EURYDICE

EACEA
Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural

Organización del sistema educativo español

2009/2010

ES

Comisión Europea

1. CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL 8
1.1. Perspectiva histórica *8*
1.2. Principales órganos ejecutivos y legislativos *8*
1.2.1. El Estado 9
1.2.2. Las Comunidades Autónomas 10
1.3. Religión *11*
1.4. Lenguas oficiales y lenguas minoritarias *11*
1.5. Situación demográfica *12*
1.6. Situación económica *13*
1.7. Datos estadísticos *14*
1.7.1. Demografía 14
1.7.2. Economía 18
2. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO Y ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA ENSEÑANZA 19
2.1. Perspectiva histórica *19*
2.2. Debates actuales y desarrollos futuros *22*
2.3. Principios fundamentales y legislación básica *25*
2.3.1. Preceptos Constitucionales 26
2.3.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985 26
2.3.3. La Ley Orgánica de las Universidades (LOU), de 2001 y la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), de 2007 28
2.3.4. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 29
2.4. Estructura general del sistema educativo y momentos clave en la orientación educativa *33*
2.4.1. Enseñanzas de Régimen General 34
2.4.2. Enseñanzas de régimen especial 36
2.5. Educación obligatoria *37*
2.6. Administración general *37*
2.6.1. La Administración Educativa del Estado: El Ministerio de Educación (Nivel Nacional) 38
2.6.2. La administración educativa en las Comunidades Autónomas (Nivel Regional) 46
2.6.3. La administración educativa local 48
2.6.4. Centros de Enseñanza: Dirección y Gestión 48
2.7. Consulta interna y consulta de los diferentes actores de la vida social *55*
2.7.1. Órganos de participación y consulta de los diferentes actores de la vida social en la enseñanza no universitaria 56
2.7.2. Participación y consulta de los diferentes actores de la vida social en la enseñanza universitaria 64
2.8. Métodos de financiación de la educación *66*
2.8.1. Financiación y Presupuesto de la Enseñanza no Universitaria 67
2.8.2. Financiación y Presupuesto de la Enseñanza Universitaria 69
2.9. Datos estadísticos *69*
2.9.1. Gasto en educación 70
2.9.2. Becas y ayudas 73
3. EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA 75
3.1. Perspectiva histórica *76*
3.2. Debates actuales y desarrollos futuros *77*
3.3. Marco legislativo específico *79*
3.4. Objetivos generales *81*
3.5. Accesibilidad geográfica *82*
3.6. Condiciones de admisión y elección del centro/ institución *82*
3.7. Ayudas financieras a las familias *83*
3.8. Edades y agrupamiento de los niños *84*
3.9. Organización del tiempo escolar *84*
3.9.1. Calendario escolar 84
3.9.2. Horarios semanales y jornada escolar 85
3.10. Currículo, áreas y distribución horaria *86*
3.10.1. Elaboración del currículo 86
3.10.2. Áreas 86
3.10.3. Distribución horaria 87
3.11. Metodología y material educativo *87*
3.12. Evaluación del alumnado *88*
3.13. Servicios de apoyo *89*
3.14. Oferta educativa del sector privado *91*
3.15. Opciones organizativas y estructuras alternativas *91*

3.16. Datos estadísticos ... *92*
3.16.1. Alumnos ... 92
3.16.2. Profesores ... 94
3.16.3. Centros y unidades ... 94
4. EDUCACIÓN PRIMARIA ... 96
4.1. Perspectiva histórica ... *97*
4.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... *98*
4.3. Marco legislativo específico ... *99*
4.4. Objetivos generales ... *99*
4.5. Accesibilidad geográfica ... *100*
4.6. Condiciones de admisión y elección de centro ... *101*
4.7. Ayudas financieras para las familias de los estudiantes ... *101*
4.8. Edades y agrupamiento del alumnado ... *102*
4.9. Organización del tiempo escolar ... *103*
4.9.1. Calendario escolar ... 103
4.9.2. Horario semanal y jornada escolar ... 103
4.10. Currículo, áreas de conocimiento y distribución horaria ... *105*
4.10.1. Elaboración del currículo ... 105
4.10.2. Áreas de conocimiento ... 106
4.10.3. Distribución horaria ... 107
4.11. Métodos y materiales de enseñanza ... *108*
4.12. Evaluación del alumnado ... *109*
4.13. Promoción ... *110*
4.14. Certificación ... *111*
4.15. Orientación educativa ... *111*
4.16. Enseñanza privada ... *112*
4.17. Opciones organizativas y estructuras alternativas ... *113*
4.17.1. Variantes organizativas y estructurales ... 113
4.17.2. Enseñanzas de Régimen Especial: enseñanzas artísticas ... 115
4.18. Datos estadísticos ... *117*
4.18.1. Alumnos ... 117
4.18.2. Profesorado ... 120
4.18.3. Centros y unidades ... 121
5. ENSEÑANZA SECUNDARIA ... 124
5.1. Perspectiva histórica ... *125*
5.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... *128*
5.3. Marco legislativo específico ... *130*
5.4. Objetivos generales ... *131*
5.4.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 131
5.4.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 133
5.4.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 134
5.4.4. Enseñanzas de régimen especial ... 135
5.5. Tipos de instituciones ... *140*
5.5.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 140
5.5.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 141
5.5.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 141
5.5.4. Enseñanzas de régimen especial ... 142
5.6. Accesibilidad geográfica ... *144*
5.7. Condiciones de admisión y elección de centro ... *144*
5.7.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 145
5.7.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 145
5.7.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 146
5.7.4. Enseñanzas de régimen especial ... 146
5.8. Tasas de inscripción y/o matriculación ... *149*
5.9. Ayudas financieras para el alumnado ... *149*
5.10. Edades y agrupamiento del alumnado ... *150*
5.10.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 150
5.10.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 150
5.10.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 151
5.10.4. Enseñanzas de régimen especial ... 151
5.11. Especialización de los estudios ... *152*

5.11.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 152
5.11.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 153
5.11.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 153
5.11.4. Enseñanzas de régimen especial ... 155
5.12. Organización del tiempo escolar ... 157
5.12.1. Calendario escolar ... 157
5.12.2. Horario semanal y jornada escolar ... 157
5.13. Currículo, materias y distribución horaria ... 158
5.13.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 158
5.13.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 162
5.13.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 166
5.13.4. Enseñanzas de régimen especial ... 168
5.14. Métodos y materiales de enseñanza ... 177
5.14.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 177
5.14.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 178
5.14.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 179
5.14.4. Enseñanzas de régimen especial ... 179
5.15. Evaluación del alumno ... 180
5.15.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 180
5.15.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 181
5.15.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 182
5.15.4. Enseñanzas de régimen especial ... 182
5.16. Promoción del alumnado ... 184
5.16.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 184
5.16.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 185
5.16.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 185
5.16.4. Enseñanzas de régimen especial ... 186
5.17. Certificación ... 186
5.17.1. Enseñanza Secundaria Inferior ... 186
5.17.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General ... 187
5.17.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional ... 187
5.17.4. Enseñanzas de régimen especial ... 187
5.18. Orientación educativa y profesional, relación educación-empleo ... 189
5.18.1. Orientación educativa ... 189
5.18.2. Orientación profesional ... 190
5.19. Enseñanza privada ... 191
5.20. Opciones organizativas y estructuras alternativas ... 191
5.20.1. Programas de diversificación curricular y programas de cualificación profesional inicial ... 191
5.20.2. Bachillerato Internacional ... 193
5.20.3. Modalidades de enseñanzas de idiomas ... 194
5.21. Datos estadísticos ... 194
5.21.1. Alumnos ... 195
5.21.2. Profesores ... 198
5.21.3. Centros ... 199
6. EDUCACIÓN SUPERIOR ... 201
6.1. Perspectiva histórica ... 202
6.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... 204
6.3. Marco legislativo específico ... 207
6.4. Objetivos generales ... 209
6.4.1. Enseñanza universitaria ... 209
6.4.2. Enseñanzas no universitarias ... 210
6.5. Tipos de institución ... 212
6.5.1. Enseñanza universitaria ... 212
6.5.2. Enseñanzas no universitarias ... 214
6.6. Condiciones de admisión ... 215
6.6.1. Enseñanza universitaria ... 215
6.6.2. Enseñanzas no universitarias ... 221
6.7. Tasas de inscripción y/o matriculación ... 225
6.7.1. Enseñanza universitaria ... 225
6.7.2. Enseñanzas no universitarias ... 226
6.8. Ayudas económicas para el alumnado ... 228
6.8.1. Enseñanza universitaria ... 229
6.8.2. Enseñanzas no universitarias ... 230

6.9. Organización del curso académico ... *232*
6.9.1. Enseñanza universitaria ... 232
6.9.2. Enseñanzas no universitarias ... 232
6.10. Ramas de estudio y/o especialidades ... *233*
6.10.1. Enseñanza universitaria ... 233
6.10.2. Enseñanzas no universitarias ... 235
6.11. Currículo ... *238*
6.11.1. Enseñanza universitaria ... 238
6.11.2. Enseñanzas no universitarias ... 242
6.12. Métodos de enseñanza ... *246*
6.12.1. Enseñanza universitaria ... 246
6.12.2. Enseñanzas no universitarias ... 247
6.13. Evaluación del alumnado ... *248*
6.13.1. Enseñanza universitaria ... 248
6.13.2. Enseñanzas no universitarias ... 249
6.14. Promoción del alumnado ... *251*
6.14.1. Enseñanza universitaria ... 251
6.14.2. Enseñanzas no universitarias ... 251
6.15. Certificación ... *253*
6.15.1. Enseñanza universitaria ... 253
6.15.2. Enseñanzas no universitarias ... 255
6.16. Orientación educativa y profesional. Relación educación-empleo ... *257*
6.16.1. Enseñanza universitaria ... 257
6.16.2. Enseñanzas no universitarias ... 258
6.17. Enseñanza privada ... *259*
6.17.1. Enseñanza universitaria ... 259
6.17.2. Enseñanzas no universitarias ... 260
6.18. Opciones organizativas y estructuras alternativas ... *261*
6.18.1. Enseñanza universitaria a distancia ... 261
6.18.2. La Formación profesional de grado superior a distancia ... 261
6.18.3. Otras enseñanzas de tercer nivel no universitarias ... 262
6.19. Datos estadísticos ... *263*
6.19.1. Población con estudios superiores ... 263
6.19.2. Alumnos ... 263
6.19.3. Acceso a la universidad ... 272
6.19.4. Profesorado ... 272
6.19.5. Centros ... 273
7. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA DE PERSONAS ADULTAS ... 275
7.1. Perspectiva histórica ... *276*
7.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... *279*
7.3. Marco legislativo específico ... *280*
7.4. Objetivos generales ... *283*
7.4.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas ... 283
7.4.2. Educación secundaria para personas adultas ... 284
7.4.3. Bachillerato para personas adultas ... 284
7.4.4. Formación profesional para personas adultas ... 284
7.4.5. Enseñanzas oficiales de idiomas ... 285
7.4.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 285
7.4.7. Formación profesional para el empleo ... 285
7.5. Tipos de institución ... *285*
7.5.1. Centros públicos ... 287
7.5.2. Centros privados ... 289
7.6. Accesibilidad geográfica ... *289*
7.7. Condiciones de admisión ... *290*
7.7.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas ... 290
7.7.2. Educación secundaria para personas adultas ... 290
7.7.3. Bachillerato para personas adultas ... 291
7.7.4. Formación profesional para personas adultas ... 291
7.7.5. Enseñanzas oficiales de idiomas ... 292
7.7.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 292
7.7.7.Formación profesional para el empleo ... 293
7.7.8. Pruebas de acceso a la educación superior para adultos ... 293
7.8. Inscripción y matrícula ... *295*

7.9. Ayudas económicas al alumnado ... *296*
7.10. Principales áreas de especialización ... *297*
7.10.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas ... 297
7.10.2. Educación secundaria para personas adultas ... 298
7.10.3. Bachillerato para personas adultas ... 298
7.10.4. Formación profesional para personas adultas ... 299
7.10.5. Enseñanzas oficiales de idiomas ... 299
7.10.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 300
7.10.7. Formación profesional para el empleo ... 300
7.10.8. Educación no formal ... 301
7.10.9. Formación en nuevas tecnologías ... 301
7.11. Metodología ... *301*
7.11.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas ... 302
7.11.2. Educación secundaria para personas adultas ... 302
7.11.3. Bachillerato para personas adultas ... 302
7.11.4. Formación profesional para personas adultas ... 302
7.11.5. Enseñanzas oficiales de idiomas ... 303
7.11.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 303
7.11.7. Formación profesional para el empleo ... 304
7.11.8. Educación a distancia ... 305
7.12. Profesorado/formadores ... *305*
7.12.1. Profesorado de las Enseñanzas ofertadas por las administraciones educativas ... 305
7.12.2. Profesorado de las escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 307
7.12.3. Profesorado de Formación Profesional para el Empleo ... 307
7.13. Evaluación / Promoción del alumnado ... *308*
7.13.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas ... 308
7.13.2. Educación secundaria para personas adultas ... 309
7.13.3. Bachillerato para personas adultas ... 309
7.13.4. Formación profesional para personas adultas ... 309
7.13.5. Enseñanzas oficiales de idiomas ... 310
7.13.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 310
7.13.7. Formación profesional para el Empleo ... 310
7.14. Certificación ... *311*
7.14.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas ... 311
7.14.2. Educación secundaria para personas adultas ... 311
7.14.3. Bachillerato para personas adultas ... 311
7.14.4. Formación profesional para personas adultas ... 312
7.14.5. Enseñanzas oficiales de idiomas ... 312
7.14.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 312
7.14.7. Formación Profesional para el Empleo ... 313
7.15. Relación formación-empleo ... *314*
7.15.1. Relación formación-empleo en la educación básica y el Bachillerato ... 314
7.15.2. Relación formación-empleo en las enseñanzas de formación profesional para personas adultas ... 314
7.15.3. Relación formación-empleo en las enseñanzas universitarias ... 315
7.15.4. Relación formación-empleo en las escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo ... 315
7.15.5. Relación formación-empleo en la formación profesional para el empleo ... 315
7.16. Enseñanza privada ... *315*
7.17. Datos estadísticos ... *316*
7.17.1. Alumnos ... 317
7.17.2. Profesores ... 323
7.17.3. Centros ... 323
8. PROFESORADO Y OTRO PERSONAL DE LA EDUCACIÓN ... 325
8.1. Formación inicial del profesorado ... *325*
8.1.1. Perspectiva histórica ... 327
8.1.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... 330
8.1.3. Marco legislativo específico ... 331
8.1.4. Instituciones, nivel y modelos de formación ... 334
8.1.5. Condiciones de admisión ... 337
8.1.6. Currículo, competencias específicas, especialización ... 339
8.1.7. Evaluación, certificación ... 343
8.1.8. Modelos alternativos de formación ... 344
8.2. Condiciones laborales del profesorado ... *344*
8.2.1. Perspectiva histórica ... 345

8.2.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... 347
8.2.3. Marco legislativo específico ... 348
8.2.4. Planificación ... 351
8.2.5. Acceso al empleo ... 352
8.2.6. Estatus profesional ... 357
8.2.7. Cobertura temporal de puestos ... 359
8.2.8. Medidas de apoyo al profesorado ... 361
8.2.9. Evaluación del profesorado ... 363
8.2.10. Formación permanente ... 364
8.2.11. Salario ... 368
8.2.12. Jornada laboral y vacaciones ... 371
8.2.13. Promoción, carrera profesional ... 373
8.2.14. Traslados ... 375
8.2.15. Despido ... 377
8.2.16. Jubilación y pensiones ... 378
8.3. Personal administrativo y/o de gestión del centro ... 380
8.3.1. Requisitos para el nombramiento de director de centro ... 380
8.3.2. Condiciones laborales ... 381
8.4. Personal implicado en el control y supervisión de la calidad educativa ... 382
8.4.1. Requisitos para el nombramiento de inspector ... 383
8.4.2. Condiciones laborales ... 384
8.5. Personal responsable del apoyo y la orientación ... 384
8.6. Otro personal educativo o personal que trabaja con los centros ... 387
8.6.1. Personal no docente relacionado con la acción educativa, administrativa y de servicios ... 388
8.6.2. Voluntariado ... 390
8.7. Datos estadísticos ... 391
9. EVALUACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DEL SISTEMA EDUCATIVO ... 401
9.1. Perspectiva histórica ... 402
9.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... 405
9.3. Marco legislativo y administrativo ... 407
9.4. Evaluación de centros ... 415
9.4.1. Evaluación Interna ... 417
9.4.2. Evaluación externa ... 421
9.5. Evaluación del sistema educativo ... 424
9.5.1. Enseñanzas no universitarias ... 425
9.5.2. Enseñanza universitaria ... 430
9.6. Investigación en educación vinculada a la evaluación del sistema educativo ... 437
9.7. Datos estadísticos ... 439
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ... 440
10.1. Perspectiva histórica ... 440
10.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... 443
10.3. Destinatarios de las medidas de atención a la diversidad y su diagnóstico ... 444
10.4. Ayudas financieras para las familias ... 448
10.5. Medidas de atención a la diversidad en la escolaridad ordinaria ... 450
10.5.1. Marco legislativo específico ... 451
10.5.2. Objetivos generales ... 452
10.5.3. Medidas de apoyo específicas ... 452
10.5.4. Atención a la Diversidad en la Enseñanza Superior ... 457
10.6. Centros específicos de Educación Especial ... 458
10.6.1. Marco legislativo específico ... 458
10.6.2. Objetivos generales ... 459
10.6.3. Accesibilidad geográfica ... 459
10.6.4. Condiciones de admisión y elección de la escuela ... 459
10.6.5. Edades y agrupamiento del alumnado ... 460
10.6.6. Organización del año escolar ... 460
10.6.7. Currículo ... 460
10.6.8. Metodología y materiales ... 462
10.6.9. Promoción del alumnado ... 462
10.6.10. Orientación educativa y profesional, relaciones formación / empleo ... 463
10.6.11. Certificación ... 464
10.6.12. Enseñanza privada ... 464
10.7. Medidas especiales para el alumnado extranjero ... 465

10.8. Datos estadísticos ... *471*
10.8.1. Alumnos ... 471
10.8.2. Profesores ... 479
10.8.3. Centros ... 479
11. LA DIMENSIÓN EUROPEA E INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN ... 481
11.1. Perspectiva histórica ... *481*
11.2. Debates actuales y desarrollos futuros ... *482*
11.3. Directrices políticas nacionales. Marco legislativo específico ... *483*
11.4. Programas e iniciativas nacionales ... *485*
11.4.1. Iniciativas y programas bilaterales ... 485
11.4.2. Iniciativas y programas multilaterales ... 489
11.4.3. Otros programas e iniciativas nacionales ... 494
11.5. La dimensión europea e internacional en el currículo nacional ... *502*
11.5.1. La Educación Infantil ... 503
11.5.2. La Educación Primaria ... 503
11.5.3. Enseñanza Secundaria Inferior y Enseñanza Secundaria Superior (Rama General) ... 504
11.5.4. Formación profesional ... 507
11.5.5. La enseñanza universitaria ... 507
11.5.6. La educación continua y la formación de personas adultas ... 508
11.5.7. Formación del profesorado ... 508
11.6. Movilidad e intercambio ... *509*
11.6.1. Movilidad e intercambio de alumnos ... 509
11.6.2. Movilidad e intercambio del profesorado ... 512
11.7. Datos estadísticos ... *516*
11.7.1. Acción educativa española en el exterior ... 517
11.7.2. Programas europeos ... 527
GLOSARIO ... 532
LEGISLACIÓN ... 536
INSTITUCIONES ... 582
BIBLIOGRAFÍA ... 614

1. Contexto político, económico y social

En este capítulo se describe, de forma general, el contexto político, económico y social en el que se inscribe el sistema educativo español.

1.1. Perspectiva histórica

Según establece la Constitución Española en su artículo 1, España es un Estado social y democrático de derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.

Se produce así el tránsito desde un Estado autocrático a un Estado caracterizado por el sometimiento de todos los poderes públicos a la Constitución, a las leyes y al resto del ordenamiento jurídico. De hecho, la Constitución Española se aprueba en una etapa vinculada políticamente a la denominada "transición democrática", definida como una reforma pactada entre fuerzas políticas que mantenían posturas divergentes sobre cómo organizar los grandes temas de Estado. De esta forma, el texto constitucional de 1978 es un fiel reflejo de las distintas posiciones políticas de la época y del esfuerzo que hicieron por alcanzar el consenso sobre cuestiones trascendentales.

Este proceso de transición política de un régimen autoritario a una democracia parlamentaria fue acompañado de transformaciones profundas en todas las esferas de la vida social, política, económica y cultural, de las que la educación no ha sido una excepción.

Algunos cambios han resultado de gran importancia para la actual configuración de nuestra sociedad, entre los que se puede destacar la creciente incorporación de la mujer al mundo del trabajo, el descenso de las tasas de natalidad, el aumento de la población en los grandes núcleos urbanos y el crecimiento de la inmigración.

En los años 80 se produjeron dos importantes acontecimientos que han marcado profundamente el ulterior desarrollo político y social español: la incorporación de España a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1984 y su ingreso en la Comunidad Económica Europea, actual Unión Europea. El proceso de integración de España en las Comunidades Europeas culminó con la firma del tratado de adhesión el 12 de junio de 1985 que entró en vigor el 1 de enero de 1986 y constituyó un hito histórico para la sociedad española.

Por lo que respecta al panorama político interior, desde las primeras elecciones democráticas, en 1977, tres partidos políticos han ocupado el poder: la *Unión de Centro Democrático* (*UCD*), que gobernó entre 1977 y 1982; el *Partido Socialista Obrero Español* (*PSOE*), perteneciente a la Internacional Socialista, que gobernó entre 1982 y 1996, y el *Partido Popular* (*PP*), integrado en el Partido Popular Europeo y la Internacional Demócrata de Centro, que gobernó entre 1996 y 2004. Desde entonces, el PSOE ha vuelto a ser el partido más votado en las elecciones generales y ostenta actualmente el gobierno de España.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

1.2. Principales órganos ejecutivos y legislativos

El artículo 137 de la Constitución Española dispone que el Estado se organiza territorialmente en Comunidades Autónomas, provincias y municipios. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.

En los siguientes subepígrafes se describen los órganos ejecutivos y legislativos de los ámbitos estatal, regional (Comunidades Autónomas) y local (municipios y provincias), así como algunas de las competencias básicas de cada uno de estos tres niveles de la Administración española.

1.2.1. El Estado

De acuerdo con la Constitución Española, la forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria. Ésta se caracteriza, por un lado, porque el Rey ostenta la Jefatura del Estado y, por otro, por la separación de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

El Rey simboliza la unidad y permanencia del Estado, ejerce una función arbitral y moderadora del funcionamiento regular de las instituciones y asume la más alta representación de España en las relaciones internacionales.

El principio de separación de los poderes, por su parte, implica que las funciones legislativa, ejecutiva y judicial del Estado deben ser asumidas por diferentes órganos o instituciones:

- El poder legislativo reside en las Cortes Generales, integradas por representantes del pueblo español elegidos cada cuatro años. Están constituidas por dos cámaras: el Congreso de los Diputados y el Senado. Ejercen la potestad legislativa del Estado, aprueban sus presupuestos, controlan la acción del Gobierno y tienen las demás competencias que les atribuye la Constitución. Son elegidas por sufragio universal, libre, igual, directo y secreto, en el que son electores y elegibles todos los españoles que estén en pleno uso de sus derechos políticos.

- El poder ejecutivo corresponde al Gobierno de la Nación, compuesto por el Presidente, los vicepresidentes, en su caso, los ministros y los demás miembros que la ley establezca. El candidato a Presidente es propuesto por el Rey, previa consulta con los representantes de los partidos políticos con representación parlamentaria y a tenor de los resultados electorales obtenidos. Le corresponde al Gobierno la función ejecutiva y la iniciativa de la actuación legislativa, la posibilidad de gobernar mediante legislación de urgencia (cuya ratificación se encomienda al Congreso) y la elaboración del proyecto de los Presupuestos Generales del Estado. El Gobierno también dirige la política interior y exterior, la administración civil y militar y la defensa del Estado.

- El poder judicial: La justicia, según la Constitución, emana del pueblo y es administrada en representación del Rey por los jueces y magistrados.

La organización del Estado en Comunidades Autónomas, municipios y provincias implica un reparto de competencias entre los diferentes entes territoriales, que se realiza en el marco de lo establecido en la Constitución y en los respectivos estatutos de las Comunidades Autónomas. La Constitución dispone una serie de materias que son de competencia exclusiva del Estado, y otras que son susceptibles de transferencia o delegación a los otros niveles de la Administración.

Entre las competencias exclusivas del Estado se encuentran la regulación de las condiciones básicas que garantizan la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes constitucionales; las referidas a nacionalidad, emigración e inmigración, extranjería y derecho de asilo; la organización de la defensa y de las Fuerzas Armadas; el sistema monetario y la banca; la planificación de la economía y el comercio exterior; la administración de justicia; la legislación mercantil, penal, penitenciaria, procesal, laboral, civil y sobre propiedad intelectual e industrial; la hacienda pública o la deuda del Estado.

El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad, velando por el establecimiento de un equilibrio económico adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho insular.

La Administración del Estado está integrada por los departamentos ministeriales y el resto de los organismos que de ellos dependen. El continuo y progresivo proceso de descentralización ha afectado a muchos ministerios, entre ellos al Ministerio de Educación. De esta forma, la gestión y la legislación del sistema educativo han sufrido una evolución como consecuencia de las transferencias de estas competencias a las

Comunidades Autónomas, si bien el Estado se reserva aquellas competencias educativas que, según la Constitución, le corresponden en exclusiva.

CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SENADO

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

1.2.2. Las Comunidades Autónomas

España está compuesta por 17 Comunidades Autónomas y por las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. Los estatutos de autonomía de las distintas Comunidades son la norma institucional básica de cada una de ellas, y el Estado los reconoce y ampara como parte integrante de su ordenamiento jurídico (se aprueban por mayoría absoluta en una votación final en el Congreso de los Diputados). Estos estatutos regulan aspectos esenciales como las señas de identidad, la organización, el funcionamiento y las competencias de cada Comunidad Autónoma.

En los últimos años, la mayor parte de las Comunidades Autónomas ha puesto en marcha procesos de reforma de sus estatutos de autonomía. Ya se han aprobado las reformas de los estatutos de Andalucía, Aragón, Baleares, Castilla y León, Cataluña y Comunidad Valenciana, mientras que las propuestas de reforma estatuaria de Castilla-La Mancha y de Extremadura están actualmente tramitándose en las Cortes Generales.

Entre las competencias que pueden asumir las Comunidades Autónomas se encuentran la organización de sus instituciones de autogobierno; la ordenación del territorio; el urbanismo y la vivienda; la agricultura y la ganadería; el fomento de la cultura y la investigación; así como la asistencia social y la sanidad e higiene. Además, aquellas Comunidades Autónomas con lengua propia tienen competencias en la enseñanza de la misma.

En materia de educación, las Comunidades Autónomas tienen competencias para desarrollar legislativamente las normas estatales, regular los aspectos no básicos del sistema educativo y desarrollar aquellas competencias ejecutivo-administrativas que les permitan gestionar el sistema educativo en su propio territorio (véase el epígrafe 2.6.2.).

Los órganos legislativos y ejecutivos autonómicos son, con diferentes denominaciones en las distintas Comunidades Autónomas, la Asamblea legislativa, elegida por sufragio universal; el Consejo de Gobierno, con funciones ejecutivas y administrativas; y el Presidente, máximo representante de la Comunidad Autónoma y representante ordinario del Estado en la misma.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 12/1983, de 14 de octubre, del Proceso Autonómico

1.2.3. La Administración Local

Según el artículo 1 de la Ley de Bases del Régimen Local (LBRL) de 1985, que regula la organización, funcionamiento y competencias de las distintas entidades locales, los municipios son entidades básicas de la organización territorial del Estado y cauces inmediatos de participación ciudadana en los asuntos públicos, que institucionalizan y gestionan con autonomía los intereses propios de las correspondientes colectividades.

En el artículo 140, la Constitución garantiza la autonomía de los municipios, que gozan de personalidad jurídica plena. Su gobierno y administración corresponde a sus respectivos ayuntamientos, integrados por los alcaldes y los concejales. Los concejales son elegidos por los vecinos del municipio mediante sufragio

universal, igual, libre, directo y secreto, en la forma establecida por la ley. Por su parte, los alcaldes son elegidos por los concejales o por los vecinos.

La Constitución (artículo 141) establece que la provincia es igualmente una entidad local con personalidad jurídica propia, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado. Desde el punto de vista organizativo, las instituciones de gobierno y administración de las provincias son las diputaciones provinciales. En los archipiélagos canario y balear se denominan cabildos y consejos insulares, respectivamente.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases de Régimen Local

1.3. Religión

La Constitución Española garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley. Establece, asimismo, que ninguna confesión tiene carácter estatal.

Por lo tanto, no existe confesión de carácter oficial en España, si bien una amplia mayoría de los ciudadanos españoles se declaran católicos.

A pesar de la no confesionalidad del Estado, los poderes públicos mantienen relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones. En este sentido, entre el Estado español y la Santa Sede existe un Concordato referido a la enseñanza de la religión católica, así como Acuerdos de Cooperación entre el Estado español y las confesiones evangélica, israelita e islámica. En tales acuerdos, el Estado reconoce el derecho fundamental a la educación religiosa y asume su obligación de garantizar el ejercicio de este derecho.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Instrumento de ratificación del acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre enseñanza y asuntos culturales, firmado en la ciudad del Vaticano el 3 de enero de 1979

Ley 24/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el acuerdo de cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España

Ley 25/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el acuerdo de cooperación del Estado con la Federación de Comunidades Israelitas de España

Ley 26/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el acuerdo de cooperación del Estado con la Comisión Islámica de España

Ley Orgánica 7/1980, de 5 de julio, de libertad religiosa

1.4. Lenguas oficiales y lenguas minoritarias

De acuerdo con la Constitución Española, el castellano es la lengua oficial del Estado español y, por lo tanto, todos los ciudadanos españoles tienen el deber de conocerla y el derecho de usarla. Junto al castellano, otras lenguas son igualmente oficiales en sus respectivas Comunidades Autónomas. Concretamente, las lenguas que tienen carácter cooficial son el aranés, el catalán, el valenciano, el gallego (las cuatro de origen romance, derivadas del latín) y el euskera o vascuence. La lengua occitana o aranés, con carácter cooficial en Cataluña, se emplea en el Valle de Arán (Lérida). El catalán se habla en Cataluña y Baleares, y abarca también zonas de Aragón y el Principado de Andorra. El valenciano es la lengua utilizada en la Comunidad Valenciana y el gallego se habla en Galicia. El uso del euskera se extiende al País Vasco y a algunas zonas de Navarra.

En las Comunidades donde existe lengua cooficial, tanto ésta como el castellano son lenguas de enseñanza obligatoria en los niveles educativos no universitarios. La extensión del uso de la lengua cooficial como lengua de enseñanza/aprendizaje varía de unas Comunidades Autónomas a otras, en función de las diversas políticas lingüísticas.

Por otro lado, existen en España otras lenguas autóctonas que, sin ser oficiales, gozan de una especial protección. Es el caso del bable en Asturias y las diversas modalidades lingüísticas de Aragón.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

1.5. Situación demográfica

España está situada al suroeste de Europa, y ocupa una gran parte de la Península Ibérica, además de los archipiélagos de las Islas Baleares (mar Mediterráneo) y Canarias (océano Atlántico). También forman parte del territorio español las ciudades de Ceuta y Melilla, situadas al norte de África. La superficie total de España es de 505.991 km^2, siendo un 85% territorio peninsular.

El número de habitantes, a fecha de 1 de enero de 2009, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística, asciende a 46.745.807, con una mayoría relativa de mujeres (50,5%). La densidad de población es de 92,4 habitantes/km^2 en ese mismo año 2009. Esta población se reparte de forma desigual, siendo superior la densidad poblacional en las zonas costeras que en las del interior, con la excepción de la capital, Madrid. Atendiendo a la distribución territorial de la población, se pueden distinguir tres grupos de Comunidades Autónomas:

- Comunidades con más de cuatro millones de habitantes: Andalucía, Cataluña, Madrid y la Comunidad Valenciana.

- Comunidades que tienen entre uno y tres millones de habitantes que, por orden decreciente de población, son: Galicia, Castilla y León, País Vasco, Canarias, Castilla La-Mancha, Murcia, Aragón, Extremadura, Baleares y Asturias.

- Comunidades con menos de un millón de habitantes, por orden decreciente de población: Navarra, Cantabria y La Rioja, además de las ciudades de Ceuta y Melilla.

En los últimos años la población española no ha seguido una evolución constante, por lo que se han producido importantes cambios en la estructura de la población por edades. Así, frente a un crecimiento relativamente rápido desde 1970 hasta 1981 –la población aumenta un 11,15%–, se observa un crecimiento más moderado en la década de los 80 (4,48%) y de los 90 (4,27%), como consecuencia del acusado descenso de la natalidad. A partir de 2001, vuelve a invertirse la tendencia debido a la creciente llegada de inmigrantes, y entre 2001 y 2009 la población se incrementa en un 12,04%. Particularmente, cabe señalar que ha aumentado la población de más de 65 años de edad: en 1981 este grupo representaba el 11,2% de la población total, mientras que en 2009 ha crecido hasta el 16,6%.

La evolución de los indicadores demográficos básicos que determinan la situación actual es la siguiente:

- Tasas de natalidad y fecundidad. Desde 1981, el número medio de hijos por mujer es inferior al nivel de reemplazo generacional (2,04 en 1981 y 1,45 en 2008, último año en el que se dispone de este dato). Esto significa que, sin contar con la incidencia de los flujos migratorios, la población española tiende a disminuir. Esta nueva realidad demográfica sitúa a España como uno de los países con la tasa de fecundidad más baja del mundo. En la tabla 1.2 del epígrafe 1.7.1. se puede apreciar la disminución de las tasas de natalidad en las últimas décadas, a pesar de existir un pequeño aumento a partir del año 2000 debido, en buena parte, al creciente número de nacimientos de madres extranjeras respecto a las españolas.

- Evolución de la población entre 15 y 64 años. Ha ido en aumento desde 1981 hasta 2009, alcanzando un total de 32.145.023 personas en el último año (68,8% del total de la población).

- Tasa de mortalidad. Presenta una tendencia a la estabilización, registrándose en la actualidad una tasa idéntica a la obtenida en 1975 (8,47‰),(véase tabla 1.2 en el epígrafe 1.7.1.).

En consecuencia, el crecimiento vegetativo de la población española durante el período 1981-2008, según datos provisionales, desciende considerablemente, a pesar del leve repunte que se produce a mediados de los 90 (véase tabla 1.2 en el epígrafe 1.7.1.). Las Comunidades Autónomas que registraron un mayor crecimiento vegetativo en términos absolutos durante el año 2008 fueron Madrid (con 37.009 habitantes más), Andalucía (con 34.762 habitantes más) y Cataluña (con 28.688 habitantes más). Por el contrario, Galicia (con 6.387 habitantes menos), Castilla y León (con 5.592 habitantes menos) y Asturias (con 4.364 habitantes menos) registraron los crecimientos vegetativos negativos más notorios.

Frente a esta disminución del crecimiento natural de la población española, en los últimos años se está produciendo un imparable crecimiento de la inmigración. España, a partir de la década de los 80, empieza a tener más inmigrantes que emigrantes, invirtiéndose la tendencia que se mantenía hasta ese momento. En 2001, en España vivían más de 1.300.000 inmigrantes, lo que supuso un incremento de 144% desde 1996. Esa tendencia se consolidó en los años posteriores. Así, a 1 de enero de 2009 están registrados en el Padrón 5.648.671 extranjeros, que representan el 12,1% del total de la población (véase tabla 1.3 en el epígrafe 1.7.1.).

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

1.6. Situación económica

A continuación, se va a retratar la situación económica española a partir de algunos de sus principales indicadores. Uno de ellos es el Índice de Precios de Consumo (IPC), que mide la evolución del conjunto de precios de los bienes y servicios que consume la población residente en viviendas familiares en España. La tasa de variación interanual del IPC en octubre de 2009 es del -0,7%. Por lo que se refiere al Producto Interior Bruto (PIB), analizando las variaciones interanuales correspondientes al período 2000-2008, se estima que el crecimiento medio nacional fue del 3,13%, situándose el PIB per cápita en 2008 en 24.020 euros. Sin embargo, el PIB generado por la economía española en el tercer trimestre de 2009 registra un decrecimiento del 4,0% respecto al mismo período del año anterior, dos décimas inferior al estimado en el trimestre precedente. De esta manera, la actividad global modera su contracción, cambiando el perfil descendente que venía mostrando desde hace prácticamente tres años.

Por lo que respecta a la evolución del empleo y la población activa, pueden destacarse en la economía española distintos momentos. A comienzos de 1976, el porcentaje de paro en España era del 4,4%, lo que suponía una situación real de pleno empleo. No obstante, desde ese año hasta 1988 la situación está marcada por el aumento constante del paro.

En 1988 empieza a descender el paro hasta finales de 1992, momento en el que comienza una dura recesión económica y un rapidísimo aumento del paro. El primer trimestre de 1994 se cierra con el máximo histórico de desempleo en España: un 24,58%. Es a finales de 1994, cuando empieza a decrecer el desempleo. En siete años, el desempleo desciende hasta llegar a una tasa de 10,94% en el primer trimestre de 2001. Desde ese año hasta comienzos del 2008 el desempleo se mantiene estable en torno al 8% y al 10% de paro.

A partir del año 2008 se entra en un período de recesión económica dentro del contexto de la crisis financiera mundial. Debido a dicha recesión económica, durante 2008 y 2009 la ocupación ha sufrido un descenso. En el tercer trimestre de 2009, el 59,81% de la población de 16 y más años forma parte de la población activa, esto es, está trabajando o se encuentra en condiciones de hacerlo y está buscando empleo. Sin embargo, de acuerdo con la Encuesta de Población Activa (EPA), en dicho trimestre el 17,93% de la población activa se encuentra parada. La cifra de personas en situación de paro en 2009 (4.123.300) es la más elevada de los últimos años.

No obstante, existen diferencias significativas por sexo. A pesar de que el fenómeno del descenso de la ocupación se evidencia particularmente en los hombres (el número de hombres desempleados en 2008 se duplicó con respecto al año anterior y en 2009 aumentó cerca de un 35%) y que la diferencia observada entre ambos sexos en el último año es la menor a lo largo de la última década, el número de hombres ocupados continúa siendo mayor que el de mujeres. Así, el 68,44% de la población masculina es activa, con una tasa de paro de 17,75%, mientras que la presencia de mujeres en el mercado laboral es inferior (51,51%) y, además, se ven en mayor medida afectadas por el paro (18,16%) (véase tabla 1.7 en el epígrafe 1.7.2.).

En el porcentaje de asalariados con contrato temporal, España sigue ocupando uno de los puestos más altos de la UE, alcanzando una proporción que en la actualidad estriba en el 25,85%.

La distribución de la tasa de desempleo, en el tercer trimestre de 2009, es muy desigual en las diferentes regiones españolas. Las Comunidades Autónomas con menor tasa de paro son Navarra (10,39%), Cantabria (11,20%) y País Vasco (11,55%). El paro alcanza sus cotas más altas en Canarias (25,99%) y Andalucía (25,64%).

Para finalizar este epígrafe, cabe señalar que, con el objetivo de dar un impulso público a la actividad económica española, a lo largo de 2008 y 2009 el Gobierno ha adoptado una serie de medidas que constituyen el Plan Español para el Estímulo de la Economía y del Empleo, también denominado 'Plan E'. Este plan consta de cuatro ejes de actuación: medidas de apoyo a empresas y familias, medidas de fomento del empleo, medidas financieras y presupuestarias, y, por último, medidas de modernización de la economía.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

1.7. Datos estadísticos

El epígrafe 1.7.1. presenta datos demográficos acerca de la distribución porcentual de la población residente en España por edad y sexo, la evolución de la población española y extranjera, así como de las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo, la densidad de población y la proporción de población urbana. El epígrafe 1.7.2. muestra algunos datos económicos relativos al Producto Interior Bruto (PIB) y a las tasas de actividad, paro y empleo por sexo en el tercer trimestre de 2009.

1.7.1. Demografía

Gráfico 1.1: Pirámide de la población residente en España, por edad (grupos quinquenales) y sexo. Año 2009.

Fuente: Elaborado por la Unidad Española de Eurydice a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 1.1: Evolución de la población española

	Habitantes
1970	34.040.989
2000	40.499.791
2005	44.108.530
2006	44.708.964
2007	45.200.737
2008	46.157.822
2009	46.745.807

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 1.2: Evolución de las tasas brutas de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo de la población española (por cada mil habitantes)

	Natalidad ‰	Mortalidad ‰	Crecimiento vegetativo ‰
1975	18,8	8,4	10,4
1985	11,9	8,1	3,7
1995	9,2	8,8	0,4
2000	9,9	9	0,9
2005	10,8	8,9	1,8
2006	11,0	8,4	2,5
2007	11,0	8,6	2,4
2008	11,4	8,5	2,9

[1] Cifras provisionales

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 1.3: Evolución de la población extranjera

	Número de extranjeros	% de extranjeros con respecto a la población total	Tasa de variación
2000	923.879	2,3	-
2001	1.370.657	3,4	48,4
2002	1.977.946	4,7	44,3
2003	2.664.168	6,2	34,7
2004	3.034.326	7	13,9
2005	3.730.610	8,5	22,9
2006	4.144.166	9,3	11,1
2007	4.519.554	10	9,1
2008	5.268.762	11,4	16,6
2009	5.648.671	12,1	7,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 1.4: Densidad de población. 1 de enero de 2009

Densidad de población (habitantes/km²)	92,4

Fuente: Elaborado por la Unidad Española de Eurydice a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 1.5: Porcentaje de población urbana[1]

Porcentaje de población urbana	78,9

[1] Calculada a partir de la revisión del Padrón municipal de habitantes 2009. Se considera la población en municipios de más de 10.000 habitantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

1.7.2. Economía

Tabla 1.6: Indicadores económicos. Tercer trimestre de 2009

Producto Interior Bruto (millones de euros)	260.487
Crecimiento interanual de la economía española	- 4,5%
Crecimiento intertrimestral de la economía española	- 0,8%
Crecimiento interanual de la economía europea (UE 27)	- 5,5%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 1.7: Tasas de actividad, paro y empleo por sexo. Tercer trimestre de 2009

	Total	**Mujeres**	**Varones**
Actividad[1]	59,81	51,51	68,44
Empleo[2]	60,58	53,68	67,33
Paro[3]	17,93	18,16	17,75

[1] Porcentaje de activos respecto de la población de 16 años de edad y más.

[2] Porcentaje de ocupados respecto de la población de 16 a 64 años.

[3] Porcentaje de parados respecto de la población activa de 16 años de edad y más.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

EUROSTAT

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

2. Organización general del sistema educativo y administración general de la enseñanza

En este capítulo se describe el marco general del sistema educativo español: su historia, su legislación básica, sus principios fundamentales y los debates actuales. Además, se incluye una panorámica de la estructura, administración, participación y financiación del sistema educativo. Se ofrecen también datos estadísticos sobre el gasto en educación.

2.1. Perspectiva histórica

En España, con la Constitución de 1812 se incorpora la idea de la educación como un entramado en cuya organización, financiación y control debe intervenir el Estado, con lo que se sientan las bases para el establecimiento del sistema educativo español. Sin embargo, hasta la aprobación de la Ley de Instrucción Pública de 1857, no culmina de forma definitiva su concreción.

La Ley de Instrucción Pública de 1857, conocida como Ley Moyano, es la primera norma de carácter global que regula el sistema educativo español. Su importancia y trascendencia fue tal que hasta 1970 no hubo otra ley que regulara y estructurara el sistema educativo en su conjunto. En la Ley Moyano se regulan los niveles educativos de la siguiente manera:

- primera enseñanza, dividida en elemental y superior;
- segunda enseñanza, que comprende seis años de estudios generales y estudios de aplicación a las profesiones industriales; y,
- nivel superior, que abarca los estudios de las facultades, las enseñanzas superiores y las enseñanzas profesionales.

La Ley Moyano instaura la gratuidad de la enseñanza elemental para quien no pudiera costearla, así como su obligatoriedad para niños y niñas de entre 6 y 9 años, si bien ambos sexos debían permanecer separados y con enseñanzas diferentes. Otras de sus aportaciones fundamentales fueron: la respuesta ecléctica y moderada ante problemas como la intervención de la Iglesia en la educación o el peso de los contenidos científicos en la segunda enseñanza, la promoción legal y la consolidación de la enseñanza privada, básicamente católica, en los niveles primario y secundario; y la incorporación definitiva de los estudios técnicos y profesionales a la enseñanza postsecundaria.

En 1868 se inicia una agitada época histórica de rápidos cambios políticos que afectan directamente al ámbito de la educación. Con la proclamación de la Primera República, en 1873, se da un fuerte impulso a la libertad de enseñanza, se produce un equilibrio entre la educación pública y la privada y se propone la posibilidad de cursar estudios de distinta duración para alumnos con desiguales capacidades. En 1874 se restaura la monarquía constitucional, reflejándose en la política educativa los extremos posicionamientos de los liberales y del sector más conservador.

A principios del siglo XX se desarrolla en España la llamada época de la Restauración. La acelerada sucesión de distintos gobiernos que se da en este período, fruto de la crisis interna que vive el país, supone un momento de inestabilidad en la política general, y en la política educativa en particular. La educación se ve como una vía para salvar la situación y se introducen en ella importantes reformas, como las de las escuelas de formación de maestros ("escuelas normales"), la enseñanza secundaria y los planes de estudio de las enseñanzas universitarias. Las reformas también afectan a la reglamentación de los exámenes, la regulación de la enseñanza de la religión, la titulación del profesorado, la reordenación del Bachillerato y la autonomía universitaria.

El fin de la Restauración llegó con el golpe militar de Primo de Rivera en 1923. Su planteamiento antiliberal se plasmó en la negación de la libertad de cátedra y en reformas en el Bachillerato y en la Universidad.

En 1931 se proclama la Segunda República y se elabora una nueva Constitución. Ésta reconoce una escuela única, la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, la libertad de cátedra y la laicidad de la enseñanza. Durante este período se introducen importantes cambios en el sistema educativo: se facilitan las condiciones de acceso a todos los grados de enseñanza, se suprime la obligatoriedad de la enseñanza religiosa, se permite que en las escuelas primarias se enseñe en la lengua materna (en las regiones con lengua propia distinta del castellano), se reforma la formación inicial de los docentes y se regula la inspección de primera y segunda enseñanza.

Años más tarde, el régimen político dictatorial del general Franco que se impone tras la guerra civil de 1936-1939 rompe con todo lo anterior. La educación se convierte en vehículo transmisor de ideología y se establece que debe ser católica y patriótica. A partir de la década de los 50 se observa una cierta apertura en el mundo de la enseñanza que se refleja en determinadas modificaciones legislativas. En 1953 se reforma la enseñanza secundaria en un intento de hacer más accesible el Bachillerato -hasta entonces muy elitista- dividiéndolo en dos niveles, elemental (hasta los 14 años) y superior (de 14 a 16 años), y se crea el curso preuniversitario como transición a la enseñanza superior.

En los años 60, la expansión económica, el proceso de industrialización, la explosión demográfica y las tensiones internas del sistema político hacen indispensable una reforma total y profunda del sistema educativo, que se lleva a cabo con la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) de 1970. Con esta norma se pretende superar las contradicciones internas existentes en el sistema como consecuencia de las sucesivas reformas sectoriales, insuficientes sin embargo para responder al acelerado cambio social y económico de la España de aquellos momentos.

Las características más relevantes del sistema regulado por la LGE fueron las siguientes:

- Generalización de la educación desde los 6 a los 14 años para toda la población, en el doble sentido de integración en un sistema único, no discriminatorio, de todos los niños comprendidos en estas edades, y de escolarización plena.

- Preocupación por la calidad de la enseñanza y por el establecimiento de relaciones entre el sistema educativo y el mundo laboral.

- Fin del principio de subsidiariedad del Estado, reconociéndose su papel en la planificación de la educación y en la evaluación de la enseñanza en todos sus niveles y centros.

- Continuación de la presencia de la enseñanza privada en los niveles no universitarios.

En 1978 se aprueba la Constitución y España se constituye en una monarquía parlamentaria. Al igual que en otros ámbitos, la Constitución tiene una gran repercusión sobre el sistema educativo (véase epígrafe 2.3.1.). Así, en 1980, se promulga la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE), que fue el primer intento normativo de ajustar los principios de la actividad educativa, la organización de los centros docentes y los derechos y deberes de los alumnos a los principios que marcaba la recién aprobada Constitución.

A partir de entonces se inicia el proceso de reforma del sistema educativo vigente, el establecido por la LGE. Dicho proceso da comienzo en 1983 con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria (LRU), que, además de establecer la estructura de los estudios universitarios, distribuye las competencias en materia de educación universitaria entre el Estado, las Comunidades Autónomas y las propias universidades. La autonomía universitaria establecida en la Constitución y desarrollada por la LRU, se extiende a los siguientes ámbitos: estatutaria o de autogobierno; académica, que permite, a partir de unas directrices de carácter estatal, elaborar los propios planes de estudio y expedir títulos académicos; de gestión presupuestaria; y de personal, tanto administrativo como docente.

La LOECE es derogada y se sustituye, en 1985, por la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE). Sus objetivos principales son garantizar el derecho a la educación y la libertad de enseñanza y fomentar la participación de la sociedad en la educación, a la vez que racionalizar la oferta de puestos escolares financiados con fondos públicos (véase epígrafe 2.3.2.).

Cinco años más tarde se promulga la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, que regula la estructura y organización del sistema educativo en sus niveles no universitarios, estableciendo tanto las enseñanzas de régimen general (véase epígrafe 2.4.1.) como las enseñanzas de régimen especial (véase epígrafe 2.4.3.). La reordenación del sistema educativo establecido por la LOGSE pretende conseguir, entre otros, los siguientes grandes objetivos: la regulación efectiva de la etapa previa a la escolaridad obligatoria; la reforma profunda de la formación profesional, estableciéndose un nivel postsecundario; la conexión de las enseñanzas de régimen especial (artísticas y de idiomas) con el resto de las enseñanzas; y la definición de la enseñanza básica contemplada en la Constitución, determinándose su duración en diez años, desde los 6 años de edad hasta los 16 (véase epígrafe 2.5.). Esta enseñanza es obligatoria y gratuita y comprende la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

Posteriormente, en 1995, se aprueba la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), que profundiza en el concepto de participación dispuesto en la LODE y completa aspectos relativos a la organización y funciones de los órganos de gobierno de los centros financiados con fondos públicos para ajustarlos a lo establecido en la LOGSE. También aborda la participación de los distintos componentes de la comunidad educativa en la organización y gobierno de los centros docentes, y en la definición de su proyecto educativo.

En los últimos años se han llevado a cabo dos nuevos procesos de reforma sucesivos. El primero de ellos se realizó mediante la promulgación de tres leyes que modificaron la normativa anterior:

- la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, que deroga la LRU, se aprueba con el objetivo de mejorar la calidad y la excelencia de la actividad universitaria (véase epígrafe 2.3.3.).

- la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), de 2002, cuyo objeto es la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas: la formación profesional inicial, la formación continua en las empresas y la formación ocupacional, dirigida a la inserción y reinserción laboral de los trabajadores (véase epígrafe 5.1.).

- y la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, que modifica la LODE, la LOGSE y la LOPEG. Esta ley propone una serie de medidas con el principal objetivo de lograr una educación de calidad para todos, que se organizan en torno a cinco ejes: el impulso de los valores del esfuerzo y la exigencia personal; la intensificación de los procesos de evaluación de los alumnos; el refuerzo de un sistema de igualdad de oportunidades; el reconocimiento y estimulación del trabajo de los profesores; y la dotación de mayor autonomía a los centros educativos.

Actualmente se está llevando a cabo un nuevo proceso de reforma del sistema educativo con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, y la Ley Orgánica de modificación de la LOU (LOMLOU), de 2007:

- La LOE, en un esfuerzo por simplificar el complejo panorama normativo existente, deroga las leyes anteriores (LOGSE, LOPEG y LOCE) y se establece como norma básica de ordenación general del sistema educativo español en sus niveles no universitarios. (Véase epígrafe 2.3.4.)

- La LOMLOU pretende potenciar la autonomía de las universidades, así como incrementar las exigencias en lo referente a la rendición de cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones. Asimismo, teniendo presente la adaptación de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior

(EEES), establece una nueva estructuración de las enseñanzas y títulos universitarios oficiales (véase epígrafe 2.3.3.).

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 1.

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 2.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley de Instrucción Pública.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

2.2. Debates actuales y desarrollos futuros

Actualmente se está llevando a cabo un proceso de reforma del sistema educativo que comenzó con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, y algunos reales decretos que la desarrollan y que establecen:

- Las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y del Bachillerato.
- La ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial.
- Los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de Música y de Danza.
- La ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño.
- La ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.
- La ordenación de las enseñanzas artísticas superiores de régimen especial.

La implantación de la LOE y los reales decretos que la desarrollan se está realizando progresivamente desde el curso escolar 2006/07 y finaliza este curso 2009/10. (Véase epígrafe 2.3.4.).

En el marco de la LOE, cabe señalar que el Ministerio de Educación, junto a las Comunidades Autónomas, aprobó en noviembre de 2008 un **"Plan para Reducir el Abandono Escolar"** con el objetivo de disminuir las todavía elevadas tasas de abandono temprano de los estudios a la mitad entre el curso 2008/09 y el 2012/13. Entre las medidas aprobadas en este plan se encuentran las siguientes:

- Aumentar la oferta de plazas en los programas de cualificación profesional Inicial –PCPI- (véase epígrafe 5.20.1.).

- Aumentar la oferta de enseñanzas de formación profesional de grado medio, de Artes Plásticas y Diseño y de enseñanzas deportivas, para satisfacer completamente la demanda de estos estudios.

- Establecer la posibilidad de realizar pruebas de acceso para permitir que un alumno de PCPI sin título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria pueda matricularse en la formación profesional de grado medio o que un titulado en formación profesional de grado medio pueda acceder a la formación profesional de grado superior.

- Impulsar los programas de refuerzo como los 'Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo' (véase epígrafe 4.2.) para aumentar los titulados en ESO. Asimismo, se pondrán en marcha medidas destinadas a que los jóvenes de entre 16 y 22 años puedan recibir clases de refuerzo y extraordinarias para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en el menor tiempo posible.

- Extender y reforzar los departamentos de orientación, con el fin de asesorar a los estudiantes en las decisiones que pueden adoptar en las etapas postobligatorias. Además, se promoverán servicios de orientación y seguimiento para los jóvenes que abandonaron el sistema educativo sin ninguna cualificación.

- Desarrollar programas de formación del profesorado sobre técnicas de aprovechamiento del potencial de los alumnos, así como técnicas de diagnóstico precoz de las dificultades, atención educativa y seguimiento de estudiantes en riesgo de abandono escolar temprano.

- Crear recursos de apoyo para docentes y otros profesionales que intervienen en la atención educativa de estudiantes con bajo rendimiento y con mayor potencial de riesgo de abandono escolar temprano.

- Promover medidas que permitan la asistencia de los padres a las reuniones con los profesores de sus hijos.

- Crear centros de apoyo familiar o 'escuelas de padres' que fomenten una mayor implicación y seguimiento en la educación de los hijos, así como la colaboración de las administraciones con las asociaciones de padres y madres.

- Impulsar las nuevas tecnologías en todos los ámbitos del sistema educativo, en especial para los menores de 25 años sin título, para promover la oferta de formación a distancia y semipresencial.

- Fomentar una cultura educativo-laboral que prime, al menos, la posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o una cualificación profesional inicial en el acceso de los jóvenes al empleo.

Por lo que respecta a la enseñanza universitaria, desde el año 2008 se viene desarrollando una estrategia global para este nivel del sistema educativo, denominada, **"Estrategia Universidad 2015"**. Se trata de una iniciativa coordinada conjuntamente por el Gobierno de España, las Comunidades Autónomas y las propias universidades y encaminada a la modernización de las universidades españolas mediante la promoción de la excelencia en formación e investigación, la internacionalización del sistema universitario y su implicación en el cambio económico basado en el conocimiento y en la mejora de la innovación. (Véase epígrafe 6.2.)

Respecto a la función pública docente el Ministerio de Educación y los sindicatos del sector de la enseñanza están en un proceso de continuo diálogo con el fin de elaborar el primer Estatuto del Funcionario Docente no universitario. El objeto de dicho Estatuto es clarificar la normativa hasta ahora vigente, proporcionando un modelo profesional de carrera de la función docente (véase epígrafe 8.2.2.1.). Igualmente, se espera que a lo largo de 2010 el Gobierno apruebe el Estatuto del Personal Docente e Investigador universitario (véase epígrafe 8.2.2.2.).

Otras novedades que cabría señalar son la implantación del "Programa Escuela 2.0" y el "Pacto Social y Político por la Educación".

En septiembre de 2009 el Consejo de Ministros aprobó el **"Programa Escuela 2.0"**, una iniciativa de innovación educativa que pretende poner en marcha las aulas digitales del siglo XXI. El plan prevé que en ese curso escolar 2009/10, 392.000 alumnos y 20.000 profesores, en más de 14.400 aulas completamente digitalizadas de toda España, dispongan de un ordenador personal portátil que puedan utilizar para formarse mejor. El desarrollo de este programa se realizará a través de convenios entre las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación. El objetivo es la transformación, en los próximos cuatro años, de las clases tradicionales de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de Secundaria en aulas digitales dotadas con pizarras digitales y conexión inalámbrica a Internet, en las que el profesor dispondrá de un ordenador portátil y cada alumno trabajará con un ordenador personal portátil.

Para ello, el Programa Escuela 2.0 se basa en los siguientes ejes:

- Aulas digitales. Dotar de recursos TICs a los alumnos y los centros: ordenadores portátiles para alumnos y profesores y aulas digitales con dotación eficaz estandarizada.

- Garantizar la conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos y facilitar el acceso a Internet desde los domicilios de los alumnos en horarios especiales.

- Asegurar la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.

- Implicar a alumnos y a las familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos.

En cuanto al **"Pacto Social y Político por la Educación"**, desde el inicio del curso escolar 2009/10, el Ministerio de Educación ha manteniendo una serie de conversaciones y reuniones con las Comunidades Autónomas, la comunidad educativa, los grupos sociales y políticos, así como la Conferencia Sectorial (véase el epígrafe 2.6.2.); con la finalidad principal de dotar al sistema educativo de una estabilidad normativa. El Ministerio de Educación ha elaborado un documento que contiene 104 propuestas de acción concretas que representan las bases sobre las que se va a seguir trabajando. Entre estas propuestas podemos destacar:

- La Propuesta del Pacto tiene un horizonte claro y determinante: 2015-20. Pero no sólo es un pacto para 2020, sino que también debe haber un compromiso explícito sobre las medidas inmediatas que han de adoptarse. Debe haber una propuesta anual que contemple las medidas concretas que van a tomarse, de tal forma que estén vinculadas a una memoria y a un compromiso económico para su realización.

- El compromiso ante los ciudadanos de que los posibles cambios normativos presentes y futuros que se puedan adoptar en relación a cuestiones que sean acordadas, exijan de una mayoría parlamentaria de dos tercios.

- La mejora de la financiación de nuestra educación.

- El objetivo de que toda la población entre 0 y 18 años esté formándose.

- La existencia de una mayor flexibilidad en el sistema educativo. Que haya más permeabilidad entre los distintos niveles educativos, tanto en sentido vertical como horizontal. Uno de los elementos claves donde hay que superar estas rigideces es en la última fase de la enseñanza obligatoria.

- La elaboración de medidas concretas para que la formación profesional sea una formación integral y que se constituya en un instrumento clave para avanzar hacia un nuevo modelo económico sostenible.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

2.3. Principios fundamentales y legislación básica

El marco legislativo que rige y orienta el sistema educativo español está formado por la Constitución Española (1978) y las cuatro leyes orgánicas que desarrollan los principios y derechos establecidos en ella:

- la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985;
- la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001. Diferentes aspectos de esta ley han sido modificados por la Ley Orgánica de modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), aprobada en abril de 2007, que junto al Real Decreto 1393/2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, aprobado en octubre de 2007, han establecido el nuevo marco normativo de la enseñanza universitaria (véase epígrafe 6.2.);
- la Ley Orgánica de la Formación Profesional y de las Cualificaciones Profesionales (LOCFP), de 2002 (véase epígrafe 5.1.); y
- la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

2.3.1. Preceptos Constitucionales

La Constitución Española reconoce la educación como uno de los derechos fundamentales que los poderes públicos deben amparar y establece los principios básicos que rigen la legislación en materia educativa.

El derecho a la educación aparece recogido en el artículo 27. Sus diez apartados se refieren a los principios generales que deben regir toda normativa educativa. Estos principios conjugan la obligación del Estado de garantizar el servicio educativo en condiciones de igualdad para todos los españoles con la libertad individual y la participación democrática. En particular, se establece la participación en la programación general de la enseñanza de todos los sectores implicados y la participación de los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos, en el control y gestión de todos los centros públicos y sostenidos con fondos públicos.

La Constitución aborda otro aspecto esencial para la ordenación de la educación, que es la descentralización de la administración de la enseñanza, es decir, la distribución de las competencias educativas entre la Administración del Estado y las Comunidades Autónomas. Éstas últimas, pueden asumir competencias de ordenación y administración del sistema educativo en su ámbito de gestión respectivo, con excepción de aquellas materias en las que el Estado tiene competencia exclusiva: la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales, y las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución. También se encomienda a las Comunidades Autónomas la enseñanza de sus lenguas propias, que, junto con el castellano, tienen carácter oficial en su ámbito territorial.

Además, en la Constitución se recogen otros derechos básicos que afectan a la educación, como la libertad de cátedra, la libertad ideológica y religiosa, el derecho a la cultura, los derechos de los niños según los acuerdos internacionales, los derechos humanos en general y los derechos de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

2.3.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, desarrolla el artículo 27 de la Constitución (a excepción del apartado 10º, que se refiere a la Universidad). Sus objetivos principales son garantizar el derecho a la educación y la libertad de enseñanza y fomentar la participación de la sociedad en la educación, a la vez que racionalizar la oferta de puestos escolares financiados con fondos públicos. Esta ley ha sido modificada por la Ley Orgánica de medidas de protección integral contra la violencia de género, de 2004, y por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006.

En la LODE se reconoce el derecho de todos los españoles a una educación básica y gratuita, sin que puedan existir discriminaciones de ningún tipo. Además, se señalan los grandes fines de la educación: el pleno desarrollo de la personalidad del alumno; la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia; la adquisición de hábitos, técnicas y conocimientos para el desarrollo de una actividad profesional y una participación activa en la vida social y cultural; y la

formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural, así como para la paz, la cooperación y la solidaridad.

También esta ley establece los derechos y deberes de los distintos sectores de la comunidad escolar:

- Los **profesores** tienen garantizada la libertad de cátedra. Su ejercicio se orientará a la realización de los fines educativos, de conformidad con los principios establecidos en la normativa.

- Los **padres o tutores** tienen derecho: a que sus hijos reciban una educación conforme a los fines establecidos en la Constitución, en el correspondiente Estatuto de Autonomía y en las leyes educativas; a escoger un centro docente tanto público como de titularidad privada; a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones; a estar informados sobre el progreso del aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos; a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; a participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación de los centros educativos; y a ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos. Igualmente, tienen garantizada la libertad de asociación en el ámbito educativo. Además, como primeros responsables de la educación de sus hijos, a los padres les corresponde: adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos o pupilos cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase; proporcionar, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar; estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden; participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos; conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y los centros; respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado; y fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

- Los **alumnos** tienen derecho: a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad; a la valoración objetiva de su dedicación, esfuerzo y rendimiento; al respeto de sus convicciones religiosas y morales, su identidad, integridad y dignidad personales; a participar en el funcionamiento y la vida del centro; a recibir orientación educativa y profesional; a la protección contra toda agresión física y moral; a recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico y social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo; a la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente; y a la asociación. De igual forma, son deberes básicos de los alumnos: estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades; participar en las actividades formativas; seguir las directrices del profesorado; asistir a clase con puntualidad; participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación y la autoridad y orientaciones del profesorado; respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa; respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro educativo; y, conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y materiales didácticos.

Asimismo, se garantiza el derecho de reunión de profesores, personal de administración y servicios, padres y alumnos en los centros docentes.

Por otra parte, la LODE regula la doble red de puestos escolares, públicos y privados, estableciendo un régimen de conciertos al que se pueden acoger centros de titularidad privada para ser financiados con fondos públicos, denominados centros concertados. Así, se reconoce el derecho de las personas físicas o jurídicas de carácter privado a crear y dirigir centros docentes privados y a establecer el carácter propio de los mismos.

Finalmente, esta ley regula la organización y funcionamiento de los centros escolares de forma que los integrantes de la comunidad educativa participen en su control y gestión, a través de los Consejos Escolares (véase epígrafe 2.7.1.3.), y en la programación general de la enseñanza, a través del Consejo Escolar del Estado (véase epígrafe 2.7.1.1.).

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

2.3.3. La Ley Orgánica de las Universidades (LOU), de 2001 y la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), de 2007

La Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, que deroga la anterior Ley de Reforma Universitaria (LRU) de 1983, regula el sistema universitario con el objetivo de mejorar la calidad y la excelencia del desarrollo de la actividad universitaria.

La derogada LRU, además de establecer la estructura de los estudios universitarios, desarrolló el precepto constitucional de la autonomía universitaria y efectuó una distribución de competencias en materia de educación universitaria entre el Estado, las Comunidades Autónomas y las propias universidades. La LOU, sin modificar la estructura de los estudios, impulsa la acción de la Administración del Estado en la vertebración y cohesión del sistema universitario, aumenta las competencias de las Comunidades Autónomas en materia de enseñanza superior, incrementa el grado de autonomía de las universidades, y establece los cauces necesarios para fortalecer las relaciones y vinculaciones recíprocas entre universidad y sociedad.

La LOU establece que las funciones de la universidad son la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, la técnica y la cultura; la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación artística; la difusión, la valorización y la transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de la vida y del desarrollo económico; y la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.

Otros aspectos regulados por esta ley son: la creación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), que evalúa tanto las enseñanzas como la actividad investigadora, docente y de gestión, así como los servicios y programas de las universidades (véase 9.4.1.2.); la creación de un nuevo sistema de selección del profesorado, que garantiza los principios de igualdad, mérito y capacidad; y el impulso de la movilidad, tanto de estudiantes como de profesores e investigadores, dentro del sistema español e internacional.

Por su parte, la Ley Orgánica de modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), de 2007, otorga más autonomía a las universidades, a la vez que aumenta la exigencia de rendir cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones. Entre las nuevas medidas que establece esta ley se encuentran las siguientes:

- Establecimiento de una nueva estructuración de las enseñanzas y títulos universitarios oficiales. Así pues, las enseñanzas universitarias se organizan en tres ciclos, que se corresponden con tres niveles de cualificación universitaria: Grado, Máster y Doctor (véase epígrafe 6.10.1.).

- Potenciación de la autonomía universitaria a través de las siguientes medidas: flexibilización del sistema de elección de rector/a, mediante la participación del Claustro o de la comunidad universitaria, permitiendo que sean las universidades las que elijan la opción que consideren conveniente; adopción de

decisiones de naturaleza académica por parte de órganos en los que el personal docente e investigador tenga una representación mayoritaria; y otras medidas tendentes a asegurar el equilibrio institucional y a profesionalizar la gestión universitaria.

- Creación de la Conferencia General de Política Universitaria, y constitución del Consejo de Universidades, con el fin de potenciar el papel y la responsabilidad de todos los agentes del sistema universitario y de articular la relación entre Estado, Comunidades Autónomas y universidades. Estos dos organismos sustituyen al a anterior Consejo de Coordinación Universitaria.

- Autorización a la Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación (ANECA) para dejar de ser una Fundación y transformarse en una agencia estatal. Este cambio le permite reforzar su papel dentro del sistema universitario.

- Modificación del sistema de selección del profesorado funcionario, sustituyendo el sistema de habilitación por el de acreditación, que permite a las universidades seleccionar a su profesorado entre aquellos candidatos previamente acreditados. También prevé la realización de un estatuto del personal docente e investigador universitario. (Véase epígrafe 8.2.).

- Propuesta de elaboración de un estatuto del estudiante universitario y la creación del Consejo de estudiantes universitarios, con el fin de articular la necesaria participación del alumnado en el sistema universitario.

- Propuesta de creación de institutos mixtos de investigación, constituidos por las universidades conjuntamente con los organismos públicos de investigación o con los centros del Sistema Nacional de Salud, con la finalidad de vincular la investigación universitaria y el entorno productivo del sistema de ciencia y tecnología, además de potenciar el intercambio de personal investigador entre el sistema universitario y el productivo.

- Inclusión de un título dedicado al deporte universitario, por considerar al deporte como un aspecto crucial en la formación de los estudiantes universitarios.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

2.3.4. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, clarifica el panorama jurídico al derogar las leyes que constituían el marco legislativo básico del sistema educativo español en sus niveles no universitarios: la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, la Ley Orgánica para la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG) de 1995, y la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) de 2002. Igualmente, la LOE modifica algunos aspectos de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985. Por tanto la LODE y la LOE constituyen en la actualidad el marco legislativo básico del sistema educativo.

La LOE se rige por tres principios fundamentales:

1) Necesidad de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo, para mejorar los resultados generales y reducir las tasas de terminación de la educación básica sin titulación y de abandono temprano de los estudios. Se pretende que todos los

ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades intelectuales, culturales, emocionales y sociales, para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo, se debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los que están escolarizados. Por lo tanto, se trata de mejorar el nivel educativo de todo el alumnado, conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto.

2) Necesidad de que todos los sectores de la comunidad educativa colaboren. La combinación de calidad y equidad que implica el principio anterior exige ineludiblemente la realización de un esfuerzo compartido. Así pues, la responsabilidad del éxito escolar no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre sus familias, el profesorado, los centros docentes, las administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo.

3) Compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años.

Asimismo, la LOE establece que el sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:

a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.

e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.

h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.

i) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.

k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

La implantación de la LOE se está realizando progresivamente desde el curso escolar 2006/07 y finaliza este curso 2009/10 (véase tabla 2.1).

Actualmente, la formación profesional, las enseñanzas artísticas profesionales de Música y Danza, las enseñanzas artísticas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, las enseñanzas artísticas superiores y las enseñanzas deportivas reguladas por la LOE se encuentran en proceso de implantación y, por tanto, mientras no se finalice este proceso coexisten con las antiguas enseñanzas reguladas a partir de la LOGSE.

Tabla 2.1: Calendario de aplicación de la LOE (principales medidas)

2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
- Organización y dirección de los centros: Elección de director Consejo escolar - Escolarización de inmigrantes - Nuevo sistema de acceso a la función pública docente - Ampliación jubilación voluntaria - Bibliotecas escolares - Informe anual ante el Congreso de los Diputados sobre indicadores del sistema educativo - Extensión de los programas de diversificación curricular en ESO - Constitución del Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas - Informe de aprendizaje al finalizar la Educación Primaria	- Posibilidad de implantación anticipada del primer ciclo de la Educación Infantil[1] - 1º y 2º de Educación Primaria - 1º y 3º de ESO - Evaluación, promoción y titulación en la ESO - Nivel básico e intermedio de las enseñanzas de idiomas - Enseñanzas elementales de Música y Danza - 1º, 2º, 3º y 4º de las enseñanzas profesionales de Música y Danza - Nuevas pruebas de acceso a la formación profesional - Posibilidad de implantación anticipada de los programas de cualificación profesional inicial[2] - Acceso a la universidad de alumnos extranjeros - Nuevos criterios de admisión de alumnos	- Primer ciclo de la Educación Infantil - 3º y 4º de Educación Primaria - 2º y 4º de ESO - 1º de Bachillerato - Educación Infantil - Evaluación de diagnóstico al finalizar 4º de Educación Primaria y 2º de ESO - Nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas - Nuevas pruebas de educación de adultos para obtener el título de ESO y Bachillerato - Programas de cualificación profesional inicial - 5º y 6º de las enseñanzas profesionales de Música y Danza - Grado medio de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y de Diseño	- 5º y 6º de Educación Primaria - 2º de Bachillerato - Nuevas pruebas de acceso a la universidad - Grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y de Diseño

[1] Las Comunidades Autónomas que lo deseen pueden establecer la implantación de las enseñanzas correspondientes al primer ciclo de la Educación Infantil con carácter anticipado.

[2] Las Comunidades Autónomas que lo deseen pueden establecer la implantación de los programas de cualificación profesional Inicial con carácter anticipado.

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

2.4. Estructura general del sistema educativo y momentos clave en la orientación educativa

Organización del sistema educativo español, 2009/10

Educación Infantil – CINE 0 (no dependiente del Ministerio de Educación)	Infantil – CINE 0 (dependiente del Ministerio de Educación)
Primaria – CINE 1	Estructura única – CINE 1 + CINE 2 (El CINE 1 y 2 se ofertan en los mismos centros)
Secundaria inferior general – CINE 2 (incluida formación preprofesional)	Secundaria inferior profesional – CINE 2
Secundaria superior general – CINE 3	Secundaria superior profesional – CINE 3
Postsecundaria no superior – CINE 4	
Educación superior – CINE 5A	Educación superior – CINE 5B
Correspondencia con los niveles CINE:	CINE 0 CINE 1 CINE 2
Educación obligatoria a tiempo completo	Educación obligatoria a tiempo parcial
A tiempo parcial o programas en alternancia (centro de formación/centro de trabajo)	Año complementario
-/n/- Experiencia laboral obligatoria + su duración	>> Estudios en el extranjero

Fuente: Eurydice.

El sistema educativo español se organiza en enseñanzas de régimen general (véase epígrafe 2.4.1.) y enseñanzas de régimen especial (véase el epígrafe 2.4.2.).

Las enseñanzas de régimen general son:

- Educación Infantil;
- Educación Primaria;

- Educación Secundaria Obligatoria (ESO);
- Bachillerato;
- formación profesional;
- educación de personas adultas; y
- enseñanza universitaria.

Las enseñanzas de régimen especial son:

- enseñanzas artísticas;
- enseñanzas deportivas; y
- enseñanzas de idiomas.

La educación secundaria comprende la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y la educación secundaria postobligatoria. Ésta última comprende el Bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de Música y Danza, las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

A su vez, constituyen la educación superior: la enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

2.4.1. Enseñanzas de Régimen General

Las enseñanzas de régimen general incluyen los siguientes niveles y etapas del sistema educativo:

- La Educación Infantil: es la primera etapa del sistema educativo y tiene carácter no obligatorio. Se ordena en dos ciclos; el primero comprende hasta los 3 años de edad, y el segundo, desde los 3 a los 6 años.

- La Educación Primaria: es la primera etapa obligatoria del sistema educativo. Comprende seis cursos académicos, que se cursan entre los 6 y los 12 años de edad.

- La educación secundaria: comprende la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de los 12 a los 16 años; el Bachillerato y la formación profesional de grado medio.

- La enseñanza universitaria.

La Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria constituyen la enseñanza básica, que comprende diez años de escolaridad, y es obligatoria y gratuita para todos los alumnos.

La Educación Secundaria Obligatoria abarca cuatro cursos académicos. Los alumnos que alcanzan todos los objetivos de esta etapa reciben el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que faculta para acceder al Bachillerato, a la formación profesional de grado medio, a los ciclo formativo de grado medio de Artes Plásticas y Diseño, a las enseñanzas deportivas de grado medio y al mundo laboral. Los alumnos que no superan dichos objetivos reciben un Certificado de Escolaridad, en el que constan los años cursados y las

calificaciones obtenidas. Para ellos se organizan Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), cuyo objetivo es que todos los alumnos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que les permitan una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas (véase epígrafe 5.20.1.).

El Bachillerato tiene una duración de dos cursos académicos, que se cursan entre los 16 y los 18 años de edad. Al término de esta etapa, los alumnos que obtienen una evaluación positiva en todas las materias de cualquiera de las modalidades reciben el título de Bachiller, con el que pueden acceder a las distintas enseñazas de educación superior (véase epígrafe 2.4.). Además de dicho título, para acceder a las enseñanzas universitarias es necesaria la superación de una prueba de acceso (véase epígrafe 6.6.1.).

La formación profesional ofrece el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye la formación profesional inicial o del sistema educativo, que depende del Ministerio de Educación; y la formación profesional para el empleo, que integra la antigua formación ocupacional y la formación continua, y depende del Ministerio de Trabajo e Inmigración. Para más información, véase el capítulo 7.

La formación profesional inicial comprende un conjunto de ciclos formativos que pueden ser de grado medio o de grado superior y que constituyen, respectivamente, la formación profesional de grado medio y la formación profesional de grado superior.

Para acceder a la formación profesional de grado medio es necesario poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Los alumnos que superan estas enseñanzas reciben el título de Técnico, con el que pueden acceder al Bachillerato. Por otra parte, para cursar la formación profesional de grado superior se requiere el título de Bachiller, pudiéndose además exigir haber cursado determinadas materias del Bachillerato relacionadas con los estudios profesionales a los que se quiere acceder. Los alumnos que superan estas enseñanzas obtienen el título de Técnico Superior, que permite acceder a las enseñanzas universitarias que guarden relación con los estudios de formación profesional anteriormente cursados.

No obstante, es posible acceder a la formación profesional inicial -en cualquiera de sus dos grados- sin cumplir los requisitos académicos arriba indicados, siempre que el aspirante demuestre tener la preparación suficiente para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas, mediante la superación de una prueba específica (véase epígrafes 5.7.3. y 6.6.2.1.).

Por su parte, la Educación Universitaria se organiza en ciclos con objetivos formativos específicos y valor académico autónomo. Actualmente coexisten, en este ámbito, dos estructuras diferentes. Por un lado, la ordenación de estas enseñanzas establecida por la LOU (2001) y, por otro lado, la nueva estructura impulsada por la Ley de modificación de la LOU (2007), con el objeto de adaptar la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El modelo establecido para los estudios universitarios era: enseñanzas de primer ciclo (ciclo corto), enseñanzas de primer y segundo ciclo (ciclo largo), enseñanzas sólo de segundo ciclo, y enseñanzas de tercer ciclo. En el año 2007 se crea un nuevo marco normativo de las enseñanzas universitarias, que queda estructurada en tres ciclos, denominados respectivamente Grado, Máster y Doctorado. Las nuevas enseñanzas de Grado han comenzado a ofertarse desde el curso 2008/09, de manera que en julio de 2012 saldrá la primera promoción de graduados. Por su parte, a partir del curso académico 2010/11 no podrán ofertarse plazas de nuevo ingreso en el primer curso de las antiguas titulaciones de Licenciado, Diplomado, Arquitecto, Ingeniero, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico. (Véase 6.10.1.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

2.4.2. Enseñanzas de régimen especial

Las enseñanzas de régimen especial incluyen las enseñanzas artísticas, las enseñanzas deportivas y las enseñanzas de idiomas.

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático, las artes plásticas y el diseño. Se organizan en diversos niveles o grados, con distintos requisitos de acceso en cada caso.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, organiza las enseñanzas artísticas del siguiente modo:

- Enseñanzas elementales de Música y Danza.
- Enseñanzas artísticas profesionales, compuestas por las enseñanzas profesionales de Música y Danza, así como los ciclos formativos de grado medio y superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño.
- Las enseñanzas artísticas superiores, compuestas por los estudios superiores de Música y Danza, las enseñanzas de Arte Dramático, las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturares, los estudios superiores de Diseño y los estudios superiores de Artes Plásticas, que incluyen los estudios superiores de Cerámica y los estudios superiores de Vidrio.

Las enseñanzas profesionales de Música y Danza, así como las de Artes Plásticas y Diseño han sido establecidas por la LOE. Estas enseñanzas se comenzaron a implantar en el curso escolar 2007/08 y 2008/09, respectivamente, y sustituyen a las enseñanzas de grado medio de Música y Danza y a los ciclos formativos de grado medio de Artes Plásticas y Diseño, respectivamente. Asimismo, las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior se comienzan a implantar en este curso 2009/10. (Véase el epígrafe 2.3.4.)

En octubre de 2009 se han definido la estructura y los aspectos básicos de la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores establecidas en la LOE. No obstante, durante el curso 2009/10, dichas enseñanzas continúan rigiéndose por las enseñanzas mínimas y los desarrollos curriculares anteriores a la LOE.

Las enseñanzas deportivas tienen como finalidad preparar a los alumnos para la actividad profesional en relación con una modalidad o especialidad deportiva, así como facilitar su adaptación a la evolución del mundo laboral y deportivo y a la ciudadanía activa. Se organizan en dos grados (grado medio y grado superior) con distintos requisitos de acceso en cada caso. Quienes superan las enseñanzas de grado medio reciben el título de Técnico Deportivo en la modalidad o especialidad deportiva correspondiente y quienes superan las enseñanzas de grado superior reciben el título de Técnico Deportivo Superior. Las titulaciones obtenidas con estos estudios se consideran equivalentes, a todos los efectos, a las titulaciones de Técnico y Técnico Superior de formación profesional.

Las enseñanzas de idiomas están dirigidas a fomentar el aprendizaje de las lenguas cooficiales del Estado Español y de las lenguas extranjeras (especialmente las lenguas oficiales de los Estados miembros de la Unión Europea), así como la enseñanza del español como lengua extranjera. Se organizan en tres niveles: básico, intermedio y avanzado. Para acceder a ellas es requisito imprescindible tener 16 años.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

2.5. Educación obligatoria

La enseñanza básica es obligatoria y gratuita para todas las personas. La enseñanza básica la forman la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria y comprende 10 años de escolaridad (de los 6 y a los 16 años de edad). No obstante, los alumnos tienen derecho a permanecer cursando la enseñanza básica en régimen ordinario hasta los 18 años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso.

La enseñanza obligatoria se concibe como un servicio público y, por tanto, es deber del Estado proporcionarla. Los centros sostenidos con fondos públicos (públicos y centros concertados) proporcionan la educación obligatoria gratuitamente.

En la Educación Primaria, el horario habitual se suele organizar en sesiones de mañana y tarde, con un período de descanso entre ambas. En la Educación Secundaria Obligatoria es frecuente que el horario sea continuado de mañana, con dos descansos. No obstante, la jornada y los horarios los establecen las Comunidades Autónomas, y algunas han introducido la jornada continua en la Educación Primaria. (Véanse epígrafes 4.9.2. y 5.12.2.)

Las corporaciones locales deben cooperar con el Ministerio de Educación y las administraciones educativas en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria, con el fin de garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado de su ámbito territorial. Para ello, los municipios proporcionan a las administraciones educativas la información precisa sobre la población en edad escolar y sobre las deficiencias detectadas en la escolarización; contribuyen, a través de los servicios municipales, a hacer efectiva la asistencia del alumnado al centro escolar.

Por otra parte, existen circunstancias concretas en cierto alumnado que impiden su escolarización en un centro escolar: graves alteraciones en distintos ámbitos de desarrollo que impiden acudir a los centros educativos; hospitalización o prescripción facultativa que obliga a ausentarse periodos largos o reiterados de tiempo de la escuela; población itinerante, etc. Para el alumnado en estas circunstancias, las distintas Comunidades Autónomas han diseñado y puesto en marcha diversas alternativas organizativas entre las que cabe citar: los maestros de educación especial itinerantes que se desplazan a los hogares; la atención ambulatoria por parte de centros específicos de educación especial a alumnos con necesidades educativas especiales de edades previas a la escolarización o escolarizados en centros ordinarios; la creación de unidades escolares de apoyo itinerantes y las unidades escolares de apoyo en centros hospitalarios. (Véase epígrafe 10.5.3.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2.6. Administración general

La Administración del Estado se ha ido transformando para ajustarse al modelo descentralizado establecido por la Constitución Española de 1978. En el ámbito de la educación, dicho proceso de transformación ha consistido en la asunción, por parte de las Comunidades Autónomas, de competencias en materia de educación y de los medios para su ejercicio (personales, funcionales, materiales y de toda índole). Este proceso ha sido muy largo y se dio por finalizado en enero del año 2000. En la actualidad, en las ciudades

autónomas de Ceuta y Melilla las competencias en materia de educación no universitaria aún son asumidas por el Ministerio de Educación, en calidad de órgano de la Administración General del Estado.

El modelo descentralizado de Administración Educativa distribuye las competencias entre la Administración General del Estado, las Comunidades Autónomas, las administraciones locales y los centros docentes, conforme a lo establecido en la Constitución, los Estatutos de Autonomía y las leyes orgánicas promulgadas en materia educativa.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

2.6.1. La Administración Educativa del Estado: El Ministerio de Educación (Nivel Nacional)

El Ministerio de Educación es el departamento de la Administración General del Estado encargado de la propuesta y ejecución de la política del gobierno en materia educativa, de formación profesional y de universidades. Al Ministro de Educación le corresponde la propuesta al gobierno de la posición española en el ámbito internacional y de la Unión Europea en las materias propias del Ministerio de Educación

En este subepígrafe se señalan, de modo general, las competencias de la Administración Educativa del Estado para todos los niveles educativos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

Real Decreto 495/2010, de 30 de abril, por el que se aprueba la estructura básica de los departamentos ministeriales

2.6.1.1. Competencias estatales

La Administración General del Estado, a través del Ministerio de Educación, tiene reservado en exclusiva el ejercicio de las competencias que salvaguardan la homogeneidad y unidad sustancial del sistema educativo y que garantizan las condiciones de igualdad básica de todos los españoles en el ejercicio de sus derechos educativos fundamentales, determinados por la Constitución. Estas competencias, en su mayor parte de índole normativa, se refieren a la regulación de los aspectos básicos del sistema, aunque el Estado tiene también competencias ejecutivas.

Las competencias del Estado en materia de educación son las siguientes:

- La promulgación de las normas básicas que concretan el derecho constitucional a la educación, a través del establecimiento de la ordenación general del sistema educativo y de la determinación de los requisitos mínimos de los centros de enseñanza.
- La cooperación educativa internacional.
- El fomento y la coordinación general de la investigación.
- El establecimiento de la programación general de la enseñanza, la fijación de las enseñanzas mínimas y la regulación de los títulos académicos y profesionales válidos en todo el territorio español.
- La regulación de las enseñanzas básicas que garanticen el derecho y el deber de conocer la lengua castellana, sin perjuicio de las competencias de las Comunidades Autónomas para la elaboración de normas y la adopción de las medidas que sean necesarias para garantizar el derecho de los ciudadanos al uso y conocimiento de sus propios valores lingüísticos.

- La Alta Inspección del sistema educativo, como instrumento de supervisión y control del cumplimiento de la normativa básica.
- La planificación general de inversiones en enseñanza de acuerdo con las previsiones que suministran las Comunidades Autónomas.
- La política de ayuda al estudio con cargo a los Presupuestos Generales del Estado.
- La titularidad y administración del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) y de los centros públicos en otros países, y el régimen jurídico de los centros extranjeros en España.
- La estadística educativa para fines estatales.

Para el ejercicio de estas funciones el Ministerio de Educación se organiza en servicios centrales, que conforman la estructura básica del Ministerio, y servicios periféricos, a través de los cuales se gestionan las tareas en el ámbito regional y provincial.

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA – CIDEAD

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

2.6.1.2. Estructura del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es el departamento de la Administración General del Estado encargado de la propuesta y ejecución de la política del Gobierno en materia educativa, de formación profesional y de universidades. Asimismo, corresponde al Ministro de Educación la propuesta al Gobierno de la posición española en el ámbito internacional y de la Unión Europea en las materias propias del Ministerio.

Los órganos superiores y directivos a través de los cuales el Ministerio de Educación desarrolla sus funciones son:

- la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.
- la Secretaría General de Universidades,
- la Subsecretaría de Educación.

La Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional es el órgano superior que ejerce competencias de organización y funcionamiento respecto de las unidades dependientes de ella. Además, desempeña las siguientes funciones:

- La dirección de las competencias que corresponden al departamento en materia de educación y formación profesional.
- La orientación e impulso de las relaciones internacionales en materia de educación y formación profesional, así como el seguimiento de las actuaciones de la Unión Europea en este ámbito.
- La ordenación, evaluación e innovación de las enseñanzas según establece la Ley Orgánica de Educación (LOE),de 2006, así como el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en materia de educación.

- La realización de programas de cualificación profesional y de innovación educativa y el fomento de la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

- La programación y gestión de la enseñanza en el ámbito de competencia territorial del Ministerio de Educación.

- La coordinación entre las enseñanzas superiores de formación profesional, artísticas y deportivas y las enseñanzas universitarias.

- La promoción de las políticas de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal en el ámbito de sus competencias.

- El impulso y coordinación de las relaciones con las Comunidades Autónomas y las corporaciones locales en materia educativa.

- Las funciones previstas en la legislación vigente correspondientes a la Alta Inspección del Estado.

- La dirección de la política de personal docente y la elaboración de las bases del régimen jurídico de la función pública docente.

- La elaboración de las propuestas de disposiciones generales en las materias de su competencia, así como las relaciones y consultas con las Comunidades Autónomas y los operadores jurídicos interesados durante su tramitación.

De la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional dependen los siguientes órganos directivos: La Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial y la Dirección General de Formación Profesional. A su vez, estos órganos directivos agrupan unidades con nivel orgánico de subdirección general (véase tabla 2.2).

Tabla 2.2: Estructura orgánica de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional	**Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial**	Subdirección General de Cooperación Territorial
		Subdirección General de Ordenación Académica
		Subdirección General de Inspección
		Subdirección General de Alumnos, Participación e Igualdad
		Instituto de Evaluación (IE)
	Dirección General de Formación Profesional	Subdirección General de Orientación y Formación Profesional
		Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida
		Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)
		Instituto de Tecnologías Educativas
		Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL)

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Igualmente, están adscritos al Ministerio a través de esta Secretaría de Estado, los siguientes órganos consultivos:

- El Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas.
- El Observatorio Estatal de Convivencia Escolar.

Además, se relaciona administrativamente con el Ministerio a través de esta Secretaría el Consejo Escolar del Estado.

La Secretaría General de Universidades, con rango de subsecretaría, desempeña, entre otras, las siguientes competencias:

- El diseño, planificación, coordinación, apoyo y supervisión de la ordenación, programación y gestión que competen a la Administración General del Estado en materia de enseñanza superior universitaria, así como la ordenación de las pruebas de acceso.
- La orientación e impulso de las relaciones internacionales en materia de educación superior universitaria, así como el seguimiento de las actuaciones de la Unión Europea en este ámbito.
- El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior y la participación en la definición del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.
- La coordinación de los programas y acciones en materia de formación y movilidad que se desarrollen en las diferentes unidades de la Secretaría General.

- El desarrollo de la política universitaria, en coordinación con el Consejo de Universidades.
- El impulso y coordinación de las relaciones con las Comunidades Autónomas en materia universitaria, a través de la Conferencia General de Política Universitaria.
- La preparación y coordinación de la normativa en su ámbito de competencia.
- La planificación, coordinación y evaluación de las líneas de actuación y programas de la Estrategia Universidad 2015, excepto en las materias propias de I+D+i donde se ejercerán en colaboración con el Ministerio de Ciencia e Innovación.
- La promoción de las políticas de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal en el ámbito de sus competencias.
- El impulso de una gestión eficiente de las universidades en el marco de un sistema de financiación justo, sostenible y compartido con las Comunidades Autónomas.
- La promoción de la normativa básica que favorezca la implantación de las medidas de prevención de riesgos laborales en las universidades.
- La promoción de la colaboración en el ámbito de la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológica de las universidades con otros organismos públicos y privados de investigación e innovación.
- La relación con los colegios profesionales o sus consejos generales, cuando corresponda conforme a la legislación vigente en la materia.
- El desarrollo de programas dirigidos a la ordenación y potenciación de infraestructuras universitarias y de apoyo a la docencia, que faciliten una mayor eficiencia y eficacia de las mismas.
- La promoción y apoyo a la creación de empresas de base tecnológica surgidas de los proyectos de investigación de las universidades y la introducción de estímulos para la potenciación de la cultura emprendedora.
- La colaboración en la coordinación de las relaciones interministeriales que sean necesarias para garantizar un enfoque coherente e integrado en las cuestiones relacionadas con la educación, la investigación y la transferencia de conocimiento en el ámbito universitario.

De la Secretaría General de Universidades dependen los siguientes órganos directivos: la Dirección General de Política Universitaria y la Dirección General de Formación y Orientación Universitaria. De estos órganos directivos dependen varias subdirecciones generales (véase tabla 2.3)

Tabla 2.3: Estructura orgánica de la Secretaría General de Universidades

Secretaría General de Universidades	**Dirección General de Política Universitaria**	Subdirección General de Coordinación Académica y Régimen Jurídico
		Subdirección General de Títulos y Reconocimiento de Cualificaciones
		Subdirección General del Formación y Movilidad del Profesorado
		Subdirección General del Profesorado e Innovación Docente
		Subdirección General de Coordinación Universitaria
	Dirección General de Formación y Orientación Universitaria	Subdirección General de Atención al Estudiante, Orientación e Inserción Profesional
		Subdirección General de Becas, Ayudas y Movilidad de Estudiantes
	Subdirección General de Análisis, Estudios y Prospectiva Universitaria (1)	
	Subdirección General de Coordinación Económica (1)	

(1) Estos órganos poseen rango de subdirección general, pero dependen directamente de la Secretaría General de Universidades.

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Por otra parte, existen distintos organismos o instituciones que, través de la Secretaría General de Universidades, se vinculan con el Ministerio de Educación:

- El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos y la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación, adscritos al Ministerio de Educación.
- La Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Internacional "Menéndez Pelayo", relacionadas administrativamente con el Ministerio de Educación.
- El Colegio de España en París, que depende del Ministerio de Educación.

La **Subsecretaría de Educación** ostenta la representación ordinaria del Ministerio y la dirección de sus servicios comunes, así como el ejercicio de las atribuciones sobre organización y funcionamiento de la Administración General del Estado. Además, desempeña el ejercicio de diversas funciones con carácter general y específico:

Con carácter general, tiene las siguientes funciones:

- El apoyo y asesoramiento técnico al Ministro en la elaboración y aprobación de los planes de actuación del departamento.

- La elaboración y coordinación de los planes generales del departamento en materia de política presupuestaria, de personal y retributiva, de patrimonio, inmuebles e infraestructuras, de programación económica y de control presupuestario.

- El impulso, coordinación, apoyo y supervisión de las actividades de elaboración de disposiciones generales del departamento, así como las gestiones relacionadas con su publicación.

- La dirección, impulso y gestión de las funciones relativas a la tramitación de los asuntos del Consejo de Ministros, Comisiones Delegadas del Gobierno y Comisión General de Secretarios de Estado y Subsecretarios.

- El impulso y coordinación de las relaciones del Ministerio de Educación con los órganos jurisdiccionales, con los demás departamentos de la Administración General del Estado, con los Delegados y Subdelegados del Gobierno y con los restantes órganos periféricos.

- La dirección de la función inspectora sobre los servicios, organismos y centros dependientes del departamento, especialmente en lo que se refiere al personal, procedimiento, régimen económico, instalaciones y dotaciones de éstos, sin perjuicio de las funciones que corresponden a la Inspección Educativa.

- La gestión de los servicios administrativos, su racionalización e informatización, la estadística, la información y documentación administrativa, así como el despacho de los asuntos no atribuidos a la competencia de otros órganos superiores del departamento.

- La coordinación de las actuaciones del departamento en materia de igualdad de género.

- La articulación de las relaciones administrativas del departamento con el Instituto de España y las Reales Academias integradas en éste.

- Con carácter específico, la Subsecretaría de Educación tiene las siguientes funciones:

- El estudio e informe económico de los actos y disposiciones con repercusión económico-financiera en los presupuestos de gastos e ingresos.

- La determinación de la estructura de los programas y subprogramas en que se concreta la actividad del departamento, la elaboración y tramitación del anteproyecto anual de presupuesto, el seguimiento de la ejecución de los créditos presupuestarios y la tramitación de sus modificaciones.

- El seguimiento del grado de realización de objetivos respecto a los programas y actuaciones que se determinen en la Ley Anual de Presupuestos Generales del Estado.

- El análisis y coordinación de cuantos recursos financieros tiene asignados el departamento, así como la coordinación y seguimiento de la aplicación de los fondos europeos o de carácter internacional destinados a programas o proyectos del departamento y de sus organismos, sin perjuicio de las funciones atribuidas a otros órganos y organismos del departamento.

- La elaboración de la política de personal adscrito al departamento y, en especial, su planificación y gestión.

- La formación del personal, a excepción del docente, la gestión de la acción social y la prevención de riesgos laborales.

- La relación con las organizaciones sindicales y otras asociaciones profesionales representativas.

- El régimen interior de los servicios centrales del departamento, el equipamiento de las unidades administrativas, la conservación, intendencia, funcionamiento y seguridad de los edificios, los suministros, la

formación y actualización del inventario de sus bienes muebles, así como la supervisión de los proyectos de obras del Ministerio, cuando sea procedente.

- La asistencia y apoyo a la mesa de contratación.

- La organización, dirección y gestión del archivo central del departamento, la coordinación de los restantes archivos y la conservación del patrimonio documental.

- El diseño y aplicación de los planes informáticos del departamento en colaboración con sus distintas unidades.

- La elaboración de estudios e informes técnicos en materia de políticas de igualdad de género, así como el asesoramiento y apoyo técnico a las unidades del departamento para que, en su ámbito de actuación, adopten medidas que garanticen la plena igualdad entre mujeres y hombres.

- La cooperación y coordinación con otras Administraciones Públicas y Entidades en el desarrollo de programas y actuaciones para el fomento y dinamización de la igualdad plena entre mujeres y hombres, relativos al ámbito de competencias del departamento.

De la Subsecretaría de Educación depende la Secretaría General Técnica, órgano directivo que con carácter general tiene encomendadas las funciones relativas a la elaboración de normativa, a la asistencia jurídica y a la publicación de disposiciones y actos administrativos del Ministerio. Asimismo, de este órgano superior dependen algunas subdirecciones generales (véase tabla 2.4).

Tabla 2.4: Estructura orgánica de la Subsecretaría de Educación

Subsecretaría de Educación	Secretaría General Técnica (1)
	Oficina Presupuestaria
	Subdirección General de Personal
	Oficialía Mayor
	Subdirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones
	Gabinete Técnico
	Inspección General de Servicios del Departamento

(1) La Secretaría General Técnica es el órgano directivo de la Subsecretaría de Educación. Dependen de la Secretaría General Técnica las siguientes unidades con nivel orgánico de subdirección general: la Vicesecretaría General Técnica, la Subdirección General de Recursos, la Oficina de Estadística y la Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Igualmente, están adscritos a la Subsecretaría de Educación, sin perjuicio de su dependencia de los Ministerios de Justicia y de Economía y Hacienda, los siguientes órganos con nivel orgánico de subdirección general:

- La Abogacía del Estado.

- La Intervención Delegada de la Intervención General de la Administración del Estado.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (INCUAL)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OBSERVATORIO ESTATAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES

OFICINA DE ESTADÍSTICA

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden EDU/1262/2009, de 14 de mayo, sobre delegación de competencias del Ministerio de Educación

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar

Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas

Real Decreto 495/2010, de 30 de abril, por el que se aprueba la estructura básica de los departamentos ministeriales

Real Decreto 903/2007, de 6 de julio, por el que se aprueba el Estatuto del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

2.6.2. La administración educativa en las Comunidades Autónomas (Nivel Regional)

A las Comunidades Autónomas les corresponde el desarrollo de las normas estatales básicas y la regulación de los elementos o aspectos no básicos del sistema educativo, así como la gestión del sistema educativo en su propio territorio, con la excepción de las que le están reservadas al Estado.

Así pues, desempeñan las siguientes competencias educativas:

- El Servicio de Inspección de Educación.
- La titularidad administrativa de los centros, las funciones derivadas de ella y las competencias referidas a la creación y/o autorización y funcionamiento tanto de centros docentes públicos como privados.
- La elaboración, aprobación y ejecución de proyectos de reforma, equipamiento y nuevas construcciones.
- La administración de personal.
- El diseño, aprobación y desarrollo de planes de experimentación e investigación pedagógica.
- El desarrollo de las disposiciones del Estado en materia de programación de la enseñanza y regulación de los niveles, modalidades, grados y especialidades de ésta.

- La tramitación y concesión, en su caso, de subvenciones a los centros docentes privados.
- La gestión de becas y ayudas al estudio.
- La regulación de la composición y funciones del Consejo Escolar que existe en las Comunidades Autónomas con funciones y servicios en materia educativa (véase 2.7.1.2.)

Existe un conjunto de funciones que el Ministerio de Educación y las diferentes administraciones educativas ejercen de forma compartida, como son: las decisiones de política educativa que afectan al conjunto del sistema y a la planificación general de la enseñanza, los aspectos concretos referidos al intercambio de información para las estadísticas de la enseñanza, el desarrollo de la investigación educativa, la ordenación general y perfeccionamiento del profesorado, y el registro de centros educativos.

El órgano consultivo encargado de facilitar esta coordinación entre las diferentes administraciones educativas y el Ministerio de Educación es la Conferencia Sectorial de Educación, formada actualmente por los consejeros titulares de educación de las Comunidades Autónomas y presidida por el Ministro de Educación. Su finalidad principal es conseguir la máxima coherencia e integración en la aplicación de las decisiones que en el ámbito de la política educativa dicten la Administración del Estado y las Comunidades Autónomas, mediante el intercambio de puntos de vista y el examen en común de los problemas que puedan plantearse y de las actuaciones proyectadas para afrontarlos y resolverlos.

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA: CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS: CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

2.6.3. La administración educativa local

La legislación vigente no confiere a las corporaciones locales la condición de administración educativa, pero reconoce su capacidad para cooperar con la Administración del Estado y las Comunidades Autónomas en el desarrollo de la educación. Esta cooperación queda regulada en la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, y sus posteriores modificaciones, en la Ley de Bases de Régimen Local, de 1985, y en la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. No obstante, la Administración del Estado y las Comunidades Autónomas pueden delegar en los municipios el ejercicio de competencias en aspectos que afecten directamente a sus intereses. No existe una estructura común a todas las administraciones locales responsable de desempeñar las funciones educativas, si bien en la mayoría existe una concejalía de educación y algunos han creado institutos municipales de educación.

Los municipios asumen las competencias relacionadas con la conservación, el mantenimiento y la vigilancia de los edificios destinados a centros públicos de Educación Infantil, de Educación Primaria y de educación especial. Asimismo, cooperan con las administraciones educativas correspondientes en la obtención de los solares necesarios para la construcción de nuevos centros docentes. También corresponde a los municipios la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria y de la prestación del servicio educativo.

Las autoridades municipales pueden hacer uso de los centros docentes que dependen de las Comunidades Autónomas para actividades educativas, culturales, deportivas o de carácter social, fuera del horario lectivo. Dicho uso está sujeto a las necesidades derivadas de la programación de las actividades de dichos centros.

Las corporaciones locales tienen capacidad para crear consejos escolares de ámbito municipal. La participación municipal también comprende la representación en los consejos escolares de las Comunidades Autónomas y en los consejos escolares de los centros escolares.

Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases de Régimen Local

Ley Orgánica 10/1999, de 21 de abril, de modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

2.6.4. Centros de Enseñanza: Dirección y Gestión

El proceso de descentralización de competencias educativas no sólo ha afectado a los diferentes niveles administrativos sino que ha alcanzado a los propios centros escolares no universitarios. La autonomía de la que actualmente disponen los centros tiene como finalidad la mayor adecuación y aprovechamiento de los recursos asignados y el ajuste de la acción pedagógica a las necesidades específicas del alumnado y a las características del entorno escolar.

