: Literatura Contemporània	Valenciano	Valenciano: Lengua y Literatura Valenciano: Lengua e Imagen Valenciano: Literatura Contemporánea
Economia	Economia i Organització d'Empreses II Introducció al Dret	Economía	Economía y Organización de Empresas II Introducción al Derecho
Organització i Gestió Comercial (Tecnologia Administrativa i Comercial)	Economia i Organització d'Empreses II Introducció al Dret	Organización y Gestión Comercial (Tecnología Administrativa y Comercial)	Economía y Organización de Empresas II Introducción al Derecho
Administració d'Empreses (Tecnologia Administrativa i Comercial)	Economia i Organització d'Empreses II Introducció al Dret	Administración de Empresas (Tecnología Administrativa y Comercial)	Economía y Organización de Empresas II Introducción al Derecho
Formació i Orientació Laboral (Formació Empresarial)	Economia i Organització d'Empreses II Introducció al Dret	Formación y Orientación Laboral (Formación Empresarial)	Economía y Organización de Empresas II Introducción al Derecho
Sistemes Electrònics (Tecnologia Electrònica)	Electrònica	Sistemas Electrónicos (Tecnología Electrónica)	Electrónica
Organització i Processos de Manteniment de Vehicles (Tecnologia d'Automoció)	Tecnologia de la Fabricació Mecànica	Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos (Tecnología de Automoción)	Tecnología de la Fabricación Mecánica
Organització i Projectes de Fabricació Mecànica (Tecnologia del Metall) (Tecnologia de Delineació)	Tecnologia de la Fabricació Mecànica Ciència dels Materials	Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica (Tecnología del Metal) (Tecnología de Delineación)	Tecnología de la Fabricación Mecánica Ciencia de los Materiales
Informàtica (Tecnologia d'Informàtica de Gestió)	Informàtica I Informàtica per a les Arts Informàtica per a les Ciències de la Natura i de la Salut Informàtica per a les Humanitats i Ciències Socials Informàtica per a la Tecnologia	Informática (Tecnología de Informática de Gestión)	Informática I Informática para las Artes Informática para las Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Informática para las Humanidades y Ciencias Sociales Informática para la Tecnología
Processos i Productes d'Arts Gràfiques (Tecnologia d'Arts Gràfiques)	Tallers Artístics	Procesos y Productos de Artes Gráficas (Tecnología de Artes Gráficas)	Talleres Artísticos

Processos i Productes de Tèxtil, Confecció i Piel (Tecnologia de Moda i Confecció) (Tecnologia Tèxtil) (Tecnologia de la Piel)	Tallers Artístics	Procesos y Productos de Tèxtil, Confección y Piel (Tecnología de Moda y Confección) (Tecnología Tèxtil) (Tecnología de la Piel)	Talleres Artísticos
Anàlisi i Química Industrial (Tecnologia Química)	Tallers Artístics	Análisis y Química Industrial (Tecnología Química)	Talleres Artísticos
Construccions Civils i Edificació (Tecnologia de Construcció i Obres) (Tecnologia de Delineació)	Ciència dels Materials Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics (1)	Construcciones Civiles y Edificación (Tecnología de Construcción y Obras) (Tecnología de Delineación)	Ciencia de los Materiales Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos (1)
Processos i Productes en Fusta i Moble (Tecnologia de la Fusta)	Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics (1) (1) Sense perjudici del dret preferent dels professors de Dibuix	Procesos y Productos en Madera y Mueble (Tecnología de la Madera)	Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos (1) (1) Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Dibujo
Organització i Projectes de Sistemes Energètics (Tecnologia de Delineació)	Ciència dels Materials Tecnologia de la Fabricació Mecànica (2) (2) Sense perjudici del dret preferent dels professors d'Organització i Processos de manteniment de Vehicles i Organització i Projectes de Fabricació Mecànica	Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos (Tecnología de Delineación)	Ciencia de los Materiales Tecnología de la Fabricación Mecánica (2) (2) Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Organización y Procesos de mantenimiento de Vehículos y Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica
Processos i Diagnòstics Clínics i Productes Ortopròtics (Tecnologia Sanitària)	Biologia Humana (3)	Procesos y Diagnósticos Clínicos y Productos Ortopróticos (Tecnología Sanitaria)	Biología Humana (3)
Processos Sanitaris (Tecnologia Sanitària)	Biologia Humana (3) (3) Sense perjudici del dret preferent dels professors de Biologia i Geologia	Procesos Sanitarios (Tecnología Sanitaria)	Biología Humana (3) (3) Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Biología y Geología

