

I. DISPOSICIONS GENERALS

Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

ORDE 9/2025, de 5 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es regulen els criteris per a la determinació de les plantilles de personal docent corresponent als centres públics de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyances no universitàries en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

ÍNDEX

Preàmbul	
Capítol I. Disposicions generals	
Article 1. Objecte	
Article 2. Àmbit d'aplicació	
Article 3. Dotació de recursos per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu	
Article 4. Centres docents de caràcter singular	
Article 5. Centres que integren unitats específiques en centres ordinaris (UECO)	
Article 6. Centres docents preferents en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a persones amb discapacitat	
Article 7. Centres rurals agrupats (CRA)	
Article 8. Centres que desenrotllen plans anuals o plurianuals de millora educativa	
Article 9. Autonomia pedagògica i organitzativa	
Article 10. Assignació de docència directa	
Capítol II. Criteris per a la determinació dels llocs de treball	
Article 11. Llocs de treball en els centres d'Educació Especial	
Article 12. Llocs de treball en escoles d'Educació Infantil de primer o segon cicle	
Article 13. Llocs de treball en centres d'Educació Infantil i Primària	
Article 14. Dotació en els centres d'Educació Infantil i Primària que integren unitats de primer cicle d'Educació Infantil	
Article 15. Llocs de treball en Educació Secundària	
Article 16. Llocs de treball en centres d'Educació de Personal Adultes (EPA)	
Article 17. Llocs de treball en escoles oficials d'idiomes (EOI)	
Article 18. Llocs de treball en conservatoris professionals de música o dansa	
Disposicions addicionals	
Disposicions transitòries	
Disposicions derogatòries	
Disposicions finals	
Annex I	
Annex II	
Annex III	
Annex IV	
Annex V	
Annex VI	
Annex VII	

PREÀMBUL

L'educació és un pilar fonamental per al desenrotllament i progrés de la nostra societat. La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), es basa en este principi, i subratlla en l'article 2 la necessitat de prioritzar els factors que més influïxen en la qualitat del nostre sistema educatiu. Entre estos, destaca la importància dels recursos humans.

En este sentit, l'article 112 de la mateixa llei orgànica cita que correspon a les administracions educatives dotar els centres públics dels mitjans materials i humans necessaris per a oferir una educació de qualitat i garantir la igualtat



d'oportunitats en l'educació. En l'apartat 3, s'indica que els centres que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en proporció major a l'establida amb caràcter general o per a la zona en què se situen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat. Així mateix, en l'apartat 4 estableix que les administracions educatives facilitaran que els centres que, pel seu nombre d'unitats, no puguin disposar de les i els especialistes de Música, d'Educació Física, idiomes estrangers o altres que es determinen, reben els suports necessaris per a assegurar la qualitat de les ensenyances corresponents.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana, la [Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana](#), desenrotlla el text refòs de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, amb la finalitat d'ordenar i regular la funció pública valenciana, així com els seus instruments de gestió. Esta llei estableix entre els seus principis rectors i fonaments d'actuació l'eficàcia en la planificació i gestió integrada dels recursos humans. D'esta manera, es pretén optimitzar la distribució i utilització del personal al servei de l'Administració, amb la finalitat de millorar la qualitat, eficiència i eficàcia en la prestació dels servicis públics.

En este context normatiu, i amb l'objectiu de garantir una resposta educativa de qualitat per a la totalitat de l'alumnat de la Comunitat Valenciana, es fa necessari establir criteris clars i objectius per a la determinació de les plantilles de professorat en els centres públics de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyances no universitàries.

La Llei orgànica d'educació també reconeix que l'autonomia pedagògica dels centres és un pilar fonamental per a millorar la qualitat de l'ensenyança. En prendre en consideració esta base, hem de destacar que la present norma té com a objectiu establir un marc general per a la determinació del nombre de professors i professores en els centres educatius, a on es garantisca al mateix temps la flexibilitat necessària perquè cada centre puga adaptar el perfil docent de determinats llocs a les particularitats del seu projecte educatiu i a les necessitats específiques del seu alumnat.

D'esta manera, conscients de la importància de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius, es reconeix la capacitat de la direcció del centre per a definir el perfil docent de determinats llocs de treball. Autonomia que permetrà als centres garantir la millor resposta educativa a l'alumnat i les seues famílies, així com garantir la coherència entre la plantilla i el projecte educatiu del centre.

La Llei orgànica d'educació estableix la inclusió educativa com un principi fonamental, i garanteix el dret de la totalitat de l'alumnat a rebre una educació de qualitat i a desenrotllar al màxim les seues capacitats. En este marc, resulta prioritari dotar els centres educatius dels recursos necessaris per a atendre les diverses necessitats de l'alumnat, especialment dels que presenten més dificultats.

La inclusió educativa no és només una qüestió de justícia social, sinó també una oportunitat per a enriquir el procés d'ensenyança-aprenentatge i promoure una societat més cohesionada. No obstant això, perquè la inclusió siga efectiva és indispensable comptar amb un equip docent qualificat, capaç de dissenyar i posar en pràctica estratègies pedagògiques individualitzades i adaptades a les característiques de cada estudiant.

En conseqüència, la present norma també persegueix garantir que tots els centres educatius compten amb prou personal i adequadament format per a atendre les necessitats educatives especials del seu alumnat. Es busca, així, promoure una educació inclusiva de qualitat que permeta a la totalitat de l'alumnat aconseguir el seu màxim potencial, independentment de les seues condicions personals o socials.

D'igual manera, els centres educatius de la Comunitat Valenciana afronten un important volum d'escolarització sobrevinguda, la qual cosa suposa un repte significatiu per al servei públic d'educació. Este fenomen, que sovint implica la incorporació tardana d'alumnat desplaçat per conflictes bèl·lics o procedent de contextos desfavorits, requereix una resposta sensible i eficaç per part de l'Administració. Per això, és imperatiu establir criteris objectius que permeten incrementar el personal docent en els centres a on s'acredite esta necessitat. Estos criteris han de garantir una atenció adequada a les necessitats específiques d'este alumnat i les seues famílies, i han d'assegurar la seua integració efectiva en el sistema educatiu i promovent la igualtat d'oportunitats. L'assignació d'estos recursos addicionals no només facilitarà l'adaptació de l'alumnat nouvingut, sinó que també contribuirà a mantindre la qualitat educativa per a la totalitat de l'alumnat, reforçant així el compromís de la Comunitat Valenciana amb una educació inclusiva i de qualitat.