Los centros docentes disponen de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro, dentro del marco establecido por la normativa estatal y autonómica.

De esta forma, se pueden distinguir tres ámbitos en los que los centros gozan de un amplio margen de decisión: pedagógico y curricular, organizativo, y de gestión de los recursos.

a) Organización pedagógica y curricular

Los centros elaboran una serie de instrumentos con los que se articula su organización pedagógica y curricular: el proyecto educativo, la concreción curricular incluida en él y la programación general anual.

El proyecto educativo del centro recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación que establece el Consejo Escolar o, en su caso, aprueba a propuesta del titular del centro. Asimismo, incorpora los currículos establecidos por la Administración Educativa concretados y aprobados por el Claustro de profesores, así como el tratamiento en las áreas de la educación en valores. Dicho proyecto, que debe tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recoge también la forma de atención a la diversidad del alumnado, la acción tutorial y el plan de convivencia. Además, el proyecto educativo debe respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Además, los centros educativos deben elaborar, al principio de cada curso, una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, y todos los planes de actuación acordados y aprobados. Anualmente, se elabora también una memoria al final del curso que recoge y evalúa las actividades y el funcionamiento del centro.

b) Gestión organizativa

Los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario escolar en los términos que establezcan las administraciones educativas.

Todos los aspectos organizativos se concretan en el reglamento de régimen interior, que forma parte del proyecto educativo del centro. En él se recogen las normas básicas de convivencia, se regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y se articulan los medios para la participación del alumnado en el Consejo Escolar del centro y para garantizar el respeto entre los miembros de la comunidad escolar.

c) Gestión de recursos

Las administraciones educativas deben igualmente favorecer la autonomía de los centros de forma que sus recursos económicos, materiales y humanos puedan adecuarse a los planes de trabajo y organización que elaboren, una vez hayan sido convenientemente evaluados y valorados.

Los centros públicos deben expresar la ordenación y utilización de sus recursos, tanto materiales como humanos, a través de la elaboración de un proyecto de gestión. Asimismo, para asegurar la eficacia de su gestión económica, los centros deben elaborar anualmente un presupuesto que, para el período que abarca, recoge las obligaciones que como máximo pueda reconocer para su funcionamiento y los ingresos que prevé obtener.

En el caso de la **enseñanza universitaria** la normativa actual confiere a las universidades autonomía de gobierno, autonomía académica, autonomía financiera o de gestión y administración de sus recursos, y autonomía de gestión de personal, permitiéndoles seleccionar y promocionar al profesorado. Asimismo, tienen también competencias relacionadas con la creación de centros y estructuras de enseñanza a distancia, el establecimiento de los procedimientos para la admisión de sus estudiantes, la constitución de fundaciones y otras figuras jurídicas para el desarrollo de sus fines, la colaboración con otras entidades para la movilidad de su personal, y el diseño y propuesta de los planes de estudios que consideren más atractivos y acordes con sus recursos e intereses.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

2.6.4.1. Centros de enseñanza no universitaria

La autonomía organizativa, pedagógica y de gestión de los centros públicos se lleva a cabo a través del equipo directivo y los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente. Los órganos colegiados de gobierno de los centros deben ser, al menos, el Consejo Escolar y el Claustro de profesores. Además, los centros públicos pueden tener otros órganos de gobierno determinados por sus reglamentos orgánicos respectivos.

Las tareas de administración, gestión económica y organización pedagógica de los centros públicos y de los centros concertados son realizadas por los órganos de gobierno.

En los centros educativos públicos de características particulares (de educación especial, de enseñanzas artísticas, centros ordinarios que imparten educación de personas adultas, centros docentes españoles en el extranjero, etc.), la composición y funciones de los órganos de gobierno se adaptan a su singularidad.

En los centros concertados, los órganos de gobierno de necesaria existencia son el director, el Consejo Escolar y el Claustro de profesores. Los centros privados gozan de autonomía para determinar su organización, de forma que tienen libertad para establecer los órganos de gobierno y participación que consideren oportunos.

El equipo directivo

El equipo directivo es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos y está formado por el director, el jefe de estudios, el secretario y cuantos otros determinen las administraciones educativas. Trabaja de forma coordinada en el desempeño de sus funciones, conforme a las instrucciones del director.

La selección de los directores de los centros públicos se efectúa mediante concurso de méritos entre profesores funcionarios de carrera que imparten alguna de las enseñanzas encomendadas al centro. La selección se debe realizar de conformidad con los principios de igualdad, publicidad, mérito y capacidad. (Para más información sobre la selección de los directores véase epígrafe 8.3.1.). Las competencias del director son las siguientes:

- Ostentar la representación del centro, representar a la administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro de profesores y al Consejo Escolar.
- Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro.
- Favorecer la convivencia en el centro, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos, en cumplimiento de la normativa vigente sin perjuicio de las competencias atribuidas al Consejo Escolar.
- Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos.
- Impulsar las evaluaciones internas del centro y colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado.

- Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar y del Claustro de profesores del centro y ejecutar los acuerdos adoptados en el ámbito de sus competencias.

- Realizar las contrataciones de obras, servicios y suministros, así como autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro, ordenar los pagos y visar las certificaciones y documentos oficiales del centro, todo ello de acuerdo con lo que establezcan las administraciones educativas.

- Proponer a la administración educativa el nombramiento y cese de los miembros del equipo directivo, previa información al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del centro.

- Cualquier otra función que le sea encomendada por la administración educativa.

Por otra parte, en los centros de formación profesional se establece como función específica del director y del Consejo Escolar del centro promover relaciones de colaboración con empresas y centros de trabajo para mejorar la formación de los alumnos.

En los centros concertados, el director representa al titular del centro y es designado mediante acuerdo entre el titular y el Consejo Escolar. Sus funciones son similares a las de los directores de los centros públicos y la duración de su mandato es la misma (cuatro años).

El jefe de estudios es el responsable de todos los asuntos académico-docentes del centro. Para apoyar la labor del jefe de estudios, se ha previsto la existencia de jefaturas de estudios adjuntas de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachillerato y de formación profesional en los institutos de educación secundaria con un elevado número de alumnos o gran complejidad organizativa.

Entre otras funciones, el jefe de estudios se encarga de favorecer la convivencia en el centro y garantizar el procedimiento para imponer las correcciones que correspondan, de acuerdo con las disposiciones vigentes, lo establecido en el reglamento de régimen interior y los criterios fijados por el Consejo Escolar del centro. Igualmente es el responsable de coordinar y velar por la ejecución de las actividades de carácter académico, de orientación y complementarias de profesorado y de alumnado. Por otro lado, interviene en la coordinación de las tareas de los equipos de ciclo en Educación Primaria y de los jefes de Departamento Didáctico en Educación Secundaria (excepto en ciertas Comunidades Autónomas, como Cataluña, donde existe específicamente un coordinador para cada ciclo de Primaria y coordinadores para Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y formación profesional) La administración y la gestión económica corresponden al secretario del centro. Sus funciones son, entre otras, ordenar el régimen económico, coordinar y dirigir al personal de administración y servicios (PAS), elaborar el anteproyecto y/o proyecto del presupuesto, actuar como secretario de los órganos colegiados, custodiar los archivos del centro y expedir las certificaciones, y velar por el mantenimiento del material.

Todos los miembros del equipo directivo cesan en sus funciones al término del mandato o cuando se produce el cese del director.

Órganos colegiados de gobierno

Dentro de los órganos colegiados de gobierno los centros deben contar, al menos, con el Consejo Escolar (véase 2.7.1.3.) y el Claustro de profesores.

El Claustro de profesores es el órgano propio de participación de los profesores en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y decidir sobre todos los aspectos educativos del centro. Está integrado por la totalidad de los profesores que prestan servicio en el centro y presidido por el director. Sus atribuciones son las siguientes:

- Formular al equipo directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y de la programación general anual.

- Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual.
- Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
- Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del centro.
- Elegir a sus representantes en el Consejo Escolar del centro y participar en la selección de director.
- Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- Informar de las normas de organización y funcionamiento del centro.
- Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones, así como velar por que éstas se atengan a la normativa vigente.
- Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro.
- Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración Educativa o por las respectivas normas de organización y funcionamiento.

Órganos de coordinación docente

Las administraciones educativas son las responsables de regular el funcionamiento de los órganos de coordinación docente y de orientación y de potenciar los equipos de profesores que imparten clase en el mismo curso, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que imparten clase a un mismo grupo de alumnos. Los órganos de coordinación docente tienen como finalidad promover el trabajo en equipo del profesorado y garantizar la actuación armónica y planificada de los responsables del proceso de enseñanza/aprendizaje.

La denominación, composición y funciones concretas de los órganos de coordinación docente, además de ser diferentes en los centros de Educación Infantil y Primaria y en los de educación secundaria, también presentan variaciones en las distintas Comunidades Autónomas.

Educación Infantil y Primaria

En las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria existen como órganos básicos de coordinación docente: los equipos de ciclo, la Comisión de Coordinación Pedagógica y los tutores. En algunas Comunidades Autónomas se incluyen, además, los equipos o el coordinador de normalización lingüística, el de tecnologías de la información y la comunicación y el de actividades complementarias y extraescolares.

Los equipos de ciclo agrupan a todos los maestros que organizan e imparten docencia en un mismo ciclo, bajo la supervisión del jefe de estudios y la dirección de un coordinador, que pertenece a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

La Comisión de Coordinación Pedagógica generalmente está integrada por el director, el jefe de estudios, los coordinadores de ciclo, el responsable de la orientación en el centro y en algunas Comunidades se incluye, además, al profesor de apoyo. Entre las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica destacan establecer las directrices generales para elaborar y revisar el proyecto educativo del centro así como coordinar su elaboración; formular las propuestas relativas a la organización de la orientación educativa, el plan de acción tutorial y la formación del profesorado; fijar los criterios y procedimientos previstos para

realizar las adaptaciones curriculares adecuadas para alumnos con necesidades educativas especiales; y fomentar la evaluación de todas las actividades y proyectos del centro.

Finalmente, la acción tutorial y de orientación de los alumnos recae en el maestro tutor de cada grupo, designado por el director a propuesta del jefe de estudios o del Claustro de profesores.

Educación secundaria

Los institutos de educación secundaria suelen tener como órganos de coordinación docente: el Departamento de Orientación, el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares o su coordinador, los departamentos didácticos (de materia o familia profesional), la Comisión de Coordinación Pedagógica, los tutores y el equipo de profesores. El Departamento de Orientación organiza la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y el plan de acción tutorial de los alumnos. El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares promueve, organiza y facilita este tipo de actividades. Los departamentos didácticos organizan y desarrollan las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos correspondientes. Las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de los tutores son similares a las ejercidas en Educación Infantil y Primaria. Por último, las funciones del equipo docente son, básicamente, llevar a cabo la evaluación y el seguimiento de los alumnos de su grupo, tratar los conflictos que surjan y procurar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

En algunas Comunidades Autónomas existen otras figuras o equipos, tales como el coordinador pedagógico, el responsable del sistema de gestión de calidad o el responsable del programa de convivencia.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

2.6.4.2. Centros de enseñanza, dirección y gestión en la educación superior

Las universidades públicas están integradas por facultades, escuelas técnicas superiores o escuelas politécnicas superiores, escuelas universitarias o escuelas universitarias politécnicas, departamentos, institutos universitarios de investigación y otros centros o estructuras necesarios para el desempeño de sus funciones.

El ejercicio de las funciones de administración, gestión económica y organización de la docencia corresponde a los distintos órganos de gobierno de la universidad. Su principio básico de organización es la participación de todos los sectores implicados, que tiene dos orientaciones: de carácter interno, al acoger, sobre todo en los órganos colegiados, a los distintos sectores de la comunidad universitaria (profesores, alumnos y personal de administración y servicios); y de proyección externa y conexión con los intereses sociales, fundamentalmente a través del Consejo Social.

Los estatutos de cada universidad pública deben establecer, como mínimo, los siguientes órganos de gobierno y representación:

- Colegiados: Consejo Social, Consejo de Gobierno, Claustro Universitario, Junta de Facultad, de Escuela Técnica Superior o de Escuela Politécnica Superior y de Escuela Universitaria o Escuela Universitaria Politécnica, y Consejos de Departamento.

- Unipersonales: rector, vicerrectores, secretario general, gerente, decanos de facultades, directores de escuelas técnicas superiores o escuelas politécnicas superiores, de escuelas universitarias o escuelas universitarias politécnicas, de departamentos y de institutos universitarios de investigación.

Las universidades privadas establecen sus órganos de gobierno y representación en las normas de organización y funcionamiento, recibiendo los órganos unipersonales de gobierno idéntica denominación a la establecida para las universidades públicas.

La información relativa al **Consejo Social**, órgano de participación de la sociedad en la universidad, aparece en el epígrafe 2.7.2.2.

El **Consejo de Gobierno** es el máximo órgano de gobierno de la Universidad. Establece las líneas estratégicas y programáticas de la misma, así como las directrices y procedimientos para su aplicación, en los ámbitos de organización de las enseñanzas, investigación, recursos humanos y económicos, y elaboración de los presupuestos. El Consejo de Gobierno está constituido por el rector, que lo preside, el secretario general, el gerente, y un máximo de cincuenta miembros (vicerrectores, una representación de la comunidad universitaria, reflejando la composición de los distintos sectores en el Claustro, y una representación de Decanos y Directores, según establezcan los Estatutos de cada universidad).

El **Claustro universitario** es el máximo órgano de representación de los distintos sectores de la comunidad universitaria. Está formado por el rector, que lo preside, el secretario general, el gerente y un máximo de trescientos miembros. La mayoría de sus miembros son profesores doctores con vinculación permanente a la universidad. El Claustro elabora los estatutos, y con carácter extraordinario, puede convocar elecciones a rector a iniciativa de un tercio de sus miembros y con la aprobación de dos tercios.

De los órganos unipersonales, el **rector** es la máxima autoridad académica de la universidad y ostenta la representación de ésta. Ejerce la dirección, gobierno y gestión de la universidad, desarrolla las líneas de actuación aprobadas por los órganos colegiados correspondientes y ejecuta sus acuerdos. Los vicerrectores, el secretario general y el gerente forman parte del **equipo rectoral**, los primeros con competencias delegadas, el secretario general como fedatario de los actos y acuerdos del Consejo de Gobierno, y el gerente como responsable específico de la gestión económico-administrativa de la universidad. El rector es elegido por el Claustro, o por la comunidad universitaria, mediante elección directa y sufragio universal, de entre los catedráticos de universidad en activo que presten servicios en ésta. En el caso de que la elección del rector corresponda al Claustro, es necesario que un candidato o candidata obtenga en primera votación más de la mitad de los votos a candidaturas emitidos válidamente. Si ningún candidato la alcanza, se procede a una segunda votación a la que sólo pueden concurrir los dos candidatos con mayor número de votos en la primera votación, y es elegido Rector el candidato que obtenga más votos. Una vez elegido el rector, es nombrado por el órgano correspondiente de la Comunidad Autónoma, y elige a su equipo directivo de acuerdo con las normas de los estatutos.

En cada centro universitario, las funciones concretas de administración son llevadas a cabo por el órgano colegiado del centro (la Junta de Facultad o Escuela) y por los órganos unipersonales (el decano o director, el vicedecano o vicedirector y el secretario). Los decanos de facultades universitarias y los directores de escuelas técnicas superiores o escuelas politécnicas superiores, y de escuelas universitarias o escuelas universitarias politécnicas, son elegidos entre los profesores con vinculación permanente a la universidad, de acuerdo con los estatutos de la universidad, y ejercen las funciones de dirección y gestión ordinaria de los mismos**.** La **Junta de Facultad o de Escuela**, presidida por el decano o el director, es el órgano de gobierno de ésta. La composición y el procedimiento de elección de sus miembros son determinados por los estatutos. La mayoría de sus miembros han de ser profesores con vinculación permanente a la universidad.

Los **departamentos** son las unidades de docencia e investigación encargadas de coordinar las enseñanzas de uno o varios ámbitos de conocimiento en uno o varios centros, de acuerdo con la programación docente de la universidad, de apoyar las actividades e iniciativas docentes e investigadoras del profesorado y de ejercer otras funciones que puedan determinar los estatutos. Las universidades deciden la creación, modificación y supresión de departamentos conforme a sus estatutos. Estas normas se refieren al establecimiento de mínimos de profesorado y a los mecanismos de conexión entre departamentos y ámbitos de conocimiento.

Los departamentos agrupan a todos los docentes o investigadores cuyas especialidades se corresponden con un ámbito de conocimiento determinado. Asimismo, se pueden crear departamentos interuniversitarios, mediante convenio entre las universidades interesadas.

Son funciones de los departamentos organizar y programar la docencia del curso académico, así como organizar y desarrollar la investigación relativa a su área de conocimiento. Además, se encargan del desarrollo de cursos de especialización, de la promoción y realización de trabajos de carácter científico, técnico o artístico y de las funciones que establezcan los estatutos de la universidad. También tienen asignadas determinadas funciones de administración derivadas de la obligación de adscripción del profesorado universitario, de la rendición de cuentas a su universidad y de la contratación de trabajos con entidades públicas u otros departamentos.

El **Consejo de Departamento**, presidido por su director (órgano de gobierno unipersonal), es el órgano de gobierno colegiado del mismo. Está integrado por los doctores miembros del departamento y por una representación del personal docente e investigador no doctor en la forma que determinen los estatutos. Debe haber también una representación de los estudiantes y del personal de administración y servicios.

Para velar por el respeto a los derechos y las libertades de los profesores, estudiantes y personal de administración y servicios, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios, la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, establece en la estructura organizativa de las universidades la figura del **defensor universitario**. Sus actuaciones, siempre dirigidas hacia la mejora de la calidad universitaria en todos sus ámbitos, no están sometidas a mandato imperativo de ninguna instancia universitaria y están regidas por los principios de independencia y autonomía.

Las enseñanzas de educación superior no universitaria se imparten en centros de educación secundaria o de enseñanzas artísticas, por lo que se rigen por la legislación correspondiente a estos centros (ver 2.6.4.1.)

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios

2.7. Consulta interna y consulta de los diferentes actores de la vida social

La participación de la sociedad en la enseñanza es fundamental en el sistema educativo español. La consecución de un sistema educativo descentralizado implica, además de la distribución de competencias entre las administraciones del Estado, autonómicas y locales, la promoción de la participación social, de forma que estén suficientemente representados los distintos agentes sociales.

La Constitución Española de 1978 establece que los poderes públicos deben garantizar la participación social en la programación general de la enseñanza. La participación social, uno de los principios rectores del sistema educativo, se concibe como un factor de democratización que garantiza una mayor receptividad a las necesidades sociales y como un instrumento esencial para favorecer la calidad de la enseñanza.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, concibe la participación como un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos y, por ello, establece que las administraciones educativas deben garantizar la participación de toda la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos.

En los distintos niveles de la Administración Educativa, incluidos los propios centros docentes, existen órganos colegiados que aseguran la participación social de todos los sectores de la comunidad educativa.

En el ámbito estatal, este órgano es el Consejo Escolar del Estado, al que hay que añadir cuatro órganos estatales específicos más de participación institucional: el Consejo General de la Formación Profesional, el

Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas, la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Universidades.

En el ámbito autonómico, las Comunidades Autónomas han establecido los Consejos Escolares Autonómicos; además, algunas han creado otros Consejos Escolares tales como los Territoriales, Provinciales, Comarcales y/o Municipales/Locales, Consejos Autonómicos de Formación Profesional, Consejos Superiores de Enseñanzas Artísticas y Consejos de Universidades.

Finalmente, los centros docentes no universitarios cuentan con el Consejo Escolar de centro y los universitarios con el Consejo Social de la Universidad.

La información sobre la participación y consulta de los diferentes actores de la vida social se encuentra en el epígrafe 2.7.1., para la enseñanza no universitaria, y en el epígrafe 2.7.2., para la enseñanza superior.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2.7.1. Órganos de participación y consulta de los diferentes actores de la vida social en la enseñanza no universitaria

Conseguir un sistema descentralizado y participativo exige, por una parte, distribuir competencias entre las administraciones (Estatal, Autonómicas y Locales) y, por otra, requerir y promover la participación de los Consejos Escolares tanto en los niveles de Estado y Comunidad Autónoma, como de municipio y centro escolar (véase los epígrafes 2.7.1.1., 2.7.1.2. y 2.7.1.3., respectivamente).

2.7.1.1. Órganos de participación en el ámbito del Estado

El **Consejo Escolar del Estado** es el órgano colegiado de ámbito nacional para la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento sobre los proyectos de ley o reglamentos que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno. En él están representados todos los sectores implicados en la enseñanza. El Consejo Escolar del Estado está constituido por los siguientes órganos unipersonales:

- El presidente, nombrado por real decreto a propuesta del Ministro de Educación, oído el Consejo, entre personas de reconocido prestigio en el ámbito educativo.

- El vicepresidente, elegido por el pleno del Consejo de entre sus miembros, por mayoría simple de votos y a propuesta del presidente. Su nombramiento se realiza por orden del Ministerio de Educación.

- El secretario general, nombrado por el Ministro de Educación, oído el presidente del Consejo, entre funcionarios pertenecientes a cuerpos y escalas para cuyo acceso se exija el Título de Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o equivalente, con voz pero sin voto.

- Consejeros y Consejeras (un total de 105): 20 profesores; 12 padres y madres de alumnos; ocho representantes del alumnado; cuatro representantes del personal de administración y de servicios de los centros docentes, cuatro titulares de centros docentes privados; cuatro representantes de organizaciones sindicales; cuatro representantes de organizaciones empresariales; ocho representantes de la Administración Educativa del Estado; cuatro representantes de las universidades; cuatro representantes de las entidades locales; 12 personalidades de reconocido prestigio en el campo de la educación, de la renovación pedagógica y de las instituciones y organizaciones confesionales y laicas de mayor tradición y dedicación a la enseñanza (una de las cuales pertenece a las organizaciones representativas de personas con discapacidad y sus familias); una representante de las organizaciones de mujeres con implantación en todo el territorio del Estado; un representante del Instituto de la Mujer; dos personalidades de reconocido prestigio en la lucha

para la erradicación de la violencia de género; y los 17 presidentes de los Consejos Escolares de ámbito autonómico.

Los Consejeros y Consejeras son nombrados, previa propuesta de las organizaciones, asociaciones, confederaciones o instituciones correspondientes, por el Ministro de Educación, excepto los Presidentes de los Consejos Escolares de ámbito autonómico.

El Consejo Escolar del Estado debe ser consultado preceptivamente en relación con las siguientes cuestiones: la programación general de la enseñanza; las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución Española o para la ordenación del sistema educativo; los proyectos de reglamento que hayan de ser aprobados por el Gobierno en desarrollo de la legislación básica de la enseñanza; la fijación de las enseñanzas mínimas y la regulación de las demás condiciones para la obtención, expedición y homologación de los títulos académicos; las disposiciones que se refieran al desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y al fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres en la enseñanza; el seguimiento de las medidas establecidas por las administraciones educativas en relación con la prevención de la violencia y el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres; la elaboración de informes sobre los niveles mínimos de rendimiento y calidad; la determinación de los requisitos mínimos que deben reunir los centros docentes; la elaboración y difusión anual de un informe sobre el estado y situación del sistema educativo, donde deben recogerse y valorarse los diversos aspectos del mismo; y aquellas cuestiones que, por su trascendencia, le sean asignadas por el Ministerio de Educación. Asimismo, por iniciativa propia, puede formular al Ministerio de Educación propuestas relacionadas con cualquier aspecto concerniente a la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, existe el **Consejo General de la Formación Profesional**, adscrito al Ministerio de Trabajo e Inmigración (MTIN). Se trata de un órgano consultivo de participación institucional de las administraciones públicas y de asesoramiento al Gobierno en materia de formación profesional. El Consejo General de la Formación Profesional está constituido por el presidente (alternando la presidencia en periodos anuales los ministros de Educación y de Trabajo e Inmigración), cuatro vicepresidentes, un secretario general y 72 vocales. Entre los Vocales se encuentran 17 representantes de la Administración General del Estado, 17 representantes de las Comunidades Autónomas, 19 miembros de las organizaciones empresariales y el mismo número de vocales elegidos de entre las organizaciones sindicales más representativas.

Entre las competencias del Consejo General de la Formación Profesional se encuentran: elaborar y proponer al Gobierno, para su aprobación, el Plan Nacional de Formación Profesional, así como controlar su ejecución y proponer su actualización cuando sea necesario; e informar sobre cualesquiera asuntos que, sobre formación profesional, puedan serle sometidos por las administraciones públicas.

Otro órgano estatal de participación creado recientemente por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, es el **Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas**. Se trata de un órgano consultivo del Estado y de participación en relación con las enseñanzas artísticas. Este Consejo está constituido por el presidente (el Ministro de Educación), tres vicepresidentes, un secretario y 72 consejeros.

Entre las competencias del Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas se encuentran: elaborar propuestas al Ministerio de Educación en relación con la enseñanza, la investigación, la información y la proyección social de las enseñanzas artísticas, así como con la promoción de los profesiones relacionados con ellas; informar, con carácter preceptivo, de las normas que definan la estructura y el contenido básicos de los diferentes estudios de enseñanzas artísticas superiores, su evaluación y la regulación de las condiciones para la oferta de estudios de posgrado en los centros de enseñanzas artísticas superiores; informar cuantas otras disposiciones someta a su consideración el Ministerio de Educación; emitir informes, por propia iniciativa o a petición del Ministerio de Educación, y prestar su asesoramiento en materias relacionadas con las enseñanzas artísticas; y aprobar y hacer público un informe anual sobre el estado y situación de las enseñanzas artísticas.

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

CONSEJO GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional

Ley 19/1997, de 9 de junio, por la que se modifica la Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de la Formación Profesional

Ley Orgánica 10/1999, de 21 de abril, de modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Orden de 24 de junio de 1987 por la que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo Escolar del Estado.

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

Real Decreto 1485/2009, de 26 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas

Real Decreto 1684/1997, de 7 de noviembre, por el que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo General de Formación Profesional

Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas

Real Decreto 694/2007, de 1 de junio, por el que se regula el Consejo Escolar del Estado

2.7.1.2. Órganos de participación en los ámbitos regional, provincial y local

Los **Consejos Escolares Autonómicos**, territoriales o de zona, provinciales, comarcales y municipales/locales son los órganos superiores de consulta, asesoramiento y participación social en materia de enseñanza no universitaria en los correspondientes ámbitos geográficos. Los tipos de Consejos Escolares y sus ámbitos de actuación son diferentes en cada Comunidad Autónoma.

En la actualidad todas las Comunidades Autónomas han regulado su propio Consejo Escolar Autonómico, sin embargo, no en todas se han establecido Consejos municipales/locales, y sólo en algunas existen consejos territoriales o de zona, provinciales o comarcales.

El Consejo Escolar Autonómico asegura la participación de todos los sectores implicados en la educación. Su composición y funciones las determina por ley cada Comunidad Autónoma. Los Consejos Escolares autonómicos asesoran principalmente sobre los siguientes asuntos: los anteproyectos de ley y proyectos de disposiciones generales, la programación de la enseñanza, la renovación e innovación educativas, la calidad de la enseñanza y la financiación de los centros docentes.

A iniciativa propia, los Consejos Escolares Autonómicos pueden elevar propuestas a los correspondientes departamentos o consejerías de las Comunidades Autónomas en relación con los asuntos relativos a la enseñanza en su ámbito geográfico. Para garantizar la participación de los distintos sectores sociales, los Consejos Escolares Autonómicos son convocados en pleno, en ponencia o en comisiones permanentes, específicas, temporales o de trabajo, dependiendo de la Comunidad Autónoma y de los asuntos que deban tratar. Elaboran anualmente una Memoria sobre sus actividades y un Informe sobre la situación de la

enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma correspondiente, en el que se tienen en cuenta los informes de los Consejos Escolares de los distintos ámbitos geográficos de cada Comunidad.

Generalmente, el mandato de los miembros de los Consejos Escolares Autonómicos es de cuatro años (a excepción de la Comunidad Valenciana, donde la duración del mandato es de tres años) y su renovación se realiza por mitades cada dos años. Su composición y funciones los determina la normativa de cada Comunidad Autónoma. En cualquier caso, el número de miembros que los componen oscila entre 30 y 72, dependiendo de la Comunidad.

Por otra parte, las Comunidades Autónomas han creado sus propios **Consejos de Formación Profesional** como órganos de carácter consultivo, de concertación y de participación social e institucional. Dichos órganos realizan funciones relacionadas con la planificación, la coordinación y la evaluación en materia de formación profesional del sistema educativo y para el empleo.

La composición básica de los **Consejos de Formación Profesional Autonómicos** es similar. El número total de miembros oscila entre 15 y 38. En su estructura todos los consejos cuentan con una presidencia, una o varias vicepresidencias y una secretaría. Los sectores sociales más representados son, por este orden, la administración autonómica (27,31%), las organizaciones sindicales (26,86%) y las organizaciones empresariales (26,86%). Seguidamente, se encuentran las entidades locales y los expertos de reconocido prestigio, con un 1,80% y un 0,90%, respectivamente.

Las competencias de los Consejos de Formación Profesional Autonómicos están, en general, dirigidas a informar sobre distintos aspectos de la formación profesional y a proponer acciones que mejoren la calidad de dichas enseñanzas. En la mayoría de las Comunidades Autónomas, este organismo es el encargado de elaborar, proponer, o en su caso, informar sobre el Plan de Formación Profesional Autonómico. Asimismo, dicho organismo se encarga de informar, proponer y emitir recomendaciones sobre cualquier asunto en materia de formación profesional excepto en Cataluña y Madrid. También tiene como competencias evaluar y realizar el seguimiento de la ejecución de las acciones que se desarrollen en materia de Formación Profesional menos en Baleares, Cataluña, Extremadura y Madrid. Además, en la mayoría de las Comunidades Autónomas se prevé su función como órgano encargado de promover las relaciones con los agentes sociales y los proveedores de formación para favorecer la inserción, la promoción profesional y la orientación del alumnado de formación profesional.

Recientemente, algunas Comunidades Autónomas han creado sus propios **Consejos de Enseñanzas Artísticas Superiores**, como órgano de consulta y asesoramiento en estas enseñanzas. El número total de miembros de los Consejos de Enseñanzas Artísticas Superiores Autonómicos oscila entre 15 y 34.

Los Consejos Superiores de Enseñanzas Artísticas Autonómicos tienen como competencias: la realización de informes, propuestas, recomendaciones o estudios en relación con las Enseñanzas Artísticas Superiores.

Decreto 100/1994, de 22 de febrero, por el que se crea y regula el Consejo Vasco de Formación Profesional

Decreto 110/1999, de 8 de abril, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Formación Profesional

Decreto 112/2004, de 28 de octubre, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Cantabria

Decreto 132/2006, de 23 de mayo, por el que se aprueba el reglamento del Consejo Aragonés de Enseñanzas Artísticas

Decreto 143/2008, de 1 de julio, por el que se establece el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Consejo Canario de Formación Profesional

Decreto 155/2000, de 17 de octubre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula el Consejo Valenciano de Formación Profesional

Decreto 16/2003, de 7 de marzo, por el que se crea y regula la composición y funciones del Consejo Asesor Regional de Formación Profesional

Decreto 20/2000, de 23 de marzo, por el que se aprueba el reglamento de organización y funcionamiento del Consejo Escolar de Cantabria

Decreto 21/1999, de 9 de febrero, de creación del Consejo Catalán de Formación Profesional

Decreto 214/2003, de 20 de marzo, por el que se modifica el Decreto 110/1999, de 8 de abril, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Formación Profesional

Decreto 233/1997, de 18 de septiembre, por el que se crea el Consejo Canario de Formación Profesional

Decreto 234/1999, de 22 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Consejo Aragonés de la Formación Profesional

Decreto 24/2005, de 31 de marzo, por el que se crea el consejo de Formación Profesional de La Rioja

Decreto 279/2008, de 11 de diciembre, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Enseñanzas Artísticas Superiores

Decreto 314/1999, de 16 de diciembre, por el que se regula la estructura, el funcionamiento y el número de integrantes del Consejo Escolar de Castilla y León. Modificado por Decreto 10/2003, de 16 de enero

Decreto 35/2001, de 8 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid

Decreto 38/2001, de 5 de abril, por el que se modifica parcialmente el Decreto 78/2000, de 19 de octubre, por el que se regula el Consejo de Asturias de la Formación Profesional

Decreto 39/2000, de 10 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de las Islas Baleares

Decreto 450/2008, de 9 de septiembre, por el que se regula el Consejo Andaluz de Enseñanzas Artísticas Superiores

Decreto 451/1994, de 15 de noviembre, por el que se crea el Consejo Andaluz de Formación Profesional

Decreto 75/2001, de 29 de mayo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Extremadura

Decreto 78/2000, de 19 de octubre, por el que se regula el Consejo de Asturias de la Formación Profesional.

Decreto 82/2000, de 27 de abril, de creación del Consejo de Formación Profesional de Castilla y León

Decreto Foral 247/2000, de 3 de julio, por el que se crea el Consejo Navarro de la Formación Profesional

Ley 1/2001, de 5 de abril, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha

Ley 11/2000, de 13 de diciembre, de modificación de la Ley 9/1998, de 14 de diciembre, de Consejos Escolares de las Islas Baleares

Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

Ley 13/1988, de 28 de octubre, de Consejos Escolares de Euskadi

Ley 2/2001, de 12 de junio, de modificación de la Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares de Canarias

Ley 25/1985, de 10 de diciembre, de los Consejos Escolares de Cataluña

Ley 3/ 2007, de 8 de marzo, de participación social en la educación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Ley 3/ 99, de 24 de marzo, del Consejo Escolar de Cantabria

Ley 3/1986, de 18 de diciembre, de los Consejos Escolares de Galicia

Ley 3/1999, de 17 de marzo, del Consejo Escolar de Castilla y León

Ley 3/2004, de 25 de junio, de Consejos Escolares de La Rioja

Ley 4/1984, de 9 de enero, de Consejos Escolares de Andalucía

Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares de Canarias

Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia

Ley 8/2001, de 14 de junio, por la que se regulan los Consejos Escolares de Extremadura

Ley 9/1996, de 27 de diciembre, reguladora del Consejo Escolar del Principado de Asturias

Ley 9/1998 de Consejos Escolares de las Islas Baleares

Ley de Consejos Escolares de Aragón

Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana

Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, Reguladora del Consejo Escolar de Navarra

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Orden de 22 de abril de 1997, de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo Escolar Valenciano

2.7.1.3. Órganos de participación en los centros educativos

A) El Consejo Escolar de centro

El Consejo Escolar es el órgano de gobierno del centro en el que participa la comunidad educativa. En los centros públicos este órgano está compuesto por el director, que es su presidente; el jefe de estudios; un concejal o representante del Ayuntamiento; un número de representantes de profesores, elegidos por el Claustro, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo; un número de padres y de alumnos, elegidos respectivamente por y entre ellos, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo; un representante del personal de administración y servicios del centro y el secretario del centro, que actúa como secretario, con voz pero sin voto. Además, las Comunidades Autónomas pueden regular la participación en el Consejo Escolar de los centros de formación profesional o Artes Plásticas y Diseño de un representante propuesto por las organizaciones empresariales o instituciones laborales presentes en el ámbito de acción del centro. Las administraciones educativas determinan el número total de miembros del Consejo Escolar y regulan el proceso de elección de los representantes de los distintos sectores que lo integran.

Los alumnos pueden ser elegidos miembros del Consejo Escolar a partir del primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). No obstante, los alumnos de los dos primeros cursos de la ESO no pueden participar en el proceso de selección ni en el cese del director. Los alumnos de Educación Primaria pueden participar en el Consejo Escolar del centro en los términos que establezcan las administraciones educativas.

En los centros específicos de educación especial y en aquellos que tengan unidades de educación especial debe formar parte del Consejo un representante del personal de atención educativa complementaria.

El Consejo Escolar tiene atribuidas las funciones siguientes:

- aprobar y evaluar el proyecto educativo, el proyecto de gestión y las normas de organización y funcionamiento del centro;
- aprobar y evaluar la programación general anual del centro sin prejuicio de las competencias del Claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente;
- conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos;
- participar en el proceso de selección del director del centro y, en su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del mismo;
- ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo;
- decidir sobre la admisión de alumnos según lo establecido en la normativa;
- elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la administración educativa competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión;
- conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar por que se atengan a la normativa vigente (cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres o tutores, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas);
- proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social;
- designar una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres;
- promover la conservación y renovación de las instalaciones del centro y equipo escolar, y aprobar la obtención de recursos complementarios;
- fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos;
- analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro; y
- cualesquiera que les sean atribuidas por la administración educativa.

En los centros concertados el Consejo Escolar está compuesto por el director, tres representantes del titular del centro, un concejal o representante del ayuntamiento, cuatro representantes de los profesores, cuatro representantes de los padres o tutores del alumnado, dos representantes de los alumnos y alumnas elegidos por y entre ellos, a partir del primer curso de la ESO y un representante del personal de administración y servicios.

Las competencias del Consejo Escolar en los centros concertados son similares a las de los centros públicos, si bien se añade su participación en la selección y despido del profesorado y la posibilidad de proponer a la administración educativa la autorización para establecer percepciones económicas complementarias de los padres con fines educativos extraescolares.

El Consejo Escolar de los centros docentes públicos y de los centros concertados debe renovarse por mitades cada dos años.

Las Comunidades Autónomas pueden establecer denominaciones alternativas para referirse al Consejo Escolar de los centros educativos.

B) Otros cauces de participación

Para hacer realidad el principio de participación activa y gestión democrática de los centros, además del Consejo Escolar, en el que padres y madres y alumnado están representados, se han desarrollado otros cauces a través de los cuales estos dos colectivos, principales usuarios del servicio educativo, pueden ejercer una participación colegiada en el control y gestión de la enseñanza.

Alumnos

La participación del alumnado se canaliza a través de los delegados de clase, la junta de delegados y las asociaciones de alumnos.

El delegado es elegido de forma directa entre los propios alumnos de la clase, y actúa como representante del grupo ante sus profesores o ante las autoridades académicas.

La junta de delegados, constituida únicamente en los institutos de educación secundaria, está formada por los representantes de los alumnos de los distintos grupos y por los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar. Esta junta tiene como funciones informar a los estudiantes de los problemas del centro y elaborar propuestas de modificación del reglamento de régimen interior, así como de los horarios de actividades docentes y extraescolares.

El derecho de asociación de los alumnos queda recogido en la Ley Orgánica Reguladora del Derecho de Educación (LODE), de 1985, y en la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. Esta normativa atribuye a las asociaciones de alumnos, entre otras, las siguientes funciones:

- expresar la opinión de los alumnos en todo lo que afecte a su situación en los centros;
- colaborar en la labor educativa de los centros y en las actividades complementarias y extraescolares;
- promover la participación de los alumnos en los órganos colegiados del centro; y

realizar actividades culturales, deportivas y de fomento de la acción cooperativa y de trabajo en equipo.

Los alumnos, tanto de centros públicos como privados, tienen el derecho a asociarse a partir de los últimos años de la enseñanza primaria.

Las Comunidades Autónomas han regulado aspectos relativos a las asociaciones de alumnos, sus federaciones y confederaciones. Todas ellas fomentan la creación y mantenimiento de las asociaciones de alumnos mediante ayudas específicas convocadas públicamente.

Madres y padres de alumnos

Las leyes reconocen a los padres y madres de alumnos la libertad de asociación y el derecho a intervenir en el control y gestión de los centros docentes. Su colaboración y participación en las tareas educativas de los centros se hace efectiva a través de las Asociaciones de Madres y padres de Alumnos, cuyas funciones son, entre otras: asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos, colaborar en las actividades educativas de los centros y facilitar la representación y la participación de los padres y madres de alumnos en los Consejos Escolares de los centros, así como en otros órganos colegiados.

Las asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres de alumnos pueden recibir ayudas de las administraciones educativas, que se destinan fundamentalmente a fomentar la realización de actividades y a sus gastos de infraestructura.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las Asociaciones de Alumnos

Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio de 1986, por el que se regulan las Asociaciones de Padres de Alumnos

2.7.2. Participación y consulta de los diferentes actores de la vida social en la enseñanza universitaria

Los órganos de participación y consulta en el ámbito estatal en la enseñanza universitaria son la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Universidades (ver 2.7.2.1.). Además, cada universidad cuenta con su propio Consejo Social (ver 2.7.2.2.) y otros cauces complementarios de participación.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

2.7.2.1. Órganos de participación en el ámbito del Estado

La Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, crea la **Conferencia General de Política Universitaria** y el Consejo de Universidades, con el fin de potenciar el papel y la responsabilidad de todos los agentes del sistema universitario y de articular la relación entre Estado, Comunidades Autónomas y universidades. Estos dos organismos han sustituido al Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), que, hasta entonces, era el máximo órgano consultivo y de coordinación del sistema universitario.

La Conferencia General de Política Universitaria es el órgano de concertación, coordinación y cooperación de la política general universitaria. Está presidida por el Ministro de Educación, y compuesta por los responsables de la enseñanza universitaria en los Consejos de Gobierno de las Comunidades Autónomas y por cinco miembros designados por la presidenta de la Conferencia. Éste órgano tiene las siguientes funciones:

- Establecer y valorar las líneas generales de política universitaria, su articulación en el Espacio Europeo de Educación Superior y su interrelación con las políticas de investigación científica y tecnológica.
- Planificar, informar, consultar y asesorar sobre la programación general y plurianual de la enseñanza universitaria, que comprende los recursos humanos, materiales y financieros precisos para la prestación del servicio público universitario.
- Aprobar los criterios de coordinación sobre las actividades de evaluación, certificación y acreditación.
- Proponer y valorar medidas para impulsar la colaboración entre universidad y empresa.
- Coordinar la elaboración y seguimiento de informes sobre la aplicación del principio de igualdad de mujeres y hombres en la universidad.

Por otra parte, el **Consejo de Universidades** es el órgano de coordinación académica, así como de cooperación, consulta y propuesta en materia universitaria. Está presidido por el Ministro de Educación y compuesto por los rectores de las universidades y cinco miembros designados por el presidente del Consejo. Éste órgano tiene las siguientes funciones:

- Servir de cauce para la colaboración, la cooperación y la coordinación en el ámbito académico.
- Informar las disposiciones legales y reglamentarias que afectan al sistema universitario en su conjunto.

- Prestar el asesoramiento que en materia universitaria sea requerido por el Ministerio de Educación, la Conferencia General de Política Universitaria o, en su caso, las Comunidades Autónomas.

- Formular propuestas al Gobierno, en materias relativas al sistema universitario y a la Conferencia General de Política Universitaria.

- Verificar la adecuación de los planes de estudios a las directrices y condiciones establecidas por el Gobierno para los títulos oficiales.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

2.7.2.2. Órganos de participación en las Universidades

A) El Consejo Social

El Consejo Social es el órgano de participación de la sociedad en la universidad, y debe ejercer como elemento de interrelación entre la sociedad y la universidad. El Consejo Social tiene atribuidas las siguientes funciones: aprobar los presupuestos y la programación plurianual de la universidad, supervisar las actividades de carácter económico de la universidad y el rendimiento de sus servicios, y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad. Para ello, debe aprobar un plan anual de actuaciones destinado a promover las relaciones entre la universidad y su entorno cultural, profesional, económico y social al servicio de la calidad de la actividad universitaria. Los consejos sociales pueden disponer de la información y el asesoramiento de los órganos de evaluación de las Comunidades Autónomas y de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Por tanto, una de las principales tareas de estos consejos es la búsqueda de recursos, ya sea mediante la creación de fundaciones, a través de cursos de diversos tipos (de postgrado, de formación universidad-empresa, o de colaboración con organismos europeos) o por medio de donaciones.

Las Comunidades Autónomas regulan la composición y funciones del Consejo Social y la designación de sus miembros, que han de ser personalidades de la vida cultural, profesional, económica, laboral y social, que no sean miembros de la propia comunidad universitaria. Su presidente es nombrado por la correspondiente Comunidad Autónoma. No obstante, son miembros del Consejo Social, el rector, el secretario general y el gerente, así como un profesor, un estudiante y un representante del personal de administración y servicios, elegidos por el Consejo de Gobierno de entre sus miembros.

B) Otros cauces de participación

La Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, prevé la elaboración de un Estatuto del Estudiante Universitario y la creación de un Consejo del estudiante universitario, con el fin de articular la necesaria participación de los estudiantes en el sistema universitario.

En el Estatuto del Estudiante Universitariose establecen diversos mecanismos para aumentar la implicación de los estudiantes en la vida universitaria y su participación y gestión en los servicios universitarios como mecanismo añadido de formación práctica. En él, además, se reconocen y valoran las actividades culturales, deportivas y solidarias como parte de la vida universitaria y se establece un compromiso para modificar el marco legal que rige la convivencia en la universidad.

El Consejo del estudiante universitario, contemplado en el borrador del Estatuto del Estudiante Universitario, se constituirá como máximo órgano superior de deliberación, consulta y representación de los estudiantes universitarios ante el Ministerio de Educación.

En el borrador se propone que lo formen:

- Dos representantes estudiantiles de cada una de las universidades españolas (públicas y privadas), uno matriculado en enseñanzas oficiales de grado o equivalentes, y el otro matriculado en enseñanzas oficiales de máster o doctorado, elegidos por y de entre los representantes de estudiantes en Claustro, de acuerdo con el procedimiento establecido en los estatutos de cada universidad. De ellos, uno será vicepresidente segundo.
- Una representación de las asociaciones más importantes con amplia implantación a nivel territorial.
- Cinco miembros designados por su presidente.
- Tres titulares del Ministerio de Educación que tengan atribuidas competencias en materia de universidades y que actuarán como presidente, vicepresidente primero y secretario.

Un año y tres meses después de presentar el borrador del Estatuto del Estudiante Universitario, el Gobierno, los rectores de las universidades y las Comunidades Autónomas dieron a finales de abril de 2010 el visto bueno al documento definitivo, que ahora tiene que pasar por la revisión del Consejo de Estado y, después, del Consejo de Ministros.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

Ley 5/1985, de 21 de marzo, del Consejo Social de Universidades

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

2.8. Métodos de financiación de la educación

El presupuesto total que se destina a la educación en España procede de fondos públicos, proporcionados por las administraciones del Estado, autonómicas y locales, y de fondos privados, aportados por las familias y, en menor medida, por instituciones privadas. El carácter de ambos tipos de gastos se determina en función de la naturaleza pública o privada del agente financiador, no del receptor.

Los fondos públicos destinados a la financiación de la educación española son aportados mayoritariamente por el Ministerio de Educación y por las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas. También contribuyen otros ministerios, así como otras administraciones autonómicas y locales.

Independientemente de la administración de procedencia, los fondos públicos no se destinan únicamente a la enseñanza pública, sino que revierten también en subvenciones para centros concertados, y en becas y ayudas a los estudiantes. Por otra parte, la inversión pública en educación se destina a programas educativos, servicios generales y complementarios, deporte escolar y universitario, formación del personal docente y no docente e investigación educativa, entre otros.

En los centros públicos, la gratuidad de la docencia es total en los niveles no universitarios de enseñanzas de régimen general, a excepción del primer ciclo de Educación Infantil. No obstante, en todos los niveles, tanto en centros públicos como privados, las familias suelen costear los gastos de material escolar, los libros de texto, así como la utilización de los servicios complementarios de comedor y transporte, y pueden contribuir a la mejora del material del centro y a la realización de actividades extraescolares a través de las cuotas voluntarias de las asociaciones de madres y padres de alumnos. En los niveles obligatorios las

administraciones educativas conceden ayudas para los servicios complementarios de comedor, transporte e internado.

Por tanto, en los centros públicos y en los centros concertados el gasto privado destinado por las familias a la educación puede considerarse un complemento del gasto público, y se destina a aquellos aspectos que no son financiados por éste.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

2.8.1. Financiación y Presupuesto de la Enseñanza no Universitaria

La principal fuente de financiación de los centros públicos no universitarios son los presupuestos anuales asignados por las administraciones educativas a la educación. Los centros disponen de autonomía en la gestión de sus recursos pero, para asegurar la eficacia de su gestión económica, deben elaborar un presupuesto anual en el que se incluyan los ingresos y la previsión de gastos para el curso escolar. El secretario o administrador del centro, asesorado por la comisión económica que se constituye en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica u órgano similar, elabora dicho presupuesto, que es aprobado por el Consejo Escolar del centro.

La financiación de las escuelas públicas de Educación Infantil es similar a la de los colegios públicos de Educación Primaria, que se desarrolla más adelante. La financiación de algunas de ellas se lleva a cabo, además de con fondos públicos, con las aportaciones familiares que se establecen, entre otros aspectos, de acuerdo con la renta.

Por lo que se refiere a la Educación Primaria y la educación secundaria, los centros públicos son creados y financiados por las Comunidades Autónomas. Asimismo, éstas otorgan subvenciones a centros privados a través de los llamados 'conciertos educativos'. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho de Educación (LODE) de 1985, y la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establecen el régimen de conciertos educativos como procedimiento para financiar con fondos públicos aquellos centros que cumplen determinadas condiciones, principalmente en los niveles de enseñanza obligatoria. La finalidad de los 'conciertos educativos' es doble: por un lado, persiguen asegurar la gratuidad de la enseñanza en los niveles obligatorios allí donde no existen suficientes puestos escolares de carácter público y, por otro, pretenden facilitar la libertad de los padres de elegir un centro docente distinto de los creados por los poderes públicos. La cuantía de los fondos públicos que se asigna a los conciertos educativos se establece cada año en los Presupuestos Generales del Estado, donde se fija el importe económico aplicable a cada unidad escolar de los distintos niveles educativos. Dicho importe incluye los salarios del personal docente y no docente y el mantenimiento de las instalaciones.

Existen dos modalidades en el régimen de conciertos: general y singular. Los centros que suscriben el régimen general son financiados en su totalidad con fondos públicos y deben impartir gratuitamente la enseñanza. En los centros acogidos al régimen singular, los fondos públicos costean los gastos sólo parcialmente, por lo que pueden recibirse cuotas de los alumnos en concepto de financiación complementaria. Estas cuotas en ningún caso pueden superar la cuantía máxima fijada para cada nivel por el Ministerio de Educación. Los centros que suscriben conciertos singulares corresponden, en general, a niveles no obligatorios. Los conciertos se renuevan por periodos de cuatro años a solicitud del centro, siempre que siga cumpliendo los requisitos que determinaron la aprobación del concierto, y se pueden extinguir por diferentes causas.

Los centros concertados para ser financiados por los poderes públicos, deben cumplir ciertos requisitos: impartir gratuitamente la enseñanza; tener constituido el Consejo Escolar del Centro como órgano principal en su gestión y control; aplicar los mismos criterios de admisión de alumnos que los centros públicos; seleccionar al profesorado mediante un procedimiento sometido a control; poseer una relación media

alumnos/profesor no superior a la que la Administración Educativa determine; y cumplir los requisitos mínimos que aseguren la calidad de la enseñanza.

Tienen prioridad para acogerse al régimen de conciertos aquellos centros que, además de cumplir las condiciones mencionadas, atienden a poblaciones escolares de condiciones económicas desfavorecidas, satisfacen necesidades de escolarización en los lugares donde se encuentren ubicados o lleva a cabo experiencias de interés pedagógico para el sistema educativo. Tienen preferencia, además, los centros que funcionan en régimen de cooperativa.

Los centros concertados tienen derecho a definir su carácter propio, siempre que la enseñanza respete la libertad de conciencia. Las prácticas confesionales deben tener carácter voluntario. Asimismo, pueden organizar actividades y servicios complementarios extraescolares voluntarios, sin discriminación para ningún miembro de la comunidad escolar, sin fines lucrativos y fuera del horario escolar. Los ingresos derivados de este tipo de actividades deben ser aprobados por la administración educativa.

La financiación privada es la parte del gasto total en educación que proviene exclusivamente de fondos privados, ya sean familias o instituciones privadas. En los centros públicos y en los centros concertados la financiación privada complementa el gasto público y se destina a los conceptos no financiados por los fondos públicos (libros, material escolar, transporte, etc.) y a actividades extraescolares. En los centros privados que no tienen ningún tipo de concierto con la administración educativa, el alumnado o sus familias corren con los gastos de matrícula y enseñanza en su totalidad. Cada centro posee autonomía para establecer ambas cuantías.

Para garantizar la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables tienen derecho a obtener becas y ayudas al estudio. Para ello, el Estado ha establecido un sistema general de becas y ayudas al estudio con cargo a sus Presupuestos Generales.

Por su parte, las administraciones educativas destinan parte de su presupuesto a becas y ayudas al estudio. En los niveles obligatorios, a pesar de que la enseñanza en los centros públicos y centros concertados es gratuita, anualmente se conceden a los alumnos ayudas para servicios complementarios (tales como internado, comedor y transporte) y para la adquisición de libros de texto y material didáctico complementario. Por otra parte, se conceden ayudas al alumnado que acredite participar en los programas de cualificación profesional inicial (véase 5.20.1.) o que tenga necesidades educativas especiales. Para obtener estas ayudas es necesario que el patrimonio y la renta familiar no superen el límite establecido por la ley.

Las becas y ayudas al estudio que están dirigidas al alumnado de los niveles no obligatorios (Educación Infantil, Bachillerato, formación profesional y universidad) son concedidas anualmente por el Estado en todas las Comunidades Autónomas, a excepción del País Vasco, que tiene competencia en esta área. En la actualidad, existen dos tipos de becas y ayudas para estos niveles: las de carácter general y las de carácter especial. Entre las primeras se incluyen las ayudas destinadas al desplazamiento, el transporte urbano, la residencia, el material didáctico y la exención de tasas, así como las orientadas a compensar los ingresos no obtenidos por los alumnos y alumnas con renta familiar más baja. Para acceder a ellas es necesario cumplir los requisitos académicos y económicos fijados en cada convocatoria, además de no estar en posesión de un título académico que habilite al estudiante para desempeñar una actividad profesional. Las becas y ayudas de carácter especial, por su parte, comprenden las ayudas dirigidas al alumnado de Educación Infantil y educación especial y a alumnos con especial aprovechamiento académico, las becas de colaboración para estudiantes universitarios, las becas de movilidad para el alumnado universitario que cursa estudios fuera de su Comunidad Autónoma y las ayudas para realizar cursos de idiomas en el extranjero.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Orden de 23 de septiembre de 1999 por la que se desarrolla el Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se regula la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios

Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se desarrolla la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos

2.8.2. Financiación y Presupuesto de la Enseñanza Universitaria

Las universidades públicas tienen autonomía económica y financiera. A tal efecto, deben disponer de recursos suficientes para el desempeño de sus funciones. En cuanto a la elaboración y gestión de sus presupuestos, cada universidad puede disponer libremente de los recursos que se le hayan asignado a la hora de elaborar y gestionar su presupuesto, debiendo incluir, no obstante, en su programación un presupuesto anual. Éste debe ser aprobado por el Consejo Social de la universidad, que es el encargado de supervisar todas las actividades económicas, así como de promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad.

En las universidades públicas, los alumnos deben abonar una parte del coste de la enseñanza a través de las tasas de matrícula. Las tasas académicas universitarias para estudios conducentes a títulos universitarios oficiales son fijadas por la Comunidad Autónoma correspondiente, ajustándose a los límites señalados por la Conferencia General de Política Universitaria. Las tasas de matrícula correspondientes a los restantes estudios son determinadas por el Consejo Social de la universidad. En las universidades públicas, las tasas de matrícula de los alumnos aportan un porcentaje pequeño del costo de su enseñanza.

Las universidades cuentan también con otras fuentes de ingresos:

- las transferencias para gastos corrientes y de capital fijadas, anualmente por las Comunidades Autónomas;
- las subvenciones o donaciones de instituciones públicas o privadas;
- los remanentes de tesorería y cualquier otro ingreso;
- el producto de las operaciones de crédito que concierten;
- los rendimientos procedentes de su patrimonio u otras actividades económicas; y
- cursos de especialización y contratos de carácter científico, técnico o artístico realizados con entidades públicas o privadas.

De igual forma, las universidades públicas pueden recibir ingresos del patrimonio de la universidad, de las actividades económicas relacionadas con valores y títulos, o de alquileres y concesiones (librería, cafetería, etc.).

Los principales gastos de las universidades son los de personal (las tres cuartas partes) y los corrientes y de servicios, relativos a suministros, conservación y reparación.

La gestión de los recursos económicos y financieros es realizada por el gerente de universidad.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

2.9. Datos estadísticos

Para más información ver los epígrafes siguientes.

2.9.1. Gasto en educación

Tabla 2.6: Gasto en educación en España. Año 2007.

	Importe (millones de euros)	**% P.I.B.[3]**
Gasto público[1]	46.452,6	4,4
Gasto de las familias[2]	8.615,0	0,8

[1] Estadística del Gasto Público en Educación. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. Se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las administraciones públicas, incluyendo universidades.

[2] Se refiere exclusivamente a los pagos de las familias por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir los gastos.

[3] P.I.B. base año 2000. Instituto Nacional de Estadística.

Fuente: *Estadística del Gasto Público en Educación*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. Contabilidad Nacional del Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 2.7: Distribución del gasto público en educación por actividades educativas (miles de euros). Año 2006.

	Importe (miles de euros)	% con respecto al gasto público total
Gasto público total	46.452.604,0	100,0
Gasto de las administraciones públicas	44.393.883,1	95,6
Educación no universitaria (total)	32.246.496,7	69,4
Educación Infantil y Primaria	13.504.565,3	29,1
Educación secundaria y formación profesional	13.154.760,0	28,3
Enseñanzas de régimen especial	927.516,6	2,0
Educación especial	1.013.759,6	2,2
Educación de adultos	366.285,4	0,8
Educación en el exterior	121.552,8	0,3
Servicios complementarios	806.172,1	1,7
Educación compensatoria	329.123,7	0,7
Actividades extraescolares y anexas	551.197,3	1,2
Formación y perfeccionamiento del profesorado	266.775,6	0,6
Investigación educativa	143.561,3	0,3
Administración general	1.015.114,0	2,2
Otras enseñanzas superiores	46.113,0	0,1
Educación universitaria[1]	9.335.987,7	20,1

Formación ocupacional	1.549.070,8	3,3
Becas y ayudas totales	1.465.268,9	3,1
Becas por exención de precios académicos	-202.941,0	-0,4
Gasto no distribuido	3.492.504,0	7,5
Partida de ajuste	-1.433.783,1	-3,1

[1] Incorpora 202.941 mil de becas por exención de precios académicos y 1.433.783 mil de financiación de origen privado de las Universidades.

Fuente: *Estadística del Gasto Público en Educación. Año 2007*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 2.8: Gasto medio por alumno por nivel educativo[1]. Año 2007

	Importe (euros)	**% en relación al P.I.B. por habitante**
Gasto total	6.073	25,9
Educación infantil	4.576	19,5
Educación primaria	4.870	20,8
Educación secundaria	6.508	27,7
Educación superior no universitaria	7.939	33,8
Educación superior universitaria	9.647	41,1

[1] Calculado de acuerdo con la metodología OCDE/EUROSTAT.

Fuente: Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadística del gasto público en Educación. Año 2007

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

2.9.2. Becas y ayudas

Tabla 2.9: Distribución del número y la cuantía (en miles de euros) de becas y ayudas concedidas por todas las administraciones educativas, por nivel educativo. Curso 2007/08.

	Número de becas y ayudas	Importe (miles de euros)
Total	3.146.249	1.333.158,98
Educación Infantil	335.176	78.334,18
Educación Primaria y Secundaria Obligatoria	1.643.198	244.610,76
Educación especial	8.728	2.955,31
Bachillerato	183.090	96.616,09
Ciclos formativos grado medio y de grado superior	191.720	128.152,90
Programas garantía social	3.947	1231,243
Otras enseñanzas / sin especificar	30.134	26.654,33
Enseñanza universitaria	750.256	754.604,17

Fuente: *Estadística de becas y ayudas al estudio*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 2.10: Distribución del número y la cuantía (*en miles de euros*) de las prestaciones de los programas de préstamo/gratuidad de libros, por nivel educativo. Curso 2007/08.

	Número de prestaciones	Importe (miles de euros)
Total	1.649.131	153.152,05
Educación Primaria y Secundaria Obligatoria	1.642.406	..
Educación especial	6.725	..

Fuente: *Estadística de becas y ayudas al estudio*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 2.11: Becas y ayudas al estudio y prestaciones por préstamo/gratuidad de libros: número y la cuantía (en miles de en miles de euros) de las ayudas concedidas por todas las Administraciones educativas, por tipo de ayuda. Curso 2007/2008.

	Número de becas y ayudas	**Importe (miles de euros)**
Total	2.973.900	1.230.386,1
Enseñanza	49.823	38.162,4
Compensatoria	117.560	207.241,6
Transporte	204.108	86.411,7
Comedor	393.353	121.284,0
Residencia	75.921	174.623,7
Libros y material	1.537.747	171.279,6
Curso de idioma extranjero	61.098	90.137,4
Exención de precios académicos	207.420	151.137,4
Otras	326.870	190.108,3
Programas de gratuidad	1.649.131	153.152,05

Fuente: *Estadística de becas y ayudas al estudio*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadística de becas y ayudas al estudio. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

3. Educación pre-primaria

Organización del sistema educativo español, 2009/10

Educación Infantil – CINE 0 (no dependiente del Ministerio de Educación)	Infantil – CINE 0 (dependiente del Ministerio de Educación)
Primaria – CINE 1	Estructura única – CINE 1 + CINE 2 (El CINE 1 y 2 se ofertan en los mismos centros)
Secundaria inferior general – CINE 2 (incluida formación preprofesional)	Secundaria inferior profesional – CINE 2
Secundaria superior general – CINE 3	Secundaria superior profesional – CINE 3
Postsecundaria no superior – CINE 4	
Educación superior – CINE 5A	Educación superior – CINE 5B
Correspondencia con los niveles CINE:	CINE 0 CINE 1 CINE 2
Educación obligatoria a tiempo completo	Educación obligatoria a tiempo parcial
A tiempo parcial o programas en alternancia (centro de formación/centro de trabajo)	Año complementario
-/n/- Experiencia laboral obligatoria + su duración	>> Estudios en el extranjero

Fuente: Eurydice.

La Educación pre-primaria (denominada educación infantil en España) constituye el primer nivel del sistema educativo español y se configura en una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años. A pesar de ser una etapa no obligatoria posee carácter educativo con un desarrollo estructural y curricular propio. Tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niños y niñas. Se organiza en dos ciclos de tres cursos escolares cada uno: el primero hasta los 3 años de edad, y el segundo desde los 3 hasta los 6 años. El segundo ciclo es gratuito, tanto en los centros públicos como en los centros concertados, mientras que las

administraciones educativas promueven el incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo, que no tiene carácter gratuito.

En España la Educación Infantil se imparte o bien en centros específicos de Educación Infantil (denominados Escuelas Infantiles) o bien en Centros de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se puede impartir en centros que ofrecen todas las etapas no universitarias; en este último caso se trata de centros concertados. Además, existen otro tipo de instituciones, de carácter privado, en las que se atiende a los niños de estas edades: las guarderías infantiles.

La práctica totalidad de las instituciones que ofertan las enseñanzas de Educación Infantil depende de las administraciones educativas. Tan sólo en algunas Comunidades Autónomas existen centros que atienden al alumnado de 0 a 3 años que dependen del área social.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.1. Perspectiva histórica

Los antecedentes de la educación pre-primaria datan de la segunda mitad del siglo XIX, cuando surgen una serie de escuelas infantiles bajo la influencia de los principios didácticos propuestos por Friedrich Fröbel, pedagogo alemán considerado el creador del sistema de guarderías o jardín de infancia. Durante el primer tercio del siglo XX la educación pre-primaria experimentó un notable desarrollo, debido al impulso de instituciones tanto públicas como privadas. A lo largo de aquellos años, se construyeron numerosas escuelas por todo el territorio nacional.

Entre los años 1936 y 1970 la concepción imperante en educación pre-primaria es meramente asistencial y, en todo caso, preparatoria para la escuela primaria. La falta de consideración de este tramo educativo como un nivel con entidad propia y justificación intrínseca conlleva una total desatención hacia el mismo, tanto en lo referente a la elaboración de programas oficiales como en la preparación adecuada del profesorado específicamente dedicado a este nivel.

La educación pre-primaria se establece por primera vez como una etapa del sistema educativo en la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), de 1970. Esta ley señalaba que la educación pre-primaria debía contribuir al desarrollo armónico de la personalidad de niños y niñas. La educación preescolar, de carácter voluntario, comprendía hasta los 5 años de edad y estaba dividida en dos etapas: por un lado, el Jardín de Infancia, para niños de 2 y 3 años, donde la formación tenía un carácter semejante a la vida del hogar; por otro lado, la escuela de párvulos, donde la formación estaba dirigida a desarrollar las virtualidades del niño. A pesar de reconocerse como una etapa más del sistema educativo, presentaba todavía un carácter asistencial. No obstante, en la década de los 80 se produce en España un amplio desarrollo de esta etapa, tanto en la tasa de escolarización como en lo que se refiere a su estructura y orientación psicopedagógica. De este modo, en 1985 se inicia el 'Programa Experimental de Educación Infantil', que pretendía solventar algunos problemas detectados en esta etapa.

En 1990, la reforma del sistema educativo español llevada a cabo mediante la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) impulsó definitivamente el carácter propio y educativo de la etapa pre-primaria. Esta etapa, denominada en la LOGSE Educación Infantil, se configuró en dos ciclos, de 0 a 3 años de edad el primero y de 3 a 6 el segundo, con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajuste a los ritmos de desarrollo evolutivo de los alumnos. Además, aunque no se considera una etapa obligatoria, la LOGSE reconoce su carácter educativo, en contraposición a la función meramente asistencial que venía desempeñando, e insta a las administraciones públicas a garantizar la existencia de un número de plazas suficiente para asegurar la escolarización de la población que lo solicite.

En 2002, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) reguló de nuevo el sistema educativo y ordenó la educación pre-primaria estableciendo dos niveles diferenciados en la misma: por un lado, la Educación Preescolar, dirigida al alumnado de 0 a 3 años de edad, cuya finalidad era la atención educativa y asistencial a la primera infancia y, por otro lado, la Educación Infantil, un ciclo desde los tres hasta los 6 años de edad, cuya finalidad era el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral del alumnado.

En mayo de 2006 se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE), actual ley en vigor que deroga las anteriores. Esta ley retoma el carácter educativo que la LOGSE dio a la etapa pre-primaria, de manera que se vuelve a concebir como una única etapa educativa (Educación Infantil) organizada en dos ciclos de 3 años cada uno (de 0 a 3 y de 3 a 6 años de edad). En ambos ciclos de la etapa se ha de atender progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3.2. Debates actuales y desarrollos futuros

Como consecuencia de la importancia creciente concedida a la escolarización temprana, tanto desde el ámbito educativo como desde el ámbito social, la escolarización de los niños y niñas menores de seis años forma parte de los grandes planes y leyes nacionales. La mejora de la calidad y el acceso a la educación de los primeros años se han convertido en una prioridad política.

El Plan Estratégico Nacional de Atención a la Infancia y Adolescencia 2006-2009, estableció entre sus objetivos estratégicos el avance en las políticas de apoyo a las familias en el ejercicio de sus responsabilidades de crianza, cuidado y promoción del desarrollo personal de los niños y niñas, y facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar.

A su vez, uno de los objetivos del Plan para la acción de la Inclusión Social del Reino de España 2008-2010, es el incremento de la tasa de escolaridad en Educación Infantil a los 2 años de edad al 45% y a los 3 años al 99% para el 2010.

Dentro del marco de Estrategia de Lisboa (Consejo Europeo de Lisboa año 2000) España se comprometió firmemente a participar en el proceso de mejora de la educación y de las políticas educativas. El Informe 2007: Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010 del Ministerio de Educación, establece cuatro puntos de referencia españoles y el primero de ellos es el incremento de la tasa de escolarización en Educación Infantil, por considerar que la escolarización en edades tempranas es uno de los factores más determinantes para conseguir que los estudiantes alcancen mejores resultados, especialmente cuando los niveles socioeconómicos y culturales de las familias son más bajos. Este Informe parte de la necesidad de ofrecer un número suficiente de plazas pero añade que es necesario ir más allá, estimulando dicha demanda y estableciendo una escolarización efectiva.

En su compromiso por fomentar la escolarización temprana, el Gobierno de España ha impulsado el Plan Educa3, aprobado en el Consejo de Ministros del 29 de agosto de 2008 con la finalidad de ofrecer una educación de calidad desde los primeros años de vida y de responder a la necesidad que tienen las familias de conciliar la vida familiar, personal y laboral.

Para la consecución de los objetivos del Plan Educa3 se ha previsto una inversión total de 1.087 millones de euros entre 2008 y 2012. La financiación se realiza al 50% entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas.

Los objetivos del Plan Educa3 son los siguientes:

- Ampliar la oferta educativa para los niños y niñas de 0 a 3 años, con una red de centros que garanticen un entorno educativo adecuado y de calidad, estableciendo convenios de colaboración con las Comunidades Autónomas.

- Crear escuelas infantiles que favorezcan que todos los niños y niñas disfruten de bienestar y tengan la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y de aprender.

- Conseguir que todas las escuelas infantiles ofrezcan experiencias educativas ricas y estimulantes y que lo hagan en unos espacios adecuados, con medios materiales y con un número suficiente de profesionales bien formados.

- Lograr una red de escuelas infantiles que dé respuesta a las necesidades de las familias derivadas de la adecuada integración en el mercado laboral de padres y madres.

- Impulsar la participación de los ayuntamientos en la creación y adecuación de los centros que atiendan al primer ciclo de Educación Infantil.

- Realizar estudios de fórmulas válidas para la atención educativa de los niños y niñas que viven en zonas rurales de población muy dispersa.

Además, para favorecer la escolarización en la etapa y el acceso en igualdad de condiciones, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE) encarga a las administraciones públicas la promoción del incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo de Educación Infantil, coordinando las políticas de cooperación entre ellas para asegurar la oferta educativa en este ciclo. Además, ha establecido la gratuidad del segundo ciclo de Educación Infantil y, a través de su memoria económica, ha acompañado esta medida de la dotación presupuestaria necesaria para hacerla efectiva.

Paralelamente al desarrollo de políticas que están impulsando la escolarización temprana, hay una serie de aspectos en los que se centra el debate sobre la etapa de educación pre-primaria. La LOE establece la continuidad de la etapa de 0 a 6 años, pero determina dos ciclos en su ordenación y deja en manos de las Comunidades Autónomas la regulación del primer ciclo. Esto conlleva diferencias en el modelo de escolarización. Por ejemplo, en todo el territorio nacional el segundo ciclo depende de las Consejerías de Educación, mientras que para el primer ciclo (0 a 3 años) hay diversidad de situaciones en las distintas Comunidades; aunque cada vez son más los centros que dependen de Educación, todavía hay Comunidades en las que dependen del área social. Por otro lado, las escuelas que ofrecen toda la etapa de Educación Infantil, están en proceso de extinción en España.

Existe un currículum establecido para todo el Estado en el que se determinan las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo de Educación Infantil. No obstante, el marco curricular para las enseñanzas del primer ciclo presenta una diversidad mucho mayor, debido a que cada Comunidad Autónoma ha establecido unos contenidos para este ciclo que deben ser impartidos en su ámbito territorial. Algunas han especificado de manera muy concreta y secuenciada dichos contenidos, otras han trazado unos ejes generales sobre los que los centros deben hacer su propuesta pedagógica. En cualquier caso, hay un debate abierto sobre los objetivos y la función que debe cumplir la escolarización de 0 a 3 años, debate que se hace extensible al segundo ciclo, pues dependiendo del tipo de centro en el que está escolarizado al alumnado de Educación Infantil el objetivo de la etapa se centra en preparar para la etapa de Educación Primaria (lo que suele ocurrir en centros que ofertan la Educación Infantil y Primaria) o se centra en potenciar el desarrollo global de niños y niñas (modelo en que se basan aquellos centros que ofertan sólo enseñanzas de Educación Infantil).

Finalmente, aunque la Educación Infantil es una de las etapas en las que la relación familia-escuela está más consolidada, sigue siendo un tema de preocupación y se buscan estrategias para mejorar y consolidar dicha relación. A su vez, la atención a las necesidades educativas del alumnado desde edades tempranas se entiende como eje básico para prevenir dificultades mayores a medida que avanza la escolarización. Por ello, la etapa de Educación Infantil tiene un marcado carácter preventivo y compensador.

El Plan Educa3, apostando por el primer ciclo de Educación Infantil. Revista del Consejo Escolar del Estado. Participación educativa, 12, pp. 8-19.

Informe 2007: Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010.

Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006 – 2009

Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2008-2010.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3.3. Marco legislativo específico

En la actualidad, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), establece los principios, los objetivos y las ordenación general de la Educación Infantil. Dicha ley ordena la Educación Infantil como la primera etapa del sistema educativo español. En ella, se diferencian dos ciclos: un primer ciclo que abarca hasta los 3 años de edad y un segundo ciclo que comprende desde los 3 hasta los 6 años.

Con respecto a la ordenación de la etapa, la LOE confiere a las diferentes administraciones educativas autonomía para la regulación de los contenidos, organización y requisitos que deben cumplir los centros del primer ciclo. El segundo ciclo, sin embargo, queda regulado en todos sus aspectos (objetivos, contenidos, evaluación, requisitos organizativos de los centros) para todo el Estado mediante normativa de carácter estatal. A partir de la misma, las Comunidades Autónomas concretan aspectos organizativos y de currículum para adaptar la normativa estatal a las peculiaridades de cada región.

Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo

Decreto 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan las enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León

Decreto 143/2007, de 31 de octubre, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil

Decreto 181/2008, de 9 de septiembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil en Cataluña

Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias

Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias

Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja

Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Decreto 282/2006, de 4 de julio, por el que se regulan el primer ciclo de la Educación Infantil y los requisitos de los centros en Cataluña

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia

Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana

Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana

Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía

Decreto 49/2009, de 3 de julio, por el que se regula la organización del primer ciclo de Educación Infantil, se fijan sus contenidos educativos y se establecen los requisitos de los centros que imparten dicho ciclo en la Comunidad Autónoma de La Rioja

Decreto 67/07, de 29 de mayo de 2007, Consejo de Gobierno por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto 71/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la educación infantil en las Islas Baleares

Decreto 79/2008, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Decreto 85/2008, de 3 de septiembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil

Decreto 88/2009, de 07/07/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto foral 23/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra

Decreto foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia

Orden 12/2008, de 29 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de La Rioja, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja

Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía

ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil en Ceuta y Melilla

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.4. Objetivos generales

La **finalidad** de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas en estrecha cooperación con las familias. En los dos ciclos de esta etapa se ha de atender progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se ha de facilitar que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

Los **objetivos** generales, expresados en términos de capacidades, que esta etapa contribuye a desarrollar en los alumnos son:

- Conocer el propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.5. Accesibilidad geográfica

La efectividad del derecho a la educación debe quedar garantizada por una adecuada planificación de la oferta de puestos escolares. En las zonas urbanas, la creciente tasa de natalidad obliga a planificar los servicios educativos de forma que los recursos se rentabilicen. Además, la población escolar aumenta año tras año, debido fundamentalmente al incremento del número de alumnos inmigrantes desde hace unos años y a los nuevos asentamientos de población en los cinturones industriales o residenciales de algunas urbes, que traen consigo la necesidad de crear nuevos centros. Los aspectos relativos a la planificación de los puestos escolares y a los medios para asegurar la escolarización óptima de los habitantes de zonas poco pobladas, comunes a las etapas de Infantil y Primaria, se tratan en el epígrafe 4.5.

La la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE, de 2006) establece que, durante la etapa de Educación Infantil, las administraciones educativas han de asegurar una actuación preventiva y compensatoria, garantizando las condiciones más favorables para la escolarización de todos los niños cuyas condiciones personales supongan una desigualdad inicial para acceder a la educación básica y para progresar en los niveles posteriores. También deben adoptar medidas especiales en aquellos centros escolares o zonas geográficas en las cuales resulte necesaria una intervención educativa compensatoria.

Asimismo, el Estado promueve acciones destinadas a favorecer que todo el alumnado pueda elegir las opciones educativas que desee con independencia de su lugar de residencia. Corresponde a las administraciones educativas facilitar el acceso a enseñanzas de oferta escasa, así como a centros de zonas limítrofes, a quienes no tengan dicha oferta en centros próximos o de su Comunidad Autónoma.

Las Comunidades Autónomas pueden autorizar la creación o supresión de unidades de Educación Infantil, según se estime necesario, para la atención a poblaciones con especiales características socio demográficas o escolares.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

3.6. Condiciones de admisión y elección del centro/ institución

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, y la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establecen que se debe garantizar a los padres o tutores, en los términos que las disposiciones legales dispongan, el derecho a la libre elección del centro. En concreto, la LOE establece que las Comunidades Autónomas han de regular la admisión de alumnos en centros públicos y centros concertados de tal forma que se garantice el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro por parte de los padres o tutores.

El único requisito de acceso a la Educación Infantil en centros sostenidos con fondos públicos es la edad (año de nacimiento). En el caso de que no existan plazas suficientes para la admisión del alumno en el centro público o centro concertado elegido por los padres, se aplican unos criterios prioritarios de admisión comunes a todo el Estado (véase el epígrafe 4.6.). Las Comunidades Autónomas y los propios centros docentes pueden establecer algún criterio complementario.

Se dispone además que, para la admisión de los alumnos, en ningún caso puede haber discriminación por razones ideológicas, religiosas, morales, sociales, de raza o de nacimiento (para más información véase epígrafe 4.6.).

Puede encontrarse más información relativa a la admisión de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en los centros públicos ordinarios y en los específicos de Educación Especial en el epígrafe 10.6.4.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial

3.7. Ayudas financieras a las familias

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, encomienda al Estado, con cargo a sus Presupuestos Generales, el establecimiento de un sistema general de becas y ayudas al estudio, con el fin de que todas las personas disfruten de las mismas condiciones en el ejercicio del derecho a la educación. El Gobierno, mediante Real Decreto, de 21 de diciembre de 2007, regula con carácter básico los parámetros precisos para asegurar la igualdad en el acceso a las citadas becas y ayudas, respetando las competencias normativas y de ejecución de las Comunidades Autónomas.

En el primer ciclo de Educación Infantil se pueden conceder ayudas para la escolarización que se destinan al pago de los gastos que ocasionan a las familias la inscripción y asistencia del alumnado a un centro concertado o privado. En lo que respecta a los centros públicos, los gastos de escolarización del primer ciclo se establecen en función del nivel de renta familiar. El segundo ciclo de la etapa de educación pre-primaria tiene carácter gratuito, en centros públicos y concertados, por lo que no existen ayudas para la escolarización. Además, las Comunidades Autónomas conceden ayudas, en ambos ciclos, para los servicios de comedor escolar, transporte y material escolar, de las que se benefician aquellas familias con menores niveles de renta o que presentan características especiales en el ámbito social.

Por otra parte, un Real Decreto, de 28 de Mayo de 2009, establece los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. En esta normativa quedan reguladas las ayudas al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociada bien a algún tipo de discapacidad o trastorno de conducta, bien a una alta capacidad intelectual.

Para este alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en la etapa de Educación Infantil se contempla la posibilidad de conceder ayudas para reeducación pedagógica y del lenguaje cuando se justifique la necesidad del alumno de recibir estos tratamientos para complementar la atención proporcionada por el centro en el que esté escolarizado. Estas ayudas se dirigen, entre otros, al alumnado que tenga cumplidos dos años de edad. Excepcionalmente, pueden concederse ayudas a alumnos menores de dos años siempre que los equipos de orientación educativa correspondientes certifiquen la necesidad de escolarización. En concreto, el alumnado que presenta necesidades educativas especiales puede obtener ayuda para los siguientes conceptos y con las siguientes cuantías máximas:

- Enseñanza: hasta 853 euros.
- Transporte escolar: hasta 611 euros.
- Comedor escolar: hasta 568 euros.
- Residencia escolar: hasta 1.777 euros.
- Transporte para traslado de fin de semana de alumnos internos en centros de Educación Especial: hasta 438 euros.
- Transporte urbano: hasta 305 euros.
- Reeducación pedagógica: hasta 904 euros.
- Reeducación de lenguaje: hasta 904 euros.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el regimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas.

Real Decreto 922/2009, de 29 de mayo, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010

Resolución de 1 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010

3.8. Edades y agrupamiento de los niños

La Educación Infantil comprende seis años académicos, que se cursan ordinariamente entre los 0 y los 6 años de edad. La etapa se divide, a su vez, en dos ciclos que van de los 0 a los 3 años y de los 3 a los 6 años, respectivamente.

El grupo clase se forma normalmente teniendo en cuenta el año de nacimiento. Cada grupo de alumnos tiene asignado un tutor o tutora y, dado el carácter de la etapa, se procura la continuidad de las maestras-tutoras con el mismo grupo de alumnos durante el transcurso del ciclo. En cuanto a la ratio, en el segundo ciclo se establece un máximo de 25 alumnos por profesor mientras que en el primer ciclo la ratio es menor. Para menores de un año, la mayoría de Comunidades Autónomas delimitan un máximo de 8 niños por unidad; para el alumnado entre 1 y 2 años, las cifras oscilan entre 12 y 14 niños por unidad. La mayor variabilidad entre Comunidades se encuentra en el periodo 2 - 3 años, cuyas ratios varían de 16 a 20 niños por unidad.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3.9. Organización del tiempo escolar

La organización del tiempo escolar del primer ciclo la establece cada Comunidad Autónoma, no obstante es similar en todas ellas.

En el segundo ciclo de Educación Infantil el calendario escolar y el horario lectivo los establece igualmente cada Comunidad Autónoma, pero respetando unos requisitos mínimos nacionales determinados para todo el Estado que garantizan cierto grado de homogeneidad a los centros escolares.

Existen diferencias en la organización del tiempo escolar en función de la dependencia administrativa del centro: público o privado. De este modo, los centros privados que imparten los dos ciclos de Educación Infantil o sólo el primero suelen adaptar más el horario a las demandas familiares.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria.

Orden ECD/3387/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación infantil

3.9.1. Calendario escolar

En el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años de edad), el curso escolar suele comenzar en la primera semana de septiembre y terminar en la última de julio, con excepción, en todos los casos, de las

correspondientes vacaciones y días festivos. Las vacaciones comprenden una semana en Navidad, otra en Semana Santa y el mes de agosto.

La organización del curso en segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años de edad), bien en centros que sólo imparten la etapa de pre-primaria o bien en centros que imparten pre-primaria y Educación Primaria, es la misma que en la etapa de Educación Primaria (véase epígrafe 4.8.).

Por tratarse de centros privados que ofrecen una etapa educativa no obligatoria, los horarios de guarderías infantiles o centros de día para niños los establecen estos centros de forma libre.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria.

3.9.2. Horarios semanales y jornada escolar

La **jornada escolar** en Educación Infantil varía según el tipo de centro (público o privado) y su dependencia administrativa. El horario de los centros públicos que imparten clases para la etapa completa suele ser de 35 horas semanales (siete horas diarias de lunes a viernes). Dentro de esta jornada se incluye el tiempo de comida, descanso o siesta y recreo.

Este horario puede ampliarse para el alumnado cuyos padres o tutores lo demanden por necesidades laborales. En muchos centros de Educación Infantil, públicos y privados, se ofrece el servicio de desayuno y de horario ampliado, por lo que los centros pueden estar abiertos desde las 7.30 de la mañana. Estos servicios se destinan principalmente a aquel alumnado cuya familia lo solicite por sus condiciones de trabajo. El tiempo de permanencia máxima del niño en el centro no suele ser superior a nueve horas diarias; en concreto, Canarias, Cantabria, Navarra y País Vasco señalan que la estancia máxima del alumnado en los centros no puede superar las 8 horas diarias. Los centros privados que imparten los dos ciclos de Educación Infantil o sólo el primero suelen adaptar más su horario a las demandas familiares.

En los centros que ofrecen exclusivamente las enseñanzas de Educación Infantil, bien sea el primer o ambos ciclos, el horario de llegada y de salida suele tener un margen de media hora para facilitar la comunicación con las familias y la adaptación de los niños y niñas a la jornada diaria.

Con carácter general, el **horario lectivo** en Educación Infantil es de 25 horas semanales. La organización del tiempo lectivo es flexible y se adapta a al ritmo evolutivo de niños y niñas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria.

Orden ECD/3387/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación infantil

3.10. Currículo, áreas y distribución horaria

3.10.1. Elaboración del currículo

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que corresponde al Gobierno de la Nación fijar las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, mientras que las administraciones educativas son las responsables de determinar los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil. Asimismo, las administraciones educativas han de establecer el currículo del segundo ciclo con base en las enseñanzas mínimas fijadas por el Gobierno. También los centros docentes juegan un activo papel en la determinación del currículo, puesto que han de desarrollar y completar, en su caso, el currículo establecido por las administraciones educativas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.10.2. Áreas

Los contenidos educativos en esta etapa se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y el desarrollo infantil. Dicha organización no implica una concepción fragmentada de la realidad, por lo que las áreas se plantean desde un enfoque global e integrador, y se desarrollan mediante la realización de experiencias significativas para el alumnado.

En ambos ciclos de la Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además, se facilita que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

El Real Decreto 1630/2006, que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil reguladas por la LOE, dispone que las áreas de este ciclo son las siguientes: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno; y Lenguajes: comunicación y representación.

Por último, la LOE plantea para el segundo ciclo una primera aproximación a la lecto-escritura y a la lengua extranjera, así como la iniciación en habilidades numéricas básicas, en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y en la expresión visual y musical.

Por su parte, el Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que los alumnos de Educación Infantil que así lo soliciten tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho acuerdo, la LOE establece que se ha de incluir la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que es de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para el alumnado. El Real Decreto 1630/2006 indica que las enseñanzas de religión se incluyen en el segundo ciclo.

A la hora de desarrollar los contenidos establecidos en las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo y de establecer los contenidos para el primer ciclo de la etapa, se observan diferencias entre las Comunidades Autónomas. Aquellas Comunidades que plantean los mismos bloques de contenido para ambos ciclos, como es el caso de Andalucía, Aragón, Baleares, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura y Galicia, adaptan después dichos bloques de contenido de manera diferenciada para el primer y segundo ciclo.

Otras Comunidades, como Canarias, Navarra, País Vasco, y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, formulan bloques de contenido diferentes para cada uno de los ciclos ajustándose a las necesidades y características de cada uno de ellos. Estas Comunidades priorizan, para el primer ciclo, contenidos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos, así como el desarrollo emocional y comunicativo. Finalmente, las Comunidades de Asturias, Castilla-La Mancha, Cataluña, Madrid y La Rioja sólo especifican bloques de contenido para el segundo ciclo, basados en los contenidos de las enseñanzas mínimas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.10.3. Distribución horaria

Debido a la metodología globalizada de este nivel educativo (véase el epígrafe 3.9.2.) no se han establecido horarios específicos para las distintas áreas. Con carácter general, el **horario lectivo** en Educación Infantil es de 25 horas semanales. La organización de este tiempo es flexible y se adapta al ritmo de niños y niñas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.11. Metodología y material educativo

Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que el carácter educativo de los dos ciclos que componen la Educación Infantil ha de ser recogido por los centros educativos en una propuesta pedagógica. Para apoyar a los centros en esta propuesta pedagógica, las diferentes Comunidades Autónomas, a la hora de definir el currículo del primer ciclo y completar el del segundo ciclo, establecen los principios metodológicos que enmarcan la acción pedagógica de esta etapa. Dichos principios destacan la necesidad de adoptar una metodología basada en las experiencias y en las actividades de juego, en el marco de un ambiente de confianza y afecto que propicie tanto la autoestima del alumnado como su integración social. En concreto, la metodología de la etapa se centra en:

- Perspectiva globalizadora del aprendizaje: parte de que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, de forma que supone un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer. Es decir, los alumnos deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. Lo cual requiere que las actividades y tareas que se llevan a cabo tengan un sentido claro para ellos.

- Actividad física y mental del niño: es una de las fuentes principales de su aprendizaje y de su desarrollo. El juego destaca como la actividad propia de esta etapa, ya que tiene un fuerte carácter motivador e importantes posibilidades para que el niño establezca relaciones significativas y el profesorado organice contenidos diversos basados en el aprendizaje a través de la experiencia.

- Priorización de aspectos afectivos y de relación: aunque son importantes en todas las etapas, adquieren especial relevancia en la Educación Infantil. En esta etapa es esencial la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que los niños se sientan aceptados para poder afrontar los retos que les plantea el conocimiento progresivo de su medio.

- Interacción entre iguales: La interacción entre los niños y niñas constituye tanto un objetivo educativo como un recurso metodológico de primer orden, ya que facilita el progreso intelectual, afectivo y social del alumnado.

- Coordinación con las familias: tanto para guiar y facilitar la incorporación y adaptación del niño al centro, como para dotar de coherencia a la educación de los niños y niñas, es necesaria la relación entre la familia y la escuela. Esta relación de comunicación y coordinación se lleva a cabo mediante el intercambio de información entre educadores y familias.

- Carácter preventivo y compensador: la etapa de Educación Infantil contribuye a la detección y, por tanto, intervención temprana en cualquier situación que ponga en riesgo el normal desarrollo del niño.

Por otra parte, la atención a la diversidad se convierte en uno de los principios metodológicos que orientan la actividad en la etapa de Educación Infantil, la cual debe adaptarse a las características, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas y, en definitiva, a los diferentes procesos de maduración.

Para atender las necesidades y características de cada niño y niña, las Administraciones establecen procedimientos para identificar aspectos que puedan condicionar su normal desarrollo. En este sentido, se busca la respuesta educativa más adaptada a las necesidades del alumnado. Asimismo, es competencia de los centros educativos facilitar la coordinación de los servicios implicados en la eventual atención que requiera el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Entre los materiales curriculares y recursos didácticos que se pueden utilizar en la práctica docente se encuentran los libros de actividades, materiales impresos, materiales de elaboración propia, libros de consulta de la biblioteca del centro o del aula, prensa, medios informáticos, medios audiovisuales (vídeo, colecciones de diapositivas, CD, DVD, etc.), guías didácticas (fundamentación didáctica del material curricular que se utiliza, orientaciones para la secuencia y adaptación de contenidos), cuentos, etc. También se utilizan como recursos didácticos ordenadores, impresoras, fotocopiadoras, vídeos, retroproyectores, proyectores. Finalmente, hay que destacar el uso que se hace en la etapa de Educación Infantil de recursos relacionados con la expresión plástica: pintura, modelado, etc…

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS (ITE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.12. Evaluación del alumnado

Con carácter general, la evaluación en la etapa de Educación Infantil tiene un carácter global, continuo y formativo. El Real Decreto 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, establece que la observación directa y sistemática ha de constituir la técnica principal del proceso de evaluación. Asimismo, establece que la evaluación en este ciclo debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se toman como referencia los criterios de evaluación que fija el citado Real Decreto para cada área de este ciclo. Corresponde a los equipos docentes concretar los criterios de evaluación en función de los objetivos y contenidos propuestos, previstos en su mayoría en la normativa desarrollada por las Comunidades Autónomas para regular la Educación Infantil.

En cuanto al primer ciclo (de 0 a 3 años), son las Administraciones Educativas las responsables de concretar las directrices sobre el proceso de evaluación del alumnado, lo que da lugar a ligeras diferencias entre Comunidades a este respecto. Así, con carácter general, la evaluación del alumnado de Educación Infantil, tanto del primer como del segundo ciclo, comparte una serie de elementos básicos, así como criterios generales que son compartidos por todas la Comunidades Autónomas y que se exponen a continuación.

El proceso evaluativo consta de una evaluación inicial que comienza durante el periodo de adaptación de cada niño y niña a la escuela, y que corresponde a cada centro delimitar en su proyecto educativo.

La evaluación continua conlleva el seguimiento de cada niño y niña, en función de los objetivos y los criterios de evaluación planteados para cada una de las áreas curriculares. Al margen de la evaluación diaria, los diferentes textos legales concretan la realización de, al menos, 3 sesiones formales de evaluación por curso. Por último, la evaluación final concreta el grado de adquisición de los objetivos planteados en términos de capacidades. Además de la evaluación inicial, continua y final, la normativa autonómica recomienda la coordinación, mediante los documentos de evaluación, entre ciclos y entre el segundo ciclo de Infantil y la etapa de Primaria.

La metodología más indicada para valorar el logro de los objetivos y la adquisición de capacidades en la etapa es la observación directa, el análisis sistemático de las producciones de los niños y niñas y la entrevista con las familias. En general, la evaluación se expresa en términos cualitativos y valora el grado de adquisición de las capacidades y habilidades básicas así como la consecución de los objetivos planteados en el currículo.

Para cada uno de los momentos de la evaluación, los centros hacen uso de diferentes documentos cuya finalidad es valorar el desarrollo del alumnado, dar información a las familias y mejorar la coordinación entre ciclos y etapas. Además, todas las Comunidades recogen que el proceso de evaluación en Educación Infantil sirve también para revisar, valorar y mejorar la práctica docente, para ajustarse a las necesidades del alumnado.

En todos los casos, la evaluación es competencia del tutor o tutora del aula, que es apoyada por profesionales de los servicios de orientación en el caso del alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo.

Con respecto al cambio de etapa, la promoción a Primaria es automática. En situaciones excepcionales se puede autorizar la permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil. A su vez, en el caso de alumnado con altas capacidades, la duración del segundo ciclo también se puede flexibilizar autorizando el inicio anticipado de la escolarización en Educación Primaria.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

3.13. Servicios de apoyo

El derecho a recibir orientación educativa y profesional viene recogido en la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que lo establece además como uno de los principios del sistema educativo por considerarlo un medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Asimismo, se reconoce como vía para la mejora de la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros y se establece que ha de ser parte integrante de los programas de formación permanente del profesorado.

En las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, el profesor-tutor es responsable de la orientación del grupo a través de la acción tutorial, que es parte de la función docente. Para desempeñar su labor, los tutores cuentan con el apoyo de los servicios especializados que conforman el sistema de orientación.

El sistema de orientación abarca tres niveles: el de aula o grupo de alumnos, el de la escuela o centro educativo y el de sistema escolar, concretado en la demarcación de distrito o sector (véase 4.15.). En el caso de Educación Infantil y Educación Primaria las tareas de orientación recaen en los Equipos de Orientación del Sector o en las Unidades de Orientación de los centros educativos.

La labor de orientación se centra en el asesoramiento y colaboración con los centros, el alumnado y las familias. Con los centros, asesorando a los equipos educativos en la elaboración de los proyectos de centro, y especialmente de los planes de atención a la diversidad. En relación con el alumnado, colaboran en la definición de las necesidades globales e individuales y proponen medidas de intervención, con especial atención a la prevención, detección y evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidades de apoyo educativo (véase 10.5.3.). Por lo que respecta a las familias, ofrecen asesoramiento relacionado con la prevención, detección e intervención en las posibles dificultades del alumnado.

Todos los Equipos de Orientación tienen una composición interdisciplinar. Están formados, en su mayoría, por pedagogos, psicólogos o psicopedagogos y trabajadores sociales. En los Equipos de Atención Temprana se pueden encontrar, además, maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. La adecuación a las necesidades de la población escolar con la que trabajan estos equipos determina la existencia de una red especializada que incluye:

Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana:

Son los responsables, con carácter general, de la orientación a la etapa de Educación Infantil. En dicha etapa se ponen de manifiesto gran parte de las dificultades que afectan a una parte de la población escolar, algunas desde el momento mismo del nacimiento y otras durante su proceso de desarrollo. La detección de las mismas puede producirse en la Escuela Infantil, o bien puede que la familia conozca previamente su existencia. En ambas circunstancias el Equipo de Atención Temprana facilita a la familia la información inicial sobre el tipo de dificultad que presenta su hijo o hija, y orienta sobre la intervención psicoeducativa más adecuada. Además, estos equipos se responsabilizan del seguimiento de la evolución de los niños escolarizados en esta etapa.

A diferencia de otras etapas educativas, una parte importante de la población de estas edades no está escolarizada, por lo que los Equipos de Atención Temprana colaboran en actuaciones preventivas específicas de detección temprana con los servicios hospitalarios, los servicios médicos de atención primaria y los servicios sociales.

Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Generales y/o Unidades de Orientación en Centros:

En la mayoría de Comunidades Autónomas existen Equipos de Orientación Educativa de carácter general, si bien algunas Comunidades, como Asturias, Castilla-La Mancha, Cantabria, Islas Baleares, Navarra y Galicia, cuentan con Unidades de Orientación dentro de los propios centros de Educación Infantil y Primaria.

Los servicios de orientación, en colaboración con los tutores, establecen las medidas que se deben poner en marcha en el centro para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y realizan el oportuno seguimiento. Dichas medidas pueden hacer referencia a aspectos relativos a la planificación de los elementos curriculares y estrategias del profesor, o bien a la intervención de losmaestros de apoyo, que se ha de realizar preferentemente en el aula. A tal fin, los Equipos de Orientación, como servicios del sector, mantienen una coordinación estructurada con otras instituciones y servicios de su sector de referencia.

Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específicos

Su intervención se dirige a los alumnos con discapacidad motora, visual, auditiva o alteraciones graves del desarrollo. Su ámbito de actuación es provincial y su intervención se realiza en las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Postobligatoria. Sus funciones, en relación con la etapa de Educación Infantil, son complementarias a las funciones asignadas a los Equipos Generales y de Atención Temprana.

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 1.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 9 de diciembre de 1992 por la que se regulan la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Resolución de 30 de abril de 1996 de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

3.14. Oferta educativa del sector privado

En el sistema educativo español existen centros escolares de titularidad pública y centros escolares de titularidad privada. Los centros privados sostenidos con fondos públicos a través de los llamados conciertos educativos reciben la denominación de centros concertados y en ellos se puede impartir cualquiera de los niveles y etapas educativas establecidos en el sistema educativo. Además, los centros escolares privados de Educación Infantil pueden solicitar también conciertos singulares para unidades del segundo ciclo (3 a 6 años de edad), de manera que están así sostenidos parcialmente con fondos públicos.

Los centros educativos privados no concertados se financian, principalmente, a través de las cuotas de las familias, aunque también pueden obtener ingresos procedentes de subvenciones o de instituciones de carácter privado (cooperativas, fundaciones, capital de órdenes religiosas, etc.). Son libres de elegir su denominación, que no puede coincidir con la de los públicos.

Para su apertura y funcionamiento, los centros escolares privados deben contar con una autorización administrativa, que se les concede siempre que cumplan los requisitos mínimos establecidos por la ley. Para asegurar una educación con garantías de calidad estos requisitos incluyen las condiciones prescritas por la legislación en materia de higiene, acústica, capacidad y seguridad, así como la facilitación del acceso y circulación de los alumnos con discapacidades físicas.

A pesar de la diferente titularidad y de los aspectos específicos de cada uno de ellos, los centros concertados y los centros escolares públicos comparten una serie de características relativas a su funcionamiento: la participación de profesores, padres y alumnos en el control y la gestión del centro a través del Consejo Escolar, el régimen de admisión de alumnos, el carácter no lucrativo de las actividades complementarias y de servicios -que en el caso de los centros escolares privados deben ser autorizadas por la Administración- y la opcionalidad de la enseñanza religiosa y el respeto a la libertad de conciencia.

En los epígrafes 2.6.4.1. y 2.7.1.3. se puede encontrar más información sobre dirección y gestión, y sobre participación en los centros concertados, respectivamente.

Los centros educativos privados gozan de autonomía para establecer su régimen interno, seleccionar a su profesorado (siempre que posea la titulación exigida), determinar el procedimiento de admisión de alumnos, definir sus normas de convivencia y determinar sus cuotas. Además, pueden establecer en sus respectivos Reglamentos de Régimen Interior pueden establecer órganos a través de los cuales se canalice la participación de la comunidad educativa.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

3.15. Opciones organizativas y estructuras alternativas

En el epígrafe sobre servicios de apoyo (véase 3.13.) se han descrito las medidas previstas en el sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado dentro de los centros escolares. En el presente epígrafe se presentan otras medidas organizativas y estructurales que ofrece el sistema para ajustar la oferta educativa a las necesidades de algunos grupos concretos de población o para las enseñanzas de idiomas.

Uno de los grupos a los que se hacía referencia es la población del medio rural, que por su dispersión tienen más difícil el acercamiento a la oferta educativa. En las escuelas rurales concurren circunstancias que hacen más difícil la oferta educativa. Por ello, se ha incorporado la Educación Infantil al modelo de Colegios Rurales Agrupados, estructura organizativa que permite que un número reducido de centros escolares rurales puedan constituirse en un único centro a todos los efectos, lo que posibilita organizar claustros de profesores únicos, dotarlos de especialistas y constituir equipos de trabajo. Este tipo de centros educativos se adapta a las necesidades de las zonas con núcleos de población pequeños, permitiendo que los alumnos permanezcan en sus localidades de origen.

Por otra parte, el convenio entre el Ministerio de Educación y el British Council relativo a las secciones bilingües de los centros, para crear el Currículo Integrado en Educación Infantil y Primaria, fue aprobado por el Real Decreto 717/2005. Las clases son impartidas tanto por profesores específicamente contratados para el proyecto como por los profesores especialistas en inglés de los centros. El objeto del acuerdo consiste en impartir alguna de las áreas del currículo en lengua inglesa, con el fin de que los alumnos se familiaricen con el idioma en áreas cuyo fin no es el aprendizaje de una lengua extranjera. Las secciones de los centros encargadas de impartir las áreas se les denomina secciones bilingües. Este tipo de acuerdos también existen para otros idiomas.

BRITISH COUNCIL

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 717/2005, de 20 de junio, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas en los centros docentes acogidos al convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y The British Council

3.16. Datos estadísticos

En los siguientes sub-epígrafes se presentan datos estadísticos relativos al alumnado, al profesorado y a ciertas características de los centros de enseñanza.

3.16.1. Alumnos

Tabla 3.1: Evolución del número de alumnos matriculados en Educación Infantil y porcentaje en centros públicos

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Número de alumnos	1.427.519	1.487.548	1.557.257	1.643.016
% en centros públicos	64,8	64,5	64,2	63,9

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 3.2: Tasas netas de escolaridad por edad en Educación Infantil. Curso 2007/08

	Tasa neta de escolaridad
De 0 a 2 años	20,0
De 2 años	35,0
De 3 años	97,6
De 4 años	98,7

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 3.3: Evolución de las tasas netas de escolaridad en Educación Infantil por grupos de edad[1]

	1995-96	**2000-01**	**2005-06**	**2006-07**	**2007-08**
Menor de 3 años	5,8	8,9	16,6	18,2	20,0
3 años	62,9	89,6	95,9	96,7	97,5
4 y 5 años	100,0	100,0	98,0	98,0	99,0

[1] Alumnado escolarizado en centros autorizados por las administraciones educativas.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Edición 2010. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación.

Tabla 3.4: Número medio de alumnos por unidad en Educación Infantil según titularidad del centro. Curso 2007/08

	E. Infantil
Total	19,5
Centros públicos	19,3
Centros privados	20,0

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

3.16.2. Profesores

Tabla 3.5: Número y porcentaje de maestros[1] de Educación Infantil por titularidad del centro. Curso 2007/08

	Número de Maestros	% de Maestros
Total	120.312	100
Centros públicos	82.108	68,2
Centros privados	38.204	31,8

[1] Profesorado que atiende al nivel CINE 0 (educación pre-primaria), según la estimación de la distribución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte elaborada para el Cuestionario UOE de la Estadística Internacional de la Educación

Fuente: Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

3.16.3. Centros y unidades

Tabla 3.6: Número de centros en los que se imparte Educación Infantil y porcentaje de centros públicos, por tipo de centro. Curso 2007/08

	Total	C. Públicos	% en C. Públicos
Total	23.234	16.569	71,3
Centros de Educación Infantil	4.992	2.452	49,1
Centros de Educación Primaria	10.019	9.544	95,3
Centros de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	2.364	730	30,9
Centros ESO y/o Bachillerato y/o *ciclo formativo* de formación profesional	4.557	3.839	84,2
Centros Educación Primaria, ESO y Bachillerato y/o *ciclo formativo* de formación profesional	1.302	4	0,3

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 3.7: Distribución porcentual de los centros que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias según tamaño del centro (número de alumnos) y titularidad[1]. Curso 2007/08

Número de alumnos del centro	Total	Centros públicos	Centros privados
25 o menos	7,3	7,7	6,2
26-100	23,7	19,0	34,6
101-200	14,8	17,2	8,8
201-300	13,0	14,8	8,4
301-500	22,1	24,6	15,7
501-700	9,9	10,2	9,1
701-1.000	5,9	4,8	8,5
Más de 1.000	3,4	1,6	7,5

[1] Se incluye la información de Centros específicos de Educación a Distancia.