ANNEX IV Títolacions per a impartir matèries optatives del Batxillerat.		ANEXO IV Títulos para impartir materias optativas del Bachillerato.	
Màteria	Títolació	Materia	Titulación
2n. Idioma Estranger.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a les Llengües estrangeres.	2º Idioma Extranjero.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para las Lenguas Extranjeras.
Biologia Humana. Geologia	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Biologia i Geologia. Ciències de la Terra i Mediambientals i Biologia.	Biología Humana. Geología.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Biología y Geología. Ciencias de la Tierra y Medioambientales y Biología.
Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics. Volum II.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Dibuix Artístic. Tècniques d'Expressió Gràfico-Plàstica. Fonaments del Disseny. Volum i Dibuix Tècnic.	Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos. Volumen II.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Dibujo Artístico. Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica. Fundamentos del Diseño. Volumen y Dibujo Técnico.
Tallers Artístics.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Dibuix Artístic. Tècniques d'Expressió Gràfico-Plàstica. Fonaments del Disseny. Volum. Electrotècnia, Mecànica, Tecnologia Industrial i Química.	Talleres Artísticos.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Dibujo Artístico. Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica. Fundamentos del Diseño. Volumen. Electrotecnia. Mecánica. Tecnología Industrial y Química.
Educació Física II.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Educació Física.	Educación Física II.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Educación Física.
Psicologia. Sociologia. Antropologia. Filosofia de la Ciència.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Filosofia i Història de la Filosofia.	Psicología. Sociología. Antropología. Filosofía de la Ciencia.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Filosofía e Historia de la Filosofía.
Tècniques de Laboratori Físico-Químiques. Ampliació de Física.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Física i Química. i Química.	Técnicas de Laboratorio Físico-Químicas. Ampliación de Física.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Física y Química. Física y Química.
Geografia i Història del País Valencià.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Geografia i Història.	Geografía e Historia del País Valenciano.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Geografía e Historia.
Grec II. Fonaments Lèxics de les Ciències i de la Tècnica. Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Llatí, Grec o Cultura Clàssica.	Griego II. Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica. Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Latín. Griego o Cultura Clásica.
Castellà: Llenguatge i Documentació. Castellà: Literatura Contemporània.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Llengua Castellana i Literatura.	Castellano: Lenguaje y Documentación. Castellano: Literatura Contemporánea.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Lengua Castellana y Literatura.

Matemàtiques de la Forma.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials.	Matemáticas de la Forma.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Matemáticas y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.
Música.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a l'Àrea de Música de l'Educació Secundària Obligatoria.	Música.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para el Área de Música de la Educación Secundaria Obligatoria.
Economia i Organització d'Empreses II. Introducció al Dret.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Economia i Economia i Organització d'Empreses.	Economía y Organización de Empresas II. Introducción al Derecho.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Economía y Economía y Organización de Empresas.
Electrònica. Tecnologia de la Fabricació Mecànica. Ciència dels Materials.	Les mateixes que estableix l'Ordre de 4 d'agost de 1995 per a Electrotècnia, Mecànica i Tecnologia Industrial.	Electrónica. Tecnología de la Fabricación Mecánica. Ciencia de los Materiales.	Las mismas que establece la Orden de 4 de agosto de 1995 para Electrotecnia. Mecánica y Tecnología Industrial.
Informàtica. Informàtica per a les Arts. Informàtica per a les Ciències de la Natura i de la Salut. Informàtica per a les Ciències Socials. Informàtica per a la Tecnologia.	1. Enginyer en Informàtica. 2. Enginyer Tècnic en Informàtica de Gestió. Enginyer Tècnic en Informàtica de Sistemes. 3. Qualsevol titulació universitària de cicle curt o de cicle llarg de l'Àrea d'Ensenyaments Tècnics, acreditant-ne formació suficient en la matèria.	Informática. Informática para las Artes. Informática para las Ciencias de la Naturaleza y de la Salud. Informática para las Ciencias Sociales. Informática para la Tecnología.	1. Ingeniero en Informática. 2. Ingeniero Técnico en Informática de Gestión. Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas. 3. Cualquier titulación universitaria de ciclo corto o de ciclo largo del Área de Enseñanzas Técnicas, acreditando formación suficiente en la materia.