Així doncs, esta orde es proposa establir estos criteris, de manera que s'atenga les característiques específiques de cada centre educatiu, les necessitats de l'alumnat i les particularitats de les diferents etapes i modalitats d'ensenyança. Amb això, es pretén optimitzar l'assignació de recursos humans, a on es garantisca una distribució equitativa i eficient del professorat en tot el territori de la Comunitat Valenciana.

Esta norma s'ha desplegat d'acord amb la legislació bàsica que regula les especialitats dels cossos docents d'ensenyances no universitàries, així com amb els reglaments d'organització i funcionament dels centres públics que impartixen estes ensenyances. Este marc estableix els fonaments per a consolidar una estructura organitzativa eficaç en els centres educatius, aspecte crucial per a determinar les necessitats de personal docent.

Esta regulació permetrà adaptar les plantilles docents a les necessitats reals de cada centre, en considerar factors com el nombre d'alumnes, les necessitats educatives especials, els programes educatius específics i les característiques sociodemogràfiques de l'entorn, entre altres. En definitiva, esta nova norma contribuirà a la millora contínua de l'educació en la nostra Comunitat, i proporcionarà als centres públics de titularitat de la Generalitat no universitaris els recursos humans necessaris per a desenrotllar la seua labor educativa de manera òptima, en benefici de la totalitat de l'alumnat.

En compliment del que s'establix en l'article 129 de la [Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques](#), en l'elaboració de la present regulació s'ha actuat d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

La norma resulta coherent amb l'ordenament jurídic vigent, i s'ajusta al principi de seguretat jurídica. Quant al principi de transparència, esta norma, durant el procediment d'elaboració i tramitació ha complit els tràmits essencials establits en l'article 43 de la [Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell](#) i s'han arreglat els informes preceptius en el [Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell](#), sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat. Així mateix, respecte de l'eficiència dels recursos públics, l'aprovació d'esta orde no requereix la creació de noves línies pressupostàries, ni l'augment de les ja existents, ni la creació de noves estructures administratives i, per tant, no té incidència econòmica en el pressupost de la Generalitat.

Tal com establix la [Llei 6/2024, de simplificació administrativa](#), l'Administració educativa està compromesa a aplicar de manera rigorosa les normes derivades d'esta, integrant en un únic i coherent document tota la planificació sobre plantilles docents. Per a això, s'han adoptat els principis de la comunicació clara, que comprenen claredat, precisió, concisió, transparència, accessibilitat i coherència, de manera que la norma resulte comprensible i accessible. Este enfocament busca no sols facilitar la comprensió de la informació, sinó també reforçar la confiança en la gestió pública a través d'una comunicació efectiva i centrada en les necessitats de la societat.

De conformitat amb el que es disposa en l'article 53.1 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, i reformat per la [Llei orgànica 1/2006, de 10 d'abril](#), la Generalitat té la competència exclusiva en matèria d'educació, amb el [Decret 173/2024, de 3 de desembre, del Consell](#), pel qual establix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, i el [Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell](#), d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació. Per tot això, una vegada emés l'informe per l'Advocacia de la Generalitat i la resta dels informes preceptius, amb l'audiència prèvia a les entitats representants dels col·lectius afectats i el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, fent ús de les facultats que em conferix l'article 28 de la [Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell](#), i a proposta de la Direcció General de Personal Docent,

ORDENE

CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 1. Objecte

La present orde té per objecte establir criteris per a determinar les plantilles de professorat dels centres docents públics dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 2. Àmbit d'aplicació

La present orde s'aplicarà en tots els centres públics dependents de la conselleria competent en matèria d'educació que impartisquen alguna de les ensenyances següents: Educació Especial, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional, Educació de Persones Adultes, ensenyances d'idiomes i ensenyances artístiques professionals de Música o Dansa.

Article 3. Dotació de recursos per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Els centres educatius que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, siga de manera sobrevinguda o en una proporció superior a la que s'establix amb caràcter general o per a la zona en la qual se situen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat, sempre que s'acredite de manera fefaent esta necessitat.

Article 4. Centres docents de caràcter singular

Els centres docents de caràcter singular, per estar situats en zones socialment, culturalment i econòmicament desfavorides, podran ser objecte d'una dotació complementària de recursos humans. Esta assignació es determinarà en el marc de les instruccions que, amb caràcter periòdic, publique l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent. El propòsit d'esta mesura és ajustar els llocs de treball a les necessitats específiques d'estos centres educatius, a on es garantisca així una atenció adequada a les seues particularitats.

Article 5. Centres que integren unitats específiques en centres ordinaris (UECO)

Els centres educatius ordinaris que incorporen unitats específiques ampliaran la seua plantilla docent amb dos llocs addicionals del cos de mestres per cada unitat. Estos llocs podran ser ocupats per especialistes en Pedagogia Terapèutica o en Audició i Llenguatge. A més, s'afegirà un lloc d'educadora o educador d'Educació Especial per cada unitat d'acord amb la normativa vigent.

Article 6. Centres docents preferents en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a persones amb discapacitat

Els centres educatius ordinaris designats com a referents per a l'escolarització d'alumnat amb discapacitat rebran una dotació addicional de recursos humans. Esta assignació s'establirà d'acord amb les directrius que, de manera periòdica, emeta l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.

Article 7. Centres rurals agrupats (CRA)

Els centres rurals agrupats comptaran amb una dotació de personal docent superior a la que els correspondria segons el nombre d'unitats establert amb caràcter general. Esta dotació addicional s'assignarà d'acord amb els criteris següents: un lloc addicional a aquells centres rurals que tinguen entre 6 i 11 unitats d'Educació Primària, i dos llocs addicionals a aquells que tinguen menys de 6 unitats o més d'11 unitats d'Educació Primària.