Fuente: Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Datos y cifras. Curso escolar 2008-2009.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

4. Educación primaria

Organización del sistema educativo español, 2009/10

Educación Infantil – CINE 0 (no dependiente del Ministerio de Educación)	Infantil – CINE 0 (dependiente del Ministerio de Educación)
Primaria – CINE 1	Estructura única – CINE 1 + CINE 2 (El CINE 1 y 2 se ofertan en los mismos centros)
Secundaria inferior general – CINE 2 (incluida formación preprofesional)	Secundaria inferior profesional – CINE 2
Secundaria superior general – CINE 3	Secundaria superior profesional – CINE 3
Postsecundaria no superior – CINE 4	
Educación superior – CINE 5A	Educación superior – CINE 5B
Correspondencia con los niveles CINE:	CINE 0 CINE 1 CINE 2
Educación obligatoria a tiempo completo	Educación obligatoria a tiempo parcial
A tiempo parcial o programas en alternancia (centro de formación/centro de trabajo)	Año complementario
-/n/- Experiencia laboral obligatoria + su duración	>> Estudios en el extranjero

Fuente: Eurydice.

La Educación Primaria constituye, junto con la Educación Secundaria Obligatoria, el periodo de enseñanza básica del sistema educativo español. Esta etapa educativa, de carácter obligatorio y gratuito, tiene una duración total de seis cursos escolares, organizados en tres ciclos de dos cursos de duración cada uno (el primer ciclo de 6 a 8 años, el segundo ciclo de 8 a 10 y el tercer ciclo de 10 a 12 años).

La etapa de Educación Primaria se puede cursar en Centros de Educación Infantil y Primaria que ofrecen enseñanzas al alumnado de 3 a 12 años y tienen carácter público, o bien en centros concertados o privados, que normalmente ofrecen toda la enseñanza básica y por lo general también enseñanzas post-obligatorias.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

4.1. Perspectiva histórica

Con la promulgación en 1857 de la Ley de Instrucción Pública (conocida como Ley Moyano) se afianza el sistema educativo liberal y comienza más de un siglo de estabilidad en el desarrollo de la instrucción pública. La Ley Moyano regula la primera enseñanza y la divide en elemental (obligatoria y gratuita para quien no pudiese costearla) y superior, consolidando además una enseñanza privada impartida básicamente en centros católicos.

Entre 1874 y 1923 la alternancia de partidos en el Gobierno provoca un período de cambios y reformas educativas constantes. Posteriormente, con la proclamación de la Segunda República en 1931, se establece la escuela única y la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria. Se permite la enseñanza en lengua materna distinta del castellano en las escuelas primarias, se suprime la obligatoriedad de la enseñanza religiosa y se regula la inspección de la primera enseñanza, que será suprimida en 1933.

Tras la Guerra Civil y hasta 1970, la educación se convierte en vehículo transmisor de ideología, con la definición de una enseñanza confesional católica y el principio de subsidiariedad del Estado en materia de educación. Se promulgan en estos años la Ley sobre Enseñanza Primaria de 1945 y la Ley de Construcciones Escolares de 1953, decisiva por lo que supone para la escolarización real de la población infantil. En este periodo, el sistema educativo constaba de dos ramas separadas: por un lado, la Educación Primaria, de 6 a 13 años, para aquellos alumnos que a esta edad dejaban de estudiar; y, por otro, la Educación Primaria preparatoria, de 6 a 9 años, seguida de la enseñanza secundaria, de 10 a 17 años, conducente a estudios superiores.

En 1970 se produce un cambio importante con la promulgación de la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE). Con esta ley se regula, por primera vez en ese siglo, todo el sistema educativo español. Además, se generaliza la educación de los 6 a los 14 años de edad, en un sistema no discriminatorio en la denominada Educación General Básica (EGB), que comprendía tanto la enseñanza primaria como la secundaria inferior.

En 1990 se promulga la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Mediante esta ley se amplía la escolaridad obligatoria hasta los 16 años de edad y se establece que la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) constituyen la enseñanza básica (obligatoria y gratuita). Por tanto, la Educación Primaria se configura como un nuevo nivel educativo para alumnos de 6 a 12 años de edad.

La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) aprobada en 2002 establecía una nueva ordenación del sistema educativo, pero manteniendo la configuración de la Educación Primaria establecida por la LOGSE.

Finalmente, en mayo de 2006 se aprobó la Ley Orgánica de Educación (LOE) que deroga a las anteriores LOGSE, LOPEG y LOCE, pero sigue manteniendo la misma estructura básica establecida por las mismas para la Educación Primaria.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley de Instrucción Pública.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.2. Debates actuales y desarrollos futuros

El Ministerio de Educación marca como aspectos prioritarios de la etapa de Educación Primaria los siguientes:

○ Desarrollo y evaluación de competencias básicas: las competencias básicas son aquellas que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la Enseñanza Obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

○ Desarrollo de planes de refuerzo y apoyo para luchar contra el abandono y promover el éxito escolar: El Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo), concebido como un proyecto de cooperación territorial entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas, pretende abordar las necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado mediante un conjunto de programas de apoyo a los centros educativos. El mencionado plan ofrece recursos a los centros educativos para que, junto a los demás actores de la educación, trabajen en una doble dirección: contribuir a debilitar los factores generadores de la desigualdad y garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social. Se persiguen tres objetivos estratégicos: lograr el acceso a una educación de calidad para todos, enriquecer el entorno educativo e implicar a la comunidad local.

○ Fomento de la lectura mediante la dinamización de bibliotecas escolares: el Estado, asigna un crédito específico de los Presupuestos Generales del Estado de cada año para que el Ministerio de Educación transfiera fondos a las Comunidades Autónomas para la mejora de las bibliotecas escolares. Éstas, a su vez, deben contribuir con al menos una cantidad igual a la aportada por el Ministerio de Educación. Ambas dotaciones financian actuaciones centradas en los siguientes aspectos: mejora de las dotaciones bibliográficas mediante libros, revistas y recursos audiovisuales; dotación de bibliotecas de aula; dotación de mobiliario y material informático y multimedia; reforma y adecuación de las instalaciones, incluidas conexiones a internet; adaptaciones de espacios que permitan la apertura de la biblioteca en horarios no lectivos; mejora de la atención bibliotecaria y programas de formación del profesorado. A su vez, el Ministerio de Educación realiza toda una serie de actuaciones dirigidas a dinamizar las bibliotecas escolares: ayudas para la elaboración de materiales; concurso nacional de bibliotecas escolares; convocatoria de ayudas para la mejora de bibliotecas escolares y convocatoria de premios para dinamizar bibliotecas escolares.

○ Mejora del clima y de la convivencia escolar: en relación con este tema, sigue vigente el Plan de convivencia escolar para los centros docentes, entre cuyos objetivos destaca, por un lado, el análisis de la situación actual con el fin de obtener un conocimiento de la misma lo más ajustado posible a la realidad y, por otro lado, la estimulación de buenas prácticas y la difusión de la mismas. Para ello, el Ministerio de Educación convoca con carácter anual un Concurso Nacional de Buenas Prácticas de Convivencia que pretende dar a conocer las buenas prácticas desarrolladas por el profesorado y los centros escolares para el fomento de la convivencia.

Por lo que se refiere al currículo, la normativa que desarrolla la LOE refuerza las horas destinadas a las áreas de Matemáticas y Lengua(s) e introduce, en uno de los últimos cursos de Educación Primaria, el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, a la que se destinan 50 horas lectivas (véase el epígrafe 4.10.). Este área pretende ofrecer al alumnado un espacio de reflexión, análisis y estudio de las características fundamentales y el funcionamiento de un régimen democrático, de los principios y derechos establecidos en la Constitución Española y en los Tratados y las Declaraciones Universales de los Derechos Humanos, así como de los valores comunes que respaldan una ciudadanía democrática en un contexto global.

Por otra parte, la LOE establece que ha de realizarse una evaluación general de diagnóstico en esta etapa, cuyo objetivo es la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación, de carácter nacional, se lleva a cabo al finalizar el segundo ciclo de esta etapa (4º curso).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Resolución de 30 de abril de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se convoca concurso nacional de buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas escolares de los centros escolares para el año 2009

4.3. Marco legislativo específico

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, y la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, constituyen en la actualidad el marco legislativo básico de la Educación Primaria.

De acuerdo con el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo establecido por la LOE, en el actual curso 2009/10 quedarán definitivamente implantadas las enseñanzas de Educación Primaria.

El Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, ha establecido las enseñanzas mínimas de Educación Primaria para todo el Estado, esto es, los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología específicos de la etapa (véase 4.10.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.4. Objetivos generales

De acuerdo con lo que establece la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, la Educación Primaria tiene como finalidad proporcionar a los alumnos una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas (expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo), así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, sentido artístico, creatividad y afectividad. Concretamente, la Educación Primaria debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- Conocer los valores y las normas de convivencia, preparando a los alumnos para el ejercicio activo de la ciudadanía.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, fomentando la autoconfianza, la iniciativa personal y el espíritu crítico.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos.

- Conocer y respetar las diferentes culturas, las diferencias individuales y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.
- Conocer y utilizar la lengua castellana, así como la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma si la hubiere, fomentando además el hábito de la lectura.
- Adquirir las competencias comunicativas básicas en, al menos, una lengua extranjera.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas, generalizando su aplicación a las situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer y valorar el entorno natural, social y cultural.
- Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomentar la expresión artística del alumno.
- Reconocer la importancia de la higiene y la salud, utilizando el deporte como medio para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer los animales más próximos al ser humano, aprendiendo pautas en su cuidado.
- Desarrollar las capacidades afectivas que permitan adoptar una actitud contraria a la violencia, los prejuicios y los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial con el fin de prevenir accidentes de tráfico.

Con posterioridad al establecimiento de las enseñanzas mínimas para la etapa de Educación Primaria por parte de la Administración Central, las Comunidades Autónomas, haciendo ejercicio de sus competencias en materia de educación, han desarrollado su propio currículo de Educación Primaria, en el que mantienen los objetivos generales establecidos en las enseñanzas mínimas y los amplían con otros relacionados con el conocimiento del entorno propio y la generación del sentimiento de pertenencia a la Comunidad. Además, las Comunidades Autónomas de Asturias, Baleares, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia y País Vasco recogen un objetivo relativo a la adquisición de la competencia lingüística en la lengua propia de la Comunidad.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

4.5. Accesibilidad geográfica

La Constitución Española de 1978 reconoce el derecho a la educación como uno de los derechos esenciales que los poderes públicos deben garantizar a todos los ciudadanos. Asimismo, la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985, y la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, determinan que, con el fin de garantizar la efectividad del derecho a la educación, es preciso desarrollar acciones de carácter compensatorio en aquellas regiones que se encuentran en situaciones desfavorables. Para ello, las administraciones educativas ponen a disposición de dichas zonas geográficas, en particular de la escuela rural, los recursos económicos y los apoyos materiales necesarios para garantizar a todo el alumnado un puesto escolar gratuito en su propio municipio o zona de escolarización.

En virtud de sus competencias, las Comunidades Autónomas pueden crear o suprimir unidades de Educación Primaria, según lo estimen necesario, para la atención de poblaciones con especiales características sociodemográficas o escolares. En el caso de los núcleos rurales, existen dos grandes modelos organizativos. El primer modelo consiste en el desplazamiento diario del alumnado hasta municipios próximos con mayor población donde existen centros de Educación Primaria (en este supuesto, las administraciones educativas

prestan de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, de comedor e internado (véase epígrafe 4.7.). El segundo modelo se basa en la permanencia de los alumnos en sus respectivas poblaciones, siendo el profesorado el que se desplaza de forma itinerante por los distintos centros educativos (véase el epígrafe 4.17.1.).

Por lo que respecta a las zonas urbanas, el descenso de la natalidad en unas áreas y el aumento de población en áreas emergentes obligan a las administraciones a planificar los servicios educativos de forma que se rentabilicen al máximo los recursos.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

4.6. Condiciones de admisión y elección de centro

Dado que la Educación Primaria es una etapa educativa de carácter obligatorio, todos los niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años tienen el derecho y la obligación de ser escolarizados. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, establece que los padres o tutores pueden escoger el centro docente que desean para sus hijos, sea o no de titularidad pública.

En España todos los alumnos tienen derecho a un puesto escolar gratuito en un centro cercano al domicilio, sin que pueda existir discriminación por razones ideológicas, religiosas, morales, sociales, de sexo, de raza o de nacimiento. No obstante, en aquellos centros sostenidos con fondos públicos en los que no haya plazas suficientes para atender todas las solicitudes de ingreso, el proceso de admisión se rige por los criterios prioritarios de renta familiar anual, proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de los padres o tutores al centro escolar, existencia de hermanos matriculados en el centro o padres o tutores legales que trabajen en éste, discapacidad en el alumno o alguno de sus padres o hermanos y condición legal de familia numerosa.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

4.7. Ayudas financieras para las familias de los estudiantes

La gratuidad de la enseñanza en los niveles de escolaridad obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) es total en todos los centros financiados con fondos públicos. Con el fin de garantizar las condiciones de igualdad y para que todos los estudiantes disfruten de las mismas oportunidades, el Estado establece becas y ayudas al estudio que compensen las condiciones socioeconómicas desfavorables del alumnado que cursa enseñanzas obligatorias.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, confiere al Gobierno la responsabilidad de regular las modalidades y cuantías de las becas y ayudas al estudio, las condiciones académicas y económicas que deben reunir los candidatos, así como los supuestos de incompatibilidad, revocación y reintegro con el fin de asegurar la igualdad en el acceso a las citadas becas y ayudas, sin detrimento de las competencias normativas propias de cada Comunidad Autónoma.

De conformidad con lo anterior, el Ministerio de Educación realiza convocatorias especiales de ayudas destinadas a financiar la adquisición de libros de texto y material didáctico complementario que pueden ser solicitadas por las familias de los alumnos cuya renta no supere los umbrales máximos indicados en la convocatoria. De forma paralela a las ayudas ofrecidas por el Estado, las Comunidades Autónomas realizan sus propias convocatorias de ayudas al estudio.

Existe, además, otro tipo de ayudas destinadas a cubrir determinados servicios complementarios a la enseñanza, tales como el servicio de comedor, el transporte escolar y el internado. El nivel de renta familiar es el criterio más importante para la concesión de este tipo de ayudas.

Por otro lado, y excepcionalmente en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se puede escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia, (véase el epígrafe 4.5.). En este supuesto, las administraciones educativas se encargan de prestar de forma gratuita los servicios escolares de transporte, comedor y, en su caso, de internado. Concretamente, estas ayudas van destinadas a todos aquellos alumnos que necesiten desplazarse más de tres kilómetros para asistir al centro. Por su parte, las ayudas de internado se conceden únicamente en los casos en que no es posible la escolarización del alumnado en régimen normal, bien sea por razones familiares, bien por especial dificultad de acceso al centro. En todo caso, debe garantizarse la presencia del alumno en su domicilio los fines de semana y los periodos de vacaciones.

Finalmente, el alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o a trastornos graves de conducta puede obtener ayuda para los siguientes conceptos y en las siguientes cuantías máximas:

- Enseñanza: hasta 853,00 euros.
- Transporte escolar: hasta 611,00 euros.
- Comedor escolar: hasta 568,00 euros.
- Residencia escolar: hasta 1.777,00 euros.
- Transporte para traslado de fin de semana de alumnos internos en centros de educación especial: hasta 438,00 euros.
- Transporte urbano: hasta 305,00 euros.
- Libros y material didáctico: hasta 104,00 euros.
- Reeducación pedagógica o del lenguaje: máximo de 904,00 euros para cada una de ellas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el regimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas.

Real Decreto 922/2009, de 29 de mayo, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010

Resolución de 1 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010

4.8. Edades y agrupamiento del alumnado

La Educación Primaria comprende tres ciclos de dos cursos escolares cada uno y se organiza en áreas de conocimiento. Los seis cursos que conforman esta etapa se cursan ordinariamente entre los 6 y los 12 años de edad. Cada ciclo constituye una unidad temporal tanto de cara a las actividades de enseñanza y aprendizaje como a las de evaluación y recuperación.

Desde el comienzo del curso escolar, a cada grupo de alumnos se le asigna un profesor tutor, que es el responsable de impartir la mayor parte de las áreas. En la medida de lo posible, se intenta que el profesor tutor y el grupo de alumnos sigan vinculados a lo largo del mismo ciclo educativo. Para las áreas de

Educación Física, Música y Lengua Extranjera, así como para otras que se determinen, existen profesores especialistas. El equipo de profesores del ciclo lleva a cabo el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación, en conexión con los periodos de escolaridad anteriores y posteriores.

Los grupos de nivel se forman generalmente en función del año de nacimiento de los alumnos. Igualmente, cuando se atiende a poblaciones de especiales características sociodemográficas o escolares, existe la posibilidad de agrupar en una sola clase a alumnos pertenecientes a diferentes niveles o cursos.

El número de alumnos por grupo en Educación Primaria está fijado por ley para todo el Estado en un máximo de 25 alumnos por unidad escolar. Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas son las responsables de determinar el número máximo de alumnos para las unidades que integran a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.9. Organización del tiempo escolar

En los siguientes epígrafes se ofrece información referente a la organización del tiempo escolar en Educación Primaria.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.9.1. Calendario escolar

El calendario escolar lo establece cada Comunidad Autónoma siguiendo unos criterios mínimos establecidos por la Administración Central para garantizar la homogeneidad a nivel nacional. La duración del curso escolar 2009/10 comprende un mínimo de 175 días lectivos, distribuidos entre la primera quincena de septiembre y finales de junio. Los centros abren cinco días a la semana a excepción de los días festivos o los periodos de vacaciones. El número de horas lectivas de esta etapa es de aproximadamente 875 horas en total.

La distribución de las vacaciones escolares es la siguiente: aproximadamente 12 semanas de vacaciones estivales (este periodo comienza con carácter general a finales de junio, aunque los centros permanecen abiertos hasta finales de julio); unos 15 días en Navidad; entre ocho y once días de vacaciones a finales de marzo o comienzos de abril con motivo de la Semana Santa; y, unos siete días declarados festivos por el Gobierno Central, las Comunidades Autónomas o la corporación local correspondiente.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria.

4.9.2. Horario semanal y jornada escolar

El Consejo Escolar del centro, a propuesta del equipo directivo, es el encargado de aprobar el horario semanal y la jornada escolar del centro docente. Una vez aprobados por éste, deben ser ratificadores por las administraciones educativas de las correspondientes Comunidades Autónomas. En caso de que la propuesta de horario presentada no permitiese la realización de las actividades docentes programadas, la administración educativa competente devolvería al centro el horario original para su revisión y corrección.

El horario general del centro debe especificar la siguiente información: horas y condiciones de apertura del centro, horas lectivas y disponibilidad de los servicios e instalaciones escolares fuera del horario lectivo.

Por su parte, el horario semanal establecido para los alumnos de Educación Primaria se compone de 25 periodos lectivos de 55 minutos cada uno (5 horas diarias de lunes a viernes), de las cuales 3 ó 3,5 son por la mañana y 1,5 ó 2 por la tarde. De esas 25 horas, se destinan a los recreos de 2,5 horas semanales (media hora diaria) situadas en las horas centrales de la jornada lectiva.

Aunque la jornada escolar se divide generalmente en sesiones de mañana (desde las 9h. ó 10h. hasta las 12h. ó 13h.) y tarde (desde las 14:30h. ó 15:30h. hasta las 16h. ó 17h.), en algunas Comunidades Autónomas hay centros que han implantado la jornada continua. En la tabla siguiente se incluye un modelo de horario escolar, aunque puede estar sujeto a pequeñas variaciones en función de las Comunidades Autónomas o de los centros educativos de que se trate.

TABLA 4.1: Duración de la Jornada Escolar para cada día de la semana. Curso 2009/10

	DURACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DIARIA				
	Servicios fuera del horario escolar (antes de las clases)[1]	**Clases (horario de inicio y finalización por las mañanas)**	**Comida[2]**	**Clases (horario de inicio y finalización por las tardes)**	**Servicios fuera del horario escolar (después de las clases)[3]**
Lunes	-	9 h./10 h.- 12 h./13 h.	-	14:30 h. /15:30 h. -16 h./17 h.	-
Martes	-	9 h. 10 h.- 12 h./13 h.	-	14:30 h. /15:30 h. -16 h./17 h.	-
Miércoles	-	9 h. /10 h.- 12 h./13 h.	-	14:30 h. /15:30 h. -16 h./17 h.	-
Jueves	-	9 h./10 h.- 12 h./13 h.	-	14:30 h./15:30 h. -16 h./17 h.	-
Viernes	-	9 h./10 h.- 12 h./13 h.	-	14:30 h./15:30 h. -16 h./17 h.	-

(1) En algunos centros existe un servicio de guardería de una hora u hora y media de duración antes del inicio de las clases.

(2) Dependiendo de los centros educativos, se destinan entre 30 minutos y una hora a la comida.

(3) Tras la finalización de las clases, y en función del centro educativo, suele dedicarse una hora a actividades extraescolares.

Elaborado por la Unidad Española de Eurydice a partir de la normativa.

Fuente: Orden de 29 de junio de 1994. Boletín Oficial del Estado, núm. 160, de 6 de julio de 1994.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria.

4.10. Currículo, áreas de conocimiento y distribución horaria

4.10.1. Elaboración del currículo

Con el fin de asegurar una formación común a todos los alumnos, dentro del contexto de descentralización educativa existente en España, el Gobierno central fija unas enseñanzas mínimas, que son los aspectos básicos del currículo en relación con los objetivos, las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación. Los contenidos mínimos de las enseñanzas de Educación Primaria suponen el 55% del horario escolar en las Comunidades Autónomas que tienen lengua cooficial y el 65% en aquellas que no la tienen.

A partir de estos elementos básicos, las Comunidades Autónomas establecen su propio currículo y añaden las orientaciones metodológicas propias de la etapa. Por su parte, los centros de enseñanza, en virtud de su autonomía pedagógica, adaptan este currículo a su contexto socioeconómico y cultural.

En el curso 2009/2010 se ha empezado a impartir el tercer ciclo de Educación Primaria según el currículo establecido a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, de manera que esta etapa se ofrece ya completa de acuerdo con la nueva ordenación del sistema educativo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Decreto 111/2007, de 20 de julio, del consell, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la comunidad valenciana

Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la comunidad autónoma de Canarias.

Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la comunidad autónoma de Galicia.

Decreto 142/2007, de 26 de Junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la Educación Primaria

Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del consejo de gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la educación primaria.

Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía

Decreto 26/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja

Decreto 286/2007, de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Decreto 56/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación primaria en el Principado de Asturias.

Decreto 68/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Decreto 72/2008, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en las Islas Baleares.

Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el currículo de educación primaria para la comunidad autónoma de Extremadura.

Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de educación primaria en la comunidad foral de Navarra.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

4.10.2. Áreas de conocimiento

Las enseñanzas mínimas de Educación Primaria se organizan en torno a seis áreas de conocimiento obligatorias:

- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
- Educación Artística; Educación Física
- Lengua Castellana y Literatura y, cuando la hay, lengua oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma y Literatura
- Lengua Extranjera
- Matemáticas

La LOE también establece la inclusión del área de la 'Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos' en uno de los cursos del tercer ciclo de Educación Primaria (véase el epígrafe 4.2.).

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, y la educación en valores se trabajan en todas las áreas. Asimismo la Ley Orgánica de Educación (LOE, de 2006) establece que, a fin de fomentar el hábito de lectura, se dedique un tiempo diario a la misma en todos los centros.

A pesar de que el área de Lengua Extranjera sólo tiene carácter obligatorio a partir del segundo ciclo de Educación Primaria, la mayor parte de Comunidades Autónomas la están implantando también en el primer ciclo. Del mismo modo, en ciertas Comunidades se está generalizando, con carácter voluntario, la impartición de una segunda lengua extranjera a partir del tercer ciclo de Educación Primaria. También ha comenzado a incorporarse la lengua extranjera como lengua vehicular para la enseñanza de algunas áreas. En este sentido, algunas Comunidades Autónomas han puesto en marcha en determinados centros de Primaria las llamadas secciones lingüísticas especializadas o secciones bilingües, en las que algunas áreas no lingüísticas se

imparten en la lengua extranjera de la sección. El número de estas áreas y su distribución horaria vienen determinados por la normativa de cada Comunidad.

En cuanto a la enseñanza de la Religión, la LOE contempla el derecho de los padres a una formación religiosa y moral de sus hijos acorde con sus convicciones, por lo que establece que la enseñanza de la Religión se incluya como área curricular de oferta obligatoria para los centros y de elección libre para los alumnos. En concreto, el currículo de la enseñanza de la religión católica para la etapa de Primaria se fijó en junio de 2007. Para más información sobre la enseñanza de la Religión, véase el epígrafe 1.3..

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

4.10.3. Distribución horaria

El Gobierno central establece las enseñanzas mínimas a nivel nacional. A partir de los horarios mínimos fijados por el Estado, las diferentes Comunidades Autónomas tienen competencia para completar el horario por ciclo y área para su territorio. Esta capacidad para establecer su propio horario da lugar a diferencias entre las Comunidades en el número de horas lectivas adjudicadas a cada área de la Educación Primaria.

TABLA 4.2: Horario escolar, expresado en horas anuales, correspondiente a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria, por ciclo. Curso 2009/10

Áreas curriculares	**1er ciclo**	**2º ciclo**	**3er ciclo**
Conocimiento del medio natural, social y cultural	175 h.	175 h.	140 h.
Educación artística	105 h.	105 h.	105 h.
Educación física	105 h.	105 h.	105 h.
Lengua castellana y Literatura	315 h.	280 h.	280 h.
Lengua extranjera	105 h.	140 h.	140 h.
Matemáticas	175 h.	210 h.	175 h.
Religión	105 h.	105 h.	105 h.
Educación para la ciudadanía	0 h.	0 h.	50 h.

Fuente: Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre. Boletín oficial del estado, núm. 293, de 8 de diciembre de 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.11. Métodos y materiales de enseñanza

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, marca los principios metodológicos que deben guiar la práctica docente. Estos principios establecen que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben, por un lado, orientarse al desarrollo del alumno a través de la integración de sus experiencias y aprendizajes y, por otro lado, adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje. La LOE resalta especialmente los siguientes aspectos metodológicos y/o pedagógicos:

- Atención a la diversidad del alumnado, prevención de dificultades de aprendizaje y creación de mecanismos de refuerzo adecuados para afrontar tales dificultades.
- Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la educación en valores.
- Dedicación de un tiempo diario a la lectura en el aula, como medio para fomentar un adecuado hábito lector en el alumnado.

Por su parte, las administraciones educativas de las diferentes Comunidades Autónomas amplían y concretan estos principios y establecen los principios metodológicos de carácter general con la finalidad de regular la práctica docente del profesorado de Educación Primaria de su Comunidad. Con carácter general, estos principios promueven lo siguiente:

- Enfoque globalizador de los procesos de enseñanza-aprendizaje para integrar las distintas experiencias y aprendizajes.
- Papel activo del alumnado en la realización de los aprendizajes escolares con el fin de que sea el propio alumno el que construya su propio pensamiento y aprendizaje.
- Papel mediador del profesorado en las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de contribuir a la adquisición de las competencias básicas.
- Establecimiento de relaciones entre los contenidos de una misma área y entre contenidos de distintas áreas.
- Contribución al desarrollo de procesos de autorregulación del pensamiento del alumnado con el fin de favorecer los procesos de aprender a aprender.
- Utilización de las TIC como herramienta cotidiana para las actividades del aula.
- Utilización de actividades grupales para favorecer el aprendizaje y el pensamiento.
- Uso de procedimientos de aprendizaje diversos y adaptados a distintos intereses y motivaciones.

Los centros educativos disponen de autonomía pedagógica para concretar y desarrollar el currículo establecido por la correspondiente Comunidad Autónoma. Así, mediante la elaboración de proyectos curriculares los centros definen la metodología concreta de enseñanza-aprendizaje más adecuada para responder a las características y necesidades de sus alumnos. El Claustro de profesores es el órgano responsable de planificar, coordinar y decidir sobre los aspectos pedagógicos y docentes. Por su parte, los profesores, respetando lo anterior, haciendo uso de la libertad de cátedra, poseen libertad para decidir la metodología, materiales y recursos didácticos que consideren más adecuados para garantizar el desarrollo de sus alumnos.

Respecto a las TIC, uno de los objetivos de la Educación Primaria es el desarrollo de las capacidades de los alumnos para el empleo de las nuevas tecnologías, tanto dentro como fuera del aula. En este sentido, las administraciones educativas son las responsables de proporcionar a los centros docentes toda la infraestructura informática necesaria con el fin de garantizar la incorporación de las TIC a los procesos educativos.

Del mismo modo, dada la importancia de la lectura como eje común de todas las áreas del currículo, la mayor parte de Comunidades Autónomas cuentan en la actualidad con una serie de planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora (véase epígrafe 4.2.) Asimismo, la LOE presta especial atención a la organización de las bibliotecas escolares dentro de los centros educativos. En este sentido, las distintas administraciones deben encargarse de dotar a las bibliotecas de los recursos necesarios, con el fin de fomentar la lectura y permitir, tanto al alumnado como al resto de la comunidad educativa, el acceso libre a la información y a otros recursos para el aprendizaje.

Respecto a los libros de texto y otros materiales curriculares, éstos deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales. Las editoriales son las responsables de la elaboración de dichos libros, teniendo en cuenta los principios y el currículo establecidos por ley. La supervisión de los libros de texto y de los materiales curriculares forma parte del proceso ordinario de inspección que ejerce la administración educativa sobre la totalidad de elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, los libros de texto no necesitan aprobación previa por parte de las administraciones educativas. Los centros educativos cuentan con autonomía pedagógica para adoptar los libros de texto y materiales didácticos que consideren más apropiados. Con carácter general, estos libros y materiales adoptados por los centros no pueden ser sustituidos por otros durante un periodo mínimo de cuatro años, aunque excepcionalmente, cuando la programación docente lo requiera, las administraciones educativas pueden autorizar la modificación de dicho plazo.

Los libros de texto y demás materiales curriculares no son gratuitos, aunque existen ayudas financieras a escala estatal, autonómica y local para las familias de los alumnos que se encuentran en condiciones socioeconómicas desfavorecidas (véase el epígrafe 4.7.). En algunas Comunidades Autónomas existe además un sistema de préstamo de libros de texto y materiales didácticos del que el alumnado con escasos recursos económicos puede hacer uso durante el curso escolar. En este caso, la financiación corre a cargo de Consejería o Departamento de Educación de la correspondiente Comunidad Autónoma.

Por último, no existe legislación específica que regule la tarea escolar que los alumnos tienen que realizar fuera del horario de clase, por lo que su organización queda a juicio de cada docente.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden EDU/11/2005, de 11 de enero, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de Educación Infantil y/o Educación Primaria

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Resolución de 20 de octubre de 2009, de la Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para materiales didácticos que desarrollen la comprensión lectora en diferentes áreas y materias del currículo, así como para la realización de estudios sobre enseñanza y evaluación de la comprensión lectora y sobre bibliotecas escolares

4.12. Evaluación del alumnado

El Ministerio de Educación establece para todo el Estado las pautas generales relativas al proceso de evaluación. Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas desarrollan estos aspectos para aplicar la normativa estatal a sus respectivos territorios.

En la Educación Primaria, la evaluación se dirige a valorar el progreso del alumno en todas las áreas de conocimiento desde una perspectiva continua y global, teniendo en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas de currículo. La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo (objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación), aunque los criterios de evaluación son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los aprendizajes. El Claustro de profesores es el responsable de concretar los criterios de evaluación de los alumnos y recogerlos dentro del proyecto educativo del centro y los profesores son los encargados de adoptar en última instancia las técnicas e instrumentos de evaluación que consideren más apropiados para la evaluación de sus alumnos.

Los resultados de la evaluación se expresan en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. La ley determina que, cuando el progreso de un alumno no le permite alcanzar los objetivos programados, los profesores deben adoptar las oportunas medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular.

Los resultados de la evaluación se recogen en diferentes documentos oficiales, tales como el *expediente académico*, las *actas de evaluación*, *el historial académico y el informe personal de traslado*.

Los tutores deben informar regularmente a los padres de los progresos y dificultades detectados en sus hijos. Esta información, realizada por escrito al menos con una periodicidad trimestral, no tiene valor académico oficial.

Los maestros y maestras evalúan tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Finalmente, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece la realización de evaluaciones generales de diagnóstico que permitan obtener datos representativos tanto de los alumnos y de los centros de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado (véase el epígrafe 9.3.). Estas evaluaciones, cuyo contenido versa sobre las competencias básicas del currículo, se han empezado a realizar en la enseñanza primaria y secundaria, desde el curso escolar 2008/09. Concretamente, en la Educación Primaria se lleva a cabo al finalizar el segundo ciclo de la etapa. Es competencia de las distintas administraciones educativas programar y realizar dichas evaluaciones de diagnóstico, que tienen carácter formativo y orientador para los centros, e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

4.13. Promoción

Como consecuencia del proceso de evaluación, al finalizar cada ciclo de Educación Primaria el profesorado debe adoptar las decisiones correspondientes en relación con la promoción de cada alumno. Es el equipo de profesores del grupo de alumnos el que toma la decisión sobre la promoción de cada alumno, no obstante se toma especialmente en consideración especial el criterio y la información que aporta el profesor-tutor.

Para acceder al ciclo educativo siguiente, es necesario haber alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accede, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo. En este caso, el alumno recibe los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes.

Cuando no se cumplen las condiciones señaladas, el alumno puede permanecer un año más en el mismo ciclo. Esta medida se puede adoptar una sola vez a lo largo de toda la etapa y debe ir acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de cuya elaboración son responsables los centros educativos.

Para acceder a la siguiente etapa educativa, la Educación Secundaria Obligatoria, es necesario haber alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accede, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan cursar con aprovechamiento la nueva etapa.

Por su parte, hay que destacar que los padres o tutores legales deben participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción. Igualmente, deben colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

4.14. Certificación

Al finalizar la Educación Primaria no se otorga certificación alguna, ya que en España la primera certificación oficial sólo se expide al concluir toda la educación básica, que comprende la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

No obstante, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que, una vez finalizada la Educación Primaria, las administraciones educativas deben remitir un informe personal a cada alumno en el que se detallen todos los datos relacionados con su proceso de aprendizaje y con los objetivos alcanzados dentro de esta etapa educativa. Además, a partir del curso escolar 2009/10, dicho informe ha de recoger información sobre las competencias básicas que el alumno ha alcanzado durante la Educación Primaria.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.15. Orientación educativa

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, establece que la orientación educativa y profesional es uno de los derechos básicos de todo alumno. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, señala a la orientación educativa y profesional como uno de los principios en los que se asienta el sistema educativo español, destacando su importancia para la integración de conocimientos, destrezas y valores en el alumno.

El marco general en que se desarrolla la orientación educativa se articula en torno a los tres niveles siguientes: aula, centro educativo y sector. En lo que se refiere al nivel de aula, la orientación del grupo de alumnos compete al profesor-tutor a través de la acción tutorial integrada en la función docente. Las funciones tutoriales más importantes son la inserción del alumno en el grupo de compañeros, la adaptación escolar, la prevención de dificultades de aprendizaje y la orientación académica y profesional. Para desempeñar su labor, los tutores cuentan con la colaboración del orientador del centro.

Por lo que se refiere a la orientación a nivel de centro, el orientador, bien desde un departamento de orientación interno al centro o desde un equipo externo de orientación, apoya a los centros en la elaboración, desarrollo, evaluación y revisión del proyecto educativo, en la atención individualizada de los alumnos, en la evaluación psicopedagógica para la detección de dificultades de aprendizaje, en la adopción de medidas de atención a la diversidad y la adaptación curricular, y en las actividades dirigidas al acercamiento entre los centros y las familias.

Dentro del sector, los equipos de orientación llevan a cabo funciones tales como la evaluación psicopedagógica y elaboración del dictamen de escolarización para aquellos alumnos que lo precisen, la colaboración con otras instituciones, y la elaboración y difusión de materiales psicopedagógicos y experiencias de asesoramiento.

Los equipos de orientación de sector están constituidos en su mayoría por psicopedagogos, pedagogos o psicólogos y trabajadores sociales. Por lo que respecta a las funciones de estos profesionales, los psicopedagogos, pedagogos y psicólogos forman parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica u órgano similar de los centros educativos que les sean asignados y se encargan de las tareas de evaluación y asesoramiento psicopedagógico al centro, alumnado y familias. Por su parte, los trabajadores sociales se ocupan de que los centros respondan a las necesidades sociales del correspondiente sector, así como de asegurar los servicios sociales más estrechamente vinculados al sistema educativo.

Además de los anteriores profesionales, y con objeto de atender adecuadamente las necesidades del alumnado, en ocasiones los equipos se coordinan con otro tipo de servicios complementarios. Asimismo, en la mayoría de las Comunidades Autónomas se han creado equipos especializados en la orientación y atención educativa para dar respuesta específica a las necesidades del alumnado con determinadas discapacidades.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Orden de 9 de diciembre de 1992, por la que se regula la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

4.16. Enseñanza privada

La titularidad de un centro educativo puede corresponder a personas físicas o jurídicas de carácter privado, tal como establece la legislación vigente amparada en la Constitución Española de 1978, al reconocer a aquéllas el derecho a crear y dirigir centros docentes y a establecer el carácter propio de los mismos. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985, y la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, constituyen el marco legislativo general que regula la enseñanza en España, tanto la del sector público como la del privado.

Los centros no universitarios de titularidad privada pueden impartir cualquiera de los niveles y etapas educativas siempre que reúnan los requisitos exigidos. Dichos centros pueden ser de dos tipos, atendiendo a su fuente principal de financiación:

a) Los centros concertados, que son centros privados financiados con fondos públicos a través de los llamados conciertos educativos que formalizan con la administración educativa correspondiente, a condición de reunir los requisitos previstos en las leyes educativas (para más información véase el epígrafe 2.8.1.). Estos centros comparten con los públicos una serie de características relativas a su funcionamiento: la gratuidad de la enseñanza; la participación de profesores, padres y alumnos en el control y la gestión del centro a través del Consejo Escolar; el régimen de admisión de alumnos; el carácter no lucrativo de las actividades complementarias y de servicios (que en el caso de los centros privados deben ser autorizadas por la Administración); y la opcionalidad de la enseñanza religiosa y el respeto a la libertad de conciencia. En los epígrafes 2.6.4.1. y 2.7.1.3. se puede encontrar más información sobre la dirección y gestión, y sobre la participación en los centros concertados, respectivamente.

b) Los centros privados no concertados, que se financian principalmente mediante las cuotas aportadas por las familias que tienen hijos escolarizados en ellos, aunque también pueden obtener ingresos procedentes de subvenciones o de instituciones de carácter privado (cooperativas, fundaciones, capital de órdenes

religiosas, etc.). Son libres de elegir su denominación, con la salvedad de que ésta no puede coincidir con la de ningún centro público.

Para su apertura y funcionamiento, los centros privados deben obtener la autorización de la administración educativa correspondiente, que se concede siempre que cumplan los requisitos mínimos establecidos por la ley. Estos requisitos son las condiciones que deben cumplir todos los centros docentes, sea cual sea su titularidad y fuente de financiación, con el fin de asegurar una educación de calidad. Entre ellos se incluyen las condiciones prescritas por la legislación en vigor en materia de higiene, acústica, capacidad, seguridad y condiciones de acceso y circulación para los alumnos con discapacidades físicas.

Los centros privados no concertados gozan de autonomía para establecer su propio régimen interno, seleccionar a su profesorado (siempre que posea la titulación exigida), fijar el procedimiento de admisión de alumnos, definir sus normas de convivencia y determinar sus cuotas. Además, pueden establecer, en sus respectivos reglamentos de régimen interior órganos específicos a través de los cuales se canalice la participación de la comunidad educativa.

Por último, los titulares de los centros privados tienen derecho a determinar el carácter propio de éstos, aunque siempre respetando los principios constitucionales y los derechos reconocidos a profesores, padres y alumnos, y con la obligación de ponerlo en conocimiento de los distintos miembros de la comunidad educativa, de modo que su elección por parte de las familias comporta su aceptación.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

4.17. Opciones organizativas y estructuras alternativas

Entre las alternativas organizativas y estructurales de la Educación Primaria que las arbitran administraciones educativas se pueden señalar, entre otras, la escolarización en zonas rurales, la atención a alumnos que no pueden seguir un proceso regular de escolarización, la educación a distancia y la enseñanza bilingüe. Se incluyen también en este epígrafe las enseñanzas artísticas de Música y Danza en su grado elemental, puesto que forman parte de las enseñanzas de régimen especial que se corresponden con el nivel de Educación Primaria.

4.17.1. Variantes organizativas y estructurales

En este epígrafe se analizan una serie de alternativas organizativas mencionadas destinadas a cubrir las necesidades del alumnado de Educación Primaria.

4.17.1.1. Escuela rural

Los colegios rurales agrupados constituyen una forma de organización de la escuela rural que se ha extendido progresivamente y que comporta la agrupación en un único centro de varias escuelas diseminadas entre localidades cercanas. Gracias a este tipo de centros adaptados a las necesidades de las zonas con pequeños núcleos de población, los alumnos pueden permanecer en sus localidades de origen.

En los colegios rurales agrupados existe una plantilla de maestros itinerantes que cubren las especialidades previstas en la normativa. Cuentan con un único equipo directivo y el Claustro de profesores está integrado por el conjunto de maestros que atienden a las diversas escuelas que lo componen. Además, la programación anual y el proyecto educativo de centro es el mismo para todas las escuelas agrupadas.

Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas son las responsables de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender las necesidades específicas de la escuela rural,

garantizando la igualdad de oportunidades. Asimismo, deben prestar de forma gratuita los servicios escolares de transporte, comedor y, en su caso, de internado para aquellos alumnos de enseñanza obligatoria que hayan de estar escolarizados en un municipio próximo al de su residencia.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

4.17.1.2. Servicios educativos itinerantes

Para los alumnos que por razones del trabajo itinerante de su familia no pueden seguir un proceso regular de escolarización (trabajadores circenses, feriantes, recolectores de frutos o similares) las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas ponen en marcha una serie de medidas que garantizan su escolarización, tales como: creación de unidades de apoyo itinerantes, programas de escolarización y apoyo educativo al alumnado procedente de colectivos temporeros, y dotación de un maestro permanente, al que se le proporcionan los recursos didácticos básicos.

Para los hijos de trabajadores agrarios temporeros, la escolarización puede llevarse a cabo bien en centros educativos existentes en las zonas de acogida (con incorporación y apoyo de personal docente) o bien en aulas prefabricadas atendidas por profesores del programa de educación compensatoria durante los meses que dura el trabajo (creando así una infraestructura mínima de servicios en la zona de residencia).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.

4.17.1.3. Educación a distancia

La legislación establece que, para garantizar el derecho a la educación de quienes se ven imposibilitados para seguir enseñanzas a través del régimen presencial ordinario (por circunstancias personales, sociales, geográficas u otras de carácter excepcional) se ha de desarrollar una oferta adecuada de educación a distancia. Entre las causas justificadas para acceder a la educación a distancia están la dedicación a actividades especiales, como danza o deporte, o la pertenencia a familias itinerantes (circos, etc.).

Para matricularse en una modalidad de educación a distancia, los alumnos deben solicitar una autorización especial al Servicio de Inspección de Educación de la provincia donde residen. Para obtener más información sobre la enseñanza a distancia, véanse los epígrafes 7.5.1.2., 7.6.y 7.11.1.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

4.17.1.4. Enseñanza bilingüe

Como resultado del Convenio de Cooperación firmado en el año 1996 entre el antiguo Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) español y el *British Council*, algunos centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria desarrollan un currículo integrado hispano-británico (http//www.britishcouncil.org/es/spain (consulta 18 de noviembre de 2009). Este currículo integrado se imparte en los centros públicos españoles que se acogen al convenio y su objetivo es proporcionar a los alumnos una formación que les permita, al acabar la Educación Secundaria Obligatoria con ambas certificaciones, continuar sus estudios en cualquiera de los dos países.

Además, de acuerdo con las recomendaciones del Consejo de Europa sobre la conveniencia de formar a los alumnos en el conocimiento de dos lenguas extranjeras, algunas Comunidades Autónomas han incluido, con

carácter experimental, el estudio de una segunda lengua, en concreto el francés o el alemán, en el tercer ciclo de Educación Primaria. Con objeto de facilitar la puesta en marcha de esta experiencia, los centros adscritos pueden redistribuir el horario semanal del currículo de Educación Primaria, de modo que se dediquen dos horas a la semana como máximo a la enseñanza de la segunda lengua extranjera.

Asimismo, el Ministerio de Educación mantiene un Convenio de Cooperación Cultural entre España y el Reino de Marruecos, mediante el cual se ha puesto en marcha el 'Programa de Enseñanza Árabe y Cultura Marroquí' dirigido fundamentalmente a los alumnos marroquíes escolarizados en centros públicos españoles.

De modo similar, el Ministerio de Educación mantiene un Convenio Cultural entre España y Portugal cuyo objetivo principal es lograr que los hijos de los trabajadores e inmigrantes portugueses conserven sus referencias lingüísticas y culturales además de potenciar en el alumnado español el interés y respeto por la cultura portuguesa.

BRITISH COUNCIL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Convenio Cultural entre España y Portugal, firmado en Madrid el día 22 de mayo de 1970

Convenio de Cooperación Cultural entre el gobierno de España y el reino de Marruecos, hecho en Rabat el 14 de octubre de 1980

Real Decreto 717/2005, de 20 de junio, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas en los centros docentes acogidos al convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y The British Council

4.17.1.5. Educación fuera del ámbito escolar

Existen circunstancias concretas que impiden la escolarización de los alumnos en un centro escolar. Concretamente, para aquellos alumnos que por prescripción facultativa no puedan asistir a los centros educativos, así como para alumnos hospitalizados que deban ausentarse periodos largos o reiterados de tiempo de las escuelas, las distintas Comunidades Autónomas han organizado diversas alternativas. Así, existen servicios, centros o unidades para la atención educativa de este alumnado que no puede seguir un proceso de escolarización obligatoria regular.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

4.17.2. Enseñanzas de Régimen Especial: enseñanzas artísticas

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar a los alumnos una formación artística de calidad, garantizando la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático, las artes plásticas y el diseño.

Las enseñanzas artísticas de Música y de Danza comprenden tres niveles (elemental, profesional y superior). En este epígrafe sólo se recogen las enseñanzas elementales de Música y de Danza que son las que se corresponden con el nivel académico de los alumnos de Educación Primaria. La información sobre el resto de las enseñanzas artísticas se encuentra en los capítulos 5 y 6.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.17.2.1. Centros de estudio

Los centros públicos encargados de impartir las enseñanzas artísticas de Música y Danza reciben la denominación genérica de conservatorios. Estos centros deben cumplir una serie de condiciones mínimas

referidas a infraestructura y equipamiento (locales destinados a docencia, salas polivalentes y de profesores, aulas adecuadas al tipo de enseñanzas que imparten, etc.), así como respetar el número mínimo de puestos escolares (al menos 80 en los centros elementales de Música y Danza).

Además de los conservatorios, las enseñanzas elementales de Música también pueden impartirse en centros integrados que faciliten a los alumnos la posibilidad de cursar simultáneamente las enseñanzas artísticas con las de régimen general. Las condiciones por las que ha de regirse este tipo de centros son las mismas que las de los correspondientes centros de enseñanzas de régimen general y su funcionamiento es regulado por la Comunidad Autónoma correspondiente.

También se pueden cursar estudios de Música o Danza que no conduzcan a la obtención de títulos con validez académica o profesional en escuelas específicas, con organización y estructura diferentes a los conservatorios, y sin limitación de edad. Estas escuelas están reguladas por las administraciones educativas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 389/1992, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten Enseñanzas Artísticas

4.17.2.2. Condiciones de admisión

Las Comunidades Autónomas son las encargadas de establecer los criterios de admisión al grado elemental de las enseñanzas de Música y de Danza. Entre otros aspectos, dichos criterios tienen especialmente en cuenta la edad idónea para iniciar estos estudios (en torno a los 8 años). No es imprescindible que el alumno tenga conocimientos previos, aunque sí se valoran determinadas aptitudes como el ritmo y la psicomotricidad.

4.17.2.3. Programa de estudios

Las Comunidades Autónomas son las responsables de establecer las características y organización de las enseñanzas de Música y Danza, así como de fijar su currículo.

La organización curricular de las enseñanzas elementales de Música y de Danza sigue los principios establecidos para el resto de los niveles de régimen general, es decir, los objetivos generales se formulan en términos de capacidades, contenidos y criterios de evaluación. Igualmente, todos estos elementos se distribuyen en asignaturas que facilitan su organización.

Tanto las enseñanzas elementales de Música como las de Danza tienen una duración de cuatro cursos académicos, con un límite de permanencia de cinco años, en la mayoría de las Comunidades Autónomas. En las enseñanzas elementales de Música, la asignatura 'Instrumento Musical' coincide con la especialidad elegida por el alumno; sin embargo, las enseñanzas elementales de Danza no se organizan en especialidades.

La mayoría de las Comunidades Autónomas ha ordenado el currículo de Música en torno a las mismas especialidades instrumentales establecidas con anterioridad a la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 (Acordeón, Arpa, Clarinete, Clave, Contrabajo, Fagot, Flauta travesera, Flauta de pico, Guitarra, Instrumentos de púa, Oboe, Percusión, Piano, Saxofón, Trombón, Trompa, Trompeta, Tuba, Viola, Viola da Gamba, Violín y Violonchelo), y ha ampliado estas especialidades con otras que, por su valor histórico en la cultura musical y grado de implantación en el ámbito territorial correspondiente, requieren el tratamiento de especialidad.

Para las enseñanzas elementales de Danza, la mayoría de las Comunidades Autónomas mantiene las asignaturas de Danza clásica y Música.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 755/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo del grado elemental de las Enseñanzas de Danza

4.17.2.4. Evaluación del alumno

La evaluación en las enseñanzas elementales de Música y Danza debe ser continua e integradora, pero diferenciada según las distintas materias del currículo y atendiendo a los objetivos y criterios de evaluación fijados en éste. Al igual que en las enseñanzas de régimen general, en la evaluación se deben tener en cuenta tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.18. Datos estadísticos

En los siguientes sub-epígrafes se presentan algunos datos estadísticos sobre centros, unidades, profesores y alumnos de la Educación Primaria.

4.18.1. Alumnos

Tabla 4.3: Evolución del número de alumnos matriculados en Educación Primaria y porcentaje en centros públicos

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Número de alumnos	2.467.636	2.483.364	2.538.033	2.607.384
% en centros públicos	66,7	66,8	67,1	67,2

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Cursos 2004/05, 2005/06, 2006/07 y 2007/08.. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.4: Tasas netas de escolaridad por edad en Educación Primaria[1]. Curso 2007/08.

	Tasa neta de escolaridad
5 años	0,3
6 años	97,1
7 años	99,7
8 años	99,7
9 años	99,5
10 años	99,6
11 años	99,1
12 años	16,4
13 años	0,5

[1] No se incluye el alumnado escolarizado en Educación Especial.

Fuente: *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.5: Número medio de alumnos por unidad en Educación Primaria por titularidad del centro. Curso 2007/08

	Número medio de alumnos por unidad
Total	21,0
Centros públicos	19,7
Centros privados	24,4

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.6: Número medio de alumnos por profesor en centros de Educación Primaria. Curso 2007/08

	Número medio de alumnos por profesor
Total	12,1
Centros públicos	12,1
Centros privados	14,0

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.7: Porcentaje de alumnado repetidor de Educación Primaria en el último curso de cada ciclo por titularidad del centro. Curso 2007/08

	2º Curso primer ciclo	**4º Curso segundo ciclo**	**6º Curso tercer ciclo**
Total	4,5	4,4	6,0
Centros públicos	5,5	5,2	6,5
Centros privados-concertados	2,6	3,2	5,3
Centros privados-no concertados	0,7	0,9	1,7

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.8: Evolución del porcentaje de alumnado que a los 12 años ha completado la Educación Primaria por sexo. Curso 2007/08

	1997/98	**2002/03**	**2007/08**
Total	87,5	85,3	83,6
Niños	84,7	82,4	81,2
Niñas	90,3	88,2	86,1

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.9: Número de alumnos matriculados en enseñanzas de régimen especial de grado elemental, porcentaje en centros públicos y porcentaje de mujeres. Curso 2007/08

	Alumnos matriculados en grado elemental de enseñanza de música	Alumnos matriculados en grado elemental de enseñanza de danza
Total	43.417	4.036
% en centros públicos	86,8	77,9
% de mujeres	56,2	94,0

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2004-05

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2005/06

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2006-07

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

4.18.2. Profesorado

Tabla 4.10: Número y porcentaje de maestros[1] por titularidad del centro. Curso 2007/08

	Número de Maestros	% de Maestros
Total	211.320	100
Centros públicos	154.930	73,3
Centros privados	56.390	26,7

[1] Profesorado que atiende al nivel CINE 1 (E. Primaria) según la estimación de la distribución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte, elaborada para el Cuestionario UOE de la Estadística Internacional de la Educación.

Fuente: Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.11: Número de profesores de enseñanzas de régimen especial[1] de música y danza y porcentaje en centros públicos. Curso 2007/08

	Total	% en centros públicos	% de mujeres
Enseñanzas de Música	11.875	83,6	40,0
Enseñanzas de Danza	992	76,3	72,0

[1] Incluye al profesorado de todos los niveles de enseñanzas de régimen especial de música y danza (elemental, medio y superior).

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

4.18.3. Centros y unidades

Tabla 4.12: Número de centros en los que se imparte Educación Primaria y centros específicos de E. Especial y porcentaje de centros públicos. Curso 2007/08

Tipo de centros	Número de centros	Centros públicos	% de centros públicos
Total	13.685	10.278	75,1
Centros de E. Primaria[1]	10.019	9.544	95,3
Centros de E. Primaria y ESO[1]	2.364	730	30,9
Centros de E. Primaria, ESO y Bachillerato y/o F.P.[1]	1.302	4	0,3
Centros específicos E. Especial	481	191	39,7

[1] También pueden impartir Educación Infantil

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.13: Número de centros que imparten enseñanzas de régimen especial de grado elemental de música y danza y porcentaje de centros públicos. Curso 2007/08

	Número de centros	Centros públicos	% de centros públicos
Grado elemental de Enseñanzas de la Música	332	217	65,4
Grado elemental de Enseñanzas de la Danza	58	23	39,7

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.14: Distribución porcentual de los centros que imparten enseñanzas de régimen general no universitarias[1] según tamaño del centro (número de alumnos) y titularidad. Curso 2007/08

Número de alumnos del centro	Total	Centros públicos	Centros privados
25 ó menos	7,3	7,7	6,2
26-100	23,7	19,0	35
101-200	14,8	17,2	8,9
201-300	13,0	14,8	8,5
301-500	22,1	24,6	15,9
501-700	9,9	10,2	9,2
701-1.000	5,9	4,8	8,6
Más de 1.000	3,4	1,6	7,6

[1] Se incluye la información de Centros específicos de Educación a Distancia.

Fuente: Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 4.15: Porcentaje de centros de Educación Primaria[1] que ofertan servicios complementarios, por tipo de centro. Curso 2007/08

	Comedor escolar		Transporte escolar	
	Centros públicos	**Centros privados**	**Centros públicos**	**Centros privados**
Porcentaje	65,5	72,2	36,4	20,8

[1] Además pueden impartir Educación Infantil.

Fuente: Datos y Cifras. Curso escolar 2009/10. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Datos y cifras. Curso escolar 2009-2010

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

OFICINA DE ESTADÍSTICA

5. Enseñanza secundaria

Organización del sistema educativo español, 2009/10

Educación Infantil – CINE 0 (no dependiente del Ministerio de Educación)	Infantil – CINE 0 (dependiente del Ministerio de Educación)
Primaria – CINE 1	Estructura única – CINE 1 + CINE 2 (El CINE 1 y 2 se ofertan en los mismos centros)
Secundaria inferior general – CINE 2 (incluida formación preprofesional)	Secundaria inferior profesional – CINE 2
Secundaria superior general – CINE 3	Secundaria superior profesional – CINE 3
Postsecundaria no superior – CINE 4	
Educación superior – CINE 5A	Educación superior – CINE 5B
Correspondencia con los niveles CINE:	CINE 0 CINE 1 CINE 2
Educación obligatoria a tiempo completo	Educación obligatoria a tiempo parcial
A tiempo parcial o programas en alternancia (centro de formación/centro de trabajo)	Año complementario
-/n/- Experiencia laboral obligatoria + su duración	>> Estudios en el extranjero

Fuente: Eurydice.

La educación secundaria en el sistema educativo español comprende la secundaria obligatoria y la secundaria postobligatoria. La primera se denomina Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se organiza en cuatro años académicos y se cursa al acabar la Educación Primaria. Por su parte, la secundaria postobligatoria comprende dos opciones: el Bachillerato, que tiene una duración de dos cursos académicos; y los ciclos formativos de grado medio, cuya duración varía entre uno y medio o dos cursos .

La educación secundaria también engloba las enseñanzas artísticas profesionales de Música y Danza, las enseñanzas artísticas profesionales de grado medio de Artes Plásticas y Diseño y las enseñanzas deportivas de grado medio, consideradas todas ellas enseñanzas de régimen especial.

También se incluyen en este capítulo las enseñanzas de idiomas, que, si bien no forman parte de la educación secundaria, sí son enseñanzas de régimen especial que pueden iniciarse una vez cumplidos los 16 años de edad o bien a los 14 años si se pretende seguir las enseñanzas de un idioma distinto del que se ha cursado en la ESO.

Las enseñanzas de régimen especial no tienen carácter obligatorio y se organizan en diversos niveles y grados, en función de los cuales conducen a distintos títulos y certificados.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.1. Perspectiva histórica

La educación secundaria se regula por primera vez en España en la Ley de Instrucción Pública de 1857 (conocida como *Ley Moyano*, por ser Claudio Moyano ministro de Fomento cuando se firmó), bajo la denominación de Segunda Enseñanza. Ésta comprendía estudios generales, que debían completarse en seis años, y estudios de aplicación a las profesiones industriales. La secundaria se configuraba como una etapa preparatoria para la posterior realización de estudios de nivel superior.

Posteriormente, en el llamado sexenio revolucionario (1868-1874) se impulsa la libertad de enseñanza y la educación secundaria se organizó como un complemento o ampliación de la educación primaria, concebida para formar ciudadanos ilustrados dotándoles de una amplia instrucción.

Entre 1874 y 1923 se produce un período de cambios constantes, consecuencia de un sistema en el que los partidos conservador y liberal se turnaban en el poder, lo que convirtió la educación en un espacio de lucha política en el que la legislación educativa se acomodaba a las inclinaciones del partido gobernante. En la enseñanza secundaria los cambios afectaron a aspectos como la titulación del profesorado o la reordenación del Bachillerato.

En 1934, proclamada ya la Segunda República, se aprueba el Plan de estudios de Bachillerato. Éste supuso una importante aportación a las reformas de la Segunda Enseñanza, que se desarrollaría en siete cursos, divididos a su vez en dos ciclos.

El régimen político que se impone en España entre 1939 y 1975 a partir de la Guerra Civil (1936-1939) no diseña un sistema escolar distinto del preexistente. La educación durante este período se caracterizó por tratarse de un vehículo transmisor de ideología, y se encontraba definida fundamentalmente como una enseñanza confesional católica y por el principio de subsidiariedad del Estado en materia de educación (en el sentido de que el Estado dejaba la tarea educativa en manos de la Iglesia). El sistema educativo constaba de dos ramas totalmente separadas: por un lado, la Educación Primaria, de 6 a 13 años de edad, para aquellos alumnos que no iban a continuar sus estudios; por otro lado, una Educación Primaria preparatoria, de 6 a 9 años, seguida de una Enseñanza Secundaria, de 10 a 17, conducente a estudios superiores.

En este período se promulgan tres leyes importantes en materia de enseñanza secundaria: la Ley de Reforma de la Enseñanza Media, de 1938, que pretendía regular el nivel educativo de las élites del país; la Ley de Formación Profesional Industrial, de 1949 y la Ley sobre Ordenación de la Enseñanza Media, de 1953, que suponía un primer paso hacia la generalización de la escolaridad hasta los 14 años, aunque se mantenía la doble vía.

En 1970 se promulga la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) que, por primera vez en el siglo XX, reguló y estructuró el sistema educativo español en su conjunto. Esta ley organizaba la enseñanza secundaria superior (postobligatoria) en dos modalidades, académica y profesional, cursadas por el alumnado de entre 14 y 18 años de edad, tras la Educación General Básica (estructura única

que englobaba primaria y secundaria obligatoria). La rama académica estaba constituida por el Bachillerato Unificado y Polivalente (BUP), de tres años de duración, y el Curso de Orientación Universitaria (COU). En cuanto a la rama profesional, la integraban tres grados de formación profesional: la formación profesional de primer grado (FP I), obligatoria para quienes no obtenían el Graduado Escolar; la formación profesional de segundo grado (FP II), cursada al finalizar los estudios de BUP; y la formación profesional de tercer grado (FP III), que no llegó a implantarse.

En 1983 se puso en marcha la reforma experimental de las enseñanzas medias. Esta reforma, previa a la promulgación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, propuso la reordenación académica de las enseñanzas de la educación secundaria en dos ciclos. El primero, de los 14 a los 16 años de edad, proporcionaba una educación común a todo el alumnado, y el segundo ofrecía dos posibilidades: una de tipo académico, el Bachillerato, y otra de tipo profesional, organizada en ciclos formativos. Este proceso de reforma experimental sirvió de base para elaborar el proyecto definitivo de reforma de este nivel educativo.

Así, en 1990 se aprobó la LOGSE, con la que se amplió la educación obligatoria y gratuita hasta los 16 años de edad. La educación secundaria quedó dividida en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y formación profesional específica de grado medio.

La LOGSE inició también una profunda reforma de la formación profesional que supuso la renovación de sus contenidos, proceso en el que colaboraron el Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas y diversos expertos procedentes del mundo laboral. El primer paso fue la promulgación de directrices generales básicas para definir una estructura común de la ordenación académica de las enseñanzas profesionales, a partir del cual se fueron aprobando las diversas titulaciones y sus correspondientes enseñanzas mínimas para todo el Estado.

Cabe mencionar también en relación a la legislación educativa surgida en estos años la aprobación de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, que proclama la educación como servicio público, y de la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), de 1995, que, entre otros, complementaba algunos aspectos ya desarrollados en la LODE, como los procedimientos de admisión del alumnado en los centros.

En 2002 se aprueba la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), que establece un sistema integral de formación profesional con el objetivo de fomentar la formación a lo largo de la vida, integrar las distintas ofertas formativas e instrumentar el reconocimiento y la acreditación de las cualificaciones profesionales a nivel nacional y europeo. Esta ley se ha desarrollado posteriormente en dos reales decretos que establecen los dos subsistemas de la formación profesional: la formación profesional inicial o del sistema educativo, que depende del Ministerio de Educación y es sobre la que se ofrece información en este dossier; y la formación profesional para el empleo, que integra la antigua formación ocupacional y la formación continua, y depende del Ministerio de Trabajo e Inmigración.

La LOCFP creó el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. Como eje central de dicho sistema se configura el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), cuya finalidad es identificar las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español y describirlas en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional con el objeto de organizarlas en familias profesionales y niveles. El CNCP constituye la base para elaborar la oferta formativa de los certificados de profesionalidad, competencia de la administración laboral, y los títulos de formación profesional, competencia de la administración educativa.

En diciembre de 2002 se aprueba la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) que, aunque mantenía la estructura de la educación secundaria establecida por la LOGSE, dispuso una serie de medidas que afectaban a las enseñanzas que conformaban este nivel educativo.

El 3 de mayo de 2006 se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE), que deroga, entre otra normativa, la LGE, de 1970; la LOGSE, de 1990; la LOPEG, de 1995; y la LOCE, de 2002, y modifica la LODE.

La LOE, si bien mantiene la estructura organizativa de la educación secundaria, establece, entre otros, diversos cambios curriculares en este nivel educativo. Esta ley defiende que la ESO debe combinar el principio de una educación común con la atención a la diversidad del alumnado. Para lograr estos objetivos, propone una concepción de las enseñanzas de carácter más común en los tres primeros cursos, con programas de refuerzo y apoyo de las capacidades básicas para el alumnado que lo requiera, y un cuarto curso de carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral. En los dos primeros cursos limita el número máximo de materias que deben cursarse y se ofrecen posibilidades para reducir el número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos (se afirma, por ejemplo, que las administraciones educativas han de establecer las condiciones que permitan que los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos).

Concibe el último curso con una organización flexible de las materias comunes y optativas, ofreciendo mayores posibilidades de elección al alumnado en función de sus expectativas futuras y de sus intereses. Para atender al alumnado con dificultades especiales de aprendizaje se incluyen programas de diversificación curricular desde el tercer curso de esta etapa. Además, con el fin de evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y cualificación posterior, y facilitar el acceso a la vida laboral, se establecen programas de cualificación profesional inicial, destinados al alumnado mayor de 16 años de edad que no haya obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Por lo que se refiere al Bachillerato, cabe destacar que la LOE varía su estructura, que queda organizada en tres modalidades: Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencias y Tecnología. A su vez, la modalidad de Artes se subdivide en dos vías: Artes Plásticas, Imagen y Diseño y Artes Escénicas, Música y Danza.

En el ámbito de la formación profesional, la LOE introduce mayor flexibilidad en el acceso, así como en las relaciones entre los distintos subsistemas de la formación profesional. Con objeto de aumentar la flexibilidad del sistema educativo y favorecer la formación permanente, se establecen diversas conexiones entre la educación general y la formación profesional.

En diciembre de 2006 se aprueba el Real Decreto 1538/2006, que establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, de acuerdo tanto con lo establecido por la LOCFP como por la LOE.

La LOE atribuye especial atención a las enseñanzas artísticas, cuya ordenación no había sido revisada desde 1990. Esta ley regula, por una parte, las enseñanzas artísticas profesionales, que agrupan las enseñanzas de Música y Danza de grado medio, así como las de Artes Plásticas y Diseño de grado medio y de grado superior. Por otro lado, establece las denominadas enseñanzas artísticas superiores, que agrupan los estudios superiores de Música y Danza, las enseñanzas de Arte Dramático, las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y los estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño. Estas últimas enseñanzas tienen carácter de educación superior por lo que su organización y desarrollo se presenta en el capítulo 6.

Además la LOE, a la vez que define las enseñanzas artísticas, ordena la creación del Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas como órgano consultivo del Estado y de participación en relación con estas enseñanzas.

Por otra parte, la LOE da por primera vez de forma explícita a las enseñanzas deportivas un tratamiento similar al de las demás enseñanzas que ofrece el sistema educativo, favoreciendo su vinculación con ellas, incluidas las universitarias. Establece, además, la posibilidad de que se refieran al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, determina el carácter secuencial de estas enseñanzas y las vincula a la práctica deportiva activa al abrir la posibilidad de exigir la superación de una prueba de carácter técnico o la acreditación de un mérito deportivo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas

5.2. Debates actuales y desarrollos futuros

En la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, se destacan algunos aspectos que son centrales en el debate sobre la evolución futura de la educación. Entre ellos, y en relación con la enseñanza secundaria, se pueden mencionar las medidas para el fomento de la convivencia en los centros escolares, las orientadas a prevenir el absentismo y el fracaso escolar, la necesidad de una simplificación y clarificación normativas tras una serie de reformas como las reflejadas en el epígrafe 5.1., y la necesaria coordinación entre la normativa básica estatal y la normativa autonómica. En este epígrafe se tratan brevemente algunos de estos aspectos.

Así, en cuanto a las medidas para el **fomento de la convivencia en los centros**, expresan una necesidad social creciente y se basan en los fines propuestos para la educación, en concreto en el que propone el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de la convivencia y la prevención de conflictos, así como de la resolución pacífica de los mismos. Entre otras medidas, a este respecto se puede mencionar el 'Plan de actuación para la promoción y mejora de la convivencia escolar', suscrito en 2006 por el entonces Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y diversas organizaciones del ámbito educativo. Entre otros aspectos, se acuerdan en este plan la creación del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar o la incorporación, a los programas de formación inicial del profesorado, de planes de formación destinados a favorecer la mejor convivencia en los centros educativos.

Otro de los grandes retos a los que se enfrenta el sistema educativo español es el de la **prevención y el tratamiento del fracaso escolar**. La LOE se plantea como objetivo mejorar los resultados generales y reducir las tasas de alumnos que finalizan la educación básica sin titulación y el abandono prematuro de los estudios, conciliando así la calidad de la educación con la equidad de su reparto. Para lograr estos objetivos, propone una concepción de las enseñanzas en la que se desarrollen medidas orientadas a reforzar las capacidades básicas del alumnado que lo requiera, medidas relacionadas con la orientación, con la organización flexible de las enseñanzas, con la atención al alumnado con dificultades especiales de aprendizaje o, por ejemplo, medidas orientadas a evitar el abandono escolar temprano, como son los programas de cualificación profesional inicial.

Por otra parte, el Ministerio de Educación también tiene presente entre los aspectos claves a tratar en el desarrollo futuro de la enseñanza secundaria un conjunto de medidas para impulsar un nuevo modelo de formación profesional. Entre los objetivos de estas medidas se cuentan fomentar la formación continua a lo largo de la vida o que los títulos preparen adecuadamente a los estudiantes para los requerimientos de la sociedad de la información y del conocimiento, facilitando e incentivando también la movilidad internacional de estudiantes y trabajadores. Así, se pretende agilizar la elaboración de nuevos títulos de formación profesional de grado medio (véase el epígrafe 5.10.3.), concediendo prioridad a los relacionados con los sectores emergentes e innovadores de la economía.

En noviembre de 2008, los entonces ministros de Educación, Política Social y Deporte y de Trabajo e Inmigración presentaron una **"hoja de ruta" para impulsar la formación profesional**, que se asienta en cuatro ejes primordiales:

La excelencia de la formación profesional, a través del impulso de la Red de centros de referencia nacional (véase el epígrafe 5.5.3.).

El reconocimiento de la experiencia, mediante la aprobación de un real decreto que permita evaluar y convalidar la experiencia laboral.

La ampliación de la oferta, con la puesta en marcha de una plataforma virtual que permita realizar a distancia los ciclos formativos, y con la creación de un sistema de información y orientación profesional mediante un portal que dispondrá de las herramientas necesarias para garantizar a la población la mejor elección de sus itinerarios formativos o laborales.

El carácter europeo de la nueva formación profesional. En este aspecto se prestará una especial atención a la movilidad de los estudiantes y a la realización de las prácticas profesionales en distintos países europeos.

En septiembre de 2009 el ministro de Educación, el Banco de España y la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV), firmaron un convenio de colaboración entre las tres entidades para el desarrollo de un Plan de Educación Financiera. Este proyecto, promovido por el Banco de España y la CNMV, tiene como objetivo que los estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) reciban formación financiera en su horario escolar. De esta manera los jóvenes dispondrán de conocimientos relacionados con cuestiones como una hipoteca, los tipos de interés o las cuentas corrientes, y recursos para afrontar mejor todo tipo de situaciones económicas. El convenio establece la creación de un grupo de trabajo con representantes de las tres entidades firmantes que tendrá como objetivo, en primer lugar, identificar las necesidades formativas de los estudiantes. A continuación, las tres instituciones desarrollarán las actuaciones adecuadas para desarrollar el programa a través de la formación de profesores y de la creación de materiales escolares en distintos soportes (videojuegos, simuladores, etc.).

Plan de Actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

OBSERVATORIO ESTATAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar

5.3. Marco legislativo específico

La normativa vigente en relación con la enseñanza secundaria es la siguiente:

- La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, que regula aspectos referidos a la organización y gestión de centros educativos.

- La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que introduce algunos cambios en el ámbito de la educación secundaria, si bien mantiene intacta su estructura organizativa (véase apartado 5.1.). La LOE deroga la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), de 1970; la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990; la Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), de 1995, y la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002. Asimismo, modifica algunos artículos de la LODE.

- La Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), de 2002, que tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación que responda a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas (véase el epígrafe 5.1.).

Por otra parte, en junio de 2006 se aprueba el Real Decreto 806/2006, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo establecida por la LOE. Este calendario, con un ámbito temporal de cinco años a partir de la entrada en vigor de esta ley, establece la implantación de los currículos de las enseñanzas correspondientes a la ordenación de la LOE. Para ello, incluye también la extinción gradual de los anteriores planes de estudio y la equivalencia de los títulos académicos.

Asimismo, se han aprobado los reales decretos que establecen la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, los elementos básicos de los documentos de evaluación de la educación básica, las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), la estructura y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas, los de las enseñanzas profesionales de Danza, los de las enseñanzas profesionales de Música, la ordenación de las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño y de las enseñanzas deportivas de régimen especial, las convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de música y danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Respetando este marco general, las distintas Comunidades Autónomas aprueban su propia normativa en aspectos como el currículo oficial, las normas sobre evaluación y promoción o la organización y funcionamiento de los centros, entre otras cuestiones.

Actualmente, la formación profesional, las enseñanzas artísticas profesionales de Música y Danza, las enseñanzas artísticas profesionales de grado medio de Artes Plásticas y Diseño y las enseñanzas deportivas de grado medio reguladas por la LOE se encuentran en proceso de desarrollo e implantación. Por tanto, mientras no se finalice este proceso coexisten con las antiguas enseñanzas reguladas a partir de la LOGSE.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de música y danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de educación física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza

Real Decreto 3474/2000, de 29 de diciembre, por el que se modifican el Real Decreto 1700/1991, de 29 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato, y el Real Decreto 1178/1992, de 2 de octubre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del bachillerato

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.4. Objetivos generales

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre los objetivos generales de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.4.1. Enseñanza Secundaria Inferior

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) constituye la primera etapa de la educación secundaria y coincide con el final de la enseñanza básica. Tiene carácter obligatorio y gratuito.

Según establece la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, la finalidad de la ESO es: lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrolle y consolide los hábitos de estudio y de trabajo; prepararle para su incorporación a estudios posteriores para su inserción laboral y formarle para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadano.

Esta ley establece además algunos principios generales. Entre ellos, prestar especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado y organizar la ESO de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado.

Asimismo, en estos principios generales se establece que las medidas de atención a la diversidad que adopten los centros han de estar orientadas a la consecución de los objetivos de la ESO por parte de todo su alumnado y no pueden, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Los objetivos de la ESO se definen para el conjunto de la etapa. Así, la LOE establece que esta etapa educativa ha de contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, así como rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías y especialmente en el de las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su

diversidad, así como valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Estas capacidades se concretan en las enseñanzas mínimas reguladas por el Gobierno para todas las Comunidades Autónomas. Las administraciones educativas deben, por tanto, incluirlas en el currículo que establezcan para su ámbito de gestión.

Al igual que ocurre en la etapa de Educación Primaria, además de los objetivos generales de etapa y los objetivos de área, la ESO debe contribuir al logro de las ocho **competencias básicas** marcadas en la LOE: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. La incorporación de las competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, de aquí se desprende su carácter básico. Las competencias se refieren a las capacidades que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.4.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

El Bachillerato constituye la rama general de la educación secundaria postobligatoria, a la que accede el alumnado que cuenta con 16 años de edad y ha superado todas las enseñanzas que constituyen la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Según establece la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, la finalidad del Bachillerato es proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, así como conocimientos y habilidades que le permitan progresar en su desarrollo social e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacita al alumnado para acceder a la educación superior. Para alcanzar dichas finalidades, la etapa se estructura en modalidades diferentes y, en su caso, en distintas vías, que permiten organizar las enseñanzas de modo flexible para ofrecer una preparación especializada al alumnado acorde con sus perspectivas e intereses de formación. El Bachillerato tiene una duración de dos cursos, normalmente cursados entre los 16 y 18 años. Se puede permanecer cursando esta etapa en régimen ordinario cuatro años, consecutivos o no.

Asimismo, la LOE dispone que el Bachillerato ha de contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social, que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico, y prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, así como participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos; conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología para el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria y el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

ll) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

5.4.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

El Real Decreto 1538/2006 establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, de acuerdo tanto con lo establecido por la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), de 2002, y por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. Este real decreto establece la estructura de los nuevos títulos de formación profesional, con base en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social. Las enseñanzas de formación profesional tienen por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática y al aprendizaje permanente.

De esta forma, la normativa establece que las enseñanzas de formación profesional tienen por objeto conseguir que los alumnos y las alumnas adquieran las capacidades que les permitan:

a) Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

b) Comprender la organización y características del sector socio-productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

c) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

d) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

e) Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

f) Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales.

g) Lograr las competencias relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea, el trabajo en equipo, la prevención de riesgos laborales así como aquellas que se contemplen en las directrices marcadas por la Unión Europea.

h) Hacer realidad la formación a lo largo de la vida y utilizar las oportunidades de aprendizaje a través de las distintas vías formativas para mantenerse actualizado en los distintos ámbitos: social, personal, cultural y laboral, conforme a sus expectativas, necesidades e intereses.

Asimismo, la formación profesional ha de fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

Cabe también mencionar las finalidades del módulo profesional de formación en centros de trabajo que, en cumplimiento de la LOE, ha de incluir el currículo de los ciclos formativos (véase 5.13.3.). Las finalidades de este módulo son las siguientes:

a) Completar la adquisición de competencias profesionales propias de cada título alcanzadas en el centro educativo.

b) Adquirir una identidad y madurez profesional motivadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida y para las adaptaciones a los cambios de las necesidades de cualificación.

c) Completar conocimientos relacionados con la producción, la comercialización, la gestión económica y el sistema de relaciones sociolaborales de las empresas, con el fin de facilitar su inserción laboral.

d) Evaluar los aspectos más relevantes de la profesionalidad alcanzada por el alumno en el centro educativo y acreditar los aspectos requeridos en el empleo que no pueden verificarse por exigir situaciones reales de trabajo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.4.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información acerca de los objetivos generales de las distintas enseñanzas de régimen especial es decir, las enseñanzas artísticas, las enseñanzas de idiomas y las enseñanzas deportivas.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5.4.4.1. Enseñanzas artísticas

Las enseñanzas artísticas, que forman parte de la educación secundaria, comprenden las enseñanzas profesionales de Música y Danza, y los ciclos formativos de grado medio de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño.

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático (véase capítulo 6), las artes plásticas y el diseño.

Las **enseñanzas profesionales de Música** tienen tres funciones básicas: formativa, orientadora y preparatoria para estudios posteriores. En cuanto a sus objetivos, las enseñanzas profesionales de Música tienen que contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades generales y los valores cívicos propios del sistema educativo y, además, entre otras, capacidades como habituarse a escuchar música y establecer un concepto estético que le permita fundamentar y desarrollar los propios criterios interpretativos, desarrollar la sensibilidad artística y el criterio estético como fuente de formación y enriquecimiento personal o participar en actividades de animación musical que permitan vivir la experiencia de transmitir el goce de la música. En lo referente a objetivos específicos de estas enseñanzas, se pueden mencionar, entre otros, que el alumnado adquiera las capacidades de superar con dominio y capacidad crítica los contenidos y objetivos planteados en las asignaturas que componen el currículo de la especialidad elegida, conocer los elementos básicos de los lenguajes musicales, sus características, funciones y transformaciones en los distintos contextos históricos o actuar en público con autocontrol, dominio de la memoria y capacidad comunicativa.

Las **enseñanzas profesionales de Danza** presentan cuatro funciones básicas: formativa, orientadora, profesionalizadora y preparatoria para estudios posteriores. Las enseñanzas profesionales de Danza tienen como objetivo general contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades generales y los valores cívicos propios del sistema educativo y, además entre otras, capacidades como la de habituarse a observar la danza asistiendo a manifestaciones escénicas relacionadas con ella y establecer un concepto estético que le permita fundamentar y desarrollar los propios criterios interpretativos, la de conocer los valores de la danza y optar por los aspectos emanados de ella que sean más idóneos para el desarrollo personal o la de conocer y emplear con precisión el vocabulario específico relativo a los conceptos de la danza. Los objetivos específicos de estas enseñanzas deben contribuir a que el alumnado logre, entre otras, las siguientes capacidades: demostrar el dominio técnico y el desarrollo artístico adecuados que permitan el acceso al mundo profesional, tener la disposición necesaria para saber integrarse en un grupo como un miembro más del mismo o como para actuar como responsable del conjunto, aplicar los conocimientos históricos, estilísticos y coreográficos para conseguir una interpretación artística de calidad o profundizar en el conocimiento corporal y emocional para mantener el adecuado equilibrio y bienestar psicofísico.

Las **enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** comprenden el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones relacionadas con el ámbito del diseño, las artes aplicadas y los oficios artísticos, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica, así como para la actualización y ampliación de las competencias profesionales y personales a lo largo de la vida. Las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, tienen como finalidad:

a) Proporcionar la formación artística, técnica y tecnológica adecuada para el ejercicio cualificado de las competencias profesionales propias de cada título.

b) Facilitar información acerca de los aspectos organizativos, económicos, jurídicos y de seguridad que inciden en el ejercicio profesional, en las relaciones laborales y en el ámbito empresarial del sector profesional correspondiente.

c) Capacitar para el acceso al empleo como profesional autónomo o asalariado, y fomentar el espíritu emprendedor y la formación a lo largo de la vida.

Las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño tienen como objetivo que el alumnado sea capaz de:

a) Desarrollar la competencia propia de cada título e iniciar la práctica profesional con garantías de calidad, eficacia y solvencia.

b) Valorar la importancia de las artes plásticas como lenguaje creativo universal y como medio de expresión cultural, así como el enriquecimiento que para ellas suponen los oficios y procedimientos artísticos tradicionales y actuales.

c) Favorecer la renovación de las artes e industrias culturales a través de la reflexión estética y el dominio de los procedimientos artísticos de realización.

d) Desarrollar el potencial emprendedor, de autoaprendizaje y de adaptación a la evolución de las concepciones artísticas y de los procesos técnicos, y utilizar los cauces de información y formación continuada relacionados con el ejercicio de su profesión y con el desempeño de iniciativas personales y profesionales.

e) Comprender la organización y características de su ámbito profesional, los aspectos legislativos que inciden en las relaciones laborales del sector profesional correspondiente, así como los mecanismos básicos y específicos de inserción profesional.

f) Desarrollar habilidades y destrezas en las áreas prioritarias contempladas dentro de las directrices marcadas por la Unión Europea, especialmente aquellas relativas a las tecnologías de la información y comunicación, los idiomas, el trabajo en equipo y la prevención de riesgos laborales.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.4.4.2. Enseñanzas de idiomas

Las enseñanzas de idiomas son enseñanzas de régimen especial que van dirigidas a las personas que una vez adquiridas las competencias básicas en una o más lenguas extranjeras dentro del régimen general, necesitan, a lo largo de su vida adulta, adquirir o perfeccionar estas competencias, ya sea con fines generales o específicos, así como obtener un certificado específico en el uso de dichas lenguas.

Las enseñanzas de idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para un uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo. Se organizan en tres niveles: básico, intermedio y avanzado. Las competencias propias de los mismos corresponden a los niveles A2, B1 y B2, respectivamente, definidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas del Consejo de Europa.

Para el nivel básico, las Comunidades Autónomas han de regular las características y la organización de este nivel, teniendo como referencia las competencias propias del nivel A2 según se define este nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este nivel se adquiere cuando el alumnado es capaz de:

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

- Comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

- Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Por lo que se refiere a los niveles intermedio y avanzado, las enseñanzas mínimas se regulan a nivel estatal y las Comunidades Autónomas son las encargadas de establecer el currículo, que debe respetar estas enseñanzas mínimas, que a su vez se ajustan a las competencias propias de los niveles B1 y B2 según estos niveles se definen en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El nivel intermedio supone utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que tiene un interés personal. De acuerdo con esta definición, los objetivos generales del nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas se corresponden con las siguientes destrezas:

- Comprensión oral: comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales claramente estructurados y en lengua estándar, articulados a velocidad lenta o media y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, en condiciones acústicas buenas y pudiendo volver a escucharlos.

- Expresión e interacción oral: producir textos orales bien organizados y adecuados al interlocutor y propósito comunicativo, y desenvolverse con una corrección, fluidez y espontaneidad que permitan mantener la interacción.

- Comprensión lectora: comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos escritos claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre temas generales, actuales o relacionados con la propia especialidad.

- Expresión e interacción escrita: escribir textos sencillos y cohesionados, sobre temas cotidianos o en los que se tiene un interés personal, y en los que se pide o transmite información; se narran historias; se describen experiencias, acontecimientos, sean éstos reales o imaginarios, sentimientos, reacciones, deseos y aspiraciones; se justifican brevemente opiniones y se explican planes.

Por su parte, el nivel avanzado supone utilizar el idioma con soltura y eficacia en situaciones habituales y más específicas que requieran comprender, producir y tratar textos orales y escritos conceptual y lingüísticamente complejos, en una variedad de lengua estándar, con un repertorio léxico amplio aunque no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, actuales, o propios del campo de especialización del hablante. De acuerdo con esta definición, los objetivos generales del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas se corresponden por las siguientes destrezas:

- Comprensión oral: comprender textos extensos, bien organizados y lingüísticamente complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del propio campo de especialización, en una variedad de lengua estándar, articulados a velocidad normal, e incluso cuando las condiciones acústicas no sean buenas.

- Expresión e interacción oral: producir textos claros y detallados, bien organizados y adecuados al interlocutor y propósito comunicativo, sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre

temas generales o relacionados con la propia especialidad, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, y tomar parte activa en conversaciones extensas, incluso en un ambiente con ruidos, desenvolviéndose con un grado de corrección, fluidez y naturalidad que permita que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte del hablante y sus interlocutores, aunque aquel aún cometa errores esporádicos.

- Comprensión de lectura: leer con un alto grado de independencia textos extensos y complejos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a los distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva, y contar con un amplio rango de vocabulario activo de lectura, aunque tenga alguna dificultad con expresiones poco frecuentes.

- Expresión e interacción escrita: escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados son los propios intereses y especialidad, o sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, o sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.

Marco común europeo de referencia para las lenguas

CONSEJO DE EUROPA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5.4.4.3. Enseñanzas deportivas

Con la promulgación de la LOE, las enseñanzas deportivas quedan reguladas por primera vez en una Ley de educación y se establece la posibilidad de que se refieran al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (véase 5.1.), en la medida en que éste recoja las necesidades y los perfiles competenciales propios del sistema deportivo y dé respuesta a las necesidades del contexto deportivo-laboral de la modalidad de que se trate. Se crea así una oferta específica dirigida al sistema deportivo, diferenciada de la formación profesional, y concretamente de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas.

El Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial según la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. Esta nueva ordenación de las enseñanzas deportivas se implantará progresivamente, sustituyendo a las anteriores. La LOE establece que las enseñanzas deportivas tienen como finalidad preparar al alumnado para la actividad profesional en relación con una modalidad o especialidad deportiva, así como facilitar su adaptación a la evolución del mundo laboral y deportivo y a la ciudadanía activa. Estas enseñanzas se han de ajustar a varios principios, entre otros: han de responder a las demandas del sistema deportivo y al desarrollo de competencias personales y sociales necesarias para la participación activa en la sociedad; su organización y diseño han de tener en cuenta la transversalidad de los conocimientos y capacidades; su diseño se ha de realizar de forma que facilite el reconocimiento y la capitalización de la formación adquirida durante la práctica deportiva de la modalidad o especialidad, la experiencia laboral u otras vías no formales de formación; y la formación conducente a títulos de enseñanza deportiva tiene carácter secuencial.

Así, las enseñanzas deportivas contribuirán a que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades que les permitan:

a) Desarrollar la competencia general correspondiente al perfil profesional definido en el título respectivo.

b) Garantizar la cualificación profesional en iniciación, conducción, entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico, entrenamiento y dirección de equipos y deportistas de alto rendimiento en la modalidad o especialidad correspondiente dentro del sistema deportivo.

c) Comprender las características y la organización de la modalidad o especialidad respectiva y del sistema deportivo, y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.

d) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, mejorando la calidad y la seguridad del entorno deportivo y cuidando el medio ambiente y la salud de las personas, así como para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

e) Desarrollar una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes (formación a lo largo de la vida, formación permanente) y adaptaciones a los cambios en la iniciación y perfeccionamiento de la modalidad deportiva y en el deporte de alto rendimiento.

f) Desarrollar y transmitir la importancia de la responsabilidad individual y el esfuerzo personal en la práctica deportiva y en su enseñanza.

g) Desarrollar y transmitir los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás, a la práctica saludable de la modalidad deportiva, y al respecto y cuidado del propio cuerpo.

h) Capacitar para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

Además de estas finalidades de carácter general, el módulo de formación práctica que forma parte del bloque específico de estas enseñanzas (véase el epígrafe 5.13.4.3. también tiene definidas un conjunto de finalidades. Entre estas finalidades se encuentran las de adquirir una identidad y madurez profesional y deportiva motivadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida y para las adaptaciones a los cambios de las necesidades de cualificación, o la de completar el conocimiento de la organización deportiva y laboral correspondiente, de su gestión económica y del sistema de relaciones sociolaborales y deportivas de la entidad, con el fin de facilitar su inserción.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5.5. Tipos de instituciones

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre los tipos de instituciones de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria. Asimismo, en el epígrafe 5.21.3. se ofrece información acerca del porcentaje relativo de centros en función del tipo de enseñanza secundaria impartida, así como sobre la distribución porcentual de éstos según su tamaño.

5.5.1. Enseñanza Secundaria Inferior

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se imparte en centros de educación secundaria, que pueden ofrecer, además de estas enseñanzas, las de Bachillerato y las de formación profesional. Los centros de educación secundaria pueden ser de titularidad privada o pública. Los centros públicos que imparten cualquiera de las enseñanzas de educación secundaria se denominan institutos de educación secundaria (IES).

En general, los centros que ofrecen ESO deben impartir los cuatro cursos que la componen, con al menos una unidad por cada curso, y disponer de instalaciones tales como aula-taller, laboratorio de ciencias

experimentales, biblioteca, gimnasio, patio de recreo, aula de música, informática y plástica, así como el resto de espacios pertinentes para las actividades de docencia, dirección, gestión, etc. Además, se establece un máximo de 30 alumnos por aula. Estos requisitos mínimos, de obligado cumplimiento en toda España, son independientes de la titularidad y del origen de los fondos que sostienen a los centros.

Por otra parte, los espacios de todos los centros escolares en los que se desarrolle la práctica docente han de tener ventilación e iluminación natural. Asimismo, las administraciones educativas han de promover programas para adecuar las condiciones tecnológicas y físicas de los centros, incluido el transporte escolar, y tienen que dotarles de los recursos materiales y de acceso al currículo adecuados a las necesidades del alumnado que escolariza, especialmente en el caso de personas con discapacidad, para que ésta no se convierta en factor de discriminación y se garantice una atención adecuada y accesible a todo el alumnado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.5.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

El Bachillerato se imparte en centros de educación secundaria, que pueden ser de titularidad pública o privada. Los centros públicos que imparten cualquiera de las enseñanzas de educación secundaria se denominan institutos de educación secundaria (IES).

Los centros de educación secundaria, además de cumplir una serie de requisitos mínimos (véase 5.5.1.), deben ofrecer, al menos, dos de las modalidades de Bachillerato y disponer de un mínimo de cuatro unidades. Las instalaciones deben incluir también un aula de informática, gimnasio, patio de recreo y biblioteca. En función de las modalidades ofrecidas, deben disponer de instalaciones y espacios adecuados a las mismas. El número máximo de alumnos por aula es de 35.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5.5.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

La formación profesional de grado medio puede ofrecerse en centros dedicados exclusivamente a impartir la formación profesional o en centros que impartan otras etapas. Lo más frecuente es que estas enseñanzas se ofrezcan junto con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato en centros que se denominan institutos de educación secundaria (IES). En este supuesto, las enseñanzas de formación profesional se organizan independientemente de las otras enseñanzas, si bien pueden disponer de recursos humanos y materiales comunes.

El Real Decreto 1538/2006, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional, establece que estas enseñanzas pueden impartirse en los siguientes centros:

- Centros públicos y privados autorizados por la administración educativa competente.
- Centros de referencia nacional, especializados en los distintos sectores productivos, que son los encargados de la innovación y experimentación en materia de formación profesional.
- Centros integrados de formación profesional. Estos centros son aquellos que imparten todas las ofertas formativas de formación profesional recogidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Todos los centros han de reunir una serie de requisitos establecidos para todo el Estado como, por ejemplo, ofrecer al menos dos ciclos formativos. Además, estos centros deben reunir las condiciones higiénicas, acústicas, de habitabilidad y de seguridad señaladas en la legislación vigente y los espacios en los que se desarrolle la práctica docente han de tener ventilación e iluminación natural; han de disponer de condiciones de todo tipo que posibiliten el acceso, la circulación y la comunicación de las personas con discapacidad, de acuerdo con lo dispuesto en la legislación aplicable en materia de promoción de accesibilidad y eliminación de barreras, sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adaptarse; han de cumplir los requisitos de

espacios y equipamientos establecidos en los reales decretos que regulen cada título; y han disponer como mínimo de un conjunto determinado de espacios e instalaciones (despacho de dirección, de actividades de coordinación y de orientación, secretaría, biblioteca y sala de profesores adecuadas al número de puestos escolares, y aseos y servicios higiénicos adecuados al número de puestos escolares, así como aseos y servicios higiénico-sanitarios adaptados para personas con discapacidad en el número, proporción y condiciones de uso funcional que establezca la legislación vigente aplicable en materia de accesibilidad).

Asimismo, en los reales decretos que establecen los títulos de formación profesional de grado medio se describen los espacios y equipamientos mínimos necesarios para la impartición de cada uno de estos ciclos.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros integrados de formación profesional

Real Decreto 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los centros de referencia nacional en el ámbito de la formación profesional

5.5.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre los tipos de instituciones de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.5.4.1. Enseñanzas artísticas

Según establece la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, los centros públicos que ofrecen enseñanzas profesionales de Música y de Danza reciben la denominación genérica de conservatorios. También pueden cursarse estudios de Música o Danza, sin limitación de edad, que no conducen a la obtención de títulos con validez profesional, en escuelas específicas reguladas por las administraciones educativas, con organización y estructura diferentes a los conservatorios.

Los centros públicos que imparten las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se denominan escuelas de arte. Independientemente de su titularidad, estos centros deben cumplir unas condiciones mínimas para ser autorizados, entre las que se incluyen, además de un conjunto de requisitos relativos a instalaciones y condiciones materiales, la necesidad de impartir al menos dos ciclos formativos y contar con un mínimo de 60 puestos escolares. Por otra parte, el Real Decreto 596/2007, que establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, dispone que las normas que el Gobierno dicte para establecer los diferentes títulos de Artes Plásticas y Diseño de acuerdo con la LOE, especificarán, entre otros aspectos, la relación numérica profesor/alumno.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 389/1992, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten Enseñanzas Artísticas

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

5.5.4.2. Enseñanzas de idiomas

Los centros públicos encargados de impartir las enseñanzas de idiomas en los niveles intermedio y avanzado son las escuelas oficiales de idiomas que, según los dispuesto en la normativa, deben fomentar

especialmente el estudio de las lenguas oficiales de los estados miembros de la Unión Europea, de las lenguas cooficiales existentes en España y del español como lengua extranjera, además de facilitar el estudio de otras lenguas que por razonas culturales, sociales o económicas presenten un interés especial. En estas escuelas, las administraciones educativas pueden integrar las enseñanzas de idiomas a distancia (véase 5.20.3.) así como impartir cursos para la actualización de conocimientos de idiomas y para la formación del profesorado y otros colectivos profesionales.

Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas son las responsables de determinar las características y organización del nivel básico de estas enseñanzas, que también se imparte en la modalidad a distancia en centros públicos autorizados bajo las directrices, coordinación y asesoramiento del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (considerado escuela oficial de idiomas), encargado de la elaboración, seguimiento y evaluación de los medios y materiales didácticos que se deben utilizar para la atención educativa del alumnado. Estos centros tienen la consideración de centros de apoyo tutorial adscritos a las escuelas oficiales de idiomas.

Por último, en el ámbito privado, las administraciones autorizan la creación de centros para impartir dichas enseñanzas, aunque éstos no pueden ofrecer titulaciones con reconocimiento académico o profesional.

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIDEAD)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5.5.4.3. Enseñanzas deportivas

Las enseñanzas deportivas se pueden impartir en los siguientes centros:

- Centros de formación públicos o privados autorizados por la administración educativa competente.
- Centros integrados de formación profesional, que han de cumplir los requisitos establecidos por la norma que determine los títulos y las enseñanzas mínimas de la modalidad o especialidad correspondiente.
- Centros de referencia nacional especializados en el sector deportivo.
- Centros docentes del sistema de enseñanza militar en virtud de los convenios establecidos entre el Ministerio de Educación y el de Defensa.

De manera excepcional, las administraciones educativas pueden autorizar centros promovidos por las federaciones deportivas españolas para impartir el bloque específico de un determinado ciclo de enseñanza deportiva, siempre que se garantice la oferta de la totalidad de la formación mediante convenio con otro centro. En el marco de estos convenios, se puede prever la utilización de instalaciones deportivas de titularidad pública, siempre supeditada a las necesidades derivadas de la programación de las actividades de dichos centros.

El número máximo de alumnos por unidad escolar es de 30. Asimismo, el Real Decreto 1363/2007, por el que se establecen las enseñanzas deportivas de régimen especial, prevé que los reales decretos que regulen cada uno de los títulos y enseñanzas mínimas han de establecer la ratio alumnos-profesor en aquellos módulos de enseñanza deportiva de carácter procedimental, propios de la práctica deportiva, según aconsejan las necesidades docentes, las particularidades de la misma y las garantías de seguridad.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

5.6. Accesibilidad geográfica

Las administraciones educativas han de realizar una adecuada programación de los puestos escolares gratuitos que garantice la efectividad del derecho a la educación y el derecho a la libre elección de centro. En todo caso, dicha programación debe atender a la adecuada y equilibrada distribución del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre los centros escolares.

Para la planificación escolar en este nivel educativo se tienen en cuenta, entre otros aspectos, la obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años de edad, el incremento de la tasa de escolarización en la educación postobligatoria y la disminución de la proporción alumnos/profesor en todos los niveles y etapas educativas. El objetivo es distribuir geográficamente los centros de modo que los desplazamientos del alumnado que asiste a los mismos no requieran un tiempo superior a los 30 minutos. Únicamente para cuando no es posible cumplir este objetivo se prevén residencias, que deben estar situadas en lugares que permitan que el alumnado pueda volver a casa los fines de semana.

También se revisa la planificación intentando tener en cuenta las necesidades y peculiaridades de todas las provincias. De esta forma, cuando es posible, se agrupa el mayor número de alumnos en un centro con criterios de cercanía y evitando en la medida de lo posible el transporte, al tiempo que los nuevos centros se planifican en los núcleos de mayor concentración de población o con mayores facilidades de comunicación.

Además, están previstas becas y ayudas para desplazamiento y/o residencia del alumnado de niveles postobligatorios con problemas de accesibilidad geográfica a los centros escolares. Para más información acerca de estas becas, véase 5.9.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, establece que las Administraciones Públicas deben desarrollar acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y que han de proveer los recursos económicos y los apoyos precisos para ello. Las políticas de educación compensatoria refuerzan la acción del sistema educativo con el fin de evitar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

Asimismo, las administraciones educativas han de tener en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades. En relación a la educación básica, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se puede escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto las administraciones educativas deben prestar de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, comedor e internado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.7. Condiciones de admisión y elección de centro

Las administraciones educativas han de realizar una adecuada programación de los puestos escolares gratuitos que garantice la efectividad del derecho a la educación y el derecho a la libre elección de centro. Tanto la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, como la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, reconocen a los padres o tutores el derecho, en relación con la educación de sus hijos o pupilos, a escoger centro docente tanto público como distinto de los creados por los poderes públicos (véase epígrafe 2.3.).

La admisión de los alumnos en los centros sostenidos con fondos públicos, cuando no existan plazas suficientes, se rige por los mismos criterios señalados en el capítulo de la enseñanza primaria (véase 4.6.). Además, estos criterios se complementarán, en su caso, con la consideración de deportista de alto nivel o de alto rendimiento.

Igualmente, los centros de educación secundaria sostenidos con fondos públicos que carezcan de oferta de formación profesional se pueden adscribir a centros que impartan dichas enseñanzas, para acoger al alumnado que desee cursar ciclos formativos de grado medio. Por otra parte, aquellos alumnos que cursen simultáneamente enseñanzas regladas de Música o de Danza y enseñanzas de régimen general tienen prioridad para ser admitidos en aquellos centros que impartan dichas enseñanzas de educación secundaria que las administraciones educativas determinen. El mismo tratamiento se aplica a los alumnos que sigan programas deportivos de alto rendimiento o de alto nivel.

Además, también se deben cumplir unos requisitos académicos para acceder a cada una de las distintas etapas y enseñanzas que constituyen la educación secundaria, que se recogen en los siguientes subepígrafes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

5.7.1. Enseñanza Secundaria Inferior

Al ser un nivel obligatorio de enseñanza, el acceso a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se produce automáticamente tras finalizar la Educación Primaria (normalmente, a los 12 años de edad). Cada centro público de Educación Primaria -y en el caso de los centros concertados si lo desean sus titulares- está adscrito a un instituto de educación secundaria en el que se imparte Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de manera que los alumnos de Educación Primaria puedan acceder, sin necesidad de un nuevo proceso de admisión, al centro de educación secundaria al que esté adscrito su centro. De esta forma, cuando no existen plazas suficientes, para acceder al centro de educación secundaria tienen prioridad los alumnos que proceden de los centros de Educación Primaria adscritos.

Las administraciones educativas son las encargadas de la planificación necesaria para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que haya sido escolarizado en centros ordinarios de Educación Primaria continúe su escolarización en la ESO.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial

5.7.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

Para acceder al Bachillerato los alumnos deben poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Además de los criterios establecidos con carácter general (véase 4.6.), se atiende al expediente académico de los alumnos.

Pueden también acceder directamente a todas las modalidades del Bachillerato los alumnos que posean el título de Técnico, tras cursar la formación profesional de grado medio, o el título de Técnico deportivo, tras cursar las enseñanzas deportivas de grado medio. Asimismo, el título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño permite el acceso directo a la modalidad de Artes del Bachillerato.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

5.7.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

Para acceder a la formación profesional de grado medio es necesario poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente.

También pueden acceder a estas enseñanzas aquellos aspirantes que no cumplan dichos requisitos académicos establecidos, siempre que superen una prueba diseñada por las administraciones educativas y con validez en todo el territorio nacional. Para presentarse a ella es necesario tener 17 años de edad como mínimo, cumplidos en el año de realización de la prueba. Estas pruebas deben acreditar los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas. Las administraciones educativas regulan la exención de la parte de las pruebas que proceda para los aspirantes que hayan superado un programa de cualificación profesional inicial (PCPI), posean un certificado de profesionalidad relacionado con el ciclo formativo que pretenden cursar o acrediten una cualificación o experiencia laboral de al menos un año con jornada completa en el campo profesional relacionado con los estudios que quieran cursar. Asimismo, quienes hayan superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años quedan exentos de la realización de la prueba de acceso a la formación profesional.

Igualmente, las administraciones educativas pueden programar y ofertar cursos destinados a la preparación de las pruebas para el acceso a la formación profesional de grado medio de los aspirantes que hayan superado un PCPI. Las calificaciones obtenidas en estos cursos se tienen en cuenta en la nota final de la prueba de acceso.

El Real Decreto 1538/2006, de ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, establece que las administraciones educativas deben convocar al menos una vez al año las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio. Cada una de las partes de estas pruebas se califican entre cero y diez. La nota final de la prueba se calcula siempre que se obtenga al menos una puntuación de cuatro en cada parte, y es la media aritmética de éstas expresada con dos decimales, siendo positiva la calificación de cinco puntos o superior. Para las personas que hayan realizado el curso de preparación de la prueba de acceso antes mencionado, en el cálculo de la nota final se añade a la media aritmética la puntuación resultante de multiplicar por el coeficiente 0,15 la calificación obtenida en dicho curso.

Cuando no existan plazas suficientes, en los procesos de admisión de los alumnos en los ciclos formativos de grado medio y superior se ha de atender exclusivamente a su expediente académico, con independencia de si proceden del mismo centro o de otro distinto, o a la nota final de la prueba de acceso al ciclo formativo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.7.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre requisitos académicos para acceder a cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.7.4.1. Enseñanzas artísticas

Para acceder a las **enseñanzas profesionales de Música y de Danza** es preciso superar una prueba específica de acceso regulada y organizada por las administraciones educativas, mediante la que se valora la madurez, las aptitudes y los conocimientos para cursar con aprovechamiento las enseñanzas profesionales. Puede accederse igualmente a cada curso sin haber superado los anteriores siempre que, a través de una prueba organizada por las administraciones educativas, el aspirante demuestre tener los conocimientos necesarios para cursar con aprovechamiento las enseñanzas correspondientes.

Las puntuaciones definitivas obtenidas en las pruebas de acceso a las enseñanzas profesionales de Música y Danza se ajustan a la calificación numérica de 0 a 10, siendo precisa la calificación de 5 para el aprobado. La superación de la prueba de acceso permite matricularse exclusivamente en el curso académico en el que se convoca.

Para acceder al grado medio de las **enseñanzas** profesionales **de Artes Plásticas y Diseño** es necesario poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o título equivalente y, además, acreditar las aptitudes y los conocimientos artísticos necesarios mediante la superación de una prueba de acceso específica. Están exentos de realizar esta prueba quienes posean un título deTécnico o Técnico Superior de una familia profesional de Artes Plásticas y Diseño relacionada con las enseñanzas que se desean cursar y quienes hayan superado los cursos comunes de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos correspondientes a los planes de estudios establecidos en el Decreto 2127/1963 y los establecidos con carácter experimental por otros reales decretos. También están exentos de realizar la prueba quienes posean el título de Bachiller, modalidad de Artes, o de Bachillerato artístico experimental; del título superior de Artes Plásticas y título superior de Diseño, en sus diferentes especialidades, o títulos equivalentes; el título superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, en sus diferentes especialidades; la licenciatura en Bellas Artes; de Arquitectura o de la Ingeniería Técnica de Diseño Industrial. Por su parte, las administraciones educativas regulan la exención de la prueba específica de acceso a quienes cumplen los requisitos académicos mencionados al inicio de este párrafo y acrediten experiencia laboral de al menos un año relacionada directamente con las competencias profesionales del ciclo formativo de grado medio al que quieran acceder.

También pueden acceder al grado medio de estas enseñanzas aquellos aspirantes que, careciendo de los requisitos académicos, superan una prueba de acceso regulada por las administraciones educativas. Con la realización de esta prueba deben acreditar los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas, además de los requisitos académicos anteriormente referidos. Para acceder por esta vía a los los ciclos formativos de grado medio se requiere tener un mínimo de 17 años de edad, cumplidos en el año de realización de la prueba. La prueba consta de dos partes: la parte general, sobre las capacidades básicas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y la parte específica, que ha de valorar las aptitudes y los conocimientos artísticos necesarios para cursar con aprovechamiento las enseñanzas correspondientes. Quedan exentos de la realización de la prueba quienes acrediten tener experiencia laboral de, al menos, un año, relacionada directamente con las competencias profesionales del ciclo formativo de grado medio al que quieren acceder. Asimismo, quedan exentos de la parte general de la prueba quienes hayan superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Las calificaciones de la prueba de acceso a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se expresan en términos numéricos, utilizando para ello la escala de 0 a 10 con dos decimales, siendo preciso obtener una calificación igual o superior a 5 para superarla.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Decreto 2127/1963, de 24 de julio, sobre reglamentación de los estudios de las Escuelas de Artes y Oficios Artísticos

Real Decreto 799/1984, de 28 de marzo, sobre regulación de experiencias en centros de Enseñanzas Artísticas

Real Decreto 942/1986, de 9 de mayo, por el que se establecen normas generales para la realización de experimentaciones educativas en centros docentes

5.7.4.2. Enseñanzas de idiomas

Para acceder a las enseñanzas de idiomas es requisito imprescindible tener 16 años de edad cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Asimismo, tienen derecho a acceder a estas enseñanzas los mayores de 14 años para seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El título de Bachiller habilita para acceder directamente a los estudios de idiomas de nivel intermedio de la primera lengua extranjera cursada en el Bachillerato.

El Real Decreto 1629/2006, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas reguladas por la LOE, establece que el certificado acreditativo de haber superado el nivel intermedio permite el acceso a las enseñanzas de nivel avanzado del idioma correspondiente.

Por otra parte, las administraciones educativas han de regular las condiciones en las que puedan incorporarse a cualquier curso de los niveles intermedio o avanzado de un idioma quienes acrediten el dominio de las competencias suficientes en dicho idioma.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.7.4.3. Enseñanzas deportivas

Con carácter general, para acceder al ciclo inicial de las enseñanzas deportivas de grado medio es preciso poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o título equivalente. Para acceder al ciclo final de las enseñanzas de grado medio es necesario acreditar tener superado el ciclo inicial de grado medio en la correspondiente modalidad o especialidad deportiva.

Además de los requisitos generales, para el acceso a cualquiera de los ciclos de enseñanzas deportivas se puede requerir la superación de una prueba de acceso, de carácter específico, organizada y controlada por las administraciones educativas, o acreditar un mérito deportivo en el que se demuestren las condiciones necesarias para cursar con aprovechamiento y seguridad las enseñanzas correspondientes.

También pueden acceder al grado medio de las enseñanzas deportivas aquellos aspirantes que, careciendo del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, superen una prueba de acceso regulada por las administraciones educativas. Esta prueba debe acreditar los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas. Los contenidos de la prueba deben versar sobre los contenidos que se determinen en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la correspondiente Comunidad Autónoma. El aspirante debe tener la edad de diecisiete años, cumplidos en el año natural de realización de la prueba. La estructura, carga lectiva y contenido de las pruebas de carácter específico y los criterios de evaluación de las mismas, así como los requisitos deportivos, los establecen las normas que regulan las correspondientes enseñanzas mínimas.

Las administraciones educativas pueden ofertar y programar cursos de preparación de las pruebas de acceso para aquellos alumnos que tengan un programa de iniciación profesional relacionado con las enseñanzas a las que quiere acceder.

La calificación de los cursos de preparación y de las pruebas de acceso se realiza de la siguiente forma: a) los cursos de preparación de la prueba de acceso se evalúan de 1 a 10 puntos, sin decimales; b) la nota final de la prueba para el acceso al grado medio, expresada en la escala numérica de 1 a 10, con dos decimales, es la media aritmética de las notas alcanzadas en las distintas partes, siempre que éstas sean superiores o iguales a

4. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba se obtiene sumando la media aritmética, más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea 5 o superior. En ningún caso la nota resultante debe ser superior a 10. En todos los casos serán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las inferiores a 5.

Cabe mencionar que determinados deportistas están exentos de las pruebas específicas de acceso (deportistas de alto nivel o de alto rendimiento, deportistas que hayan competido o se hayan clasificado en determinadas pruebas, etc.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

5.8. Tasas de inscripción y/o matriculación

En los centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria, el alumnado está exento de gastos en concepto de enseñanza. Sin embargo, las familias se hacen cargo de los gastos correspondientes a los servicios complementarios de comedor, transporte, así como a los libros de texto y material escolar de uso personal (véase 5.9.).

En las enseñanzas de régimen especial, en el Bachillerato y en la formación profesional se pagan tasas, si bien éstas son muy inferiores al coste real del servicio público prestado.

Asimismo, la matriculación en los diferentes centros públicos de educación secundaria en general exige el pago de unas tasas de escasa cuantía en concepto de seguro escolar.

5.9. Ayudas financieras para el alumnado

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, regula que el Estado ha de establecer, con cargo a sus Presupuestos Generales, un sistema general de becas y ayudas al estudio, con el fin de que todas las personas, con independencia de su lugar de residencia, disfruten de las mismas condiciones en el ejercicio del derecho a la educación. Es el Gobierno el que regula las modalidades y cuantías, así como los requisitos precisos para asegurar la igualdad en el acceso a las becas y ayudas al estudio, sin detrimento de las competencias normativas y de ejecución de las Comunidades Autónomas.

La LOE también establece que, con el fin de articular un sistema eficaz de verificación y control de las becas y ayudas concedidas, se han de establecer los procedimientos necesarios de información, coordinación y cooperación entre las diferentes administraciones educativas.

Puesto que la gratuidad de la enseñanza en los niveles de escolaridad obligatoria queda garantizada a través de la financiación pública de los centros educativos, la concesión de becas es especialmente importante en los niveles de enseñanza no obligatorios y para los servicios complementarios a la educación básica.

Anualmente se conceden a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) ayudas para servicios complementarios de la enseñanza, tales como internado, comedor y transporte, así como para la adquisición de libros de texto y material didáctico complementario. Por otra parte, se conceden ayudas al alumnado que acredite participar en los programas de cualificación profesional inicial (véase 5.20.1.) o que tenga necesidad específica de apoyo educativo. Para obtener estas ayudas es necesario que el patrimonio y la renta familiar no superen el límite establecido por las administraciones educativas correspondientes.

Asimismo, la LOE contempla que, excepcionalmente, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, en la Educación Primaria y en la ESO se puede escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto, las administraciones educativas han de prestar de forma gratuita los servicios escolares de transporte, comedor y, en su caso, internado.

Para estudios secundarios postobligatorios, el Estado realiza anualmente una convocatoria de becas y ayudas al estudio destinadas a los alumnos menos favorecidos económicamente. Dentro de la categoría de becas y ayudas al estudio existen dos tipos de programas:

- Becas y ayudas de carácter general. Para acceder a ellas es necesario cumplir determinados requisitos de carácter académico y económico y carecer de un título académico que habilite para la realización de actividades profesionales. Los requisitos de carácter económico buscan garantizar que reciban dichos beneficios quienes no dispongan de rentas familiares suficientes para afrontar los gastos de educación de sus miembros; y los de carácter académico tienen la finalidad de beneficiar a los alumnos con un aprovechamiento académico mínimo exigible. En este apartado se incluyen ayudas de desplazamiento, transporte urbano, residencia, material académico y exención de tasas, así como ayudas destinadas a compensar los ingresos no aportados por el estudiante en el caso de las rentas familiares más bajas.

- Becas y ayudas de carácter especial, en las que se incluyen los premios y ayudas por especial aprovechamiento académico.

Para el curso 2009/10 el Ministerio de Educación ha creado una nueva modalidad de beca denominada "de mantenimiento", destinada a incentivar la permanencia en el sistema educativo de los alumnos que no hayan obtenido la titulación correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y estén cursando el módulo voluntario de los programas de cualificación profesional inicial (véase el epígrafe 5.20.1.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas

Real Decreto 922/2009, de 29 de mayo, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010

5.10. Edades y agrupamiento del alumnado

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la organización de los niveles educativos y los grupos de edad de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.10.1. Enseñanza Secundaria Inferior

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) comprende cuatro años académicos, que se cursan ordinariamente entre los 12 y los 16 años de edad. No obstante, los alumnos pueden permanecer escolarizados en régimen ordinario hasta el curso académico completo en que cumplan los 18 años de edad. Normalmente, los grupos-clase se forman por edades (año de nacimiento), y se establece un máximo de 30 alumnos por profesor. Cada grupo de alumnos tiene asignado un profesor-tutor, si bien cada materia o área de conocimiento es impartida por un profesor especialista.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.10.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

El Bachillerato consta de dos cursos y se desarrolla en diferentes modalidades con el fin de permitir a los alumnos una preparación especializada acorde con sus perspectivas e intereses de formación o la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo (véase 5.11.2.).

Normalmente, la edad para cursar estos estudios es de 16 a 17 años de edad para el 1er curso, y de 17 a 18 años para el 2º. No obstante, los alumnos pueden permanecer cursando el Bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años.

Cada grupo de alumnos tiene asignado un profesor-tutor, si bien cada materia es impartida por un profesor especialista. El número máximo de alumnos por unidad escolar es de 35.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.10.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

La formación profesional reglada dentro del sistema educativo se estructura en dos niveles educativos o grados: formación profesional de grado medio y formación profesional de grado superior, también denominadas ciclos formativos de grado medio y de grado superior, respectivamente, que conducen a la obtención de títulos profesionales. La formación profesional de grado superior es definida por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, como enseñanza de nivel superior, por lo que se trata en el capítulo 6 (véase 6.4.2.1.)

La formación profesional de grado medio pueden cursarla los alumnos mayores de 16 años, puesto que un requisito de acceso a estas enseñanzas es poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria es. El número máximo de alumnos por unidad escolar es de 30.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.10.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la organización de los niveles educativos y los grupos de edad de cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.10.4.1. Enseñanzas artísticas

Las **enseñanzas profesionales de Música y Danza** se organizan en un grado de seis cursos de duración.

El grado medio de las **enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** se estructura en ciclos formativos y se organiza en módulos de formación específica, agrupados en familias profesionales artísticas, de duración variable. Deben incluir fases de formación práctica en empresas, estudios y talleres.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.10.4.2. Enseñanzas de idiomas

Las enseñanzas de los niveles intermedio y avanzado deben tener una duración de tres cursos como mínimo y cuatro como máximo, en los términos que determinen las administraciones educativas. El límite de cuatro cursos puede ampliarse un curso más en el caso de los idiomas árabe, chino y japonés. Por otro lado, los alumnos tienen derecho a cursar enseñanzas en régimen presencial, en el conjunto de los niveles intermedio y avanzado, un número máximo de años equivalente al doble de los ordenados, para el idioma del que se trate, por la administración educativa correspondiente.

El nivel básico de estas enseñanzas tiene una duración de 240 horas, el nivel intermedio de 240 horas (360 horas en el caso de los idiomas árabe, chino y japonés) y el nivel avanzado 240 horas de duración.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.10.4.3. Enseñanzas deportivas

Las enseñanzas deportivas de grado medio se organizan en dos ciclos con una duración mínima de 1.000 horas: el ciclo inicial de grado medio (con al menos 400 horas de duración) y el ciclo final de grado medio. A su vez, los ciclos de enseñanza deportiva se organizan en módulos de duración variable.

El número máximo de alumnos por unidad escolar es de 30. La ratio alumnos-profesor en los módulos de enseñanza deportiva de carácter procedimental, propios de la práctica deportiva, se establece en el real decreto que regule el título y las enseñanzas mínimas respectivas, de acuerdo con las necesidades docentes, particularidades de la misma y las garantías de seguridad que lo aconsejan.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

5.11. Especialización de los estudios

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre las ramas de estudios y especialidades de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.11.1. Enseñanza Secundaria Inferior

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es una etapa comprensiva que se organiza fundamentalmente en materias obligatorias aunque, junto a éstas, el currículo comprende también materias optativas (véase 5.13.1.). El 4º y último curso de esta etapa tiene un carácter orientador y los centros pueden establecer agrupaciones de las materias que lo componen en diferentes opciones, con el fin de orientar la elección de los alumnos.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.11.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

El Bachillerato se organiza en tres modalidades: Artes; Humanidades y Ciencias Sociales; y Ciencias y Tecnología. A su vez, la modalidad de Artes se subdivide en dos vías: Artes Plásticas, Imagen y Diseño y Artes Escénicas, Música y Danza.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.11.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

De acuerdo con el calendario de implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, los nuevos estudios de formación profesional y sus respectivos currículos comenzaron a implantarse en el curso académico 2007/08. No obstante, mientras no se finalice la actualización de los currículos de cada uno de los ciclos formativos, seguirán vigentes las enseñanzas derivadas de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990. Por tanto, respecto a las titulaciones y currículos, en la actualidad coexisten las antiguas enseñanzas de formación profesional, reguladas a partir de la LOGSE, con las enseñanzas nuevas, establecidas en la LOE.

La normativa anterior a la LOE estableció 22 familias profesionales, Esta clasificación seguirá vigente hasta la implantación de las nuevas titulaciones y de los respectivos currículos. No obstante, ya existe una clasificación más actualizada, recogida en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que establece 26 familias profesionales.

La tabla 5.1 muestra la correspondencia entre las 22 familias profesionales establecidas por la normativa anterior y las 26 familias correspondientes a la actual estructura de los títulos de formación profesional. Lo más destacable es la creación de cuatro familias profesionales que antes no existían (Seguridad y medio ambiente; Energía y agua; Industrias extractivas; y Artes y artesanía) y la reestructuración de otras (Actividades agrarias; Actividades marítimo-pesqueras; Mantenimiento y servicios a la producción; Mantenimiento de vehículos propulsados; Madera y mueble; Comunicación, imagen y sonido; Informática y, por último, Administración), manteniéndose el resto de familias profesionales con una estructura idéntica a la anterior.

Tabla 5.1: Comparación de la clasificación de las familias profesionales

22 Familias profesionales (RD 777/1998)	26 Familias profesionales (RD 1128/2003)
Actividades Agrarias	Agraria
Actividades Marítimo-Pesqueras	Marítimo-pesquera
Industrias Alimentarias	Industrias Alimentarias
Química	Química
Imagen Personal	Imagen Personal
Sanidad	Sanidad
-	Seguridad y Medio Ambiente
Fabricación Mecánica	Fabricación Mecánica
Electricidad y Electrónica	Electricidad y Electrónica
-	Energía y Agua
Mantenimiento y Servicios a la Producción	Instalación y Mantenimiento
-	Industrias Extractivas
Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados	Transporte y Mantenimiento de Vehículos
Edificación y Obra Civil	Edificación y Obra Civil
Vidrio y Cerámica	Vidrio y Cerámica
Madera y Mueble	Madera, Mueble y Corcho
Textil, Confección y Piel	Textil, Confección y Piel
Artes Gráficas	Artes Gráficas
Comunicación, Imagen y Sonido	Imagen y Sonido

Informática	Informática y Comunicaciones
Administración	Administración y Gestión
Comercio y Marketing	Comercio y Marketing
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Hostelería y Turismo	Hostelería y Turismo
Actividades Físicas y Deportivas	Actividades Físicas y Deportivas
-	Artes y Artesanía

Fuente: Elaborado por la Unidad Española de Eurydice a partir de la normativa.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

5.11.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre las ramas de estudios y especialidades de cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.11.4.1. Enseñanzas artísticas

Las especialidades instrumentales que se cursan en las **enseñanzas profesionales de Música** son: Acordeón, Arpa, Bajo eléctrico, Cante flamenco, Canto, Clarinete, Clave, Contrabajo, Dulzaina, Fagot, Flabiol i Tamborí, Flauta travesera, Flauta de pico, Gaita, Guitarra, Guitarra eléctrica, Guitarra flamenca, Instrumentos de cuerda pulsada del Renacimiento y Barroco, Instrumentos de púa, Oboe, Órgano, Percusión, Piano, Saxofón, Tenora, Tible, Trombón, Trompa, Trompeta, Tuba, Txistu, Viola, Viola da Gamba, Violín y Violoncello.

Las Comunidades Autónomas pueden solicitar la ampliación de especialidades instrumentales o vocales por razones derivadas de su raíz tradicional o grado de interés etnográfico y complejidad de su repertorio, o por su valor histórico en la cultura musical europea y grado de implantación en el ámbito territorial correspondiente, así como debido a las nuevas demandas de una sociedad plural.

Son especialidades de las **enseñanzas profesionales de Danza**: Baile Flamenco, Danza Clásica, Danza Contemporánea y Danza Española.

Actualmente, la estructura y los aspectos básicos de las **enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** se han establecido a nivel estatal, aunque todavía están vigentes los desarrollos curriculares y las

familias profesionales fijados con anterioridad a la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. Dichas familias profesionales son: Artes aplicadas a la Escultura, Artes aplicadas a la Indumentaria, Artes Aplicadas al Libro, Artes Aplicadas al Muro, Arte Floral, Cerámica Artística, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Diseño de Interiores, Esmaltes Artísticos, Joyería de Arte, Textiles Artísticos y Vidrio Artístico.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

5.11.4.2. Enseñanzas de idiomas

En España se imparten, con carácter oficial, enseñanzas de los idiomas Alemán, Árabe, Chino, Danés, Finés, Francés, Griego, Inglés, Irlandés, Italiano, Japonés, Neerlandés, Portugués, Rumano, Ruso, Sueco, lenguas cooficiales de las Comunidades Autónomas (Catalán, Euskera, Gallego y Valenciano) y Español como Lengua Extranjera. Sin embargo, no en todas las Escuelas Oficiales de Idiomas se imparten las enseñanzas de los idiomas mencionados; las Escuelas Oficiales de Idiomas pueden impartir otras lenguas.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.11.4.3. Enseñanzas deportivas

El Gobierno ha regulado las enseñanzas mínimas, las pruebas y los requisitos de acceso de las especialidades y modalidades de Deportes de Montaña y Escalada; Deportes de Invierno; Fútbol y Fútbol Sala; Atletismo, Balonmano y Baloncesto (véase también 5.13.4.3.).

Aunque ya se ha regulado la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, se está a la espera de que se creen los nuevos títulos y enseñanzas en las modalidades y especialidades antes mencionadas. Hasta entonces, se impartirán conforme a lo previsto en los reales decretos que crearon los respectivos títulos y enseñanzas mínimas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 234/2005, de 4 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Baloncesto, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Deportes de Montaña y Escalada, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los Deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.12. Organización del tiempo escolar

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la organización del tiempo escolar de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.12.1. Calendario escolar

En el curso escolar 2009/10, la educación secundaria ha comenzado entre el 9 y el 28 de septiembre y finaliza entre el 11 y el 25 de junio. El número mínimo de días lectivos por curso, que fijan anualmente las administraciones educativas, es de 175, repartidos en 35 semanas de cinco días lectivos. Estos datos sufren ligeras variaciones entre Comunidades Autónomas.

La distribución de las vacaciones escolares es la siguiente: aproximadamente 12 semanas de vacaciones estivales (este periodo comienza a finales de junio, aunque los centros permanecen abiertos hasta finales de julio), unos 15 días en Navidad, tres días en febrero en algunas Comunidades Autónomas, alrededor de siete o diez días en Semana Santa (a finales de marzo o comienzos de abril) y unos siete días declarados oficialmente festivos por el Gobierno central, la Comunidad Autónoma o la corporación municipal correspondiente.

5.12.2. Horario semanal y jornada escolar

La distribución de la jornada escolar y el horario general de los institutos de educación secundaria tienen que cumplir los requisitos aprobados por el Consejo Escolar del centro y autorizados por la administración educativa correspondiente. La jornada escolar debe permitir la realización de todas las actividades lectivas y complementarias programadas. Puede ser distinta para las diferentes enseñanzas, con el fin de facilitar una mejor organización de la optatividad, el mayor rendimiento de los alumnos según su edad y el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos del centro educativo. Las administraciones educativas son las encargadas de establecer el procedimiento para que las autoridades municipales puedan hacer uso fuera del horario lectivo de los centros docentes que dependen de ellas, con el fin de realizar actividades educativas, culturales, deportivas u otras de carácter social. Dicho uso queda únicamente sujeto a las necesidades derivadas de la programación de las actividades de dichos centros.

El horario semanal en secundaria está compuesto por 30 sesiones lectivas de 60 minutos de duración cada una, es decir, 6 sesiones lectivas diarias, de lunes a viernes. Debe especificar las horas y condiciones en las que el centro educativo permanece abierto, a disposición de la comunidad educativa fuera del horario lectivo; las horas en las que se llevarán a cabo las actividades lectivas normales para cada enseñanza; y las horas en las que los servicios e instalaciones del centro estarán disponibles para los alumnos.

Las clases de idiomas de régimen especial se suelen impartir a razón de aproximadamente cuatro horas semanales (sesiones diarias de 60 minutos o de 120 minutos en días alternos), en horario de mañana o tarde.

Por último, y dadas sus especiales características, cabe mencionar que, respecto a las enseñanzas deportivas de régimen especial, las administraciones competentes pueden ajustar el calendario escolar, teniendo en

cuenta las peculiaridades de las enseñanzas deportivas y que, debido al ámbito en que se desarrollan, las enseñanzas de algunas modalidades o especialidades deportivas (véase epígrafe 5.11.4.3.) están sujetas a condiciones meteorológicas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria. Modificada por orden de 29 de febrero de 1996

ORDEN ECD/3388/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria, modificada por la Orden de 29 de febrero de 1996

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

5.13. Currículo, materias y distribución horaria

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre el programa de estudios, materias y horarios de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.13.1. Enseñanza Secundaria Inferior

I) Elaboración del currículo

El Gobierno de la Nación establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para el conjunto del Estado. Al igual que en el caso de la Educación Primaria (véase 4.10.) las enseñanzas mínimas se concretan de modo diferente en los currículos elaborados por cada Comunidad Autónoma. Por su parte, los centros de enseñanza adaptan este currículo a su contexto socioeconómico y cultural.

En la definición de las enseñanzas mínimas de la etapa se han de incluir las condiciones básicas para establecer las diversificaciones del currículo desde 3er curso de ESO para el alumnado que lo requiera tras la oportuna evaluación. En este supuesto, los objetivos de la etapa se alcanzan con una metodología específica a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias, diferente a la establecida con carácter general (véase 5.20.1.)

II) Materias

La organización de los cursos 1º, 2º y 3º de ESO es diferente de la del 4º curso. Las materias de los tres primeros cursos de la etapa son: Ciencias de la Naturaleza; Educación Física; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua cooficial y Literatura; Lengua Extranjera; Matemáticas; Educación Plástica y Visual; Música; y Tecnologías.

En uno de los tres primeros cursos todos los alumnos han de cursar la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, en la que se ha de prestar especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres. Por otra parte, en el 3er curso la materia de Ciencias de la Naturaleza puede desdoblarse en Biología y Geología, por un lado, y Física y Química por otro.

Asimismo, en el conjunto de los tres cursos los alumnos pueden cursar alguna materia optativa. La oferta de materias optativas ha de incluir en cualquier caso una segunda lengua extranjera y Cultura Clásica.

Además, en cada uno de los cursos 1º y 2º los alumnos han de cursar como máximo dos materias más que en el último ciclo de Educación Primaria, es decir, un máximo de nueve materias (véase 4.10.).

Por otra parte, los centros educativos pueden organizar, de acuerdo con lo regulado por las administraciones educativas, programas de refuerzo de las capacidades básicas para aquellos alumnos que así lo requieran con vistas a poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de esta etapa.

En 4º curso, todos los alumnos deben cursar las siguientes materias: Educación Física; Educación Ético-cívica; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua cooficial y Literatura; Matemáticas; y primera Lengua Extranjera. Además de éstas, los alumnos deben cursar tres materias de las siguientes: Biología y Geología; Educación Plástica y Visual; Física y Química; Informática; Latín; Música; segunda Lengua Extranjera y Tecnología. Asimismo, los alumnos pueden cursar una o más materias optativas de acuerdo con lo establecido por las administraciones educativas. En la materia Educación Ético-cívica se ha de prestar especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres. Cabe también destacar que el 4º curso tiene carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral. A fin de orientar la elección de los alumnos, se pueden establecer agrupaciones de estas materias en diferentes opciones.

Los centros deben ofrecer la totalidad de las materias y opciones citadas. Sólo se puede limitar la elección de materias y opciones cuando el número de alumnos sea insuficiente para alguna de ellas, y esta limitación se ha de realizar siguiendo criterios objetivos previamente establecidos por las administraciones educativas.

Además de las materias propias de la etapa, en los cuatro cursos de ESO, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se han de trabajar en todas las materias, aunque en algunas de ellas éstos aspectos se traten de modo más específico.

III) Distribución horaria

Los contenidos básicos establecidos en las enseñanzas mínimas reguladas a nivel estatal suponen el 55% de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tienen lengua cooficial y el 65% en el caso de aquellas que no la tienen.

A partir de estos criterios básicos, cada Comunidad Autónoma establece su propio currículo, donde se determina el horario semanal para los centros educativos.

El horario escolar correspondiente a los contenidos básicos de estas enseñanzas mínimas para la ESO es el siguiente:

Tabla 5.2: Horario escolar correspondiente a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas para la Educación Secundaria Obligatoria (LOE).

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1er, 2º y 3er curso	4º curso
Biología y Geología	--	70*
Ciencias de la Naturaleza	230	--
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	210	70
Educación Física	105	35
Educación Ético-cívica	--	35
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	35	--
Educación Plástica y Visual	105	70*
Física y Química	--	70*
Informática	--	70*
Latín	--	70*
Lengua Castellana y Literatura	350	125
Lengua Extranjera	315	--
Primera Lengua Extranjera	--	105
Segunda Lengua Extranjera	--	70*
Matemáticas	280	105
Música	105	70*
Tecnología/s	140	70*
Religión	140	35
TOTAL	2.015	1.070

Nota (*): El alumnado debe elegir tres de las materias señaladas.

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Las Comunidades Autónomas que tienen lengua cooficial disponen del 10% del horario escolar total para la ordenación de las enseñanzas de dicha lengua. Las Comunidades Autónomas no pueden detraer de un área una cifra superior a 50 horas en el conjunto de los tres primeros cursos, ni superior a 20 horas en 4º curso.

Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias

Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia

Decreto 143/2007, de 26 de Junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria

Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria

Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía

Decreto 291/2007, de 14 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Decreto 69/07, de 29 de mayo de 2007, Consejo de Gobierno por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto 73/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria en las Islas Baleares

Decreto 74/2007, de 14 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias

Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura

Decreto Foral 25/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para personas Adultas

Orden de 24 de mayo de 2007 por la que se regulan determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Orden de 30 de julio de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de materias optativas correspondientes a la etapa de Educación secundaria obligatoria y se disponen las condiciones para su impartición en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón

Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria

Orden ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria

Orden EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

5.13.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

I) Elaboración del programa

Mediante Real Decreto se establece la estructura del Bachillerato, en la que se especifican las materias comunes y las materias propias de cada modalidad. El Gobierno fija posteriormente las enseñanzas mínimas de estas materias para todo el Estado, y a partir de ellas cada Comunidad Autónoma desarrolla su propio currículo. Por su parte, los centros de enseñanza adaptan este currículo a su contexto socioeconómico y cultural, concretan los criterios metodológicos y de evaluación, y las materias optativas.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece las siguientes modalidades del Bachillerato: Artes; Ciencias y Tecnología; y Humanidades y Ciencias Sociales.

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, es el que ha establecido la estructura de las modalidades, las materias específicas de cada modalidad y el número de estas materias que deben cursar los alumnos. Cada modalidad se puede organizar en distintas vías, que son el resultado de la libre elección por parte de los alumnos de materias de modalidad y optativas. Estas vías facilitarán una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios posteriores o a la vida activa.

La ordenación de las materias optativas corresponde a las Comunidades Autónomas. La LOE establece que han de hacerlo de forma que el alumnado pueda elegir también como materia optativa al menos una materia de modalidad. Los centros establecen la oferta de estas materias en su proyecto educativo.

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, ha de regular el régimen de reconocimiento recíproco entre los estudios de Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio para que puedan tenerse en cuenta los estudios superados, aun cuando no se haya alcanzado la titulación correspondiente.

II) Materias y horarios

El Bachillerato se organiza en: materias comunes, materias propias de cada modalidad y materias optativas.

Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, fijadas por el Gobierno para todo el Estado, suponen el 55% del horario escolar en las Comunidades Autónomas que tienen, junto con la lengua castellana, otra lengua oficial, y del 65% de aquellas que no la tienen.

Según establece la LOE, las materias comunes del Bachillerato son: Ciencias para el Mundo Contemporáneo; Educación Física; Filosofía y Ciudadanía; Historia de la Filosofía; Historia de España; Lengua Castellana y Literatura y, si la hay, Lengua cooficial y Literatura; y Lengua Extranjera. Estas materias tienen como finalidad profundizar en la formación general del alumnado, aumentar su madurez intelectual y humana y profundizar en aquellas competencias que tienen un carácter más transversal y favorecen seguir aprendiendo. Así mismo, se establece que, con el fin de facilitar la homogeneidad de las pruebas de acceso a la universidad (véase epígrafe 6.6.), las materias de Historia de la Filosofía, Historia de España, Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera han de impartirse en 2º de Bachillerato.

Las materias de modalidad del Bachillerato, por su parte, tienen como finalidad proporcionar una formación de carácter específico vinculada a la modalidad elegida que oriente en un ámbito de conocimiento amplio, desarrolle aquellas competencias con una mayor relación con éste, prepare para una variedad de estudios posteriores y favorezca la inserción en un determinado ámbito laboral. A lo largo de los dos cursos de Bachillerato los alumnos han de cursar un mínimo de seis materias de modalidad, de las cuales al menos cinco deben ser de la modalidad elegida. Asimismo, las administraciones educativas han de distribuir las materias de modalidad entre el 1º y el 2º curso, garantizando que las materias que requieran conocimientos incluidos en otras materias se oferten con posterioridad a aquéllas. Es decir, sólo pueden cursarse dichas materias tras haber cursado las materias previas con las que se vinculan o haber acreditado los conocimientos necesarios. En la siguiente tabla se recogen las materias de modalidad de las diferentes modalidades y las vías de Bachillerato establecidas por la LOE.

Tabla 5.3: Enseñanzas mínimas de Bachillerato y carga lectiva reguladas por la LOE

Materias comunes	
• Ciencias para el Mundo Contemporáneo	70 horas
• Educación Física	35 horas
• Filosofía y Ciudadanía	70 horas
• Historia de la Filosofía	70 horas
• Historia de España	70 horas
• Lengua Castellana y Literatura, y Lengua oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma y Literatura	210 horas
• Lengua Extranjera	210 horas
• Religión/ Actividades de Estudio	70 horas

Materias propias de modalidad (90 horas por materia)			
Artes		**Humanidades y Ciencias Sociales**	**Ciencias y Tecnología**
Artes Plásticas, Imagen y Diseño	**Artes Escénicas, Música y Danza**		
Cultura Audiovisual	Análisis Musical I y II	Economía	Biología
Dibujo Artístico I y II	Anatomía Aplicada	Economía de le Empresa	Biología y Geología
Dibujo Técnico I y II	Artes Escénicas	Geografía	CC. de la Tierra y Medioambientales
Diseño	Cultural Audiovisual	Griego I y II	Dibujo Técnico I y II
Historia del Arte	Historia de la Música y de la Danza	Historia del Arte	Electrotecnia Física
Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	Literatura Universal	Historia del Mundo Contemporáneo	Física y Química
Volumen	Lenguaje y práctica musical	Latín I y II	Matemáticas I y II
		Literatura Universal	Química
		Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I y II	Tecnología Industrial I y II

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Por lo que respecta a las materias optativas, que contribuyen a completar la formación del alumnado profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o ampliando las perspectivas de la propia formación general, en su oferta ha de incluirse al menos una segunda Lengua Extranjera y Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas son las responsables de ordenar las materias optativas, cuya oferta han de concretar los centros en su proyecto educativo.

La enseñanza de la religión católica, o de otras confesiones, en todo el Estado es de oferta obligatoria para los centros de enseñanza y tiene carácter voluntario para los alumnos. Aquellos alumnos que no la cursan participan en actividades de estudio alternativas. El currículo de la religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito acuerdos de cooperación en materia educativa es desarrollado, respectivamente, por la jerarquía eclesiástica o por las correspondientes autoridades religiosas. Las calificaciones obtenidas en la evaluación de las enseñanzas de religión no se computan en la obtención de la nota media a efectos de acceso a la universidad (véase el epígrafe 6.6.1.) ni en las convocatorias para la obtención de becas y ayudas al estudio en que se valoren los expedientes académicos. Estas enseñanzas tienen una asignación horaria mínima de 70 horas en el conjunto de la etapa

La regulación de las materias optativas corresponde a las Comunidades Autónomas y a los centros educativos, a partir de la normativa establecida por el Ministerio de Educación, que dispone que los centros deben programar las materias optativas en función de las demandas de los alumnos y teniendo en cuenta la plantilla de profesorado, aunque la segunda Lengua Extranjera es de obligada oferta como materia optativa en todas las Comunidades.

A partir de las prescripciones de carácter estatal, las Comunidades Autónomas desarrollan el currículo del Bachillerato para su respectivo ámbito territorial, distribuyendo las materias por cursos, estableciendo el horario semanal y definiendo optativas. Se pueden destacar ciertas diferencias en los itinerarios y horarios entre las distintas Comunidades Autónomas, pero la mayor dispersión aparece en el tratamiento de las materias optativas, donde existe una cierta especificidad.

Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunitat Valenciana

Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en Extremadura

Decreto 126/2008, do 19 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia

Decreto 142/2008, de 15 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del Bachillerato

Decreto 187/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias

Decreto 202/2008, de 30 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias

Decreto 262/2008, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Decreto 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía

Decreto 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León

Decreto 45/2008, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de La Rioja

Decreto 67/2008, de 19 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato

Decreto 74/2008, de 31 de julio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Decreto 75/2008, de 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato

Decreto 82 /2008, de 25 de julio, por el cual se establece la estructura y el currículo del Bachillerato en las Islas Baleares

Decreto 85/2008, de 17 de junio de 2008, por el que se establece y ordena el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto Foral 49/2008, de 12 de mayo, por el que se establecen la estructura y el currículo de las enseñanzas del Bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Orden 21/2008, de 4 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la implantación del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de la Rioja

Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía

Orden Foral 66/2008, de 14 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se implanta el Bachillerato, se desarrolla su estructura, se regula su organización, se fija su horario y se aprueba el currículo de materias optativas correspondientes al mismo en la Comunidad Foral de Navarra

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

5.13.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

I) Elaboración del programa

La normativa educativa promulga una serie de directrices generales básicas para definir una estructura común de la ordenación académica de las enseñanzas profesionales, a partir de lo cual se han ido aprobando las diversas titulaciones y sus correspondientes enseñanzas mínimas para todo el Estado.

Las distintas Comunidades Autónomas han completado esa normativa básica estableciendo para su respectivo ámbito territorial el currículo de los ciclos formativos correspondientes a cada título. Los centros docentes desarrollan dicho currículo mediante la elaboración de la programación anual cuyos objetivos, contenidos, criterios de evaluación, secuenciación y metodología deben responder a las características del alumnado y a las posibilidades formativas que ofrece su entorno.

Periódicamente, el Gobierno, por iniciativa propia o a solicitud de las administraciones educativas, del Consejo General de Formación Profesional (véase 2.7.1.1.) o de los agentes sociales y el sector productivo correspondiente, procede a revisar y, en su caso, actualizar, los títulos profesionales o crear nuevos títulos, a fin de garantizar su permanente adaptación a la evolución de las cualificaciones profesionales.

Por otro lado, en 1999 se creó el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), como instrumento técnico de carácter independiente, para apoyar al Consejo General de la Formación Profesional. Este instituto es responsable de definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional. Este Catálogo Modular es el conjunto de módulos formativos asociados a las diferentes unidades de competencia de las cualificaciones profesionales. Así pues, proporciona un referente común para la integración de las ofertas de formación profesional que permite la capitalización y el fomento del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Corresponde a las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias y con la colaboración de las corporaciones locales y de los agentes sociales y económicos, programar la oferta de las enseñanzas de formación profesional.

II) Materias

Una de las características definitorias de los ciclos formativos es que sus contenidos curriculares se estructuran en módulos profesionales. Los módulos profesionales están constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas, en función de las competencias profesionales, que han de incluir las definidas en las unidades de competencia, las competencias sociales y personales que se pretendan alcanzar.

En los módulos profesionales han de incorporarse áreas consideradas prioritarias como son las relativas a tecnologías de la información y la comunicación, idiomas de los países de la Unión Europea, trabajo en equipo y prevención de riesgos laborales, así como aquéllas que se contemplen dentro de las directrices marcadas por la Unión Europea, en particular las relacionadas con el desarrollo y profundización de las competencias básicas. En aquellos ciclos formativos cuyo perfil profesional lo exija, dicha formación se debe incorporar en módulos profesionales específicos y, en los demás, ha de incorporarse de forma transversal, o

de acuerdo con otras soluciones que las administraciones educativas puedan habilitar respecto de los idiomas.

El currículo de los ciclos formativos ha de incluir un módulo de formación en centros de trabajo (FCT) que no tiene carácter laboral y del que pueden quedar exentos quienes acrediten una experiencia laboral relacionada con los estudios profesionales respectivos. Con carácter general, este módulo debe cursarse una vez alcanzada la evaluación positiva en todos losmódulos profesionales realizados en el centro educativo. No obstante, y en función del tipo de oferta, de las características propias de cada ciclo formativo y de la disponibilidad de puestos formativos en las empresas, las administraciones educativas pueden determinar otra temporalidad para el mismo. En cualquier caso, los reales decretos que establecen cada uno de los títulos de formación profesional deben determinar los módulos profesionales que al menos deben haberse superado antes de realizar la FCT.

Asimismo, todos los ciclos formativos han de incluir formación dirigida a conocer las oportunidades de empleo, la creación y gestión de empresas y el autoempleo, la organización del trabajo y las relaciones en la empresa, a conocer la legislación laboral básica, la relativa a la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o a la reinserción laboral. Esta formación ha de incorporarse en uno o varios módulos profesionales específicos, sin perjuicio de su tratamiento transversal, según lo exija el perfil profesional. Los contenidos de estos módulos han de estar enfocados a las características propias de cada familia profesional o del sector o sectores productivos correspondientes.

III) Horarios

Su duración varía entre 1.300 y 2.000 horas, distribuidas en uno y medio o dos cursos académicos, aunque lo más frecuente es su organización en uno y medio. En los próximos cursos, según se vayan actualizando los títulos de formación profesional de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, se igualará la duración de todos los ciclos formativos a dos cursos (2.000 horas).

En la regulación de las enseñanzas mínimas que se establecen para cada ciclo formativo conducente a un título profesional se incluye la duración total del ciclo formativo y las horas totales mínimas para los módulos correspondientes. Este horario, establecido para todo el territorio estatal, supone el 55% (en el caso de las Comunidades Autónomas que tengan, junto con la Lengua Castellana, otra lengua oficial) o el 65% (para aquellas que no la tengan) del horario total previsto para el ciclo formativo.

La nueva Formación Profesional

Nuevo Programa de Formación Profesional

CONSEJO GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (INCUAL)

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

Ley 19/1997, de 9 de junio, por la que se modifica la Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de la Formación Profesional

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1326/2002, de 13 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 1684/1997, de 7 de noviembre, por el que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo General de Formación Profesional

Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones

5.13.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes a información sobre el programa de estudios y materias de cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.13.4.1. Enseñanzas artísticas

Las **enseñanzas profesionales de Música** tienen como asignaturas comunes a todas las especialidades Instrumento o voz, Lenguaje Musical, y Armonía. También existen una serie de asignaturas propias de cada especialidad: Música de cámara, Orquesta, Banda, Conjunto, Coro e Idiomas aplicados al canto (véase tabla 5.4).

Tabla 5.4: Asignaturas propias que constituyen el currículo de las enseñanzas mínimas profesionales de Música según especialidad

	Asignaturas propias de la especialidad					
Especialidades	**Música de cámara**	**Orquesta**	**Banda**	**Conjunto**	**Coro**	**Idiomas aplicados al canto**
Acordeón	☒			☒	☒	
Arpa	☒	☒		☒		
Bajo eléctrico				☒	☒	
Cante flamenco				☒	☒	
Canto	☒				☒	☒
Clarinete	☒	☒	☒			
Clave	☒			☒	☒	
Contrabajo	☒	☒	☒			
Dulzaina				☒	☒	
Fagot	☒	☒	☒			
Flabiol i Tamborí				☒	☒	
Flauta travesera	☒	☒	☒			
Flauta de pico	☒			☒	☒	
Gaita				☒	☒	
Guitarra	☒			☒	☒	
Guitarra eléctrica				☒	☒	
Guitarra flamenca				☒	☒	

	Asignaturas propias de la especialidad					
Especialidades	**Música de cámara**	**Orquesta**	**Banda**	**Conjunto**	**Coro**	**Idiomas aplicados al canto**
Instrumento de cuerda pulsada del renacimiento y barroco	☒			☒	☒	
Instrumento de púa	☒			☒	☒	
Oboe	☒	☒	☒			
Órgano	☒			☒	☒	
Percusión	☒	☒	☒	☒		
Piano	☒			☒	☒	
Saxofón	☒	☒	☒	☒		
Tenora				☒	☒	
Tible				☒	☒	
Trombón	☒	☒	☒			
Trompa	☒	☒	☒			
Trompeta	☒	☒	☒			
Tuba	☒	☒	☒			
Txistu				☒	☒	
Viola	☒	☒				
Viola da gamba	☒			☒	☒	
Violín	☒	☒				

	Asignaturas propias de la especialidad					
Especialidades	**Música de cámara**	**Orquesta**	**Banda**	**Conjunto**	**Coro**	**Idiomas aplicados al canto**
Violoncello	☒	☒				

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Por lo que respecta a las **enseñanzas profesionales de Danza**, todas las especialidades han de incluir como asignatura común Música y las asignaturas propias de cada especialidad (véase tabla 5.5).

Tabla 5.5: Asignaturas propias que constituyen el currículo de las enseñanzas mínimas profesionales de Danza según especialidad

	Baile flamenco	Danza clásica	Danza contemporánea	Danza española
Técnicas básicas de danza	☒			
Danza española	☒			
Baile flamenco	☒			
Estudio del cante de acompañamiento	☒			
Estudio de la guitarra de acompañamiento	☒			
Danza clásica		☒	☒	☒
Danza contemporánea		☒		
Repertorio		☒		
Improvisación			☒	
Técnicas de danza contemporánea			☒	
Escuela bolera				☒
Danza estilizada				☒
Flamenco				☒
Folklore				☒

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

Tanto en el caso de las enseñanzas profesionales de Música como de Danza, las administraciones educativas han de establecer los cursos en que se deben incluir las asignaturas referidas y pueden añadir otras asignaturas dentro de las distintas especialidades de estas enseñanzas (para más detalle, véase epígrafe 5.11.4.1.). Asimismo, pueden potenciar en sus currículos distintos perfiles dentro de cada especialidad en los dos últimos cursos de las enseñanzas profesionales de Música y Danza.

El Ministerio de Educación, tras consultar a las Comunidades Autónomas, ha establecido la correspondencia entre determinadas asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y Danza y la materia de Música de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y diversas materias del Bachillerato. Igualmente, se ha determinado para los alumnos y alumnas estudiantes de enseñanzas profesionales de Danza la posibilidad de solicitar la exención de la asignatura de Educación Física de la ESO y del Bachillerato. Por otro lado, las convalidaciones en el caso de de las asignaturas optativas de la ESO y el Bachillerato, así como la regulación para las adaptaciones del currículo que faciliten la simultaneidad de estudios, corresponde a las Comunidades Autónomas.

Las **enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** de grado medio se organizan en ciclos formativos agrupados en familias profesionales (véase 5.11.4.1.). Estas enseñanzas han de incluir un módulo de obra final, prácticas formativas en empresas, estudios y talleres, sin carácter laboral, y un módulo específico de formación y orientación laboral. Asimismo, el Ministerio de Educación establece un mínimo de ciclos formativos para determinadas familias profesionales (véase tabla 5.6). Las administraciones educativas establecen el currículo de cada título y los centros que imparten estas enseñanzas lo desarrollan y completan mediante la puesta en marcha de su proyecto educativo y la implementación de programaciones didácticas para adaptarlo a las características del contexto social y cultural.

Tabla 5.6: Oferta Marco Estatal de ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño

Familias profesionales	Ciclos formativos de grado medio
Arte Floral	Floristería
Artes Aplicadas de la Escultura	Artesanía en Cuero Dorado y Policromía Artísticos Ebanistería Artística Forja Artística Fundición Artística y Galvanoplastia Ornamentación Islámica Talla Artística en Madera Talla Artística en Piedra Vaciado y Modelado Artístico
Artes Aplicadas a la Indumentaria	Abaniquería Artesanía y Complementos de Cuero Calado Artístico
Artes Aplicadas al Libro	Grabado Calcográfico Serigrafía Artística
Artes Aplicadas al Muro	Revestimientos Murales
Cerámica Artística	Alfarería Decoración Cerámica
Diseño Gráfico	Arte final de Diseño Gráfico Autoedición
Joyería del Arte	Procedimientos de Joyería Artística Procedimientos de Orfebrería y Platería Joyería del Arte.
Vidrio Artístico	Pintura sobre Vidrio

Textiles Artísticos	Diseño de Tapices y Alfombras Bordados
Esmaltes Artísticos	Esmaltado Sobre Metales

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

El Ministerio de Educación ha establecido algunos criterios para la exención y/o convalidación de módulos formativos de las enseñanzas profesionales de grado medio de Artes Plásticas y Diseño con las enseñanzas de Formación Profesional y otras enseñanzas de régimen especial, así como con materias de Bachillerato establecidas en la normativa que regula cada título.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de música y danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de educación física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.13.4.2. Enseñanzas de idiomas

Las enseñanzas de idiomas se organizan en los niveles básico, intermedio y avanzado (véase 5.10.4.2.).

En relación con el nivel básico, el Real Decreto 1629/2006, que fija los aspectos básicos del currículo regulados por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las administraciones educativas son las responsables de establecer el currículo de estas enseñanzas, con la referencia de las competencias propias del nivel A2 según se define este nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas del Consejo de Europa.

Las enseñanzas mínimas de los niveles intermedio y avanzado se regulan a nivel estatal y son las administraciones educativas las encargadas de establecer el currículo, respetando dichas enseñanzas mínimas, que a su vez se ajustan a las competencias propias de los niveles B1 y B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Marco común europeo de referencia para las lenguas

CONSEJO DE EUROPA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.13.4.3. Enseñanzas deportivas

La LOE establece que las enseñanzas deportivas se organicen en bloques y módulos, de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas adecuadas a los diversos campos profesionales. Así, los ciclos de enseñanza deportiva han de responder a un determinado perfil profesional, que quedará definido en la normativa que desarrolle cada título de enseñanza deportiva. Las enseñanzas del grado medio responderán a las competencias adecuadas para desempeñar las funciones del perfil profesional correspondiente a la iniciación deportiva, tecnificación deportiva y conducción de la actividad o práctica deportiva, distribuidas para el ciclo inicial y el ciclo final de acuerdo con las condiciones del contexto deportivo laboral de la modalidad o especialidad deportiva de que se trate.

Se está a la espera de la regulación de las enseñanzas mínimas de cada título de acuerdo a la LOE. Esta regulación ha de determinar la distribución horaria que corresponda a cada uno de los ciclos y módulos, respetando el criterio general de que las enseñanzas conducentes a títulos de grado medio han de tener una duración mínima de 1.000 horas, de las que al menos 400 se han de corresponder con el ciclo inicial (véase epígrafe 5.10.4.3.).

Los ciclos de enseñanza deportiva se organizarán en módulos de duración variable, que se clasifican en:

- Módulos específicos de enseñanza deportiva (constituidos por la formación directamente referida, entre otros, a aspectos técnicos, organizativos o metodológicos de la propia modalidad o especialidad deportiva).

Móduloscomunes de enseñanza deportiva (constituidos por la formación asociada a las competencias profesionales que soportan los procesos de 'iniciación deportiva', 'tecnificación deportiva' y 'alto rendimiento', independientemente de la modalidad o especialidad deportiva, así como de aquellos objetivos propios de las enseñanzas deportivas).

Módulo de formación práctica (constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real).

A su vez, los módulos de enseñanza deportiva se agruparán en bloques de enseñanzas deportivas:

- Bloque común: formado por losmódulos de enseñanza deportiva y coincidente y obligatorio para todas las modalidades y especialidades deportivas, en cada uno de los ciclos.

- Bloque específico: formado por el conjunto de módulosespecíficos de enseñanza deportiva y el módulo de formación práctica.

La experiencia como Técnico Deportivo, docente o guía, dentro del ámbito deportivo o laboral, puede suponer la exención total o parcial del módulo de la formación práctica, siempre que la duración de dicha experiencia sea superior al doble de la duración de dicho módulo. Igualmente el alumnado que ya ha superado los módulos del bloque común para una modalidad o especialidad determinada está exento de cursar los mismos en caso de realizar las enseñanzas del mismo ciclo en cualquier otra modalidad o especialidad deportiva.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 234/2005, de 4 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Baloncesto, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Deportes de Montaña y Escalada, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los Deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas

Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.14. Métodos y materiales de enseñanza

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la metodología específica de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece, con carácter general, que la edición y adopción de los libros de texto y demás materiales de enseñanza no requieren la previa autorización de la administración educativa. En todo caso, éstos deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y al currículo aprobado por cada administración educativa, y deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como los principios y valores recogidos en la LOE y en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

La supervisión de los libros de texto y otros materiales curriculares constituye parte del proceso ordinario de inspección que ejerce la administración educativa sobre la totalidad de elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.14.1. Enseñanza Secundaria Inferior

La metodología didáctica en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) debe adaptarse a las características de cada alumno, favoreciendo su capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo, promoviendo la creatividad y el dinamismo, e integrando los recursos de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en el aprendizaje. Asimismo, el alumno debe iniciarse en el conocimiento de la realidad, de acuerdo con los principios básicos del método científico. El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la funcionalidad de los aprendizajes, que radica fundamentalmente en el principio de

'aprender a aprender' y asegura que los aprendizajes puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el alumno los necesite.

Las administraciones educativas deben fomentar la autonomía pedagógica y organizativa de los centros, favorecer el trabajo en equipo de los profesores y estimular la actividad investigadora de los mismos a partir de su práctica docente. Los centros docentes deben completar y desarrollar el currículo mediante la elaboración de proyectos y programaciones curriculares cuyos objetivos, contenidos, criterios de evaluación, secuenciación y metodología han de responder a las características del alumnado. Además, y con la finalidad de facilitar que todo el alumnado alcance los objetivos de esta etapa, las administraciones educativas deben establecer, en los cursos 1º y 2º, medidas de refuerzo educativo dirigidas al alumnado que presente dificultades generalizadas de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo. Estas medidas deben permitir la recuperación de los conocimientos básicos, así como el desarrollo de los hábitos de trabajo y estudio.

Asimismo, es importante destacar que los centros han de elaborar sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y el acceso de todos los alumnos a la educación común. Entre las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares se contemplan: las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos de alumnos, la oferta de materias optativas, los programas de refuerzo y los programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Asimismo, deben velar para que se apliquen métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

En esta etapa también se ha de prestar una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas, así como fomentar el hábito de la lectura, la correcta expresión oral y escrita, y el uso de las matemáticas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.14.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

Las administraciones educativas deben fomentar la autonomía pedagógica y organizativa de los centros, favorecer el trabajo en equipo de los profesores y estimular la actividad investigadora de los mismos a partir de su práctica docente.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que la metodología didáctica del Bachillerato ha de favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación. De igual modo, ha de subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En su práctica docente, los profesores han de atender a los principios pedagógicos que inspiran las enseñanzas mínimas del currículo y a la didáctica específica de las materias que imparten. El uso de medios audiovisuales y del ordenador ha sido introducido en las aulas a través de diversos programas de nuevas tecnologías impulsados por las distintas Comunidades Autónomas.

Asimismo, el marco de la LOE establece que las administraciones educativas han de promover las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1178/1992, de 2 de octubre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Bachillerato

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

5.14.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional ha de integrar los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.14.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la metodología de cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.14.4.1. Enseñanzas artísticas

En las **enseñanzas profesionales de Música y de Danza** cabe destacar la necesidad de conjugar comprensión y expresión, conocimiento y realización, desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso complejo de educación artística debe tener en cuenta que los contenidos esenciales en la formación de un músico que se expresa a través de un instrumento, o de un bailarín que se expresa a través de su propio cuerpo, están presentes, casi en su totalidad, desde el inicio de los estudios, y que su desarrollo se realiza no tanto por la adquisición de nuevos elementos como por la profundización permanente de los mismos.

En cuanto a las **enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño**, la metodología didáctica de éstas ha de integrar los aspectos artísticos, científicos, técnicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos y procedimientos propios de la actividad profesional correspondiente.

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.14.4.2. Enseñanzas de idiomas

Las enseñanzas de idiomas parten de un modelo metodológico en el que el elemento fundamental es el uso de la lengua, lo que supone el desarrollo y activación conjunta de competencias tanto generales como lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. En consecuencia, se establecen los objetivos generales de los niveles intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas por destrezas (comprensión oral, expresión e interacción oral, compresión lectora y expresión e interacción escrita) de acuerdo con los niveles de referencia desarrollados por el Marco común europeo de referencia para las lenguas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos deben integrarse en un todo significativo a partir de los objetivos propuestos para cada destreza, de manera que el alumnado adquiera las competencias necesarias a través de las actividades y tareas comunicativas que se propongan.

Marco común europeo de referencia para las lenguas

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.14.4.3. Enseñanzas deportivas

La formación de Técnicos Deportivos debe promover en el alumnado la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de estas enseñanzas y una visión global de las exigencias de los modelos deportivos en los que deban intervenir.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

5.15. Evaluación del alumno

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la evaluación del alumnado de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.15.1. Enseñanza Secundaria Inferior

La evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) ha de ser continua, es decir, inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y diferenciada según las distintas materias del currículo.

Los profesores han de evaluar a los alumnos teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Los criterios de evaluación de las materias han de ser referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se han de establecer medidas de refuerzo educativo. Asimismo, el equipo docente, constituido por el conjunto de profesores del alumno coordinado con el profesor tutor, ha de actuar de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, en el marco de lo establecido por las administraciones educativas. Los profesores no sólo han de evaluar los aprendizajes del alumnado, sino también los procesos de enseñanza y la propia práctica docente.

La periodicidad de las evaluaciones suele ser, al menos, trimestral y normalmente se realiza también una evaluación inicial al comienzo del curso académico con el fin de conocer el nivel del que parten los alumnos.

Las familias deben recibir información regularmente sobre el proceso educativo de sus hijos a través de un modelo de comunicación escrita establecido por el centro. Esta comunicación ha de tener, al menos, una periodicidad trimestral. No obstante, cuando la situación lo aconseje, los tutores deben mantener reuniones con las familias o entrevistas individuales. La evaluación ha de realizarla el conjunto de profesores del grupo de alumnos, coordinados por el profesor-tutor y asesorados por el Departamento de Orientación. Toda la información relativa al proceso de evaluación ha de recogerse, de manera sintética, en el expediente académico del alumno.

Los resultados de la evaluación se expresan en los términos de insuficiente (IN), suficiente (SU), bien (BI), notable (NT) y sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el insuficiente y positivas todas las demás. Estas calificaciones han de ir acompañadas de calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose las siguientes correspondencias: insuficiente: '0, 1, 2, 3 ó 4'; suficiente: '5'; bien: '6'; notable: '7 u 8'; y sobresaliente: '9 ó 10'. Con el fin de facilitar a los alumnos la recuperación de las materias con evaluación negativa, las administraciones educativas han de regular las condiciones para que

los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias en las condiciones que determinen. Cuando el alumno no se presente a la convocatoria de la prueba extraordinaria (véase epígrafe 5.16.1.), se reflejará como No Presentado (NP).

Asimismo, al finalizar cada uno de los cursos de ESO, en función de los acuerdos adoptados por el equipo docente en las sesiones de evaluación final ordinaria y extraordinaria, el profesor tutor elaborará un informe de evaluación final de cada alumno en el que se valora el grado de consecución de los objetivos en las diferentes materias y ámbitos cursados, la adquisición de las competencias básicas para ese curso y la decisión de promoción y titulación, en su caso. Cuando un alumno no haya conseguido los objetivos establecidos, el tutor ha de especificar en el informe todas las medidas educativas encaminadas a que el alumno los alcance. Asimismo, ha de hacer constar todas aquellas observaciones que se consideren oportunas acerca del progreso general del alumno. Este informe de evaluación final debe orientar la labor del profesorado en el curso siguiente, favoreciendo así la necesaria continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno.

Por último, cabe mencionar que todos los centros han de realizar una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos al finalizar el 2º curso de la ESO. Esta evaluación es competencia de las administraciones educativas y ha de ser de carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.15.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

Las características básicas de la evaluación de los alumnos de Bachillerato son comunes para todo el Estado, aunque cada Comunidad Autónoma establece los criterios de evaluación en su currículo, que son concretados por cada centro de enseñanza.

Esta evaluación es continua y diferenciada según las materias correspondientes al curso, y tiene en cuenta la madurez académica de los alumnos en relación con los objetivos del Bachillerato y sus posibilidades de progreso en estudios superiores. La evaluación la lleva a cabo el equipo docente o conjunto de profesores de cada grupo de alumnos, coordinados por el profesor-tutor y asesorados por el Departamento de Orientación del centro. Las calificaciones se expresan en una escala numérica del 0 al 10, sin decimales, considerándose positivas las iguales o superiores a 5.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que ha de ser el profesor de cada materia el que decida, al término del curso, si el alumno ha superado los objetivos de la misma, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación establecidos en el Real Decreto 1467/2007, que fija las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Además, el equipo docente, coordinado por el profesor tutor del grupo, ha de valorar su evolución en el conjunto de las materias y su madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato, así como, al final de la etapa, sus posibilidades de progreso en estudios superiores. Los profesores han de evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza-aprendizaje y su propia práctica docente.

Los alumnos que no superan alguna materia en junio pueden presentarse a una prueba extraordinaria, que en la mayoría de las Comunidades Autónomas se celebra en septiembre.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

5.15.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

La evaluación del aprendizaje del alumnado en los ciclos formativos se realiza por módulos profesionales. De esta forma, la superación de un ciclo formativo requiere la evaluación positiva en todos los módulos que lo componen. En el caso del alumnado con discapacidad, los procesos de evaluación se deben adecuar a las adaptaciones de las que haya podido ser objeto, garantizando su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

En la evaluación se tienen en cuenta los objetivos y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del ciclo formativo. En la evaluación del módulo de formación en centros de trabajo colabora, con el tutor del centro educativo, el tutor de la empresa designado por el centro de trabajo correspondiente. Dicho módulo se califica como apto o no apto. La calificación de los restantes módulos profesionales es numérica, entre uno y diez, sin decimales.

Cada módulo profesional puede ser objeto de evaluación en cuatro convocatorias, excepto el de formación en centros de trabajo que lo es en dos. Con carácter excepcional, las administraciones educativas pueden establecer convocatorias extraordinarias para aquellas personas que hayan agotado las cuatro convocatorias por motivos de enfermedad o discapacidad u otros que condicionen o impidan el desarrollo ordinario de los estudios.

En la actualidad se contempla la posibilidad de convalidar módulos profesionales mediante la acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.15.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la evaluación del alumnado de cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial.

5.15.4.1. Enseñanzas artísticas

En las **enseñanzas profesionales de Música y de Danza** la evaluación es continua e integradora, aunque diferenciada según las asignaturas. La realiza el conjunto de profesores del alumno, coordinados por el profesor-tutor, que actúan de manera integrada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes de dicho proceso. Los documentos empleados son: el expediente académico personal, las actas de evaluación, el libro de calificaciones y los informes de evaluación individualizados. Para más información, véase el epígrafe 4.17.2. El límite de permanencia es de ocho años y el alumno no puede permanecer más de dos años en el mismo curso, excepto en 6º curso.

En las enseñanzas profesionales de Música y Danza los alumnos promocionan de curso cuando superan las asignaturas cursadas o tienen evaluación negativa como máximo en dos asignaturas. En el supuesto de que las asignaturas pendientes se refieran a práctica instrumental o vocal –en el caso de las enseñanzas de Música– o a práctica de la Danza –en el caso de enseñanzas de Danza–, la recuperación de la asignatura ha de realizarse en la clase del curso siguiente si forma parte del mismo. En el resto de los casos, los alumnos

han de asistir a las clases de las asignaturas no superadas en el curso anterior. Asimismo, la calificación negativa en tres o más asignaturas de uno o varios cursos impide la promoción al curso siguiente. Por último, los alumnos que al término del 6º curso tienen pendientes de evaluación positiva tres asignaturas o más deben repetir el curso en su totalidad. Cuando la calificación negativa se produce en una o dos asignaturas, sólo es necesario que realicen las asignaturas pendientes.

En las **enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño** la evaluación ha de ser continua y tener en cuenta el progreso y la madurez académica de los alumnos en relación con los objetivos generales y las competencias profesionales propias del ciclo. Esta evaluación se ha de realizar de manera diferenciada según los distintos módulos del currículo, tomando como referencia los objetivos de cada módulo expresados en términos de capacidades, destrezas y competencias, y los respectivos criterios de evaluación. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas. Los resultados de la evaluación final de cada módulo se expresan en términos de calificaciones de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10. Se consideran positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

En la evaluación de la fase de formación práctica en empresas, estudios y talleres, debe colaborar el responsable de la formación del alumnado designado por el correspondiente centro de trabajo durante su periodo de estancia en éste. Los resultados de la evaluación de esta fase se expresan en términos de 'Apto/No apto'. Los alumnos disponen de un máximo de dos convocatorias para superar la fase de formación práctica en empresas, estudios y talleres.

El número máximo de convocatorias para superar cada módulo es de 4. Con carácter excepcional, las administraciones educativas pueden establecer una convocatoria extraordinaria por motivos de enfermedad, discapacidad u otros que impidan el normal desarrollo de los estudios.

Asimismo, las administraciones educativas pueden establecer requisitos para la promoción de curso. En todo caso, es necesario que los alumnos hayan obtenido evaluación positiva en módulos cuya carga lectiva sume, al menos, el 75 por 100 del 1er curso. La superación de un ciclo formativo requiere la evaluación positiva de todos los módulos que lo componen, así como la calificación de 'Apto' en la fase de prácticas en empresas, estudios y/ o talleres.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.15.4.2. Enseñanzas de idiomas

La evaluación del alumnado en las enseñanzas de idiomas es continua y tiene como referencia para los niveles básico, intermedio y avanzado, las competencias propias de los niveles A2, B1 y B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas, respectivamente. Los documentos oficiales que deben utilizarse en dicha evaluación son el expediente académico y las actas de calificación. Las calificaciones se expresa en términos de “Apto” o ”No Apto”.

El profesorado respectivo es el encargado de la evaluación de los alumnos que cursan estudios en las escuelas oficiales de idiomas. Las administraciones educativas regulan las pruebas terminales, que aplica el profesorado, para la obtención de los certificados oficiales de los niveles básico, intermedio y avanzado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.15.4.3. Enseñanzas deportivas

La evaluación del aprendizaje del alumnado es continua y se realiza por módulos de enseñanza deportiva. La evaluación toma como referencia los objetivos generales del ciclo así como los objetivos y los criterios de evaluación establecidos en el currículo para cada módulo, en relación con las competencias establecidas en el perfil profesional del título correspondiente.

El tutor designado por el centro profesional o deportivo en el que se realicen las prácticas colabora con el tutor del centro educativo en la evaluación del módulo de formación práctica.

Para superar un ciclo es necesario obtener calificación positiva en todos los módulos que forman parte del mismo, para cada uno de los cuales se dispone de cuatro convocatorias, con la excepción de los módulos de formación práctica y de proyecto final, cuyo máximo es de dos convocatorias.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

5.16. Promoción del alumnado

En los siguientes subepígrafes se ofrece información sobre la promoción de curso del alumnado de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.16.1. Enseñanza Secundaria Inferior

Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro (dentro de la etapa) las adopta de forma colegiada el conjunto de profesores del alumno atendiendo a la consecución de los objetivos por parte de éste.

Los alumnos promocionan de curso cuando superan los objetivos de las materias cursadas o tienen evaluación negativa, como máximo, en dos materias y repiten curso cuando tienen evaluación negativa en tres o más materias. Excepcionalmente, puede autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en tres materias cuando el equipo docente considera que la naturaleza de las mismas no le impide seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. Las administraciones educativas regulan las actuaciones del equipo docente responsable de la evaluación.

Con el fin de facilitar a los alumnos la recuperación de las materias con evaluación negativa, las administraciones educativas regulan las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias.

Quienes promocionen sin haber superado todas las materias han de seguir los programas de refuerzo que establece el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas de refuerzo. Esta circunstancia se tiene en cuenta a los efectos de la calificación de las materias no superadas, así como de promoción y, en su caso, obtención de la titulación. Por su parte, quien no promociona ha de permanecer un año más en el mismo curso. No obstante, esta medida ha de ir acompañada de un plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Los centros han de organizar este plan de acuerdo a lo que establecen las administraciones educativas.

El alumno puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Cuando esta segunda repetición se produce en el último curso de la etapa, se prolonga un año el límite de 18 años de edad de permanencia en régimen ordinario cursando la enseñanza básica. Excepcionalmente, un alumno puede repetir una segunda vez en 4º curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.

El alumnado que al finalizar el programa de diversificación curricular (véase epígrafe 5.20.1.) no está en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y cumple los requisitos de edad establecidos con carácter general o se encuentra en la circunstancia de repetir por segunda vez en el último curso de la etapa mencionada en el párrafo anterior, puede permanecer un año más en el programa.

En todo caso, las repeticiones se han de planificar de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumno y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.16.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 (véase 5.13.2.), establece que al finalizar el 1er curso de Bachillerato, y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente debe adoptar las decisiones correspondientes sobre su promoción al 2º curso. Los alumnos promocionan cuando han superado todas las materias cursadas o tienen evaluación negativa, como máximo, en dos materias. En este caso, deben matricularse en 2º curso también de las materias pendientes de 1º. Los centros educativos han de organizar las consiguientes actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes. Los alumnos pueden realizar una prueba extraordinaria de las materias que no hayan superado, en las fechas que determinan las administraciones educativas.

La LOE también establece que los alumnos que no promocionen a 2º curso deben permanecer un año más en 1º, que deben cursar de nuevo en su totalidad si el número de materias con evaluación negativa es superior a cuatro. Los alumnos que al término del 2º curso tienen evaluación negativa en algunas materias, pueden matricularse en ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

5.16.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

La regulación de los procesos de evaluación y acreditación académica del alumnado que cursa la formación profesional corresponde a las Comunidades Autónomas, si bien se parte de la legislación estatal de carácter básico que, por ejemplo, establece que para superar un ciclo formativo se requiere evaluación positiva en todos los módulos que lo componen (véase el epígrafe 5.15.3.).

En la normativa autonómica se especifican los requisitos para promocionar de un curso a otro: haber superado la totalidad de los módulos de 1er curso o, una vez celebrada la convocatoria extraordinaria de dicho curso, tener pendientes uno o varios módulos que, en general, no excedan de cierta carga lectiva que varía según la Comunidad Autónoma.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.16.4. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la promoción del alumnado de las enseñanzas artísticas, las enseñanzas de idiomas y de las enseñanzas deportivas se ofrece en los epígrafes 5.15.4.1., 5.16.4.1. y 5.15.4.3., respectivamente.

5.16.4.1. Enseñanzas de idiomas

Para cursar el nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas es preciso poseer el certificado de nivel básico y para cursar el nivel avanzado se requiere el certificado de nivel intermedio. Los alumnos disponen de un máximo de cuatro convocatorias en la modalidad presencial para superar cada uno de los niveles en su totalidad.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.17. Certificación

En los siguientes subepígrafes se ofrece información sobre la certificación de las distintas etapas y enseñanzas que integran la educación secundaria.

5.17.1. Enseñanza Secundaria Inferior

Los alumnos que al terminar la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) han alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa reciben el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Esta titulación faculta para acceder al Bachillerato y a la formación profesional de grado medio.

Quienes superan todas las materias de la etapa obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, pueden obtener este título aquellos que finalicen el curso con evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que el equipo docente considere que la naturaleza y el peso de las mismas en el conjunto de la etapa no les ha impedido alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la misma.

Los alumnos que cursan programas de diversificación curricular (véase epígrafe 5.20.1.) obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si superan todos los ámbitos y materias que integran el programa. Asimismo, pueden obtener el título aquellos que, habiendo superado los dos ámbitos, tengan evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que a juicio del equipo docente hayan alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Por su parte, los alumnos que cursan los programas de cualificación profesional inicial y superan los módulos voluntarios de estos programas (véase epígrafe 5.20.1.), obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Los alumnos que no obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria reciben un Certificado de Escolaridad en el que constan los años y materias cursados. Por otra parte, las administraciones educativas pueden establecer que quienes al finalizar la etapa no hayan obtenido la titulación y tengan como máximo 18 años de edad cumplidos en el año de finalización de la etapa, dispongan durante los dos años siguientes de una convocatoria anual de pruebas para superar aquellas materias pendientes de calificación positiva, siempre que el número de éstas no sea superior a cinco.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.17.2. Enseñanza Secundaria Superior: Rama General

Los alumnos que obtienen una calificación positiva en todas las materias de los dos cursos que componen el Bachillerato en cualquiera de sus modalidades, reciben el título de Bachiller, en el que se especifica la modalidad cursada y la calificación media obtenida, y que tiene efectos laborales y académicos (véase también el epígrafe 7.14.3. en relación con la obtención de este título para personas adultas). El título de Bachiller faculta para acceder a las distintas enseñanzas que constituyen la educación superior. No obstante, para ingresar en la Universidad, los alumnos deben superar previamente una prueba de acceso (véase 6.6.1.). La participación en dicha prueba y, por tanto, el acceso a los estudios universitarios, así como el acceso a la formación profesional de grado superior, están condicionados por los itinerarios formativos seguidos en el Bachillerato, de forma que para optar a unos u otros estudios el alumno debe haber cursado determinadas modalidades y materias vinculadas a las distintas opciones de Prueba de Acceso a la Universidad y a los distintos ciclos formativos.

Asimismo, el título de Bachiller habilita para acceder directamente a los estudios del nivel intermedio de las enseñanzas de Idiomas de la primera lengua extranjera cursada en el Bachillerato.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.17.3. Enseñanza Secundaria Superior: Rama Profesional

Los alumnos que superan las enseñanzas de formación profesional de grado medio reciben el título de Técnico de la correspondiente profesión, con carácter oficial y validez académica y profesional en todo el territorio nacional. Aquellos alumnos que no superan en su totalidad las enseñanzas de cada uno de los ciclos formativos reciben un certificado académico de los módulos superados, que tiene efectos de acreditación parcial acumulable de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

Con el título de Técnico se puede acceder directamente a todas las modalidades del Bachillerato. También es posible acceder a otras enseñanzas especializadas o complementarias, como las enseñanzas artísticas.

El título de Técnico puede obtenerse cursando y aprobando las enseñanzas correspondientes, en régimen presencial o a distancia, o bien, superando las pruebas organizadas para obtenerlo de forma directa. La evaluación de estas pruebas se realiza por módulos profesionales y sus contenidos se refieren a los currículos de los ciclos formativos vigentes (véase también 7.14.4.). Asimismo, para quienes acrediten poseer el título de Técnico y deseen acceder a un ciclo formativo de grado superior de la misma familia profesional o de una familia afín reglamentariamente establecida, existe una prueba de acceso cuyo requisito de edad son 18 años, o bien la superación de las enseñanzas que cada Comunidad Autónoma considere oportunas para complementar la madurez y las capacidades profesionales acreditadas por la posesión del título de Técnico.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.17.4. Enseñanzas de régimen especial

Los siguientes subepígrafes aportan información sobre la certificación de cada una de las enseñanzas de régimen especial.

5.17.4.1. Enseñanzas artísticas

La superación de las enseñanzas profesionales de Música o de Danza da derecho a la obtención del título profesional correspondiente. Los alumnos que no han realizado el Bachillerato de la modalidad de Artes en su vía específica de Música y Danza y han terminado las enseñanzas profesionales de Música o de Danza, pueden obtener el título de Bachiller superando las materias comunes del Bachillerato

Los alumnos que superan el grado medio de Artes Plásticas y Diseño reciben el título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en la especialidad correspondiente, que les permite el acceso directo a la modalidad de Artes de Bachillerato

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.17.4.2. Enseñanzas de idiomas

Para la obtención de los certificados correspondientes a los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas (denominados "Certificado de Nivel Básico", "Certificado de Nivel Intermedio" y "Certificado de Nivel Avanzado", respectivamente) es necesario superar unas pruebas terminales específicas de certificación cuya elaboración, convocatoria y desarrollo regulan las administraciones educativas. Estas pruebas han de tener como referencia las competencias establecidas en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los currículos que para cada uno de estos niveles se hayan establecido en los distintos idiomas. Las administraciones educativas han de organizar, al menos, una convocatoria anual de pruebas para la obtención de los certificados correspondientes a los niveles intermedio y avanzado.

Las administraciones educativas expiden los correspondientes certificados a los alumnos que superen las pruebas de cada uno de los niveles, a propuesta de la escuela oficial de idiomas donde las hayan realizado. El certificado acreditativo del nivel básico tiene efecto en todo el territorio nacional y permite el acceso a las enseñanzas del nivel intermedio del idioma para el que ha sido expedido. El certificado acreditativo de haber superado el nivel intermedio permite el acceso a las enseñanzas del nivel avanzado del idioma correspondiente, en todo el territorio nacional. Con el fin de seguir las recomendaciones del Consejo de Europa para el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas, a los alumnos que no obtengan el certificado de nivel intermedio o de nivel avanzado, se les expide, a petición de los mismos, una certificación académica de haber alcanzado el dominio requerido en alguna de las destrezas que evalúan las pruebas correspondientes, de acuerdo con las condiciones fijadas por las administraciones educativas.

Asimismo, las administraciones educativas han de facilitar la realización de pruebas homologadas para obtener la certificación oficial del conocimiento de las lenguas cursadas por los alumnos de educación secundaria y formación profesional.

A los titulares de los certificados de los niveles intermedio y avanzado se les puede eximir de las pruebas de competencia en idiomas que establezcan las Administraciones Públicas u otros organismos, y que correspondan a los niveles de competencia consignados.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.17.4.3. Enseñanzas deportivas

Tras superar todos los módulos que componen los ciclos inicial y final de estas enseñanzas, se obtiene el título de Técnico Deportivo en la modalidad o especialidad deportiva correspondiente. Dicho título es equivalente, a todos los efectos, al título de Técnico de la formación profesional. Asimismo, dará acceso directo a todas las modalidades del Bachillerato.

Cabe también destacar que los alumnos que superan el ciclo inicial de grado medio de la nueva ordenación de las enseñanzas deportivas (véase epígrafe 5.10.4.3.) reciben un certificado académico oficial, que, sin tener la consideración de título, permite continuar estudios en el ciclo final del grado medio de la misma modalidad o especialidad deportiva y acredita las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

5.18. Orientación educativa y profesional, relación educación-empleo

La información detallada sobre la orientación pedagógica y profesional se ofrece en los epígrafes 5.18.1. y 5.18.2., respectivamente.

5.18.1. Orientación educativa

El marco general en el que debe desarrollarse la orientación educativa se articula en torno a los tres niveles que estructuran la organización escolar (véase epígrafe 4.15.).

En todo el territorio español existen servicios de apoyo, internos y externos a los centros, para las labores de orientación. Además, en gran parte de las Comunidades Autónomas existen equipos especializados y específicos para la orientación y atención educativa del alumnado con minusvalías o discapacidades específicas.

El ámbito de actuación de estos equipos son, en general, todos los centros que imparten enseñanzas de nivel no universitario ubicados en los respectivos sectores de demarcación. Su composición es multidisciplinar y muy similar en todo el Estado; normalmente psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, maestros y trabajadores sociales. Algo parecido ocurre con las funciones que desarrollan y las competencias que se les atribuyen. De forma resumida, sus funciones son las siguientes:

- asesorar a centros y profesores de la zona en el diseño curricular y participar en su desarrollo, especialmente en los aspectos psicopedagógicos, de orientación y de atención a la diversidad;
- realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos que la requieran, así como la propuesta, asesoramiento y programación de la respuesta educativa más adecuada en cada caso;
- colaborar con los centros de profesores, otras instituciones educativas, servicios sociales y sanitarios de su ámbito de actuación; y
- asesorar y orientar al alumnado y a sus familias (véase 4.15.).

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y el funcionamiento de mecanismos de orientación constituyan un elemento fundamental en la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). De hecho, uno de los principios que defiende esta ley como inspiradores del sistema educativo español es el que afirma que la orientación educativa y profesional de los estudiantes es un medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 1.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

5.18.2. Orientación profesional

En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) los alumnos reciben una formación básica de carácter profesional. Esto supone, por un lado, dar una dimensión práctica y semiprofesionalizadora a las materias tradicionales y, por otro, establecer aquellos objetivos que favorecen la transición a la vida activa.

Actualmente, la normativa educativa prevé la participación de los agentes sociales en los procesos de planificación y gestión de la formación profesional. Este principio de participación se denomina formación concertada, porque supone un proceso de estrecha relación e intercambio de servicios entre el sector productivo y el sistema educativo. La formación concertada se concreta en una serie de actuaciones:

- Elaboración conjunta, por parte de las administraciones educativas y de expertos del mundo laboral, de un catálogo de títulos profesionales que ha de establecer las formaciones que debe impartir el sistema educativo (véase el epígrafe 5.11.3.).

- Inclusión de un módulo denominado 'Formación en Centros de Trabajo', en el currículo de los ciclos formativos (véase 5.13.3.).

- Otras iniciativas como la formación del profesorado en estructuras formativas de la empresa, la participación en la docencia directa en centros de formación profesional de expertos en la tecnología del sector productivo, la oferta de formación desde estos centros a los trabajadores de las empresas, etc.

Asimismo, se establece un sistema de convalidaciones entre los módulos profesionales de los distintos ciclos formativos y la experiencia laboral.

Además, un profesor realiza de manera específica las tareas de formación y orientación laboral. Este profesor puede incorporarse al Departamento de Orientación y desarrollar funciones relativas a la información y orientación profesional del alumnado, facilitando el conocimiento de itinerarios de inserción profesional y las nociones necesarias sobre el mercado de trabajo, el autoempleo, etc.

Todas estas iniciativas tienen el propósito de conseguir que la formación profesional y el mundo laboral se coordinen entre sí.

Por último, cabe destacar que el Real Decreto 1538/2006 establece tanto los fines como la organización que deben respetar las administraciones educativas en relación con la información y la orientación profesional en la formación profesional del sistema educativo. Así, regula que los fines de esta información y orientación profesional son los de:

- Informar y difundir las ofertas de estas enseñanzas, así como los requisitos académicos y las posibilidades de acceso a las mismas, atendiendo a las condiciones, necesidades e intereses de las personas que demanden la información.

- Informar y orientar sobre las distintas oportunidades de aprendizaje y los posibles itinerarios formativos para facilitar la inserción y reinserción laborales, la mejora en el empleo, así como la movilidad profesional en el mercado de trabajo.

- Informar sobre las titulaciones académicas y orientar sobre las posibilidades de adquisición, evaluación y acreditación de competencias y cualificaciones profesionales requeridas en el mundo laboral.

- Orientar al alumnado hacia los ciclos formativos que mejor se adapten a sus circunstancias personales, de manera que la opción elegida les permita superar los objetivos de los módulos profesionales y terminar la totalidad del ciclo formativo.

Este real decreto también establece que, con el fin de lograr una mayor eficacia de los servicios y recursos destinados a la información y orientación profesional en la formación profesional del sistema educativo, y en virtud de lo dispuesto en la LOCFP, las administraciones educativa y laboral han de establecer protocolos de colaboración para la definición de los servicios, el papel de cada administración y de otras entidades públicas y privadas, especialmente los agentes sociales, así como las medidas y herramientas que permitan compartir información relevante. Asimismo, las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, han de proporcionar información al alumnado, a las familias y a la sociedad en general y se han de establecer las medidas de apoyo y refuerzo para facilitar la información, orientación y asesoramiento a los colectivos con riesgo de exclusión, personas que abandonan tempranamente el sistema educativo, de escasa cualificación profesional, desempleadas, inmigrantes o con discapacidad.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

5.19. Enseñanza privada

Toda la información acerca de la enseñanza privada puede encontrarse en el epígrafe 4.16.

5.20. Opciones organizativas y estructuras alternativas

El sistema educativo ofrece una serie de medidas organizativas y estructurales para ajustar su oferta a las necesidades del alumnado. En el capítulo 4 se recoge la información relativa al alumnado que se encuentra en situaciones sociales o culturales desfavorecidas, con el fin de compensar las condiciones de desigualdad con las que éste accede a la escuela. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, reconoce asimismo que para garantizar el derecho a la educación de quienes no puedan asistir de modo regular a los centros docentes, se debe desarrollar una oferta adecuada de educación a distancia o, en su caso, de apoyo y atención educativa específica (véanse los epígrafes 4.17.1. y 4.17.2.).

En los siguientes subepígrafes se recoge información referida a distintas opciones formativas: los programas de diversificación curricular y los programas de cualificación profesional inicial (5.20.1.), el Bachillerato Internacional (5.20.2.) y las modalidades de enseñanzas de idiomas (5.20.3.).

5.20.1. Programas de diversificación curricular y programas de cualificación profesional inicial

Al igual que para el resto de las etapas del sistema educativo, la educación secundaria contempla vías ordinarias y extraordinarias para la atención a la diversidad, de modo que se favorezca el tratamiento

adecuado de todos los alumnos desde la adopción de un modelo curricular abierto y flexible. Las vías propuestas van desde la creación de un espacio creciente de opcionalidad hasta las adaptaciones curriculares, llegando a la posibilidad de introducir una diversificación curricular en los dos últimos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La diversificación curricular se concreta en un programa que debe asegurar la individualización de la enseñanza y en el que la organización y selección de los contenidos de determinadas áreas de conocimiento y la priorización de sus objetivos y criterios de evaluación, así como la metodología empleada, atiendan, por una parte, a la situación de partida de cada alumno y, por otra, al desarrollo de las capacidades establecidas en los objetivos generales de la etapa. Las medidas de diversificación curricular tienen como referente el currículo común, y las administraciones educativas han de establecer el currículo de estos programas incluyendo dos ámbitos específicos, uno de ellos con elementos formativos de carácter lingüístico y social y otro con elementos formativos de carácter científico-tecnológico, y, al menos, tres materias de las establecidas para la etapa no contempladas en los ámbitos anteriores, que el alumnado cursa preferentemente en un grupo ordinario. Para cada alumno, estas medidas deben incluir una clara especificación de la metodología, contenidos y criterios de evaluación personalizados, que garanticen el logro de las competencias básicas, todo ello dentro del marco establecido por cada una de las administraciones educativas.

Finalizada la ESO, los alumnos que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria pueden continuar sus estudios, ya sean de Bachillerato o de formación profesional, en centros educativos ordinarios que cuenten con los medios personales y materiales necesarios para que puedan realizarse las adaptaciones curriculares pertinentes. Asimismo, el alumnado que al finalizar el programa de diversificación curricular no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y no supere los 18 años de edad en el año en que finaliza el curso, puede permanecer un año más en dicho programa.

Estas medidas pueden tomarse tras la evaluación psicopedagógica pertinente, oídos los alumnos y sus padres, y con el informe favorable de la Inspección Educativa.

En el mismo sentido, los programas de cualificación profesional inicial se dirigen a evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y cualificación posterior y facilitar el acceso a la vida laboral. Los programas de diversificación curricular en los centros educativos ordinarios se dirigen al alumnado que, tras la oportuna evaluación, precisa de una organización de los contenidos, actividades prácticas y materias de currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica, para alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa de la ESO, y por tanto acceder a la titulación correspondiente. El objetivo de los programas de cualificación profesional inicial es que todos los alumnos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (véase 5.1.), tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.

Los programas de cualificación profesional inicial, se dirigen al alumnado mayor de 16 años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año de inicio del programa, que no haya obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Excepcionalmente, y con el acuerdo de alumnos y padres, o tutores, dicha edad puede reducirse a 15 años para aquellos que, una vez cursado 2º curso de ESO, no están en condiciones de promocionar a tercero y han repetido ya una vez en esta etapa. En todo caso, su incorporación requiere la evaluación tanto académica como psicopedagógica y la intervención de la administración educativa, en los términos que ésta establezca, así como el compromiso por parte del alumno de cursar los módulos que se reseñan más adelante.

Los programas de cualificación profesional inicial podrán adoptar modalidades diferentes, e incluirán tres tipos de módulos:

- Módulos específicos, referidos a las unidades de competencia correspondientes a cualificaciones de nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (competencia en un conjunto reducido de

actividades de trabajo relativamente simples correspondientes a procesos normalizados, siendo los conocimientos teóricos y las capacidades prácticas a aplicar limitados).

- Módulos formativos de carácter general, que amplíen competencias básicas y favorezcan la transición desde el sistema educativo al mundo laboral.

- Módulos de carácter voluntario para los alumnos, que conduzcan a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que podrán cursarse de manera simultánea con los módulos específicos o con los módulos formativos de carácter general, o una vez superados éstos.

Además, la oferta de programas de cualificación profesional inicial puede adoptar modalidades diferentes con el fin de satisfacer las necesidades personales, sociales y educativas del alumnado. Entre estas modalidades se ha de incluir una oferta específica para jóvenes con necesidades educativas especiales que, teniendo un nivel de autonomía personal y social que les permita acceder a un puesto de trabajo, no puedan integrarse en la modalidad ordinaria de estos programas.

Los centros son los encargados de organizar estos programas, en el marco que fijen las administraciones educativas (responsables del establecimiento del currículo de los programas).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

5.20.2. Bachillerato Internacional

Esta modalidad de enseñanza es minoritaria en España y se imparte sólo en algunos centros, públicos o privados, que deben estar reconocidos por la Organización del Bachillerato Internacional de los Colegios del Mundo Unido (*United World Colleges*).

El Bachillerato Internacional (BI) es un curso preuniversitario destinado a estudiantes de enseñanza secundaria con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años. Su finalidad es promover la movilidad estudiantil y el intercambio cultural internacional a través del incremento de la comunicación y las relaciones culturales. Está diseñado como un programa exhaustivo de dos años de duración, que permite a sus graduados cumplir con los requisitos de varios sistemas nacionales de educación ya que, aunque el modelo de su programa de estudios no se basa en el de ningún país determinado, integra elementos de muchos de ellos. Este programa es elaborado por comisiones de expertos internacionales y puede cursarse en español, francés o inglés.

Tres de las seis materias que componen el BI deben cursarse en nivel superior (NS) y las otras tres en nivel medio (NM). Los cursos del nivel superior representan 240 horas lectivas, los cursos de nivel medio 150 horas. Además, el BI tiene como características particulares un curso interdisciplinario común sobre Teoría del Conocimiento (TDC), una monografía de aproximadamente 4.000 palabras y el programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS).

El BI da acceso a universidades de todo el mundo, de acuerdo con la normativa. Las últimas regulaciones promulgadas en España equiparan el Diploma de Bachillerato Internacional al título de Bachiller, previa convalidación de los estudios.

Las pruebas para el acceso a las universidades españolas de los alumnos que han cursado el BI se realizan de acuerdo con lo regulado para alumnos de centros docentes extranjeros establecidos en España, si bien los contenidos versan sobre las materias que hayan sido efectivamente cursadas por los alumnos.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IBO)

Orden de 22 de noviembre de 1979, sobre equivalencia del Bachillerato Internacional con el Curso de Orientación Universitaria

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

5.20.3. Modalidades de enseñanzas de idiomas

Además de la modalidad oficial presencial, en la que el alumno asiste regularmente a clase a lo largo del curso académico, las escuelas oficiales de idiomas ofrecen también otras modalidades de enseñanza que constituyen variaciones de la oficial y que permiten a personas con necesidades específicas de tiempo, espacio o aprendizaje acceder a estas enseñanzas de forma flexible y ajustada:

- **Cursos de actualización y especialización**: De acuerdo con lo que establezcan las administraciones educativas, las escuelas oficiales de idiomas pueden impartir cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias en idiomas y para la formación del profesorado y de otros colectivos profesionales. Estos cursos han de cubrir competencias tanto de los niveles básico, intermedio y avanzado como en los niveles C1 y C2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

Algunos departamentos didácticos organizan cursos monográficos destinados a cubrir necesidades específicas de aprendizaje tales como traducción, destrezas orales o lenguajes especializados, entre otros.

- **Enseñanza a distancia**: Para dar una respuesta adecuada a la formación permanente de las personas adultas, las administraciones educativas pueden ofrecer a través de las escuelas oficiales de idiomas las enseñanzas de idiomas a distancia. En la actualidad, el programa "That's English" oferta los contenidos de nivel básico y de nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas en dos cursos académicos, respectivamente. Dichos cursos se articulan a su vez en módulos. Para más información sobre esta última modalidad, puede consultarse el epígrafe 7.5.1.2.

- **Modalidad libre**: Da derecho exclusivamente a la realización de las pruebas oficiales para la obtención de los certificados de los distintos niveles.

Marco común europeo de referencia para las lenguas

CONSEJO DE EUROPA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ESD/1742/2008, de 17 de junio, por la que se regulan las características y se establecen la estructura, el currículo y las pruebas correspondientes al nivel básico y al nivel intermedio de las enseñanzas de Régimen Especial de inglés adaptadas a la modalidad de educación a distancia

5.21. Datos estadísticos

En los siguientes subepígrafes se aportan algunos datos estadísticos relevantes sobre alumnos, profesores y centros de educación secundaria.

5.21.1. Alumnos

Tabla 5.7: Número de alumnos de educación secundaria por tipo de enseñanza y porcentaje en centros públicos. Curso 2007/08

		Número de alumnos	% en centros públicos
Total		**3.155.433**	**72,6**
Enseñanzas de régimen general	**Total enseñanzas de régimen general**	2.738.539	68,6
	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	1.829.874	66,1
	Bachillerato	584.693	72,4
	Bachillerato a distancia	37.440	95,4
	Ciclos formativos de formación profesional de grado medio	236.489	74,0
	Ciclos formativos de formación profesional de grado medio a distancia	3.070	96,3
	Programas de garantía social	46.973	68,6
Enseñanzas de régimen especial	**Total enseñanzas de régimen especial**	416.894	98,7
	Ciclos formativos de grado medio de Artes Plásticas y Diseño	2.957	96,4
	Grado medio de enseñanzas de Música/enseñanzas profesionales de Música	37.486	91,4
	Grado medio de Enseñanzas de Danza/ enseñanzas profesionales de Danza	2.874	86,6
	Grado medio de enseñanzas Deportivas	3.104	46,9
	Enseñanzas de Idiomas	370.473	100,0

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.8: Evolución de las tasas netas de escolarización por grupos de edad.

	1996-97	2001-02	2007-08
12 a 15 años	98,9	100,0	100,0
16 y 17 años	75,6	81,8	81,8

Fuente: Datos y Cifras. Curso escolar 2009/10. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.9: Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general por sexo. Curso 2007/08

	% Mujeres	% Varones
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	48,7	51,3
Bachillerato[1]	54,6	45,4
Ciclo formativo de grado medio[1]	47,0	53,0
Programas de garantía social	32,8	67,2

[1] Incluye la modalidad a distancia.

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.10: Número medio de alumnos por grupo, por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2007/08

	Total	Centros públicos	Centros privados
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	24,4	23,6	26,2
Bachillerato[1]	24,2	24,0	24,5
Ciclo formativo de grado medio[1]	18,7	18,5	19,2

[1] Sólo se incluye el alumnado en régimen ordinario.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.11: Número medio de alumnos por profesor y titularidad de centro. Enseñanzas de régimen general. Curso 2007/08

	Total	Centros públicos	Centros privados
Centros Educación Primaria y ESO	13,0	9,2	14,2
Centros ESO y/o Bachillerato y/o formación profesional (FP)	9,1	9,0	11,4
Centros E. Primaria, ESO y Bachillerato/ FP	15,0	6,4	15,0

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.12: Tasas brutas de graduación por tipo de enseñanza y sexo. Curso 2006/07

	Total	Mujeres	Varones
Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)	69,3	76,1	62,8
Bachillerato	44,8	52,8	37,3
Técnico[1]	16,6	18,1	15,3

[1] Se considera el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Medio.

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.13: Abandono educativo temprano[1]. Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de educación secundaria 2º etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación

	1998	2003	2008
Ambos sexos	30,8	31,6	31,9
Hombres	36,1	38,1	38,0
Mujeres	25,7	24,8	25,7

[1] Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Nota: Calculado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales, excepto para 1998 que están basados en el 2º trimestre.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. Encuesta de Población Activa. I.N.E.

Tabla 5.14: Nivel de formación de la población joven[1]. Porcentaje de población entre 20 y 24 años que ha completado al menos el nivel de educación secundaria 2ª etapa[1]

	1998	2003	2008
Ambos sexos	64,6	62,2	60,0
Hombres	58,8	55,5	52,7
Mujeres	70,4	69,2	67,6

[1] Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Nota: Calculado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales, excepto para 1998 que están basados en el 2º trimestre.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. Encuesta de Población Activa. I.N.E.

Datos y cifras. Curso escolar 2009-2010

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

EUROSTAT

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

5.21.2. Profesores

Tabla 5.15: Número de profesores[1] de educación secundaria y porcentaje en centros públicos. Curso 2007/08

Total	284.084	100
C. Públicos	221.387	77,9
C. Privados	62.697	22,1

[1] Profesorado que atiende al nivel CINE 2 y 3 (Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional) según la estimación de la distribución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte, elaborada para el Cuestionario UOE de la Estadística Internacional de la Educación.

Fuente: Oficina de Estadística. Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

5.21.3. Centros

Tabla 5.16: Número de centros de educación secundaria por tipo de enseñanza y porcentaje de centros públicos. Curso 2007/08

		Total	% centros públicos
Total		9.950	58,9
Enseñanzas de régimen general	**Total centros de enseñanzas de régimen general**	8.231	55,6
	Centros Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	2.364	30,9
	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o Formación Profesional (FP)	4.557	84,2
	Centros E. Primaria, ESO y Bachillerato/ FP	1.302	0,3
	Centros específicos de educación a distancia	8	75,0
Enseñanzas de régimen especial	**Total centros de enseñanzas de régimen especial**	1.719	74,7
	Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño[1]	121	81,8
	Centros EE. de la Música	400	68,0
	Centros EE. de la Danza	66	42,4
	Escuelas de Música y Danza[2]	805	72,5
	Escuelas de Arte Dramático	13	77,0
	Centros Específicos EE. Deportivas	26	11,5
	Escuelas Oficiales de Idiomas	288	100

[1] Imparten también los Estudios Sup. Artes Plásticas y Diseño.

[2] Escuelas que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 5.17: Distribución porcentual de los centros[1] que imparten enseñanzas de régimen general no universitarias según tamaño del centro (número de alumnos) y titularidad. Curso 2007/08

Número de alumnos del centro	**Total**	**Centros públicos**	**Centros privados**
25 o menos	7,3	7,7	6,2
26-100	23,7	19,0	35
101-200	14,8	17,2	8,9
201-300	13,0	14,8	8,5
301-500	22,1	24,6	15,9
501-700	9,9	10,2	9,2
701-1.000	5,9	4,8	8,6
Más de 1.000	3,4	1,6	7,6

[1] No se incluyen los centros específicos de Educación a distancia.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

OFICINA DE ESTADÍSTICA

6. Educación superior

Organización del sistema educativo español, 2009/10

Educación Infantil – CINE 0 (no dependiente del Ministerio de Educación)	Infantil – CINE 0 (dependiente del Ministerio de Educación)
Primaria – CINE 1	Estructura única – CINE 1 + CINE 2 (El CINE 1 y 2 se ofertan en los mismos centros)
Secundaria inferior general – CINE 2 (incluida formación preprofesional)	Secundaria inferior profesional – CINE 2
Secundaria superior general – CINE 3	Secundaria superior profesional – CINE 3
Postsecundaria no superior – CINE 4	
Educación superior – CINE 5A	Educación superior – CINE 5B
Correspondencia con los niveles CINE:	CINE 0 CINE 1 CINE 2
Educación obligatoria a tiempo completo	Educación obligatoria a tiempo parcial
A tiempo parcial o programas en alternancia (centro de formación/centro de trabajo)	Año complementario
-/n/- Experiencia laboral obligatoria + su duración	>> Estudios en el extranjero

Fuente: Eurydice.

Las enseñanzas que constituyen la educación superior en el sistema educativo español son las siguientes:

- Enseñanza universitaria;
- Formación profesional de grado superior;
- Enseñanzas artísticas superiores;
- Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior; y

- Enseñanzas deportivas de grado superior.

Las enseñanzas artísticas superiores, las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior forman parte de las enseñanzas de régimen especial.

La enseñanza universitaria, que es la que cuenta con mayor número de alumnos en este nivel, se organiza en ciclos con objetivos formativos específicos y valor académico autónomo. En función de este modelo organizativo, existen actualmente cuatro tipos de enseñanzas: enseñanzas de primer ciclo (ciclo corto) de tres años de duración; enseñanzas de primer y segundo ciclo (ciclo largo) de cuatro, cinco o seis años de duración; enseñanzas sólo de segundo ciclo (de dos años de duración); y enseñanzas de tercer ciclo de, al menos, dos años de duración. Sin embargo, en virtud de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, acorde con la Declaración de Bolonia, a partir del curso 2010/11 todos los planes de estudio deberán ajustarse a la nueva estructura de las enseñanzas universitarias. Cuando ello suceda, estas enseñanzas se estructurarán en tres ciclos, denominados respectivamente Grado, Máster y Doctorado (véase el epígrafe 6.10.1.). No obstante, ya en el curso 2009/10 muchas universidades han anticipado esta estructura en algunas de sus titulaciones, por lo que en la actualidad coexisten ambos sistemas.

La formación profesional de grado superior capacita para el desempeño cualificado de distintas profesiones y tiene un nivel postsecundario no universitario.

Entre las enseñanzas artísticas superiores se encuentran:

- los estudios superiores de Música y de Danza
- las enseñanzas de Arte Dramático
- las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales
- los estudios superiores de Diseño
- los estudios superiores de Artes Plásticas, entre los que se incluyen los estudios superiores de Cerámica y los estudios superiores de Vidrio.

Las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior han sido establecidas por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. La implantación de los ciclos formativos de estas enseñanzas se ha iniciado en el curso académico 2009/10.

Por lo que respecta a las enseñanzas deportivas de grado superior, éstas ofrecen una formación técnica adecuada para el desarrollo profesional de la especialidad deportiva elegida.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

6.1. Perspectiva histórica

La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), de 1970, regula y estructura, de forma conjunta y por primera vez en el siglo XX, todo el sistema educativo español, incluyendo el nivel superior. Con esta ley se organizan las enseñanzas universitarias en tres ciclos, y se crean: las escuelas universitarias; los colegios universitarios; los Institutos de Ciencias de la Educación, que tienen, entre otras funciones, la del perfeccionamiento del profesorado; y la Junta Nacional de Universidades, órgano asesor del entonces Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), cuya función principal es la coordinación de las universidades. Por otro lado, para acceder a la universidad se establece la necesidad de realizar el Curso de

Orientación Universitaria (COU), programado por la universidad pero impartido en los centros de Bachillerato (donde se impartía también el bachillerato unificado y polivalente (BUP), de tres años de duración).

La Constitución de 1978, recoge, en su artículo 27, el derecho a la educación y establece, entre otros principios que han de regir la normativa educativa, la autonomía de las universidades.