Article 8. Centres que desenrotllen plans anuals o plurianuals de millora educativa

Els centres docents que desenrotllen programes d'investigació i innovació educativa o projectes d'especial interès en matèria d'inclusió, igualtat o millora acadèmica, entre altres, podran ser objecte d'una dotació addicional de recursos humans quan es compleixen esta necessitat.

Article 9. Autonomia pedagògica i organitzativa

La direcció del centre, oït el claustre, tindrà la facultat de determinar el perfil docent dels llocs de treball habilitats per a un curs escolar sempre que es garantisca l'atenció a l'alumnat i la impartició de totes les ensenyances per personal docent que estiga en possessió de l'especialitat corresponent. La decisió adoptada per la direcció del centre haurà de fonamentar-se en les necessitats específiques del centre i en l'optimització dels recursos humans disponibles. Així mateix, esta decisió haurà de donar resposta coherent al desenrotllament del projecte educatiu del centre, garantint que les mesures adoptades estiguen alineades amb la línia pedagògica establida. Esta provisió tindrà caràcter provisional i s'ajustarà als procediments i terminis establits per l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.

Article 10. Assignació de docència directa

El personal docent, independentment de les funcions addicionals o càrrecs que exercisca, haurà de tindre assignat en el seu horari lectiu un mínim d'hores dedicades a la docència directa. Estes hores hauran de correspondre, com a mínim, a la impartició d'un àmbit, àrea, matèria o mòdul o activitat lectiva equivalent que pertanga a la seua especialitat i que estiga assignat a un grup d'alumnat.

CAPÍTOL II*Criteris per a la determinació dels llocs de treball**Article 11. Llocs de treball en els centres d'Educació Especial*

1. Els llocs de treball docent en els centres d'Educació Especial es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.

2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'annex I de la present orde.



Article 12. Llocs de treball en escoles d'Educació Infantil de primer o segon cicle

1. Els llocs de treball docent en les escoles d'Educació Infantil es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'annex II de la present orde.

Article 13. Llocs de treball en centres d'Educació Infantil i Primària

1. Els llocs de treball docent en els col·legis d'Educació Infantil i Primària es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'annex III de la present orde.

Article 14. Dotació en els centres d'Educació Infantil i Primària que integren unitats de primer cicle d'Educació Infantil

Els centres d'Educació Infantil i Primària, incloent-hi els centres rurals agrupats, que incorporen unitats corresponents al primer cicle d'Educació Infantil, disposaran del personal docent del cos de mestres que s'especifica en l'annex II. Addicionalment, s'assignarà un lloc de tècnica o tècnic de gestió en Educació Infantil per cada unitat de primer cicle.

Article 15. Llocs de treball en Educació Secundària

1. Els llocs de treball docent en els instituts d'Educació Secundària, centres integrats públics de Formació Professional i seccions d'Educació Secundària s'obtindran dividint el nombre total d'hores lectives de cada centre entre el nombre d'hores que corresponga a la jornada lectiva setmanal mínima del professorat, segons la normativa vigent.
2. La relació de llocs de treball s'establirà d'acord amb els criteris establits en l'annex IV de la present orde.
3. La secretaria autonòmica competent en matèria d'educació o, en defecte d'això, l'òrgan competent en matèria de formació professional publicarà periòdicament mitjançant la resolució la relació de mòduls i/o especialitats de professorat dels cicles formatius la dedicació horària dels quals és susceptible de desdoblament i els increments necessaris en la plantilla dels centres per a impartir estos mòduls o especialitats. En absència d'una nova publicació, es mantindrà vigent l'última relació publicada.

Article 16. Llocs de treball en centres d'Educació de Persones Adultes (EPA)

1. Els llocs de treball docent en els centres d'Educació de Persones Adultes es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'annex V de la present orde.

Article 17. Llocs de treball en escoles oficials d'idiomes (EOI)

1. Els llocs de treball docent en les escoles oficials d'idiomes es determinaran en funció del nombre de grups autoritzats en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'annex VI de la present orde.

Article 18. Llocs de treball en conservatoris professionals de Música o Dansa

1. Els llocs de treball docent en els conservatoris professionals de Música o Dansa es determinaran en funció del nombre d'alumnes o unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en els annexos VII i VIII de la present orde.

DISPOSICIONS ADDICIONALS*Primera. Comissió de seguiment per a la revisió de criteris de càlcul de llocs*

La conselleria competent en matèria d'educació i els sindicats de la mesa sectorial constituïran una comissió de seguiment encarregada de revisar i actualitzar els criteris per al càlcul dels llocs de treball en els centres educatius d'ensenyances no universitàries.

El propòsit fonamental de la comissió serà proposar modificacions als criteris de càlcul vigents o formular propostes a les instruccions que, amb caràcter periòdic, desplegue l'òrgan competent en matèria de personal docent. En particular, s'encarregarà d'avaluar els criteris per al càlcul del personal docent addicional en centres de caràcter singular, centres especialitzats en la integració d'alumnat amb discapacitat i aquells que implementen plans de millora educativa. Tot això, amb la finalitat d'aconseguir una millor adaptació a les necessitats canviants del sistema educatiu i el seu alumnat.

La comissió es reunirà, amb caràcter ordinari, una vegada durant el primer semestre de cada any acadèmic per a complir amb les seues funcions assignades i, amb caràcter extraordinari, quan les circumstàncies així ho requerisquen.

– Les dades de les persones que integren la comissió de seguiment seran tractades de conformitat amb el que es disposa en la normativa vigent en matèria de protecció de dades, complint els principis relatius al tractament i amb el deure d'informar les persones interessades. Així mateix, les persones que formen part de l'òrgan tindran el deure de confidencialitat de la informació que coneguen en l'exercici de les seues funcions.

– Els sindicats que proposen persones per a ser membres de la comissió de seguiment hauran de proporcionar-los, prèviament, la informació sobre protecció de dades d'acord amb l'obligació derivada dels articles 13 i 14 del Reglament (UE) 2016/679.