En 1983 se aprueba la Ley de Reforma Universitaria (LRU). Con esta ley se inicia una renovación de la universidad española fundamentada en tres principios constitucionales básicos: el derecho de todos los españoles a la educación, la libertad de cátedra y la autonomía universitaria (que se concreta en aspectos tales como: la libertad de cátedra, el autogobierno de los centros, la libertad para la selección y promoción del profesorado, y la elaboración de sus propios estatutos). El desarrollo de la LRU tiene en cuenta la necesidad de cambiar la enseñanza universitaria, a través de la adaptación de los planes de estudio y la flexibilización de los títulos, para su incorporación al área universitaria europea.

Por su parte, la enseñanza superior no universitaria comprende estudios postsecundarios de diversa índole conducentes, en unos casos, a titulaciones oficiales y, en otros, a certificaciones no reconocidas oficialmente.

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, establece el derecho de todos los españoles, así como de los extranjeros residentes en España, a acceder a niveles superiores de educación, sin discriminación debida a capacidad económica, nivel social o lugar de residencia.

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, se establece la formación profesional específica de grado superior como enseñanza superior no universitaria de régimen general y se regulan las enseñanzas artísticas de grado superior como enseñanzas de régimen especial cuyas titulaciones son equivalentes a las universitarias.

En 2001 se aprueba la Ley Orgánica de Universidades (LOU), que deroga la anterior LRU de 1983. El principal objetivo de la LOU es la mejora de la calidad y la excelencia en el desarrollo de la actividad universitaria. Esta ley, sin modificar la estructura de los estudios universitarios, impulsa el papel de la Administración Central en la cohesión del sistema universitario; amplía las competencias de las Comunidades Autónomas en materia de enseñanza superior; incrementa el grado de autonomía de las universidades y establece los cauces necesarios para fortalecer las relaciones entre universidad y sociedad. Asimismo, crea la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) como mecanismo externo de evaluación de la calidad universitaria que se encarga de los procesos de evaluación, certificación y acreditación en el nivel universitario.

Actualmente, con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, y la Ley Orgánica de modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), de 2007, se está llevando a cabo un nuevo proceso de reforma del sistema educativo (véase epígrafe 6.2..

En lo que se refiere a la educación superior, la LOE introduce novedades en la ordenación de la formación profesional, las enseñanzas artísticas y las enseñanzas deportivas. Es la LOE la norma que incluye, por primera vez, a las enseñanzas deportivas dentro del sistema educativo, y establece que el grado superior de estas enseñanzas forma parte de las enseñanzas superiores.

Por lo que respecta a la enseñanza universitaria y su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la LOMLOU y el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, aprobado en octubre de 2007, establecen el nuevo marco normativo de la enseñanza universitaria (véase el epígrafe 6.2.).

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.2. Debates actuales y desarrollos futuros

Actualmente se está llevando a cabo un proceso de reforma de la formación profesional, así como de las enseñanzas artísticas, deportivas y universitarias.

El nuevo marco normativo establecido por la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), de 2002, y por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, ha hecho necesaria una nueva regulación de la ordenación de la formación profesional del sistema educativo, por lo que en diciembre de 2006 se aprobó el Real Decreto que establece la estructura de los nuevos títulos de formación profesional, con base en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social. La implantación de la formación profesional regulada por la LOE, que comenzó a realizarse en el curso 2007/08, finalizará en el 2009/10. Asimismo, el entonces denominado Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (actualmente Ministerio de Educación) junto con el Ministerio de Trabajo e Inmigración anunciaron en noviembre de 2008 una "hoja de ruta" para impulsar la formación profesional (véase epígrafe 5.2.).

Las distintas enseñanzas artísticas establecidas por la LOE se encuentran en proceso de desarrollo e implantación diferente. Así, la ordenación de las mismas varía tanto en el modo de establecer el currículo como en el grado de desarrollo en el que se encuentra cada una de ellas.

En octubre de 2009 se aprobó el real decreto por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la LOE. La estructura de estas enseñanzas se organiza en tres ciclos oficiales: Grado, Máster y Doctorado, y se les otorga el rango de enseñanzas universitarias. No obstante, su aplicación no se hará efectiva hasta el curso 2010/11, fecha en la que todas las enseñanzas universitarias deberán estar adaptadas a la nueva estructura del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Por otro lado, en noviembre de 2007 se aprobó un Real Decreto por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. No obstante, aquellos aspectos del mismo que no han entrado aún en vigor se rigen por la normativa anterior hasta que se creen los nuevos títulos y enseñanzas.

Por lo que respecta a la enseñanza universitaria y su adaptación al EEES, la LOMLOU de 2007 y el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, aprobado también en 2007, establecen el nuevo marco normativo de la enseñanza universitaria. La Ley Orgánica de modificación de la LOMLOU tiene presente en su contenido los acuerdos europeos en materia de educación superior y el impulso que la Unión Europea pretende dar a la investigación. Las modificaciones que presenta esta ley pretenden potenciar la autonomía de las universidades, así como incrementar las exigencias en lo referente a la rendición de cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones (véase el epígrafe 2.3.3.).

Por su parte, el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de 2007, siguiendo los principios establecidos por la LOMLOU, adopta una serie de medidas que, además de ser compatibles con el

EEES, flexibilizan la organización de las enseñanzas universitarias al promover una mayor diversificación curricular y permitir que las universidades puedan hacer propuestas innovadoras. Entre estas nuevas medidas se encuentran las siguientes:

- Otorgar a las universidades la responsabilidad de diseñar y proponer los planes de estudios que consideren más atractivos y acordes con sus recursos e intereses.

- Establecer que los planes de estudio deban ser evaluados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) antes de su implantación, y que todos los títulos deban pasar una evaluación cada seis años para renovar la acreditación de su calidad.

Las universidades deben establecer su propio calendario de adaptación a la estructura del EEES, ateniéndose a lo establecido en la nueva normativa que recoge los compromisos adquiridos por el Gobierno Español en la Declaración de Bolonia, en virtud de los cuales en el curso 2010/11 todas las enseñanzas deberán estar adaptadas a la nueva estructura.

En la línea de modernización del sistema español de Educación Superior para hacerlo más convergente con los del resto de Europa, se inscribe también la reforma del acceso a la universidad. El Real Decreto 1892/2008, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, integra en una sola norma la Prueba de Acceso, los requisitos y el acceso a la Universidad para los alumnos de Bachillerato, para los mayores de 25 y de 45 años y para los alumnos extranjeros. La nueva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), que se celebrará por primera vez en junio de 2010, constará de dos fases: una fase general y obligatoria para acceder a los estudios superiores y una fase específica voluntaria, que permitirá a los alumnos subir la calificación obtenida en la fase general. Además, introducirá por primera vez, a partir del curso 2011/12, una prueba oral de Lengua Extranjera en el idioma elegido por el alumno (inglés, francés, alemán, italiano o portugués). Véase el epígrafe 6.6.1..

Por otro lado, desde el año 2008 se viene desarrollando una estrategia global para este nivel del sistema educativo, denominada, "Estrategia Universidad 2015", presentada el 23 de septiembre de 2008 por la Ministra de Ciencia e Innovación ante el Congreso de los Diputados. Se trata de una iniciativa coordinada conjuntamente por el Gobierno de España, las Comunidades Autónomas y las propias universidades, y encaminada a la modernización de las universidades españolas mediante la promoción de la excelencia en formación e investigación, la internacionalización del sistema universitario y su implicación en el cambio económico basado en el conocimiento y en la mejora de la innovación. La iniciativa pretende mejorar la formación y la investigación universitarias para adecuarlas a las necesidades y demandas sociales y al contexto internacional. En este sentido, la "Estrategia Universidad 2015" busca situar a las mejores universidades españolas entre las 100 primeras de Europa, promover los campus universitarios españoles globalmente más competitivos entre los de más prestigio y referencia internacional y ayudar a todo el sistema universitario español a mejorar la calidad de su oferta y a promover la eficiencia y eficacia docentes e investigadoras mediante la concentración de objetivos y esfuerzos.

Los principales objetivos que se marca la "Estrategia Universidad 2015" son:

- Determinar la misión y las funciones básicas de las universidades españolas en el contexto actual, así como el nuevo papel de las universidades públicas como servicio público promotor de la educación superior universitaria y de la generación de conocimiento.

- Desarrollar plenamente la formación universitaria, atendiendo a los criterios de calidad y adecuación social, en el contexto del marco europeo y de la nueva sociedad del conocimiento.

- Incrementar la capacidad investigadora y el impacto de la misma en el progreso, el bienestar y la competitividad de España.

- Mejorar las capacidades de las universidades para que sirvan a las necesidades sociales y económicas del país, así como a la vitalidad cultural y el progreso humano.

- Mejorar la competitividad de las universidades españolas en Europa e incrementar su visibilidad y proyección internacional.

- Incrementar la financiación de las universidades sobre la base de objetivos y proyectos, y mejorar la política de becas, ayudas y préstamos a los estudiantes.

- Aumentar la autonomía y la especialización de las universidades, así como su rendición de cuentas a la sociedad.

- Apoyar el desarrollo profesional y la valoración social del personal universitario.

Para dar respuesta efectiva a estos objetivos, la "Estrategia Universidad 2015" se concibe en tres grandes bloques:

1) Comienza por analizar el entorno, valorar la situación actual y formular el posicionamiento de las universidades de acuerdo con la "Estrategia Universidad 2015".

2) Continúa definiendo una serie de líneas de actuación, agrupadas en los cuatro ámbitos naturales del sistema universitario: las misiones de la universidad, las personas que la conforman, el fortalecimiento de las capacidades de estas instituciones y el entorno.

3) Por último, define un sistema de evaluación y monitorización que permite seguir el despliegue de las líneas de acción y que medirá el grado de avance hacia la posición proyectada para 2015. Este sistema que contará con asesoría internacional para garantizar la autonomía de criterio.

En el marco de la "Estrategia Universidad 2015" hay que mencionar la iniciativa "Campus de Excelencia Internacional", que pretende incentivar con ayudas a las universidades españolas para colocarlas en el nivel de competencia, docente e investigador, de las mejores universidades del Mundo.

Igualmente, es parte de la "Estrategia Universidad 2015" la aprobación del "Estatuto del Estudiante" y del "Estatuto del Personal Docente e Investigador", para los cuales existen ya propuestas en debate y se espera que a lo largo de 2010 queden definitivamente aprobados.

La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento Marco.

ASOCIACIÓN EUROPEA DE UNIVERSIDADES (EUA)

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

6.3. Marco legislativo específico

En el curso académico 2009/10 la normativa fundamental que regula la enseñanza superior en España es la siguiente:

- La Constitución española, de 1978, que formula los tres principios básicos que fundamentan la legislación universitaria: el derecho de todos los españoles a la educación, la libertad de cátedra y la autonomía de las universidades.

- La Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, que regula los aspectos relacionados con la estructura, administración y gestión universitaria, así como con la organización académica y la investigación.

- La Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), de 2007, que modifica determinados aspectos de la LOU.

- El Real Decreto 1393/2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de 2007, que junto con la LOMLOU establece el nuevo marco normativo de la enseñanza universitaria (véase el epígrafe 6.2.).

- La Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), de 2002, que tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación que responda a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas (véase el epígrafe 5.1.).

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que, en lo que se refiere a la educación superior, introduce novedades en la ordenación de la formación profesional, las enseñanzas artísticas y las enseñanzas deportivas.##LEG ID="L0675"$$

El Real Decreto 1538/2006, de 2006, que establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, para adaptarla al nuevo marco normativo establecido por la LOCFP y la LOE

El Real Decreto 1892/2008, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, que integra en una sola norma la prueba de acceso, los requisitos y el acceso a la universidad para, entre otros, las personas mayores de 25 y 45 años. Las nuevas pruebas de acceso a la universidad que establece este real decreto se celebrarán a partir de junio de 2010 y afectarán a la admisión a partir del curso 2010/11.

En relación a las enseñanzas de régimen especial, en octubre de 2009 se han definido la estructura y los aspectos básicos de la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores establecidas en la LOE. No obstante, durante el curso 2009/10, dichas enseñanzas continúan rigiéndose por las enseñanzas mínimas y los desarrollos curriculares anteriores a la LOE. Así, las enseñanzas mínimas correspondientes a los estudios superiores de Música y Danza vigentes son las establecidas por el Real Decreto 617/1995 y el Real Decreto 1463/1999, respectivamente; las correspondientes a los estudios superiores de Arte Dramático vigentes son las establecidas por el Real Decreto 745/1992; las correspondientes a los estudios superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales vigentes son las establecidas por el Real Decreto 1387/1991; y las correspondientes a los estudios superiores de Cerámica, Vidrio y Diseño vigentes son las establecidas por el Real Decreto 2398/1998, el Real Decreto 1090/2000 y el Real Decreto 1496/1999, respectivamente.

Por su parte, el Real Decreto 1363/2007 establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, y el Real Decreto 596/2007 la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño (las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior han sido establecidas por la LOE y sustituyen, a partir de su implantación en el curso 2009/10, a los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño de grado superior previos a la LOE).

Respetando este marco normativo general, las distintas Comunidades Autónomas aprueban su propia normativa en aspectos como el currículo oficial, las normas sobre evaluación y promoción o la organización y funcionamiento de los centros, entre otras cuestiones.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas del grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios.

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

6.4. Objetivos generales

En los siguientes subepígrafes se ofrece la información sobre los objetivos generales de los distintos estudios de educación superior, tanto universitarios como no universitarios.

6.4.1. Enseñanza universitaria

La Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, trata de mejorar la calidad del sistema universitario, fomentar la movilidad de estudiantes y profesores, responder a los retos derivados tanto de la enseñanza superior no presencial (a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) como de la formación a lo largo de la vida, e integrarse competitivamente en el nuevo espacio universitario europeo. Esta ley aumenta las competencias de las Comunidades Autónomas en materia de enseñanza superior, incrementa el grado de autonomía de las universidades y fortalece la práctica de la evaluación a través de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

La LOU establece las siguientes funciones de la universidad:

- La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura.
- La preparación tanto para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos, como para la creación artística.
- La difusión, valorización y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida y del desarrollo económico.

Por su parte, la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), de 2007, lleva a cabo una reforma en la estructura y organización de las enseñanzas, con el fin de armonizar los estudios universitarios españoles con el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (véase el epígrafe 2.3.3.).

En octubre de 2007 se aprobó el Real Decreto que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, siguiendo los principios de la LOMLOU. De acuerdo con este Real Decreto las enseñanzas universitarias se estructuran en tres ciclos, denominados respectivamente Grado, Máster y Doctorado. Las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. Las enseñanzas de Máster están destinadas a la adquisición de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras. Por último, las enseñanzas de Doctorado tienen como finalidad la

formación avanzada en técnicas de investigación (para más información sobre estas enseñanzas, véase el epígrafe 6.10.1.).

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

6.4.2. Enseñanzas no universitarias

En los siguientes subepígrafes se ofrece información sobre los objetivos generales de las enseñanzas de educación superior no universitaria.

6.4.2.1. Formación profesional de grado superior

La legislación vigente establece la finalidad de las enseñanzas de formación profesional, así como las capacidades que el alumnado ha de adquirir (véase el epígrafe 5.4.3.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

6.4.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre los objetivos generales de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

6.4.2.2.1. Enseñanzas artísticas

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, determina un espacio propio de Educación Superior para las enseñanzas artísticas superiores. En ese espacio se sitúan:

- Los **estudios superiores de Música y de Danza** que, como tramo de máxima especialización de los mismos, tienen como finalidad proporcionar a los alumnos una formación artística de calidad, tanto práctica y teórica como metodológica, con el fin de garantizar la cualificación de profesionales que vayan a desarrollar su vida activa en el ámbito de la música o de la danza, bien como creadores, intérpretes, investigadores o docentes.

- Los **estudios superiores de Arte Dramático** son enseñanzas que tienen como finalidad la formación de profesionales, pedagogos e investigadores del fenómeno teatral y de aquellas otras áreas de la comunicación que de él emanan.

- Las **estudios superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales**, que tienen como objetivo la formación de los futuros profesionales a los que han de encomendarse las tareas de conservación y restauración de las obras y objetos que integran el patrimonio artístico.

- Los **estudios superiores de Artes Plásticas**, organizados por especialidades y con finalidades distintas en función de la titulación:

  - Los estudios superiores de Cerámica, que tienen como finalidad la formación integral de profesionales de la cerámica para que desarrollen capacidades artísticas, tecnológicas, pedagógicas y de investigación aplicadas a la innovación industrial y artística, y puedan contribuir a la mejora de la calidad de las producciones cerámicas.

  - Los estudios superiores de Vidrio, que tienen como finalidad la formación de profesionales cualificados para la mejora de la creación, del desarrollo, del uso y del consumo de las producciones vidrieras y de los servicios derivados de las mismas.

- Los **estudios superiores de Diseño**, que tienen como objetivo la formación de profesionales del diseño y la cualificación de los mismos para la mejora de la creación, el desarrollo, el uso y el consumo de las producciones industriales y de los servicios.

- Por su parte, los ciclos formativos de **grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** responden al objetivo común de proporcionar a los alumnos una formación artística de calidad, que les permita apreciar la importancia de las artes plásticas como lenguaje artístico y medio de expresión cultural y desarrollar su capacidad creativa, tomando conciencia de las posibilidades de realización profesional que todo ello implica.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 28 de octubre de 1991 por la que se aprueba el currículo y se regulan las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas del grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios.

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

6.4.2.2.2. Enseñanzas deportivas

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las enseñanzas deportivas de régimen especial tienen como finalidad preparar a los alumnos para la actividad profesional en relación con una modalidad o especialidad deportiva, así como facilitar su adaptación a la evolución del mundo laboral y deportivo y a la ciudadanía activa.

Estas enseñanzas deben contribuir a que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan:

- Desarrollar la competencia general correspondiente al perfil profesional definido en el título respectivo.
- Garantizar la cualificación profesional en iniciación, conducción, entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico, entrenamiento y dirección de equipos y deportistas de alto rendimiento en la modalidad o especialidad correspondiente dentro del sistema deportivo.
- Comprender las características y la organización de la modalidad o especialidad respectiva y del sistema deportivo y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, mejorando la calidad y la seguridad del entorno deportivo y cuidando el medioambiente y la salud de las personas, así como para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.
- Desarrollar una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes (formación a lo largo de la vida, formación permanente) y adaptaciones a los cambios en la iniciación y perfeccionamiento de la modalidad deportiva y en el deporte de alto rendimiento.
- Desarrollar y trasmitir la importancia de la responsabilidad individual y el esfuerzo personal en la práctica deportiva y en su enseñanza.
- Desarrollar y trasmitir los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás, a la práctica saludable de la modalidad deportiva y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- Capacitar para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.5. Tipos de institución

La información sobre los tipos de instituciones donde se imparte la educación superior, tanto universitaria como no universitaria, se ofrece en los subepígrafes siguientes.

6.5.1. Enseñanza universitaria

Los centros encargados de impartir las enseñanzas de este nivel son las universidades, que pueden ser de titularidad pública o privada.

Las universidades públicas se crean mediante una ley de la Asamblea Legislativa de la Comunidad Autónoma en cuyo ámbito territorial vayan a establecerse o por una ley de las Cortes Generales, a propuesta del Gobierno, de acuerdo con el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma correspondiente. Además, es preceptivo el informe previo de la Conferencia General de Política Universitaria, que debe homologar los correspondientes planes de estudio de las enseñanzas que se vayan a impartir.

Las universidades privadas o centros universitarios privados pueden ser creados por cualquier persona física o jurídica, según lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución. Para su reconocimiento es preceptivo el informe de la Conferencia General de Política Universitaria en el marco de la programación general de la enseñanza universitaria. Existen universidades privadas laicas y universidades de la Iglesia Católica, éstas últimas regidas por acuerdos especiales entre el Estado Español y la Santa Sede.

El sistema universitario español está compuesto actualmente por 77 universidades: 50 públicas y 27 privadas. Cinco de estas universidades (una pública y cuatro privadas) son universidades no presenciales. El sistema completa su configuración con dos universidades especiales que sólo imparten programas especializados de posgrado (Máster y Doctorado): la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Internacional de Andalucía.

En cada universidad, los centros encargados de organizar los estudios son las facultades, las escuelas técnicas superiores, las escuelas politécnicas superiores, las escuelas universitarias y las escuelas universitarias politécnicas. Las facultades y las escuelas superiores imparten todos los ciclos y grados de la enseñanza universitaria, mientras que las escuelas universitarias sólo imparten estudios de primer ciclo.

Las universidades pueden contar también con institutos universitarios de investigación, cuya actividad se centra fundamentalmente en la investigación científica y técnica o en la creación artística. En ellos también se pueden organizar y desarrollar programas y estudios de postgrado, tanto de Máster como de Doctorado. Estos institutos universitarios de investigación pueden ser creados por una o más universidades, o conjuntamente con otras entidades públicas o privadas mediante convenios u otras formas de cooperación.

Asimismo, las universidades pueden constituir Institutos Mixtos de Investigación, con los organismos públicos de investigación, con los centros del Sistema Nacional de Salud y con otros centros de investigación públicos o privados sin ánimo de lucro.

Además, las universidades públicas pueden tener adscritos centros docentes de titularidad pública o privada que impartan estudios oficiales. Esta adscripción se realiza mediante un convenio que requiere la aprobación de la Comunidad Autónoma, a propuesta del Consejo de Gobierno de la universidad, previo informe favorable de su Consejo Social. Los centros adscritos deben estar establecidos en el ámbito territorial de la correspondiente Comunidad Autónoma o contar con la aprobación de aquella en la que estuvieran ubicados, y se rigen por lo dispuesto en la LOMLOU, por las normas dictadas por el Estado y las Comunidades Autónomas, por el convenio de adscripción y por sus propias normas de organización y funcionamiento.

Con el fin de garantizar que los estudios impartidos en las distintas universidades cumplen con unas ciertas garantías de calidad, existen una serie de requisitos legales que deben cumplir tanto las universidades ya existentes como las de nueva creación. Dichos requisitos básicos están recogidos en el Real Decreto 557/1991 sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios, ampliado por el Real Decreto 485/1995. A partir de ellos, las Comunidades Autónomas establecen los requisitos específicos para las universidades que se establezcan en su territorio.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden de 26 de mayo de 1993, sobre adscripción de centros a Universidades públicas de competencia de la Administración General del Estado y autorización de los centros extranjeros que son competencia de la misma

Real Decreto 485/1995, de 7 de abril, por el que se amplía el Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios

Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios públicos y privados

6.5.2. Enseñanzas no universitarias

En los siguientes subepígrafes se ofrece la información sobre los tipos de instituciones de educación superior no universitaria.

6.5.2.1. Formación profesional de grado superior

La formación profesional de grado superior puede cursarse bien en centros públicos o privados en los que se imparte Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (denominados institutos de educación secundaria), bien en centros de referencia nacional o bien en centros integrados de formación profesional. Para más información sobre los tipos de centros y los requisitos que tienen que reunir véase el epígrafe 5.5.3.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros integrados de formación profesional

Real Decreto 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los centros de referencia nacional en el ámbito de la formación profesional

6.5.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información referente a las instituciones de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.5.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Los conservatorios superiores o escuelas superiores de Música y Danza son los centros públicos encargados de impartir las **enseñanzas superiores de Música y de Danza**. Deben disponer de un mínimo de 240 puestos escolares en los de Música y de 100 en los de Danza. Ambos tipos de centros deben cumplir una serie de requisitos en relación con las materias que deben impartir y las instalaciones con las que deben contar.

También los centros privados de enseñanza de Música y de Danza pueden ofrecer este tipo de estudios conducentes a títulos oficiales, bajo la denominación de centros autorizados en la enseñanza y grado correspondientes.

Las **enseñanzas superiores de Arte Dramático** se imparten en las escuelas superiores de Arte Dramático y en los centros superiores privados de enseñanzas de Arte Dramático autorizados. Todos ellos deben ofrecer al menos dos especialidades (una de las cuales ha de ser interpretación). Deben disponer de al menos 90 puestos escolares y tienen que cumplir un conjunto de requisitos específicos referidos a instalaciones y condiciones materiales: espacios docentes, teatro, biblioteca y vestuarios.

Los **estudios superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales** se imparten en las escuelas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Deben ofrecer al menos tres de las especialidades reguladas, además de reunir una serie de requisitos referentes a instalaciones y condiciones materiales.

Los centros donde se imparten los **estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño** reciben denominaciones diferentes en función del tipo de estudios que ofrecen y de su titularidad. En general, los centros públicos que ofrecen estudios superiores de estas enseñanzas reciben el nombre de escuelas

superiores en la enseñanza correspondiente (Vidrio, Cerámica y Diseño). Los centros privados son denominados centros autorizados de la enseñanza correspondiente.

Independientemente de su titularidad, todos los centros que imparten enseñanzas superiores de Artes Plásticas y Diseño deben cumplir unas condiciones mínimas para ser autorizados, entre las que se incluye un conjunto de requisitos relativos a instalaciones y condiciones materiales. Los centros públicos que imparten los ciclos formativos de **grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** se denominan escuelas de arte. Dichos centros pueden impartir también la modalidad de Artes del Bachillerato. Independientemente de su titularidad, todos los centros que imparten estas enseñanzasdeben cumplir unas condiciones mínimas. Entre éstas se incluyen, además de un conjunto de requisitos relativos a instalaciones y condiciones materiales, la necesidad de impartir, al menos, dos ciclos formativos y contar con 60 puestos escolares como mínimo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 321/1994, de 25 de febrero, sobre autorización a centros docentes privados para impartir Enseñanzas Artísticas

Real Decreto 389/1992, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten Enseñanzas Artísticas

6.5.2.2.2. Enseñanzas deportivas

Las enseñanzas deportivas pueden impartirse en:

- Centros de enseñanzas deportivas públicos o privados, autorizados por la administración educativa correspondiente.
- Centros integrados de formación profesional.
- Los centros de referencia nacional especializados en el sector deportivo, de carácter público.

Los centros docentes del sistema de Enseñanza Militar pueden impartir también dichas enseñanzas en virtud de los convenios establecidos entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Defensa. Todos los centros que imparten enseñanzas deportivas deben cumplir una serie de requisitos en relación con los espacios, equipamiento y número de alumnos por aula.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.6. Condiciones de admisión

La información sobre las condiciones de admisión para cursar distintas enseñanzas de educación superior, tanto en el nivel universitario como no universitario, se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.6.1. Enseñanza universitaria

A continuación se describen las condiciones de acceso a las enseñanzas de grado, por un lado, y a las de Máster y Doctorado, por otro.

Acceso a enseñanzas universitarias de Grado

La nueva estructura de las enseñanzas universitarias implica necesariamente una nueva organización de sus condiciones de acceso.

Pueden acceder a las enseñanzas universitarias:

- Alumnos con el título de Bachiller, que deben superar una Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para poder cursar enseñanzas universitarias.

- Alumnos con el título de Técnico Superior en cualquier especialidad de formación profesional de grado superior o de Artes Plásticas y Diseño, o algunos títulos declarados equivalentes. Estos alumnos pueden acceder directamente a las enseñanzas universitarias sin necesidad de realizar la PAU, pero sólo pueden optar a aquellas enseñanzas universitarias relacionadas con la rama profesional cursada. Esta correspondencia la establece la autoridad competente, previo informe del Consejo Escolar del Estado y del Consejo de Universidades.

- Personas adultas mayores de 25 años, que pueden ingresar en la universidad sin necesidad de titulación alguna, siempre y cuando superen una prueba específica de acceso diseñada al efecto (véase el epígrafe 7.7.4.).

Para acceder a algunas enseñanzas universitarias (Bellas Artes, Traducción e Interpretación, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y a determinados estudios universitarios) es también necesario que el alumno supere una prueba de aptitud personal.

A continuación se describe la estructura de la PAU, de las pruebas de aptitud personal para el acceso a determinados estudios universitarios y el procedimiento de ingreso de los alumnos en la universidad.

I) La Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Los alumnos que desean acceder a las enseñanzas universitarias deben poseer el título de Bachiller y superar unas Pruebas de Aptitud para el Acceso a la Universidad (PAU), lo cual constituye un requisito imprescindible para cursar enseñanzas universitarias.

La regulación del acceso a la universidad es competencia de la Administración Central y de las administraciones autonómicas. La regulación general de la Prueba de Acceso corresponde al Ministerio de Educación, previo informe de los organismos correspondientes de las Comunidades Autónomas, del Consejo Escolar del Estado y del Consejo de Universidades. Por otro lado, los órganos competentes de las Comunidades Autónomas pueden dictar, en el ámbito de sus competencias, las instrucciones precisas para la aplicación de la normativa general establecida para todo el Estado. Cada universidad establece el lugar y la fecha para la realización de los exámenes, dentro de los plazos que se determinan anualmente para cada convocatoria, así como las fechas para la inscripción de los alumnos e iniciación de la prueba.

La PAU es organizada y planificada de modo conjunto por las universidades y los responsables de las enseñanzas de Bachillerato. Esta prueba versa sobre los contenidos de las materias cursadas por el alumno en el último curso de Bachillerato, y se orienta a la valoración objetiva de la madurez académica de los alumnos y de los conocimientos adquiridos durante esta etapa educativa.

Las Comunidades Autónomas se encargan de organizar la prueba, lo cual implica: definir los criterios para la elaboración de las propuestas de examen; establecer los criterios generales de evaluación de la prueba; y designar y construir los tribunales.

En noviembre de 2008 se aprobó el Real Decreto 1892/2008 por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. En este real decreto se establece la nueva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), que se celebrará por primera vez en junio de 2010.

La nueva prueba tendrá también dos fases, pero de distinta naturaleza que las de la prueba anterior. La primera fase, denominada fase general, tendrá por objeto valorar la madurez y destrezas básicas alcanzadas por el estudiante al finalizar el Bachillerato para seguir las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. La

segunda fase, específica, será voluntaria y tendrá por objeto mejorar la calificación obtenida en la fase anterior.

En la fase general se realizarán 4 ejercicios. El primero consistirá en el comentario, por escrito, de un texto no especializado y de carácter informativo o divulgativo, relacionado con las capacidades y contenidos de la materia de Lengua Castellana y Literatura. El segundo ejercicio versará sobre una de las materias comunes de 2º curso de Bachillerato (Historia de la Filosofía, Historia de España, Ciencias para el Mundo Contemporáneo, y Filosofía y Ciudadanía). El tercero será sobre una lengua extranjera, elegida por el alumno entre las siguientes: Alemán, Francés, Inglés, Italiano y Portugués. La nueva prueba introducirá por primera vez, a partir del curso 2011/12, un ejercicio oral en la prueba de Lengua Extranjera. El cuarto ejercicio versará sobre los contenidos de una materia de Modalidad de 2º curso de Bachillerato, también elegida por el alumno.

La segunda fase de la prueba, denominada específica y de carácter voluntario, pretende valorar los conocimientos y la capacidad de razonamiento en unos ámbitos disciplinares concretos relacionados con los estudios que se pretenden cursar. Con ella se podrá mejorar la calificación obtenida (véase tabla 6.2).

Tabla 6.1: Fases de la nueva PAU

Fase general	Fase específica
Prueba sobre materias comunes (Lengua Castellana y Literatura, Lengua extranjera, Historia o Filosofía y, en su caso, Lengua cooficial)	Prueba sobre otras asignaturas de Modalidad diferentes a la elegida en la fase general, aunque no hayan sido cursadas durante el Bachillerato, asociadas a la rama de conocimiento del Grado en el que el alumno pretende ser admitido.
Prueba sobre una de las materias especializadas asociadas a una de las tres modalidades cursadas en Bachillerato (Artes, Ciencias y Tecnología, o Humanidades y Ciencias Sociales), elegida por el alumno	
Prueba oral de Lengua extranjera (a partir del curso 2011/12)	

Fuente: Ministerio de Educación. Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 167, de 14 de julio de 2006. Y Corrección de errores del Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 220, de 14 de septiembre de 2006.

El objetivo de las medidas establecidas en la nueva normativa que regula el acceso a la Universidad es permitir el reciclaje a lo largo de la vida y que la opción de Bachillerato no condicione para siempre al alumno, así como facilitar que se puedan mejorar los resultados haciendo un esfuerzo adicional. La superación de la fase general tiene validez indefinida, mientras que la calificación de la fase específica es válida durante los dos cursos académicos siguientes a la superación de la misma. Los estudiantes pueden presentarse en sucesivas convocatorias para mejorar la calificación de la fase general o de cualquiera de las materias de la fase específica. Con respecto a ello, se toma en consideración la calificación obtenida en la nueva convocatoria, siempre que sea superior a la anterior.

Asimismo, la nueva normativa regula el acceso a la universidad de estudiantes procedentes de sistemas educativos de los Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internaciones. El acceso directo a la universidad de los estudiantes procedentes de otras enseñanzas superiores (formación profesional de grado superior y enseñanzas de régimen especial); la prueba para mayores de 25 años; el acceso a la universidad de los mayores de 40 años mediante la acreditación de la experiencia laboral; y el acceso de todos los mayores de 45 años aunque no dispongan de titulación académica ni de experiencia profesional, de manera que se facilite el acceso a la formación de las personas adultas.

II) Pruebas de aptitud personal para determinadas enseñanzas

Además del procedimiento ordinario de la PAU, necesario para acceder a las enseñanzas de Grado, las universidades efectúan pruebas de evaluación específicas de las aptitudes personales a quienes soliciten acceder a las siguientes enseñanzas universitarias:

- Bellas Artes, con el fin de evaluar las aptitudes y habilidades para las artes plásticas.
- Traducción e Interpretación, con el fin de evaluar las aptitudes y habilidades para la traducción en un idioma concreto.
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, con el fin de evaluar las aptitudes y habilidades para las actividades físicas y el deporte, adaptando las pruebas de evaluación a las condiciones especiales de los estudiantes con discapacidad. Los deportistas de alto nivel están exentos de la realización de dicha prueba.

Estas pruebas de aptitud deben ser superadas por todos los alumnos que provienen de Bachillerato, de formación profesional de grado superior, los adultos mayores de 25 años y los alumnos procedentes de sistemas educativos de los Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internaciones aplicables a este respecto.

III) Procedimiento de ingreso en los centros universitarios

Una vez superados los requisitos generales de acceso a la universidad, la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, establece para el ingreso en los centros universitarios el denominado “Distrito Abierto”, que consiste en ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de solicitar el acceso a los estudios superiores en la universidad pública de su elección, independientemente de su lugar de origen y de la universidad en la que hayan superado la correspondiente Prueba de Acceso. Por tanto, los derechos de los estudiantes procedentes de otras Comunidades Autónomas son los mismos que los de los estudiantes de la Comunidad Autónoma elegida.

Los procedimientos para la solicitud y adjudicación de plazas del distrito abierto los fijan las distintas Comunidades Autónomas, previo informe de las universidades de su territorio. Los estudiantes deben presentar sus solicitudes de ingreso en la universidad o universidades donde deseen realizar sus estudios, teniendo en cuenta dichos procedimientos, así como el número máximo de opciones de enseñanzas que pueden solicitarse de acuerdo con las mismas normas.

Ninguna universidad puede dejar plazas vacantes en un centro si existen solicitantes que reúnan los requisitos establecidos por la legislación. Sin embargo, cuando la demanda es superior a la oferta, las plazas disponibles se adjudican aplicando los siguientes criterios:

1) En primer lugar, tienen preferencia los alumnos que han superado la Prueba de Acceso en la convocatoria ordinaria del año en curso o en convocatorias ordinarias o extraordinarias de cursos anteriores.

2) En segundo lugar, pueden acceder los alumnos que han superado la Prueba de Acceso en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

3) Asimismo, la legislación vigente prevé que en la adjudicación tengan opción preferente los estudiantes cuyo cuarto ejercicio de la fase general corresponda a una materia vinculada a la rama de conocimiento de la enseñanza universitaria a la que se solicita acceder.

Una vez aplicadas las normas de prioridad anteriores, los criterios de valoración para adjudicar plazas entre alumnos que se encuentran en la misma situación son, según corresponda en cada caso: las calificaciones definitivas obtenidas en la Prueba de Acceso; la nota media del Bachillerato; la nota media del expediente universitario (cuando se acredite poseer una titulación universitaria o equivalente); la nota media del expediente académico de formación profesional de grado superior o equivalente; y, en el caso de los alumnos que desean acceder a alguna enseñanza específica (Bellas Artes, Traducción e Interpretación, etc.), la calificación resultante de promediar la nota de las pruebas de acceso y la de las pruebas de aptitudes personales.

Junto a las normas de prioridad y los criterios de valoración descritos anteriormente, las universidades reservan anualmente un determinado número de plazas para adjudicarlas entre los estudiantes que respondan a unas circunstancias concretas, siempre que éstos reúnan los requisitos exigidos por la legislación vigente para el acceso a la universidad. La determinación exacta de estas plazas corresponde a la Comunidad Autónoma, a propuesta de las universidades situadas en su territorio. Así, se reservan:

- Un mínimo del 2% de las plazas para los estudiantes que hayan superado la prueba de acceso para mayores de 25 años de edad.

- De un 1 a un 3% para mayores de 45 años que hayan superado la prueba de acceso o mayores de 40 años que acrediten la experiencia laboral o profesional prevista por la legislación. En este último caso, el acceso se realiza a unas enseñanzas concretas.

- Un 5% de las plazas para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, así como para aquellos con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que durante su escolarización anterior hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.

- Un mínimo del 3% para deportistas de alto nivel o de alto rendimiento que reúnan los requisitos académicos correspondientes.

- De un 1 a un 3% para estudiantes que ya posean una titulación universitaria oficial o equivalente.

Por lo que se refiere a la continuación de los estudios en una universidad distinta de aquella en la que se han comenzado, hay que tener en cuenta que el cambio de universidad y/o estudios universitarios oficiales españoles depende del número de créditos reconocidos. Así, las solicitudes de los estudiantes con un mínimo de 30 créditos ECTS las resuelve el Rector de la universidad, de acuerdo con los criterios determinados por el Consejo de Gobierno de cada universidad, mientras que los estudiantes con menos de 30 créditos en estudios universitarios oficiales españoles se incorporan al proceso general de admisión.

Por su parte, las solicitudes de plaza de estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales o totales que no han obtenido la homologación de su título en España los resuelve el Rector de la Universidad atendiendo a los siguientes criterios:

- Las solicitudes de estudiantes con estudios universitarios extranjeros a los que se convalide un mínimo de 30 créditos ECTS las resuelve el Rector de la Universidad, que actúa de acuerdo con los criterios que establezca el Consejo de Gobierno que, en todo caso, debe tener en cuenta el expediente universitario.

- Los estudiantes que no obtienen la convalidación parcial acceden a la universidad española siguiendo las instrucciones aplicables a las personas procedentes de otros sistemas educativos.

Acceso a enseñanzas universitarias de Máster y Doctorado

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias ha generado igualmente una serie de reformas en relación con el acceso a los estudios de postgrado, antes enmarcados dentro del tercer ciclo y ahora considerados de segundo (estudios de Máster) y de tercer ciclo (estudios de Doctorado).

Hasta la progresiva adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades ofrecían estudios de Máster, configurados como títulos propios y su duración oscilaba entre uno y dos cursos académicos (con un mínimo de 50 créditos). A partir de las reformas legislativas orientadas a integrar estos estudios en el contexto europeo, algunos de estos programas se han convertido en nuevos títulos de Máster oficial, si bien junto a ellos conviven los antiguos programas de Máster, ofertados como títulos propios de las universidades.

Los nuevos títulos de Máster oficial se consideran ahora enseñanzas de segundo grado y han comenzado a ofertarse desde el curso 2006/07. Su finalidad es proveer una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras. Los requisitos de acceso a tales estudios exigen la posesión de un título universitario oficial español o de una institución de Educación Superior del EEES que faculte para el acceso a tales enseñanzas, si bien, al amparo de la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias, las propias universidades son las encargadas de diseñar los sistemas y procedimientos de admisión, entre los que pueden figurar requisitos de formación previa específica en algunas disciplinas.

Por su parte, los nuevos programas de Doctorado adaptados al EEES tienen como finalidad la formación avanzada en las técnicas de investigación. Los programas de doctorado recogen el conjunto organizado de todas las actividades formativas y de investigación conducentes a la obtención del título de Doctor. Para acceder al período de formación del programa de doctorado es necesario poseer un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de Educación Superior del EEES. Por su parte, el acceso al periodo de investigación exige poseer un título oficial de Máster u otro del mismo nivel expedido por una institución de Educación Superior del EEES. Asimismo, se puede acceder a estos programas cumpliendo alguna de las siguientes condiciones:

- Haber superado 60 créditos incluidos en uno o varios Másteres universitarios, de acuerdo con la oferta de la universidad.
- Poseer un título de Grado cuya duración sea de, al menos, 300 créditos.

La admisión de los estudiantes en el Doctorado se lleva a cabo de acuerdo con el procedimiento y los criterios de selección establecidos por las universidades.

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden EDU/47372010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

Resolución de 30 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española, en el próximo curso 2009-2010, de los alumnos procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

6.6.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre las condiciones de admisión a la educación superior no universitaria se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.6.2.1. Formación profesional de grado superior

El acceso a la formación profesional de grado superior se puede realizar de las siguientes formas:

- Por acceso directo, siendo requisito tener el título de Bachiller o equivalente.
- Mediante prueba de acceso cuando no se tiene el título de Bachiller. Dicha prueba está regulada por las Comunidades Autónomas y tiene por objeto comprobar la madurez del aspirante en relación con los objetivos del Bachillerato, así como las capacidades referidas al campo profesional de que se trate.

Esta prueba de acceso consta de dos partes:

- Una parte común, que tiene como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito los estudios de formación profesional de grado superior, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita. Versa sobre las materias más instrumentales del Bachillerato.
- Una parte específica, que tiene como objetivo valorar las capacidades de base referentes a un determinado campo profesional. Versa sobre los conocimientos básicos de las materias de Bachillerato más relacionados con el ciclo formativo al que se pretende acceder.

Para poder realizar la prueba de acceso se requiere tener 19 años cumplidos en el año de su realización ó 18 si se acredita poseer el título de Técnico relacionado con aquel ciclo formativo al que se quiere acceder. Las Comunidades Autónomas pueden establecer el porcentaje de plazas de formación profesional de grado superior reservadas para quienes accedan a través de la prueba. Igualmente, las administraciones educativas autonómicas pueden programar y ofertar cursos destinados a la preparación de la prueba de acceso a la formación profesional de grado superior por parte de quienes posean el título de Técnico.

En el caso de haber superado un ciclo formativo de grado medio, poseer un certificado de profesionalidad relacionado con el ciclo formativo que se pretende cursar o acreditar experiencia laboral en el campo profesional correspondiente al ciclo formativo de grado superior, el candidato queda exento de la parte de la prueba que proceda. También están exentos de la realización de la prueba quienes hayan superado las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Las administraciones educativas reservan un mínimo del 5% de las plazas ofertadas para deportistas de alto nivel o de alto rendimiento que cumplan los requisitos académicos correspondientes. Asimismo, estos deportistas quedan exentos de la realización de la parte específica de la prueba de acceso que sustituye a los

requisitos académicos en el acceso a las enseñanzas de formación profesional de la familia de Actividades Físicas y Deportivas.

Cuando no existen plazas suficientes, en los procesos de admisión de los alumnos en los ciclos formativos, tanto de grado medio como superior, se ha de atender exclusivamente a su expediente académico, con independencia de si proceden del mismo centro o de otro distinto, o de la nota final de la prueba de acceso al ciclo formativo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

6.6.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información referente a la admisión a las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.6.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Enseñanzas artísticas superiores de Música y Danza

Los requisitos comunes de acceso a las enseñanzas artísticas superiores de Música y de Danza son los siguientes:

- Poseer el título de Bachiller.
- Haber aprobado los estudios correspondientes al tercer ciclo del grado medio de Música o de Danza.
- Superar una prueba específica que permita comprobar que el aspirante posee los conocimientos y habilidades profesionales necesarias para cursar con aprovechamiento la especialidad solicitada.

La prueba específica para acceder a las enseñanzas superiores de Música, que deben superar todos los aspirantes a dichas enseñanzas, consta de un único ejercicio que comprende las partes que se determinan para cada especialidad.

Los estudiantes que no cumplan alguno de los requisitos académicos para acceder a estos estudios deben realizar una prueba adicional que demuestre que poseen los conocimientos y habilidades necesarias para cursar con aprovechamiento la especialidad solicitada. Esta prueba comprende la realización de un ejercicio escrito de carácter humanístico que permite evaluar la madurez intelectual del aspirante a través de la utilización del lenguaje, la comprensión de conceptos y la capacidad para relacionar y sintetizar; y/o la realización de un ejercicio de carácter teórico-práctico que permita evaluar la formación musical general en lo relativo al desarrollo de su capacidad auditiva, así como a sus conocimientos sobre la teoría y la historia de la música, y su grado de comprensión y utilización de los diferentes recursos y procedimientos armónicos.

La prueba específica para acceder a las enseñanzas superiores de Danza consta de dos ejercicios. El primero es común a las dos especialidades (véase epígrafe 6.10.2.2.1.) y comprende la realización de un ejercicio escrito sobre un tema general relacionado con la danza, que permita comprobar la formación artística del aspirante. El segundo ejercicio tiene carácter teórico-práctico y se ajusta a las características de la especialidad elegida.

Para aquellos alumnos que no cumplan alguno de los requisitos académicos que permiten el acceso a las enseñanzas superiores de Danza, se plantea una prueba diferente a la prueba específica anterior, que consta también de dos ejercicios. Un primer ejercicio consiste en la exposición oral de los trabajos y actividades realizados en el área de la especialidad correspondiente, seguida de un debate al respecto con el tribunal en

el que se formulan al aspirante preguntas dirigidas a evaluar su madurez intelectual, formación artística y actividades desarrolladas en el ámbito de la danza. Para la realización de este ejercicio, los aspirantes aportan, previamente a su celebración, una memoria justificativa y documentación de los trabajos y actividades realizados. El segundo ejercicio, de índole teórico-práctica, tiene una estructura y contenido relacionado con a cada especialidad que determinan las administraciones educativas.

Enseñanzas artísticas superiores de Arte Dramático

Los requisitos necesarios para acceder a los estudios pertenecientes a enseñanzas artísticas superiores de Arte Dramático son dos:

- Poseer el título de Bachiller.
- Superar la prueba específica de acceso, convocada con una periodicidad anual, correspondiente a la especialidad por la que se opte.

Dicha prueba se compone de dos ejercicios. El primero es común a todas las especialidades y consiste en el análisis de un fragmento de una obra dramática. Tiene como objetivo evaluar la madurez y conocimientos del aspirante. El segundo ejercicio, específico de la especialidad a la que se opta, tiene un carácter más práctico y su objetivo es evaluar si el aspirante tiene las suficientes aptitudes artísticas de la especialidad en la que se examina.

Por otro lado, aquellos que deseen iniciar estudios de Arte Dramático y no reúnan los requisitos académicos, pueden realizar una prueba específica en la que deben demostrar las habilidades específicas necesarias para cursar estas enseñanzas con aprovechamiento, siempre y cuando sean mayores de 20 años. Esta prueba está compuesta por dos ejercicios: el primero es una exposición oral de los trabajos y actividades realizados por el aspirante en el área de la especialidad correspondiente, mientras que el segundo, de carácter más práctico, evalúa aspectos específicos de cada especialidad.

Enseñanzas artísticas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Para el acceso a estos estudios, según estipula la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, es necesario poseer el título de Bachiller y superar una prueba específica de acceso, regulada por las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, con el objeto de evaluar la madurez, los conocimientos y las aptitudes para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas. La prueba está compuesta por tres ejercicios: el primero es un análisis de texto relacionado con los bienes culturales; el segundo versa sobre las materias del nivel educativo precedente; y el tercero es un ejercicio de aptitud plástica.

Mientras concluye la implantación de estas enseñanzas, la legislación anterior a la LOE establece también la posibilidad de acceder a las mismas al alumnado que posea el título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño. Asimismo, permite el acceso a quienes posean determinados títulos de formación profesional o equivalentes, y a aquellos que, sin cumplir los requisitos académicos, superen una prueba de acceso para mayores de 25 años.

Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño

Las condiciones para acceder a los estudios superiores **de Artes Plásticas y Diseño** son dos:

- Poseer el título de Bachiller o equivalente.
- Superar una prueba específica de acceso, mediante la cual se debe demostrar la madurez, los conocimientos y las aptitudes para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

Están exentos de realizar la prueba los candidatos que tengan el título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o un título equivalente.

También pueden acceder a los estudios superiores de Diseño, Cerámica y Vidrio, sin reunir los requisitos académicos, aquellos aspirantes mayores de 25 años que superen una prueba en la que demuestren los conocimientos correspondientes a la etapa de Bachillerato así como las aptitudes, habilidades, destrezas en la representación y sensibilidad artística requeridas para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

Por otra parte, para acceder a los ciclos formativos de grado superior de las enseñanzas profesionales **de Artes Plásticas y Diseño** es necesario:

- Poseer el título de Bachiller o equivalente.
- Superar una prueba específica mediante la cual se debe demostrar tanto la madurez intelectual como las habilidades necesarias para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

Están exentos de realizar la prueba específica de acceso: los alumnos que hayan cursado el Bachillerato, en la modalidad de Artes, o el Bachillerato artístico experimental; los que posean el título de Técnico Superior de Artes Plásticas y de Diseño, de una familia profesional relacionada con la que se desea cursar; los que posean el título Superior de Artes Plásticas o el título Superior de Diseño en sus diferentes especialidades o títulos equivalentes; los que posean el título Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, en sus diferentes especialidades; los Licenciados en Bellas Artes, Arquitectura o Ingeniería Técnica en Diseño Industrial. También pueden acceder a estos estudios aquellas personas que, careciendo de la titulación requerida acrediten mediante la superación de una prueba de acceso, poseer la madurez en relación con los objetivos del Bachillerato además de las aptitudes necesarias para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas, y que tengan 19 años cumplidos en el año de realización de la prueba, o 18 en el caso de poseer un título de Técnico relacionado con la especialidad que se desea cursar.

Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas establecen una reserva mínima del 5% de las plazas ofertadas para deportistas de alto nivel o de alto rendimiento, que cumplan los requisitos académicos correspondientes y superen la prueba específica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 11 de enero de 1996, por la que se disponen las normas que han de regir la prueba de acceso al grado medio y al grado superior de las Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño para quienes no cumplan los requisitos académicos establecidos

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas del grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios.

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios.

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

6.6.2.2.2. Enseñanzas deportivas

Para acceder al ciclo de grado superior de las enseñanzas deportivas, es preciso:

- Poseer el título de Bachiller o equivalente a efectos académicos, así como el título de Técnico Deportivo de la modalidad o especialidad deportiva correspondiente.

- Superar, cuando así se establezca en alguna de las modalidades o especialidades, una prueba de acceso específica, organizada y controlada por las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, o acreditar un mérito deportivo en el que se demuestren las condiciones necesarias para cursar estas enseñanzas con aprovechamiento y seguridad.

No obstante, es posible también acceder a estas enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Bachiller o equivalente, siempre que el aspirante supere una prueba de madurez, en relación con los objetivos de las materias comunes del Bachillerato, tenga una edad mínima de 19 años y posea el título de Técnico Deportivo en la modalidad o especialidad deportiva correspondiente, o de 18 años si, además de poseer el título anterior posee un título de Técnico relacionado con la modalidad o especialidad a la que se desea acceder. En ambos casos, la edad mínima establecida debe cumplirse dentro del año natural en el que se realiza la prueba.

Los deportistas de alto nivel están exentos de realizar las pruebas de carácter específico para acceder a estas enseñanzas en la modalidad o especialidad correspondiente. Por su parte, para los aspirantes que acrediten discapacidades, las administraciones competentes se encargan de adaptar las pruebas específicas y los requisitos exigibles.

Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

6.7. Tasas de inscripción y/o matriculación

La información sobre la inscripción y tasas de matrícula de las distintas enseñanzas de educación superior, tanto en el nivel universitario como no universitario, se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.7.1. Enseñanza universitaria

En las universidades públicas, los alumnos deben abonar una parte del coste de la enseñanza a través de las tasas de matrícula, que son fijadas por la Comunidad Autónoma correspondiente dentro de los límites señalados por Conferencia General de Política Universitaria.

Las enseñanzas universitarias se organizan en créditos por cada uno de los cuales en los que se matricula el alumno debe pagar en sus tasas de matrícula un determinado precio. Además, todos los alumnos menores de 28 años deben abonar una pequeña cantidad como seguro escolar obligatorio.

El precio de matriculación que han satisfecho los alumnos universitarios durante el curso 2009/10 varía entre las diferentes Comunidades Autónomas y en función del tipo de titulación. En el caso de las enseñanzas no estructuradas en créditos este precio oscila entre 570 y 920 € para la primera matrícula, entre 750 y 1300 € en la segunda y entre 1000 y 2000 € cuando se trata de la tercera o sucesivas, siempre referido al curso completo. Con respecto a las enseñanzas estructuradas en créditos, el precio a satisfacer depende del grado de experimentalidad otorgado a la titulación, y oscila entre 9,50 y 16 € por crédito en primera matrícula, entre 12,5 y 21 € euros en segunda y entre 18 y 33 € en tercera y sucesivas. El precio asignado al crédito en el caso de los Másteres de postgrado es de entre 21 y 30 €, mientras que en los programas de Doctorado se sitúa en un rango entre los 27 y los 53 €. Respecto a los precios de enseñanzas propias, cursos de especialización y los referentes a las demás actividades autorizadas a las universidades, todos ellos se atienden a lo que establezca el Consejo Social de cada universidad.

Las universidades privadas no tienen la posibilidad de establecer conciertos financieros con la Administración Educativa por lo que los estudiantes, a través de sus tasas académicas, y las instituciones titulares, sufragan todos los gastos de la enseñanza. Los importes de matrícula y enseñanza los fijados libremente cada centro.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

Decreto 42/2009, de 25 de junio, por el que se fijan los precios públicos por estudios universitarios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y servicios académicos complementarios en las Universidades Públicas de Castilla y León para el curso académico 2009/2010

Decreto 66/2009, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se fijan los precios públicos por estudios universitarios conducentes a títulos oficiales y servicios de naturaleza académica en las Universidades Públicas de Madrid para el curso académico 2009-2010

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden de 28 de julio de 2009 por la que se fijan los precios públicos a satisfacer por la prestación de servicios académicos universitarios para el curso 2009/2010

6.7.2. Enseñanzas no universitarias

Para las enseñanzas de educación superior no universitarias, los alumnos han de pagar unas tasas que varían en función del tipo de estudios realizados. En los siguientes subepígrafes se proporciona información correspondiente a cada modalidad de enseñanza.

6.7.2.1. Formación profesional de grado superior

En las enseñanzas de formación profesional de grado superior, al estar financiadas por el Estado, el alumnado paga unas tasas de matrícula con un importe muy inferior al coste real del servicio público prestado. Se abonan, fundamentalmente, los precios de apertura de expediente de secretaría y el seguro escolar obligatorio para todos aquellos alumnos menores de 28 años.

6.7.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la inscripción y tasas de matrícula de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.7.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Las tasas de matrícula en las enseñanzas artísticas superiores (Música y Danza; Arte Dramático; Conservación y Restauración de Bienes Culturales; y Artes Plásticas y Diseño) son estipuladas por las distintas Comunidades Autónomas en el ámbito de sus competencias.

Las cuantías a satisfacer por los alumnos varían en función de si se matriculan del curso entero o de asignaturas pendientes, caso este último en el que las tasas de matrícula son proporcionalmente mayores. A continuación se indican los precios de la matriculación en enseñanzas artísticas para el curso 2009/10 (se trata de cifras aproximadas dado que la cantidad final puede variar de unas Comunidades Autónomas a otras).

En los estudios superiores de Música y de Danza y en los de Arte Dramático, el precio por cada asignatura es de 60 € aproximadamente en el caso de primera matrícula y de 70 € en el caso de segunda.

En los estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño y en los de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, los precios son de en torno a 50 € euros por asignatura de primera matriculación y de 60 € para asignaturas pendientes. A estos precios hay que añadir 50 € para la realización del Proyecto final de carrera.

A los precios de las enseñanzas de régimen especial anteriormente citados hay que añadir los establecidos para los servicios comunes a dichas enseñanzas. Éstos consisten en aproximadamente 20 € por curso para servicios administrativos, 20 € para la apertura del expediente de nuevos alumnos, así como 50 € para la realización de las pruebas de acceso.

Para realizar la prueba que da acceso a los ciclos formativos de grado superior, los alumnos deben abonar 25 €. Y aquellos que deseen realizar las pruebas libres para la obtención de títulos de grado medio y superior deben abonar 9 € por módulo examinado.

Acuerdo de 23 de diciembre de 2009, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el catálogo de precios públicos de la Comunidad de Madrid y se determinan las cuantías de los precios públicos por servicios y actividades de la Consejería de Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 13 de marzo de 2009, de los consejeros de economía, hacienda y empleo y de educación, cultura y deporte, por la que se modifican parcialmente los precios públicos por la prestación de servicios académicos no universitarios y se establece su cuantía para el curso escolar 2009/2010

6.7.2.2.2. Enseñanzas deportivas

La administración educativa de cada Comunidad Autónoma estipula el precio que los alumnos de enseñanzas deportivas deben satisfacer para la matriculación en el grado superior las enseñanzas deportivas.

Los alumnos deben matricularse tanto del bloque común a todas las enseñanzas deportivas como del bloque complementario específico de cada modalidad deportiva (para más información sobre la estructura de los estudios de las enseñanzas deportivas, consultar el epígrafe 6.11.2.2.2.). El precio de la matrícula del bloque común ronda los 203 €, mientras que la matrícula del bloque complementario se sitúa en torno a los 82 €. Por otra parte, la matrícula de módulos pendientes por parte del alumno tiene un precio estimado de 44 € por cada uno.

Orden de 13 de marzo de 2009, de los consejeros de economía, hacienda y empleo y de educación, cultura y deporte, por la que se modifican parcialmente los precios públicos por la prestación de servicios académicos no universitarios y se establece su cuantía para el curso escolar 2009/2010

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.8. Ayudas económicas para el alumnado

Para garantizar las condiciones de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación y para que todos los estudiantes, con independencia de su lugar de residencia, disfruten de las mismas oportunidades de acceso a los estudios superiores, el Estado ha establecido un sistema general de becas y ayudas al estudio, con cargo a sus presupuestos generales, destinado a minimizar los obstáculos de orden socioeconómico que, en cualquier parte del territorio, impidan o dificulten el acceso o la continuidad de los estudios superiores al alumnado que esté en condiciones de cursarlos con aprovechamiento.

Pueden distinguirse dos tipos de becas y ayudas:

Becas y ayudas de carácter general

En esta categoría se incluyen:

- las ayudas orientadas a la compensación de la ausencia de ingresos de naturaleza laboral como consecuencia de la dedicación al estudio
- la ayuda para gastos determinados por razón de la distancia entre el domicilio familiar y el centro docente
- la ayuda para gastos derivados de la residencia del alumno fuera del domicilio familiar
- las ayudas para gastos de material escolar y/o para gastos de matrícula en centros sostenidos con fondos públicos.

Para poder ser beneficiario de estas ayudas, los alumnos deben cumplir una serie de requisitos específicos que atañen fundamentalmente a la renta familiar, a la distancia entre el domicilio familiar y el centro docente y a las calificaciones académicas. El importe de las ayudas económicas varía en función de la situación particular en la que se encuentre el alumno.

Además de estas ayudas de ámbito estatal convocadas por el Ministerio de Educación, las distintas Comunidades Autónomas también regulan otra serie de subvenciones, que básicamente no difieren en las directrices generales de las que se han descrito en los párrafos anteriores, y que tienen por objeto servir de complemento a las becas del Ministerio de Educación.

Becas y ayudas de carácter especial

En esta categoría se incluyen, entre otras, los premios y ayudas por especial aprovechamiento académico que se conceden a los estudiantes de enseñanzas de educación superior.

Si bien los requisitos para acceder a las becas y ayudas de carácter general son comunes a las enseñanzas universitarias y no universitarias, las ayudas de carácter especial son específicas de cada una de las enseñanzas superiores.

Por otra parte, para el curso 2009/10, se crean dos nuevas modalidades de becas con el objetivo de incentivar la permanencia en los estudios del alumnado con mayor riesgo de abandonarlos por motivos económicos:

- las becas salario para alumnado universitario, y
- las becas de mantenimiento para jóvenes en riesgo de abandonar el sistema educativo sin ningún título.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden EDU/1901/2009, de 9 de julio, por la que se convocan becas de carácter general y de movilidad para el curso académico 2009-2010, para estudiantes de enseñanzas universitarias

Resolución de 3 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios postobligatorios y superiores no universitarios

6.8.1. Enseñanza universitaria

El Gobierno regula los aspectos básicos de las becas y ayudas al estudio: sus modalidades, cuantías, las condiciones académicas y económicas que han de reunir los candidatos, así como los supuestos de incompatibilidad, revocación y reintegro y los requisitos, condiciones socioeconómicas y otros factores para asegurar la igualdad en el acceso a las mismas en todo el territorio.

Sin embargo, el desarrollo, ejecución y control del sistema general de becas y ayudas al estudio corresponde a las Comunidades Autónomas en colaboración con las universidades, con el fin de facilitar la gestión descentralizada y la atención a las peculiaridades territoriales que la legislación contemple. Además, existen mecanismos de coordinación entre el Gobierno y las distintas Comunidades Autónomas en el seno de la Conferencia General de Política Universitaria.

Además de todo ello, las universidades públicas pueden establecer, asimismo, modalidades de exención parcial o total de pago de la matrícula.

En cuanto a los tipos de becas y ayudas económicas que se conceden a los estudiantes de enseñanzas universitarias, por un lado se encuentran las becas de carácter general convocadas por el Ministerio de Educación (véase el epígrafe 6.8.). Además de estas becas de ámbito estatal, las Comunidades Autónomas suelen convocar becas destinadas a la realización de estudios universitarios, con el fin de hacer llegar las ayudas a un sector más amplio de la población, normalmente disminuyendo el umbral de renta para la obtención de la beca. Junto a esas becas y ayudas de carácter general, existen otras de carácter especial que otorgan distintos organismos públicos y privados. Entre ellas se pueden destacar las siguientes:

- Becas de movilidad para alumnos universitarios que cursan estudios fuera de su Comunidad Autónoma de origen. Estas ayudas permiten que todos los alumnos puedan solicitar plaza en la universidad de su elección. Estas becas están sometidas a requisitos académicos y económicos de los alumnos.

- Becas de colaboración. Son ayudas convocadas por el Ministerio de Educación con carácter anual con el objetivo de facilitar que los alumnos de último curso de estudios universitarios presten su colaboración en distintos departamentos universitarios, compatibilizándolo con sus estudios. Esta modalidad de beca permite al alumno iniciarse en tareas de investigación o prácticas vinculadas con los estudios que está cursando. Los requisitos que debe cumplir el aspirante son de carácter académico.

- Premios Nacionales de fin de carrera. Se convocan anualmente y están destinados a quienes han concluido los estudios en centros universitarios españoles. Se concede un Premio Nacional al mejor expediente académico en cada una de las diferentes titulaciones universitarias oficiales.

Con respecto a las enseñanzas de tercer ciclo, el Ministerio de Educación realiza anualmente una convocatoria pública de becas de ámbito nacional para estudiantes de Doctorado. Las Comunidades Autónomas y las propias universidades ofertan también becas de carácter similar. El objetivo de las becas y ayudas a la investigación es la formación de candidatos a profesores universitarios e investigadores.

Además de las becas de investigación de carácter predoctoral, el Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas y otras instituciones privadas también ofertan ayudas y becas postdoctorales una vez que el

alumno ha obtenido el título de Doctor, con el fin de formar a los doctores en tareas de investigación científica y académica.

Asimismo, existen otro tipo de ayudas de carácter especial para incentivar el rendimiento académico excelente en el tercer ciclo. Dentro de este tipo de ayudas se incluyen las becas para el pago de la matrícula del Doctorado, los premios a tesis doctorales, las ayudas para asistencias a ponencias y congresos o las becas para favorecer el intercambio, tales como las becas de movilidad de alumnos de Doctorado con Mención de Calidad.

El Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas también ofertan becas de diversa índole con el fin de cursar estudios de Másteres oficiales.

Desde 2007, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha los Préstamos Renta Universidad cuya finalidad es colaborar en la financiación de los estudios de Máster universitario de titulados universitarios que hayan obtenido su primer título universitario en el año 2003 o posteriores y se hayan matriculado o hayan sido aceptados en estudios de Máster universitario (reconocidos como tales en España o en el resto de los países del Espacio Europeo de Educación Superior), de al menos 60 créditos ECTS.

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden EDU/1795/2009, de 23 de junio, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2009-2010, incluidos los desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas

Orden EDU/1901/2009, de 9 de julio, por la que se convocan becas de carácter general y de movilidad para el curso académico 2009-2010, para estudiantes de enseñanzas universitarias

Orden EDU/2235/2009, de 20 de julio, por la que se convocan becas de colaboración de estudiantes en departamentos universitarios para el curso académico 2009-2010

Orden EDU/3108/2009, de 17 de noviembre, por la que se regulan los préstamos ligados a la posesión de una renta futura para realizar estudios de posgrado de Máster Universitario o de Doctorado

Orden EDU/3109/2009, de 13 de noviembre, por la que se convocan los Premios Nacionales a la Excelencia en el Rendimiento Académico Universitario destinados a quienes hayan concluido los estudios en el curso académico 2007-2008

6.8.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre las características de las ayudas económicas y becas dirigidas a los estudiantes de educación superior no universitaria se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.8.2.1. Formación profesional de grado superior

Para el nivel de formación profesional de grado superior, el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas conceden una serie de ayudas de carácter general que pueden ser consultadas en el epígrafe 6.8.

Por otro lado, se han creado los Premios Extraordinarios de formación profesional, a nivel autonómico y para cada una de las diferentes familias profesionales reguladas en España, y los Premios Nacionales de formación profesional, a los que solamente pueden presentarse los alumnos que hayan obtenido su premio en

categoría autonómica. El objetivo de los premios es el de servir como reconocimiento oficial al esfuerzo, trabajo y dedicación de aquellos alumnos que finalizan sus estudios de formación profesional con excelente trayectoria académica.

Orden ECD/1696/2002, de 1 de julio, por la que se crean los Premios Nacionales de Formación Profesional y se establecen a tal efecto los requisitos para la concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional

6.8.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información referente a las ayudas económicas y becas de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentran en los siguientes subepígrafes.

6.8.2.2.1. Enseñanzas artísticas

El alumnado de enseñanzas artísticas, tanto el de los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño de grado superior como el de las enseñanzas artísticas superiores, cuenta con dos tipos de ayudas económicas: las becas de carácter general (véase epígrafe 6.8.) y las ayudas de carácter especial. Dentro de estas últimas, las Comunidades Autónomas ofertan ayudas destinadas a sufragar los gastos de inscripción o matrícula, desplazamiento, residencia o manutención.

Algunas Comunidades Autónomas ofrecen también ayudas de carácter especial destinadas a alumnos que inician estudios en enseñanzas artísticas en centros pertenecientes a otra Comunidad Autónoma. Este tipo de ayudas pueden ser de dos clases: ayudas para residencia fuera del domicilio familiar y ayudas por desplazamiento habitual. Estas becas son incompatibles con las ayudas de carácter general ofrecidas por el Ministerio de Educación.

Asimismo, en algunas Comunidades Autónomas existen premios otorgados bien por organismos públicos, bien por instituciones privadas, cuyo objetivo es fomentar la competencia profesional al más alto nivel entre los alumnos de los centros educativos de enseñanzas artísticas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden 1070/2009, de 10 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se convocan para el año 2009 los “Premios Aurelio Blanco” para alumnos de Escuelas de Arte cuya titularidad corresponde a la Comunidad de Madrid

Orden 5267/2008, de 17 de noviembre, de la Conserjería de Educación, por la que se establecen las bases reguladoras de las ayudas económicas para ampliación de estudios de música, danza, arte dramático, diseño y conservación y restauración de bienes culturales en España o en el extranjero y se aprueba la convocatoria para el año 2009

Orden 5428/2009, de 30 de noviembre, por la que se modifican las bases reguladoras establecidas en la Orden 5267/2008, de 17 de noviembre, y se aprueba la convocatoria para el año 2010 de las ayudas económicas para ampliación de estudios de música, danza, arte dramático, diseño y conservación y restauración de bienes culturales en España o en el extranjero

Orden de 10-11-2009, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se aprueban las bases y se convocan subvenciones para cursar Estudios Superiores de Música y Danza en Conservatorios y Escuelas Superiores de titularidad pública de España durante el curso 2009-2010

Orden EDU/1901/2009, de 9 de julio, por la que se convocan becas de carácter general y de movilidad para el curso académico 2009-2010, para estudiantes de enseñanzas universitarias

6.8.2.2.2. Enseñanzas deportivas

Dentro de las enseñanzas deportivas, el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas conceden una serie de ayudas de carácter general que pueden ser consultadas en el epígrafe 6.8.

6.9. Organización del curso académico

La organización del curso académico de la educación superior universitaria y no universitaria, compete tanto al Estado como a las Comunidades Autónomas. El primero se encarga de establecer el mínimo de días lectivos, mientras que las Comunidades Autónomas se ocupan de planificar del calendario escolar.

En los siguientes subepígrafes se encuentra información más específica acerca de la organización del año académico en las diferentes enseñanzas de educación superior.

6.9.1. Enseñanza universitaria

La organización del curso académico se recoge en los estatutos de cada universidad. En ellos se establece que los centros universitarios deben ajustarse al calendario oficial de festividades académicas, pero pueden regular autónomamente su régimen de ceremonias y honores.

El período de clases de las universidades españolas, establecido por el Consejo de Gobierno, comienza generalmente la primera semana de octubre y termina a finales de junio. A pesar de que las clases y los exámenes finales de los estudiantes terminan en el mes de junio, los centros universitarios continúan abiertos durante los meses de julio y agosto, aunque con horario más reducido, con el fin de que la actividad investigadora no cese.

El calendario legal establece 220 días lectivos por curso, con períodos de vacaciones de aproximadamente 15 días en Navidad y diez días en Semana Santa. La normativa que rige el calendario escolar universitario dispone que las clases se impartan de lunes a sábado, ambos inclusive. No obstante, lo más frecuente es que se adopte una fórmula opcional que permite la distribución del total de horas semanales lectivas entre el lunes y el viernes.

El curso académico se organiza en dos cuatrimestres. El primero abarca desde el inicio de curso hasta finales de enero, momento en que se realizan los exámenes finales de las asignaturas impartidas en dicho cuatrimestre y los exámenes parciales de las asignaturas anuales. El segundo cuatrimestre abarca los meses de febrero, marzo, abril y mayo, y los exámenes correspondientes tienen lugar a lo largo del mes de junio.

Asimismo, las universidades realizan una convocatoria extraordinaria de exámenes durante el mes de septiembre, aunque opcionalmente pueden realizarla dentro del mes de junio.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

6.9.2. Enseñanzas no universitarias

En la educación superior no universitaria, las actividades escolares se desarrollan generalmente entre el 1 de septiembre y el 30 de junio, exceptuando el periodo de las vacaciones de Navidad y Semana Santa, así como los días declarados oficialmente festivos por el Gobierno central, la Comunidad Autónoma o la corporación municipal correspondiente.

En los siguientes subepígrafes se detalla la organización de las actividades lectivas de forma específica para cada una de las enseñanzas postobligatorias no universitarias.

6.9.2.1. Formación profesional de grado superior

Los ciclos formativos de formación profesional de grado superior comienzan sus actividades lectivas durante la primera quincena de septiembre, excepto en el primer curso, en el que las clases empiezan la primera semana de octubre. Las actividades lectivas finalizan durante la segunda quincena de junio.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.9.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información referente a la organización del año académico de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.9.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Las actividades lectivas de las enseñanzas artísticas superiores de Música, Danza y Arte Dramático comienzan a principios de octubre y finalizan a mediados de junio. Para los estudios superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y de Diseño, las actividades lectivas comienzan la primera semana de octubre y finalizan a finales de junio.

Los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño de grado superior comienzan sus actividades lectivas a principios de septiembre y finalizan a mediados de junio, exceptuando los periodos de vacaciones de Navidad y Semana Santa y los días festivos (alrededor de 8 días).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

6.9.2.2.2. Enseñanzas deportivas

Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas pueden ajustar el calendario escolar de las enseñanzas deportivas teniendo en cuenta las peculiaridades de las mismas y que las enseñanzas de algunas modalidades o especialidades están sujetas a condiciones de temporalidad por el ámbito en el que se desarrollan.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.10. Ramas de estudio y/o especialidades

La información sobre las ramas de estudios y de especialización de la educación superior, tanto de las enseñanzas universitarias como de las no universitarias, se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.10.1. Enseñanza universitaria

Las enseñanzas universitarias se organizan en ciclos con objetivos formativos específicos y valor académico autónomo. En función de este modelo organizativo, existen actualmente cuatro tipos de enseñanzas (véase epígrafe 2.4.2.):

- Enseñanzas de primer ciclo (ciclo corto), de 3 años de duración.
- Enseñanzas de primer y segundo ciclo (ciclo largo), de 4, 5 ó 6 años de duración.
- Enseñanzas sólo de segundo ciclo, de 2 años de duración.
- Enseñanzas de tercer ciclo, de, al menos, 2 años de duración.

Las enseñanzas universitarias se agrupan en cinco ramas: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Enseñanzas Técnicas.

Quienes superan el segundo ciclo de los estudios universitarios (Licenciados, Ingenieros y Arquitectos), así como los estudiantes extranjeros que cuenten con la autorización del rector de la universidad, pueden acceder a las enseñanzas de tercer ciclo con el fin de especializarse en un campo científico, técnico o artístico, y formarse en técnicas de investigación. Durante este ciclo, tras superar una primera fase de formación académica, los alumnos deben presentar un trabajo de investigación para la obtención de un certificado-Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Una vez obtenido ese Diploma, los estudiantes pueden realizar una tesis doctoral sobre un tema de investigación inédito, para obtener el título de Doctor en el campo correspondiente.

El proceso de adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), ha promovido la creación de un nuevo marco normativo que se ha materializado en la aprobación de la Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, y del Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de octubre de 2007. Este marco normativo establece una nueva organización de las enseñanzas universitarias, que quedan estructuradas en estudios de Grado, Máster y Doctorado:

- *Enseñanzas de Grado*: Conducen a la obtención del título de Graduado y constan como mínimo de 240 créditos, en los que se incluye tanto formación de carácter teórico como práctico. Cada título de Graduado/a se adscribe a alguna de las siguientes ramas de conocimiento: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura. El plan de estudios debe contener un mínimo de 60 créditos de formación básica y prácticas externas de una extensión máxima de 60 créditos. Asimismo, estas enseñanzas concluyen con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de Grado que debe tener entre 6 y 30 créditos.

- *Enseñanzas de Máster:* Conducen a la obtención del título de Máster Universitario y tienen entre 60 y 120 créditos, en los que se incluye formación de carácter teórico y práctico. Estas enseñanzas concluyen con la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de Máster, que debe tener entre 6 y 30 créditos.

- *Enseñanzas de Doctorado*: Para obtener el título de Doctor o Doctora es necesario superar un periodo de formación y un periodo de investigación organizados dentro de un programa de Doctorado. Este programa concluye con la presentación de una tesis doctoral, que consiste en un trabajo original de investigación.

En el curso académico 2010/11 deberá estar completamente implantada la nueva estructura de la enseñanza universitaria, por lo que las universidades no podrán ofertar plazas de nuevo ingreso en primer curso para las actuales titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto Técnico, Arquitecto, Ingeniero Técnico e Ingeniero.

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 2347/1996, de 8 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial

Real Decreto 614/1997, de 25 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios

Resolución de 17 de mayo de 2007, de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria, por la que se publica la relación de los programas oficiales de posgrado, y de sus correspondientes títulos, cuya implantación ha sido autorizada por las Comunidades Autónomas

6.10.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre las ramas de especialización de la educación superior no universitaria se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.10.2.1. Formación profesional de grado superior

Las ramas de estudios y especialidades de los ciclos formativos de grado superior son las mismas que las de los ciclos formativos de grado medio (véase epígrafe 5.15.3.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.10.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información relativa a las ramas de estudio correspondientes a las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

6.10.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Las **enseñanzas superiores de Música** se organizan en diferentes especialidades, que se engloban dentro de dos categorías:

- Especialidades no instrumentales: Composición; Dirección de Coro y Dirección de Orquesta; Musicología, Flamencología y Etnomusicología; Pedagogía del Lenguaje y de la Educación Musical.

- Especialidades instrumentales: Acordeón; Arpa; Canto; Clarinete; Contrabajo; Fagot; Flauta Travesera; Flauta de Pico; Guitarra; Instrumentos de púa; Oboe; Percusión; Piano; Saxofón; Trompa; Trompeta; Trombón; Tuba; Viola; Viola da Gamba; Violín; Violoncello; pedagogía referida a las anteriores especialidades instrumentales; instrumentos de la música tradicional y popular; instrumentos de cuerda pulsada del renacimiento y del barroco; Clave; Órgano; pedagogía referida a Clave y Órgano; Guitarra Flamenca; Jazz; Instrumentos de la Música Antigua. Además, existe la especialidad de Pedagogía, que se divide en dos opciones: Pedagogía del Lenguaje y Educación Musical; y Pedagogía del Canto e Instrumentación.

Dichas enseñanzas se estructuran en un ciclo de duración variable según sus respectivas características. La duración de las enseñanzas superiores de Música es de cuatro años, a excepción de las especialidades de Composición, Dirección de coro y Dirección de orquesta, para las que las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas pueden establecer una duración de cinco años.

Las **enseñanzas superiores de Danza** comprenden un solo ciclo de cuatro cursos académicos de duración, con dos especialidades:

- Pedagogía de la Danza.
- Coreografía y Técnicas de Interpretación de la Danza.

Los **estudios superiores de Arte Dramático** están organizados en un único ciclo de cuatro años de duración, con tres especialidades:

- Dirección de Escena y Dramaturgia, con las opciones de: Dirección de Escena y Dramaturgia.
- Escenografía.
- Interpretación, con cuatro opciones diferentes, según los elementos expresivos en que se fundamenta: Textual, Gestual, con Objetos y Teatro Musical.

En función de cada una de las especialidades y opciones se establecen las distintas materias, contenidos y horarios lectivos y se abren distintos itinerarios formativos, según los diferentes perfiles profesionales que se opte por desarrollar.

Los **estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño** tienen una duración de tres años y se organizan por especialidades:

- Estudios superiores de Artes Plásticas, que comprenden dos especialidades: Cerámica y Vidrio.
- Estudios superiores de Diseño, que están organizados en cuatro especialidades: Gráfico, de Productos, de Interiores y de Moda.

Los estudios superiores de **Conservación y Restauración de Bienes Culturales** tienen una duración de tres años, más la realización de un "proyecto final de carrera". Estos estudios se organizan en cinco especialidades: Arqueología, Pintura, Escultura, Documento Gráfico y Textiles. El primer curso de estos estudios es común para las cinco especialidades.

Las familias profesionales y los diferentes ciclos formativos pertenecientes a las mismas que constituyen los ciclos formativos de **grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño**, son las siguientes:

- Artes Aplicadas de la Escultura: Artes Aplicadas a la Escultura; Artes Aplicadas a la Piedra; Artes Aplicadas a la Madera; y Artes Aplicadas al Metal.
- Joyería de Arte: Bisutería Artística; Joyería Artística; y Orfebrería y Platería Artísticas.
- Artes Aplicadas al Muro: Artes Aplicadas al Muro; y Mosaicos.
- Artes Aplicadas al Libro: Encuadernación Artística; Edición de Arte; y Grabado y Técnicas de Estampación.
- Cerámica Artística: Pavimentos y Revestimientos Cerámicos; Cerámica Artística; y Modelismo y Matricería Cerámica.
- Diseño Gráfico: Gráfica Publicitaria; Ilustración; y Fotografía Artística.
- Artes Aplicadas a la Indumentaria: Estilismo de Indumentaria; y Modelismo de Indumentaria.

- Diseño Industrial: Modelismo y Maquetismo; Modelismo Industrial; y Mobiliario.
- Diseño de Interiores: Amueblamiento; Arquitectura Efímera; Escaparatismo; Elementos de Jardín; y Proyectos y Dirección de Obras de Decoración.
- Textiles Artísticos: Bordados y Reposteros; Estilismo de Tejidos de Calada; y Tejidos de Bajo Lienzo.
- Esmaltes Artísticos: Esmalte Artístico al fuego sobre Metales.
- Arte Floral: Arte Floral.
- Vidrio Artístico: Artes del Vidrio.

Estos ciclos formativos se organizan en módulos formativos de duración variable.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 28 de octubre de 1991 por la que se aprueba el currículo y se regulan las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1463/1999, de 17 de diciembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 1843/1994, de 9 de septiembre, por el que se establece los títulos de técnico superior de artes plásticas y diseño pertenecientes a la familia profesional de artes aplicadas de la escultura y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 706/2002, de 19 de julio, por el que se regulan determinadas incorporaciones al grado superior de las enseñanzas de música y las equivalencias, a efectos académicos, de las enseñanzas de música, de canto y de danza

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

6.10.2.2.2. Enseñanzas deportivas

Las enseñanzas deportivas superiores se organizan en único ciclo con una duración mínima de 750 horas y se estructuran en las siguientes ramas y especialidades:

- Deportes de Montaña y Escalada: Alta Montaña, Escalada y Esquí de Montaña.
- Deportes de Invierno: Esquí Alpino, Esquí de Fondo y Snowboard.
- Fútbol.
- Fútbol Sala.
- Atletismo.
- Balonmano.
- Baloncesto.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 234/2005, de 4 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Baloncesto, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Deportes de Montaña y Escalada, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan

Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los Deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan

Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas

6.11. Currículo

La información sobre el currículo de la educación superior, tanto de las enseñanzas universitarias como de las no universitarias, se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.11.1. Enseñanza universitaria

Con anterioridad a la aprobación del Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de 2007, las universidades tenían que respetar las directrices generales propuestas por el Consejo de Universidades y las directrices generales comunes aprobadas por el Estado, si bien disponían de autonomía en materia docente y formativa, por lo que ellas mismas se encargaban de organizar su oferta de enseñanzas, así como de elaborar y proponer los planes de estudio de las titulaciones que deseaban impartir, que debían contar con la aprobación del Consejo de Universidades.

Tras la aprobación del real decreto citado, que sigue los principios establecidos por la Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, se han adoptado una serie de medidas que flexibilizan la organización de las enseñanzas universitarias al promover una mayor diversificación curricular y permitir que las universidades puedan hacer propuestas innovadoras.

Dicho real decreto profundiza en la concepción y expresión de la autonomía universitaria de modo que en lo sucesivo son las propias universidades las responsables de crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, los planes de estudios y títulos que hayan de impartir y expedir, y que consideren más acordes con sus recursos e intereses, sin sujeción a la existencia de un catálogo previo establecido por el Gobierno, como hasta ahora era obligado. No obstante, estos planes de estudio deben ser verificados por el Consejo de Universidades y autorizados en su implantación por la correspondiente Comunidad Autónoma, previo informe de evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Asimismo, todos los títulos deben pasar una evaluación cada seis años para renovar la acreditación de su calidad. Entre el año 2008 y 2009 se han verificado 1.275 grados universitarios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).Para más información acerca de las instituciones responsables de elaborar el currículo, véase el epígrafe 2.6.4.2..

La elaboración de los nuevos planes de estudio, ateniéndose a lo establecido en la nueva normativa derivada de la implantación del EEES (véase epígrafe 6.2.), está todavía en proceso, por lo que actualmente coexisten dos estructuras diferentes: por un lado, la establecida por la Ley Orgánica de Universidades (LOU) DE 2001 y, por otro, la originada en base a la normativa publicada a partir del proceso de adaptación de la universidad española al EEES. No obstante, hasta que termine de implantarse el calendario de aplicación de las reformas, continúa vigente la ordenación anterior de las enseñanzas universitarias.

La legislación previa al proceso de convergencia europeo organiza las enseñanzas universitarias en ciclos con objetivos formativos específicos y valor académico autónomo. A su vez, el conjunto de la oferta académica se agrupa en torno a cinco ramas: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Enseñanzas Técnicas. Según este modelo organizativo, existen los siguientes tipos de enseñanzas:

- Enseñanzas de primer ciclo (ciclo corto), conducentes a la obtención de una Diplomatura, Ingeniería Técnica o Arquitectura Técnica, según los estudios cursados;
- Enseñanzas de primer y segundo ciclo (ciclo largo), de 4, 5 ó 6 años de duración, conducentes a la obtención de una Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura;
- Enseñanzas de sólo segundo ciclo, de 2 años de duración, conducentes a una Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura;
- Enseñanzas de tercer ciclo o de posgrado, en las que se incluyen los estudios de Doctorado, los títulos de posgrado no oficiales y los títulos oficiales de Especialización profesional.

A continuación, se describe el currículo de cada uno de estos tipos de enseñanza:

A) Enseñanzas de primer ciclo, enseñanzas de primer y segundo ciclo y enseñanzas de sólo segundo ciclo

Los contenidos de los planes de estudios se agrupan en materias o asignaturas, a las que se asigna un determinado número de créditos de formación. Un crédito se define como la unidad de valoración del rendimiento de los alumnos, correspondiendo cada uno a diez horas de enseñanza. Las materias se clasifican en:

- Materias troncales, que constituyen los contenidos homogéneos mínimos de los planes de estudio conducentes a la misma titulación. Dichas materias son, en cada titulación oficial, las mismas para todas las

universidades del territorio nacional y deben ocupar entre el 30 y el 45% del total de la carga lectiva en las enseñanzas de primer ciclo, y entre el 25 y el 40% en las de segundo ciclo.

- Materias definidas por cada universidad al aprobar sus planes de estudio. De ellas, una parte tiene carácter obligatorio y otras son optativas. En el primer ciclo, al menos un 15% del número de créditos debe reservarse para materias de carácter complementario o instrumental no específicas de la titulación de que se trate.

- Materias de libre elección para el estudiante, entre las ofrecidas por la universidad de cualquier titulación, o incluso ofrecidas por otras universidades, si existe convenio al respecto. Con ello se posibilita al alumno configurar de forma flexible su currículo. Estas materias deben representar, al menos, el 10% de la carga lectiva total.

Las asignaturas o materias cuatrimestrales que integran el plan de estudios no pueden tener una carga lectiva inferior a 4,5 créditos, o a 9 créditos si se trata de asignaturas anuales. No obstante, pueden existir materias troncales a las que, excepcionalmente, por su carácter singular y específico, se haya asignado una carga lectiva de 2 ó 3 créditos.

La duración de los estudios universitarios se concreta en los decretos que aprueban las directrices generales propias de cada uno de ellos. En general, las enseñanzas de primer ciclo tienen una duración de dos o tres años, en los que deben superarse de 180 a 270 créditos. Las enseñanzas de primer y segundo ciclo tienen una duración de cuatro a seis años; la duración de cada ciclo es de al menos dos años (dos o tres años el primer ciclo y dos el segundo, salvo en los estudios de Medicina, Arquitectura e Ingeniería en que se eleva a tres). A lo largo de estos cuatro, cinco o seis cursos deben superarse entre 300 y 450 créditos para obtener el título correspondiente. Las enseñanzas de sólo segundo ciclo tienen una duración de dos años, en los que deben superarse de 120 a 150 créditos. Los créditos se presentan de forma separada para la enseñanza teórica, la enseñanza práctica y las equivalencias que se establecen para otras actividades académicas (prácticas en empresas u otros centros, trabajos profesionales académicamente dirigidos, etc.).

La carga lectiva de cada curso académico oscila entre un mínimo de 60 créditos y un máximo de 90. Semanalmente, se sitúa entre 20 y 30 horas, incluidas las enseñanzas prácticas. En cualquier caso, no se pueden impartir más de 15 horas semanales de enseñanzas teóricas. Respetando estos límites, las directrices propias de cada título determinan, por ciclos, el número mínimo y máximo de créditos que deben cursarse.

Por otra parte, las universidades pueden establecer períodos mínimos y máximos de escolaridad del alumnado. Así, cada estudiante, para superar las enseñanzas que ha elegido, tiene que asistir a la universidad durante un tiempo mínimo. Además, se establece un máximo de permanencia (por lo menos dos cursos más de los que determine el plan de estudios correspondiente), que decide el Consejo Social de cada universidad. Como aspecto excepcional, se contempla que los alumnos de primer curso (pudiendo ampliarse a los dos siguientes) que no superen ninguna de las asignaturas en que estén matriculados, sin que exista causa alguna que justifique este bajo rendimiento, no podrán seguir los estudios en el mismo centro.

En algunas enseñanzas universitarias es necesario, para la obtención del título correspondiente, la realización de un trabajo o proyecto de fin de carrera, examen o prueba general o formación práctica, que es valorado en créditos en el currículum del alumnado. Cuando la universidad entiende que la formación básica global del primer ciclo exija completar un determinado porcentaje o número de créditos, superarlos es requisito necesario para cursar el segundo ciclo, referido en todo caso a un conjunto de materias troncales y obligatorias.

B) Enseñanzas de tercer ciclo

Estas enseñanzas exigen superar un mínimo de 32 créditos, organizados en dos períodos: un período de estudios mínimo de 20 créditos, y un período de investigación mínimo de 12 créditos que se invierten en el desarrollo de trabajos de investigación. Una vez superados ambos períodos, se hace una valoración de los

conocimientos adquiridos por el doctorando, que si es positiva permite la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA), un certificado-diploma acreditativo homologable en todas las universidades españolas, que supone para quien lo obtiene el reconocimiento a la labor realizada en una determinada área de conocimiento y acredita su suficiencia investigadora.

Posteriormente, quienes aspiran a la obtención del título de Doctor deben presentar y obtener la aprobación de la correspondiente tesis doctoral. La tesis doctoral consiste en un trabajo original de investigación sobre una materia relacionada con el campo científico, técnico o artístico propio del programa de Doctorado realizado.

La programación de los estudios de Doctorado corresponde a los departamentos e institutos universitarios de investigación.

C) Títulos de postgrado no oficiales y Cursos de especialización profesional

Los títulos de postgrado no oficiales son estudios dirigidos a Licenciados, Arquitectos o Ingenieros, así como a Diplomados, Arquitectos Técnicos o Ingenieros Técnicos, con una clara orientación hacia la aplicación profesional de los conocimientos que han adquirido tras su paso por la universidad. Quienes superan dichas enseñanzas obtienen el correspondiente título o diploma propio de la universidad.

Por otro lado, existen títulos oficiales de especialización profesional, que son estudios no integrados en el Doctorado, están abiertos a los titulados universitarios de los distintos ciclos y dan derecho al correspondiente título oficial de Especialista. El Ministerio de Educación se encarga de determinar los requisitos para el acceso a estas enseñanzas y su conexión con el resto del sistema educativo, así como el carácter y efectos de los correspondientes títulos y las condiciones para su obtención, expedición y homologación.

D) Enseñanzas universitarias de acuerdo con la estructura de Bolonia: Grado, Máster y Doctorado

Como se ha indicado anteriormente, el proceso de adaptación de la normativa universitaria española al EEES ha promovido la creación de un nuevo marco normativo de las enseñanzas universitarias que se ha concretado en una nueva estructura, en torno a tres ciclos, denominados Grado, Máster y Doctorado:

- Enseñanzas de Grado: tienen como finalidad la obtención de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. Estas enseñanzas conducen a la obtención del título de Graduado/a y constan como mínimo de 240 créditos ECTS, que deben contener toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir. El título de Graduado/a se adscribe a las siguientes ramas de conocimiento: Artes y Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura. El plan de estudios comprende un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 están vinculados a algunas de las materias para la rama de conocimiento a la que se adscribe el título. Estas materias se concretan en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y se cursan en la primera mitad del plan de estudios. Los créditos restantes, hasta 60, están configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal. En el caso de que se programen prácticas externas, éstas presentan como máximo 60 créditos y se ofrecen preferentemente en la segunda mitad del plan de estudios. El "trabajo de fin de Grado" tiene entre 6 y 30 créditos, se realiza en la fase final del plan de estudios y está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. Los estudiantes, además, pueden obtener reconocimiento en créditos (hasta un máximo de 6 créditos) por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

- Enseñanzas de Máster: están destinadas a la adquisición de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada bien a la especialización académica o profesional, bien a la iniciación en tareas investigadoras. Estas enseñanzas conducen a la obtención de los títulos de Máster Universitario y tienen entre 60 y 120 créditos ECTS que contienen toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir: materias obligatorias, materias optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, "trabajo de fin de Máster", actividades de evaluación y otras que resulten necesarias según las características propias de cada título. Estas enseñanzas concluyen con la elaboración y defensa pública de un "trabajo de fin de Máster", que tiene entre 6 y 30 créditos.

- Enseñanzas de Doctorado: su objetivo es la formación avanzada en técnicas de investigación. Para obtener el título de Doctor/a es necesario haber superado un periodo de formación y un periodo de investigación. El conjunto organizado de todas las actividades formativas y de investigación conducentes a la obtención del título se denomina programa de Doctorado. Este programa incluye la elaboración y presentación de la correspondiente tesis doctoral, consistente en un trabajo original de investigación.

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 2347/1996, de 8 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial

Real Decreto 614/1997, de 25 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios

6.11.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre el currículo de la educación superior no universitaria se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.11.2.1. Formación profesional de grado superior

La formación profesional de grado superior comprende un conjunto de ciclos formativos de distintas familias profesionales con una organización modular, de duración variable (uno o dos años), constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas. La duración de un ciclo formativo de grado superior es de entre 1.300 y 2.000 horas (uno y medio o dos cursos académicos), en las cuales se incluyen de 350 a 750 horas de formación y actividades en centros de trabajo. El proceso de elaboración del currículo y el contenido de los ciclos formativos ha sido desarrollado de modo general en el epígrafe 5.13.3.

Como característica propia de los ciclos formativos de grado superior, cabe destacar la incorporación en el currículo del módulo profesional de proyecto, que se debe definir de acuerdo con las características de la actividad laboral del ámbito del ciclo formativo y con aspectos relativos al ejercicio profesional y a la gestión empresarial. Este módulo tiene por objeto la integración de las diversas capacidades y conocimientos del currículo del ciclo formativo, y se concreta en un proyecto que contemple las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con el título. El módulo profesional de proyecto se debe realizar durante el último período del ciclo formativo y se evalúa una vez cursado el módulo de Formación en Centros de Trabajo, con objeto de posibilitar la incorporación en el mismo de las competencias adquiridas en el periodo de prácticas en empresa. Para la obtención del título es necesaria la superación del módulo profesional de proyecto.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.11.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre el currículo de las enseñanzas superiores de régimen especial se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.11.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas establecen el currículo de las enseñanzas artísticas en cada territorio, teniendo en cuenta las enseñanzas mínimas establecidas por el Gobierno. El currículo de las enseñanzas artísticas fomenta la autonomía pedagógica de los centros y favorece la coordinación entre los profesores, especialmente entre aquellos que imparten contenidos correspondientes a las mismas áreas de conocimiento o a asignaturas de la misma especialidad. Las Comunidades Autónomas han creado órganos de coordinación didáctica con el fin de establecer la coherencia funcional y las relaciones entre las diferentes asignaturas del currículo.

Las **enseñanzas superiores de Música** se organizan en diferentes especialidades (véase epígrafe 6.10.2.2.1.). En función de cada una de las especialidades se establecen las distintas materias, contenidos y carga lectiva.

Las **enseñanzas superiores de Danza** comprenden dos especialidades: Coreografía e Interpretación de la Danza y Pedagogía de la Danza. Ambos itinerarios incluyen un proyecto fin de carrera. Para cada una de las especialidades se han establecido unas materias, contenidos y carga lectiva, y se han creado distintos itinerarios formativos, de manera que se establecen distintos perfiles profesionales.

Las **enseñanzas superiores de Arte Dramático** están organizadas en tres especialidades:

- Dirección de escena y dramaturgia, con las opciones de Dirección de escena y de Dramaturgia, orientada a la formación de directores de escena;
- Escenografía, orientada a la formación de especialistas en dramaturgia y en teoría del hecho teatral; e

- Interpretación, con cuatro opciones referidas a cuatro perfiles distintos en función de los elementos expresivos en los que se fundamenta (lo textual; el cuerpo; la manipulación de objetos y el canto, la danza y la música).

En función de cada una de las especialidades se establecen las distintas materias, contenidos y carga lectiva, y se crean distintos itinerarios formativos, de manera que se establecen distintos perfiles profesionales. Tal y como se establece en la normativa estatal, las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas organizan las materias en una o varias asignaturas, determinan el curso o cursos en que deben realizarse y pueden incrementar los tiempos lectivos mínimos fijados por el Ministerio de Educación.

Los estudios superiores de **Conservación y Restauración de Bienes Culturales** se estructuran en cinco especialidades: Conservación y restauración de arqueología; Conservación y restauración de pintura; Conservación y restauración de escultura; Conservación y restauración de documento gráfico; y Conservación y restauración de textiles. El primer curso de estos estudios es común para las cinco especialidades, y el segundo y tercer curso están dedicados a las especialidades correspondientes.

Los **estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño** en cada una de sus especialidades, comprenden tres cursos académicos más la realización de un proyecto de final de carrera, con una carga lectiva total de 273 créditos. De dichos créditos, 270 corresponden a la formación en el centro educativo y los tres créditos restantes se atribuyen al seguimiento tutorizado del proyecto final de carrera, para cuya realización es necesario haber aprobado la totalidad de las asignaturas que integran el correspondiente currículo, tanto las troncales como las específicas de cada especialidad. La ordenación de estos estudios comporta su organización por especialidades:

- Estudios superiores de Artes Plásticas que incluyen: Estudios superiores de Cerámica y Estudios superiores del Vidrio;

- Estudios Superiores de Diseño, que cuentan con especialidades de: Diseño gráfico, Diseño de productos, Diseño de interiores y Diseño de moda.

Por su parte, los ciclos formativos de **grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** incluyen las enseñanzas impartidas en el centro de enseñanza, una fase de prácticas en empresas, estudios o talleres y un proyecto final. La enseñanza impartida en el centro se estructura en módulos de tipo teórico y teórico-práctico, y en clases prácticas, impartidas generalmente en talleres específicos. Su duración es de alrededor de 2.000 horas, repartidas a lo largo de uno o dos cursos académicos en función de la familia profesional.

Corresponde a las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas establecer el currículo de cada ciclo formativo, para lo cual deben contemplar las necesidades de desarrollo económico y social de su territorio, así como el fomento de su patrimonio cultural. Por ello, impulsan la participación de los sectores artístico, profesional y empresarial y de instituciones artísticas y culturales, tanto en la citada elaboración del currículo como en el desarrollo de las enseñanzas, especialmente en lo que se refiere a la organización y evaluación de las fases de formación práctica y del proyecto final. Asimismo, el currículo impulsa la relación de los centros con su entorno social, económico y cultural.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 28 de octubre de 1991 por la que se aprueba el currículo y se regulan las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas del grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios.

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 1843/1994, de 9 de septiembre, por el que se establece los títulos de técnico superior de artes plásticas y diseño pertenecientes a la familia profesional de artes aplicadas de la escultura y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real decreto 2483/1994, de 23 de diciembre, por el que se aprueba el currículo y las condiciones de acceso a los ciclos formativos de grado superior de artes plásticas y diseño de la familia profesional de las artes aplicadas de la escultura

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

6.11.2.2.2. Enseñanzas deportivas

El currículo de las enseñanzas deportivas se ajusta a las distintas modalidades deportivas y, en su caso, sus especialidades, reconocidas por el Consejo Superior de Deportes.

Las enseñanzas deportivas se componen de un único ciclo que se organiza, a su vez, en módulos de enseñanza deportiva, cuya duración depende de la regulación de las enseñanzas mínimas de cada título. El módulo de enseñanza deportiva constituye una unidad coherente de formación asociada a una o varias unidades de competencia, o bien, a objetivos profesionales, socioeducativos y deportivos del título. Los módulos pueden ser de diverso tipo:

- Módulos específicos de enseñanza deportiva, que ofrecen formación directamente referida, entre otros, a aspectos técnicos, organizativos o metodológicos de la modalidad o especialidad deportiva correspondiente.

- Módulos comunes de enseñanza deportiva, constituidos por la formación asociada a las competencias profesionales relacionadas con los procesos de iniciación deportiva, tecnificación deportiva y alto rendimiento, independientemente de la modalidad o especialidad deportiva, así como con los objetivos propios de las enseñanzas deportivas.

- Módulo de formación práctica, que se realiza en el entorno deportivo y profesional real.

- Módulo de proyecto final, que integra los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación y se organiza sobre la base de una tutorización individual y colectiva.

Cada modalidad se organiza en dos bloques de enseñanza deportiva, uno común formado por los módulos comunes de carácter coincidente y obligatorio para todas las modalidades y especialidades en cada uno de los ciclos; y otro bloque específico formado por el conjunto de módulos específicos, el módulo de formación práctica y, en su caso, el módulo de proyecto final.

Actualmente, aunque la ordenación general de estas enseñanzas se ha regulado mediante el Real Decreto 1363/2007, las especialidades correspondientes a los títulos deportivos establecidos en la Ley Orgánica de

Educación (LOE), de 2006, todavía no han sido definidas, por lo que siguen vigentes las especialidades deportivas desarrolladas al amparo de la legislación anterior.

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Deportes de Montaña y Escalada, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan

Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los Deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan

Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas

Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes

6.12. Métodos de enseñanza

La información sobre la metodología en la educación superior, tanto de las enseñanzas universitarias como de las no universitarias, se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.12.1. Enseñanza universitaria

Las universidades gozan de autonomía para la ordenación de la vida académica. Los departamentos son los órganos básicos encargados de organizar tanto la docencia como la investigación de las enseñanzas propias de sus respectivas áreas de conocimiento. De esta forma, los departamentos universitarios se ocupan de la articulación y coordinación de las enseñanzas y de la actividad investigadora en las universidades. En la práctica, los profesores tienen autonomía para utilizar los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos que elijan.

Desde la progresiva implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y a pesar de que en la universidad española la lección magistral sigue siendo un método comúnmente utilizado para impartir la docencia, es cada vez más habitual la utilización de otro tipo de actividades, como los seminarios, los trabajos mediante la metodología de trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza por proyectos, etc.

La realización de prácticas (laboratorio, ordenador, etc.) es más frecuente en estudios con carácter más experimental. Las prácticas, evaluables o no, realizadas en instituciones externas o empresas forman parte de muchos de los planes de estudio de las titulaciones universitarias. Además, los departamentos trazan planes con el fin de integrar y relacionar los contenidos de las diferentes materias impartidas, así como de enmarcarlos dentro de los objetivos educativos del plan de estudios correspondiente.

La utilización de nuevas tecnologías en el aula es un hecho habitual. Últimamente, comienzan a incorporarse las pizarras digitales en muchas aulas universitarias. Además, siguen siendo habituales las presentaciones por medio de ordenador o retroproyector, la utilización de vídeo, el aprendizaje asistido por medio del ordenador, etc. También es común el intercambio de información entre profesor y alumno por medio de Internet mediante aulas virtuales, plataformas de aprendizaje, espacios propios de las asignaturas, páginas web, etc. Casi todas las universidades cuentan ya con servicios tecnológicos permanentes de apoyo a la docencia, con el fin de elaborar materiales multimedia y fomentar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por otra parte, los Institutos de Ciencias de la Educación (ICE) adscritos a las diferentes universidades españolas, tienen el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de la formación y perfeccionamiento continuo del profesorado de los distintos niveles educativos, el fomento de la investigación educativa, el asesoramiento pedagógico, la innovación metodológica, el apoyo al profesorado universitario y la coordinación con otros niveles del sistema educativo. Los programas que suelen desarrollar son los siguientes:

- Formación para profesores noveles: Cursos de formación en docencia universitaria que sirvan de base para la actuación docente de los profesores, dirigidos fundamentalmente a profesores noveles o a aquellos que no hayan recibido formación pedagógica.

- Formación continua: Cursos de formación para la mejora de las habilidades docentes en temas específicos, como tecnologías informáticas, experiencias e innovaciones metodológicas, desarrollo personal, organización y gestión universitaria.

Asimismo los ICE realizan una labor orientada a la formación de alumnos en dos fases:

- Pregrado: Asignaturas de libre elección sobre técnicas de estudio.

- Postgrado: Asignaturas de Doctorado sobre metodologías de investigación.

En 2006, la Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, en colaboración con el extinto Consejo de Coordinación Universitaria, ha elaborado la publicación "Propuestas para la Renovación de las Metodologías Universitarias", que pretende ser un instrumento de referencia para la mejora de la calidad de la docencia dentro del marco del EEES y que establece una serie de recomendaciones para las universidades y su profesorado.

Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1173/1987, de 25 de septiembre, por el que se modifican las disposiciones transitorias primera 1 y 3 del Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios

Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios

6.12.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre la metodología en la educación superior no universitaria se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.12.2.1. Formación profesional de grado superior

La metodología didáctica de la formación profesional de grado superior se corresponde con la metodología didáctica de la formación profesional de grado medio (véase el epígrafe 5.14.3.).

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.12.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la metodología de las enseñanzas de régimen especial de grado superior se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.12.2.2.1. Enseñanzas artísticas

La metodología en las enseñanzas artísticas se ajusta a las características de cada una. En general, en todas ellas se refuerza la base teórica de los conocimientos, manteniendo a la vez el enfoque predominantemente práctico de estos estudios. La utilización de la tecnología como elemento didáctico es de uso extendido en este tipo de formación.

En los estudios superiores de Música se potencia la enseñanza individualizada, mientras que en los de Conservación y Restauración de Bienes Culturales se favorece el trabajo en equipo de los futuros profesionales.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

6.12.2.2.2. Enseñanzas deportivas

En estas enseñanzas se fomenta la integración de contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos con el objetivo de alcanzar una visión global de las exigencias de los modelos deportivos en los que deban intervenir.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.13. Evaluación del alumnado

La información sobre la evaluación del alumnado de la educación superior, tanto de las enseñanzas universitarias como de las no universitarias, se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.13.1. Enseñanza universitaria

Las universidades, como entidades responsables de conceder los títulos, tienen también la obligación de verificar el conocimiento, el desarrollo de la formación intelectual y el rendimiento de sus alumnos, para lo cual se siguen unas normas de evaluación. Esta evaluación es competencia de cada departamento universitario y de su profesorado.

Entre las medidas encaminadas a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se encuentra el establecimiento del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) en las titulaciones oficiales de Grado y de Postgrado. El crédito europeo es la unidad de medida del reconocimiento académico y representa la cantidad de trabajo que el estudiante debe realizar para cumplir los objetivos del programa de estudios. Se obtiene mediante la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudio de las diversas enseñanzas. Esta unidad de medida se utiliza tanto para las enseñanzas teóricas y prácticas, como otras actividades académicas. A diferencia de los anteriores créditos, que equivalían a las clases impartidas por el profesorado en cada asignatura (1 crédito equivalía a 10 horas lectivas), los ECTS valoran el tiempo invertido por el alumnado para adquirir las competencias del programa de estudios. Cada uno representa entre 25 y 30 horas de aprendizaje, que incluyen no sólo la asistencia al aula, sino también la dedicación al estudio, la realización de seminarios, la resolución de ejercicios, etc.

La obtención de los créditos ECTS correspondientes a una materia supone haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresa

por medio de calificaciones numéricas que se reflejan en su expediente académico, junto con la distribución de estas calificaciones sobre el total de alumnos matriculados en la titulación en cada curso académico. La media del expediente académico de cada alumno se calcula sumando los créditos obtenidos por el alumno, multiplicando cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividiendo por el número de créditos totales obtenidos. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se califican en función de una escala numérica de cero a diez, con expresión de un decimal, a la que puede añadirse su correspondiente calificación cualitativa: cero-4,9: suspenso (SS); 5,0-6,9: aprobado (AP); 7,0-8,9: notable (NT); 9,0-diez: sobresaliente (SB). La mención de "Matrícula de Honor" puede ser otorgada a alumnos que han obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no puede exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se puede conceder una sola "Matrícula de Honor".

Por lo que respecta a la tesis doctoral para la obtención del título de Doctor (véase epígrafe 6.11.1.), ésta se evalúa según la siguiente escala: no apto, aprobado, notable y sobresaliente. El tribunal puede otorgar la mención de "cum laude" si la calificación global es de sobresaliente y se obtiene el voto favorable de al menos cuatro de los cinco miembros que lo componen.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Real Decreto 1173/1987, de 25 de septiembre, por el que se modifican las disposiciones transitorias primera 1 y 3 del Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios

Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios

6.13.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre la educación superior no universitaria se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.13.2.1. Formación profesional de grado superior

La evaluación de los alumnos de formación profesional de grado superior se corresponde con la evaluación de los alumnos de formación profesional de grado medio (véase el epígrafe 5.15.3.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.13.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la evaluación del alumnado de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.13.2.2.1. Enseñanzas artísticas

La evaluación en todas las enseñanzas artísticas superiores la realiza el conjunto de profesores del alumno, coordinados por el profesor tutor y actuando de manera integrada a lo largo de todo el proceso de evaluación. Dicha evaluación está basada en la consecución de los objetivos generales establecidos a nivel

estatal y de los objetivos específicos fijados por las administraciones educativas de la Comunidades Autónomas y por los centros educativos en sus programaciones. Además de los objetivos, ha de tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos para estas enseñanzas. En cualquier caso, la evaluación es continua e integrada, pero diferenciada en cada una de las materias o módulos del currículo. Se concreta en la calificación final de cada una de las asignaturas.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de las **enseñanzas superiores de Artes Plásticas y Diseño**, incluye la evaluación del proyecto de fin de carrera, que es única y tiene carácter integrador.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 25 de octubre de 2001 por la que se establecen los elementos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad de los alumnos que cursen las enseñanzas superiores de Artes Plásticas y de Diseño establecidas en la Ley

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas del grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios.

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

6.13.2.2.2. Enseñanzas deportivas

La evaluación del aprendizaje del alumnado de estas enseñanzas es continua y se realiza por módulos formativos de enseñanzas deportivas. Toma como referencia los objetivos generales del ciclo y los objetivos y criterios de evaluación definidos para cada módulo, en relación con las competencias propias del perfil profesional de la titulación correspondiente.

Los resultados de la evaluación se expresan en términos de calificaciones conforme a los siguientes criterios:

- Cada uno de los módulos formativos de los bloques común, específico y complementario, así como el proyecto final, se califican siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se consideran positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos y negativas las restantes.

- El bloque de formación práctica se califica en su conjunto en términos de “Apto/No Apto”.

- La nota final queda conformada en un 80% por el valor de las calificaciones obtenidas en los módulos de los bloques común, específico y complementario, y en el 20% restante por la nota obtenida en el Proyecto final.

- Se exige la superación de la totalidad de los módulos que conforman los bloques común, específico y complementario, el bloque de formación práctica y el Proyecto final.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.14. Promoción del alumnado

En los siguientes subepígrafes se ofrece la información sobre la promoción del alumnado de educación superior, tanto de enseñanzas universitarias como no universitarias.

6.14.1. Enseñanza universitaria

Para superar una asignatura los alumnos pueden presentarse a un número limitado de convocatorias de examen, que oscila entre cuatro y seis, con un máximo de dos convocatorias por curso. Los exámenes correspondientes a las dos últimas convocatorias tienen que realizarse ante tribunales constituidos por tres profesores designados por la Junta de Facultad o Escuela, con el fin de asegurar la imparcialidad en las calificaciones.

6.14.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre la promoción del alumnado de la educación superior no universitaria se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.14.2.1. Formación profesional de grado superior

La promoción en la formación profesional de grado superior se corresponde con la promoción en la formación profesional de grado medio (véase el epígrafe 5.16.3.).

6.14.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la promoción del alumnado de las enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

6.14.2.2.1. Enseñanzas artísticas

La promoción del alumnado de enseñanzas artísticas superiores varía según el tipo de estudios que se cursen.

Los alumnos que cursan **enseñanzas superiores de Música** deben superar todas las asignaturas obligatorias del grupo de las de la especialidad en la que se matriculan y superar un número de las restantes asignaturas que suponga al menos un 60% de los créditos establecidos por curso y especialidad, tanto para promocionar al curso siguiente como para poder permanecer en el centro.

La promoción del alumnado que cursa **enseñanzas superiores de Danza** viene determinada por cada una de las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas que ofrecen estos estudios.

Tanto para las enseñanzas artísticas superiores de Música como para las de Danza, el número de convocatorias para superar cada materia por curso escolar es al menos de dos, realizadas en junio y septiembre. En el caso de Música, el número máximo de convocatorias para superar las distintas materias pueden cuatro.

Por su parte, el alumnado que cursa **enseñanzas superiores de Arte Dramático** no puede promocionar al curso siguiente si obtiene calificación negativa en tres o más asignaturas. Los alumnos disponen de un límite de cuatro convocatorias para superar cada asignatura, pero en ningún caso pueden permanecer más de seis cursos en el centro.

Los alumnos que cursan **enseñanzas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales** no pueden promocionar de curso si obtienen calificaciones negativas en más de dos asignaturas, disponiendo de un límite de cuatro convocatorias para superar cada una de ellas.

Con respecto a los **estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño**, los alumnos pueden realizar, cada curso académico, al menos dos convocatorias para superar cada asignatura. Estas convocatorias tienen carácter final y la segunda se considera extraordinaria. El número total de convocatorias permitidas para superar cada asignatura es de cuatro aunque, con carácter excepcional y por causas debidamente justificadas, las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas pueden autorizar una nueva convocatoria. Para superar el proyecto final de carrera disponen de un máximo de dos convocatorias, aunque las administraciones educativas pueden autorizar, con carácter excepcional y por causas debidamente justificadas, una nueva convocatoria. Las administraciones educativas pueden también establecer requisitos previos para la promoción del curso. En todo caso, el número de créditos correspondientes a asignaturas no superadas del curso precedente no puede exceder del 25% del total de créditos asignados en el currículo del curso de que se trate.

En los ciclos formativos de **grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** la evaluación se realiza de manera diferenciada por módulos, siendo el número máximo de convocatorias por cada módulo de cuatro. Con carácter excepcional, las administraciones educativas pueden establecer una convocatoria extraordinaria. Los resultados de la evaluación final de cada módulo se expresan en una escala numérica de cero a diez, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes. El número máximo de convocatorias para superar cada módulo es de cuatro, aunque con carácter excepcional, por motivos de enfermedad, discapacidad u otros que impidan el desarrollo normal de los estudios, se puede autorizar una convocatoria extraordinaria.

Para superar la fase de formación práctica en empresas, estudios y/o talleres, el alumnado dispone de un máximo de dos convocatorias. Los resultados de la evaluación se expresan en términos de "Apto/No apto".

Para la promoción de curso, es necesario obtener una evaluación positiva en módulos cuya carga lectiva sume, al menos, el 75% del primer curso, independientemente de que las administraciones educativas pueden establecer otros requisitos para la promoción.

La superación de un ciclo formativo requiere la evaluación positiva de todos los módulos que lo componen, así como la calificación de "Apto" en la fase de prácticas en empresas, estudios y/o talleres.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 25 de octubre de 2001 por la que se establecen los elementos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad de los alumnos que cursen las enseñanzas superiores de Artes Plásticas y de Diseño establecidas en la Ley

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1463/1999, de 17 de diciembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios

6.14.2.2.2. Enseñanzas deportivas

La superación del grado superior de las enseñanzas deportivas exige la superación de la totalidad de los módulos que conforman los bloques común y específico En un mismo curso académico hay dos convocatorias para evaluar a los alumnos. La primera tiene carácter ordinario y debe realizarse al finalizar el período lectivo. La segunda convocatoria, de carácter extraordinario, debe realizarse en un plazo no inferior a un mes, ni superior a tres meses a partir de la finalización de la convocatoria ordinaria. Este plazo puede modificarse en el caso de las modalidades y especialidades deportivas que estén afectadas por la estacionalidad y se realicen en la naturaleza.

Para superar cada módulo de los bloques común y específico, el alumno dispone de un máximo de cuatro convocatorias, sin embargo el órgano competente de las Comunidades Autónomas puede autorizar otras dos convocatorias cuando concurran circunstancias que lo aconsejen. En el caso de agotar las seis convocatorias mencionadas, si el alumno desea completar sus estudios, dispone de una sola oportunidad adicional para superar la materia en cuestión, ante un tribunal, designado por la Comunidad Autónoma, previo informe del centro.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.15. Certificación

La información sobre la certificación que se obtiene en la educación superior, tanto de las enseñanzas universitarias como de las no universitarias, se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.15.1. Enseñanza universitaria

La descripción que aparece a continuación sobre la certificación en la enseñanza universitaria corresponde a la situación actual, hasta que las universidades implanten los nuevos planes de estudio ajustados al modelo del Espacio Europeo de Educación Superior, ateniéndose a lo establecido en el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de 2007 (véase el epígrafe 6.2.).

Son títulos universitarios oficiales y con validez en todo el territorio nacional los que, a propuesta del Consejo de Universidades, se establecen con tal carácter por el Gobierno y se integran en el Catálogo de Títulos Universitarios Oficiales. Estos títulos son expedidos, en nombre del Rey, por el rector de la universidad en la que se obtienen. Hasta la expedición material del título oficial, el interesado puede solicitar, a partir del abono de los derechos, una certificación provisional de idéntico valor al título. Estos títulos tienen efectos académicos plenos y habilitan para el ejercicio profesional.

Los diplomas y títulos propios correspondientes a enseñanzas no oficiales impartidas por la universidad son expedidos por el rector en nombre de la universidad y en ellos se menciona explícitamente que carecen de carácter oficial para no inducir a confusión.

Los títulos universitarios que, al amparo de la legislación educativa previa al proceso de convergencia europea, otorgan las universidades españolas son los siguientes:

- Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, que se expiden tras la superación de los estudios universitarios de primer ciclo.

- Licenciado, Arquitecto o Ingeniero que se obtienen tras la superación del segundo ciclo de los estudios universitarios.

- El título de Doctor se obtiene tras la superación del tercer ciclo de estudios universitarios y la aprobación de la tesis doctoral. Al completar los 32 créditos necesarios para poder presentar y aprobar la tesis doctoral, se obtiene el Diploma de Estudios Avanzados (DEA), un certificado-diploma acreditativo de los estudios avanzados realizados y de la suficiencia investigadora (véase epígrafe 6.11.1.).

Los títulos oficiales expedidos por las universidades españolas tienen reconocimiento en todas ellas y validez en todo el territorio nacional.

La convalidación de estudios extranjeros de educación no universitaria supone la declaración de la equivalencia de aquellos con los correspondientes españoles, a efectos de continuar estudios en un Centro docente español

La *homologación* de los títulos de universidades extranjeras o de universidades privadas españolas se ajusta a lo establecido en los tratados o convenios internacionales en los que España participa o en las tablas de homologación de títulos aprobados por el Ministerio de Educación, previo informe de la Comisión Académica del Consejo de Universidades. Puede solicitarse la homologación a un título del Catálogo de títulos oficiales o la homologación a un grado académico determinado. En ambos casos se considera la correspondencia entre los niveles académicos del título extranjero y de título español, así como la duración y carga horaria del periodo de formación realizado. Para la homologación a un título concreto del Catálogo de títulos en España se analizan también los contenidos cursados. La homologación de estos títulos supone el reconocimiento del grado académico de que se trate, habilita para continuar estudios en otro nivel educativo español, en su caso, e implica el reconocimiento de los efectos profesionales inherentes al título español de referencia, cuando se trate de títulos que habilitan para su ejercicio.

Por su parte, la *convalidación* de estudios extranjeros de educación no universitaria supone la declaración de la equivalencia de aquellos con los correspondientes españoles, a efectos de continuar estudios en un centro docente español.

Por lo que respecta a la adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades españolas pueden expedir el suplemento europeo a los títulos universitarios de carácter oficial (ST), para dar información acerca del nivel y contenidos de las enseñanzas que certifica la titulación.

En el caso del título de Doctor, se puede obtener la mención "Doctor europeus" en el anverso del título de Doctor cuando se reúnan una serie de requisitos, entre los que se encuentra el haber realizado una estancia mínima de tres meses fuera de España, en una institución de enseñanza superior de otro Estado europeo, cursando estudios o realizando trabajos de investigación durante su etapa de formación en el programa oficial de Postgrado.

El Ministerio de Educación y las universidades pueden establecer normas para otorgar menciones honoríficas o premios a las tesis doctorales que lo merezcan por su alto nivel de calidad, los cuales pueden ser reflejados en el correspondiente certificado académico. Una vez aprobada la tesis doctoral, la universidad se ocupa de su archivo y remite al Ministerio de Educación y al Consejo de Universidades la ficha de tesis reglamentaria.

Asimismo, se han regulado los requisitos y el procedimiento para la expedición de los títulos universitarios oficiales de Máster y Doctor establecidos en la Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, y el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de 2007.

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden ECI/2514/2007, de 13 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales de Máster y Doctor

Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

6.15.2. Enseñanzas no universitarias

El Real Decreto 733/1995 regula la expedición de los certificados académicos y profesionales en todos los niveles educativos excepto en el universitario. En este Real Decreto se recogen los aspectos generales que deben aparecer en todos los títulos académicos, aunque cada Comunidad Autónoma tiene competencias para desarrollar su propio modelo de certificación a partir de este decreto. No obstante, los certificados expedidos por cualquier administración educativa competente tienen carácter oficial y validez académica y profesional en todo el territorio nacional.

En el título debe aparecer, con carácter general, la siguiente información: el nombre del Rey de España, la Comunidad Autónoma competente, el nombre de los estudios cursados, el centro donde se han cursado, el año de superación de los mismos y la expresión de la calificación final en aquellos casos en los que proceda.

En los siguientes subepígrafes aparece información específica de la certificación que se obtiene en los diferentes tipos de estudios postsecundarios no universitarios.

Orden ECD/3305/2002, de 16 de diciembre, por la que se modifican las de 14 de marzo de 1988 y 30 de abril de 1996 para la aplicación de lo dispuesto en el Real decreto 104/1988, de 29 de enero, sobre homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria

Real Decreto 104/1988, de 29 de enero, sobre homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria

Real Decreto 733/1995, de 5 de mayo, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo

6.15.2.1. Formación profesional de grado superior

Los alumnos que superan las enseñanzas de formación profesional de grado superior reciben el título de Técnico Superior. Este título tiene carácter terminal, esto es, está orientado a la incorporación al mundo del trabajo. Sin embargo, aquellos alumnos que deseen continuar sus estudios, con este título pueden acceder directamente, sin prueba de acceso, a determinadas enseñanzas universitarias de primer ciclo relacionadas con los estudios de formación profesional cursados. La normativa correspondiente a cada título determina en cada caso aquellas enseñanzas universitarias para las que concede acceso directo. También se puede acceder con la titulación de Técnico Superior a otras enseñanzas especializadas o complementarias, tales como las enseñanzas de régimen especial. Además, se pueden realizar convalidaciones entre módulos profesionales de distintos ciclos formativos.

Además de la certificación final de todo el ciclo formativo de formación profesional de grado superior, pueden acreditarse también las unidades de competencia asociadas a los módulos que componen un determinado ciclo formativo, sin necesidad de terminarlo completo.

Por último, la existe la posibilidad de obtener el título de Técnico Superior mediante la superación de una prueba específica convocada por las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, a través de la cual ha de demostrarse que se han alcanzado los objetivos generales de la formación profesional así como los fijados en los aspectos básicos del currículo de los ciclos formativos correspondientes. Para realizar esta prueba es necesario tener 20 años, ó 19 en el caso de aquellos que tengan el título de Técnico. Para más información acerca de esta prueba, véase epígrafe 7.14.4.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.15.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la certificación de las distintas enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.15.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Al finalizarlos **estudios superiores de Música y de Danza** se obtiene el título Superior de Música o de Danza, en la especialidad correspondiente, equivalente a todos los efectos al de Licenciado universitario. Tener este título es requisito indispensable para el ejercicio de la docencia de estas enseñanzas en sus diversos grados.

Una vez superados los **estudios superiores de Arte Dramático** se obtiene el título Superior de Arte Dramático, en el que consta la especialidad cursada, que es equivalente a todos los efectos al de Licenciado universitario. Con él se posibilita el ejercicio profesional, tanto en el ámbito teatral propiamente dicho, como en producciones de cine y televisión. Este título también faculta para la docencia en las Escuelas Superiores de Arte Dramático, en talleres de teatro o en centros de educación secundaria.

Los alumnos que superan los **estudios superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales**, obtienen el título Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

Al término de los **estudios superiores de Artes Plásticas** se obtiene el título Superior en la especialidad de Cerámica o Vidrio y, al término de los **estudios superiores de Diseño**, se obtiene el título Superior en las especialidades de Diseño gráfico, de Productos de interiores o de Moda. Estas titulaciones equivalen, a todos los efectos, a las de Diplomado universitario.

Los alumnos que superan los ciclos formativos de **grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño** reciben el título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño en la especialidad cursada. Esta titulación permite el acceso directo a los estudios superiores de Artes Plásticas, Diseño, y Conservación y Restauración de Bienes Culturales, así como a determinados estudios superiores universitarios.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/2527/2005, de 4 de julio, por la que se actualiza y se amplía el anexo X de Acceso a Estudios Universitarios desde los Ciclos Formativos de Grado Superior, del Real Decreto 777/1998, de 30 de abril

Real Decreto 1033/1999, de 18 de junio, por el que se determinan los accesos a las enseñanzas superiores de quienes se hallen en posesión del título de técnico superior de Artes Plásticas y Diseño

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

6.15.2.2.2. Enseñanzas deportivas

Tras cursar con evaluación positiva las enseñanzas deportivas de grado superior, se obtiene el título de Técnico Deportivo Superior en la modalidad o especialidad deportiva correspondiente. Este título da derecho al acceso directo a los estudios universitarios que se determinan, teniendo en cuenta los estudios cursados, de acuerdo con la normativa vigente sobre los procedimientos de acceso a la Universidad.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.16. Orientación educativa y profesional. Relación educación-empleo

En los siguientes subepígrafes se encuentra la información sobre la orientación en la educación superior, tanto de las enseñanzas universitarias como de las no universitarias.

6.16.1. Enseñanza universitaria

En las universidades existen centros de orientación, información y empleo, fruto de convenios entre la universidad correspondiente y el Servicio Público de Empleo Estatal (SPEE). Estos centros, que suelen denominarse Centros de Orientación e Información de Empleo (COIE), se encargan de orientar a titulados y alumnos de los últimos cursos en la búsqueda de empleo y de informar acerca de las opciones formativas y profesionales existentes. En lo que se refiere al empleo, pueden facilitar la realización de prácticas en empresas, de cursos de formación e inserción profesional, u ofertar a las empresas un servicio gratuito de preselección para cubrir determinados puestos de trabajo. En cualquier caso, cada universidad determina las peculiaridades de este servicio, en el supuesto de que lo oferte.

Por otra parte, en 2009 se modifica y desarrolla la estructura básica del Ministerio de Educación y se definen entre las funciones de la Dirección General de Formación y Orientación Universitaria:

- la implantación de un sistema de atención integral a los estudiantes y titulados universitarios en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que responda a sus necesidades y demandas en el nuevo contexto educativo y social;

- la coordinación entre las enseñanzas universitarias y las enseñanzas superiores de formación profesional, artísticas y deportivas;

- el desarrollo de programas de información, formación, y orientación adaptados a los diferentes perfiles para facilitar la transición de etapas preuniversitarias al entorno universitario, la elección de estudios universitarios, el proceso de aprendizaje y rendimiento académico y reducir el fracaso educativo y la tasa de abandono;

- el desarrollo de programas de información, formación y orientación para titulados y estudiantes en su fase final de estudios para facilitar la transición al mercado laboral nacional e internacional.

En ese marco del EEES, las universidades están integrando en sus diferentes titulaciones los Planes de Acción tutorial (PATs). Consisten en el seguimiento personalizado por parte de cada profesor de un grupo reducido de alumnos desde que entran en la universidad hasta que terminan sus estudios. Ese seguimiento no tiene el carácter de tutoría académica, sino de orientación universitaria, ayudando a los alumnos en la elección de asignaturas, proponiendo las mejores estrategias para enfocar los estudios de la titulación en concreto, orientándoles sobre sus centros de prácticas u ofreciéndoles información sobre las posibles ramas de estudio en los cursos superiores o sobre las mejores posibilidades de trabajo en función de sus aptitudes concretas.

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

6.16.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre la orientación en educación superior no universitaria se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.16.2.1. Formación profesional de grado superior

Los fines y la organización que deben respetar las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas en relación con la información y la orientación profesional en la formación profesional de grado superior del sistema educativo se establecen en el Real Decreto 1538/2006, y se corresponden con los de la formación profesional de grado medio (véase epígrafe 5.18.2.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

6.16.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la orientación de cada una de las distintas enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.16.2.2.1. Enseñanzas artísticas

Todos los títulos que se obtienen tras cursar enseñanzas artísticas tienen carácter profesionalizador, lo que posibilita al alumno su incorporación a la vida laboral activa.

En los ciclos formativos de grado superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño existe una fase de formación práctica en empresas, estudios y talleres, que se convierte en pieza clave para facilitar la inserción laboral al poner en contacto a los alumnos con profesionales, entidades e instituciones. Así se contribuye desde planteamientos reales a la concreción de los proyectos educativos.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

6.16.2.2.2. Enseñanzas deportivas

El bloque común de las enseñanzas deportivas de grado superior incluye un módulo profesional denominado "Desarrollo Profesional", en el cual se imparten unos contenidos que versan sobre la incorporación al mundo laboral, los colegios profesionales y los requisitos legales para el ejercicio de la profesión de Técnico Deportivo Superior, lo cual orienta y facilita la incorporación del alumnado al mundo laboral.

Real Decreto 234/2005, de 4 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Baloncesto, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Deportes de Montaña y Escalada, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan

Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los Deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan

Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas

Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas

6.17. Enseñanza privada

La información sobre la educación privada se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.17.1. Enseñanza universitaria

Son universidades privadas aquellas cuyo titular es una persona física o jurídica de carácter privado. Las universidades privadas, al igual que las públicas, deben cumplir una serie de requisitos establecidos por la legislación. Tanto unas como otras están dotadas de personalidad jurídica y desarrollan sus funciones en régimen de autonomía y de coordinación entre todas ellas.

Las universidades privadas, según establece la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, se rigen por las normas que dicta el Estado y las Comunidades Autónomas, por la Ley de su reconocimiento y por sus propias normas de organización y funcionamiento, así como por las normas correspondientes al tipo de personalidad jurídica que adopten. Sus normas de organización y funcionamiento son elaboradas y aprobadas por ellas mismas, ajustándose, en todo caso, a los principios constitucionales y con garantía efectiva del principio de libertad académica manifestada en las libertades de cátedra, de investigación y de estudio. Estas normas establecen sus órganos de gobierno y representación, así como los procedimientos para su designación y destitución. Los órganos unipersonales de gobierno de las universidades privadas tienen idéntica denominación a los de las universidades públicas.

La creación, modificación y supresión de facultades, escuelas técnicas superiores o escuelas politécnicas superiores, escuelas universitarias o escuelas universitarias politécnicas en las universidades privadas, así

como la implantación y supresión en las mismas de enseñanzas conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se efectúa a propuesta de la propia universidad.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 485/1995, de 7 de abril, por el que se amplía el Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios

Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios públicos y privados

6.17.2. Enseñanzas no universitarias

La información sobre la educación privada en la educación superior no universitaria se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.17.2.1. Formación profesional de grado superior

La apertura de los centros docentes privados está sujeta a la autorización administrativa por parte de las Comunidades Autónomas, que son a su vez las encargadas de establecer los requisitos específicos que han de reunir los centros donde se impartan estas enseñanzas (véase epígrafe 4.16.).

6.17.2.2. Enseñanzas de régimen especial

La información sobre la educación privada en las distintas enseñanzas de régimen especial superiores se encuentra en los siguientes subepígrafes.

6.17.2.2.1. Enseñanzas artísticas

La apertura de los centros docentes privados que imparten las enseñanzas artísticas de grado superior está sujeta a autorización administrativa por parte de las Comunidades Autónomas. Asimismo, si el centro docente privado deja de reunir los requisitos mínimos establecidos, la administración educativa instruirá expediente para la revocación de la autorización.

Los centros docentes privados que imparten estas enseñanzas se denominan genéricamente "centros autorizados", acompañándose esta denominación a la correspondiente a la enseñanza y grado que imparta el centro.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 389/1992, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten Enseñanzas Artísticas

6.17.2.2.2. Enseñanzas deportivas

La apertura y funcionamiento de los centros privados que impartan estas enseñanzas está sujeta a autorización administrativa por parte de las Comunidades Autónomas, la cual se concede siempre que reúnan los requisitos establecidos en lo referente a dotación de recursos educativos humanos y materiales.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

6.18. Opciones organizativas y estructuras alternativas

En este epígrafe se recoge información referida a la enseñanza a distancia, considerando dos tipos de estudios: los universitarios (véase epígrafe 6.18.1.), impartidos fundamentalmente a través de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), y la formación profesional a distancia (véase epígrafe 6.18.2.), organizada por el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD).

Asimismo, se recoge información sobre los estudios postsecundarios que no forman parte de la educación universitaria, ni de la formación profesional de grado superior, ni de las enseñanzas artísticas o deportivas superiores (véase epígrafe 6.18.3.).

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA – CIDEAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - UNED

6.18.1. Enseñanza universitaria a distancia

La principal universidad que se encarga de la modalidad de enseñanza a distancia en España es la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); se trata de una universidad pública de ámbito estatal que cuenta con una sede central ubicada en Madrid y 61 centros asociados localizados por todo el territorio español. Los estudiantes que residen fuera de España pueden acceder a la oferta educativa de la UNED a través de la Red de Centros en el extranjero que esta universidad mantiene en algunos países.

Las funciones de la UNED son, entre otras, facilitar preferentemente el acceso a la enseñanza universitaria y la continuidad de sus estudios a todas las personas que, estando capacitadas para seguir estudios superiores, no pueden frecuentar las aulas universitarias por razones laborales, económicas, de residencia o por cualquier otra causa de similar consideración.

La UNED imparte 26 titulaciones universitarias que incluyen enseñanzas de primer ciclo; enseñanzas de primer y segundo ciclo; y enseñanzas de sólo segundo ciclo. Asimismo, oferta una amplia variedad de programas oficiales de postgrado conducentes a los títulos de Máster y Doctor.

En esta universidad se imparten también cursos para el acceso a la universidad de las personas mayores de 25 años.

Además de los programas reglados de estudios universitarios que conducen al título académico correspondiente, existen en la UNED programas de enseñanza abierta a distancia que ofrecen una serie de cursos para los que no se necesita acreditar ninguna titulación previa. Cabe destacar el Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID), que es la unidad docente especializada en la enseñanza a distancia de idiomas de la UNED. En la actualidad, imparte tres niveles de conocimiento (básico, intermedio y avanzado) en los siguientes idiomas: Alemán, Árabe, Catalán Chino, Español como lengua extranjera, Euskera, Francés, Gallego, Italiano e Inglés. Los estudios así cursados no proporcionan un título con validez académica.

Además de la UNED, existen también como universidades a distancia la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - UNED

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA (UOC)

6.18.2. La Formación profesional de grado superior a distancia

La formación profesional a distancia se desarrolla en el epígrafe 7.5.1.2..

6.18.3. Otras enseñanzas de tercer nivel no universitarias

Además de la formación profesional de grado superior y de las enseñanzas artísticas y deportivas superiores, existe un conjunto de estudios postsecundarios de muy diversa índole y de carácter profesionalizador fundamentalmente, que se rigen por disposiciones legislativas específicas. Entre estos estudios cabe mencionar la enseñanza militar de grado superior -de Tierra, Mar y Aire- y determinadas enseñanzas especializadas, tales como Arquitectura de Interiores, Investigador Privado, Diseño y Moda, Marketing, Pilotos Civiles, Relaciones Públicas, etc.

La enseñanza militar para la incorporación a las distintas escalas de militares de carrera tiene su correspondencia con las enseñanzas reguladas dentro del sistema educativo. Estas correspondencias son las siguientes:

- La enseñanza militar para la incorporación a las escalas de suboficiales se corresponde con la formación profesional de grado superior.

- La enseñanza militar para la incorporación a las escalas de oficiales se corresponde con la educación universitaria de primer ciclo.

- La enseñanza militar para la incorporación a las escalas superiores de oficiales se corresponde con la educación universitaria de segundo ciclo.

Por otra parte, la enseñanza en la Guardia Civil está configurada desde 1994 como un sistema unitario y progresivo. La formación que faculta para la incorporación a la escala de suboficiales se equipara con la formación profesional de grado superior y tras superarla se obtiene el grado de Técnico Superior. Asimismo, la incorporación a la escala de oficiales y a la escala superior de oficiales supone la obtención de una titulación equivalente a la educación universitaria de primer ciclo y a la educación universitaria de segundo ciclo, respectivamente.

Por su parte, las enseñanzas especializadas de Arquitectura de Interiores, Pilotos Civiles, Investigador Privado, Diseño y Moda, Relaciones Públicas, Marketing, entre otras, son, en la mayoría de los casos, estudios de tipo privado. El requisito de acceso más frecuente es tener superado el Bachillerato o equivalente y la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). Los centros en los que se imparten son generalmente escuelas o centros específicos. Entre los oficiales, cabe señalar: los Institutos de Criminología, dependientes de las distintas facultades de Derecho (Investigador Privado); la Escuela Oficial de Relaciones Públicas de Barcelona (Relaciones Públicas); la Escuela Técnica Superior de Arquitectura (Arquitectura de Interiores); la Escuela Nacional de Aeronáutica (Piloto Civil); y el Centro Superior de Diseño y Moda de Madrid (Diseño y Moda). La duración de los estudios, las ramas, materias, horarios, métodos de enseñanza y de evaluación, etc. son muy variados y dependen de las enseñanzas de que se trate.

La titulación a que dan lugar estas enseñanzas se corresponde a: Arquitectura de Interiores, Certificado-Diploma del Departamento de Construcción y Tecnología Arquitectónica (aún no tiene validez oficial, pero es aceptado por el Colegio de Decoradores); Investigador Privado, Diploma de Detective Privado; y Pilotos Civiles, Título de Piloto Civil.

En el año 2003 se regularon las condiciones y el procedimiento para el establecimiento de equivalencias entre los títulos españoles de enseñanza superior universitaria o no universitaria a los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Éstos son: Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto e Ingeniero. Para obtener la equiparación se requiere el cumplimiento de unos requisitos generales, una valoración del contenido de las enseñanzas, el desarrollo de los correspondientes planes de estudio, la acreditación de la capacidad investigadora del profesorado y la demostración de cuantas otras circunstancias acrediten un nivel de formación similar al del título universitario. Los títulos declarados equivalentes poseen los mismos efectos académicos y habilitan para el

ejercicio profesional en igualdad de condiciones que el grado académico o el título universitario con el que se equiparan.

Ley 17/1999, de 18 de mayo, de régimen del personal de las Fuerzas Armadas

Orden 75/1989, de 2 de octubre, por la que se aprueban las normas, los programas, el cuadro médico de exclusiones y los ejercicios físicos por los que han de regirse los procesos selectivos

Real Decreto 1272/2003, de 10 de octubre, por el que se regulan las condiciones para la declaración de equivalencia de títulos españoles de enseñanza superior universitaria o no universitaria a los títulos universitarios de carácter oficial y validez

6.19. Datos estadísticos

En los siguientes subepígrafes se ofrecen datos estadísticos sobre la educación superior.

6.19.1. Población con estudios superiores

Tabla 6.2: Evolución del porcentaje de población de 16 y más años con estudios superiores

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
13,83	14,23	14,42	17,96	18,64	19,20	19,66	20,47	22,01	22,34	22,81

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

6.19.2. Alumnos

Tabla 6.3: Estudiantes universitarios que terminaron sus estudios. Evolución del curso 2001/2002 al curso 2007/2008

2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
216.657	212.609	207.577	200.123	196.948	193.581	204.006

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Tabla 6.4: Estudiantes universitarios matriculados en 1er y 2º ciclo por tipo de universidad y tipo de centro. Evolución desde el curso 1987/88 al curso 2008/2009

	1987-88	1997-98	2005-06	2006-07[1]	2007-08[1]	2008-09[1]
Total	969.412	1.575.645	1.443.246	1.405.894	1.389.394	1.358.875
U. Públicas	938.255	1.493.927	1.305.384	1.265.480	1.244.610	1.221.055
Centros Propios	-	1.386.503	1.239.405	1.204.967	1.184.868	1.167.864
Centros Adscritos	-	107.424	65.979	60.513	59.742	53.191
U. Privadas	31.157	81.718	137.862	140.414	144.784	137.820

[1] Datos provisionales

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.5: Estudiantes universitarios matriculados en 1er y 2º ciclo y grados, por tipo de universidad, por tipo de centro y sexo. Curso 2008/2009

	Total	Universidades Públicas				Universidades Privadas	
		C. Propios	%	C. Adscritos	%	Total	%
Total	1.377.228	1.177.309	85,5	53.301	3,9	146.618	10,6
Total Mujeres	749.281	636.664	85,0	34.975	4,7	77.642	10,4
% Mujeres	54,4	54,1	-	65,6	-	53,0	-

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.6: Estudiantes universitarios matriculados en 1er y 2º ciclo y grados, por tipo de universidad, por tipo de centro y edad. Curso 2008/2009

	Total	%	Universidades Públicas				Universidades Privadas	
			C. Propios	%	C. Adscritos	%	Total	%
Total	1.377.228	100,0	1.177.309	100,0	53.301	100,0	146.618	100,0
De 18 a 21 años	535.461	38,9	457.078	38,8	25.283	47,4	53.100	36,2
De 22 a 25 años	405.570	29,4	352.406	29,9	15.105	28,3	38.059	26,0
De 26 a 30 años	207.242	15,0	179.109	15,2	7.047	13,2	21.086	14,4
Más de 30 años	228.955	16,6	188.716	16,0	5.866	11,0	34.373	23,4

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.7: Estudiantes universitarios matriculados en 1er y 2º ciclo y grados, por tipo de universidad, tipo de centro, ciclo y rama de enseñanza. Curso 2008/2009

	Total	%	Universidades Públicas				Universidades Privadas	
			C. Propios	%	C. Adscritos	%	Total	%
Total	1.377.228	100,0	1.177.309	85,5	53.301	3,9	146.618	10,6
Matrícula de 1er y 2º ciclo	1.358.875	100,0	1.167.864	100,0	53.191	100,0	137.820	100,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	692.615	51,0	580.710	49,7	33.998	63,9	77.907	56,5
Enseñanzas Técnicas	335.279	24,7	297.814	25,5	6.729	12,7	30.736	22,3
Humanidades	122.227	9,0	115.578	9,9	850	1,6	5.799	4,2
Ciencias de la Salud	122.310	9,0	90.443	7,7	11.614	21,8	20.253	14,7
Ciencias Experimentales	86.444	6,4	83.319	7,1	-	-	3.125	2,3
Ciclo Largo	750.281	100,0	664.626	100,0	7.890	100,0	77.765	100,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	366.174	48,8	312.173	47,0	7.027	89,1	46.974	60,4
Enseñanzas Técnicas	134.900	18,0	120.229	18,1	13	0,2	14.658	18,8
Humanidades	108.333	14,4	102.600	15,4	850	10,8	4.883	6,3
Ciencias de la Salud	67.934	9,1	58.328	8,8	-	-	9.606	12,4
Ciencias Experimentales	72.940	9,7	71.296	10,7	-	-	1.644	2,1
Ciclo Corto	552.935	100,0	456.193	100,0	44.971	100,0	51.771	100,0
Ciencias Sociales y	296.768	53,7	245.452	53,8	26.641	59,2	24.675	47,7

Jurídicas								
Enseñanzas Técnicas	192.586	34,8	170.759	37,4	6.716	14,9	15.111	29,2
Ciencias de la Salud	54.376	9,8	32.115	7,0	11.614	25,8	10.647	20,6
Ciencias Experimentales	9.205	1,7	7.867	1,7	-	-	1.338	2,6
Sólo Segundo Ciclo	55.659	100,0	47.045	100,0	330	100,0	8.284	100,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	29.673	53,3	23.085	49,1	330	100,0	6.258	75,5
Enseñanzas Técnicas	7.793	14,0	6.826	14,5	-	-	967	11,7
Humanidades	13.894	25,0	12.978	27,6	-	-	916	11,1
Ciencias Experimentales	4.299	7,7	4.156	8,8	-	-	143	1,7
Matrícula de Grado	18.353	100,0	9.445	100,0	110	100,0	8.798	100,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	8.041	43,8	4.981	52,7	20	18,2	3.040	34,6
Ingeniería y Arquitectura	2.570	14,0	1.540	16,3	-	-	1.030	11,7
Artes y Humanidades	2.253	12,3	1.193	12,6	-	-	1.060	12,0
Ciencias de la Salud	4.683	25,5	954	10,1	90	81,8	3.639	41,4
Ciencias	806	4,4	777	8,2	-	-	29	0,3

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.8: Estudiantes universitarios matriculados en 1er y 2º ciclo y grados, por modalidad de enseñanza, tipo de universidad, tipo de centro, sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2008/2009

	Total	Mujeres	% Mujeres	Universidades Públicas				Universidades Privadas	
				C. Propios		C. Adscritos			
				Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Total	1.377.228	749.281	54,4	1.177.309	54,1	53.301	65,6	146.618	53,0
U. Presenciales	1.186.246	650.581	54,8	1.028.318	54,4	53.301	65,5	104.627	53,9
Andalucía	221.672	122.992	55,5	212.935	54,8	8.737	71,3	-	-
Aragón	30.551	16.596	51,5	27.065	55,6	2.797	37,0	689	62,1
Asturias (Principado de)	24.929	13.716	55,0	22.826	53,0	2.103	77,5	-	-
Balears (Illes)	13.361	8.174	61,2	11.436	59,6	1.925	70,8	-	-
Canarias	43.116	24.270	56,2	42.517	56,0	599	75,8	-	-
Cantabria	10.101	5.117	50,7	9.601	49,5	500	72,0	-	-
Castilla y León	77.232	43.797	56,4	67.998	56,4	1.888	74,9	7.346	54,7
Castilla-La Mancha	26.234	14.495	55,3	26.234	55,3	-	-	-	-
Cataluña	171.382	94.328	54,2	136.169	54,9	12.939	53,5	22.274	57,0
Comunitat Valenciana	137.235	72.630	52,7	123.334	51,9	1.131	59,8	12.770	62,4
Extremadura	22.512	12.362	54,9	22.056	54,7	456	65,6	-	-
Galicia	65.560	37.815	57,0	62.698	56,6	2.862	82,0	-	-
Madrid (Comunidad de)	231.897	123.479	51,6	176.923	52,7	15.886	69,4	39.088	49,2

Murcia (Región de)	37.739	21.016	54,4	31.745	56,5	1.046	76,1	4.948	46,0
Navarra (Comunidad Foral de)	15.434	8.118	51,8	7.254	49,2	-	-	8.180	55,6
País Vasco	51.417	28.532	55,5	42.085	55,3	-	-	9.332	56,2
Rioja (La)	5.874	3.144	53,5	5.442	51,5	432	79,4	-	-
U. No Presenciales	190.982	98.700	51,7	148.991	52,0	-	-	41.991	50,5
UDIMA	419	141	33,7	-	-	-	-	419	33,7
UNED	148.991	77.483	52,0	148.991	52,0	-	-	-	-
UOC	41.572	21.076	50,7	-	-	-	-	41.572	50,7

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.9: Estudiantes universitarios matriculados en Másteres Oficiales por tipo de universidad y grupos de edad. Curso 2008/2009

	Total	**%**	**Universidades Públicas**		**Universidades Privadas**	
			Total	**%**	**Total**	**%**
Total	49.799	100,0	42.133	100,0	7.666	100,0
Menos de 25	12.472	25,0	10.661	25,3	1.811	23,6
De 25 a 30	20.817	41,8	18.026	42,8	2.791	36,4
De 31 a 40	11.227	22,5	9.063	21,5	2.164	28,2
Más de 40	5.283	10,6	4.383	10,4	900	11,7

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.10: Tesis doctorales aprobadas. Evolución del curso 2000/2001 al 2007/2008

2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
6.380	6.936	7.467	8.176	6.902	7.159	7.150	7.302

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 6.11: Estudiantes universitarios extranjeros matriculados en 1er y 2º ciclo y grados, por zona de procedencia. Curso 2008/2009

	Total
Total Estatal	1.377.228
Total Extranjeros	37.230
UE 27	13.115
Otros	24.115
% Extranjeros	2,7
UE 27	35,2
Otros	64,8

Fuente: Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009. Ministerio de Educación.

Tabla 6.12: Estudiantes matriculados en Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior y porcentaje en centros públicos. Curso 2007/2008

	Nº de alumnos	% en centros públicos
Total	215.052	77,7

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 6.13: Número de alumnos matriculados en Grado Superior y Estudios Superiores de enseñanzas de Régimen Especial y porcentaje en Centros Públicos. Curso 2007-2008

	Nº de alumnos	% en centros públicos
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño - Grado Superior	14.887	90,2
Estudios Superiores de Conservación y Restauración	572	100,0
Estudios Superiores de Diseño	4.703	93,8
Estudios Superiores de Cerámica	128	100,0
Estudios Superiores de Vidrio	22	0,0
Grado Superior de Música	7.411	90,0
Grado Superior de Danza	599	81,3
Enseñanzas de Arte Dramático	1.779	91,7
Enseñanzas Deportivas - Grado Superior	186	58,1

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

6.19.3. Acceso a la universidad

Tabla 6.14: Alumnado matriculado y aprobado en las Pruebas de Acceso a la Universidad. Convocatorias de 2009

	Total	Junio	Septiembre	Mayores de 25 años
Matriculados	230.316	160.952	43.226	26.138
Aprobados	189.098	145.931	28.717	14.450
Porcentaje de alumnado aprobado sobre matriculado	82,10	90,67	66,43	55,28

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

6.19.4. Profesorado

Tabla 6.15: Profesorado universitario. Evolución del curso 2000/2001 al 2007/2008

2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
104.076	103.067	102.844	105.469	107.840	109.838	113.236	116.581

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 6.16: Profesorado universitario[1] por tipo de universidad, sexo y edad. Curso 2007/2008

	Total	Hombres	Mujeres	Hasta 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 a 59 años	De 60 o más años
Total Profesorado Universitario	105.021	66.816	38.205	3.585	26.229	36.417	27.105	11.685
Universidades Públicas	96.462	61.777	34.685	3.083	23.267	33.393	25.653	11.066
Universidades Privadas	8.559	5.039	3.520	502	2.962	3.024	1.452	619

[1] No se incluye el profesorado de centros adscritos a las universidades públicas.

Fuente: Estadística básica de personal al servicio de las universidades. Curso 2007-08. Ministerio de Educación.

Tabla 6.17: Número de profesores de educación superior y porcentaje en centros públicos. Curso 2007/2008[1]

	Total	% en Centros Públicos
Total	145.673	85,0
CINE 5 A y 6	118.832	86,2
CINE 5 B	26841	79,8

[1] Profesorado que atiende al nivel CINE 5 y 6 (E. Superior universitaria y no universitaria) según la estimación de la distribución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte, elaborada para el Cuestionario UOE de la Estadística Internacional de la Educación.

Fuente: Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 6.18: Número de profesores que imparten *enseñanzas de régimen especial* de grado superior y porcentaje en centros públicos. Curso 2007/2008

	Total	% en centros públicos
Escuelas de Arte y Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño	4.049	93,0
Arte Dramático	514	85,2
Centros de Enseñanzas Deportivas [1]	535	20,4

[1] El número de profesores corresponde al total de aquellos que imparten enseñanzas deportivas de grado medio y superior.

Fuente: *Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadística básica de personal al servicio de las universidades.Curso 2007-2008

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

6.19.5. Centros

Tabla 6.19: Número de centros universitarios y porcentaje de públicos. Curso 2007/2008

	Nº de Universidades	% públicas	Nº de Campus [1]	% públicos
Total	77	64,93	184	71,73

[1] Datos de las propias universidades que incluyen los campus ubicados en municipios diferentes.

Fuente: Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Tabla 6.20: Número de centros que imparten Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior y porcentaje de públicos. Curso 2007/2008

	Nº de centros	% públicos
Total	2.160	76,9

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 6.21: Número de centros que imparten *enseñanzas de régimen especial* de grado superior y porcentaje de centros públicos. Curso 2007/2008

	Nº de centros	% públicos
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño - Grado Superior	108	85,2
Estudios Superiores de Conservación y Restauración	8	100,0
Estudios Superiores de Diseño y Cerámica	39	84,6
Grado Superior de Música	23	91,3
Grado Superior de Danza	6	83,3
Enseñanzas de Arte Dramático	13	76,9
Enseñanzas Deportivas - Grado Superior	10	50,0

Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-2008. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

7. Educación y formación continua de personas adultas

La educación de las personas adultas, enmarcada en el principio de educación a lo largo de la vida o educación permanente, ha ido cobrando una enorme importancia en los últimos años.

Este tipo de educación tiene la finalidad de ofrecer a todos los ciudadanos mayores de 18 años (véase el epígrafe 7.7.) la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional. La oferta educativa que se dirige a este colectivo integra distintas actividades formativas, tanto en formación reglada como no reglada, y enseñanzas encaminadas a la realización de pruebas específicas o extraordinarias que permiten la obtención de títulos académicos y profesionales, así como el acceso a otros estudios. La educación y formación continua de personas adultas se desarrolla a través de dos vías: la educación de personas adultas gestionada por las administraciones educativas, que abarca la educación formal de personas adultas y parte de la no formal; y la educación de personas adultas gestionada por las administraciones laborales.

En el ámbito de gestión de las administraciones educativas , la oferta educativa incluye:

- Enseñanzas Iniciales para Personas Adultas
- Educación Secundaria para Personas Adultas
- Bachillerato para Personas Adultas
- Enseñanzas de Formación Profesional para Personas Adultas
- Enseñanzas preparatorias para las pruebas de acceso a distintos niveles de enseñanza
- Enseñanzas oficiales de idiomas
- Enseñanzas de carácter no formal
- Además de las anteriores, también se imparten determinadas enseñanzas técnico-profesionales, como:
  - la formación para el certificado de profesionalidad
  - programas de orientación e inserción laboral
  - enseñanzas técnico-profesionales en aulas taller
- Igualmente, las administraciones educativas promueven programas específicos de aprendizaje de la lengua castellana y de las otras lenguas cooficiales, en su caso, así como elementos básicos de la cultura para facilitar la integración de las personas inmigrantes.
- La educación de personas adultas dentro del sistema educativo va dirigida a corregir los riesgos de exclusión social, especialmente de los sectores más desfavorecidos, asegurar a las personas de mayor edad la posibilidad de aumentar y actualizar sus competencias, fomentar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, facilitar la integración de las personas inmigrantes y prestar una atención adecuada a quienes presenten necesidad específica de apoyo educativo. Asimismo, en los establecimientos penitenciarios se garantiza a la población reclusa el acceso a estas enseñanzas.

Por su parte, en el ámbito laboral se ofrecen los siguientes tipos de enseñanzas:

- Programas específicos de formación básica y profesional, impartidos en escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo
- Formación Profesional para el Empleo

De acuerdo con lo previsto por las prioridades establecidas en la política nacional de empleo, en los planes de ejecución de la Estrategia Europea de Empleo y en los Programas Operativos del Fondo Social Europeo, tienen preferencia para participar en este tipo de acciones formativas a aquellos trabajadores con mayor dificultad de inserción o de mantenimiento en el mercado de trabajo, entre otros, las personas pertenecientes a los siguientes colectivos: mujeres, jóvenes desempleados, personas con discapacidad, afectados y víctimas del terrorismo y de la violencia de género, mayores de 45 años, desempleados de larga duración, personas con riesgo de exclusión social, trabajadores de pequeñas y medianas empresas y trabajadores con baja cualificación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.1. Perspectiva histórica

En este apartado se aborda la perspectiva histórica de la educación de personas adultas en España desde los dos ámbitos señalados en la introducción de este capítulo, es decir, la educación ofrecida por las administraciones educativas y por las administraciones laborales.

La Ley General de Educación (LGE), de 1970, fue la primera norma que reguló formalmente la educación de adultos en España. Estableció que, tanto en centros ordinarios como específicos de educación de adultos, se podían seguir estudios de educación reglada, de perfeccionamiento, promoción, actualización y readaptación profesional, así como de extensión cultural.

Para cumplir las previsiones de la LGE, en 1973 se puso en marcha el Programa de Educación Permanente de Adultos, destinado a elaborar estudios e iniciar experiencias en este campo. También en la década de los setenta, se quiso impulsar la enseñanza a distancia y para ello se crearon el Centro Nacional de Educación Básica a Distancia (CENEBAD) y el Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia (INBAD), sustituidos en 1992 por el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD).

En la década de los ochenta se produjo un aumento cualitativo y cuantitativo de la oferta de educación para personas adultas, derivado de una demanda creciente de este tipo de formación.

Con la promulgación en 1990 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se creó un nuevo marco legal para la educación de las personas adultas en España. La LOGSE desarrolló una nueva concepción de la educación basada en la idea del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Así, reconocía la educación permanente como principio básico del sistema educativo. A tal efecto, planteaba la exigencia de preparar a los alumnos para aprender por sí mismos y de facilitar a las personas adultas su incorporación a las distintas enseñanzas.

Esta ley daba a la educación de las personas adultas un tratamiento similar al del resto de las enseñanzas en las que se organizaba el sistema educativo. Sus objetivos eran la adquisición y actualización de la formación básica, la mejora de la cualificación profesional o la adquisición de la preparación necesaria para el ejercicio de otras profesiones, y el desarrollo de la capacidad requerida para participar en la vida social, cultural, política y económica. A partir del marco general establecido por la LOGSE, las distintas administraciones educativas regularon la educación de las personas adultas para su ámbito de gestión.

En 1992, en el marco establecido por la LOGSE, se creó el CIDEAD, con la función de coordinar y organizar los elementos y procesos de la educación a distancia, así como facilitar el acceso a la educación de las personas adultas y de aquellos alumnos en edad escolar que, por circunstancias personales, sociales, geográficas o de otro tipo, se veían imposibilitados para cursar sus estudios a través del régimen presencial ordinario.

La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, sólo llegó a aplicarse en aspectos muy concretos que no afectaban a la educación de personas adultas. Por lo que respecta a estas enseñanzas, esta ley señalaba que su objetivo principal es ofrecer a todos los ciudadanos la posibilidad de formarse a lo largo de toda la vida con el fin de que pudieran adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos o aptitudes para su desarrollo personal y profesional. De esta forma, se pretendía hacer efectivo el principio de aprendizaje a lo largo de toda la vida, ajustándose así a las directrices europeas surgidas a raíz de la Estrategia de Lisboa (2000).

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, vigente en la actualidad, señala que todas las personas deben tener la posibilidad de formarse a lo largo de la vida, dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional. Por otro lado, enfatiza que el sistema educativo tiene como principio básico propiciar la educación permanente. De esta forma, ha de preparar a los alumnos para aprender por sí mismos y facilitar a las personas adultas su incorporación a las distintas enseñanzas, favoreciendo la conciliación del aprendizaje con otras responsabilidades y actividades. Según esta ley, para garantizar el acceso universal y permanente al aprendizaje, las diferentes administraciones públicas han de identificar nuevas competencias y facilitar la formación requerida para su adquisición. Asimismo, la LOE establece que corresponde a las administraciones públicas promover ofertas de aprendizaje flexibles que permitan la adquisición de competencias básicas y, en su caso, las correspondientes titulaciones, a aquellos jóvenes y adultos que abandonaron el sistema educativo sin ninguna titulación. Igualmente, el sistema educativo debe facilitar, y las administraciones públicas deben promover, que toda la población llegue a alcanzar una formación de educación secundaria postobligatoria o equivalente. Las administraciones públicas deben también facilitar el acceso a la información y a la orientación sobre las ofertas de aprendizaje permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.

En el ámbito de las administraciones laborales, hasta el año 2007 estuvieron vigentes dos modalidades diferenciadas de formación profesional: la formación ocupacional, dirigida a los desempleados, y la formación continua, dirigida a los trabajadores ocupados.

En 1985, el entonces Instituto Nacional de Empleo (INEM) (actualmente, Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)), en colaboración con las Comunidades Autónomas, creó el Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional (Plan FIP), que incluía una serie de acciones de formación orientadas a dotar a los desempleados de la cualificación que requiere el sistema productivo con el fin de reinsertarlos en el grupo de población activa. . Esta competencia correspondía al entonces Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS) (actualmente, Ministerio de Trabajo e Inmigración (MTI)), que se ocupaba de gestionarla a través del INEM SPEE, en cuyo Consejo General participaban los interlocutores sociales y los organismos competentes de las Comunidades Autónomas que tenían transferida esta competencia. El MTAS, teniendo en cuenta las propuestas de las Comunidades Autónomas competentes, planificaba las acciones que se iban a desarrollar y establecía su distribución, en el ámbito estatal y de las Comunidades, por especialidades formativas y colectivos prioritarios. Se partía del análisis de las características del desempleo y de las necesidades de formación en cada Comunidad y sector productivo y a continuación aquéllas se ocupaban de programar las distintas acciones. Las competencias adquiridas a través de este subsistema se acreditaban mediante los Certificados de profesionalidad.

Por otro lado, la formación profesional de los trabajadores ocupados o formación profesional continua se enmarca, desde 1993, dentro de los entonces Acuerdos Nacionales de Formación Continua (ANFC) (actualmente, Acuerdos Nacionales de Formación), que suscriben el Gobierno y las organizaciones empresariales y sindicales más representativas por periodos de 4 años de duración.

La Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, de 2002, estableció el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP), que se crea para dar respuesta a las demandas de cualificación de las personas y de las empresas en una sociedad en continuo proceso de cambio e innovación. El SNCFP tiene como objetivos orientar la formación a las demandas de cualificación de las

organizaciones productivas, facilitar la adecuación entre la oferta y la demanda del mercado de trabajo, extender la formación a lo largo de la vida, más allá del periodo educativo tradicional, y fomentar la libre circulación de trabajadores. Está formado por instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales.

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) es el instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional que ordena las cualificaciones profesionales, susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo, en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional. Este Catálogo ha permitido avanzar en un enfoque de aprendizaje permanente, propiciando el reconocimiento y la acreditación de las competencias profesionales adquiridas tanto a través de procesos formativos (formales y no formales) como de la experiencia laboral. A partir de este Catálogo se desarrollan los contenidos de los Títulos de Formación Profesional, competencia de la administración educativa, y los correspondientes a los Certificados de profesionalidad, responsabilidad de la administración laboral.

El CNCP comprende las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español. Incluye el contenido de la formación profesional asociada a cada cualificación, con una estructura de módulos formativos articulados en un Catálogo Modular de Formación Profesional (CMFP). Las cualificaciones profesionales que integran el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales se ordenan por familias profesionales y por niveles de cualificación teniendo en cuenta criterios de la UE.

El Real Decreto de 2003 (actualmente derogado) por el que se regulaba el subsistema de formación profesional continua, estableció un nuevo modelo de organización y gestión de este subsistema que incorporaba a las Comunidades Autónomas y en el que las organizaciones empresariales y sindicales participaban de forma importante.

A su vez, la Ley de Empleo, del mismo año, sitúa la formación ocupacional y la continua en el centro de las políticas del ámbito laboral, como las que mejor pueden contribuir a la consecución de los objetivos de empleo. En 2006, y con vigencia hasta el 31 de diciembre de 2010, se estableció el IV Acuerdo Nacional de Formación,,que crea un nuevo modelo de formación, integrando la formación ocupacional y la permanente, dirigidas respectivamente a trabajadores desempleados y ocupados, con importantes repercusiones sobre la formación a lo largo de toda la vida.

En 2007 se aprobó el Real Decreto por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo. Tras 13 años de convivencia de las dos modalidades diferenciadas de formación profesional en el ámbito laboral –la formación ocupacional y la continua-, se integran ambos subsistemas en un único modelo de formación profesional para el empleo. No obstante, este nuevo modelo integrador no es un obstáculo para la existencia de ofertas diferenciadas y adaptadas a las diferentes necesidades de formación.

De forma paralela, en el ámbito educativo, en el año 2006 se aprobó el Real Decreto por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Según esta norma, la oferta de las enseñanzas de formación profesional ha de ser flexible de forma que permita a las personas, y principalmente a los adultos, la posibilidad de combinar el estudio y la formación con la actividad laboral o con otras actividades, respondiendo así a las necesidades e intereses personales.

Finalmente, en 2009, se ha aprobado el Real Decreto de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral. Esta norma establece el procedimiento y los requisitos para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas por las personas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, así como los efectos de esa evaluación y acreditación de competencias. Ofrece la posibilidad de obtener una acreditación parcial acumulable, con la finalidad de completar la formación conducente a la obtención del correspondiente título de formación profesional o Certificado de profesionalidad.

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA – CIDEAD

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Orden de 26 de julio de 1973, sobre creación del Programa de Educación Permanente de Adultos y regulación, con carácter provisional, del desarrollo de estas enseñanzas

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1180/1992, de 2 de octubre, por el que se crea el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

Resolución de 25 de febrero de 1993, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción y publicación del Acuerdo Nacional sobre Formación Continua

Resolución de 3 de marzo de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del IV Acuerdo Nacional de Formación

7.2. Debates actuales y desarrollos futuros

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, , con el objeto de aumentar la flexibilidad del sistema educativo y favorecer la formación permanente, establece diversas conexiones entre la educación general y la formación profesional. En este sentido, también señala que las Administraciones Educativas pueden colaborar con otras administraciones públicas con competencias en la formación de adultos y, en especial, con la administración laboral, así como con las corporaciones locales y los diversos agentes sociales.

Por otra parte, el Consejo Escolar del Estado, en su último informe, recomienda a las administraciones educativas que continúen avanzando en la oferta educativa destinada a las personas adultas, prestando atención específica a los colectivos de adultos sin el nivel de educación secundaria superior, que podrían retornar al sistema educativo, preferentemente a estudios para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o a la oferta de formación profesional de grado medio.

En línea con la normativa vigente y con las recomendaciones del Consejo Escolar del Estado, cabe destacar el nuevo impulso que desde el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo e Inmigración se quiere dar a la formación profesional.

En el año 2008, el Ministerio de Trabajo e Inmigración y el entonces Ministerio de Educación, Política Social y Deporte presentaron conjuntamente la "Hoja de Ruta" para la potenciación y mejora de la Formación Profesional. Esta iniciativa tiene como objetivo ofrecer una formación profesional de calidad, adaptada a las necesidades del siglo XXI y ligada al mercado laboral, dando respuesta a la necesidad de impulsar un modelo alternativo de crecimiento económico basado en el conocimiento. Entre otros objetivos, se pretende fomentar la formación continua a lo largo de la vida, el trasvase de unas actividades profesionales a otras y el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas a través vías distintas a la formal. Para ello, entre otras medidas, se está preparando la puesta en marcha de un sistema de becas y ayudas para que trabajadores de 18 a 24 años de edad que no han obtenido el título de formación profesional puedan compaginar su trabajo con las actividades formativas necesarias para conseguirlo. Además, se está desarrollando un sistema de evaluación y acreditación de conocimientos adquiridos mediante la experiencia o vías no formales de formación (regulado por Real Decreto en 2009) y se pretende flexibilizar la oferta de formación profesional para el empleo mediante convocatorias abiertas que se adapten a las necesidades reales del mercado (para más información véase el epígrafe 5.2.).

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2007/2008

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

7.3. Marco legislativo específico

El marco legislativo específico sobre la educación de personas adultas, de aplicación en todo el Estado, lo conforma la normativa siguiente:

- Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, de 2002, que establece un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación.

- Real Decreto 1128/2003 por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, modificado por el Real Decreto 1416/2005.

- Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que dedica su artículo 5 a la formación a lo largo de la vida y el capítulo IX a la educación de personas adultas.

- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

- Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial.

- Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.

A partir de la legislación estatal mencionada, cada Comunidad Autónoma ha desarrollado en su territorio de gestión la normativa que regula la educación básica (inicial y secundaria), el Bachillerato , la formación profesional y las enseñanzas de idiomas para las personas adultas.

Los organismos responsables de la aplicación de la normativa sobre la educación de adultos son el Ministerio de Educación y las consejerías de educación de las Comunidades Autónomas, en sus respectivos ámbitos de gestión. El Ministerio de Educación gestiona la educación de adultos en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

No existe ningún organismo consultivo ni a nivel nacional ni regional con responsabilidad específica en la educación de personas adultas. No obstante, en el Ministerio de Educación existe una Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida a la que corresponde, entre otras funciones, la elaboración y ejecución de planes para la mejora y promoción de la formación de personas adultas.

Además, el Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), dependiente de la Subdirección anterior, es el organismo público estatal encargado de organizar la educación reglada a distancia de personas adultas.

Por otro lado, el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) contribuye en las tareas relacionadas con la formación profesional manteniendo actualizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y mediante la elaboración de los instrumentos de apoyo necesarios para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y vías no formales de formación.

Finalmente, en las diferentes Comunidades Autónomas existen servicios, direcciones generales, comisiones interdepartamentales, etc., dedicadas a la formación, tanto formal como no formal, de personas adultas.

En el ámbito laboral, el marco legislativo específico sobre las escuelas taller, casas de oficios, talleres de empleo y formación profesional para el empleo, de aplicación en todo el Estado, lo conforma la normativa siguiente:

- La Orden del Ministerio de Trabajo e Inmigración aprobada el 14 de noviembre de 2001 y la Resolución aprobada por el Instituto Nacional de Empleo el 7 de julio de 1995, que regulan las escuelas taller y casas de oficios.

- El Real Decreto 282/1999 de 22 de febrero, la Resolución del Instituto Nacional de Empleo de 31 de marzo de 1999 y la Orden de 14 de noviembre de 2001, que regulan los programas de talleres de empleo.

- Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, de 2002, que establece un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación.

- Real Decreto 1128/2003 por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, modificado por el Real Decreto 1416/2005.

- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.

- Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.

También en este caso, las Comunidades Autónomas, concretan la gestión de las enseñanzas para el territorio de su competencia, a partir de la normativa citada.

Los organismos responsables de la aplicación de la normativa sobre las escuelas taller, casas de oficios, talleres de empleo y formación profesional para el empleo son el Servicio Público de Empleo Estatal (SPEE), adscrito al Ministerio de Trabajo e Inmigración, y los servicios de empleo de las Comunidades Autónomas con esta competencia, en sus respectivos ámbitos de gestión.

El SPEE es el órgano encargado de programar, gestionar y controlar la formación profesional para el empleo a nivel estatal, en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y en el Comunidad del País Vasco, hasta que se haga efectivo el traspaso de competencias en esta materia a dicha Comunidad Autónoma.

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA – CIDEAD

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (INCUAL)

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora

Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el programa de talleres de empleo

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

Resolución de 31 de marzo de 1999, del Instituto Nacional de Empleo, de aplicación y desarrollo de la Orden de 9 de marzo de 1999 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo

Resolución de 7 de julio de 1995, del Instituto Nacional de Empleo, de aplicación y desarrollo de la Orden del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, de 3 de agosto de 1994, por la que se regulan los programas de escuelas taller y casas de oficios, las unidades de promoción y desarrollo y los centros de iniciativa empresarial y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

7.4. Objetivos generales

La educación de las personas adultas, una de las acciones del sistema educativo encaminadas a hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades, da respuesta a las necesidades educativas de los ciudadanos adultos, facilitando así el desarrollo integral en los distintos aspectos de su formación básica, profesional, cultural y personal. Se inspira en el principio de educación permanente y tiene como finalidad facilitar a las personas su incorporación a las distintas enseñanzas del sistema.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, define como finalidad de la educación de personas adultas el ofrecer a todos los ciudadanos mayores de 18 años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

Las enseñanzas dirigidas a los adultos tienen los siguientes objetivos:

- Adquirir una formación básica, ampliar y renovar sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y facilitar el acceso a las distintas enseñanzas del sistema educativo.
- Mejorar su cualificación profesional o adquirir una preparación para el ejercicio de otras profesiones.
- Desarrollar sus capacidades personales en los ámbitos expresivo, comunicativo, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento.
- Desarrollar su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.
- Desarrollar programas que corrijan los riesgos de exclusión social, especialmente de los sectores más desfavorecidos.
- Responder adecuadamente a los desafíos que supone el envejecimiento progresivo de la población, asegurando a las personas de mayor edad la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias.
- Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y analizar y valorar críticamente las desigualdades entre ellos.

El desarrollo de la educación de las personas adultas es competencia de las Comunidades Autónomas, que han de incorporar los mencionados objetivos comunes a todo el Estado, a los que se pueden añadir otros propios.

En el ámbito laboral, la formación tiene por objeto mejorar las posibilidades de acceso de los desempleados al mercado de trabajo y ofrecer a los trabajadores ocupados la oportunidad de adaptar su formación a la realidad económica y social actual, así como a las necesidades que demanda el mercado de trabajo.

La oferta formativa de las administraciones educativas para la educación de personas adultas en la modalidad presencial abarca diferentes tipos de enseñanzas, cada una de las cuales tiene sus propios objetivos, que se detallan en los epígrafes siguientes.

Ley 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.4.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas

Las enseñanzas de Educación Básica para Personas Adultas abarcan el proceso educativo que va desde la alfabetización hasta la obtención del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Incluyen:

A) las Enseñanzas Iniciales, dirigidas a las personas que no dominan las técnicas instrumentales elementales, para dotarles de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas, y de los conocimientos, destrezas, habilidades y técnicas imprescindibles que les faciliten su promoción personal, social y laboral. Estas enseñanzas se organizan en dos niveles:

- El nivel I, o de Alfabetización, debe permitir a la población adulta adquirir técnicas de lectoescritura y cálculo que faciliten la comprensión lingüística y matemática suficiente para satisfacer las necesidades de su vida cotidiana, así como para comprender la realidad de su entorno.

- El nivel II, o de Consolidación de Conocimientos y técnicas instrumentales, está destinado a permitir el acceso a la educación secundaria para personas adultas, a que éstas puedan seguir con garantía de éxito cursos de cualificación profesional y a potenciar su participación activa en la vida social.

En algunas Comunidades Autónomas estas enseñanzas se han organizado en tres niveles.

B) La Educación Secundaria para personas adultas (nivel III) (ver epígrafe 7.4.2.)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.4.2. Educación secundaria para personas adultas

Los objetivos de la educación secundaria para personas adultas coinciden, con carácter general, con los de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de régimen ordinario (véase el epígrafe 5.4.1.).

No obstante, las Comunidades Autónomas pueden incluir otros objetivos específicos para estas enseñanzas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

7.4.3. Bachillerato para personas adultas

Los objetivos del Bachillerato para personas adultas coinciden, con carácter general, con los establecidos para el Bachillerato ordinario (véase el epígrafe 5.4.2.).

No obstante, las Comunidades Autónomas pueden incluir otros objetivos específicos para estas enseñanzas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

7.4.4. Formación profesional para personas adultas

Las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo para personas adultas tienen como objeto ofrecer a las personas adultas la posibilidad de mejorar su cualificación profesional, adquirir una preparación para el ejercicio de otras profesiones, así como dotarles de los recursos necesarios para adquirir y afianzar los objetivos generales de la formación profesional, de manera que se incremente su participación activa en la vida social, cultural, política y económica de la sociedad.

Los objetivos generales de la formación profesional del sistema educativo de grado medio se recogen en la sección 5.4.3. del capítulo 5, mientras que los de grado superior se pueden consultar en el apartado 6.4.2.1. del capítulo 6.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

7.4.5. Enseñanzas oficiales de idiomas

La finalidad de las enseñanzas de idiomas consiste en capacitar al alumnado para un uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo. Estas enseñanzas se organizan en tres niveles: elemental, intermedio y avanzado. Las competencias propias de cada nivel se corresponden, respectivamente, con los niveles A2, B1 y B2 definidos por el Consejo de Europa en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.4.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

Las escuelas taller y casas de oficios ofrecen programas mixtos de empleo y formación que tienen como objetivo mejorar la empleabilidad de jóvenes desempleados menores de veinticinco años, con la finalidad de facilitar su inserción laboral.

Los talleres de empleo se configuran como un programa mixto de empleo y formación que tiene por objeto mejorar la ocupabilidad de los desempleados de veinticinco o más años, facilitando así su posterior integración en el mercado de trabajo.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el programa de talleres de empleo

7.4.7. Formación profesional para el empleo

La formación profesional para el empleo tiene los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores desempleados y ocupados, mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar a los trabajadores los conocimientos y las prácticas adecuados a las competencias profesionales requeridas en el mercado de trabajo y a las necesidades de las empresas.
- Contribuir a la mejora de la productividad y competitividad de las empresas.
- Mejorar la empleabilidad de los trabajadores, especialmente de los que tienen mayores dificultades de mantenimiento del empleo o de inserción laboral.
- Promover que las competencias profesionales adquiridas por los trabajadores tanto a través de procesos formativos, como de la experiencia laboral, sean objeto de acreditación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.5. Tipos de institución

Las instituciones docentes que ofrecen formación a personas adultas tienen diferentes características según el tipo de enseñanzas.

Por lo que respecta a la educación de personas adultas ofrecida por las administraciones educativas, cuando las enseñanzas conduzcan a la obtención de uno de los títulos de carácter oficial deben ser impartidas en centros docentes ordinarios o específicos autorizados por la administración educativa competente. Estos centros pueden ser de titularidad pública o privada. En el caso de la formación profesional, las enseñanzas pueden además impartirse en centros de referencia nacional y en centros integrados (véase epígrafe **5.5.3.**). Por otro lado, los centros en los que se imparten las enseñanzas oficiales de idiomas son las escuelas oficiales de idiomas, de titularidad pública.

En relación a la formación ofrecida por las administraciones laborales, las instituciones docentes son las que establezcan las entidades promotoras.

Los proyectos de escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo pueden ser promovidos por las siguientes entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro, que deben ser competentes y disponer de la capacidad técnica y de gestión suficientes:

- Órganos, organismos autónomos y otros entes públicos de la Administración General del Estado y de las Comunidades Autónomas.
- Entidades locales.
- Consorcios.
- Corporaciones y asociaciones, fundaciones y otras entidades sin ánimo de lucro.

Las enseñanzas de formación profesional para el empleo pueden ser promovidas por:

- Administraciones públicas competentes en materia de formación profesional para el empleo, a través de sus centros propios (centros de referencia nacional, centros integrados de formación profesional de titularidad pública y otros centros que cuenten con instalaciones y equipamientos adecuados) o mediante convenios con entidades o empresas públicas.
- Organizaciones empresariales y sindicales, y otras entidades beneficiarias de los planes de formación dirigidos prioritariamente a trabajadores ocupados.
- Empresas que desarrollen acciones formativas para sus trabajadores o para desempleados con compromiso de contratación.
- Centros Integrados de Formación Profesional, de titularidad privada, y demás centros o entidades de formación, públicos o privados, que imparten formación dirigida a la obtención de Certificados de profesionalidad.
- Centros o entidades de formación que imparten formación no dirigida a la obtención de Certificados de profesionalidad.

En los epígrafes 7.5.1. y 7.5.2. se profundiza en los tipos de centros de educación de personas adultas, gestionados por las administraciones educativas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el programa de talleres de empleo

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.5.1. Centros públicos

El sistema educativo garantiza la oferta formativa pública para las personas adultas, tanto en centros de enseñanza presencial como a distancia.

7.5.1.1. Centros de enseñanza presencial

La oferta pública en la modalidad presencial se imparte tanto en centros docentes ordinarios como en centros específicos de educación de adultos. En los primeros, la enseñanza se realiza en las denominadas aulas de educación de personas adultas, localizadas generalmente en colegios de educación primaria y en institutos de educación secundaria, aunque también en otras instalaciones propiedad de ayuntamientos, corporaciones locales, etc. Las aulas funcionan a tiempo parcial y normalmente en horario nocturno.

La red de centros públicos que ofrece enseñanzas para personas adultas comprende más de 2.400 centros distribuidos por toda España, de los que aproximadamente 1.500 son centros específicos de educación de adultos en los que se imparten enseñanzas a tiempo completo. Estos centros asumen, además, una función de dinamización del entorno y están disponibles para actividades de animación sociocultural de la comunidad.

El funcionamiento interno de los centros ordinarios que imparten educación de personas adultas sigue el mismo régimen de gobierno que los centros docentes ordinarios, si bien adaptándose a su singularidad.

7.5.1.2. Centros de enseñanza a distancia

Las distintas Comunidades Autónomas han regulado, para su ámbito de gestión, la educación de personas adultas a distancia con el fin de ampliar su oferta formativa. Para su desarrollo se han creado los correspondientes centros, tanto de enseñanza básica como de Bachillerato. Estos centros imparten enseñanzas propias de la educación de personas adultas, ejerciendo las funciones de apoyo y de gestión de los recursos que requieran la organización y la extensión de las enseñanzas a distancia.

A nivel estatal, el Ministerio de Educación creó en 1992 el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), con el fin de coordinar y organizar los elementos y procesos de la educación a distancia, así como facilitar el acceso a la educación de las personas adultas y de aquellos alumnos en edad escolar que, por circunstancias personales, sociales, geográficas o de otro tipo, se ven imposibilitados para cursar sus estudios a través del régimen presencial ordinario. Entre sus funciones destacan la investigación sobre las necesidades de educación y formación existentes en los diversos colectivos; la planificación de la oferta educativa y el desarrollo de estudios para la adecuación de los currículos y la metodología; el desarrollo de programas de formación y perfeccionamiento del profesorado; el diseño, seguimiento y evaluación de los medios didácticos; la incorporación y extensión de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información en la educación a distancia, así como la atención educativa a aquellos alumnos que siguen enseñanzas a través de la modalidad a distancia. El CIDEAD ofrece las enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para alumnado en edad escolar, Educación Secundaria para Personas Adultas a Distancia (ESPAD) y Bachillerato, y participa asimismo en la formación profesional y la enseñanza oficial de idiomas. Ofrece, además, un curso de formación para el profesorado de educación a distancia.

Por lo que respecta a las enseñanzas de idiomas, las escuelas oficiales de idiomas ofrecen estas enseñanzas también en la modalidad a distancia. Para más información véase el epígrafe 7.11.5..

Por otro lado, el Ministerio de Educación implantó el programa de educación a distancia para el aprendizaje de la lengua inglesa *That's English!*, en colaboración con Radio Televisión Española (RTVE) y la BBC inglesa, y con el apoyo de entidades financieras de carácter privado. Además de incrementar la oferta pública y su cobertura geográfica, permite el acceso a una certificación académica (véanse los epígrafes 5.10.4.2. y 5.11.4.2.) y facilita una mayor flexibilidad tanto en los momentos de incorporación o salida del sistema, como en tiempo, lugar y ritmo de aprendizaje. Estas enseñanzas ofrecen tutorías semanales que se imparten en centros públicos en todo el territorio español. Para más información véase el epígrafe 7.10.8.

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA – CIDEAD

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE CÁDIZ

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE CÓRDOBA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE GRANADA (IPEP)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE HUELVA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JAÉN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE SEVILLA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MERCEDES PINTO TENERIFE (CEAD)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PROFESOR PÉREZ PARRILLA (LAS PALMAS)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: INSTITUTO CATALÁN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA A DISTANCIA (ICESD)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CENTRO DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS (EPA)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CENTRO GALLEGO DE EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (CEEDCV)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA (CEBAD)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: INSTITUTO VASCO DE BACHILLERATO A DISTANCIA (UBEI - IVBAD)

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: CENTRO PUBLICO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PERSONAS ADULTAS JOSE MARÍA IRIBARREN (CPEBPA Jose María Iribarren)

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA DE NAVARRA DE PERSONAS ADULTAS (IESNAPA)

Decreto 105/2001, de 12 de junio, del Gobierno Valenciano, por el que se crea el Instituto Valenciano para el Desarrollo de la Educación a Distancia

Decreto 111/1992, de 11 de mayo, por el que se crea el Instituto Catalán de Enseñanza Secundaria a Distancia

Decreto 120/1982, de 5 de octubre, por el que se crea el Instituto Gallego de Bachillerato a Distancia

Decreto 158/1984, de 27 de septiembre, por el que se crea el Centro Gallego de Educación Básica

Decreto 188/1985, de 11 de junio, por el que se crea el Urrutiko Batxilergorako Euskal Institutua-Instituto Vasco de Bachillerato a Distancia

Decreto 189/1985, de 11 de junio, por el que se crea el Centro Vasco de Educación Básica a Distancia-Urrutiko Oinarri Heziketarako Euskal Ikastetxea (CEVEBAD-UOHEI)

Decreto 257/1998, de 10 de diciembre por el que se crean los nuevos Institutos Provinciales de Formación de adultos en Andalucía

Decreto 289/1998, de 27 de octubre, por el que se adaptan las finalidades y estructura del Centro Vasco de Educación Básica a Distancia - Urrutiko Oinarrizko Heziketarako Euskall Ikastetxea (C.E.V.E.B.A.D.-U.O.H.E.I.) al nuevo concepto de Educación

Real Decreto 1180/1992, de 2 de octubre, por el que se crea el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia

Resolución de 23 de agosto de 2004, por la que se establecen normas de organización y funcionamiento de los Centros de Educación a Distancia (CEAD), y se dictan instrucciones para otros centros que tienen autorizadas enseñanzas a distancia

7.5.2. Centros privados

La oferta formativa privada para las personas adultas se imparte en la modalidad presencial o a distancia, tanto en centros docentes ordinarios como en centros específicos de educación de adultos. La red de centros privados de educación de personas adultas comprende 204 centros distribuidos por la mayoría de la Comunidades Autónomas, de los que 46 son centros específicos de educación de adultos en los que se imparten enseñanzas a tiempo completo.

Los centros privados gozan de autonomía para determinar su organización y tienen libertad para establecer los órganos de gobierno y participación que consideren oportunos.

Para más información sobre la enseñanza privada, véase el epígrafe 7.16..

7.6. Accesibilidad geográfica

En la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, se recoge que las administraciones educativas pueden promover convenios de colaboración para la enseñanza de personas adultas con las universidades, corporaciones locales y otras entidades públicas o privadas. Asimismo, se establece que las enseñanzas para las personas adultas pueden desarrollarse a través de la modalidad presencial y a distancia. El Ministerio de Educación gestiona la oferta educativa de la modalidad no presencial a través del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Para más información, véase el epígrafe 7.5.1.2..

El CIDEAD trabaja con todas las Comunidades Autónomas a través de convenios específicos de educación a distancia. Asimismo, establece convenios con corporaciones locales con el fin de completar la oferta pública donde no exista un centro por no haber población suficiente. En concreto, para dar cumplimiento al derecho que asiste a todos los ciudadanos para recibir formación básica, en especial a los menos favorecidos, se cubre esta necesidad a través de acciones de cooperación con los ayuntamientos.

La educación de personas adultas está, por tanto, presente en el ámbito local, inclusive en zonas rurales en las que las enseñanzas de adultos se imparten en un número amplio de centros públicos y privados entre los

que se incluyen los centros específicos de personas adultas, las universidades populares, los centros de iniciativa social, sindicatos, asociaciones de vecinos, corporaciones locales, universidades para mayores, etc. Estos centros suelen, además, estar disponibles para las actividades de animación sociocultural de la comunidad. Asimismo, dentro de las zonas rurales se encuentran los centros de educación de personas adultas en aulas-taller, así como el proyecto Aulas Mentor que, además de localizarse en centros y aulas de personas adultas, se ofrece también en ayuntamientos y centros penitenciarios. Para más información sobre este proyecto, véanse los epígrafes 7.8. y 7.10.9..

La accesibilidad geográfica a la formación que ofertan las administraciones laborales, depende del organismo promotor (véase el epígrafe 7.5.). La variedad de estos organismos, que incluye entidades locales y sin ánimo de lucro, permite que la formación esté presente en el ámbito local, inclusive en entornos rurales, y que se ajuste al contexto en que se imparte.

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA – CIDEAD

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.7. Condiciones de admisión

Los siguientes subepígrafes aportan la información correspondiente a las condiciones de admisión en las distintas enseñanzas para personas adultas.

7.7.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas

En la mayoría de las Comunidades Autónomas, las enseñanzas iniciales de educación básica para personas adultas se dividen en dos niveles: el nivel I, o de alfabetización, y el nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales. El nivel I, o de alfabetización, está destinado a aquellas personas que necesitan adquirir técnicas básicas de lectura, escritura y cálculo. El nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales, se dirige a todas las personas con un nivel de formación inferior al que se obtiene habiendo cursado 6º curso de Educación Primaria (véase el capítulo 4.) o enseñanzas equivalentes, que deseen acceder a la educación secundaria para personas adultas o seguir con garantía de éxito cursos de cualificación profesional.

Estas enseñanzas se dirigen a personas mayores de 18 años que no han alcanzado los objetivos correspondientes en cada uno de estos niveles. Además, excepcionalmente, pueden cursar estas enseñanzas los mayores de 16 años que lo soliciten y que tengan un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.7.2. Educación secundaria para personas adultas

Las enseñanzas de educación secundaria para personas adultas pueden ser cursadas por personas mayores de 18 años y, excepcionalmente, por los mayores de 16 años que lo soliciten y que tengan un contrato

laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento. Además, deben cumplir alguno de los siguientes requisitos: acreditar haber cursado 6º curso de Educación Primaria o enseñanzas equivalentes; haber superado el nivel II de las enseñanzas iniciales para personas adultas, o demostrar haber alcanzado los objetivos de estos niveles mediante una valoración inicial del alumno.

Estas enseñanzas se desarrollan a través de un sistema modular que permite el acceso flexible y abierto a cada uno de los módulos, organizados en dos cursos académicos (véase el epígrafe 7.10.2.). Las administraciones educativas deciden la formación académica necesaria para acceder a cada nivel o módulo de cada uno de los ámbitos de conocimiento.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.7.3. Bachillerato para personas adultas

Las administraciones educativas deben promover medidas que den a todas las personas la oportunidad de acceder a las enseñanzas de Bachillerato. Así, les corresponde adoptar las medidas necesarias para que los adultos dispongan de una oferta específica de estos estudios organizada de acuerdo con sus características, así como organizar la oferta pública de educación a distancia con el fin de dar una respuesta adecuada a la formación permanente de los adultos. Esta oferta debe incluir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Actualmente, para adecuar estas enseñanzas a las necesidades de las personas adultas, además de la modalidad presencial ordinaria, la oferta se amplía a una modalidad a distancia y una modalidad presencial en régimen nocturno.

Las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas pueden ser cursadas por personas mayores de 18 años o por mayores de 16 años que lo soliciten y que tengan un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento. Las Comunidades Autónomas recogen otras situaciones excepcionales en las que se permite cursar las enseñanzas de Bachillerato en la modalidad a distancia y/o nocturna a personas mayores de 16 años y menores de 18.

Además, el acceso a las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas está condicionado por los mismos requisitos académicos del Bachillerato en régimen ordinario: se requiere la posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Además, las personas que hayan obtenido el título de Técnico de la Formación Profesional de grado medio o Técnico de las enseñanzas deportivas de grado medio tienen acceso directo al Bachillerato. El título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño posibilita el acceso directo únicamente a la modalidad de Artes del Bachillerato.

Por otro lado, el alumnado en régimen ordinario puede cursar excepcionalmente alguna materia mediante el Bachillerato a distancia si su centro no la ofrece por haber un número insuficiente de alumnos.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

7.7.4. Formación profesional para personas adultas

Las enseñanzas de Formación Profesional se ofrecen de forma completa o parcial. La posibilidad de acceder a los módulos profesionales realizando una matrícula parcial está específicamente dirigida a personas adultas, por lo que el acceso a estas enseñanzas se rige por las normas de acceso a las enseñanzas para personas adultas. Pueden ser cursadas por personas mayores de 18 años o por mayores de 16 años que lo soliciten y que tengan un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o

sean deportistas de alto rendimiento. Las Comunidades Autónomas recogen otras situaciones excepcionales en las que se permite cursar las enseñanzas a personas mayores de 16 años y menores de 18.

Asimismo, el acceso a las enseñanzas de formación profesional realizando matrícula parcial, está condicionado por los requisitos académicos establecidos con carácter general para acceder a las enseñanzas de la formación profesional.

La información sobre las condiciones de admisión en la formación profesional de grado medio se encuentra disponible en el epígrafe 5.7.3., mientras que la relativa a la formación profesional de grado superior se localiza en el epígrafe 6.6.2.1..

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

7.7.5. Enseñanzas oficiales de idiomas

Para acceder a las enseñanzas oficiales de idiomas en todo el territorio español, es necesario tener 16 años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios, con la excepción del alumnado que pretenda seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado en Educación Secundaria Obligatoria, en cuyo caso pueden acceder a partir de los 14.

Se puede acceder directamente al nivel intermedio de la primera lengua extranjera cursada en el Bachillerato, si se posee el título de Bachiller. Además, para acceder a las enseñanzas de nivel avanzado es necesario disponer del certificado que acredita haber superado el nivel intermedio.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.7.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

Los requisitos para acceder a las escuelas taller y a las casas de oficios son: haber cumplido 16 años y ser menor de 25 años, y estar desempleado y ser demandante de empleo inscrito en los servicios públicos de empleo. Con carácter general no se requiere ninguna titulación para acceder a las escuelas taller y a las casas de oficios, si bien para algunas especialidades se puede requerir una preparación mínima previa.

Para acceder a los talleres de empleo, son condiciones indispensables: tener 25 o más años de edad, estar desempleado y ser demandante de empleo inscrito en los servicios públicos de empleo y cumplir los requisitos para formalizar un contrato de formación. Además, tienen preferencia en la selección los colectivos con mayores dificultades de inserción, en especial los definidos como preferentes de actuación en los planes nacionales de acción para el empleo de cada año (parados de larga duración, desempleados de más de 45 años, mujeres, discapacitados, etc.).

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

7.7.7.Formación profesional para el empleo

Son destinatarios de la formación profesional para el empleo todos los trabajadores ocupados y desempleados, en los términos que a continuación se señalan:

a) La *formación de demanda* responde a las necesidades específicas de formación de las empresas y trabajadores y la integran las acciones formativas de las empresas y los permisos individuales de formación. Pueden participar los trabajadores asalariados que presten sus servicios en empresas o en entidades públicas no incluidas en el ámbito de aplicación de los acuerdos de formación en las administraciones públicas (dirigida a los empleados públicos), esto es, los trabajadores fijos discontinuos en los períodos de no ocupación, así como los trabajadores en situación de desempleo y los trabajadores acogidos a regulación de empleo en sus periodos de suspensión de empleo.

b) La *formación de oferta* tiene el objetivo de capacitar para el desempeño cualificado de las profesiones y el acceso al empleo. Va dirigida a trabajadores ocupados y desempleados en la proporción que las administraciones competentes determinen, considerando las propuestas formuladas por el órgano de participación del sistema nacional de empleo.

c) En la *formación en alternancia* con el empleo pueden participar los trabajadores contratados para la formación y los trabajadores desempleados, en los términos que establezca la normativa específica reguladora de los contratos para la formación y de los programas públicos de empleo-formación, respectivamente.

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.7.8. Pruebas de acceso a la educación superior para adultos

Las personas adultas pueden actualmente acceder a las diferentes enseñanzas superiores, tanto en la modalidad presencial como a distancia, siempre que dispongan de la titulación requerida. No obstante, para aquellas personas que no cumplan dicho requisito, existen pruebas extraordinarias o específicas que les permiten acceder a las mismas siempre que superen la edad señalada en las condiciones de acceso.

Para acceder a la formación profesional de grado superior mediante una prueba se requiere tener 19 años como mínimo, cumplidos en el año de realización de la prueba, o 18 si se acredita estar en posesión de un título de Técnico relacionado con el ciclo formativo al que se desea acceder. La prueba acredita que el candidato posee madurez en relación con los objetivos de Bachillerato y las capacidades referentes al campo profesional de que se trate. Las administraciones educativas pueden programar y ofertar cursos destinados a la preparación de las pruebas para el acceso a la formación profesional de grado superior por parte de quienes posean el título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en estos cursos se tienen en cuenta en la nota final de la respectiva prueba de acceso.

Los mayores de 19 años de edad pueden, asimismo, acceder a las enseñanzas artísticas superiores mediante la superación de una prueba que acredita que el aspirante posee madurez en relación con los objetivos del Bachillerato y los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para cursar con aprovechamiento las correspondientes enseñanzas.

Por lo que se refiere a las **enseñanzas universitarias**, el Real Decreto 1892/2008 integra en una sola norma la prueba de acceso, los requisitos y el procedimiento de acceso a la universidad para, entre otros, las personas mayores de 25 y mayores de 45 años. Las nuevas pruebas de acceso a la universidad que establece este real decreto empiezan a celebrarse en 2010. Así mismo, para facilitar la actualización de la formación y la readaptación profesional así como la plena y efectiva participación en la vida cultural, económica y social, regula un sistema de acceso a la universidad para quienes, acreditando una determinada experiencia laboral

o profesional, no dispongan de la titulación académica establecida. A este sistema de acceso pueden acogerse las personas que hayan superado los 40 años de edad.

Los **mayores de 25 años** de edad que no estén en posesión del título de Bachiller o equivalente pueden ingresar directamente en la universidad mediante la superación de una prueba de acceso, que se estructura en una fase general y otra específica. La primera tiene como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita. Comprende tres ejercicios referidos a los siguientes ámbitos: comentario de texto o desarrollo de un tema general de actualidad; lengua castellana; y lengua extranjera (a elegir entre inglés, francés, alemán, italiano y portugués). En el caso de que la prueba se celebre en universidades dependientes de Comunidades Autónomas con otra lengua cooficial, la Comunidad Autónoma competente puede establecer la obligatoriedad de un cuarto ejercicio referido a la lengua cooficial.

La fase específica ha sufrido cambios en la última normativa, que es de aplicación desde el 1 de enero de 2010. Tiene por finalidad valorar las habilidades, capacidades y aptitudes de los candidatos para seguir y superar los estudios elegidos, y se estructura en cinco opciones vinculadas con las cinco ramas de conocimiento en torno a las cuales se organizan los títulos universitarios oficiales de Grado: opción A (Artes y humanidades); opción B (Ciencias); opción C (Ciencias de la salud); opción D (Ciencias sociales y jurídicas) y opción E (Ingeniería y arquitectura).

La organización de las pruebas de acceso corresponde a las universidades que ofrezcan titulaciones vinculadas a las distintas opciones. Los candidatos deben realizar la fase específica según la opción elegida, correspondiéndoles preferentemente, a efectos de ingreso, aquellos estudios universitarios ofrecidos por la universidad que estén vinculados a cada una de las citadas opciones.

Cada Comunidad Autónoma, previo informe de las universidades de su territorio, se ocupa de establecer las líneas generales de la metodología, desarrollo y contenidos de los ejercicios que integran ambas partes de la prueba, así como de establecer los criterios y las fórmulas de valoración de éstas.

La superación de la prueba de acceso no equivale a la posesión de titulación académica alguna. Cabe también destacar que todas las universidades reservan un número de plazas no inferior al 2% para quienes acrediten haber superado esta prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Las personas **mayores de 45 años** de edad que no posean ninguna titulación académica que habilite para acceder a la universidad por otras vías y que no puedan acreditar experiencia laboral o profesional pueden igualmente acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado mediante la superación de una prueba de acceso adaptada. Esta prueba consta de dos ejercicios de carácter general: Comentario de texto o desarrollo de un tema general de actualidad y Lengua castellana, a los que se puede añadir un tercer ejercicio referido a la lengua cooficial en las Comunidades Autónomas que la tengan. Los candidatos deben realizar, además, una entrevista personal. El resultado positivo de la entrevista es condición necesaria para la admisión.

La organización de estas pruebas de acceso corresponde a las universidades que ofrezcan las enseñanzas solicitadas por el interesado.

El establecimiento de las líneas generales de la metodología, desarrollo y contenidos de los ejercicios que integran la prueba, así como de los criterios y fórmulas de valoración de éstas, la realiza cada Comunidad Autónoma, previo informe de las universidades con sede en la misma.

Actualmente también está regulado el acceso a la universidad mediante acreditación de experiencia laboral o profesional para candidatos **mayores de 40 años** de edad que no posean ninguna titulación académica que les habilite para acceder a la universidad por otras vías. Las universidades deben definir los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral y profesional en relación con cada una de las enseñanzas, de

forma que permitan ordenar a los solicitantes. Entre dichos criterios se tiene que incluir, en todo caso, la realización de una entrevista personal con el candidato.

Para las personas que accedan a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado habiendo superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 45 años o acreditando una experiencia laboral o profesional, las universidades reservan en su conjunto un número de plazas no inferior al 1 por 100 ni superior al 3 por 100.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Orden de 25 de noviembre de 1999 por la que se determinan los estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales que se relacionan con cada una de las vías de acceso a dichos estudios

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

7.8. Inscripción y matrícula

Las enseñanzas dirigidas a personas adultas ofrecidas por las administraciones educativas son gratuitas en todos los centros financiados con fondos públicos. Como excepción cabe citar el proyecto Aula Mentor, un sistema de formación a distancia a través de Internet, promovido por el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), del Ministerio de Educación, en colaboración con un amplio número de instituciones (ministerios, Comunidades Autónomas, centros educativos, ayuntamientos y organizaciones no gubernamentales). Todos los cursos ofrecidos dentro de este proyecto tienen un coste mensual máximo de 24 €. La matriculación inicial es, en todos los casos, de 2 meses, y su coste total depende del tiempo en que lo realice el alumno. Para más información, véanse los epígrafes 7.6. y 7.10.9.

Para más información sobre la financiación de este tipo de enseñanzas, véase el epígrafe 2.8.1..

En el caso de las enseñanzas de idiomas que se imparten en las escuelas oficiales de Idiomas, las administraciones educativas establecen las tasas que se deben abonar en concepto de matrícula.

Los programas de escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo son totalmente gratuitos. Para acceder a dichos programas de formación el alumnado no tiene que realizar inscripción o matrícula alguna, sino que, los servicios públicos de empleo elaboran un listado con las personas que cumplen los requisitos de acceso establecidos (véase el epígrafe 7.7.4.). A partir de esta lista, la selección del alumnado la realiza un grupo de trabajo mixto constituido por miembros de la entidad promotora y del servicio público de empleo correspondiente.

Las distintas actividades formativas ofertadas por las administraciones laborales incluidas en la formación profesional para el empleo tienen carácter gratuito, tanto para personas desempleadas como para las ocupadas.

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS (ITE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.9. Ayudas económicas al alumnado

Como ya se ha señalado en el epígrafe 7.8., la enseñanza de adultos es gratuita en todos los centros financiados con fondos públicos. Además, el Ministerio de Educación convoca becas y ayudas económicas destinadas al alumnado de aquellas Comunidades Autónomas a las que no se han transferido las competencias en esta materia, y colabora en la financiación de los programas de becas y ayudas de aquellas Comunidades Autónomas que en la actualidad han asumido el desarrollo y la gestión de las ayudas y becas al estudio.

El tipo de becas y ayudas a las que pueden optar las personas adultas que cursan enseñanzas iniciales o la educación secundaria coincide con el tipo de becas y ayudas convocadas en el régimen ordinario (véase el epígrafe 2.8.1.). En las enseñanzas postobligatorias (Bachillerato, formación profesional, enseñanzas artísticas profesionales, enseñanzas deportivas y enseñanzas de idiomas) se han establecido requisitos académicos adaptados a las peculiaridades de este tipo de enseñanzas, de tal modo que los estudiantes que utilicen la oferta específica para personas adultas u oferta de matrícula parcial pueden obtener una beca matriculándose de al menos cuatro asignaturas o materias o de un número de módulos cuya suma horaria sea igual o superior a 500 horas anuales. Estas materias deben aprobarse en su totalidad para mantener la beca en el siguiente curso. Las becas a las que puede optar el alumnado matriculado en alguna de estas opciones incluyen únicamente los gastos de escolarización, desplazamiento y material escolar.

Además, el Ministerio de Educación concede ayudas para material y desplazamiento al alumnado matriculado en los cursos de preparación para las pruebas de acceso a la formación profesional y a la universidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación concede subvenciones a entidades privadas sin ánimo de lucro involucradas en la educación y formación de personas adultas. Para más información, véase el epígrafe 7.16.. Por otra parte , el programa Leonardo da Vinci fomenta el desarrollo de proyectos de movilidad para trabajadores con una duración de hasta dos años, que incluyen una fase de estancia o intercambio que abarca de dos a 26 semanas.

Las personas que cursan enseñanzas de idiomas en escuelas oficiales de idiomas pueden obtener una beca siempre y cuando se matriculen de un curso completo. La beca incluye gastos de escolarización, de desplazamiento y material escolar. Se puede disfrutar de dicha beca durante el número de años necesarios para completar el plan de estudios y para un máximo de dos idiomas.

Por su parte, el alumnado que participa en los programas formativos de escuelas taller y casas de oficios puede recibir una beca durante la primera fase formativa, de seis meses de duración, salvo que incurra en alguna de las causas de incompatibilidad previstas en la normativa.

El alumnado involucrado en las acciones que forman parte de la formación profesional para el empleo que se encuentre en situación de desempleo y cumpla los requisitos establecidos por las administraciones laborales, puede recibir ayudas en concepto de transporte, manutención y alojamiento. Asimismo, existen otras ayudas dirigidas a conciliar la asistencia a la formación con el cuidado de hijos menores de seis años.

Además de las ayudas citadas, el Ministerio de Trabajo e Inmigración concede becas a las personas discapacitadas y a las personas con necesidades especiales o que tengan dificultades para su inserción o recualificación profesional que participen en programas específicos establecidos por el Servicio Público de Empleo Estatal o por los servicios de empleo de las Comunidades Autónomas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (OAPEE)

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el regimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas.

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

Resolución de 22 de octubre de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se conceden subvenciones a entidades privadas sin fines de lucro, para la realización, durante el año 2009, de congresos y jornadas de difusión de actividades dirigidas a la educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida

Resolución de 3 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios postobligatorios y superiores no universitarios

7.10. Principales áreas de especialización

La información sobre las principales áreas de especialización se encuentra disponible en los siguientes subepígrafes.

7.10.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas

Las enseñanzas iniciales de educación básica para las personas adultas se organizan, generalmente, en dos niveles: el nivel I, o de alfabetización, equivalente a las enseñanzas de alfabetización y neolectores; y el nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales elementales. En algunas Comunidades Autónomas dichas enseñanzas se organizan en tres niveles.

Las enseñanzas iniciales son preparatorias para acceder a la educación secundaria de personas adultas. Los contenidos del currículo responden a los objetivos generales establecidos para cada uno de los niveles en los que se organizan las mismas (véase el epígrafe 7.4.1.). No obstante, dicho currículo está diseñado específicamente para adultos, de modo que no se limita a promover la adquisición de conocimientos y conceptos, sino que también tiene como fin el que estas personas desarrollen todas sus capacidades, además de promover su participación e inserción en una sociedad plural.

En el nivel I, los contenidos relativos a conceptos, procedimientos y actitudes se pueden organizar de forma globalizada o en ámbitos o áreas curriculares, dependiendo de la Comunidad Autónoma. En el nivel II, los contenidos se organizan siempre en ámbitos o áreas. La organización y denominación de dichos ámbitos varía según la Comunidad Autónoma pero, con carácter general, se integran aspectos básicos relacionados con la Lengua Castellana y la Lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, así como con Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza y Sociedad.