– En relació amb l'obligació de publicar les actes dels òrgans col·legiats, establida en l'article 14.1.b.2 de la [Llei 1/2022, de 13 d'abril, de transparència i bon govern de la Comunitat Valenciana](#), es recorda que en els casos en els quals s'inclouga la identitat de part o tots els seus integrants, només es facilitaran les dades personals necessàries per a la identificació d'estos i la seua localització professional, tal com estableix l'article 19 de la [Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia de drets digitals](#). En cas que alguna d'estes persones es trobe en una situació d'especial protecció es valorarà la conveniència de no donar publicitat a les seues dades. Així mateix, en la publicació de dades es complirà el que disposa la disposició addicional 7a de la mencionada Llei orgànica, i, per tant, es prohibeix mostrar el nom i cognoms de manera conjunta amb el número complet del document nacional d'identitat, número d'identitat d'estranger, passaport o document equivalent.

Segona. Publicació de les relacions de llocs de treball per centre i especialitat

Cada curs escolar es publicarà en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la relació de llocs de treball de catàleg per centre i especialitats resultant de l'aplicació d'esta orde.

Tercera. Execució de la norma

Es faculta l'òrgan competent en matèria de personal docent perquè, en l'àmbit de les seues competències, adopte totes les mesures que siguin necessàries per a l'execució del que es disposa en esta orde.

Quarta. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació, en l'exercici de les seues funcions i competències, assessorarà els centres educatius per a l'òptima aplicació dels criteris establits i emetrà els informes necessaris per a garantir una resposta educativa adequada i inclusiva per al conjunt de l'alumnat.

Quinta. Facultat per a la interpretació i aplicació

Es faculta la direcció general competent en matèria de personal docent per a emetre les instruccions necessàries que faciliten la interpretació i aplicació del que es disposa en la present orde.

Sexta. Habilitació normativa

S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de personal docent a modificar o actualitzar mitjançant la resolució publicada en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* els annexos aprovats en esta orde si fora necessari adaptar la present norma a les necessitats canviants del sistema educatiu i el seu alumnat.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Única. Aplicació dels criteris de càlcul de llocs

Sense perjudi del que es disposa en la disposició final tercera, les previsions que conté esta norma relatives al càlcul dels llocs de treball corresponents a partir del curs 2025/2026 seran aplicables des de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

DISPOSICIONS DEROGATÒRIES

Clàusula derogatòria

1. Queda derogat el contingut dels subapartats 2 i 3 de l'apartat II de l'annex I; i el contingut del subapartat 1.1.2 de l'apartat II de l'annex II corresponents a l'[Orde de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència](#), per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que impartixen ensenyances de segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

2. Queda derogada l'[Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport](#), per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les escoles infantils.

3. Queda derogada l'[Orde 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport](#), per la qual s'establixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que impartixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

4. Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa esta orde.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

Modificació de l'[Orde 30/2022, de 12 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport](#), per la qual es regula l'organització i autorització de les ensenyances dels cicles formatius de Formació Professional en el règim semipresencial en centres docents públics i privats de la Comunitat Valenciana.

Es modifica l'article 28.2, que queda redactat de la manera següent:

Els cicles formatius de Formació Professional en modalitat semipresencial comptaran amb una assignació setmanal de 25 hores. La distribució d'estes hores entre les tutories individuals i col·lectives dels diferents mòduls es realitzarà segons el que s'establix en el quadro següent.

<i>Càrrega horària setmanal establida en el currículum (HS)</i>	<i>Càrrega horària setmanal de tutories col·lectives (TC)</i>	<i>Càrrega horària setmanal de tutories individuals (TU)</i>
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	2
6	3	2
7	3	2
8	4	2
9	4	3
10	5	3
11	6	3
12	6	4

En els casos en què la suma d'hores destinades a tutories individuals i col·lectives siga inferior a 25, la direcció del centre o el cap o la cap d'estudis —oït l'equip docent— tindrà la facultat d'assignar les hores restants, prioritzant el reforç

dels mòduls amb més càrrega horària o més nombre d'alumnat, així com l'organització d'activitats relacionades amb la formació en centres de treball o altres necessitats pedagògiques.

Segona. Incidència pressupostària

L'aplicació i el desplegament d'esta orde no pot tindre cap incidència en la dotació dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que, en tot cas, han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que esta té assignats.

Tercera. Entrada en vigor i aplicabilitat

La present orde entrarà en vigor l'1 de setembre de 2025.

València, 5 de juny de 2025

José Antonio Rovira Jover

Conseller d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació



Direcció General de Personal Docent

ANNEX I

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres d'Educació Especial

1. Llocs de treball de personal docent per unitat educativa

Els centres públics d'Educació Especial disposaran de la plantilla següent:

Del cos de mestres:

- a) Un lloc de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per cada unitat.
- b) Un lloc de suport addicional per cada sis unitats.
- c) Llocs de l'especialitat d'Audició i Llenguatge, el nombre dels quals es determinarà segons les necessitats específiques de l'alumnat.
- d) Llocs de les especialitats d'Educació Física i Educació Musical, segons el que s'establix en la taula adjunta.

UNITATS	DE 1 A 8	DE 9 A 15	DE 16 A 23	DE 24 EN AVANT
E. FÍSICA	0,5	1	2	3
MÚSICA	0,5	1	2	3

Del cos de professors:

- a) Llocs de l'especialitat d'Orientació Educativa, segons el que s'indica en la taula que s'inclou a continuació.

ALUMNAT	MENOR DE 110	DE 110 EN AVANT
ORIENTADOR/A	1	2

Els centres públics d'Educació Especial, en la seua funció com a centres de recursos, comptaran amb tres llocs de treball addicionals, distribuïts de la manera següent: un lloc de personal docent especialitzat en Pedagogia Terapèutica; un lloc de professional en Audició i Llenguatge i un tercer lloc, que es determinarà per la direcció del centre, entre les següents especialitats: Orientació Educativa, Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge.

2. Llocs de treball de personal no docent

Els centres d'Educació Especial comptaran amb educadors d'Educació Especial o fisioterapeutes, la quantitat dels quals s'establirà en funció del nombre i tipus de necessitats de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent.