7.10.2. Educación secundaria para personas adultas

El currículo de educación secundaria para personas adultas es abierto, flexible y adaptado a las características de este alumnado, y su concreción, desarrollo y elaboración de propuestas metodológicas corresponde al profesorado de los centros.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, ha desarrollado la nueva estructura y el nuevo currículo de la ESO y ha establecido la nueva organización de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Así pues, las nuevas enseñanzas de esta etapa para las personas adultas se organizan de forma modular en tres ámbitos y dos niveles en cada uno de ellos.

- El ámbito de Comunicación: incluye los aspectos básicos del currículo de la ESO referidos a las materias de Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera e incorpora, si la hay, la Lengua Cooficial y Literatura.

- El ámbito Social: incluye los referidos a las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía, los aspectos de percepción recogidos en el currículo de Educación Plástica y Visual y Música.

- El ámbito Científico-Tecnológico: incluye contenidos referidos a las materias de Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas, Tecnologías y a los aspectos relacionados con la salud y el medio natural recogidos en el currículo de Educación Física.

- Las administraciones educativas pueden incorporar a los correspondientes ámbitos, si así lo consideran conveniente, aspectos curriculares de las restantes materias de la ESO. En cualquier caso, la organización de estas enseñanzas debe permitir su realización en dos cursos.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.10.3. Bachillerato para personas adultas

En general, el Bachillerato de adultos es idéntico al Bachillerato de régimen ordinario, con la única diferencia de la forma de acceso (véase el epígrafe 7.7.3.). Para más información sobre este tipo de enseñanza véanse los epígrafes sobre las ramas de estudio y especialidades y sobre programas de estudios, materias y horarios.

Las administraciones educativas deben promover medidas que faciliten a las personas adultas el acceso a las enseñanzas de Bachillerato y para que exista una oferta específica de estos estudios organizada de acuerdo con sus características.

En este sentido, el Bachillerato para personas adultas puede desarrollarse tanto a distancia como de modo presencial (también denominado Bachillerato nocturno), en horarios que faciliten la asistencia del alumnado. La modalidad de Bachillerato a distancia, con idéntica validez que la modalidad presencial, fue ordenada y organizada por el entonces Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en 1998 para todas las Comunidades Autónomas que en esa fecha formaban parte de su ámbito de gestión. A partir de ese momento, el proceso de descentralización del sistema educativo español ha permitido que esta modalidad haya sido regulada por las propias Comunidades Autónomas competentes.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, y con el fin de adecuar el currículo a las especiales circunstancias del alumnado, se introducen algunas modificaciones en la organización de las enseñanzas. Así, esta modalidad se articula a partir del manejo de materiales didácticos específicos y de todo un conjunto de acciones de carácter orientador y formativo que constituyen el apoyo tutorial. Dicho apoyo se realiza tanto a distancia (de modo telemático y telefónico) como de forma presencial, y de manera individual y colectiva.

Las enseñanzas de Bachillerato en régimen nocturno están orientadas fundamentalmente a los adultos y a aquellas personas que no pueden acudir a los centros ordinarios en horario diurno por circunstancias especiales.

La distribución de las materias dentro de esta modalidad de Bachillerato está organizada de acuerdo con uno de los modelos que se especifican a continuación. Cada centro autorizado ha de optar por un modelo:

- Modelo A: las materias correspondientes a los dos cursos de Bachillerato se organizan en tres bloques distribuidos en tres cursos académicos.

- Modelo B: se configuran con la misma ordenación establecida con carácter general para el régimen ordinario o diurno, y se desarrollan y cursan en dos años académicos.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

7.10.4. Formación profesional para personas adultas

Las enseñanzas de formación profesional para personas adultas se ofertan de forma completa o parcial. En ambos casos, y en aquellos módulos profesionales que sea posible, pueden desarrollarse en regímenes de enseñanza presencial o a distancia. La posibilidad de acceder a módulos profesionales realizando una matrícula parcial está específicamente dirigida a personas adultas.

Además, varias Comunidades Autónomas han establecido una oferta específica para adultos a distancia, en régimen semipresencial o en modalidades horarias especiales. Los ciclos ofertados en estas modalidades en cada Comunidad Autónoma se establecen cada curso en función de la demanda.

El currículo de las enseñanzas para personas adultas, tanto presenciales como a distancia, es el mismo que el establecido con carácter general para las enseñanzas de la formación profesional, con las adaptaciones necesarias para impartir estas enseñanzas a dicho colectivo.

Para más información sobre las condiciones de admisión, la organización de los niveles educativos, las ramas de estudios y especialidades, y los programas de estudio de la formación profesional de grado medio, véanse los epígrafes 7.7.5., 5.10.3., 5.11.3., 5.13.3., respectivamente. Para más información sobre las condiciones de admisión, la organización del año académico y las ramas de estudio y especialización dentro de la formación profesional de grado superior, véanse los epígrafes 7.7.5., 6.9.2.1. y 6.10.2.1., respectivamente.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

7.10.5. Enseñanzas oficiales de idiomas

Las administraciones educativas establecen que en las escuelas oficiales de idiomas debe fomentarse el estudio de las lenguas oficiales de los Estados miembros de la Unión Europea, de las lenguas cooficiales existentes en España y del español como lengua extranjera. Asimismo, regulan que además deben facilitar el estudio de otras lenguas que por razones culturales, sociales o económicas presenten un interés especial.

La organización de las enseñanzas del nivel básico la establecen las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas. Para ello tienen como referencia las competencias propias del nivel A2, según se define este nivel en el Marco Común de Referencia para las Lenguas del Consejo de Europa.

En cuanto a las enseñanzas de los niveles intermedio y avanzado, las administraciones educativas son las encargadas de establecer los currículos respectivos, que deben respetar las enseñanzas mínimas comunes para todo el Estado, y que a su vez se ajustan a las competencias propias de los niveles B1 y B2 del Marco Común de Referencia para las Lenguas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.10.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

Las escuelas taller, las casas de oficios y los talleres de empleo se configuran como programas mixtos de empleo y formación dirigidos a insertar en el mercado de trabajo personas desempleadas. Dichos programas consisten en el desarrollo de un proyecto, relacionado con la realización de obras o servicios de utilidad pública o de interés social, que posibilite al alumnado la realización de un trabajo efectivo a la vez que reciben formación profesional relacionada directamente con dicho trabajo. El fin de estos programas es dotar al alumnado de una cualificación profesional y facilitar su inserción laboral.

Por otro lado, los alumnos trabajadores participantes en una escuela taller, casa de oficios o taller de empleo que no hayan alcanzado los objetivos de la educación secundaria obligatoria pueden participar en programas específicos de formación básica que les permitan continuar su educación en las distintas enseñanzas del Sistema Educativo, especialmente a través de las pruebas de acceso previstas en la normativa.

Además, con el fin de de permitir el acceso de los alumnos trabajadores participantes en escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, en todos los proyectos se imparte un módulo de alfabetización informática con una duración de al menos 30 horas.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

7.10.7. Formación profesional para el empleo

Dentro de la formación profesional para el empleo se encuentran las siguientes iniciativas de formación:

- La *formación de demanda*, que abarca las acciones formativas de las empresas y los permisos individuales de formación financiados total o parcialmente con fondos públicos, para responder a las necesidades específicas de formación planteadas por las empresas y sus trabajadores.

- La *formación de oferta*, que comprende los planes de formación dirigidos prioritariamente a trabajadores ocupados y las acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados con el fin de ofrecerles una formación que les capacite para el desempeño cualificado de las profesiones y el acceso al empleo.

- La *formación en alternancia con el empleo*, que está integrada por las acciones formativas de los contratos para la formación y por los programas públicos de empleo-formación, permitiendo al trabajador compatibilizar la formación con la práctica profesional en el puesto de trabajo.

- Las *acciones de apoyo y acompañamiento a la formación*, que son aquellas que permiten mejorar la eficacia de la formación profesional para el empleo.

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.10.8. Educación no formal

Tanto los centros ordinarios como los específicos de educación de personas adultas tienen una oferta de educación no formal que complementa la formación reglada correspondiente a los niveles de educación básica para personas adultas y a los no obligatorios (Bachillerato y formación profesional) con otras opciones que abarcan una amplia gama de actividades de animación sociocultural, formación para el ocio, formación orientada al trabajo, cursos de español para extranjeros, etc. Esta oferta formativa la regulan y desarrollan específicamente las distintas Comunidades Autónomas, así como los ayuntamientos y otras organizaciones.

7.10.9. Formación en nuevas tecnologías

Dentro de la educación de personas adultas, en relación con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, cabe destacar el proyecto Aula Mentor. Se trata de un sistema de formación abierta, libre y a distancia a través de internet que lleva a cabo el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) en colaboración con un amplio número de instituciones (ministerios, administraciones educativas, centros educativos, ayuntamientos, organizaciones no gubernamentales, etc.).

Está basado en una plataforma de formación avanzada que permite el acceso a la oferta formativa con independencia del lugar en el que se encuentre el alumno, del horario del que dispone e incluso permite flexibilizar el ritmo de estudio en función de las características individuales. El sistema se basa en una tutoría telemática mediante la cual cada alumno se comunica con su tutor a través de un sistema de interacción electrónico. Cuenta con un sistema de control, evaluación y análisis de la actividad del alumno. El Ministerio de Educación certifica el curso a través de un examen presencial que garantiza el nivel de conocimientos adquiridos.

Aula Mentor agrupa más de cien cursos con matrícula abierta permanente. Incide en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (diseño web, programación, ofimática, etc.), pero también ofrece cursos sobre otras temáticas: medios audiovisuales, inglés, medioambiente, cultura y formación general, electrónica, salud y educación, y formación relacionada con la gestión de pequeñas y medianas empresas.

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS (ITE)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

7.11. Metodología

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que la metodología de la enseñanza para las personas adultas se debe basar en el autoaprendizaje, teniendo en cuenta las experiencias, necesidades e intereses de los alumnos. Además, se ofrece la posibilidad de que este tipo de enseñanzas se lleven a cabo de forma presencial o a distancia.

La LOE establece también que las administraciones educativas, encargadas de la oferta de educación a distancia, deben incluir en ésta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la formación permanente de las personas adultas. Todas las directrices de los organismos nacionales para la educación de adultos ponen énfasis en que se debe facilitar el acceso de éstos a las nuevas tecnologías si se quiere evitar que pierdan oportunidades o se agraven procesos de exclusión social en relación con un instrumento de comunicación y de trabajo básico en la actual sociedad de la información. En la educación de personas adultas en España, las nuevas tecnologías han sido introducidas, a la par como objetivo y como

método didáctico. Como objetivo, puesto que las deficiencias en las competencias en nuevas tecnologías se considera, en general, una clara justificación de la persistencia de altos niveles de desempleo en los grupos sociales desfavorecidos y, por otra parte, el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación es ya una competencia básica necesaria para la participación activa en la sociedad, en el trabajo y en la vida cotidiana. Y como método, dado que el aprendizaje basado en las tecnologías de la información y la comunicación ofrece un enorme potencial para la innovación en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, en las enseñanzas dirigidas a personas adultas, se presta una atención adecuada a las personas con discapacidad, tanto en lo que se refiere a las condiciones de accesibilidad como a los recursos de apoyo necesarios.

La información sobre la metodología empleada en los diferentes niveles de enseñanza de las personas adultas se encuentra en los siguientes subepígrafes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.11.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas

La metodología de las enseñanzas iniciales para personas adultas se fundamenta en la experiencia de los participantes, valorando los conocimientos previos y los progresos que se van realizando, fomentando el diálogo y la participación y promoviendo el trabajo en grupo. El nivel I (alfabetización) de estas enseñanzas se imparte solamente de forma presencial, mientras que para el nivel II (consolidación de conocimientos y adquisición de técnicas instrumentales) existe tanto la modalidad presencial como a distancia. Asimismo, los contenidos de este nivel se organizan en módulos.

Por otro lado, con el fin de mantener un contacto directo con los alumnos para conocer sus necesidades e intereses, existe, tanto en el nivel I como en el II, un periodo semanal de orientación y tutoría.

7.11.2. Educación secundaria para personas adultas

La normativa que ordena las líneas básicas para el desarrollo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para personas adultas establece que este tipo de enseñanzas se organizan en un conjunto de módulos independientes pero coordinados entre sí. Cada campo de conocimiento se compone de cuatro módulos de duración variable y su impartición se lleva a cabo a lo largo de dos cursos académicos (véase el epígrafe 7.10.2.).

Esta estructura modular es flexible y abierta en cuanto a las formas de acceso de los alumnos al sistema, a la elección del ritmo de aprendizaje y a la posibilidad de cursar unos módulos u otros.

Por otro lado, las enseñanzas de la ESO pueden cursarse tanto en la modalidad presencial como a distancia.

7.11.3. Bachillerato para personas adultas

Respecto al Bachillerato para personas adultas, además de las consideraciones metodológicas dictadas para las enseñanzas generales del Bachillerato (véase el epígrafe 5.14.2.), se contemplan adaptaciones metodológicas específicas para la población adulta. Por un lado, se ofertan las enseñanzas en horario nocturno y a distancia y, por otro, no se aplican las normas de promoción establecidas para el Bachillerato ordinario (véase el epígrafe 7.13.3.).

7.11.4. Formación profesional para personas adultas

Por lo que se refiere a las enseñanzas de formación profesional para personas adultas, como sucede en otras enseñanzas dirigidas a esta población, la metodología ha de ser flexible, abierta y basada en el autoaprendizaje. La oferta está adaptada a las condiciones, capacidades, necesidades e intereses personales

de los estudiantes, con el fin de permitir la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades. Además, se aplican las consideraciones metodológicas dictadas para las enseñanzas generales de formación profesional (para más información, véase el epígrafe 5.14.3. y 6.12.2.1.).

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

7.11.5. Enseñanzas oficiales de idiomas

Las administraciones educativas han establecido las distintas modalidades en las se pueden cursar las enseñanzas oficiales de idiomas.

En la modalidad presencial el alumnado asiste regularmente a clase a lo largo de un curso académico. La oferta del número de grupos y los horarios para cada uno de los idiomas y cursos se hacen públicos antes del inicio del proceso de matrícula en la escuela oficial de idiomas correspondiente.

Algunas Comunidades Autónomas establecen una modalidad semipresencial que ofrece una organización alternativa de horas, semestres y cursos frente a la modalidad presencial. Además, en algunos casos complementan dicha formación con un mayor número de horas de trabajo personal.

Por otro lado, para dar una respuesta adecuada a la formación permanente de las personas adultas, las administraciones educativas pueden integrar en las escuelas oficiales de idiomas las enseñanzas de idiomas a distancia.

En la actualidad el programa That's English! (véase epígrafe 7.5.1.2.) ofrece los contenidos de nivel básico y de nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en dos cursos académicos, respectivamente. Dichos cursos se articulan a su vez en módulos.

Por otra parte, las escuelas oficiales de idiomas pueden impartir cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias en idiomas y para la formación del profesorado y de otros colectivos profesionales.

Asimismo, dichas escuelas ofrecen la posibilidad de cursar enseñanzas de idiomas a través de una modalidad libre en la que el alumnado únicamente asiste a la realización de las pruebas oficiales para la obtención de los certificados de los distintos niveles.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Orden ESD/1742/2008, de 17 de junio, por la que se regulan las características y se establecen la estructura, el currículo y las pruebas correspondientes al nivel básico y al nivel intermedio de las enseñanzas de Régimen Especial de inglés adaptadas a la modalidad de educación a distancia

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.11.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

Los proyectos de escuelas taller y casas de oficios constan de una primera etapa de carácter formativo de iniciación y otra etapa de formación en alternancia con el trabajo y la práctica profesional.

En ambos casos, durante la etapa formativa, el alumnado recibe formación profesional ocupacional adecuada a la ocupación o puesto de trabajo que va a desempeñar y a los contenidos recogidos en la normativa que regula los Certificados de profesionalidad. Durante la etapa formativa, el alumnado tiene

derecho a percibir una beca y la obligación de asistir a clase y seguir con aprovechamiento las enseñanzas teórico-prácticas que se imparten. En ambos programas, tres faltas de asistencia no justificadas en un mes o nueve faltas en toda la etapa, así como el no debido aprovechamiento, se consideran causa de exclusión.

En la etapa de formación en alternancia, el alumnado complementa su formación con el trabajo y la práctica profesional. En esta etapa la relación laboral existente entre el alumnado y la entidad promotora se materializa mediante un contrato cuya duración no puede exceder de la fecha de finalización del programa de escuelas taller o casa de oficios. Durante esta etapa el alumnado percibe las retribuciones salariales establecidas en la normativa.

En el caso de los talleres de empleo no se distinguen dos etapas formativas, sino una única fase de formación profesional en alternancia en la que, desde su inicio, el alumno es contratado por la entidad promotora. Durante el desarrollo del taller de empleo el alumnado recibe una formación profesional adecuada al puesto de trabajo que desempeña y a los contenidos recogidos en la normativa que regula los Certificados de profesionalidad. Al igual que en los otros programas, la duración del contrato del alumnado no puede exceder a la fecha de finalización del taller de empleo.

Todos los programas citados se estructuran en módulos asociados a cada una de las especialidades que se deben acometer para la ejecución final del proyecto. Cada módulo suele estar integrado por ocho alumnos.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

7.11.7. Formación profesional para el empleo

Las acciones formativas incluidas en la formación para el empleo se estructuran en varios módulos formativos con objetivos, contenidos y duración propios.

La oferta formativa dirigida a la obtención de los Certificados de profesionalidad tiene carácter modular con el fin de favorecer la acreditación parcial acumulable de la formación recibida y posibilitar al trabajador que avance en su itinerario de formación profesional cualquiera que sea su situación laboral en cada momento.

En la formación no vinculada a la obtención de los Certificados de profesionalidad, cada acción o módulo formativo tiene una duración adecuada a su finalidad, en función del colectivo destinatario, la modalidad de impartición de la formación, el número de alumnos y otros criterios objetivos, sin que pueda ser inferior a 6 horas lectivas. En la formación de carácter transversal en áreas que se consideren prioritarias por la administración laboral competente, la duración puede ser inferior a ese límite.

La participación de un trabajador en acciones formativas no puede ser superior a 8 horas diarias.

La formación puede impartirse de forma presencial, a distancia, mediante teleformación o de forma mixta. La formación impartida mediante la modalidad presencial se organiza en grupos de 25 participantes como máximo. En la formación impartida mediante la modalidad a distancia convencional o de teleformación hay, como mínimo, un tutor por cada 80 participantes. No obstante, las administraciones laborales pueden establecer, en sus respectivos ámbitos de gestión, un número de participantes menor.

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.11.8. Educación a distancia

En la educación de personas adultas se fomenta la existencia de la modalidad de enseñanza a distancia. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las administraciones educativas deben organizar la oferta de esta modalidad educativa.

Para algunos grupos de población, como por ejemplo las personas con discapacidad, aquellas que viven en zonas rurales lejos de los centros de enseñanza o en el extranjero, o las que pertenecen a colectivos especiales tales como músicos y deportistas, la educación a distancia constituye la única forma de acceso al aprendizaje en igualdad de oportunidades.

Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen un importante potencial para la educación a distancia, con más recursos y menor coste cada día. Asimismo, el acceso de alumnos y profesores a los servicios didácticos a cualquier hora y en cualquier lugar permite que todos aprovechen su tiempo lo mejor posible, sea cual sea su situación personal y el lugar en que se encuentren.

Por lo que respecta a la estructura de este tipo de educación, la enseñanza secundaria de adultos a distancia tiene una estructura modular de cara a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y, en las enseñanzas iniciales, los contenidos se imparten de forma globalizada. En algunas Comunidades Autónomas se ha establecido que las enseñanzas iniciales o, al menos, el nivel de alfabetización, se deben cursar de manera presencial.

Las enseñanzas del Bachillerato a distancia se configuran en dos cursos académicos según la ordenación establecida con carácter general para el régimen ordinario. El alumnado puede matricularse del número de materias que desee de primer y de segundo curso según sus posibilidades y disponibilidad de tiempo, aunque cuando se trate de materias de la misma denominación o materias vinculadas es requisito indispensable haber obtenido evaluación positiva en la materia del nivel anterior para poder superar la siguiente. En este régimen de enseñanzas, el apoyo tutorial es de carácter voluntario y puede realizarse de forma presencial o a distancia, por lo que adquiere gran importancia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Algunas comunidades proponen un modelo semipresencial.

Las enseñanzas de formación profesional a distancia tienen carácter modular, tal como sucede en el régimen ordinario. Los ciclos que se ofrecen en la modalidad a distancia en cada Comunidad se establecen cada curso en función de la demanda. Además de las modalidades presencial y a distancia, algunas Comunidades Autónomas ofrecen la posibilidad de cursar las enseñanzas de forma semipresencial.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.12. Profesorado/formadores

En los epígrafes incluidos a continuación se recoge información sobre el tipo de profesorado que imparte las enseñanzas ofrecidas por las administraciones educativas y por las administraciones laborales para personas adultas.

7.12.1. Profesorado de las Enseñanzas ofertadas por las administraciones educativas

El profesorado de la red de centros públicos de educación de personas adultas está formado por funcionarios de los distintos cuerpos docentes no universitarios, en correspondencia con los niveles y programas educativos que desarrollan. Así, en la actualidad imparten enseñanzas de educación de personas adultas distintos cuerpos docentes: maestros, profesores técnicos de formación profesional, profesores de educación secundaria y profesores de escuelas oficiales de idiomas. Para más información véase el epígrafe 8.1. del capítulo 8

La Ley Orgánica de Educación, (LOE), de 2006, establece, que los profesores de enseñanzas para las personas adultas que conduzcan a la obtención de un título académico o profesional deben contar con la titulación establecida con carácter general para impartir las respectivas enseñanzas. Excepcionalmente, en el caso del profesorado de escuelas oficiales de idiomas, las administraciones educativas establecen que pueden incorporarse como profesores especialistas, profesionales no necesariamente titulados de nacionalidad extranjera, atendiendo a su cualificación y a las necesidades del sistema educativo. También de forma excepcional, en la Formación Profesional pueden incorporarse como profesores especialistas profesionales, no necesariamente titulados, que desarrollen su actividad en el ámbito laboral, atendiendo a su cualificación y a las necesidades del sistema educativo. Este tipo de incorporaciones de realiza en régimen laboral o administrativo, de acuerdo con la normativa que resulte de aplicación.

Por otro lado, las administraciones educativas deben facilitar a estos profesores una formación adecuada para responder a las características de las personas adultas. La formación del profesorado de educación de personas adultas que imparten enseñanzas En la modalidad presencial y/o a distancia se organiza de distintas formas y se basa en los instrumentos previstos en la LOE, además de en la siguiente normativa y planes de actuación:

- La Orden Ministerial de 5 de mayo de 1994, que reordena la Red de Centros de Profesores y Recursos desde cada administración regional, y la Resolución de 27 de abril del mismo año que regula las convocatorias y certificaciones para la formación permanente del profesorado.

- , En la actualidad y en colaboración con las Comunidades Autónomas, el Ministerio de Educación puede ofrecer formación continua telemática para el profesorado de educación de adultos .

Por otra parte, tanto en la oferta de formación permanente de las Comunidades Autónomas y del Ministerio de Educación como en la formación de postgrado, másteres, etc., se incluyen cursos y especializaciones centradas específicamente en la educación de adultos.

Por otro lado, en el ámbito regional o provincial se realiza una formación inicial del profesorado que se incorpora por primera vez a la red de centros públicos y que imparte enseñanzas en la modalidad a distancia. El Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) planifica, gestiona y dirige esta formación. A escala provincial, se desarrollan cursos específicos de formación inicial destinados al profesorado que imparte enseñanzas de educación secundaria para personas adultas.

Cabe mencionar que en algunas universidades la educación de adultos puede incluirse como optativa en los planes de estudios de licenciatura o Grado en Pedagogía y en el Grado en maestro en educación primaria

También cabe destacar que el programa *Grundtvig*, incluido dentro del Programa europeo de Aprendizaje Permanente (PAP), ofrece ayudas de formación para la movilidad de los educadores de personas adultas.

ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (OAPEE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 10 de noviembre de 2004, por la que se convocan ayudas de formación para la movilidad de los educadores de personas adultas y otros itinerarios educativos

Orden de 24 de julio de 1995, por la que se regula las titulaciones mínimas que deben poseer los profesores de los centros privados en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato

Orden de 5 de mayo de 1994, por la que se suprime el servicio de apoyo escolar de los Centros de Recursos y se establece la reordenación de los Centros de Profesores y de los Centros de Recursos

7.12.2. Profesorado de las escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

En las escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo, al frente de cada módulo formativo se sitúa un monitor/a especialista en la ocupación profesional correspondiente, que se encarga de impartir la formación y de asegurar mediante el trabajo en entorno real que se alcancen los objetivos materiales del proyecto.

Los monitores se seleccionan para cada uno de los módulos. Con carácter general, la parte teórica de la formación la imparte personal docente con nivel educativo alto, mientras que de la parte práctica se encargan profesionales cualificados con experiencia acreditada.

Los docentes pueden tener jornada parcial o completa, dependiendo del itinerario formativo y las necesidades del proyecto. También puede haber colaboraciones puntuales de un profesional técnico para un módulo formativo completo o una parte del mismo. Entre sus funciones se encuentran la de formar profesionalmente, dirigir los trabajos y tareas del proyecto, y asesorar al alumnado en la búsqueda de empleo y autoempleo.

En la formación del alumnado también participan profesores de apoyo o educación compensatoria, cuyo papel fundamental consiste en orientar al alumnado para conseguir su inserción profesional.

Para más información véase el informe: *Overview of the Vocational Education and Training System, Spain.*

Overview of the Vocational Education and Training System. Spain.

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

7.12.3. Profesorado de Formación Profesional para el Empleo

Existen varios tipos de docentes en los centros de formación profesional que imparten formación profesional para el empleo:

- Docentes y formadores de planes de formación en centros de formación profesional del SPEE o de los servicios de empleo de las Comunidades Autónomas: Empleados públicos “docentes” y trabajadores con contrato laboral. Tienen la función de desarrollar actividades de formación en varias áreas o especialidades de formación profesional. Respecto a su formación inicial, se establece como requisito mínimo ser diplomado, Ingeniero técnico o delineante. Dentro de la formación en servicio activo, pueden participar en programas de actualización de las competencias específicas TIC, programas de formación en las empresas para formadores del sistema de formación profesional y en el plan para el perfeccionamiento del profesorado de formación profesional para el empleo.

- Expertos contratados en centros de formación profesional del SPEE o de los servicios de empleo de las Comunidades Autónomas. Este tipo de docentes, contratados anualmente, aseguran el desarrollo de la mayor parte de las actividades de formación en los centros de formación para el empleo. Respecto a su formación inicial, se requieren certificados académicos compatibles con el proyecto y, en cuanto a su formación en servicio activo, pueden participar en el plan para el perfeccionamiento del profesorado de formación profesional para el empleo.

- Docentes y formadores de planes de formación profesional para el empleo en centros no oficiales. Se trata de formadores o expertos, colaboradores permanentes u ocasionales, de centros públicos, semipúblicos o privados, reconocidos y acreditados, que han suscrito un convenio de colaboración institucional para el desarrollo de las actividades de formación profesional. Respecto a la formación inicial de los docentes, se requieren certificados académicos compatibles con el proyecto y, en cuanto a su formación en servicio activo, pueden participar en el plan para el perfeccionamiento del profesorado de formación profesional para el empleo.

- Docentes y formadores de empresa:

○ Formadores permanentes y ocasionales: Generalmente sólo las empresas grandes o medianas tienen sus propios sistemas de formación para atender sus necesidades en este campo. Esta actividad no está regulada, sino que cada compañía u organización la lleva adelante de forma completamente independiente. En las empresas el personal dedicado, total o parcialmente, a actividades de formación es de muy diverso tipo: gerentes permanentes, colaboradores regulares u ocasionales de formación, ya sea formadores externos de consultoras o de entidades de formación contratadas, consultores externos o formadores contratados como autónomos.

○ Tutores de formación en centros de trabajo y en prácticas. En la formación profesional del sistema educativo se designan responsables de asegurar el correcto desarrollo del módulo "formación en centros de trabajo", que es un bloque de formación que se desarrolla en las empresas. También en la formación profesional para el empleo se designan tutores para acciones de formación dirigidas a trabajadores en responsabilidades transversales y horizontales en varias áreas de la actividad económica. Estos docentes deben tener un buen conocimiento de la profesión y experiencia probada en el campo de trabajo o especialización. Pueden, además, participar en actividades de formación en servicio activo, como los planes y programas de formación general y el plan para el perfeccionamiento del profesorado de formación profesional para el empleo.

● Docentes de organizaciones de empresarios y sindicatos. Son responsables de garantizar el correcto desarrollo de los planes de formación y los contratos programa de estas organizaciones, para la formación de trabajadores en todas las responsabilidades de las distintas áreas de la actividad económica. La selección, contratación y formación de estos docentes es de la exclusiva responsabilidad de los centros. En general, se les exige un buen conocimiento de la profesión y experiencia probada en el campo de trabajo o especialización. Además, pueden participar en planes y programas de formación general y en el plan para el perfeccionamiento del profesorado de formación profesional para el empleo.

● Formadores de entidades de formación privadas. Existen organizaciones privadas de formación profesional que ofrecen sus servicios en el mercado libre, no solamente a empresas y organizaciones (para ayudarlas a resolver sus necesidades de formación y aumentar la competitividad), sino también a individuos (para ayudarlos a adquirir o mejorar la competitividad y a aumentar su empleabilidad). En general, a los docentes se les exige un buen conocimiento de la profesión y experiencia probada en el campo de trabajo o especialización. Además, pueden participar en planes y programas de formación general y en el plan para el perfeccionamiento del profesorado de formación profesional para el empleo.

Para más información véase el informe: Overview of the vocational education and training system. Spain.

Overview of the Vocational Education and Training System. Spain.

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

7.13. Evaluación / Promoción del alumnado

La información sobre la evaluación del alumnado se encuentra detallada en los siguientes subepígrafes.

7.13.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas

La evaluación del alumnado en las enseñanzas iniciales de la educación básica de las personas adultas se concibe como un proceso continuo, integrador y personalizado que debe tener como objetivo la adquisición tanto de los contenidos como de los procesos de enseñanza.

En el momento de acceder a estas enseñanzas se efectúa una valoración inicial de los conocimientos y experiencias previas, así como de los intereses y expectativas de cada persona, que quedan reflejados en el expediente académico del alumno.

Los maestros son los responsables de decidir las técnicas e instrumentos de evaluación que consideren más adecuados.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.13.2. Educación secundaria para personas adultas

Las administraciones educativas establecen la realización de una valoración inicial del alumnado para proceder a su orientación y adscripción. En esta valoración, que tiene carácter confidencial, se recopila información sobre el historial educativo y formativo del alumno, sus intereses y necesidades, el tiempo del que dispone, sus expectativas laborales y otros aspectos significativos para la elección de itinerarios formativos personales.

La evaluación de los alumnos en estas enseñanzas es formativa, continua e integradora. Responde a criterios de evaluación fijados previamente y se centra en la adquisición de las competencias y objetivos establecidos. Para ello se establecen diversos procedimientos, como la observación continua de la evolución del proceso de aprendizaje, exámenes escritos y/o orales, pruebas objetivas, trabajos del alumno, participación, etc.

En general, la evaluación se realiza por módulos, aunque se procura que tenga un carácter global de manera que no dificulte la concepción del conocimiento como un saber integrado. El carácter continuo y formativo de la evaluación se refleja en la adopción de medidas de mejora, de refuerzo educativo o la adecuación curricular en los casos en los que el progreso del alumnado no sea el adecuado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.13.3. Bachillerato para personas adultas

La evaluación de los alumnos que cursan las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas se rige por los mismos criterios que en el caso del Bachillerato ordinario: es continua y diferenciada para cada una de las materias que componen el currículo (para más información véase el epígrafe 5.15.2.). No obstante, en el caso del régimen a distancia se atiende a las particularidades específicas del mismo, que impiden llevar a cabo la evaluación continua en las mismas condiciones que el régimen ordinario. En este caso, se tiene en cuenta la entrega y adecuación de las tareas enviadas, la participación en los foros temáticos propuestos cuando los haya y cualesquiera otros elementos contemplados en las programaciones didácticas.

Tanto en el régimen presencial como a distancia, las sesiones de evaluación se realizan de forma presencial. Por regla general, para cada materia se establecen tres pruebas trimestrales escritas y dos pruebas finales, una ordinaria al final del tercer trimestre, (normalmente en junio) y otra extraordinaria (generalmente en septiembre). Las pruebas finales abarcan la totalidad de los contenidos de la materia.

Los alumnos del Bachillerato para personas adultas no están sometidos a la limitación temporal de cuatro años establecida para el régimen ordinario. Además, pueden matricularse libremente de las asignaturas deseadas, tanto de primer curso como de segundo, aunque cuando se trate de materias vinculadas o con la misma denominación, es requisito imprescindible haber aprobado la de nivel anterior para poder superar la siguiente. Las Comunidades Autónomas pueden establecer condiciones adicionales.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.13.4. Formación profesional para personas adultas

La evaluación en la formación profesional para adultos sigue las directrices de la formación profesional del sistema educativo de régimen general. Para más información, véanse los epígrafes 5.15.3. y 6.13. . En la modalidad a distancia, la evaluación final para cada uno de los módulos profesionales exige la superación de pruebas presenciales y se combina con procesos de evaluación continua. El número máximo de convocatorias es el establecido para el régimen presencial 6.13.2.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

7.13.5. Enseñanzas oficiales de idiomas

La evaluación del alumnado en las enseñanzas de idiomas para los niveles básico, intermedio y avanzado tiene como referencia las competencias propias de los niveles A2, B1 y B2 del Marco Común de Referencia para las Lenguas, respectivamente. Es continua en el caso de las modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia, pese a realizarse igualmente al finalizar el último curso de cada nivel la correspondiente prueba de certificación para la obtención del título. Cada Comunidad Autónoma establece el número de convocatorias anuales para las pruebas de certificación, tratándose en todo caso de una prueba única, tanto para el alumnado que está matriculado en estas enseñanzas en régimen oficial, como para el que lo está en régimen libre.

La superación de las exigencias académicas establecidas para cada uno de los niveles de las enseñanzas de idiomas da derecho a la obtención del certificado correspondiente, cuyos efectos se establecen en la definición de los aspectos básicos del currículo de las distintas lenguas.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.13.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

El alumnado que participa en programas de escuelas taller y casas de oficios tiene la obligación de asistir y seguir con aprovechamiento la formación teórico-práctica que se imparte. La normativa que regula dichos programas establece que cometer faltas de asistencia sin justificar y no seguir con aprovechamiento las enseñanzas, a juicio del responsable del proyecto, pueden causar la exclusión del mismo y la pérdida del derecho a percibir la beca.

Las personas que participan en la formación impartida en los talleres de empleo son contratadas por la entidad promotora desde que se inicia el proyecto hasta su finalización. En este sentido, dicha entidad es la encargada de evaluar su aprovechamiento.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

7.13.7. Formación profesional para el Empleo

En los programas de formación profesional para el empleo la evaluación del alumnado se efectúa de forma sistemática y continua por módulos y, en su caso, por unidades formativas, con objeto de comprobar los resultados del aprendizaje y la adquisición de las competencias profesionales.

Dicha evaluación la realizan los formadores que imparten las acciones de formación, tomando como referencia las capacidades y criterios de evaluación establecidos para cada uno de los módulos formativos.

Los formadores reflejan documentalmente los resultados obtenidos por los alumnos en cada uno de los módulos formativos. Asimismo, elaboran un acta de evaluación en la que dejan constancia de los resultados obtenidos por el alumnado, indicando si han adquirido o no las capacidades de los módulos formativos y, por lo tanto, la competencia profesional de las unidades a las que están asociados.

Para obtener la acreditación de las unidades de competencia, el alumno debe superar con evaluación positiva, en términos de apto o no apto, los módulos formativos asociados a cada una de las unidades de competencia.

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.14. Certificación

La información sobre la certificación otorgada en el tipo de enseñanzas que se tratan en este capítulo se encuentra en los siguientes subepígrafes.

7.14.1. Enseñanzas iniciales para personas adultas

Los programas de enseñanza reglada para adultos dan lugar, con el cumplimiento de los requisitos señalados por la administración educativa competente, a la obtención de las mismas titulaciones académicas existentes en el sistema educativo ordinario.

Al finalizar el nivel I y cada uno de los módulos en los que se organiza el nivel II, el alumnado recibe una certificación de las enseñanzas que ha cursado, con la calificación de 'superado' si ha conseguido los objetivos correspondientes. En el caso de que el alumno no consiga los objetivos del nivel I o de cualquiera de los módulos del nivel II en un curso académico determinado, en su expediente se refleja la calificación de 'pendiente de superación', resaltando en su informe de evaluación individualizado los objetivos que sí ha alcanzado. En dicho caso, la mayoría de las Comunidades Autónomas establecen la posibilidad de obtener una certificación en la que conste el trabajo realizado. Por ejemplo, certifican la superación de cada ámbito o área curricular y de las horas de permanencia en el curso académico correspondiente.

7.14.2. Educación secundaria para personas adultas

Las personas adultas que superan con evaluación positiva el cuarto módulo de todos los ámbitos de conocimiento de educación secundaria para personas adultas obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que faculta para acceder al Bachillerato, a la formación profesional de grado medio y al mundo laboral.

Asimismo, todos los alumnos que lo solicitan reciben la acreditación del centro educativo en la que constan los módulos cursados y las calificaciones obtenidas.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación, (LOE), de 2006, establece que las administraciones educativas pueden organizar pruebas libres para que las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que hayan alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa. Estas pruebas se organizan basándose en tres ámbitos de conocimiento: ámbito de comunicación, ámbito social y ámbito científico-tecnológico.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

7.14.3. Bachillerato para personas adultas

Las personas adultas que cursan satisfactoriamente el Bachillerato reciben el título de Bachiller. Para más información véase el epígrafe 5.17.2..

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que corresponde a las administraciones educativas organizar periódicamente pruebas para que las personas mayores de 20 años puedan obtener directamente el título de Bachiller, siempre que demuestren haber alcanzado los objetivos del Bachillerato. Dichas pruebas se organizan de manera diferenciada según las modalidades del Bachillerato (véase epígrafe 5.13.2.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

7.14.4. Formación profesional para personas adultas

La certificación de las enseñanzas de formación profesional para personas adultas tiene los mismos requisitos que la del régimen general de tales enseñanzas. Para más información, véanse los epígrafes 5.17.3., sobre la certificación de las enseñanzas de formación profesional de grado medio, y 6.15.2.1., acerca de la certificación de las enseñanzas de formación profesional de grado superior.

A lo anterior hay que añadir que la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las administraciones educativas son las responsables de organizar periódicamente pruebas para obtener directamente alguno de los títulos de formación profesional, a través de las cuales demostrar que se han alcanzado los objetivos básicos del currículo respectivo. Los requisitos que los candidatos deben cumplir para poder concurrir a tales pruebas son poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y tener 18 años en el caso del título de Técnico y el título de Bachiller y 20 años para el título de Técnico Superior (o 19, en el caso de aquellos que posean el título de Técnico). Por otro lado, las personas que hayan cursado módulos profesionales incluidos en títulos y asociados a unidades de competencia, mediante matrícula parcial, pueden presentarse a estas pruebas para superar los módulos profesionales que tengan pendientes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

7.14.5. Enseñanzas oficiales de idiomas

Al finalizar cada uno de los niveles de las enseñanzas oficiales de idiomas es posible obtener un certificado tras superar unas pruebas específicas reguladas por las administraciones educativas. En correspondencia con cada uno de los niveles, existen tres tipos de certificados: de nivel básico (A2), de nivel intermedio (B1) y de nivel avanzado (B2).El certificado de nivel básico de idiomas permite el acceso al nivel intermedio y el certificado de nivel intermedio al nivel avanzado.

Estos certificados acreditan la competencia en idiomas propia de cada nivel y tienen validez en todo el territorio nacional.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.14.6. Escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

El alumnado que participa en escuelas taller, casas de oficios o talleres de empleo recibe un certificado expedido por la entidad promotora. En dicho certificado consta la duración en horas de su participación en el programa, así como el nivel de formación teórico-práctica adquirida y los módulos formativos cursados.

Este certificado puede ser convalidado por el Certificado de profesionalidad, según lo previsto en el Real Decreto 34/2008, por el que se regulan los Certificados de profesionalidad. Dicha norma establece que el alumnado que haya superado los módulos de los programas de formación en alternancia (escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo), siempre que estos den respuesta a módulos formativos referidos al nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, pueden obtener el Certificado de profesionalidad o la acreditación parcial correspondiente. Dicho certificado o acreditación es expedida por el órgano competente de la Comunidad Autónoma, tiene efectos de acreditación de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional y validez en todo el territorio nacional.

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad

7.14.7. Formación Profesional para el Empleo

La oferta de formación profesional para el empleo vinculada al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales la integra la formación dirigida a la obtención de los certificados de profesionalidad.

Los certificados de profesionalidad acreditan con carácter oficial las competencias profesionales que capacitan para el desarrollo de una actividad laboral. Tales competencias se refieren a las unidades de competencia de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. La unidad de competencia constituye la unidad mínima acreditable y acumulable para obtener un certificado de profesionalidad, cada uno de los cuales comprende una o más de dichas unidades.

Por un lado, en la formación dirigida a la obtención de certificados de profesionalidad se expide el correspondiente certificado de profesionalidad cuando se superan los módulos formativos correspondientes a la totalidad de las unidades de competencia en que se estructure. Las acreditaciones parciales acumulables se expiden cuando se superan los módulos formativos correspondientes a una o algunas de dichas unidades de competencia.

Por otro lado, en la formación no vinculada a la oferta formativa de los certificados de profesionalidad a cada participante que finalice la acción formativa se le entrega un certificado de asistencia a la misma y, a los que obtengan una evaluación positiva, un diploma acreditativo. Las competencias adquiridas a través de esta formación pueden ser reconocidas mediante las acreditaciones totales o parciales de los Certificados de profesionalidad, según el procedimiento y los requisitos para la evaluación y acreditación de las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral y de aprendizajes no formales.

El Servicio Público de Empleo Estatal y los servicios públicos de empleo autonómicos son los encargados de expedir los certificados de profesionalidad y las acreditaciones parciales. Los certificados de profesionalidad emitidos por dichos organismos tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.15. Relación formación-empleo

En España existen diferentes organismos e instituciones, tanto en el ámbito privado como público, que prestan servicios de orientación profesional. Hay que tener en cuenta que, además, a escala local o autonómica, cada administración tiende a desarrollar su propia estructura de orientación.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las personas adultas pueden realizar sus aprendizajes tanto por medio de actividades de enseñanza, reglada o no reglada, como a través de la experiencia, laboral o en actividades sociales, por lo que se han establecido conexiones entre ambas vías y se adoptan medidas para la validación de los aprendizajes así adquiridos (para más información véase el epígrafe 7.1.).

En los siguientes subepígrafes se detalla la información vinculada con la relación formación-empleo en las diferentes enseñanzas para personas adultas.

7.15.1. Relación formación-empleo en la educación básica y el Bachillerato

La orientación educativa en la educación básica (enseñanzas iniciales y educación secundaria para adultos) y en el Bachillerato de personas adultas, se organiza generalmente en dos niveles:

- El de aula o grupo de alumnos, el cual es responsabilidad de un profesor-tutor que actúa como tal de forma continua, aunque se asignen, por lo general, unas horas a la semana específicamente para tutorías.

- El nivel de centro educativo, generalmente responsabilidad de un departamento de orientación, que parte de la información que facilitan los servicios de orientación y empleo de las universidades y del Servicio Público de Empleo Estatal (SPEE). Estos departamentos actúan en los siguientes ámbitos: apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, la orientación académica y profesional, y la acción tutorial.

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

7.15.2. Relación formación-empleo en las enseñanzas de formación profesional para personas adultas

Por lo que respecta a la formación profesional de personas adultas, tanto los ciclos formativos de grado medio como de grado superior incluyen entre sus contenidos uno o varios módulos profesionales relacionados con la orientación y relaciones laborales y desarrollo del espíritu emprendedor, sin perjuicio de que esta temática sea además tratada de modo transversal . Dicha formación va dirigida a conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la creación y gestión de empresas y el autoempleo, la organización del trabajo y las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, la relativa a la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral. Los contenidos de los módulos están enfocados a las características propias de cada familia profesional o del sector o sectores productivos.

Asimismo, los adultos que estudian formación profesional deben realizar también el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT), consistente en un bloque de formación específica cuyos contenidos están organizados alrededor de actividades productivas propias del perfil profesional. La característica más relevante de esta formación es que se desarrolla en un ámbito productivo real (la empresa), donde los alumnos observan y desempeñan las actividades y funciones propias de los distintos puestos de trabajo correspondientes a una profesión, conocen la organización de los procesos productivos o de servicios y de las relaciones laborales, siempre orientados y asesorados por los tutores del centro educativo y del centro de trabajo.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

7.15.3. Relación formación-empleo en las enseñanzas universitarias

En el ámbito universitario, los Centros de Orientación e Información para el Empleo (COIE), existentes en un gran número de universidades y cuya gestión pertenece a las Comunidades Autónomas, proporcionan servicios de información y orientación al final de los estudios. También funcionan como intermediarios, en materia de colocación, entre las empresas y los estudiantes. Para más información sobre los COIE, véase el epígrafe 6.16.1..

7.15.4. Relación formación-empleo en las escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo

En las escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo, el alumnado participante adquiere destrezas y conocimientos relacionados con una ocupación que les capacita para acceder a un puesto de trabajo en la ocupación principal aprendida o en otras ocupaciones pertenecientes a la misma familia profesional.

Los trabajadores participantes en escuelas taller, casas de oficios y talleres de empleo reciben durante todo el proceso formativo (formación y experiencia) orientación, asesoramiento, información profesional y formación empresarial, para lo cual dichos programas cuentan con el personal y los métodos adecuados.

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas

7.15.5. Relación formación-empleo en la formación profesional para el empleo

En la formación profesional para el empleo, con el objetivo de impulsar y extender entre las empresas y los trabajadores ocupados y desempleados una formación que responda a sus necesidades y contribuya al desarrollo de una economía basada en el conocimiento, se han establecido una serie de fines que relacionan la formación y el empleo (véase epígrafe 7.4.6.).

Además, se ha creado un sistema integrado de información y orientación profesional para el asesoramiento a los trabajadores desempleados y ocupados, en relación con las oportunidades de formación y empleo y con las posibilidades de reconocimiento y acreditación de su cualificación. Dicho sistema está al servicio de la definición y ejecución de itinerarios profesionales individuales para la mejora de la empleabilidad de los trabajadores, así como del desarrollo del espíritu emprendedor y del apoyo a iniciativas empresariales y de autoempleo.

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo

7.16. Enseñanza privada

Las instituciones privadas que llevan a cabo actividades en el ámbito de la educación de adultos se agrupan básicamente en tres grandes bloques:

- *Privadas no lucrativas*. Reciben fondos públicos de diversas administraciones y se caracterizan por tener un alto grado de intervención social y realizar una amplia gama de actividades culturales, además de las estrictamente educativas. Entre ellas pueden destacarse las universidades populares y las escuelas populares de adultos. Las primeras se reúnen en la Federación Española de Universidades Populares (FEUP) y están muy vinculadas con la Administración Local. Su titularidad es privada, normalmente relacionada con una fundación, pero sus fondos provienen de subvenciones públicas. Además de atender la educación de adultos, son centros de animación sociocultural del entorno. Trabajan con un proyecto educativo globalizado, desde el que abordan la capacitación técnica y laboral, la intervención sociocultural sobre colectivos marginales, la promoción de la participación social, el acceso de sus destinatarios a los recursos sociales disponibles, etc. Se distribuyen por zonas urbanas y, sobre todo, rurales. Las escuelas populares de adultos están agrupadas en la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA), formada por colectivos de base constituidos en asociaciones para la realización de tareas dentro del campo de la educación de personas adultas. Su objetivo es potenciar una formación participativa, integral, solidaria y popular.

- *Privadas lucrativas de enseñanza presencial*. Ofrecen fundamentalmente educación no formal de enseñanzas profesionales y de idiomas, sin validez académica, así como enseñanzas formales conducentes a la obtención de titulaciones de educación básica.

- *Privadas lucrativas de enseñanza a distancia*. Imparten sobre todo cursos de idiomas y de formación profesional. Los centros están, en su mayoría, integrados en la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED).

ASOCIACIÓN NACIONAL DE CENTROS DE e-LEARNING Y DISTANCIA - ANCED

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS - FAEA

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE UNIVERSIDADES POPULARES - FEUP

7.17. Datos estadísticos

Los datos estadísticos sobre la educación de personas adultas se ofrecen en los siguientes subepígrafes.

7.17.1. Alumnos

Tabla 7.1: Número de alumnos matriculados en educación de adultos en enseñanzas de carácter formal por tipo de enseñanza. Curso 2007/08

Tipos de enseñanza		**Número de alumnos**	
Total alumnos matriculados		409.231	
Enseñanzas iniciales	Alfabetización	98.075	139.555
	Consolidación de conocimientos	41.480	
Educación secundaria para personas adultas	Presencial	85.295	133.131
	A distancia	37.608	
	Preparación de pruebas libres para Graduado en Educación Secundaria	10.228	
Enseñanzas técnico-profesionales	Preparación a pruebas de acceso a grado medio	4.138	73.584
	Preparación a pruebas de acceso a grado superior	14.215	
	Otras enseñanzas técnico profesionales	55.231	
Otras enseñanzas	Acceso a la universidad para mayores de 25 años	12.774	62.961
	Lengua castellana para inmigrantes	48.034	
	Otras lenguas cooficiales	2.153	

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.2: Porcentaje de mujeres en el alumnado de educación de adultos en enseñanzas de carácter formal por tipo de enseñanza. Curso 2007/08

		% de Mujeres
Total alumnos matriculados		63,1
Enseñanzas iniciales	78,7	78,7
	71,8	71,8
Educación secundaria para personas adultas		49,9
Enseñanzas técnico-profesionales	Preparación a pruebas de acceso a Grado Medio	53,3
	Preparación a pruebas de acceso Grado Superior	59,2
	Otras enseñanzas técnico profesionales	74,7
Otras enseñanzas	Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	56,9
	Lengua castellana para inmigrantes	49,9

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.3: Distribución porcentual del alumnado de educación de adultos en enseñanzas de carácter formal por grupos de edad[1]. Curso 2007/08

	% de alumnos
16 a 19 años	19,8
20 a 24 años	14,2
25 a 29 años	9,2
30 a 39 años	14,2
40 a 49 años	14,1
50 a 64 años	15,4
Más de 64 años	13,1

[1] Para el cálculo de esta información no se ha tenido en cuenta el alumnado no distribuido por edad.

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados 2007/08.Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.4: Formación permanente: población de 25 a 64 años que cursa estudios[1]. 2008 (Media anual a partir de datos trimestrales).

	Cursa algún tipo de estudios (%)
Total	10,4
Mujeres	11,3
Varones	9,5

[1] Se considera la población de 25 a 64 años, ocupada y no ocupada, que en las cuatro últimas semanas ha cursado algún tipo de estudios, bien en el marco de la empresa/centro de trabajo o fuera de él.

Fuente: Eurostat.

Tabla 7.5: Porcentajes de participación en actividades de educación según sexo y máximo nivel de estudios terminados. Año 2007.

	Participan en actividades de Educación Formal			Participan en actividades de Educación No Formal		
	Ambos sexos	Varones	Mujeres	Ambos sexos	Varones	Mujeres
Primera etapa de secundaria y niveles inferiores	1,54	1,38	1,70	13,76	14,48	13,06
Estudios de grado medio[1]	6,33	5,89	6,82	30,13	30,05	30,22
Estudios de grado superior y universitarios	12,07	11,23	12,90	42,75	40,94	44,52

[1]La categoría 'Estudios de grado medio' comprende: Bachillerato, enseñanzas técnico-profesionales de grado medio y equivalentes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA).

Tabla 7.6: Número de alumnos matriculados en enseñanzas de idiomas por tipo de enseñanza. Curso 2007/08.

Tipos de enseñanza		Número de alumnos	
Total alumnos matriculados		370.473	
Enseñanza presencial	**Nivel básico**	174.669	
	Nivel intermedio	88.116	337.002
	Nivel avanzado	74.217	
Enseñanza a distancia	**Inglés a distancia**	33.471	

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.7: Porcentaje de mujeres en el alumnado de enseñanzas de idiomas por tipo de enseñanza. Curso 2007/08.

Tipos de enseñanza		% de Mujeres	
Total alumnos matriculados		66,8	
Enseñanza presencial	**Nivel básico**	66,3	
	Nivel intermedio	66,7	67,1
	Nivel avanzado	69,6	
Enseñanza a distancia	**Inglés a distancia**	63,8	

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias.* Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.8: Distribución porcentual del alumnado de enseñanzas de idiomas en régimen presencial, por edad. Curso 2007/2008.

	% de alumnos
16 y menos años	10,4
17 años	3,4
18 años	2,9
19 años	2,6
20 años	2,5
21 años	2,7
22 años	2,8
23 años	3,1
24 años	3,5
25 y más años	66,0
No consta edad	0,1

Nota: Se refiere al número de alumnos matriculados. El alumnado que cursa más de un idioma se contabiliza sólo una vez.

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias.* Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

EUROSTAT

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

OFICINA DE ESTADÍSTICA

7.17.2. Profesores

Tabla 7.9: Número y porcentaje de profesores de Educación de Adultos por titularidad del centro. Curso 2007/08.

	Número profesores	**% de profesores**
Total	11.754	100
Centros y Actuaciones públicas	10.918	92,9
Centros y Actuaciones privadas	836	7,1

Fuente: Estadística *de las enseñanzas no universitarias.* Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.10. Número de profesores de enseñanzas de idiomas en Escuelas Oficiales de Idiomas. Curso 2007/2008.

	Número de profesores
Total	4.939

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias.* Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

7.17.3. Centros

Tabla 7.11: Número de centros que imparten enseñanzas de educación de adultos y porcentaje de centros públicos. Curso 2007/08.

	Número de centros	**% de centros públicos**
Total	2.640	92,3
Centros específicos	1.518	96,7
Otros centros	325	91,7
Actuaciones	797	83,6

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias.* Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 7.12. Número de centros que imparten enseñanzas de idiomas (Escuelas Oficiales de Idiomas). Curso 2007/08.

	Número de centros
Total	288

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias.* Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

8. Profesorado y otro personal de la educación

En los últimos años, el marco legislativo español ha impulsado diversos cambios y medidas orientados a la mejora de la situación profesional del profesorado y otro personal que ejerce su actividad profesional dentro del sistema educativo. Concretamente, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece los requisitos del acceso a la función pública docente, la formación inicial y permanente, y las condiciones de reconocimiento, apoyo y valoración del personal que desempeña su trabajo en centros educativos no universitarios. Por su parte, las leyes educativas de referencia para los cambios relativos a los profesionales de las enseñanzas universitarias son la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU), y la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior (LOMLOU).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

8.1. Formación inicial del profesorado

En España, la titulación académica requerida para ejercer la docencia es la misma para todo el Estado, si bien es diferente en función de los distintos niveles del sistema educativo donde el profesorado ejerce su profesión: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, formación profesional, enseñanzas de régimen especial y enseñanzas universitarias. Por otra parte, en las enseñanzas universitarias la formación inicial del profesorado cambia dependiendo de si se trata de personal funcionario o contratado. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que para ejercer docencia en las diferentes enseñanzas del sistema educativo es necesario, por un lado, poseer las titulaciones académicas correspondientes, y, por otro, tener la formación pedagógica y didáctica necesaria para cada enseñanza. De forma general, los requisitos que deben cumplir los docentes para impartir clase en cada nivel de enseñanza son los siguientes:

- Profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria

  - En el primer ciclo de Educación Infantil (de 0 a 3 años de edad), la atención educativa la llevan a cabo profesionales que deben tener el título de Maestro con la especialización en Educación Infantil, de tres años de duración, o el título de Grado en Educación Infantil de 4 años, y pertenecer al cuerpo de maestros, así como otro personal debidamente titulado para la atención a las niñas y niños de esta edad.

  - En el segundo ciclo de Educación Infantil (de 3 a 6 años de edad), el profesorado debe poseer el título de Maestro con la especialización en Educación Infantil, o el título de Grado en Educación Infantil, y pertenecer al cuerpo de maestros. Asimismo, se puede contar con el apoyo de maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas así lo requieran.

  - En Educación Primaria, es necesario tener el título de Maestro con la especialidad de Educación Primaria, de tres años de duración, o el título de Grado en Educación Primaria de cuatro años, y pertenecer al cuerpo de maestros. Se exige que estos maestros tengan competencia docente en todas las áreas de conocimiento de este nivel educativo, excepto para las áreas de Música, Educación Física e Idiomas Extranjeros, que son impartidas por maestros con las especialidades correspondientes.

- Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, formación profesional y enseñanzas de régimen especial

- La Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato lo imparte el profesorado perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, que debe tener el título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, o el título de Grado correspondiente, que se obtiene tras cursar estudios universitarios durante cuatro, cinco o seis años , sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones que, a efectos de docencia, pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas o materias, previa consulta a las Comunidades Autónomas. Asimismo, los futuros docentes deben poseer una formación pedagógica y didáctica (véase epígrafe 8.1.6.2.).

- La formación profesional puede ser impartida tanto por el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, como por el de Profesores Técnicos de Formación Profesional que poseen la titulación de Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico. En determinados casos, también pueden impartir algunas materias en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Asimismo, excepcionalmente para determinados módulos, se pueden incorporar profesionales, no necesariamente titulados, que desarrollen su actividad en el ámbito laboral. Dicha incorporación se realiza en régimen laboral o administrativo.

- En el caso de las enseñanzas de régimen especial, los requisitos de titulación se asemejan, en términos generales, a los del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

- Profesorado de enseñanza universitaria

En las enseñanzas universitarias existe un régimen funcionarial y otro de personal contratado, para los cuales se han establecido diferentes requisitos de titulación. Además, cabe señalar que actualmente se está llevando a cabo una reforma educativa con el fin de adaptar el sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), lo cual está planteando algunos cambios en el sistema de formación inicial del profesorado en España.

Con respecto al régimen funcionarial, la legislación anterior a la reforma universitaria desarrollada en 2007, establece la formación inicial para los siguientes cuerpos docentes:

- Catedráticos de Universidad, para quienes es necesario tener la condición de profesor titular de universidad o catedrático de escuela universitaria, con tres años de antigüedad y titulación de Doctor.

- Profesores titulares de universidad, que necesitan poseer el título de Doctor.

- Catedráticos de Escuela Universitaria, cuya formación inicial exigida es la misma que para los profesores titulares de universidad.

- Profesores titulares de universidad, para quienes es necesario poseer, con carácter general, el título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero. No obstante, en algunas áreas de conocimiento específicas de las escuelas universitarias, pueden bastar los títulos de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico.

Posteriormente, a este respecto, la reforma universitaria ha incluido un cambio significativo, al suprimir las categorías de catedrático de escuela universitaria y profesor titular de escuela universitaria. Los primeros pueden integrarse en el Cuerpo de profesores titulares de universidad, permanecer en su situación actual conservando su capacidad docente e investigadora, o bien solicitar la acreditación para acceder al cuerpo de catedráticos de universidad. Por su parte, los profesores titulares de escuela universitaria pueden acceder, bajo la condición de poseer el título de Doctor, al cuerpo de profesores titulares de universidad, o bien permanecer en su situación actual.

Por su parte, con referencia al personal contratado, la legislación previa a la reforma universitaria establece los siguientes requisitos de titulación:

- Ayudantes, contratados entre aquellas personas que hayan superado todas las materias de estudio de un programa de doctorado.

- Profesores ayudantes doctores, cuyo requisito fundamental es poseer la condición de Doctor y acreditar haber realizado, al menos durante dos años, tareas docentes y/o investigadoras en centros no vinculados a la universidad de que se trate. Además, la contratación exige la previa evaluación positiva de su actividad por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o del órgano de evaluación externa que la normativa de la Comunidad Autónoma correspondiente determine.

- Profesores colaboradores, contratados entre Licenciados Arquitectos e Ingenieros o Diplomados, Arquitectos Técnicos e Ingenieros Técnicos.

- Profesores contratados doctores, cuyo requisito es poseer el título de Doctor, contar con la evaluación positiva por parte de la ANECA u órgano competente y acreditar al menos tres años de actividad docente e investigadora, de carácter postdoctoral.

- Profesores asociados, contratados entre especialistas de reconocida competencia que acrediten ejercer su actividad fuera de la universidad.

- Profesores eméritos, contratados con carácter temporal entre los funcionarios jubilados de los cuerpos docentes universitarios que hayan prestado servicios destacados a la Universidad.

- Profesores visitantes, contratados temporalmente entre profesores o investigadores de reconocido prestigio, procedentes de otras universidades o centros de investigación.

El nuevo marco legislativo universitario establecido en 2007 regula las siguientes modalidades de contratación de profesorado universitario: profesor ayudante, profesor ayudante doctor, profesor contratado doctor, profesor asociado y profesor visitante. En estos momentos, se contempla que los profesores colaboradores contratados con carácter indefinido y que posean el título de Doctor, puedan acceder directamente a la categoría de profesor contratado doctor. Asimismo, modifica ciertas condiciones de formación inicial en el caso de algunas figuras:

- Los ayudantes ahora pueden contratarse entre quienes hayan sido admitidos o quienes estén en condiciones de ser admitidos en los estudios de Doctorado.

- Los ayudantes doctores han de seguir contando con el título de Doctor y la evaluación positiva previa de la ANECA u órgano de evaluación competente. Con respecto a los méritos relativos a la docencia e investigación, se considera, con carácter preferente, la estancia en universidades o centros de reconocido prestigio, españoles o extranjeros, distintos de la universidad que lleva a cabo la contratación.

En los epígrafes comprendidos entre el 8.1.1. y el 8.1.8. se trata, con mayor profundidad, la formación inicial del profesorado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

8.1.1. Perspectiva histórica

En los epígrafes 8.1.1.1., 8.1.1.2. y 8.1.1.3. se presenta brevemente un recorrido histórico por la formación inicial del profesorado de las distintas etapas educativas.

8.1.1.1. Educación Infantil y Educación Primaria

En España, la regulación de la formación del profesorado de educación primaria por parte del Estado se remonta a los propios orígenes del sistema educativo. No obstante, hasta 1970, con la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), no se incorpora la formación del profesorado de educación pre-primaria y educación primaria a la Universidad.

La LGE creó las escuelas universitarias de formación del profesorado de Educación General Básica (EGB), como centros universitarios destinados a incrementar la calidad de la formación inicial del profesorado de pre-primaria y EGB. En esta ley se establecía que para ejercer la docencia en los citados niveles educativos era necesario tener, al menos, el título de Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico, que se obtenía tras tres años de estudios universitarios. La especialización del profesorado comprendía las áreas de Preescolar, Ciencias, Ciencias Humanas, Filología y Educación Especial. Además, debían tener una formación pedagógica que adquirían también en las escuelas universitarias, con la supervisión de los Institutos de Ciencias de la Educación.

Con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, se reformuló la organización y los contenidos de la formación inicial del profesorado, con el finde adaptar la preparación del profesorado a las nuevas demandas del sistema educativo. No obstante, la formación inicial continuaba consistiendo en estudios universitarios de primer ciclo, denominándose ahora de Maestro. Por ello, aún se exigía el título de Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico. Posteriormente, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, reestructura la Educación Infantil y, consecuentemente, cambia la titulación exigida para impartir clases en esta etapa educativa. Esta ley educativa establece la Educación Preescolar (de 0 a 3 años de edad) y la Educación Infantil (de 3 a 6 años de edad). El título de Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico pasa a ser sólo necesario para ejercer la docencia en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Por último, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, vigente en la actualidad, deroga las leyes anteriores (LGE, LOGSE y LOCE) y postula la necesaria adaptación del sistema de formación inicial del profesorado al sistema de grados y postgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el cual está siendo actualmente implantado en España (véase epígrafe 8.1.).

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

8.1.1.2. Educación secundaria

La formación del profesorado de enseñanza secundaria, tradicionalmente, se ha impartido en las universidades. Inicialmente, los docentes necesitaban cursar estudios universitarios superiores en diferentes facultades o escuelas, especializándose en una o varias áreas de conocimiento, pero no se exigía una preparación pedagógica específica para la práctica docente.

Esta situación fue modificada por la Ley General de Educación (LGE), de 1970, que introdujo la obligatoriedad de recibir una formación pedagógica adicional a los estudios universitarios como requisito para ejercer la docencia, la cual era impartida por los Institutos de Ciencias de la Educación. Tras la superación de esta formación, se obtenía el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). Estaban eximidos de este requisito quienes hubieran realizado la especialidad de Pedagogía en sus estudios universitarios y los que acreditaran haber prestado un año de docencia en un centro público o privado del mismo nivel en el que deseaban ingresar. A los Maestros de Taller no se les exigía esta formación.

En dicha ley, las titulaciones mínimas previstas para los docentes variaban en función del ámbito de la enseñanza secundaria en el que se fuera a ejercer la profesión. Se requería el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto para impartir clase en el bachillerato unificado y polivalente (BUP) y en el curso de orientación universitaria (COU), y titulaciones distintas para la Formación Profesional, en función de las materias que se fueran a impartir. Los Profesores Numerarios de Formación Profesional, que podían impartir asignaturas teórico-prácticas de Formación Profesional de primer grado (FP I) y de segundo grado (FP II), debían poseer el título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico. Los Maestros de Taller, que impartían asignaturas de carácter práctico en FP I, debían poseer como mínimo el título de FP II.

Con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, para el ejercicio de la docencia en educación secundaria se requería poseer el título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o titulación equivalente. En algunas áreas o materias de Formación Profesional, se consideraron equivalentes los títulos de Diplomado, Ingeniero Técnico y Arquitecto Técnico. Además, en ambos casos se estableció la exigencia de un Título Profesional de Especialización Didáctica, que sustituyó al CAP y que se obtenía tras realizar un curso de cualificación pedagógica. Quienes poseían el título de Maestro o el título de Licenciado en Pedagogía estaban eximidos de la realización de dicho curso.

La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, exigía el título de Doctor y, al igual que la LOGSE, el título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o equivalente. Esta ley recuperó el cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria, establecido por la LGE, donde se integrarían los funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria que tuvieran reconocida la condición de Catedrático. Por otra parte, la LOCE estableció que el Título de Especialización Didáctica (TED) sustituiría al Título Profesional de Especialización Didáctica de la LOGSE.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que deroga las leyes anteriores (LGE, LOGSE y LOCE), señala que para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas es necesario poseer las titulaciones académicas correspondientes y tener la formación pedagógica y didáctica que el Gobierno establezca para cada enseñanza. En este sentido, esta ley introduce nuevas condiciones de formación inicial para el ejercicio de la docencia en educación secundaria (véase epígrafe 8.1.).

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

8.1.1.3. Enseñanza universitaria

La formación del profesorado universitario en España se ha llevado siempre a cabo en las propias universidades.

La Ley General de Educación (LGE), de 1970, estableció diferentes requisitos de titulación en función de si el profesorado era personal funcionario o contratado. A su vez, la titulación exigida variaba dependiendo, en el caso del profesorado funcionario, del cuerpo docente al que deseaba adscribirse y, en el caso del profesorado contratado, de la modalidad de contrato que poseía. El profesorado universitario estaba constituido por funcionarios pertenecientes a los cuerpos de catedráticos numerarios, profesores agregados, profesores adjuntos de universidad, catedráticos y profesores agregados de escuelas universitarias, profesores ayudantes, y otros profesores contratados. En términos generales, la preparación del profesorado universitario ha estado siempre centrada en las materias o áreas de enseñanza que fueran a impartir, y no en la preparación pedagógica o en los métodos de enseñanza. Por esta razón, esta ley estableció, por primera

vez, que los docentes no sólo debían poseer la titulación científica respectiva, sino que también debían recibir una formación pedagógica específica, impartida por los Institutos de Ciencias de la Educación durante el período de doctorado o del ejercicio como profesores ayudantes.

En todas las leyes de educación universitaria, promulgadas con posterioridad a 1970, también se establecieron requisitos de titulación en función de si el profesorado era personal funcionario o contratado. Así, a medida que se han ido introduciendo cambios en la estructura de los cuerpos docentes y en las modalidades de contratación, los requisitos de titulación han experimentado modificaciones. Con la promulgación de la Ley de Reforma Universitaria (LRU), de 1983, se simplificó la estructura de los cuerpos docentes universitarios. Los funcionarios docentes podían pertenecer a los siguientes cuerpos: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria. Este profesorado posee titulaciones diversas en función del cuerpo al que se adscribe, pero no necesita certificar ninguna formación pedagógica adicional.

Además, en esta ley se contempló a posibilidad de que las universidades contratasen temporalmente a profesores asociados (especialistas de reconocida competencia y profesores de educación secundaria que, normalmente, desarrollaban su actividad profesional fuera de la universidad) y ayudantes (cuya actividad se orientaba a completar su propia formación científica y a colaborar en tareas docentes).En 2001 se aprueba la Ley Orgánica de Universidades (LOU), que deroga la LRU. En la LOU se establecieron los siguientes cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedrático de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria. Asimismo, también se contempló la posibilidad de que las universidades contratasen, en régimen laboral, las siguientes categorías de personal docente e investigador: ayudante, profesor ayudante doctor, profesor colaborador, profesor contratado doctor, profesor asociado, profesor emérito y profesor visitante (véase epígrafe 8.1.).

Finalmente, con la aprobación de la Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, se suprimen las categorías de catedrático de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria. Asimismo, se suprime la categoría de profesor colaborador. Por otra parte, en el caso de profesores eméritos, ahora no simplemente se pueden contratar sino que también se pueden nombrar o designar entre el profesorado que haya prestado servicios destacados a la universidad, (véase epígrafe 8.1.).

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

8.1.2. Debates actuales y desarrollos futuros

España, con el objetivo de convertir la enseñanza en una carrera profesional atractiva, está poniendo en marcha una serie de medidas que, entre otras cosas, mejoren la formación inicial del profesorado, favorezcan su estabilidad en los centros educativos, refuercen su autoridad entre alumnos y padres y estimulen su valoración y reconocimiento social.

Uno de los debates actuales más importantes sobre la formación inicial del profesorado gira en torno a la adaptación progresiva del sistema universitario al nuevo modelo de Grados y Postgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), impulsado por el Proceso de Bolonia. En el momento actual, dado que el calendario de aplicación de las mencionadas reformas finaliza en el curso 2010/2011, coexisten los planes de estudio previos al EEES con los nuevos títulos de Grado y Postgrado, en proceso de desarrollo e implantación (véase epígrafe 8.1.6.). Por este motivo, se ha planteado la necesidad de que el sistema de formación inicial del profesorado programe algunos cambios con objeto de adaptarse a la nueva situación, prevista para el curso 2010/2011. Hasta entonces, los actuales planes de estudios pueden seguir

impartiéndose en las universidades españolas. Por otra parte, cabe señalar que el Estatuto de la Función Pública Docente continúa en proceso de negociación entre el Ministerio de Educación y los sindicatos de la enseñanza (véase epígrafe 8.2.2.1.). Se espera que próximamente se alcancen los acuerdos deseados y se regule la estructura de carrera funcionarial del docente no universitario.

Por último, en 2008, la Ministra de Ciencia e Innovación presentó en el Congreso de los diputados la 'Estrategia Universidad 2015'. Esta iniciativa, coordinada entre el Gobierno de España, las Comunidades Autónomas y las propias universidades, pretende mejorar la formación y la investigación universitarias para adecuarlas a las necesidades y demandas sociales y al contexto internacional. Entre sus objetivos se encuentran: desarrollar la formación universitaria, atendiendo los criterios de calidad y adecuación social en el contexto del marco europeo y de la nueva sociedad del conocimiento; y apoyar el desarrollo profesional y la valoración social del personal universitario (véase epígrafe 6.2.).

En el marco de la 'Estrategia Universidad 2015' hay que mencionar la iniciativa 'Campus de Excelencia Internacional' que pretende incentivar con ayudas a las universidades españolas para colocarlas en el nivel de competencia, docente e investigador, de las mejores universidades del Mundo.

Igualmente, la aprobación del Estatuto del Estudiante y del Estatuto del Personal Docente e Investigador es parte de la 'Estrategia Universidad 2015'. Con el fin de mejorar la calidad de la docencia universitaria y la investigación, en 2010 se aprobará definitivamente el Estatuto del Personal Docente e Investigador Universitario, en el que se definirán diferentes aspectos de la carrera profesional, y cuyas propuestas ya se encuentran en debate (véase epígrafe 8.2.2.2.).

Borrador del Estatuto del personal docente e investigador universitario

La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento Marco.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

8.1.3. Marco legislativo específico

El marco regulador de la formación inicial del profesorado que imparte enseñanzas en educación no universitaria en España se fundamenta en dos leyes generales. Por un lado, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 y, por otro lado, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990. Esta última ley está derogada por la LOE, pero continuará siendo normativa de referencia hasta que finalice el proceso de implantación de la reforma vinculada a la adaptación de la formación inicial del profesorado al modelo de Grados y Postgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Sucede de igual manera en cuanto a los requisitos de formación inicial para ejercer la docencia en la educación universitaria. El marco legislativo por el que se regulan lo constituyen la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 21 de diciembre, y la Ley Orgánica por la que se modifica la LOU (LOMLOU), de 2007, junto con el Real Decreto 1393/2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias. Sin embargo, algunos

aspectos regulados mediante la Ley Orgánica 11/1983, de Reforma Universitaria (LRU), el Real Decreto 1497/1987 y su normativa posterior, siguen tomándose como referencia hasta que concluya la reforma universitaria.

En los epígrafes 8.1.3.1., 8.1.3.2. y 8.1.3.3. se desarrolla el marco legislativo específico de la formación inicial según las etapas educativas en las que se imparte docencia.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

8.1.3.1. Educación Infantil y Educación Primaria

El marco legislativo general que regula la formación inicial del profesorado en todos los niveles educativos puede consultarse en el epígrafe 8.1.3. El título de Maestro, necesario para el ejercicio de la docencia en la Educación Infantil (0-6 años de edad) y en la Educación Primaria (6-12 años de edad), está regulado por el Real Decreto 1440/1991, que también establece las especialidades y las directrices generales propias de los planes de estudios que conducen a la obtención de dicho título. No obstante, esta legislación dejará de aplicarse en 2011 cuando se finalice la adecuación de los planes de estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de acuerdo con dos Órdenes aprobadas en diciembre de 2007, donde se establecen los requisitos para la verificación de los nuevos títulos universitarios que habilitan para el ejercicio de la profesión docente en Infantil y Primaria (véase epígrafe 8.1.6.1.).

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria

Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria

8.1.3.2. Educación secundaria

El marco legislativo general que regula la formación inicial del profesorado en todos los niveles educativos puede consultarse en el epígrafe 8.1.3..

La formación inicial requerida para ejercer la docencia en educación secundaria se regula mediante el Real Decreto 1497/1987 y su desarrollo posterior donde se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial. Esta legislación continuará vigente mientras no finalice el proceso de adaptación de los títulos universitarios al nuevo sistema de Grados y Postgrados derivado de las recientes reformas universitarias.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que para impartir las enseñanzas de los distintos niveles de la educación secundaria es necesario tener el título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica correspondiente. Como consecuencia de las reformas universitarias, en diciembre de 2007 fue aprobada una Orden por la que se regulan las condiciones generales de los nuevos planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. Posteriormente, en noviembre de 2008, se promulgó un Real Decreto por el que se definieron 44 especialidades docentes para los profesores de enseñanza secundaria y Bachillerato, y 29 para los de formación profesional, así como las materias que puede impartir cada profesor en función de su área de especialización.

Además, la nueva norma establece las condiciones de formación necesarias para el ejercicio de la docencia en las mismas etapas educativas. Así, los futuros profesores de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas deben añadir a su preparación académica y científica, una formación pedagógica y didáctica adecuada para poder ejercer la docencia. Dicha formación se obtiene mediante la realización del título universitario oficial de Máster de un año de duración (60 créditos europeos) (véanse epígrafes 8.1.4.2. y 8.1.6.2.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

8.1.3.3. Enseñanza universitaria

El marco legislativo general que regula la formación inicial del profesorado en todos los niveles educativos puede consultarse en el epígrafe 8.1.3..

Actualmente, la formación inicial necesaria para acceder a la profesión docente en la universidad continúa estando regulada por el Real Decreto 1497/1987 y su posterior desarrollo legislativo. Sin embargo, cuando las nuevas enseñanzas universitarias oficiales de Grado y Postgrado, necesarias para acceder a la profesión docente universitaria, se implanten completamente, esta legislación será sustituida por el Real Decreto 1393/2007 donde se establece la ordenación de las nuevas enseñanzas universitarias oficiales (véase epígrafe 8.1.6.3.).

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

8.1.4. Instituciones, nivel y modelos de formación

En los epígrafes 8.1.4.1., 8.1.4.2. y 8.1.4.3., según las etapas educativas en las que se vaya a impartir docencia, se especifica el tipo de instituciones que ofrece la formación inicial del profesorado y los modelos de formación que ofrecen, y se indica si esa formación corresponde o no a un nivel de estudios universitarios.

8.1.4.1. Educación Infantil y Educación Primaria

La formación del profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria se adquiere en las escuelas universitarias de formación del profesorado, en las facultades de educación y en los centros de formación del profesorado adscritos a estas facultades.

Los centros que imparten estas enseñanzas pueden ser públicos o privados. Los públicos pueden, a su vez, ser de dos tipos: propios o adscritos (aquellos que mediante la firma de un convenio con una universidad pública imparten los títulos de ésta en idénticas condiciones que los centros propios).

El modelo de formación inicial del profesorado de Educación Infantil y el de Educación Primaria es concurrente. Es decir, desde el inicio de los estudios, se combina una formación general con la formación teórica y práctica de carácter profesional. La carga lectiva global de la titulación puede oscilar entre los 180 y

los 270 créditos, de los que 32 se corresponden con un conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula.

No obstante, con el fin de adaptar las titulaciones universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), algunas universidades ya han aprobado sus nuevos planes de estudios para obtener el título de Grado en Educación Infantil y el título de Grado en Educación Primaria. Estos planes de estudios tienen una duración de 4 años (240 créditos europeos) y su implantación ha comenzado en el curso académico 2008/09. Se organizan en tres módulos distintos, cada uno con diferente carga lectiva (Formación básica; Didáctico y disciplinar, que se corresponden con conocimiento vinculado al perfil profesional específico; y Formación Práctica, que incluye la realización de un proyecto de fin de Grado). Ambos títulos permiten continuar realizando estudios de postgrado (másteres universitarios y doctorado) (véase epígrafe 8.1.6.1.).

Finalmente, cabe señalar que el primer curso de ejercicio de la docencia en centros públicos se desarrolla bajo la tutoría de docentes experimentados. Mediante este sistema de tutoría, el profesor tutor y el profesor en formación comparten la responsabilidad sobre la programación didáctica.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 26 de mayo de 1993, sobre adscripción de centros a Universidades públicas de competencia de la Administración General del Estado y autorización de los centros extranjeros que son competencia de la misma

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria

8.1.4.2. Educación secundaria

Para ser profesor de Enseñanza Secundaria se requiere ser Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes a efectos de docencia. Por tanto, las instituciones donde los futuros profesores reciben su formación inicial son las facultades, escuelas técnicas superiores o escuelas politécnicas superiores de las universidades.

Dicha formación responde a un modelo de enseñanza consecutivo. En primer lugar, los futuros docentes reciben educación general sobre temáticas específicas de la titulación elegida y, en segundo lugar, cuando ya han obtenido la correspondiente titulación, participan en un plan de formación pedagógica y didáctica que incluye prácticas. Los actuales planes de estudios de los títulos de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto

tienen una duración que puede oscilar entre los 300 y los 450 créditos. Los créditos destinados a la formación práctica varían en función de la titulación concreta (véase epígrafe 8.1.6.2.).

Para ser Profesor Técnico de Formación Profesional es necesario tener el título de Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, o título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes a efectos de docencia. Dichas titulaciones se obtienen en las facultades, escuelas técnicas superiores, escuelas politécnicas superiores, escuelas universitarias y escuelas universitarias politécnicas. La formación del Profesorado Técnico de Formación Profesional responde también a un modelo de enseñanza consecutivo cuya duración puede oscilar entre los 180 y los 270 créditos.

No obstante, con el fin de adaptar las titulaciones universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), desde el curso académico 2008/09 ya se empezaron a implantar los nuevos Grados en algunas universidades. La carga lectiva de los nuevos títulos de Grado es de, como mínimo, 240 créditos europeos. El plan de estudios de las nuevas titulaciones contiene un mínimo de 60 créditos europeos de formación básica, de los cuales al menos 36 están vinculados a la rama de conocimiento a la que se adscribe el título y se concretan en materias que se deben ofertar en la primera mitad del plan de estudios. Las prácticas, si se programan, tienen una extensión máxima de 60 créditos europeos y se ofrecen preferentemente en la segunda mitad del plan de estudios. Además, los planes incluyen un trabajo final de Grado, en virtud del cual se evalúan las competencias asociadas al título. Dicho trabajo representa de 6 a 30 créditos europeos, realizados en la fase final del plan de estudios.

Asimismo, además de las titulaciones universitarias mencionadas, también es necesario que los futuros docentes de educación secundaria tengan la formación pedagógica y didáctica establecida por el Gobierno, al amparo de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, y de la nueva normativa universitaria. La carga lectiva total de esta formación debe ser de un año de duración con un total de 60 créditos europeos (véase epígrafe 8.1.6.2.).

Según la normativa vigente, las universidades asignan la impartición y evaluación de la formación pedagógica y didáctica a los departamentos universitarios a cuyas áreas de conocimiento correspondan los contenidos incluidos en dichas enseñanzas. Las Comunidades Autónomas pueden establecer los correspondientes convenios con las universidades para la realización de la mencionada formación.

Asimismo, tal y como sucede en Educación Infantil y Educación Primaria, el primer curso de ejercicio de la docencia en centros públicos se desarrolla bajo la tutoría de profesores experimentados (véase epígrafe 8.1.4.1.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

8.1.4.3. Enseñanza universitaria

Para impartir docencia en enseñanzas universitarias es necesario que los profesores posean el título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Grado equivalente. En estos casos, la carga lectiva de la formación inicial del profesorado universitario coincide con la del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y, del mismo modo, se lleva a cabo en centros e instituciones de carácter universitario (véase epígrafe 8.1.4.2.).

Además, para algunos tipos de enseñanzas universitarias, los profesores también deben tener el título de Doctor. Estas enseñanzas exigen la superación de un mínimo de 32 créditos, organizados en dos períodos: un período de estudios mínimo de 20 créditos, y un período de investigación mínimo de 12 créditos que se invierten en el desarrollo de trabajos de investigación. Una vez superados ambos períodos, se hace una valoración de los conocimientos adquiridos por el doctorando, que si es positiva permite la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA), que es un certificado-diploma acreditativo homologable en todas las universidades españolas, y que supone para quien lo obtiene el reconocimiento a la labor realizada en una determinada área de conocimiento y acredita su suficiencia investigadora.

Posteriormente, para obtener el título de Doctor, deben presentar y obtener la aprobación de la correspondiente tesis doctoral. La tesis doctoral consiste en un trabajo original de investigación sobre una materia relacionada con el campo científico, técnico o artístico propio del programa de Doctorado realizado.

La programación de los estudios de Doctorado corresponde a los departamentos e institutos universitarios de investigación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

8.1.5. Condiciones de admisión

En los epígrafes 8.1.5.1., 8.1.5.2. y 8.1.5.3. se detallan las condiciones de admisión en los centros donde se ofrece formación inicial del profesorado de las distintas etapas educativas.

8.1.5.1. Educación Infantil y Educación Primaria

Las condiciones de admisión a las escuelas universitarias o centros de formación del profesorado son las mismas que las de los restantes estudios universitarios de primer ciclo. En noviembre de 2008 se aprobó una nueva norma que regula el acceso a la universidad, donde se establece la nueva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) con el fin de adecuarla a las preferencias de elección del alumnado y a las exigencias específicas de formación de las titulaciones de Grado. Esta nueva prueba se celebrará por primera vez en junio de 2010 (véase epígrafe 6.6.1.).

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden EDU/47372010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

Resolución de 30 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española, en el próximo curso 2009-2010, de los alumnos procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

8.1.5.2. Educación secundaria

Las condiciones de admisión son las mismas que las requeridas para el acceso a estudios universitarios, ya sean de primer ciclo, de primer y segundo ciclo, sólo de segundo ciclo o del Grado correspondiente según se trate de Profesor Técnico de Formación Profesional o de Profesor de Enseñanza Secundaria. Del mismo modo que para acceder a la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria, en este caso se debe realizar la nueva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) aprobada en noviembre de 2008 (véase epígrafe 8.1.5.1.).

Por lo que respecta a la admisión en los programas de formación pedagógica y didáctica, la titulación universitaria del futuro profesor determina a qué especialidades de dichos programas de formación pedagógica tiene acceso. Asimismo, las universidades pueden establecer un número máximo de admitidos a las diferentes especialidades de los programas (véanse epígrafes 8.1.3.2., 8.1.4.2. y 8.1.6.2.).

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden EDU/47372010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

Resolución de 30 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española, en el próximo curso 2009-2010, de los alumnos

procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

8.1.5.3. Enseñanza universitaria

La formación inicial de los docentes que imparten enseñanzas universitarias se compone de estudios de primer ciclo, primer y segundo ciclo, sólo segundo ciclo o del Grado correspondiente, y tercer ciclo (véase epígrafe 6.10.1.). Las condiciones de acceso a los estudios de primer ciclo, primer y segundo ciclo, sólo segundo ciclo o del Grado correspondiente son las mismas que para el profesorado de educación secundaria pero, en este caso, no se requiere una formación pedagógica y didáctica (véase epígrafe 8.1.5.2.).

Para acceder a los estudios de tercer ciclo es imprescindible poseer un título universitario de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero y que se cumplan los requisitos de admisión y selección establecidos por cada departamento universitario.

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias establece el sistema de acceso a los nuevos programas de Doctorado, diferenciando los dos periodos en los que se organizan dichos programas: periodo de formación y periodo de investigación. Para acceder al periodo de formación es necesario poseer un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Por otro lado, para acceder al periodo de investigación es necesario un título oficial de Master universitario u otro del mismo nivel expedido por una institución de educación superior del EEES. Asimismo, se puede acceder también habiendo cumplido alguna de las siguientes condiciones: haber superado 60 créditos correspondientes a uno o varios Másteres universitarios, o poseer un título de Graduado de al menos 300 créditos.

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden EDU/47372010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento

Resolución de 30 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española, en el próximo curso 2009-2010, de los alumnos procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

8.1.6. Currículo, competencias específicas, especialización

En los epígrafes 8.1.6.1., 8.1.6.2. y 8.1.6.3. se detalla el programa de estudios, la rama y las especialidades de la formación inicial del profesorado de las distintas etapas educativas.

8.1.6.1. Educación Infantil y Educación Primaria

En los planes de estudio de la formación inicial de los Maestros, previos al proceso de convergencia europea, se imparten siete especialidades distintas: Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera (Inglés y Francés), Educación Física, Educación Musical, Educación Especial y, por último, Audición y Lenguaje.

De esta manera, según la especialidad cursada, la formación inicial de los Maestros capacita para la docencia en la Educación Infantil o en la Educación Primaria. Y dentro de ésta, bien para la atención de un determinado colectivo de alumnos (Educación Especial o Audición y Lenguaje), bien para la docencia en determinadas áreas en las que se considera necesaria una especialización (Lengua Extranjera, Educación Física o Música).

La formación del profesorado consta de una serie de asignaturas relacionadas con las áreas de enseñanza en Educación Infantil y en Educación Primaria, y con materias de contenido psicopedagógico. Las materias comunes establecidas a nivel estatal que constituyen el núcleo básico de los programas de estudio, sin perjuicio de la autonomía de las universidades, son las siguientes:

- Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.
- Didáctica General.
- Organización del Centro Escolar.
- Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar.
- Sociología de la Educación.
- Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación.
- Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación y
- *Practicum* o conjunto de prácticas de iniciación docente, cuya duración mínima es de 320 horas.

Además de estas materias comunes, existe otra serie de materias de obligada inclusión en función de cada una de las especialidades, también comunes para todo el territorio nacional. Adicionalmente a estas materias, denominadas troncales comunes y troncales de especialidad, cada universidad, en el ejercicio de su autonomía, establece otras materias obligatorias y materias de carácter optativo para el alumnado.

El tiempo de enseñanza semanal puede oscilar entre 20 y 30 horas, incluidas las prácticas. La carga lectiva de la enseñanza teórica en ningún caso puede superar las 15 horas semanales.

La carga lectiva de los planes de estudio difiere dependiendo de si son anteriores o posteriores a las reformas universitarias (véase epígrafe 8.1.4.1.).

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria

8.1.6.2. Educación secundaria

Para poder ejercer la docencia en la educación secundaria es requisito imprescindible poseer una titulación universitaria (véase la introducción al epígrafe 8.1.). Para obtener información acerca de los planes de estudios en la enseñanza universitaria, véanse los epígrafes 6.10.1. y 6.11.1.

Asimismo, también es requisito necesario tener la formación pedagógica y didáctica correspondiente.

Con el fin de adaptar la formación inicial del profesorado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se ha comenzado a regular un nuevo programa de formación pedagógica y didáctica que habilita para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. Dicho programa, con carácter de Máster oficial, comenzó a facultar para la docencia a partir del 1 de octubre de 2009. Por esta razón, a partir del curso 2009/10, el Curso de Aptitud Pedagógica y el Curso de Cualificación Pedagógica se han dejado de ofertar. Este Máster está compuesto por tres módulos diferentes: Genérico, Específico y Formación Práctica en centros docentes. Este último módulo incluye un trabajo final de Máster.

La carga lectiva de la formación pedagógica y didáctica es de 60 créditos europeos, de los cuales, al menos el 80% han de ser presenciales. El plan de estudios debe incluir, como mínimo, los siguientes módulos:

- Uno genérico, con 12 créditos europeos, que incluye: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos, y Sociedad, familia y educación.

- Uno específico, con 24 créditos europeos, compuesta por: Complementos para la formación disciplinar, Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes e Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.

- Un prácticum, de 16 créditos europeos, que incluye el Trabajo de fin de Máster.

Los maestros y los Licenciados en Pedagogía y Psicopedagogía siempre han estado eximidos de la exigencia de esta formación. Por otra parte, quienes, antes de finales del curso 2008/09, hubiesen acreditado haber impartido docencia durante dos cursos académicos completos o, en su defecto, doce meses en periodos continuos o discontinuos en centros públicos o privados de enseñanza reglada, también están eximidos de dicha formación.

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria

Reglamento 1677/2009, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Universidades

8.1.6.3. Enseñanza universitaria

Las enseñanzas que se imparten en los centros universitarios se estructuran, como máximo, en tres ciclos (véanse epígrafes 6.10.1. y 6.11.1.). La superación de los estudios da derecho, según el ciclo de que se trate, a la obtención de los títulos de Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico (primer ciclo); Licenciado, Arquitecto, Ingeniero (primer y segundo ciclo o sólo segundo ciclo); y Doctor (tercer ciclo). Asimismo, con el fin de adaptar la estructura de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior, durante los próximos años, y hasta 2011, se producirá la implantación progresiva de las nuevas enseñanzas de Grado y Posgrado aprobadas en 2007. Dichas enseñanzas vienen a sustituir a los estudios de primer, segundo y tercer ciclo comentados más arriba.

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Reglamento 1677/2009, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Universidades

8.1.7. Evaluación, certificación

En los epígrafes 8.1.7.1., 8.1.7.2. y 8.1.7.3. se trata la evaluación y certificación de la formación inicial del profesorado, según las etapas educativas en las que imparte docencia.

8.1.7.1. Educación Infantil y Educación Primaria

La evaluación del alumnado que cursa estudios universitarios es competencia de cada departamento universitario y de su profesorado (véase epígrafe 6.13.1.).

Tras la finalización de los estudios de formación del profesorado, se obtiene el título de Maestro, con la especialización correspondiente, o el título de Graduado o Graduada correspondiente (véase epígrafe 6.15.1.).

En 2007, se han regulado los requisitos y el procedimiento para la expedición de los nuevos títulos universitarios oficiales de Grado, Máster y Doctorado (véanse epígrafes 6.13.1. y 6.15.1.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria

8.1.7.2. Educación secundaria

La evaluación del alumnado que cursa estudios universitarios es competencia de cada departamento universitario y de su profesorado (véase epígrafe 6.13.1.).

La certificación varía en función de si se trata de Profesorado Técnico de Formación Profesional o de Profesorado de Enseñanza Secundaria (Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato). Tras finalizar los estudios de primer ciclo o del Grado correspondiente se obtiene el título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico o el título de Graduado, respectivamente, que capacita para ejercer como Profesor Técnico de Formación Profesional (véase epígrafe 6.15.1.). Por su parte, tras finalizar los estudios de primer y segundo

ciclo, sólo segundo ciclo o del Grado correspondiente, se obtiene el título de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el título de Graduado, respectivamente, que capacita para ejercer como Profesor de Enseñanza Secundaria (véase epígrafe 6.15.1.).

Además de las titulaciones señaladas, es necesario poseer la formación pedagógica y didáctica correspondiente con carácter de Máster oficial. La evaluación positiva en todas las materias y asignaturas incluidas en el correspondiente plan de estudios de dicha formación, así como el *Practicum* posibilita la obtención del título de Máster Universitario (véase epígrafe 8.1.6.2.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

8.1.7.3. Enseñanza universitaria

La evaluación del alumnado que cursa estudios universitarios es competencia de los departamentos y del profesorado que imparte estas enseñanzas (véase epígrafe 6.13.1.).

La certificación que se obtiene tras finalizar estudios universitarios varía en función de si se trata de estudios de primer ciclo, primer y segundo ciclo, sólo segundo ciclo o del Grado correspondiente, o de tercer ciclo (véase epígrafe 6.15.1.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

8.1.8. Modelos alternativos de formación

No existe la posibilidad de ejercer la docencia en Educación Infantil, Educación Primaria, educación secundaria y enseñanza universitaria sin haber cursado los estudios descritos en los epígrafes 8.1.6.1., 8.1.6.2. y 8.1.6.3. y poseer las titulaciones correspondientes.

8.2. Condiciones laborales del profesorado

Las condiciones laborales del profesorado son diferentes en cada Comunidad Autónoma, y varían en función de si la titularidad del centro de trabajo es pública o privada, de la categoría profesional y del nivel educativo donde ejerce su profesión.

En los epígrafes comprendidos entre el 8.2.1. y el 8.2.16. se tratan con mayor profundidad los distintos aspectos relacionados con las condiciones laborales del profesorado.

8.2.1. Perspectiva histórica

En los epígrafes 8.2.1.1. y 8.2.1.2. se realiza un recorrido histórico por las condiciones laborales del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.1.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Las condiciones laborales de los profesores de educación primaria y la secundaria han sido diferentes históricamente. Con la Ley General de Educación (LGE), de 1970, se produjo una mejora notable en las condiciones laborales del profesorado. En el caso del profesorado de Educación General Básica, esta mejora, tanto en los aspectos económicos como en sus condiciones de trabajo, fue más significativa debido a que, tradicionalmente, el profesorado de educación secundaria había gozado de una mejor situación laboral vinculada a sus mayores exigencias de formación. Con esta ley y su posterior desarrollo legislativo, se regularon los derechos y obligaciones del profesorado, tanto en el sector público como el privado, de todos los niveles educativos, incluyendo los universitarios. En ella se establecía la titulación necesaria para el desempeño de la docencia, el acceso a los cuerpos docentes, las normas laborales y estatutarias y demás aspectos de las condiciones laborales de los docentes.

En el sector público, el profesorado estaba sujeto a la legislación de los funcionarios de la Administración del Estado, la cual fue preciso reformar. El ingreso en los distintos cuerpos docentes se realizaba mediante pruebas reglamentadas en las que los aspirantes tenían que demostrar su aptitud, así como la valoración de otros méritos. Tras la promulgación de la Constitución Española, de 1978, y de la construcción del Estado de las Autonomías, fue preciso reformar el régimen estatutario de los funcionarios públicos (incluidos los docentes) que ejercen en las distintas Comunidades Autónomas.

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, completó las bases del régimen estatutario general de los funcionarios públicos con el fin de responder, en mayor medida, a las necesidades de los funcionarios docentes. Además de la normativa recogida en la LOGSE, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, reguló las normas para el ingreso en la función docente, la reordenación de los cuerpos y escalas, la movilidad entre los cuerpos docentes, la provisión de puestos mediante concurso de traslados de ámbito nacional y la adquisición de la categoría de director de centros de enseñanza.

En 2006 se promulgó la Ley Orgánica de Educación (LOE), que deroga la LGE, la LOGSE y la LOCE, contribuyendo así a la simplificación de la normativa educativa referente a las condiciones laborales de los docentes.

En 2007 se publicó la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, que establece las normas básicas que regulan las relaciones laborales de los empleados públicos al servicio de las Administraciones Públicas, posibilitando una regulación específica para determinados colectivos, entre los que se incluye al personal docente, en atención a las peculiaridades de sus funciones. Dicho Estatuto establece las bases del régimen estatutario de los funcionarios públicos, regulando las clases de personal al servicio de la Administración, los derechos y deberes de los empleados públicos, la adquisición y pérdida de la relación de servicio, la ordenación de la actividad profesional, las situaciones administrativas, el régimen disciplinario y la cooperación entre administraciones. Las Comunidades Autónomas ordenan su función pública docente en el marco de sus competencias, respetando las normas básicas estatales.

El profesorado de la enseñanza privada ha estado sujeto a sus propias normas laborales. El Gobierno, oídos los sindicatos y a propuesta de los Ministerios de Educación y de Trabajo, dictaba el Estatuto del personal docente y auxiliar no estatal y fijaba su remuneración mínima. Actualmente, las condiciones laborales del profesorado del sector privado están reguladas por la normativa general que rige la contratación laboral.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

8.2.1.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La Ley General de Educación (LGE), actualmente derogada, de 1970, mejoró las condiciones laborales del profesorado universitario. Entre otras acciones, esta ley impulsó un aumento de las retribuciones económicas y la ampliación del número de profesorado fijo en plantilla. No obstante, el importante incremento de alumnado en las enseñanzas universitarias durante las décadas de los 60 y 70, hizo que las medidas introducidas por la LGE fueran insuficientes.

Tras la promulgación de la Constitución Española en 1978 y la construcción del Estado de las Autonomías se reconoció la autonomía de las universidades, lo que transformó las condiciones laborales del profesorado universitario.

Posteriormente, la Ley de Reforma Universitaria (LRU), de 1983, renovó el marco jurídico de la universidad española, regulando también las condiciones laborales del profesorado.

En 2001, se aprobó la Ley Orgánica de Universidades (LOU), que deroga la LRU, con el objetivo de mejorar la calidad y la excelencia universitaria. Esta ley regula diversos aspectos de la función docente, entre los que cabe señalar los siguientes: la creación de un nuevo sistema en la selección del profesorado para garantizar los principios de igualdad, mérito y capacidad; el establecimiento de un régimen del profesorado; y el impulso de la movilidad de profesores e investigadores dentro del sistema universitario español e internacional.

Finalmente, en 2007 se aprobó la Ley Orgánica de modificación de la LOU, en la que se reforman varios aspectos relacionados con las condiciones laborales del profesorado universitario, como la eliminación de las figuras de profesor titular de escuela universitaria y de catedrático de escuela universitaria, la sustitución de la prueba de habilitación nacional de profesores titulares y catedráticos por una acreditación por méritos de los candidatos, la incompatibilidad para la docencia en universidades públicas y privadas, etc.

En el sector privado, las universidades siempre han disfrutado de autonomía suficiente como para dictaminar su propia normativa respecto a organización y funcionamiento, incluyendo la que pudiese afectar a las condiciones laborales de su profesorado. No es hasta 1995, con la Resolución de 31 de julio de 1995, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo de Ámbito Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación, cuando se igualan sus condiciones laborales a las del profesorado universitario público, siempre a expensas de la normativa propia del centro, que debe respetar las leyes educativas y convenios a nivel estatal o autonómico.

De esta forma, ciertos aspectos siguen siendo competencia de la universidad privada en cuestión, como es el caso de la contratación y la jubilación. Sin embargo se igualan, con respecto al profesorado de centros públicos, las tipologías de contratos, los complementos salariales, las mejoras asistenciales y la titulación exigida para desarrollar la labor docente.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Resolución de 31 de julio de 1995, de la Dirección General de Trabajo, por la que dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo de Ámbito Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación

8.2.2. Debates actuales y desarrollos futuros

En los epígrafes 8.2.2.1. y 8.2.2.2. se exponen, respectivamente, los debates actuales relacionados con las condiciones laborales del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.2.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Desde 2006, el Ministerio de Educación y los sindicatos del sector de la enseñanza mantienen un continuo diálogo con el fin de elaborar el primer Estatuto del Funcionario Docente no universitario. El proceso negociador aún no ha finalizado, y se ha visto afectado por la aprobación de otras leyes importantes que han incidido sobre la realidad laboral del profesorado, como la Ley por la que se aprueba el Estatuto Básico del Empleado Público de 2007.

El objeto de dicho Estatuto es clarificar la normativa hasta ahora vigente relacionada con las condiciones laborales del profesorado, regular la profesión docente por primera vez y proporcionar un modelo profesional de carrera de la función docente. El contenido esencial del Estatuto tendrá en cuenta la delimitación de competencias estatales y autonómicas, y desarrollará, entre otros, los siguientes aspectos:

- El sistema de ingreso en la función pública docente.
- La estructura y ordenación de la función pública docente.
- Las categorías y niveles dentro de la función pública docente.
- Los criterios de evaluación voluntaria de méritos.
- La promoción interna y la carrera profesional.
- La formación permanente.
- Los concursos de traslados de ámbito estatal.
- Las situaciones administrativas de los funcionarios docentes.
- El régimen disciplinario.
- La adquisición, pérdida y rehabilitación de la condición de funcionario de carrera y el régimen de incompatibilidades.

- Los derechos y deberes de los docentes.
- La jornada laboral, vacaciones y permisos.
- El sistema retributivo.
- La salud laboral, desde una perspectiva preventiva en la evaluación de riesgos laborales.
- El sistema para el nombramiento de funcionarios interinos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, al amparo de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, en la actualidad estudia la publicación de un Real Decreto sobre complemento económico por especial dedicación al centro e innovación educativa, con el fin de incentivar la mayor dedicación horaria del profesorado al centro y su implicación en tareas adicionales vinculadas a la práctica docente.

Borrador del Estatuto del funcionario docente no universitario.

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

8.2.2.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, encomienda al Gobierno la elaboración de un Real Decreto sobre el Estatuto del Personal Docente o Investigador Universitario. Así, en noviembre de 2008, el Ministerio de Ciencia e Innovación presentó un borrador de Real Decreto para regular el Estatuto del Personal Docente e Investigador de las universidades españolas. Dicho borrador, que constituye uno de los ejes de la 'Estrategia Universidad 2015', iniciativa del gobierno español encaminada a modernizar las universidades (véase epígrafe 6.2.). Esta novedad legislativa está orientada a regular el régimen jurídico del personal docente e investigador funcionario, así como del personal docente e investigador contratado, sin perjuicio de lo establecido en la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, de 2007, y de las competencias de las Comunidades Autónomas. Entre sus principales finalidades se encuentra la regulación de una estructura de carrera funcionarial basada en la obtención de méritos docentes o investigadores, así como las condiciones en las que los profesores o investigadores universitarios podrán participar en la gestión y explotación de los resultados de su investigación. De igual manera, contempla el impulso de la movilidad del personal docente e investigador (véase epígrafe 8.2.8.2.). En estos momentos, aún no se ha publicado el documento definitivo del estatuto, pero se prevé que en 2010 quede definitivamente aprobado.