1. Programes formatius

Els centres d'Educació Especial que tinguen autoritzats programes formatius de qualificació bàsica (PFQB), cicles formatius de grau bàsic o programes de transició a la vida adulta (TVA) comptaran amb el professorat del cos i de l'especialitat que corresponga. Estos programes es tindran en compte per a la determinació del nombre total d'unitats del centre a l'efecte de determinar les hores de dedicació a l'equip directiu i a les coordinacions.

2. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este nombre està determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb la taula reflectida en l'annex III i les recomanacions indicades.



ANNEX II

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en els centres públics de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Infantil

1. Llocs de treball de personal docent per unitat educativa

Llocs de treball en escoles infantils de 1r cicle

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Docents d'Educació Infantil	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tècnics de gestió en Educació Infantil	1	2	4	5	6	8	9	10	12

Llocs de treball en escoles infantils de 2n cicle

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docents d'Educació Infantil	2	3	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21	23
Més 1 docent de Pedagogia Terapèutica															

Llocs de treball en unitats corresponents al primer cicle d'Educació Infantil en col·legis d'Educació Infantil i Primària o centres rurals agrupats

UNITATS	1	2	3	4
Docents d'Educació Infantil	1	2	3	4
Tècnics de gestió en Educació Infantil	1	2	3	4

Llocs de treball d'Educació Infantil (2n cicle) en centres d'Educació Infantil i Primària (CEIP)

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docents d'Educació Infantil	1*	3*	4*	5	6	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20
Docents de Pedagogia Terapèutica	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* Estos centres rebran hores addicionals de Pedagogia Terapèutica mitjançant un lloc de treball itinerant.

2. Càrrecs directius

Els centres podran assignar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions, així com un nombre total d'hores lectives setmanals, destinades a les persones responsables de la coordinació dels cicles i altres



figures de coordinació, amb la finalitat que puguen exercir les seues tasques. Este nombre estarà determinat pel nombre d'unitats, d'acord amb la taula que es presenta a continuació:

Escoles infantils de 2n cicle

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hores de càrrecs directius	14	14	14	14	22	31	31	31	31	31
Hores de coordinació didàctica	0	2	4	6	8	10	12	12	12	12

Les hores de càrrec directiu indicades en la taula anterior estan incloses dins de les hores lectives assignades als llocs de treball docent. La direcció general competent en matèria de personal docent establirà un procediment per a autoritzar, si correspon, una compensació horària destinada als equips directius.



ANNEX III

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació Primària

1. Llocs de treball per unitat educativa

UNITATS	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	ANGLÉS	E. FÍSICA	MÚSICA	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	AUDICIÓ I LLENGUATGE	AUTONOMIA PEDAGOGIA	TOTAL
1*	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2*	2	7 hores	7 hores	7 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3*	3	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	6*
4*	4	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	7*
5*	5	1	1	1	0,5	0,5	0	9*
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	0,5	14,5*
9	9	2	2	1	1	1	0,5	16,5*
10	10	2	2	1	1	1	0,5	17,5*
11	11	2	2	1	1	1	0,5	18,5*
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	1	30
19	19	3	3	2	2	1	1	31
20	20	3	3	2	2	1	1	32
21	21	3	3	2	2	1	1	33
22	22	3	3	2	2	1	1	34
23	23	3	3	2	2	1	1	35
24	24	4	3	2	2	1	1	37
25	25	4	3	3	2	1	1	39

* Estos centres compten amb llocs de treball de jornada parcial i poden ser llocs de treball itinerants, a excepció del lloc destinat a la tutoria de cada unitat.

2. Llocs de treball d'Orientació Educativa segons el nombre d'unitats en centres d'Educació Infantil i Primària



ORIENTACIÓ EDUCATIVA	
Des de 9 unitats fins a 21 unitats	1
Des de 22 unitats en avant	2

Els centres d'Educació Infantil i Primària que compten amb menys de nou unitats disposaran d'un lloc d'Orientació Educativa amb dedicació a temps parcial.

3. Càrrecs directius

Els centres educatius disposaran d'un còmput global setmanal d'hores lectives destinades a l'exercici de funcions directives i de coordinació. Este còmput s'establirà en funció del nombre total d'unitats en funcionament, incloent tant les unitats específiques (UECO) com les corresponents a Educació Infantil i Educació Primària, d'acord amb la següent taula. Este càlcul s'aplicarà tant als centres d'Educació Primària com als centres d'Educació Infantil i Primària (CEIP).

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	DE 10 A 13	DE 14 A 17	DE 18 A 21	DE 22 EN AVANT
C. directius	6	7	11	14	22	31	31	31	31	36	40	46	50
C. didàctica	0	2	4	8	12	16	16	16	16	18	20	22	24

Les hores de càrrec directiu indicades en la taula anterior estan incloses dins de les hores lectives assignades als llocs de treball docent. La direcció general competent en matèria de personal docent establirà un procediment per a autoritzar, si correspon, una compensació horària destinada als equips directius. Les hores de càrrec directiu de la taula anterior estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent es crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX IV

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i cicles formatius

El nombre total d'hores lectives necessàries per a cada centre es computaran d'acord amb les taules següents:

1. Ensenyança Secundària Obligatoria (ESO)

TIPUS	CRITERI	HORES
Curriculars	Per cada unitat de 1r o 2n d'ESO	26
	Per cada unitat de 3r o 4t d'ESO	28
Caràcter opcional 4t ESO	Oferta Matemàtiques A o B, fins a 5 unitats	4
	Oferta Matemàtiques A o B, més de 5 unitats	8
	Oferix matèries d'opció, fins a 5 unitats	12
	Oferix matèries d'opció, més de 5 unitats	18
Francés 1a Llengua Estrangera	Per cada grup de Francés 1a Llengua Estrangera de 1r ESO a 2n ESO	4
	Per cada grup de Francés 1a Llengua Estrangera de 3r ESO o 4t ESO	3
Resposta educativa al conjunt de l'alumnat	Per cada unitat de 1r o 2n d'ESO	5
	Per cada unitat de 3r o 4t d'ESO	4
Tutoria	Per cada unitat d'ESO	3
Matèries optatives	Per cada unitat d'ESO	3
Religió / Atenció Educativa	4 hores per a tota l'etapa + 1 hora per cada unitat d'ESO	

En l'organització de 1r o 2n d'ESO en àmbits, als centres els correspondrà una hora lectiva per a la coordinació de cada un dels diferents àmbits. Esta hora lectiva serà única per a tots els grups del mateix nivell en els quals s'impartisca el mateix àmbit.



PROGRAMES PEDAGÒGICS	HORES
Programa d'Aula Compartida (PAC)	20
Programa diversificació curricular 3r (PDC3)	22
Programa diversificació curricular 4t (PDC4)	23

2. Batxillerat

Les hores lectives autoritzades per als diferents grups de Batxillerat estaran en funció del tipus de modalitat d'acord amb la classificació següent:

BATXILLERAT TIPUS I	Modalitat Batxillerat General: 1r i 2n Modalitat Ciències i Tecnologia: 1r Modalitat Arts: Arts Plàstiques, Imatge i Disseny: 1r i 2n
BATXILLERAT TIPUS II	Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: 1r i 2n Modalitat Ciències i Tecnologia: 2n Modalitat Arts: Música i Arts Escèniques: 1r i 2n
BATXILLERAT TIPUS III	Més de 2 modalitats

TIPUS	CRITERI	HORES
Comuns	Per cada unitat de 1r o 2n de Batxillerat	15
Específiques de modalitat	Per cada unitat 1r o 2n de Batxillerat pur tipus I	16
	Per cada unitat 1r o 2n de Batxillerat pur tipus II	20
	Per cada unitat 1r o 2n de Batxillerat mixt tipus I + tipus I	32
	Per cada unitat 1r o 2n de Batxillerat mixt tipus I + tipus II	36
	Per cada unitat 1r o 2n de Batxillerat mixt tipus II + tipus II	40
	Per cada unitat 1r o 2n de Batxillerat mixt tipus III	48
Optatives	Per cada unitat de 1r o 2n de Batxillerat	6
Francés 1a Llengua Estrangera	Per cada grup de Francés 1a Llengua Estrangera de 1r o 2n Batxillerat	3
Tutoria	Per cada unitat de 1r o 2n de Batxillerat	2
Religió o Atenció Educativa	2 hores per a tota l'etapa + 1 hora per cada unitat de 1r o 2n Batxillerat	

3. Cicles formatius de Formació Professional



TIPUS	CRITERI	HORES
Comuns	Per cada unitat en règim ordinari	30
	Per cada unitat en règim semipresencial	25
	Per cada unitat en règim nocturn	20
Tutoria i formació professional en empresa	Per cada cicle formatiu de Formació Professional o Programa formatiu de Qualificació Bàsica	7
Plurilingüisme	Per cada unitat de Plurilingüe Reforçat	4
Desdoblements	Hores autoritzades per la Direcció General de Formació Professional	
Manteniment	Hores autoritzades per la Direcció General de Formació Professional	
Curs d'especialització	Hores autoritzades per la Direcció General de Formació Professional	

4. Hores d'Orientació i per a la resposta educativa a la inclusió

DOCENT	CRITERI	HORES
Orientació Educativa	Alumnat fins a 300	18
	Alumnat des de 301 fins a 600	36
	Alumnat des de 601 fins a 900	54
	Alumnat de 901 en avant	72
Pedagogia Terapèutica	18 hores més els increments autoritzats per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa	



3. Càrrecs directius

CRITERI	HORES
Fins a 8 unitats d'ESO o Batxillerat	36
De 9 a 12 unitats d'ESO o Batxillerat	40
De 13 a 16 unitats d'ESO o Batxillerat	44
De 17 a 20 unitats d'ESO o Batxillerat	48
De 21 a 24 unitats d'ESO o Batxillerat	52
De 25 unitats d'ESO o Batxillerat en avant	56
CENTRES AMB DOBLE TORN*	
Fins a 12 unitats (inclou cap d'estudis i vicesecretaria)	+ 15
Més de 12 unitats (inclou cap d'estudis i vicesecretaria)	+ 18
CENTRES AMB CICLES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
De 4 a 12 unitats de cicles formatius (inclou cap d'estudis)	+ 10
Més de 12 unitats de cicles formatius (inclou cap d'estudis)	+ 18
CENTRES INTEGRATS PÚBLICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
Fins a 12 unitats de cicles formatius	66
De 13 a 25 unitats de cicles formatius	70
De 26 unitats de cicles formatius en avant	74

* Es considera doble torn quan un centre educatiu oferix les mateixes ensenyances en dos horaris distints: un matutí i un altre vespertí i/o nocturn. També s'entén com a doble torn quan el centre desenrotlla activitats lectives durant 12 hores o més al dia.

4. Coordinacions

CRITERI	HORES
Nombre de departaments didàctics del centre multiplicat per 2 hores	
Fins a 8 unitats d'ESO o Batxillerat	14
De 9 a 12 unitats d'ESO o Batxillerat	16
De 13 a 16 unitats d'ESO o Batxillerat	18
De 17 a 20 unitats d'ESO o Batxillerat	20
De 21 a 24 unitats d'ESO o Batxillerat	22
De 25 unitats d'ESO o Batxillerat en avant	24
CENTRES AMB CICLES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL	



Coordinació de Formació Professional	6
Nombre de programes autoritzats en la Xarxa Novigi multiplicat per 2 hores	
CRITERI	HORES
Centres d'excel·lència o de referència nacional o autonòmica	8
Famílies professionals amb 1, 2 o 3 cicles formatius	3
Famílies professionals amb 4 o 5 cicles formatius	5
Famílies professionals amb 6 o més cicles formatius	7

Els centres educatius disposaran d'un còmput global d'hores lectives setmanals destinades a les funcions de coordinació. Estes funcions abastaran tant les estipulades en la normativa vigent com les que el mateix centre determine en exercici de la seua autonomia pedagògica i organitzativa.

Correspondrà a la direcció del centre, oït el claustre, la potestat de distribuir estes hores entre el personal designat per a exercir les mencionades funcions de coordinació. En este procés, la direcció garantirà una dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic, així com per a cada figura de coordinació establida.

Addicionalment, la direcció vetlarà perquè les hores de coordinació corresponents a la formació professional siguen assignades específicament entre el professorat que impartisca docència en estes ensenyances, assegurant així una adequada atenció a les particularitats d'este àmbit educatiu.



ANNEX V

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació de Persones Adultes

Els llocs de treball corresponents a l'Educació de Persones Adultes estaran determinats pel nombre d'unitats de cada FPA segons el que s'establix en les taules següents.

1. Llocs de treball per unitat educativa

Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA)

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
FPA Primària	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	9	10

Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Científicotecnològic	1	1	1	1	2	2	3	3	3
Informàtica	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Comunicació (Anglès / Valencià)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comunicació (Valencià)	0	0	1	1	1	1	2	2	2
Comunicació (Anglès)	0	0	0	1	1	1	1	2	2
Social	1	1	1	1	1	1	2	2	2

2. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este nombre està determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb les taules següents:

UNITATS	1	2	DE 3 A 5	DE 6 A 11	DE 12 EN AVANT
C. directius	9	9	21	30	39
C. didàctica	0	2	4	6	8

Les hores de càrrec directiu de la taula anterior estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent es



crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX VI

Críteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres en escoles oficials d'idiomes

Els llocs de treball corresponents a les escoles oficials d'idiomes estaran determinats pel nombre de grups segons el que s'establix en les taules següents.

1. Grups autoritzats

TIPUS	CRITERI	HORES
Curriculars	Grups Ensenyança Formal	4
	Grups ensenyança no formal tipus A	2
	Grups ensenyança no formal tipus B	1

2. Composició d'equip directiu

CRITERI	
Centres fins a 1.500 matrícules	Comptaran amb direcció, cap d'estudis i secretaria
Centres des de 1.501 matrícules fins a 2.000	Comptaran amb direcció, cap d'estudis, secretaria i vicesecretaria
Centres des de 2001 matrícules fins a 2500	Comptaran amb direcció, dos caps d'estudis, secretaria i vicesecretaria
Centres amb més de 2.501 matrícules	Comptaran amb direcció, vicedirecció, dos caps d'estudis, secretaria i vicesecretaria

3. Hores de dedicació a l'equip directiu

CRITERI	HORES
Menys de 1.000 matrícules	30
De 1001 a 1500 matrícules	34
De 1.501 a 2.000 matrícules	44
De 2001 a 3000 matrícules	54
De 3001 a 4000 matrícules	64
De 4001 a 5000 matrícules	74
De 5.001 matrícules en avant	84
La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, disposarà d'autonomia per a distribuir el nombre total d'hores que s'assignen en el centre per a l'equip directiu entre les persones designades per a realitzar estes funcions. En esta distribució s'assegurarà la dotació mínima d'una unitat curricular (4 hores) per a cada membre de l'equip directiu.	



4. Hores per a coordinacions

CRITERI		HORES
Caps de departament	Per cada idioma	2
Coordinacions	Fins a 1500 matrícules	8
	De 1.501 a 2.000 matrícules	10
	De 2001 a 2500 matrícules	12
	De 2501 a 3000 matrícules	14
	De 3001 a 3500 matrícules	16
	De 3501 a 4000 matrícules	18
	De 4001 a 4500 matrícules	20
	De 4501 a 5000 matrícules	22
	De 5001 a 5500 matrícules	24
	De 5501 a 6000 matrícules	26
	De 6.001 matrícules d'ara en avant	28
Modalitat a distància	Per cada idioma impartit en modalitat a distància	1
Coordinació de secció	De 3 a 5 seccions	4
	Des de 6 seccions en avant	6
Subcomissió i redactors de la prova unificada de certificació	Segons el que es disposa en resolució anual	
Els centres comptaran amb un total d'hores lectives setmanals destinades a l'acompliment de les funcions de coordinació, tant les establides en la normativa vigent com les que el mateix centre determine en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa. La direcció del centre, oït el claustre, tindrà autonomia per a distribuir estes hores entre les persones designades per a dur a terme estes funcions de coordinació. En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.		

Quan per les circumstàncies associades, bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.



ANNEX VII

Criteris per a determinar el nombre de llocs de treball en centres en ensenyances artístiques elementals i professionals de Música

Els llocs de treball corresponents als conservatoris professionals de Música estaran determinats pel nombre de matrícules segons el que s'establix en les taules següents.

1. Ensenyances elementals

El còmput es realitza per nivells educatius i per matrícules atenent el currículum de totes les especialitats.

CURS	1r	2n	3r	4t
HORES	1 hores i 14 minuts	1 hores i 14 minuts	1 hores i 20 minuts	1 hores i 20 minuts

2. Ensenyances professionals

El còmput es realitza per nivells educatius i per matrícules atenent el currículum de totes les especialitats.

2.1. Instruments simfònics*

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hores i 48 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 38 minuts	2 hores i 38 minuts	3 hores i 9 minuts	3 hores i 9 minuts

*Clarinet, Contrabaix, Fagot, Flauta Travessera, Oboé, Percussió, Saxofon, Trombó, Trompa, Trompeta, Tuba, Viola, Violí, Violoncel.

2.2. Clavecí, Orgue i Piano

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hores i 30 minuts	1 hores i 30 minuts	1 hores i 36 minuts	1 hores i 36 minuts	3 hores i 3 minuts	3 hores i 3 minuts

2.3. Cant



CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 42 minuts	2 hores i 12 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 45 minuts	2 hores i 45 minuts

2.4. Cant Valencià

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 36 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 10 minuts	2 hores i 10 minuts	2 hores i 38 minuts	2 hores i 38 minuts

2.5. Dolçaina

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 50 minuts	2 hores i 20 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 8 minuts	2 hores i 8 minuts

2.6. Baix i Guitarra Elèctrica

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 30 minuts	2 hores	2 hores i 4 minuts	2 hores i 4 minuts	3 hores i 2 minuts	3 hores i 2 minuts

2.7. Guitarra

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 48 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 6 minuts	3 hores i 3 minuts	3 hores i 3 minuts

2.8. Arpa

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 48 minuts	1 hora i 48 minuts	2 hores i 8 minuts	2 hores i 8 minuts	3 hores i 9 minuts	3 hores i 9 minuts

2.9. Flauta de bec

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 30 minuts	2 hores	2 hores i 6 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 51 minuts	2 hores i 51 minuts



2.10. Instruments de corda pinçada i Viola de Gamba

CURS	1r	2n	3r	4t	5t	6t
HORES	1 hora i 30 minuts	2 hores	2 hores i 24 minuts	2 hores i 24 minuts	2 hores i 33 minuts	2 hores i 33 minuts

1. Càrrecs directius

Amb l'objectiu d'afavorir l'exercici de la funció directiva, com a factor de qualitat i millora de l'ensenyança, a l'equip directiu del centre se li assignaran les hores lectives setmanals que s'especifiquen a continuació, en funció del nombre de matrícules.

NRE. MATRÍCULES	MENYS DE 270	DE 271 A 400	DE 401 A 530	DE 531 A 660	DE 661 A 790	DE 791 A 920	DE 921 EN AVANT
Hores lectives	24	34	40	50	60	70	80

Els òrgans unipersonals de govern dels conservatoris professionals de Música seran els que s'establixen en el Decret 57/2020, de 8 de maig. L'equip directiu dels conservatoris de més de 401 matrícules podrà tindre una segona direcció d'estudis. La vicesecretaria correspondrà als centres amb més de 661 matrícules. En els centres que superen les 921 matrícules es podrà incrementar l'equip directiu amb fins a dos direccions d'estudis més.

4. Coordinació

CRITERI	
Caps de departament	Nombre de departaments multiplicat per 2 hores
Fins a 270 matrícules	10 hores coordinació
Des de 271 fins a 400 matrícules.	12 hores coordinació
Des de 401 fins a 530 matrícules.	14 hores coordinació
Des de 531 fins a 660 matrícules.	16 hores coordinació
Des de 661 fins a 790 matrícules.	18 hores coordinació
Des de 791 fins a 920 matrícules.	20 hores coordinació
De 921 matrícules en avant	22 hores de coordinació
Coordinació d'orientació acadèmica i professional	2 hores
Coordinació d'ensenyances elementals	2 hores
Centres autoritzats per a implementar el programa de coordinació horària	2 hores

Els centres comptaran amb un total d'hores lectives setmanals destinades a l'acompliment de les funcions de coordinació, tant les establides en la normativa vigent com les que el



mateix centre determine en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa. La direcció del centre, oït el claustre, tindrà autonomia per a distribuir estes hores entre les persones designades per a dur a terme estes funcions de coordinació. En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.

5. Altres

5.1. Especialitat de Piano

En la columna d'especialitats s'inclouran les hores de conjunt, acompanyament, pianista acompanyant i piano complementari.

La dotació d'hores per a la figura del pianista acompanyant serà determinada per la direcció general competent en ensenyances de règim especial.

5.2. Música de cambra

Amb caràcter general, el càlcul de necessitats per a la música de cambra es farà atenent grups de tres alumnes per sessió, sempre que el professorat tinga la competència docent arrebegada en l'annex II del Reial decret 428/2013, de 14 de juny.

5.3. Idiomes Aplicats al Cant

Atenent l'article 3 del Reial decret 428/2013 relatiu a l'assignació de l'assignatura d'Idiomes Aplicats al Cant, el professorat de Cant podrà fer-se càrrec d'esta assignatura, sempre que es garantisca la competència docent per a la seua impartició (titulacions a partir del Reial decret 631/2010).

S'assignaran 2 hores lectives setmanals per idioma per a l'assignatura d'idiomes aplicats al cant, organitzant els agrupaments de la manera següent: de manera general, si el total de la matrícula de l'alumnat en nivells educatius continus no supera el 80 % del màxim establert, s'agruparan les classes.

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.



ANNEX VIII

Críteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres en ensenyances artístiques elementals i professionals de Dansa

Els llocs de treball corresponents als conservatoris de Dansa estaran determinats pel nombre d'unitats segons el que s'establix en les taules següents.

1. Hores per unitat

UNITAT	1r	2n	3r	4t	5t	6t
Dansa Ensenyances Elementals	5 hores	7 hores	11 hores	14 hores i 30 minuts	—	—
Dansa Clàssica Ensenyances Professionals	16 hores	16 hores	18 hores i 30 minuts	20 hores i 30 minuts	23 hores i 30 minuts	23 hores i 30 minuts
Dansa Contemporània Ensenyances Professionals	16 hores i 30 minuts	17 hores i 30 minuts	19 hores	20 hores i 30 minuts	21 hores i 30 minuts	23 hores
Dansa Espanyola Ensenyances Professionals	15 hores i 30 minuts	15 hores i 30 minuts	19 hores	21 hores	23 hores i 30 minuts	23 hores i 30 minuts

2. Càrrecs directius

CRITERI	HORES
Fins a 270 matrícules	24
Des de 271 fins a 400 matrícules.	34
Més de 401 matrícules	40

3. Coordinacions

CRITERI	
Caps de departament	Nombre de departaments multiplicat per 2 hores
Fins a 270 matrícules	10 hores de coordinació
Des de 271 fins a 400 matrícules.	12 hores de coordinació
De 401 matrícules en avant	14 hores de coordinació
Coordinació, orientació acadèmica i professional	2 hores
Coordinació d'ensenyances elementals	2 hores
Programa de coordinació horària	2 hores



Els centres comptaran amb un total d'hores lectives setmanals destinades a l'acompliment de les funcions de coordinació, tant les establides en la normativa vigent com les que el mateix centre determine en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa. La direcció del centre, oït el claustre, tindrà autonomia per a distribuir estes hores entre les persones designades per a dur a terme estes funcions de coordinació. En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.