Borrador de Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

8.2.3. Marco legislativo específico

Las condiciones laborales de los funcionarios públicos docentes están reguladas, además de por la normativa que les es propia, por la legislación básica aplicable a los funcionarios de todas las administraciones públicas. Entre dicha legislación básica, se puede destacar la Ley de 1984 de Medidas para la Reforma de la Función Pública, modificada por una Ley de 1988, y la Ley de 2007 del Estatuto Básico del Empleado Público que deroga varios artículos y disposiciones de la Ley de 1984. Dicho Estatuto establece las bases del régimen estatutario de los funcionarios públicos, regulando las clases de personal al servicio de la Administración, los derechos y deberes de los empleados públicos, la adquisición y pérdida de la relación de servicio, la

ordenación de la actividad profesional, las situaciones administrativas, el régimen disciplinario y la cooperación entre administraciones.

En los epígrafes 8.2.3.1. y 8.2.3.2. se desarrolla, respectivamente, el marco legislativo específico que regula las condiciones laborales del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

8.2.3.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Además de la legislación básica señalada en el epígrafe 8.2.3., la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, desarrolla los derechos que la Constitución Española, de 1978, reconocía al profesorado: libertad de cátedra, derecho a la sindicación, derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos, y el derecho de reunión. Asimismo, esta ley establece los criterios de selección y despido del profesorado por parte de los centros concertados.

Normativas posteriores desarrollan aspectos concretos que afectan a los cuerpos docentes no universitarios, como una Resolución de 1995 referente a la jubilación y concesión de pensión de jubilación de los funcionarios civiles del Estado o un Real Decreto de 1998 que regula los concursos de traslados de ámbito nacional.

Con la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, se plantea una reforma del sistema educativo español que afecta en algunos aspectos a lo regulado en materia de profesorado. Esta ley establece que son bases del régimen estatutario de los funcionarios públicos docentes, además de las recogidas en la Ley de 1984, modificada por la Ley de 1988 y derogada parcialmente por la Ley de 2007 del Estatuto Básico del Empleado Público, las reguladas por la LOE y la normativa que la desarrolle, para el sistema de ingreso, la movilidad entre cuerpos docentes, la reordenación de los cuerpos y escalas docentes y sus características, y la provisión de plazas mediante concursos de traslados de ámbito estatal. El Gobierno desarrolla dichas bases en aquellos aspectos que son necesarios para garantizar el marco común básico de la función pública docente. En este sentido, las Comunidades Autónomas ordenan su función pública docente en el marco de sus competencias, respetando las normas básicas señaladas.

El Real Decreto 276/2007, modificado por el Real Decreto 48/2010, establece el reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes referidos en la LOE. Este nuevo reglamento regula los procedimientos que las administraciones educativas han de convocar para el ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades de los cuerpos de funcionarios docentes. Asimismo, regula, de forma transitoria, un sistema de ingreso a los cuerpos de funcionarios docentes en el que se valora preferentemente la experiencia docente previa en los centros públicos de la misma etapa educativa. Este procedimiento de ingreso transitorio concluirá en el 2011 (véase epígrafe 8.2.5.1.1.).

El profesorado de la enseñanza privada de los niveles no universitarios está sujeto a lo establecido de manera general por la Ley 8/1980 sobre el Estatuto de los Trabajadores (reelaborada y modificada por un Real Decreto de 1995) y por los convenios colectivos del sector, así como por lo estipulado en cada contrato de trabajo.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, por el que se regulan los concursos de traslados de ámbito nacional para la provisión de plazas correspondientes a los Cuerpos docentes

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Real Decreto 48/2010, de 22 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 29 de diciembre de 1995, de la Secretaría de Estado para la Administración Pública, por la que se modifican los procedimientos de jubilación del personal civil incluido en el ámbito de cobertura del Régimen de Clases Pasivas del Estado

8.2.3.2. Profesorado de enseñanza universitaria

Además de la normativa señalada en el epígrafe 8.2.3., la ley marco bajo la cual se regulan las condiciones laborales del profesorado universitario, tanto funcionario como contratado, es la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, y la Ley Orgánica, de 2007, que la modifica (LOMLOU). Estas leyes regulan los diferentes regímenes de dedicación; la organización de la docencia; el sistema retributivo; la movilidad del profesorado; el régimen disciplinario; etc.

Asimismo, el desarrollo normativo de la LOU y la LOMLOU ha originado la aprobación de distintos Reales Decretos a partir de los cuales se regulan diversos aspectos que afectan al profesorado universitario: el sistema de acreditación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios, los concursos para la provisión de plazas de los mencionados cuerpos, las retribuciones, la contratación a tiempo completo de profesores asociados, el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora, etc.

Por otro lado, en la medida en que determinados preceptos anteriores a la LOU continúan estando en vigor, hay que señalar que para la regulación de algunas condiciones laborales del profesorado universitario se sigue aplicando el Real Decreto 898/1985 sobre régimen del profesorado universitario y el Real Decreto 1086/1989 sobre retribuciones salariales, así como las disposiciones que los desarrollan.

En noviembre de 2008, el Ministerio de Ciencia e Innovación ha presentado el borrador de Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas, que aún no se ha publicado pero se prevé que en 2010 quede definitivamente aprobado (véase epígrafe 8.2.2.2.).

Las condiciones laborales del profesorado en régimen de contrato de trabajo están reguladas por la normativa general que rige la contratación laboral, es decir, por el Estatuto de los Trabajadores y por los convenios colectivos del sector, así como por lo estipulado en el contrato de trabajo.

Borrador de Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen de profesorado universitario

Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 1325/2002, de 13 de diciembre, por el que se modifica y completa el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 1949/1995, de 1 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 554/1991, de 12 de abril, por el que se modifica y completo el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado y completado por el Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio

Real Decreto 70/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado por los Reales Decretos 1200/1986, de 13 de junio, y 554/1991, de 12 de abril

Real Decreto 74/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 898/1985 de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario

8.2.4. Planificación

La planificación y gestión política para la toma de decisiones en materia educativa, incluida la relativa al profesorado, le corresponde a cada Comunidad Autónoma. En concreto, los organismos competentes son las Consejerías o Departamentos de Educación de cada Comunidad.

No obstante, existen dos sectores que contribuyen al desarrollo de la política educativa:

- Conferencia Sectorial de Educación, constituida por el Ministro de Educación, que la preside, y por los Consejeros de Educación de cada Comunidad Autónoma. Es el órgano de coordinación de la política educativa de todas las administraciones educativas existentes en el Estado.

- Mesa Sectorial para el personal funcionario docente de los centros públicos no universitarios.

En general, los parámetros que se tienen en cuenta para llevar a cabo una planificación de política educativa, por orden de importancia, son los siguientes: introducción de reformas educativas; evolución del número de alumnado por nivel educativo; evolución demográfica general; movimientos migratorios; evolución del número de profesorado por nivel educativo y por materia; índice de desempleo; y otros.

Entre los objetivos de la planificación política, en relación con el personal docente, se pueden destacar los siguientes:

1) Cubrir las necesidades que surjan.

2) Garantizar la flexibilidad suficiente para adaptar al profesorado existente a las nuevas especialidades que requiere el sistema educativo en relación con la demanda constante y creciente de nuevas titulaciones, tanto universitarias como profesionales.

3) Lograr que la adecuación que requieren los puntos 1 y 2 se realice garantizando la estabilidad laboral del sector.

Entre las medidas orientadas hacia la consecución de los objetivos de la planificación de política educativa se encuentran: limitación del número de ofertas de nuevos puestos de empleo público (funcionarios docentes de carrera); promoción interna entre funcionarios de carrera; adquisición de nuevas especialidades por parte del profesorado; jubilaciones anticipadas incentivadas, etc. El período de tiempo disponible para la planificación política varía en función del ámbito de actuación.

El Estatuto Básico del Empleado Público, con su entrada en vigor en mayo de 2007, suprimió la Ley 9/1987 de Órganos de Representación de los Funcionarios Públicos y como consecuencia se produce la desaparición de las mesas sectoriales que dicha norma creó, entre ellas, la de la enseñanza pública no universitaria. No obstante, el Estatuto Básico del Empleado Público contempla la creación de nuevas Mesas Sectoriales y las dota de las correspondientes funciones. Desde la mencionada fecha la Mesa Sectorial no ha podido ser convocada, si bien ello no ha impedido el mantenimiento de reuniones de negociación con los representantes sindicales. Así, la negociación de la reunión celebrada en octubre de 2007 se centró en torno al tema: Propuestas, debate y confección del Proyecto de Estatuto del Funcionario Docente no Universitario.

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2007/2008

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

8.2.5. Acceso al empleo

En los epígrafes 8.2.5.1. y 8.2.5.2. se describen las condiciones para el acceso y nombramiento del profesorado de enseñanza no universitaria, tanto de carácter público como privado, y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.5.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

El acceso a un puesto de trabajo en el sector público docente se lleva a cabo mediante concurso-oposición que es específico para cada cuerpo de funcionarios docentes en el que se desea ingresar. No obstante, también existe la posibilidad de ejercer la docencia en el sector público a través de un nombramiento como funcionario interino (véase epígrafe 8.2.5.1.1.).

El profesorado del sector privado accede mediante un contrato de trabajo realizado con el titular del centro (véase epígrafe 8.2.5.1.2.).

8.2.5.1.1. Condiciones generales de acceso del profesorado del sector público

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, ordena la función pública docente en los siguientes cuerpos:

- cuerpo de Maestros, que desempeña sus funciones en Educación Infantil y Educación Primaria;
- cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria, que desempeñan sus funciones en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, formación profesional y enseñanzas de régimen especial;
- cuerpo de profesores técnicos de formación profesional, que desempeña sus funciones en formación profesional y, excepcionalmente, en la ESO.

La LOE, de 2006, y el Real Decreto 276/2007, de 2007, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la LOE, regulan los elementos fundamentales que configuran el sistema de ingreso y acceso a los respectivos cuerpos de funcionarios docentes de los niveles no universitarios. Todos los procedimientos son convocados mediante convocatoria pública por las Comunidades Autónomas, y el Ministerio de Educación para Ceuta y Melilla y los centros docentes en el extranjero.

Para poder participar en los procedimientos selectivos a un puesto de funcionario docente los aspirantes deben cumplir una serie de requisitos generales (nacionalidad, edad, salud, circunstancias personales y profesionales del aspirante), así como una serie de requisitos de titulación específicos (véase la introducción al epígrafe 8.1.).

Para el ingreso en el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en el caso de materias o áreas de esencial relevancia para la formación profesional; para el ingreso en el cuerpo de profesores de artes plásticas y diseño en el caso de materias de especial relevancia para la formación específica artístico-plástica y diseño; así como para el ingreso en los cuerpos de profesores técnicos de formación profesional y de maestros de taller en el caso de determinadas áreas o materias, el Gobierno, previa consulta con las Comunidades Autónomas, determina, a efectos de docencia, la equivalencia de otras titulaciones distintas a las exigidas. En el caso de los profesores de formación profesional y en el de los maestros de taller, puede exigirse además experiencia profesional en un campo laboral relacionado con la materia o área a la que aspire.

Igualmente, la LOE establece que el Ministerio de Educación debe proponer a las administraciones educativas la adopción de medidas que permitan la reducción del porcentaje de profesorado interino en los centros educativos públicos, de manera que en el plazo de cuatro años, desde la aplicación de la ley, no se sobrepasen los límites máximos establecidos de forma general para la función pública. Durante los años de implantación de la LOE, el acceso a la función pública docente se realiza mediante un procedimiento selectivo transitorio. Así, hasta 2011, el ingreso en la función pública docente se realiza mediante el siguiente procedimiento:

- **Fase de oposición**. Consta de una prueba estructurada en dos partes: 1) demostración de los conocimientos específicos necesarios para impartir docencia; y 2) evaluación de la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio de la docencia, consistente en la presentación de una programación didáctica y en la exposición oral de una unidad didáctica.
- **Fase de concurso**. Consiste en la valoración de la formación académica y, de la forma preferente, la experiencia docente previa en centros públicos de la misma etapa educativa.

Para que un aspirante resulte seleccionado es necesario que haya superado todas las pruebas de la fase de la oposición. La calificación de la fase de concurso se aplica únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición. El número de seleccionados no puede superar el número de plazas convocadas.

Una vez seleccionados, los candidatos deben realizar un período de prácticas de docencia directa (véase epígrafe 8.2.8.1.).

En determinados casos también se puede nombrar funcionarios docentes interinos (véase epígrafe 8.2.7.1.). Asimismo, excepcionalmente, en función de las necesidades de los centros docentes, se puede contratar, en régimen laboral o administrativo, a profesorado especialista para que imparta determinados módulos o materias, entre aquellos profesionales, no necesariamente titulados, que desarrollan su actividad en el ámbito laboral.

Por último, para acceder a los cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria, es necesario pertenecer a los cuerpos de profesores de enseñanza secundaria, de escuelas oficiales de idiomas, de música y artes escénicas, y de artes plásticas y diseño; poseer el título de Doctor, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o Grado correspondiente, o titulación equivalente a efectos de docencia; contar con una antigüedad mínima de ocho años en el correspondiente cuerpo como funcionarios de carrera; y superar el correspondiente proceso selectivo. El sistema de ingreso al cuerpo de catedráticos, que no tiene fase de prácticas, es el concurso, en el que se valoran los méritos relacionados con la actualización científica y didáctica, la participación en proyectos educativos, la evaluación positiva de la actividad docente y, en su caso, la trayectoria artística de los candidatos. El número de funcionarios de los cuerpos de catedráticos, excepto en el de Música y Artes Escénicas, no debe superar el 30% del número total de funcionarios de cada cuerpo de origen.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria

Real Decreto 240/2007, de 16 de febrero, sobre entrada, libre circulación y residencia en España de ciudadanos de los Estados miembros de la Unión Europea y de otros Estados parte en el Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Real Decreto 48/2010, de 22 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley

8.2.5.1.2. Acceso al empleo del profesorado del sector privado

El proceso de selección del personal docente de los centros concertados tiene carácter público y se ajusta a los criterios de selección establecidos por acuerdo entre el Consejo Escolar, el director y el titular del centro, con las siguientes categorías:

- para el segundo ciclo de Educación Infantil, para Educación Primaria y para los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), profesor.

- para los dos últimos cursos de ESO, el Bachillerato y la formación profesional, profesor titular y profesor adjunto, agregado o auxiliar.

Los criterios de selección, definidos por la Ley Orgánica Reguladora del Derecho de Educación (LODE), de 1985, incluyen básicamente la valoración de los méritos y capacidad de los aspirantes.

En los centros privados no concertados la selección del profesorado es realizada por el titular del centro. La contratación se ajusta a lo dispuesto en el Estatuto de los Trabajadores, con cuatro categorías de personal docente: profesor titular, profesor adjunto, ayudante o auxiliar e instructor.

El personal de nuevo ingreso en un centro privado está sometido, salvo acuerdo contrario, a un período de prueba de tres o cuatro meses, excepto en el caso de los profesores de Educación Infantil cuyo periodo de prueba es de seis meses. Terminado dicho periodo el trabajador pasa a formar parte de la plantilla del centro.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado

8.2.5.2. Profesorado de enseñanza universitaria

El acceso a una plaza vacante de profesor en una universidad pública se puede realizar bien como funcionario o bien como contratado. En ambos casos, existen distintas categorías profesionales con sus correspondientes requisitos de acceso (véase la introducción al epígrafe 8.1.).

Como resultado de la reforma, en 2007, de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, actualmente conviven en España dos procedimientos distintos que constituyen un paso previo para poder presentarse a concursos de acceso a plazas de funcionarios docentes universitarios. Por un lado, las pruebas de 'habilitación nacional' convocadas con anterioridad a la entrada en vigor de la reforma de la LOU. Por otro lado, el nuevo sistema de 'acreditación nacional', resultado de la reforma de 2007, vendrá a sustituir a las pruebas de 'habilitación nacional'. De acuerdo con la Ley Orgánica por la que se modifica la LOU, las pruebas de 'habilitación nacional' no serán sustituidas por el nuevo sistema de 'acreditación nacional' hasta un año después de la resolución de las últimas pruebas de habilitación convocadas conforme al Real Decreto 774/2002 por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de concursos de acceso respectivos.

Las pruebas de 'habilitación nacional' son convocadas por el Consejo de Universidades normalmente de forma anual y en función de las necesidades docentes e investigadoras de las universidades. Para poder concurrir a dichas pruebas, los aspirantes deben cumplir primero una serie de requisitos de titulación en función de la categoría del cuerpo docente a la que se presenten. Posteriormente, y también dependiendo de la categoría del cuerpo docente, el aspirante puede realizar hasta tres pruebas diferentes. En general, los requisitos necesarios y las pruebas que deben superar los aspirantes para obtener la habilitación en cada uno de los cuerpos docentes son los siguientes:

- Profesores titulares de escuela universitaria: es necesario poseer, con carácter general, el título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero (aunque para algunas áreas de conocimiento específicas de las escuelas universitarias pueden bastar los títulos de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico). Los aspirantes deben presentar, y discutir con la Comisión que valora la habilitación, sus méritos e historial académico, docente e investigador, así como su proyecto docente. Igualmente, debe exponer y debatir con la Comisión un tema de entre tres extraídos a sorteo.

- Profesores titulares de universidad y catedráticos de escuela universitaria: es requisito imprescindible poseer el título de Doctor. El aspirante debe realizar las mismas pruebas que para el cuerpo

de profesores titulares de escuela universitaria y, además, debe exponer oralmente y debatir con la Comisión un trabajo propio de investigación.

- Catedrático de Universidad es necesario tener dicha condición por otra universidad o bien la de profesor titular de universidad o catedrático de escuela universitaria con tres años de antigüedad y titulación de Doctor (aunque están exentos de cumplir estos requisitos quienes tengan la condición de Doctor con, al menos, ocho años de antigüedad). El aspirante debe realizar la presentación de sus méritos e historial académico, docente e investigador, de su proyecto docente y la exposición oral y debate con la Comisión de un trabajo propio de investigación.

Por otro lado, la 'acreditación nacional' consiste en un nuevo sistema en el que se valoran los méritos académicos, profesionales, docentes e investigadores, y de gestión académica y científica de los aspirantes por parte de una Comisión de acreditación permanente que acredita o no a cada candidato.

En una segunda fase tras la habilitación o la acreditación, las universidades convocan el correspondiente concurso de acceso que se rige por las bases de sus respectivas convocatorias y los estatutos de la universidad convocante. La convocatoria, realizada por el rector, determina las plazas objeto del concurso, señalando la categoría del cuerpo, el área de conocimiento a que pertenecen y, en su caso, las actividades docentes e investigadoras que deberá realizar quien obtenga la plaza. Pueden participar en los concursos de acceso a una plaza en una universidad, quienes previamente hayan sido habilitados o acreditados para el cuerpo y área de que se trate. En cualquier caso, los concursos deben valorar el historial académico, docente e investigador del candidato y su proyecto docente e investigador. Asimismo, los candidatos deben contrastar con la Comisión evaluadora su capacidad para la exposición y debate de una materia o especialidad en sesión pública. Las comisiones evaluadoras proponen al rector una relación de todos los candidatos, por orden de preferencia, para su nombramiento sin que pueda exceder el número de plazas convocadas a concurso.

En las universidades públicas, la contratación del personal docente e investigador no funcionario se realiza mediante concursos públicos, cuya convocatoria se comunica a la Secretaría General de Universidades para su difusión en todas las universidades. Para poder ser contratados por las universidades, los candidatos deben recibir previamente evaluación positiva por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), que acredita así la idoneidad del candidato para la plaza vacante.

Por otro lado, las vacantes en universidades y centros universitarios privados se cubren a través de contratos, con un máximo de cuatro meses de periodo de prueba. El profesorado de las universidades privadas no puede ser funcionario de un cuerpo docente universitario en situación de activo y con destino en una universidad pública. El personal docente e investigador de las universidades privadas debe poseer la titulación académica que se establezca en la normativa. Según establece el correspondiente convenio, el personal docente de las universidades privadas comprende, entre otras, las siguientes categorías: profesor titular, profesor agregado, profesor adjunto, profesor auxiliar, profesor colaborador y ayudante. Además, de acuerdo con la LOMLOU, al menos el 50% del total del profesorado debe poseer del título de Doctor y, al menos, el 60% del total del profesorado doctor debe haber obtenido la evaluación positiva de su actividad docente e investigadora.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

SECRETARÍA GENERAL DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1052/2002, de 11 de octubre, por el que se regula el procedimiento para la obtención de la evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, y de su certificación, a los efectos de contratación de personal docente e investigador universitario

Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen de profesorado universitario

Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 188/2007, de 9 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de concursos de acceso respectivos, modificado por el Real Decreto 338/2005, de 1 de abril.

Real Decreto 338/2005, de 1 de abril, por el que se modifica el Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a Cuerpos de Funcionarios Docentes Universitarios

Real Decreto 554/1991, de 12 de abril, por el que se modifica y completo el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado y completado por el Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio

Real Decreto 70/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado por los Reales Decretos 1200/1986, de 13 de junio, y 554/1991, de 12 de abril

Real Decreto 898/1985 de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

8.2.6. Estatus profesional

En los epígrafes 8.2.6.1. y 8.2.6.2. se especifica, respectivamente, la condición profesional del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.6.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

En general, el personal docente de los centros públicos tiene la condición de funcionario de carrera, lo que significa que tiene una relación contractual de carácter indefinido con su administración educativa.

Además del personal docente funcionario, los centros públicos también pueden contar con personal docente interino. El personal interino cuenta con casi las mismas condiciones laborales que el personal funcionario docente, aunque la relación contractual con la administración educativa es generalmente de un curso académico (véase epígrafe 8.2.7.1.).

En los centros privados el personal docente tiene la condición de trabajador por cuenta ajena al servicio de una empresa. Sus condiciones laborales están sujetas a lo establecido de manera general por la Ley de 1980

sobre el Estatuto de los Trabajadores (reelaborada y modificada en 1995) y por los convenios colectivos del sector, así como por lo estipulado en cada contrato de trabajo.

Por otro lado, en España existe un código deontológico que afecta a todos aquellos profesionales dedicados a la educación. Dicho código fue aprobado en la ciudad de Oviedo, en 1996, y en él se recogen los deberes fundamentales que adquiere el profesional de la educación en el ejercicio de sus funciones con todos los estamentos de la sociedad: educando; padres y tutores; la propia profesión docente; otros educadores; la institución escolar; y la sociedad.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

8.2.6.2. Profesorado de enseñanza universitaria

El profesorado universitario puede ser funcionario o contratado (para más información sobre las diferentes categorías véase la introducción al epígrafe 8.1.).

La relación contractual del profesorado funcionario con las universidades es a tiempo completo e indefinida.

La contratación del profesorado contratado en centros públicos se lleva a cabo mediante concursos públicos, pudiéndose contratar para obra o servicio. En el caso de los ayudantes y los ayudantes doctores, la contratación se realiza a tiempo completo, por una duración entre uno y cinco años improrrogables. Los profesores contratados doctores tienen dedicación a tiempo completo a tareas de docencia e investigadoras, con contrato indefinido. Los profesores asociados son contratados con carácter temporal y con dedicación parcial a la docencia. Los profesores visitantes son contratados entre profesores o investigadores de reconocido prestigio mediante un contrato temporal, con la duración que ambas partes determinen y con dedicación a tiempo completo o parcial. Finalmente, los profesores eméritos se contratan con carácter temporal y su régimen laboral varía conforme a los estatutos de cada universidad.

El ingreso del personal en centros universitarios privados se realiza por libre contratación entre el trabajador y el titular del centro, pudiendo concertarse la contratación tanto a tiempo completo como parcial. La contratación del personal docente de este tipo de centros se realiza por tiempo indefinido, por interinidad, por obra y servicio, y en prácticas. En el caso de los docentes contratados por obra y servicio, la contratación se realiza a tiempo completo durante el tiempo exigido para la realización de la obra o servicio en cuestión. Con el fin de formar a futuros docentes, este tipo de centros puede contratar bajo la modalidad de trabajo en prácticas a todos aquellos que estando en posesión de un título universitario o de formación profesional de grado medio o superior, o títulos oficialmente reconocidos como equivalentes, sean habilitados para el ejercicio profesional, dentro de los cuatro años, o de seis cuando el contrato se concierte con un trabajador o trabajadora minusválidos, siguientes a la terminación de los correspondientes estudios,. El límite máximo de edad para esta modalidad de contratación es de 24 años, siendo la duración mínima del contrato de 1 año y la máxima de 3 años.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de los Centros de Educación Universitaria e Investigación

8.2.7. Cobertura temporal de puestos

En los epígrafes 8.2.7.1. y 8.2.7.2. se detallan, respectivamente, las medidas de sustitución del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.7.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

En determinados casos, en los centros públicos se pueden nombrar 'funcionarios docentes interinos', generalmente con el fin de cubrir plazas vacantes o realizar sustituciones del profesorado funcionario de carrera en centros públicos. Estos puestos normalmente son cubiertos por los aspirantes que han realizado las pruebas del concurso-oposición para el acceso a los cuerpos de funcionarios docentes, pero no han obtenido plaza como funcionarios de carrera.

La selección de los interinos se efectúa mediante valoración de méritos, a través de la confección periódica de listas de espera, una por especialidad, donde figura la relación de aspirantes seleccionados por orden de puntuación. Para determinar el orden en las listas de espera se valoran la experiencia docente previa, la formación académica, las calificaciones obtenidas en los procesos selectivos de ingreso y otros méritos de carácter académico. Cada administración educativa determina las puntuaciones asignadas a cada uno de estos apartados.

Anualmente, y con carácter previo al inicio de cada curso escolar, tiene lugar un procedimiento de adjudicación de las plazas cuya cobertura interina se considere necesaria, entre los integrantes de las listas y por el orden de puntuación obtenido. Igualmente, a lo largo del curso y a medida que se van produciendo vacantes o sustituciones cuya cobertura interina sea necesaria, se llama por orden a los solicitantes que figuran en la lista de espera.

Las listas de espera de cada cuerpo o especialidad quedan sin efecto con la publicación de la siguiente, confeccionada al concluir un nuevo proceso selectivo de ingreso en el cuerpo de funcionarios docentes. Durante el curso escolar para el que no se haya convocado procedimiento selectivo de ingreso a la especialidad de que se trate, se prorrogan las listas de aspirantes a cubrir puestos en régimen de interinidad inmediatamente anteriores hasta que se convoquen nuevos procedimientos selectivos, manteniéndose idéntico orden en las mismas.

Cuando finaliza el curso escolar, concluye la cobertura de la vacante o sustitución realizada por el funcionario docente interino, por lo que no se le renueva el contrato en el mismo puesto de trabajo. Al curso siguiente, cuando tiene lugar un nuevo procedimiento de adjudicación de plazas, en caso de ser seleccionado un interino del año anterior, se le nombra para realizar la cobertura de otra vacante o sustitución diferente.

Del mismo modo, si a lo largo del curso escolar un puesto tiene que ser cubierto a través de una suplencia en más de una ocasión, el interino que realiza la suplencia no suele ser el mismo ya que no se le renueva el contrato en el mismo puesto sino que, una vez realizada la misma, pasa a la lista de interinos a la espera de otro nuevo nombramiento como funcionario interino.

La cobertura de puestos interinos está restringida a situaciones específicas. Únicamente puede iniciarse el procedimiento de selección y efectuarse los nombramientos del profesorado interino cuando la prestación del servicio de que se trate sea de reconocida urgencia y no pueda ser desempeñado por un funcionario de carrera. Los puestos para profesores interinos son normalmente dados a candidatos que han participado en el proceso de selección para ingresar a los correspondientes cuerpos de funcionarios docentes pero no han

obtenido un puesto como funcionarios de carrera. Estos, por tanto, han de reunir los requisitos generales de titulación y las demás condiciones exigidas para participar en las pruebas de acceso. Los nombramientos de interinos se realizan ajustándose a las normas generales que regulan la contratación de este tipo de personal. El nombramiento de un docente interino que, en cualquier caso, tiene carácter temporal, queda revocado cuando la plaza se cubre por funcionarios docentes de carrera, sea con destino definitivo o provisional, por la reincorporación del funcionario sustituido, o la administración educativa considere que ya no existen las razones de necesidad y urgencia que motivaran su cobertura interina.

La competencia para la selección, nombramiento y cese del personal interino corresponde al Departamento de Educación de cada administración educativa.

A todos los efectos, el régimen disciplinario de los funcionarios de carrera es aplicable a los docentes interinos.

Por su parte, la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, establece las condiciones de selección y despido de los profesores de centros concertados.

Respecto a los centros privados no concertados, los convenios colectivos establecen que las vacantes de personal docente sean cubiertas por personal del mismo grupo, según capacidad, titulación, aptitud y antigüedad en el centro.

Key topics in education in Europe. Volume 3. The teaching profession in Europe: Profile, Trends and concerns. Report II: Supply and demand.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado

8.2.7.2. Profesorado de enseñanza universitaria

Según lo establecido en la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, y su posterior desarrollo, las universidades tienen competencia para seleccionar y contratar para una obra o servicio determinado al personal docente e investigador que consideren oportuno, mediante concurso público. De este modo, con el fin de cubrir los puestos vacantes que se pudieran producir entre el profesorado universitario (funcionario o contratado) a lo largo del curso, las universidades gozan de autonomía para contratar al personal docente e investigador necesario. Para que la contratación sea efectiva, dicho personal debe cumplir los mismos requisitos que el profesor al que sustituye.

En las universidades privadas, se pueden establecer contratos de interinidad, bien para sustituir a una persona con derecho a reserva del puesto de trabajo en virtud de la normativa, convenio colectivo o acuerdo individual, bien para cubrir temporalmente un puesto hasta su adjudicación definitiva. También puede utilizarse este tipo de contrato para cubrir bajas por enfermedad y para cubrir la docencia, total o parcialmente, del profesor que haya sido designado para ejercer un cargo de gobierno en el centro, para hacerse responsable de un proyecto de investigación, o cualquier otro encargo que conlleve reducción de la docencia, con derecho a reserva del puesto de trabajo. En este último caso, y en los supuestos previstos en la legislación, la contratación puede hacerse a tiempo parcial.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto Ley 9/2005, de 6 junio, por el que se prorroga el plazo previsto en la disposición transitoria quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, para la renovación de los contratos de los profesores

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

8.2.8. Medidas de apoyo al profesorado

En los epígrafes 8.2.8.1. y 8.2.8.2. se detallan, respectivamente, las diversas medidas de apoyo al profesorado de enseñanza no universitaria y al profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.8.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

A continuación, por un lado, se detallan las medidas de apoyo específicas para el profesorado de nuevo ingreso, y, por otro lado, para el profesorado en general:

I) Medidas de apoyo al profesorado de nuevo ingreso en la enseñanza pública

Los aspirantes seleccionados en el proceso selectivo de ingreso a los cuerpos docentes, durante el primer curso de incorporación a la docencia han de realizar un período de prácticas tuteladas que forma parte del proceso selectivo, y que tiene por objeto la valoración de la aptitud de los candidatos para la docencia. Como medida de apoyo al profesorado de nuevo ingreso, dichas prácticas se han de realizar bajo la tutoría de profesores experimentados, compartiendo entre ambos la responsabilidad sobre la programación de las enseñanzas del alumnado del profesor en formación. Este período de prácticas incluye actividades de formación, entre las que puede haber cursos o seminarios, y tiene una duración mayor a un trimestre y no superior a un curso escolar.

Las administraciones educativas regulan la organización de la fase de prácticas tuteladas. El tutor del profesorado en prácticas es nombrado por la Comisión calificadora y es un profesor del mismo cuerpo y especialidad que el aspirante. Dicho tutor realiza el seguimiento y la evaluación de la fase de prácticas. Igualmente, el profesorado en prácticas debe realizar un informe final en el cual valoran las dificultades que han encontrado y el apoyo recibido. Al finalizar la fase de prácticas, se evalúa la capacidad de cada aspirante para la docencia en términos de 'apto' o 'no apto'. En este último caso, la Administración puede autorizar la repetición de esta fase por una sola vez. Quienes no se incorporen o sean declarados no aptos por segunda vez, pierden todos los derechos a su nombramiento como funcionarios de carrera.

II) Medidas de apoyo para el profesorado en general

Entre las medidas de apoyo dirigidas al conjunto del profesorado, se establece que las administraciones educativas deben velar para que el profesorado reciba la consideración, el trato y el respeto acordes con la importancia social de su tarea. Concretamente, se debe prestar especial atención a la mejora de las condiciones de trabajo y al estímulo de la consideración y reconocimiento social de la función docente.

Respecto al profesorado de los centros públicos, las administraciones educativas deben adoptar las medidas oportunas para garantizar la debida protección y asistencia jurídica, así como la cobertura de la responsabilidad civil en relación con los hechos que se deriven de su ejercicio profesional. Es también tarea de las administraciones educativas favorecer:

- El reconocimiento de la función tutorial, mediante incentivos personales y económicos.
- El reconocimiento de la labor del profesorado, atendiendo a su dedicación al centro y a la implantación de planes de innovación educativa, por medio de incentivos económicos y profesionales.

- El reconocimiento del trabajo del profesorado que imparte clases de su materia en una lengua extranjera en centros bilingües.

- El desarrollo de licencias retribuidas, con el fin de estimular la realización de actividades de formación y de investigación e innovación educativas.

- La reducción de la jornada lectiva de aquellos profesores mayores de 55 años que lo soliciten, o su sustitución parcial por actividades de otra naturaleza.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Real Decreto 48/2010, de 22 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de los Centros de Educación Universitaria e Investigación

8.2.8.2. Profesorado de enseñanza universitaria

Para el personal docente e investigador universitario funcionario y contratado, el Gobierno y las Comunidades Autónomas pueden establecer retribuciones adicionales al salario ligadas a méritos individuales por el ejercicio de la docencia, formación docente, investigación, desarrollo tecnológico, transferencia de conocimientos y gestión. Asimismo, para el personal docente e investigador contratado, el Gobierno también puede establecer programas de incentivos para la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico y la transferencia de conocimiento.

Por otro lado, las Comunidades Autónomas también ofrecen ayudas dirigidas a favorecer la formación permanente del profesorado universitario, como las ayudas para la asistencia a congresos científicos o para la realización de proyectos de investigación.

En el borrador de Real Decreto por el que se regula el 'Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas' presentado en noviembre de 2008 por el Ministerio de Ciencia e Innovación, se establecen las siguientes medidas de apoyo que deben llevar a cabo las universidades para la plena efectividad de los derechos del personal: a) informar, facilitar y orientar al personal docente e investigador sobre las condiciones de desarrollo de su carrera profesional; b) promover la realización de cursos de formación inicial y continua de personal docente e investigador, organizar programas de preparación del profesorado que se incorpora por primera vez a tareas docentes e investigadoras en la Universidad con especial atención a la incentivación de la formación docente y de la innovación educativa, fomentando el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones, la aplicación de distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la adecuación y actualización del material didáctico; c) formular de políticas de igualdad de género promoviendo una representación equilibrada de hombres y mujeres en los órganos de

gobierno, gestión y evaluación de la universidad; y d) facilitar los medios de identificación personal como personal docente e investigador de la Universidad así como facilitar los medios para la realización de sus actividades.

Borrador de Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

8.2.9. Evaluación del profesorado

En los epígrafes 8.2.9.1. y 8.2.9.2. se especifican, respectivamente, las formas de evaluar al profesorado de enseñanza no universitaria y al profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.9.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el trabajo del profesorado, las administraciones educativas autonómicas son responsables de elaborar sus propios planes para la valoración de la función pública docente, con la participación del profesorado. En estos planes, que deben ser públicos, se incluyen los fines y los criterios de valoración, y la forma de participación del profesorado, de la comunidad educativa y de la propia administración educativa en el proceso evaluativo.

Igualmente, las administraciones educativas fomentan la evaluación voluntaria del profesorado.

Asimismo, establecen los procedimientos necesarios para que los resultados de la valoración de la función docente se tengan en cuenta, de modo preferente, en los concursos de traslados y en la carrera profesional del profesorado, junto con las actividades de formación, investigación e innovación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

8.2.9.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, establece como uno de sus objetivos prioritarios el incremento de la calidad de la enseñanza universitaria a través de la mejora de la actividad docente e investigadora y de la gestión de las universidades. Para cumplir con dicho objetivo, se plantea la necesidad de evaluar, certificar y acreditar las actividades docentes, investigadoras y de gestión del profesorado universitario.

Así pues, se establecen mecanismos para evaluar los dos ámbitos principales de la actividad del profesorado universitario: la actividad docente e investigadora.

- La evaluación de la actividad docente se realiza a partir de unos criterios generales establecidos por el Consejo de Universidades. Los resultados obtenidos a partir de dicha evaluación se tienen en cuenta a la hora de otorgar el complemento específico del salario de los docentes.

- La evaluación de la actividad investigadora tiene una doble finalidad: 1) la obtención del complemento de productividad por tramos de investigación a través del trabajo de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora; y 2) el desarrollo de proyectos de investigación en las convocatorias del Plan Nacional de I+D, donde interviene la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP).

La LOU también establece la creación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), cuya finalidad es medir el rendimiento del servicio público de la enseñanza superior y reforzar su calidad, transparencia, cooperación y competitividad. La Agencia evalúa tanto las enseñanzas como la actividad investigadora, docente y de gestión, así como los servicios y programas de las universidades.

La ANECA y las agencias de evaluación autonómicas son los principales organismos responsables de la evaluación de los aspectos relacionados con la enseñanza universitaria, incluyendo el profesorado (véase epígrafe 9.4.2.2.).

La ANECA desarrolla una serie de programas específicos para la evaluación del profesorado, entre los que se pueden destacar los siguientes:

- El programa para la contratación del profesorado no funcionario, a solicitud voluntaria del solicitante. Como resultado del proceso de evaluación, la ANECA decide si el candidato es o no apto para la contratación por parte de una universidad (véase epígrafe 8.2.5.2.).

- El programa ACADEMIA para la acreditación nacional de funcionarios, como requisito previo para poder presentarse a alguno de los concursos que dan acceso a los cuerpos de profesores universitarios funcionarios (véase epígrafe 8.2.5.2.).

- El programa DOCENTIA de apoyo a la evaluación de la actividad docente de los profesores universitarios con el que la ANECA, en colaboración con las agencias de evaluación autonómicas, pretende satisfacer las demandas de las universidades y la necesidad del sistema educativo de disponer de un modelo y de unos procedimientos que garanticen la calidad del profesorado universitario, y favorezca su desarrollo y reconocimiento académico y retributivo.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA (ANEP)

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1052/2002, de 11 de octubre, por el que se regula el procedimiento para la obtención de la evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, y de su certificación, a los efectos de contratación de personal docente e investigador universitario

8.2.10. Formación permanente

La formación permanente del profesorado constituye tanto un derecho como una obligación de todos los docentes y una responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros.

Las actividades de formación, a las que el profesorado puede apuntarse voluntariamente, consisten en la realización periódica de actividades de actualización científica, didáctica y profesional.

Las administraciones educativas son las responsables de programar y planificar la formación permanente dentro de su ámbito de gestión, poniendo a disposición de los docentes una oferta diversificada y gratuita de actividades de formación.

En los epígrafes 8.2.10.1. y 8.2.10.2., respectivamente, se trata la formación permanente del profesorado de enseñanza tanto no universitaria, como universitaria.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

8.2.10.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

La formación permanente del profesorado es una competencia descentralizada, por lo tanto las Comunidades Autónomas tienen libertad para establecer, atendiendo a las particularidades propias de su ámbito de gestión, sus líneas prioritarias de formación mediante la regulación de convocatorias, reconocimientos, certificaciones, registros de actividades, equivalencias de actividades de investigación y de titulaciones universitarias, etc. Por esta razón, tanto el contenido de la formación como las instituciones encargadas de impartirla difieren de una Comunidad Autónoma a otra.

Por su parte, el Ministerio de Educación puede también ofrecer programas de formación permanente de carácter estatal, dirigidos a profesores de todas las enseñanzas y establecer los convenios oportunos con otras instituciones para este fin. El Ministerio de Educación, en colaboración con las Comunidades Autónomas, ha de favorecer la movilidad internacional de los docentes de centros públicos, los intercambios puesto a puesto y las estancias en otros países.

Las administraciones educativas planifican las actividades de formación del profesorado de centros públicos, garantizan una oferta diversificada y gratuita de estas actividades y establecen las medidas oportunas para favorecer la participación del profesorado en ellas. Asimismo, les corresponde facilitar el acceso de los profesores a titulaciones que permitan la movilidad entre las distintas enseñanzas, incluidas las universitarias, mediante los acuerdos oportunos con las universidades.

En todas las Comunidades Autónomas existe una red de instituciones dedicadas a impartir las actividades de formación, con denominaciones diversas. La denominación más extendida es Centros de Profesores y Recursos.En cualquier caso, cada centro tiene adscrito un número variable de colegios de Educación Primaria y de centros de educación secundaria al cual presta apoyo, tanto en lo referente al desarrollo profesional, como a la prestación de recursos o asesoría para llevar a cabo innovaciones o iniciativas de mejora.

Además de los centros de formación del profesorado, los departamentos universitarios, los institutos de ciencias de la educación, los colegios profesionales y los sindicatos también pueden desarrollar actividades encaminadas a mejorar la formación permanente del profesorado.

Finalmente, existen también numerosas asociaciones, colectivos e instituciones privadas (ej. colegios profesionales, sindicatos, movimientos de renovación pedagógica, fundaciones, etc.) entre cuyos fines se encuentra el fomento de la formación permanente del profesorado, y que pueden recibir ayudas económicas de las administraciones educativas para tal fin.

Las actividades de formación permanente del profesorado pueden clasificarse en tres modalidades básicas: cursos presenciales o en línea, seminarios y grupos de trabajo. Además, también existen los denominados *proyectos de formación en centros educativos*, que constituyen un instrumento eficaz para atender las necesidades de formación de un equipo o grupo de profesores que imparte docencia en un determinado centro. Estos proyectos, dirigidos a la formación teórica y práctica de los docentes, suelen incluir contenidos relacionados con la gestión, dirección y organización de los centros, proyectos educativos y su desarrollo, etc. Para asistir a determinadas actividades de formación puede exigirse que los docentes cumplan una serie de condiciones de admisión relacionadas con su titulación, su experiencia docente en determinados niveles educativos, etc.

Los programas de formación docente se planifican en función de las prioridades de la administración educativa correspondiente y de las necesidades formativas expresadas por el propio profesorado, y se organizan por especialidades y por niveles educativos. Entre las líneas prioritarias establecidas por la LOE para los programas de formación permanente, pueden señalarse las siguientes: adecuar los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros; incluir formación específica en materia de igualdad; y las administraciones educativas deben promover la utilización de las tecnologías de la

información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en este ámbito, así como fomentar programas de investigación e innovación.

El análisis comparativo entre las líneas prioritarias de formación permanente, establecidas por parte de las administraciones autonómicas, confirma la existencia de objetivos comunes. Así, la aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las áreas curriculares se considera un objetivo formativo prioritario en numerosas Comunidades Autónomas. Asimismo, destaca la apuesta firme por la formación para la convivencia y la igualdad de género, la actualización de los currículos escolares en torno a la adquisición de las competencias básicas, la gestión de la calidad de los centros educativos, el fomento de la lectura y escritura, y el aprendizaje de las lenguas extranjeras y el bilingüismo, que resultan ser las líneas prioritarias comunes para la mayoría de las administraciones educativas.

La realización de actividades de formación permanente surte efectos específicos en la carrera profesional de los docentes, bien como mérito en oposiciones y concursos para el cambio de centro, comisiones laborales o dirección de centros, bien como requisito necesario para cobrar un complemento salarial. Dicho complemento se percibe siempre que se acredite la realización de un determinado número de horas de formación. Su cuantía y denominación es diferente en cada Comunidad Autónoma.

Las actividades de formación organizadas por las administraciones educativas surten efecto en todo el territorio nacional, siempre que cumplan los requisitos básicos que establece el Gobierno.

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 26 de noviembre de 1992, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establece la equivalencia de las actividades de investigación

Orden de 28 de marzo de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación del Profesorado

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía

Orden de 5 de mayo de 1994, por la que se suprime el servicio de apoyo escolar de los Centros de Recursos y se establece la reordenación de los Centros de Profesores y de los Centros de Recursos

Orden de 9 de junio de 2003, por la que se aprueba el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado

Resolución de 14 de octubre de 2009, de la Consejería de Administraciones Públicas y Portavoz de Gobierno, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2009-2010

Resolución de 17 de diciembre de 2009, del Instituto Aragonés de Administración Pública, por la que se publica el Plan de Formación Continua del personal docente de los niveles no universitarios del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el año 2010

Resolución de 24 de julio de 2008, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban las instrucciones para la planificación y elaboración del Plan Regional de Formación Permanente del profesorado de Castilla-La Mancha para los cursos 2008-2009 y 2009-2010

Resolución de 27 de abril de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se desarrolla la orden de 26 de noviembre de 1992 que regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente

Resolución de 8 de octubre de 2002, de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades, por la que se regula la planificación, registro y certificación de las actividades de formación permanente del profesorado

8.2.10.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La formación permanente del profesorado de enseñanza universitaria no se desarrolla a partir de una planificación de carácter general, como ocurre en el caso del profesorado de enseñanza no universitaria (véase epígrafe 8.2.10.1.), sino que son las propias universidades, así como diferentes instituciones públicas y privadas, las que se encargan de organizar actividades de formación para su personal docente. De este modo, los objetivos, programas y modalidades bajo las cuales se desarrollan las distintas actividades de formación dependen de la oferta que realicen las universidades u otras instituciones.

Los departamentos de cada universidad y, en su caso, los servicios de apoyo a la docencia, son los encargados de ofrecer actividades formativas para los docentes e investigadores que se encuentran adscritos a ellos. Además de estas iniciativas, diversas instituciones públicas y privadas (fundaciones, asociaciones, colegios profesionales, etc.) pueden ofertar actividades de formación para docentes universitarios. Las actividades que se organizan con más frecuencia son seminarios, cursos, talleres, conferencias, etc.

En cada una de las actividades se establecen unas condiciones de admisión determinadas, que suelen incluir la posesión de una titulación específica en un área científica concreta, un determinado número de años de docencia universitaria, etc.

Las universidades pueden conceder permisos y licencias por estudios a sus profesores con el fin de que realicen actividades docentes o investigadoras vinculadas a una universidad, institución o centro, nacional o extranjero, de acuerdo con los requisitos y con la duración establecidos en sus estatutos.

La realización de actividades de formación permanente surte efectos específicos en la carrera profesional de los docentes, como mérito en oposiciones y concursos, y como requisito necesario para cobrar unos complementos salariales introducidos en el régimen retributivo del profesorado para incentivar la actividad docente e investigadora.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden CIN/3040/2008, de 20 de octubre, por la que se modifica la Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora, en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Orden de 16 de noviembre de 2000, por la que se actualiza la de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto

Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 1325/2002, de 13 de diciembre, por el que se modifica y completa el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

8.2.11. Salario

En los epígrafes 8.2.11.1. y 8.2.11.2. se describe, respectivamente, las condiciones salariales del profesorado de enseñanza no universitaria y las del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.11.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

La retribución de los profesores de los niveles no universitarios del sector público se establece, al igual que para el conjunto de los funcionarios, de acuerdo con el grupo al que estén adscritos, la categoría, la antigüedad y el puesto de trabajo.

De modo general, los funcionarios docentes pueden pertenecer a dos sub-grupos distintos:

- Sub-grupo A1: cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, de formación profesional, de enseñanzas de régimen especial y catedráticos.
- Sub-grupo A2: cuerpo de maestros de Educación Infantil y de maestros de Educación Primaria.

El sueldo de todos los funcionarios incluye dos tipos de retribuciones: básicas y complementarias. Las **retribuciones básicas** son las siguientes:

- Sueldo base: cantidad uniforme para todos los funcionarios pertenecientes al mismo sub-grupo en todo el Estado. Para el año 2010 el salario base de maestros y profesores de formación profesional es de 985,59 euros, mientras que el del profesorado de enseñanza secundaria, de enseñanzas de régimen especial y los catedráticos es de 1.161,30 euros.
- Antigüedad: definida en función de los años de servicio y del cuerpo de pertenencia. Se cobra por trienios y su cuantía es igual en todo el Estado. En 2010 los trienios ascienden a 35,73 euros para maestros y profesores de formación profesional y a 44,65 euros para docentes de enseñanza secundaria, de enseñanzas de régimen especialy los catedráticos.
- Pagas extraordinarias: dos al año, por un importe mínimo, cada una de ellas, de una mensualidad del sueldo base, los trienios acumulados y el *complemento de destino*.

Las **retribuciones complementarias** incluyen dos componentes diferentes:

- *Complemento de destino*: se corresponde con el nivel del puesto desempeñado. En 2010 este complemento es de 498,25 euros para los maestros, 613,60 euros para los profesores de formación profesional y de enseñanza secundaria, y 734,94 euros para los catedráticos.

- *Complemento específico*: destinado a retribuir las condiciones particulares de algunos puestos de trabajo y que comprende elementos diferenciales, algunos de ellos variables en función de cada Comunidad Autónoma. En la mayor parte de las Comunidades Autónomas este complemento incluye tres conceptos: a) un *componente general*, aplicable a todo el profesorado, cuya cuantía depende del cuerpo docente al que se pertenezca; b) un *componente singular*, ligado al desempeño de órganos unipersonales de gobierno en los centros docentes u otros puestos de trabajo singulares y c) un *componente por formación*, que recoge una cantidad asignada tras cinco o seis años de ejercicio docente vinculada a la formación permanente. Este último componente se denomina por lo general "quinquenio" o "sexenio" y para poder percibirlo el docente debe acreditar haber realizado en cada período de cinco o seis años entre 60 y 100 horas de formación permanente, según las Comunidades Autónomas.

El sueldo base y el *complemento de destino* es el mismo en casi todas las Comunidades Autónomas. Sin embargo, el *complemento específico* varía de unas Comunidades a otras. Por su parte, el sistema retributivo de los docentes de la enseñanza privada está regulado por los respectivos convenios y acuerdos laborales, que afectan tanto a los centros concertados como a los centros privados no concertados.

En los centros concertados, los salarios mínimos del personal comprendido en el ámbito de aplicación de estos convenios quedan establecidos en sus tablas salariales, y están constituidos por: sueldo base, retribuciones complementarias, trienios y dos pagas extraordinarias. Estas retribuciones son diferentes en función de la Comunidad Autónoma y son abonadas por la correspondiente administración educativa al profesorado.

En la enseñanza privada no concertada, las retribuciones del profesorado adscrito al Convenio de Centros de Régimen General incluyen el sueldo base y los trienios, así como un complemento de productividad y un plus de transporte que se abonan para once mensualidades.

Para más información acerca de los aspectos políticos relacionados con la toma de decisiones de los presupuestos de la enseñanza no universitaria, que atañen a los salarios de los docentes (véase epígrafe 2.8.1.).

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 40/2007, de 4 de diciembre, de medidas en materia de Seguridad Social

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado

Resolución de 4 de enero de 2010, de la Secretaría de Estado de Hacienda y Presupuestos, por la que se dictan instrucciones en relación con las nóminas de los funcionarios incluidos en el ámbito de aplicación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto en los términos de la disposición final cuarta de la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, y se actualizan para el año 2010 las cuantías de las retribuciones del personal a que se refieren los correspondientes artículos de la Ley de Presupuestos Generales del Estado para dicho ejercicio

8.2.11.2. Profesorado de enseñanza universitaria

El Gobierno establece el régimen retributivo del personal docente e investigador universitario perteneciente a los cuerpos de funcionarios, que tiene carácter uniforme en todas las universidades y es el establecido por la legislación general de funcionarios, adecuado, específicamente, a las características de dicho personal. El Gobierno fija los intervalos de categorías dentro de cada cuerpo docente, los requisitos de promoción de uno a otro, así como sus retribuciones. En el año 2010, el salario base de todos los profesores universitarios a tiempo completo es de 1.161,30 euros mensuales, a los que se añaden 44,65 euros por trienio de antigüedad en el puesto. Además del sueldo base y los trienios, el complemento de destino que percibe el profesorado universitario varía en función de la categoría. Así, en el caso de los catedráticos de universidad, el complemento de destino es de 914,66 euros; 837,73 euros para profesores titulares de universidad y catedráticos de escuela universitaria; y de 734,94 para profesores titulares de escuela universitaria.

Asimismo, el Gobierno y las Comunidades Autónomas pueden establecer retribuciones adicionales a las anteriores, ligadas a méritos individuales relacionados con la actividad y dedicación docente, la formación docente, la investigación, el desarrollo tecnológico, la transferencia de conocimiento y la gestión.

Adicionalmente, los funcionarios docentes universitarios pueden recibir también dos tipos de complementos retributivos destinados a incentivar la actividad docente e investigadora. Por un lado, el *complemento específico* por méritos docentes, que se adquiere tras la evaluación positiva de periodos quinquenales. Por otro lado, el *complemento de productividad*, que se obtiene tras la evaluación positiva de la actividad investigadora desarrollada cada cinco o seis años ('quinquenios' o 'sexenios').

Las retribuciones del personal docente e investigador contratado no funcionario de las universidades públicas están reguladas por las Comunidades Autónomas, por lo que el sueldo del profesorado perteneciente a la misma categoría puede variar de unas Comunidades a otras. Asimismo, dentro de los límites fijados por las Comunidades Autónomas, cada universidad puede acordar la asignación de complementos retributivos ligados a méritos individuales relacionados con la actividad y dedicación docente, la formación docente, la investigación, el desarrollo tecnológico, la transferencia de conocimiento y la gestión. A su vez, el Gobierno también puede establecer los programas de incentivos que considere convenientes dirigidos a fomentar la productividad del personal contratado.

En la enseñanza universitaria privada, la retribución del profesorado es la reflejada en los respectivos contratos de trabajo, con los límites y las cuantías establecidas en la legislación vigente. De acuerdo con el XII Convenio Colectivo Estatal de Centros de Educación Universitaria e Investigación sin ánimo de lucro, el salario se compone del sueldo, los complementos de carácter consolidable (pagas extraordinarias y antigüedad), y otros complementos. Y, según el VI Convenio Colectivo Nacional de Centros Universitarios Privados y Centros de Formación de Postgraduados con ánimo de lucro, el salario se compone por salario base, complementos voluntarios, complementos no absorbibles, complemento docente y complemento funcional, en su caso. En ambos casos, la retribución final de este personal docente depende de varios factores: del tipo de jornada laboral (completa exclusiva o completa ordinaria), de la categoría profesional del docente y del tipo de institución (facultad, escuela técnica superior, escuela universitaria u otros centros de educación superior). Para más información acerca de los aspectos políticos de la toma de decisiones de los presupuestos de la enseñanza universitaria que atañen a los salarios del profesorado (véase epígrafe 2.8.2.).

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 1949/1995, de 1 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Real Decreto 74/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de los Centros de Educación Universitaria e Investigación

Resolución de 4 de enero de 2010, de la Secretaría de Estado de Hacienda y Presupuestos, por la que se dictan instrucciones en relación con las nóminas de los funcionarios incluidos en el ámbito de aplicación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto en los términos de la disposición final cuarta de la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, y se actualizan para el año 2010 las cuantías de las retribuciones del personal a que se refieren los correspondientes artículos de la Ley de Presupuestos Generales del Estado para dicho ejercicio

8.2.12. Jornada laboral y vacaciones

En los epígrafes 8.2.12.1. y 8.2.12.2. se describen, respectivamente, la jornada laboral y el periodo de vacaciones del profesorado de enseñanza no universitaria y profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.12.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

La jornada laboral de los funcionarios públicos docentes varía en función de la administración educativa de la que dependan. Con carácter general, en la mayor parte de Comunidades Autónomas la jornada laboral consta de 35 horas semanales, de las que un mínimo son de permanencia en el centro (entre 25 a 30 horas dependiendo de la Comunidad Autónoma). Dentro del horario de permanencia en el centro, los docentes emplean la mayor parte de horas en dar clase y el resto lo dedican a realizar actividades complementarias. Las horas restantes hasta completar las 35 horas semanales se destinan, entre otras tareas, a la preparación de actividades docentes, al perfeccionamiento profesional o a cualquier otra actividad pedagógica complementaria fuera del centro.

En los centros concertados, la jornada máxima lectiva semanal para el profesorado es de 25 horas. La dedicación anual es de 1.180 horas, de las cuales son lectivas un máximo de 850 y el resto son complementarias.

En los centros privados no concertados, la jornada de trabajo del profesorado depende del convenio colectivo al que se acojan. El convenio de centros de Educación Infantil contempla 32 horas semanales de permanencia en el centro. En los restantes niveles educativos, el convenio establece una dedicación de 27 horas a la semana, a las se suman 237 horas complementarias que pueden distribuirse a lo largo del año, sin exceder la jornada diaria de 8 horas. Adicionalmente, se contemplan 50 horas anuales para actividades de formación, reciclaje y actualización.

El período de vacaciones oficiales del profesorado en centros públicos y centros concertados consta de 22 días hábiles en verano, más las vacaciones de Semana Santa (ocho días aproximadamente) y Navidad (alrededor de 15 días). No obstante, el profesorado del sector público ajusta su calendario laboral al calendario escolar, de modo que quedan libres de actividades lectivas entre el 1 de julio y el 31 de agosto.

En los centros privados no concertados las vacaciones son de un mes, preferentemente en verano, y de diez días laborales distribuidos durante el año, en el caso de los centros que subscriben el convenio de Educación

Infantil. En el resto de los centros, las vacaciones son también de un mes en verano, además de cinco días laborales a lo largo del año, y las vacaciones de Navidad y Semana Santa que se fijen para el alumnado. Anualmente, el 50% del profesorado disfruta de dos semanas de vacaciones adicionales en verano, excepto en aquellos centros que organicen cursos de verano o funcionen en régimen de internado, en cuyo caso el 50% del personal percibe un complemento salarial.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado

8.2.12.2. Profesorado de enseñanza universitaria

El profesorado de la enseñanza universitaria ejerce sus funciones preferentemente en régimen de dedicación a tiempo completo, pero también puede desarrollar su labor a tiempo parcial. La dedicación es, en todo caso, compatible con la realización de proyectos científicos, técnicos o artísticos. Las obligaciones del profesorado, según sea su tipo de dedicación, se fijan en los estatutos de cada universidad, de acuerdo con la normativa legal sobre el régimen del profesorado universitario.

La duración de la jornada laboral del profesorado con régimen de dedicación a tiempo completo es, aproximadamente, de 35 horas a la semana. Las obligaciones docentes semanales a tiempo completo son de ocho horas lectivas y seis de tutoría (para los profesores titulares de escuela universitaria son 12 horas lectivas y seis de tutoría). El resto del horario se dedica a actividades investigadoras, así como a tareas de gestión y administración del departamento, centro o universidad. La dedicación a tiempo completo del profesorado universitario es requisito necesario para poder ejercer un puesto en órganos unipersonales de gobierno que, en ningún caso, pueden ejercerse simultáneamente.

El horario del profesorado con régimen de dedicación a tiempo parcial depende de sus obligaciones tanto lectivas como de tutorías y asistencia al alumnado. Tienen un máximo de seis y un mínimo de tres horas lectivas y un número igual de horas de tutoría a la semana. La dedicación debe ser, en todo caso, compatible con la realización de proyectos científicos, técnicos o artísticos.

Para el profesorado universitario del sector privado el total de horas de trabajo semanal depende de su régimen de dedicación. En el caso de centros educativos sin ánimo de lucro, el profesorado con dedicación exclusiva tiene una permanencia en el centro de 37 horas y media a la semana, de las cuales hasta un máximo de 15 se dedican a actividades de docencia reglada y seminarios, mientras que el resto se destina a preparación de clases, tutorías, investigación, tareas de gobierno y demás actividades universitarias. Este régimen de dedicación comporta la incompatibilidad para realizar cualquier otro tipo de trabajo fuera del centro, salvo que se autorice expresamente. El profesorado con dedicación plena tiene una permanencia en el centro de 30 horas semanales, de las cuales 13 corresponden a actividades docentes. El horario del profesorado con dedicación parcial es pactado entre el trabajador y el centro.

En el caso de los centros educativos con ánimo de lucro, la jornada laboral anual del profesorado es de 1.685 horas u 842 horas en función de si su dedicación es exclusiva u ordinaria. En ambos casos, de la misma forma que en los centros sin ánimo de lucro, se reserva hasta 15 horas semanales a la docencia. La dedicación semanal a otras actividades universitarias son aproximadamente 30 horas para profesorado con dedicación

exclusiva y 14 horas para profesorado con dedicación ordinaria. Las tareas a las que se dedican estas horas también coinciden con los centros sin ánimo de lucro ya que se trata, entre otras, de tareas de gobierno, trabajos de investigación, preparación de clases y tutorías. El período de vacaciones oficiales del profesorado universitario consta de 22 días hábiles en verano, más las vacaciones de Semana Santa (ocho días aproximadamente) y Navidad (alrededor de 15 días) que se fijan para el alumnado.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen de profesorado universitario

Real Decreto 554/1991, de 12 de abril, por el que se modifica y completo el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado y completado por el Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio

Real Decreto 70/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado por los Reales Decretos 1200/1986, de 13 de junio, y 554/1991, de 12 de abril

Real Decreto 898/1985 de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

8.2.13. Promoción, carrera profesional

En los epígrafes 8.2.13.1. y 8.2.13.2. se describen, respectivamente, las condiciones para la promoción y el ascenso del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.13.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Los criterios que se tienen en cuenta para la promoción profesional de los funcionarios de carrera son, entre otros, los siguientes: capacidad, méritos, antigüedad y elección de los propios interesados. Asimismo, para que se pueda llevar a cabo la promoción es necesario que los aspirantes posean la titulación exigida, reúnan los requisitos solicitados y superen las pruebas establecidas por la administración educativa correspondiente.

Las posibilidades de promoción del profesorado en el sector público, que suponen la toma de posesión de otros puestos y el desempeño de otro tipo de funciones, son las siguientes:

a) Cargos directivos en los centros: director, jefe de estudios o secretario (véase epígrafe 2.6.4.1.).

b) Acceso a un cuerpo del mismo grupo y nivel de complemento de destino: siempre que posean la titulación exigida y superen el correspondiente proceso selectivo, no hay limitación de antigüedad (para ello se tiene en cuenta su experiencia docente y las pruebas que en su día se superaron).

c) Acceso a los cuerpos de profesores de enseñanza secundaria, y artes plásticas y diseño: los maestros que deseen acceder a estos cuerpos deben tener la titulación adecuada, tener una antigüedad mínima de seis años como funcionarios de carrera, poseer los méritos solicitados por la administración educativa y superar una prueba consistente en la exposición de un tema de la especialidad a la que se accede (para ello se valoran tanto los conocimientos sobre la materia como los recursos didácticos de los candidatos).

d) Acceso al cuerpo de catedráticos: el profesorado de los cuerpos de enseñanza secundaria, escuelas oficiales de idiomas, música y artes escénicas, y artes plásticas y diseño pueden acceder al cuerpo de catedráticos correspondiente, siempre y cuando cuenten con una antigüedad mínima de ocho años en el cuerpo y superen el concurso específico (en el que se tienen en cuenta diversos méritos relacionados con la actualización científica y didáctica, la participación en proyectos educativos, la actividad docente o la trayectoria artística de los candidatos).

e) Acceso al cuerpo de Inspectores: pueden acceder a este cuerpo aquellos profesores funcionarios que cuenten con una antigüedad y una experiencia docente mínima en la función pública de seis años, y superen tanto el concurso-oposición que se convoca como el periodo de prácticas (véase epígrafe 8.4.1.).

f) Docencia universitaria como Profesor Asociado: a partir de los convenios establecidos entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas con las universidades, se facilita la incorporación a los departamentos universitarios, a jornada total o parcial, de los funcionarios docentes de niveles no universitarios.

g) Tareas de administración educativa: mediante comisiones de servicio en diferentes modalidades, según el lugar y la naturaleza del puesto (servicios centrales del Ministerio de Educación, o de las Comunidades Autónomas, centros de profesores, etc.).

En cuanto a la promoción profesional de los docentes que ejercen en centros concertados y centros privados no concertados, los Convenios Colectivos de la Enseñanza Privada establece que las vacantes producidas en las distintas categorías superiores del personal docente han de ser cubiertas preferentemente por personal de categorías inferiores del mismo grupo, según su capacidad, titulación, aptitud y antigüedad en el centro.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado

Resolución de 28 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio colectivo de empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos

8.2.13.2. Profesorado de enseñanza universitaria

En la promoción profesional del profesorado universitario se tienen en cuenta varios criterios: capacidad, méritos, antigüedad y elección de los propios docentes.

Los funcionarios de la enseñanza universitaria pueden promocionar de un cuerpo a otro inmediatamente superior presentándose a los concursos que convoquen las distintas universidades. Para ello, los aspirantes deben reunir los requisitos de titulación, mérito y antigüedad, así como superar las pruebas que establezca la universidad correspondiente. Asimismo, los docentes universitarios también pueden desempeñar puestos en órganos directivos y de gestión dentro de la universidad.

Por lo que respecta a la promoción profesional de los docentes contratados no funcionarios, las vacantes producidas en las categorías superiores de personal docente han de ser cubiertas preferentemente por personal de categorías inferiores del mismo grupo, según su capacidad, titulación, aptitud y antigüedad en el centro. También se pueden presentar a los concursos para acceder a la condición de funcionario, siempre que reúnan los requisitos establecidos para ello.

En el caso de los centros privados con ánimo de lucro, el VI Convenio Colectivo Nacional de Universidades Privadas, Centros Universitarios Privados y Centros de Formación de Posgraduados, establece las condiciones de promoción del profesorado. Así, se especifica que el ascenso de los docentes a la categoría inmediata superior se efectúa por parte de la empresa teniendo en cuenta determinados criterios (antigüedad, publicaciones, titulación, cupos de plantillas, pruebas específicas, trabajos de investigación, formación, etc.), según las aptitudes del candidato. En el caso de los centros privados sin ánimo de lucro, las condiciones de promoción del profesorado son establecidas por el XII Convenio Colectivo Estatal para Centros de Educación Universitaria e Investigación, el cual especifica que la promoción de dicho profesorado queda sujeta a los estatutos, reglamentos y normas propias de cada centro.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen de profesorado universitario

Real Decreto 554/1991, de 12 de abril, por el que se modifica y completo el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado y completado por el Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio

Real Decreto 70/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado por los Reales Decretos 1200/1986, de 13 de junio, y 554/1991, de 12 de abril

Real Decreto 898/1985 de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

8.2.14. Traslados

En los epígrafes 8.2.14.1. y 8.2.14.2. se presenta, respectivamente, la información relacionada con la movilidad del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.14.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Las administraciones educativas convocan con una periodicidad bianual concursos de traslados de ámbito estatal para la provisión de plazas vacantes. En estos concursos los funcionarios pueden concurrir a plazas de otras administraciones y, en su caso, acceder a aquellas que resulten del propio concurso. A estos concursos pueden presentarse todos los funcionarios docentes, cualquiera que sea la Comunidad Autónoma de la que dependan o por la que hayan ingresado en la función pública docente, siempre que reúnan los requisitos solicitados. Los funcionarios docentes que resulten seleccionados en los concursos de traslados estatales mantienen su categoría y las condiciones salariales.

Las convocatorias de concursos de traslado, que se hacen públicas a través del Boletín Oficial del Estado y de los boletines y diarios oficiales de las Comunidades Autónomas, incluyen un único baremo de méritos, entre los que se tienen en cuenta los cursos de formación y perfeccionamiento, los méritos académicos y profesionales, la antigüedad, la pertenencia a alguno de los cuerpos de catedráticos y la evaluación voluntaria. Los funcionarios docentes que obtienen una plaza mediante concurso deben permanecer en la misma un mínimo de dos años.

Durante los cursos escolares en que no se celebran los concursos de traslados de ámbito nacional, las Comunidades Autónomas pueden organizar procedimientos de provisión de puestos de trabajo referidos al ámbito territorial que les corresponda.

En diciembre de 2010 se realizará una nueva convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal, correspondiente al curso 2010/11, para funcionarios de los cuerpos docentes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1964/2008, de 28 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, por el que se regulan los concursos de traslados de ámbito nacional para la provisión de plazas correspondientes a los cuerpos docentes

Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, por el que se regulan los concursos de traslados de ámbito nacional para la provisión de plazas correspondientes a los Cuerpos docentes

8.2.14.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La movilidad del profesorado, tanto dentro de la misma universidad como entre diferentes universidades, sólo puede realizarse mediante concurso de méritos para el acceso a plazas vacantes en cada universidad. Los profesores deben cumplir los requisitos descritos en el apartado dedicado a las condiciones de acceso al empleo (véase epígrafe 8.2.5.2.).

Los poderes públicos, a través de sus programas de financiación, también pueden promover mecanismos de movilidad entre las universidades y otros centros de investigación. De este modo, dentro de la línea instrumental de Recursos Humanos del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I+D+I) 2008-2011, del Ministerio de Ciencia e Innovación, figura el Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos cuyo objetivo es favorecer la movilidad geográfica e interinstitucional del personal asociado a las actividades de I+D e innovación. Esto contempla tanto la movilidad hacia España de investigadores extranjeros como de investigadores españoles a otros centros internacionales o nacionales. Dicho Programa Nacional engloba tres subprogramas. La resolución de 17 de marzo de 2009 ha hecho pública la segunda convocatoria en la que se engloban distintos subprogramas y modalidades dirigidos a la movilidad y cooperación del personal asociado a las actividades de I+D+i, que contempla tanto la movilidad hacia España de investigadores extranjeros como de investigadores españoles a otros centros internacionales o nacionales.

El Programa Nacional pretende fomentar la movilidad temporal del profesorado universitario, por un periodo comprendido entre un trimestre y un año académico. En este programa, los docentes suelen recibir, además de su salario normal, una serie de ayudas económicas en concepto de dietas, viaje, mensualidades, etc.

Asimismo, se promueven medidas de colaboración entre las universidades, centros de enseñanzas no universitarias, administraciones públicas, empresas y otras entidades, públicas o privadas, para favorecer la movilidad temporal entre su personal y el que presta sus servicios en estas entidades.

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden ECI/266/2008, de 6 de febrero, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en el marco de la línea instrumental de actuación en recursos humanos del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I+D+i) 2008-2011

Resolución de 17 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se convocan subvenciones del Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011

8.2.15. Despido

En los epígrafes 8.2.15.1. y 8.2.15.2. se presentan, respectivamente, las condiciones bajo las que puede producirse el despido y cambio de profesión del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria.

8.2.15.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

Todos los funcionarios de carrera docentes disfrutan de un puesto de trabajo vitalicio una vez que aprueban el ingreso en la administración educativa correspondiente. No obstante, se puede producir la pérdida de la condición de funcionario en aquellos casos en los que existe sanción disciplinaria por faltas muy graves, pérdida de la nacionalidad española o de cualquier otro Estado miembro de la Unión Europea, o pena de inhabilitación para desempeñar un cargo público.

Por su parte, el personal interino tiene un nombramiento de carácter temporal y cesa en cualquiera de estos supuestos: si el funcionario docente al que estaba sustituyendo se reincorpora al servicio, si la plaza que ocupa la cubre otro funcionario docente distinto, o si la administración educativa considera que no existen razones de necesidad y urgencia que motiven la contratación de personal interino. El cese del interino se produce, en todo caso, al finalizar cada curso escolar. Igualmente, a los docentes interinos se les aplica el régimen disciplinario de los funcionarios de carrera.

En el caso del profesorado de centros concertados y privados no concertados, que han accedido al ejercicio de la docencia por medio de un contrato de trabajo, el despido se produce cuando finaliza el período de duración del contrato, a no ser que éste sea renovado. También pueden ser despedidos en el período de prueba al cual están sometidos todos los trabajadores contratados, o por incumplimiento del contrato en alguna de sus cláusulas. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, regula los despidos en los centros concertados. El despido de un profesor en un centro concertado requiere que se pronuncie previamente el Consejo Escolar de dicho centro, mediante acuerdo motivado y adoptado por mayoría absoluta.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

8.2.15.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La información aplicable al régimen disciplinario de los funcionarios docentes de enseñanzas no universitarias es también aplicable para los funcionarios docentes universitarios (véase el epígrafe 8.2.15.1.).

Las sanciones al profesorado de la enseñanza universitaria son impuestas por el rector, salvo las de separación del servicio de la función pública. En este último caso, las propuestas de sanción son remitidas por la Secretaría General de Universidades al órgano competente, para su ulterior tramitación.

El despido del profesorado contratado no funcionario se produce cuando expira el tiempo de duración convenido en el contrato. También pueden ser despedidos en el período de prueba al cual están sometidos todos los trabajadores contratados, o por incumplimiento del contrato en alguna de sus cláusulas.

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

8.2.16. Jubilación y pensiones

En los epígrafes 8.2.16.1. y 8.2.16.2. se describen las condiciones bajo las que se produce la jubilación, así como las características de las pensiones, del profesorado de enseñanza no universitaria y del profesorado de enseñanza universitaria, respectivamente.

8.2.16.1. Profesorado de enseñanza no universitaria

La jubilación de los funcionarios docentes se puede producir por alguno de los siguientes supuestos:

- Jubilación forzosa, al cumplir los 65 años o a la finalización del curso académico en el que cumplan dicha edad. No obstante, los funcionarios que lo soliciten pueden permanecer en el servicio activo hasta cumplir los 70 años, o hasta la finalización del curso en el que cumplan dicha edad. El importe de las pensiones varía dependiendo de los años de servicio prestados.

- Jubilación voluntaria anticipada, a solicitud del interesado, siempre que haya permanecido en activo, e ininterrumpidamente, los 15 años anteriores desempeñando funciones docentes, tenga 60 años y tenga acreditados 15 años de servicio efectivo al Estado. En este caso, la cuantía de la pensión de jubilación voluntaria se ve reducida con respecto a la de la jubilación forzosa, en función de los años de servicios efectivos prestados al Estado y del periodo de tiempo que falte hasta el cumplimiento de la edad de 65 años. Asimismo, los funcionarios que se jubilen voluntariamente de forma anticipada y tengan acreditados al menos 28 años de servicios efectivos al Estado, pueden percibir, conjuntamente con su última mensualidad en activo, una gratificación extraordinaria que varía en función de la edad del funcionario, los años de servicios prestados y las retribuciones complementarias correspondientes al cuerpo de pertenencia.

- Jubilación por incapacidad permanente, siempre que el funcionario tenga una lesión o proceso patológico, somático o psicológico que le imposibilite para el trabajo.

En los centros concertados la edad de jubilación obligatoria es a los 65 años. Por su parte, en los centros privados no concertados, el cese por jubilación se produce cuando el docente cumple los 65 años de edad. No obstante, en este caso, los docentes pueden tanto pactar una fecha posterior para el cese por jubilación como jubilarse anticipadamente.

Ley 13/1996, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social

Ley 24/2001, de 27 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado

Resolución de 28 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio colectivo de empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos

8.2.16.2. Profesorado de enseñanza universitaria

La edad de jubilación forzosa de los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios son los 70 años de edad y la voluntaria los 65. La jubilación del profesorado universitario contratado se produce a los 65 años. En todo caso, la jubilación no se hace efectiva hasta la finalización del curso académico en que el docente cumple esas edades. Un tercer tipo de jubilación puede darse por incapacidad permanente, cuando el funcionario tenga una lesión o proceso patológico, somático o psicológico que le imposibilite ejercer su trabajo. Por otra parte, según establece la legislación, tanto las administraciones educativas como las universidades deben promover la reducción paulatina de actividad del personal docente una vez alcanzados los 60 años.

La jubilación forzosa del profesorado en la enseñanza privada se produce a los 65 años de edad, pudiendo prorrogarse de mutuo acuerdo hasta los 70 años en el caso de centros universitarios sin ánimo de lucro. Los profesores jubilados de reconocido prestigio profesional pueden continuar colaborando en las actividades académicas, a semejanza de lo establecido en las universidades públicas para los profesores eméritos, prorrogando su continuidad curso a curso. Por otro lado, los centros de enseñanza privada y sus docentes pueden acogerse, de mutuo acuerdo, a los sistemas de jubilación anticipada previstos por la legislación vigente.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 27/1994, de 29 de septiembre, de la Jefatura de Estado, de modificación de la edad de jubilación de los funcionarios de los Cuerpos docentes universitarios

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

8.3. Personal administrativo y/o de gestión del centro

Los centros de enseñanza no universitarios sostenidos con fondos públicos cuentan con dos órganos colegiados de gobierno (el Consejo Escolar y el Claustro de profesores) y un equipo directivo (formado por el director, el jefe de estudios y el secretario), que son los responsables de llevar a cabo las tareas de administración, gestión económica y organización pedagógica. Para más información sobre todos ellos, especialmente sobre la figura del director, véase el epígrafe 2.6.4.1..En las universidades, el Consejo de Gobierno, presidido por el rector, es el máximo órgano de gobierno universitario; el Claustro Universitario, el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria; el Consejo Social, el órgano de participación de la sociedad en la universidad; la Conferencia General de Política Universitaria, el órgano de concertación, coordinación y cooperación de la política universitaria; y el Consejo de Universidades, como el órgano de coordinación académica, cooperación, consulta y propuesta en materia educativa.

Con la reciente aprobación del Reglamento del Consejo de Universidades ha dejado de subsistir la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria, la cual fue suprimida en julio de 2009. Actualmente, el Consejo de Universidades se relaciona administrativamente con el Ministerio de Educación a través de la Secretaría General de Universidades. Para más información sobre los mismos y en particular sobre las funciones del rector, véase 2.6.4.2..

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

Real Decreto 1677/2009, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Universidades

Real Decreto 640/2009, de 17 de abril, por el que se desarrolla el Real Decreto 542/2009, de 7 de abril, por el que se reestructuran los departamentos ministeriales y se modifica el Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales

8.3.1. Requisitos para el nombramiento de director de centro

La selección de los directores de los centros públicos se realiza mediante un proceso en el que participa toda la comunidad educativa. Dicha selección se efectúa mediante concurso de méritos entre profesorado funcionario de carrera que imparte alguna de las enseñanzas en el centro, respetando los principios de igualdad, publicidad, mérito y capacidad.

Los requisitos para poder participar en el concurso de méritos dirigido a la selección del director son los siguientes:

- Tener una antigüedad como funcionario de carrera en la función pública docente de, al menos, cinco años.

- Haber impartido docencia directa como funcionario de carrera, durante un período de igual duración, en alguna de las enseñanzas de las que ofrece el centro al que se opta.

- Estar prestando servicios en un centro público, en alguna de las enseñanzas de las del centro al que se opta, con una antigüedad en el mismo de al menos un curso completo al publicarse la convocatoria.

- Presentar un proyecto de dirección que incluya, entre otros aspectos, los objetivos, las líneas de actuación y la evaluación del mismo.

La selección del director se lleva a cabo en cada centro, por medio de una comisión constituida por representantes de la administración educativa y del centro (al menos un tercio de los miembros de la comisión son profesores elegidos por el Claustro, mientras que otro tercio es elegido entre los miembros no docentes del Consejo Escolar). Las candidaturas del profesorado del centro tienen preferencia. En ausencia de candidatos del centro o cuando éstos no hayan sido seleccionados, la comisión valora las candidaturas de profesorado de otros centros.

Antes de su nombramiento como directores los aspirantes seleccionados deben superar un programa de formación inicial, organizado por las administraciones educativas. No obstante, aquellos aspirantes seleccionados que acrediten una experiencia de al menos dos años en la función directiva, o que vayan a ejercer en centros específicos que determine la administración educativa, están exentos de la realización de dicho programa.

Una vez que los candidatos han superado este programa, las administraciones educativas les nombran directores del centro que les corresponda por un periodo de cuatro años. Dicho nombramiento puede renovarse, por periodos de otros cuatro años, previa evaluación positiva del trabajo desarrollado al final de los mismos. Los directores que obtienen evaluación positiva obtienen, asimismo, reconocimiento personal, profesional y económico a lo largo del desempeño de la labor directiva. Los criterios y procedimientos de esta evaluación son públicos. Asimismo, las administraciones educativas pueden fijar un límite máximo para la renovación de los mandatos. Cuando finaliza su mandato, el director regresa a su puesto docente original.

En ausencia de candidatos, en el caso de centros de nueva creación o cuando la comisión correspondiente no haya seleccionado a ningún aspirante, la administración educativa nombra director a un profesor funcionario de carrera por un periodo máximo de cuatro años.

Para una información detallada sobre las condiciones de nombramiento y funciones del director, véase el epígrafe 2.6.4.1., y sobre su formación inicial véase el epígrafe 8.1..

En el ámbito universitario, los requisitos para el nombramiento del rector así como su proceso de selección y funciones pueden consultarse en el epígrafe 2.6.4.2., y la información sobre su formación inicial se encuentra en el epígrafe 8.1..

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

8.3.2. Condiciones laborales

En líneas generales, las condiciones laborales de los directores son similares a las del resto de funcionarios docentes (véase epígrafe 8.2.), con algunas salvedades.

Respecto al sueldo de los directores es el mismo que el de cualquier funcionario docente del mismo cuerpo (véase epígrafe 8.2.11.1.), aunque perciben, además, un *complemento específico* por el desempeño de las funciones directivas. El reconocimiento económico se mantiene mientras el docente permanece en activo, percibiendo una parte del complemento específico que percibía mientras ejercía el cargo de director.

Asimismo, respecto a la jornada laboral, los directores tienen el mismo horario que el resto de docentes (véase epígrafe 8.2.12.1.) aunque las tareas propias de la función directiva se incluyen dentro de su horario lectivo, por lo que su carga docente se reduce.

Los directores son evaluados al final de su mandato, de modo que los que obtienen evaluación positiva obtienen reconocimiento personal, profesional y económico a lo largo del desempeño de la labor directiva.

A efectos de concursos de traslado, el ejercicio en el cargo de director es valorado de forma relevante.

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

8.4. Personal implicado en el control y supervisión de la calidad educativa

La Constitución Española, de 1978, encomienda a los poderes públicos la responsabilidad de la inspección del sistema educativo y reconoce al Estado la competencia de la Alta Inspección (véase epígrafe 9.5.); a los gobiernos de las Comunidades Autónomas la responsabilidad de los servicios de Inspección Educativa; y a las universidades la Inspección de Servicios.

I) Enseñanza no universitaria

Los mecanismos de control e inspección administrativa en los niveles no universitarios recaen en los respectivos servicios de Inspección de Educación de las Comunidades Autónomas. Cada Comunidad Autónoma define su propio modelo organizativo que se ajusta y responde a las características de su territorio. Así, a nivel autonómico, la inspección educativa se organiza básicamente de tres formas distintas:

- Dirección o Subdirección General con tareas específicas de inspección.
- Organismos dependientes de alguna Dirección General dentro de los Departamentos de Educación.
- Servicios directamente vinculados a las Consejerías o Viceconsejerías de Educación.
- Complementariamente, dentro de cada ámbito de gestión autonómico, se organizan las inspecciones en divisiones territoriales, estableciendo zonas o distritos de actuación de los inspectores. De este modo, la planificación del trabajo de la inspección se desarrolla en diferentes niveles de concreción, desde los planes regionales a los planes semanales, pasando por planes provinciales o territoriales y de distrito.

La inspección educativa es responsable del control, supervisión, cumplimiento de la normativa, asesoramiento, apoyo e información a los centros y son llevadas a cabo por el cuerpo de Inspectores de Educación (véase epígrafe 9.4.2.1.).

Los Inspectores de Educación son los encargados de controlar y supervisar el funcionamiento educativo y organizativo de los centros educativos, públicos y privados, así como los programas que se desarrollan en los centros. Por otro lado, contribuyen a la evaluación del sistema educativo y de los elementos que lo integran, entre los que se incluyen las actividades docentes y de gestión de los centros educativos. Velan por el cumplimiento, en los centros educativos, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo, así como por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores constitucionales, incluidos los destinados a fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres. Además, también se ocupan de asesorar, orientar e informar a la comunidad educativa sobre sus derechos y

obligaciones y de dar cuenta de las iniciativas educativas puestas en marcha por las Comunidades Autónomas. Sus responsabilidades generales están definidas a nivel nacional, no obstante las Comunidades Autónomas son las encargadas de establecer sus funciones específicas.

Para el correcto ejercicio de sus funciones, los Inspectores de Educación deben conocer directamente las actividades que se realicen en los centros, a los cuales tienen libre acceso; examinar y comprobar la documentación pedagógica y administrativa de los centros; y recibir de los diversos miembros de la comunidad educativa la colaboración necesaria para el desarrollo de sus actividades.

II) Enseñanza universitaria

La inspección en la universidad se desarrolla en dos ámbitos. Por un lado, está la inspección que realiza el Consejo Social, fundamentalmente dirigida a supervisar y controlar el adecuado uso de los recursos económicos de las universidades. Y, por otro lado, está la denominada Inspección de Servicios, cuyas funciones son supervisar el funcionamiento de los servicios y colaborar en las tareas de instrucción de los expedientes disciplinarios, así como el seguimiento y control general de la disciplina académica.

El Inspector de Servicios de la universidad controla el funcionamiento de todos los servicios universitarios, supervisa y garantiza el ejercicio de la disciplina académica y conduce las investigaciones preliminares de todos los procedimientos disciplinarios. Por otra parte, asesora e informa a todos los centros, departamentos, unidades y servicios, a petición de sus responsables o del rector, sobre cualquier asunto que dependa de las atribuciones de la Inspección. Asimismo, tramita las solicitudes de realización de informes e inspecciones para controlar y evaluar el rendimiento de los servicios docentes, y presenta anualmente una memoria de actividades al rector y un informe al Consejo de Gobierno.

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

8.4.1. Requisitos para el nombramiento de inspector

I) Enseñanza no universitaria

El acceso a los cuerpos de inspectores de educación de las Comunidades Autónomas se lleva a cabo mediante un sistema de concurso-oposición, en el que se incluye una fase de prácticas. Los requisitos que deben reunir los aspirantes para poder participar en las convocatorias de acceso al cuerpo de Inspectores son los siguientes:

- Poseer el título de Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, Grado correspondiente o título equivalente.
- Pertenecer a alguno de los cuerpos que integran la función pública docente.
- Acreditar una antigüedad como funcionario de carrera y una experiencia docente de seis años.
- Acreditar el conocimiento de la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

La fase de oposición se compone de tres partes, en las que se evalúan los conocimientos pedagógicos, administrativos y legislativos de los aspirantes, adecuados a la función inspectora. En esta fase también se valoran los conocimientos y técnicas específicas de inspección que los candidatos deben poseer.

En la fase de concurso se valora la trayectoria profesional de los candidatos y sus méritos específicos como docentes, el desempeño de cargos directivos con evaluación positiva y la pertenencia a alguno de los cuerpos de catedráticos.

Por último, los candidatos seleccionados mediante el concurso-oposición deben realizar un periodo de prácticas que complemente su preparación, tras el cual son nombrados funcionarios de carrera del cuerpo de Inspectores de Educación. Este periodo tiene una duración de entre un trimestre y un curso escolar. La organización de las prácticas corresponde a la administración educativa de la Comunidad Autónoma convocante.

Las administraciones educativas pueden reservar hasta un tercio de las plazas que se convoquen para aquellos profesores que reúnan los requisitos generales arriba mencionados y, además, hayan ejercido el cargo de director con evaluación positiva al menos durante tres mandatos. En este caso, el acceso al cuerpo de Inspectores de Educación se realiza mediante concurso de méritos.

II) Enseñanza universitaria

Los Inspectores de Servicios son nombrados y cesados por el rector de entre el personal docente de la universidad, lo que les exime parcialmente de carga docente. También pueden ser elegidos de entre el personal administrativo de la universidad o de entre los miembros funcionarios del Consejo Social. El rector es también responsable del nombramiento y cese del Inspector Jefe del Servicio de Inspección.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

8.4.2. Condiciones laborales

Las condiciones laborales de los Inspectores de Educación son equivalentes a las del resto de funcionarios docentes (véase epígrafe 8.2.). Su salario se corresponde con el del cuerpo de catedráticos (véase epígrafe 8.2.11.1.).

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores

8.5. Personal responsable del apoyo y la orientación

La orientación educativa se articula en torno a los tres niveles de actuación:

- Nivel de aula. La orientación del grupo de alumnos compete al profesor-tutor a través de la acción tutorial integrada en la función docente.

- Nivel de intervención directa en los centros. Actuaciones relacionadas con el trabajo directo con el alumnado, profesorado y familias, así como asesoramiento en la elaboración de documentación del centro, medidas de prevención, etc. Estas estructuras pueden ser internas al centro (Departamentos y Unidades de Orientación) o externas (Equipos de Orientación Educativa y psicopedagógica, de Atención Temprana, o Específicos). Estos equipos están integrados fundamentalmente por orientadores (psicólogos, pedagogos y psicopedagogos) bajadores sociales (véase epígrafe 4.15.).

- Nivel de intervención indirecta o específica con los centros. Se trata de actuaciones de apoyo a las estructuras de orientación que trabajan directamente con el alumnado, el profesorado y las familias. Las llevan a cabo estructuras externas al centro y pueden ser de dos tipos (centros de recursos específicos o centros de asesoramiento) que reciben diferentes denominaciones en cada comunidad autónoma. Los Equipos de Orientación, Unidades de Orientación y Departamentos de Orientación apoyan a un grupo de centros educativos.

A continuación, se describen la formación inicial, las condiciones laborales y las funciones de tutores, orientadores y trabajadores sociales. Estas tres figuras desarrollan su trabajo en todos los niveles educativos, excepto en el de la enseñanza superior universitaria.

I) Tutor

El papel del tutor es desempeñado por los propios profesores de los centros de Educación Infantil, Educación Primaria, educación secundaria y enseñanza superior no universitaria.

En los niveles de Educación Infantil y de Educación Primaria se encargan de la integración satisfactoria del alumnado en su grupo de compañeros (véase epígrafe 4.15.), mientras que en educación secundaria se centran en aspectos más específicos de la orientación académica y profesional.

Los tutores son nombrados por el director, a partir, en la mayoría de Comunidades Autónomas, de la propuesta del jefe o jefa de estudios de entre el profesorado del centro. Su permanencia en el cargo es de un año, renovable de forma anual. Puesto que los tutores son docentes, la información correspondiente a su formación inicial puede encontrarse en el epígrafe 8.1. y la correspondiente a sus condiciones laborales en el epígrafe 8.2..

II) Orientador

Los orientadores pertenecen al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y han de poseer la titulación de Licenciado en Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía. El orientador pertenece a un equipo o departamento de orientación. Tienen como función ofrecer apoyo, asesoramiento y orientación específica al alumnado de todos los niveles educativos no universitarios, así como colaborar con los centros y los docentes en la elaboración de proyectos para actividades diversas, tutorías y la orientación académica y profesional. Son responsables de la evaluación psicopedagógica del alumnado y contribuyen al trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica u órgano similar de los centros. Pueden desempeñan sus funciones en uno o más centros docentes. En los centros de secundaria de algunas Comunidades Autónomas imparten, además, materias relacionadas con su especialidad. Al pertenecer al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, sus condiciones laborales son similares a las del resto de funcionarios docentes. Para más información sobre dichas condiciones, véase epígrafe 8.2..

III) Trabajador Social

Los trabajadores sociales forman parte de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, de las Unidades de Orientación o de los Departamentos de Orientación, en los centros de Educación Infantil, Primaria, secundaria y educación superior no universitaria. Tienen la titulación de Diplomado en Trabajo

Social y son responsables, principalmente, de identificar al alumnado con un alto índice de absentismo escolar, analizar las causas de sus problemas, y garantizar su regreso y su satisfactoria reintegración a la escuela. Para más información sobre sus condiciones laborales, consúltese epígrafe 8.2..

Circular de la Dirección General de Centros Docentes relativa al funcionamiento de los Departamentos de Orientación para el curso 2005/2006

Circular de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa por la que se dictan instrucciones referidas a la orientación en Educación Infantil, Primaria y Educación Especial para el curso 2007-2008

Decreto 120/1998, do 23 de abril, por la que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia

Decreto 131/1994, de 5 de julio, del gobierno valenciano, por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativo, psicopedagógica y profesional

Decreto 136/1984, de 10 de diciembre, de la Comunidad Valenciana, por el que se crean los Servicios Psicopedagógicos Escolares

Decreto 40/2009, de 17 de febrero, por el que se regula la estructura, organización y funcionamiento de los Berritzegunes

Decreto 43/2005, de 26 de abril de 2005, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto Foral 153/1999, de 10 de mayo, por el que se regula la orientación educativa en los centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra

Instrucciones de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación para la aplicación de lo establecido en la Orden de 23 de julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa

Instrucción 23/2007 de 5 de septiembre, de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa por la que se regula el funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica generales, equipos de atención temprana y equipos específicos de atención a deficientes auditivos, de la Comunidad Autónoma de Extremadura

Orden 1250/2000, de 25 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se establece la sectorización de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica

Orden de 10 de marzo de 1995, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se determinan las funciones y se regulan aspectos básicos del funcionamiento de los servicios psicopedagógicos escolares de sector

Orden de 15 de junio de 2005, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula el régimen de funcionamiento de las Unidades de Orientación en los centros públicos que imparten Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Orden de 16 de noviembre de 2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria

Orden de 24 de febrero de 2005 por la que se establece la sectorización de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica: Generales, Específicos y de Atención Temprana, en la Comunidad Autónoma de Extremadura

Orden de 24 de Junio de 1998 por la que se establece la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en Comunidad Autónoma de Galicia regulada por el Decreto 120/1998

Orden de 24 de noviembre de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica

Orden de 27 de julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos a la organización y funcionamiento del departamento de orientación en los Institutos de Educación Secundaria

Orden de 9 de diciembre de 1992 por la que se regulan la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla

Resolución de 17 de julio de 2006 del Director General de Centros Docentes para actualizar y facilitar la aplicación de la Resolución de 28 de julio de 2005, por la que se establece la estructura y funciones de la orientación educativa y psicopedagógica en Educación Infantil, Primaria y Especial de la Comunidad de Madrid

Resolución de 25 de junio de 2009 relativa a la organización y el funcionamiento de los servicios educativos (CRP, EAP, ELIC, CREDA y CdA) y del Programa de Maestros Itinerantes para deficientes visuales para el curso 2009-2010

Resolución de 28 de julio de 2005 del Director General de Centros Docentes por la que se establece la estructura y funciones de la orientación educativa y psicopedagógica en Educación Infantil, Primaria y Especial en la Comunidad de Madrid

Resolución de 29 de abril de 1996, de la Dirección General de Centros Escolares, sobre organización de los departamentos de orientación en Institutos de Educación Secundaria

Resolución de 3 de septiembre de 2003, de la Dirección General de enseñanzas escolares, por la que se dictan instrucciones para el funcionamiento de los Departamentos de Orientación en los centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Resolución de 30 de abril de 1996 de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Resolución de la Dirección General de Política Educativa de 31 de agosto de 2006 por la que se dictan instrucciones para los Equipos de Atención Temprana, Equipos de en Aragón Orientación Educativa y Psicopedagógica y Equipo Específico de Motóricos

8.6. Otro personal educativo o personal que trabaja con los centros

Además de la docencia, que es responsabilidad del profesorado, la acción educativa comprende otras actividades que son llevadas a cabo por personal de muy diversa cualificación: rehabilitador, voluntario, personal científico, etc.

En los epígrafes 8.6.1. y 8.6.2. se distingue, respectivamente, entre el personal no docente relacionado con la acción educativa, administrativa y de servicios, y el personal voluntario.

8.6.1. Personal no docente relacionado con la acción educativa, administrativa y de servicios

En los epígrafes 8.6.1.1. y 8.6.1.2. se muestran, respectivamente, las diferentes categorías de personal no docente relacionado con la acción educativa, administrativa y de servicios que existen tanto en la enseñanza no universitaria como en la universitaria.

8.6.1.1. Enseñanza no universitaria

Las categorías de personal no docente relacionadas con la acción educativa, administrativa y de servicios aparecen recogidas en los convenios colectivos del personal laboral de las diferentes Comunidades Autónomas, así como en el Acuerdo Laboral para la Enseñanza Privada.

En los centros públicos este tipo de personal puede ser funcionario o contratado, con adscripción a cuerpos o niveles diferentes en función de los requisitos de titulación exigidos para el ingreso. En los centros privados se trata de personal contratado de acuerdo con alguna de las modalidades establecidas por la legislación vigente.

En los epígrafes 8.6.1.1.1. y 8.6.1.1.2. se distingue, respectivamente, entre el personal relacionado directamente con la acción educativa, y el personal de administración y servicios.

8.6.1.1.1. Personal relacionado directamente con la acción educativa

En los centros educativos existen varios tipos de profesionales encargados de realizar labores de apoyo educativo y/o sanitario. Se trata de especialistas con preparación específica para las tareas que desempeñan. En función de sus necesidades, cada centro puede tener en plantilla alguno o todos estos profesionales.

Según su titulación, este tipo de personal se puede clasificar en:

- Titulados superiores: Licenciados, médicos, arquitectos, etc. que desempeñan las funciones propias de su formación.

- Titulados medios:

  - Ayudantes Técnicos Sanitarios: llevan a cabo la vigilancia y atención a los enfermos en las necesidades sanitarias propias de su nivel, controlan la administración de medicamentos conforme a las oportunas prescripciones facultativas, etc.

  - Logopedas: realizan tratamientos específicos para la recuperación de los trastornos o alteraciones de la articulación del lenguaje de forma coordinada con el resto de profesionales que intervienen en los mismos.

  - Fisioterapeutas: llevan a cabo tratamientos específicos para la recuperación y rehabilitación física del alumnado; se ocupan de la atención sanitaria en ausencia del Ayudante Técnico Sanitario; llevan a cabo el seguimiento y la evaluación de los tratamientos aplicados, en coordinación con el médico rehabilitador, si lo hubiera; imparten enseñanza en el manejo y utilización de las adaptaciones que precise el alumnado; etc.

  - Terapeutas Ocupacionales: realizan tratamientos específicos para la recuperación funcional del alumnado, como son la enseñanza en el manejo de aparatos y prótesis, el entrenamiento en diversas actividades y el diseño o elaboración de adaptaciones que ayuden al alumnado en el desempeño de su actividad; se ocupan del seguimiento y la evaluación de los tratamientos aplicados, en coordinación con los demás profesionales del centro; etc.

- Otras titulaciones:

○ Auxiliar de clínica: es el profesional que, con formación de ciclos formativos de grado medio en la rama sanitaria, realiza, bajo la dirección del médico o ayudante técnico sanitario, las funciones que éstos le encomienden.

○ Educador: participa con el maestro en la programación de actividades de ocio y tiempo libre, responsabilizándose de su ejecución y atendiendo al alumnado en estos períodos; también coordina y controla los estudios en horario extraescolar y colabora en el seguimiento del proceso educativo del alumnado, facilitando el contacto entre el centro y las familias, etc.

○ Técnico Especialista III en Educación (Cuidador): es la persona que presta servicios complementarios para la asistencia y formación del alumnado con discapacidad, atendiendo a éstos en la ruta escolar, en su limpieza y aseo, en el comedor, durante la noche y situaciones análogas. Asimismo, colabora en los cambios de aulas o servicios del alumnado, en la vigilancia personal de éstos, en las clases en ausencia del profesor, y también colabora con el profesorado en la vigilancia de los recreos, de los que son responsables los profesores.

○ Asistente Infantil: colabora en el cuidado, el orden, la alimentación y la atención personal de los niños en Educación Infantil. Se encarga específicamente del aseo de los alumnos durante la clase.

8.6.1.1.2. Personal administrativo y de servicios

Se incluyen en este grupo todos los profesionales que prestan servicios generales en los centros:

1) Administrativos: llevan a cabo tareas administrativas de distintos grados (administradores, oficiales y auxiliares administrativos, intendentes, telefonistas, etc.).

2) Personal de servicios: conserjes, vigilantes, empleados del servicio de comedor, personal de limpieza, jefes y pinches de cocina, conductores, jardineros, personal de limpieza, de costura, lavado y plancha, ascensoristas, etc.

3) Personal de informática: tiene distinto grado de cualificación profesional y lleva a cabo tareas de programación y gestión de datos, mantenimiento informático, corrección de errores, archivo de documentos, etc.

4) Personal de biblioteca: compuesto por bibliotecarios, ayudantes de biblioteca, documentalistas, etc.

8.6.1.2. Enseñanza universitaria

El personal de administración y servicios de las universidades está compuesto por las siguientes figuras profesionales:

- funcionarios de las escalas de la propia universidad,
- personal laboral contratado por la propia universidad, y
- personal funcionario perteneciente a los cuerpos y escalas de otras administraciones públicas.

El rector de cada universidad es el responsable de adoptar las decisiones relativas a la situación administrativa y al régimen disciplinario de los funcionarios de administración y servicios que desempeñan sus funciones en la misma, a excepción de la separación del servicio.

Las escalas del personal propio de las universidades se estructuran de acuerdo con los niveles de titulación exigidos para el ingreso. Los estatutos de las universidades establecen las normas para asegurar la provisión de vacantes, la selección de los candidatos según los principios de publicidad, igualdad, capacidad y mérito, así como el perfeccionamiento y promoción profesional del personal.

El personal laboral puede negociar con las universidades sus condiciones de trabajo, según la legislación laboral vigente.

En el XII Convenio Colectivo Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación privados sin ánimo de lucro, se señala como personal no docente de la universidad las siguientes categorías:

1) Personal titulado, tanto de grado medio (Ingeniero o Arquitecto técnico, Perito Aparejador, Ayudante Técnico Sanitario, Asistente social, Graduado social, Ayudante de Biblioteca y Programador), como de grado superior (Licenciado, Ingeniero, Arquitecto superior, Bibliotecario y Analista).

2) Personal de investigación: investigador, colaborador de investigación y ayudante de investigación.

3) Personal administrativo: incluye el personal de administración y oficinas (jefes administrativos, de sección o de negociado, oficiales de distinto grado, auxiliares y en formación); el personal de proceso de datos (analistas, programadores, operadores, en formación); y el personal de bibliotecas (bibliotecario/facultativo, ayudante de biblioteca titulado, auxiliar en biblioteca, y en formación).

4) Personal subalterno: ordenanzas o porteros, guardas, telefonistas, personal de limpieza, y en formación.

5) Personal de servicios generales: conductores, mozos, jardineros, camareros de bar, oficiales de distinto grado de servicios auxiliares, personal no cualificado, etc.

Por otra parte, en el VI Convenio Colectivo Estatal para las Universidades Privadas, Centros Universitarios Privados y Centros de Formación de posgraduados con ánimo de lucro se señala como personal no docente de la universidad las siguientes categorías:

1) Personal titulado de grado medio y superior.

2) Personal investigador (investigador principal y ayudante del investigador).

3) Personal asistencial y administrativo (orientador y vigilante de residencia, informático, operador y técnico informático y, oficial 1ª y 2ª).

4) Otro personal (técnico y ayudante de laboratorio, empleado de biblioteca, auxiliar de clínica, auxiliar y personal de servicios generales).

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de los Centros de Educación Universitaria e Investigación

8.6.2. Voluntariado

Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (AMPAs) han sido, junto con la actividad de voluntarios, los cauces principales para favorecer la relación entre el centro y el entorno. Por este motivo, se ha

reglamentado la actividad del voluntariado en los centros financiados con fondos públicos que imparten enseñanzas de régimen general.

Ostentan el carácter de entidades de voluntariado las asociaciones de alumnos y de padres y madres de alumnos, las asociaciones de antiguos alumnos y cualesquiera otras asociaciones o entidades públicas o privadas, sin ánimo de lucro, que realicen actividades de voluntariado en los centros educativos o que contribuyan a ellas.

Pueden llevar a cabo estas actividades, a través de las entidades mencionadas, las personas mayores de edad que dediquen desinteresadamente parte de su tiempo libre a una colaboración con el centro docente, por la que no reciben ninguna contraprestación económica ni de cualquier otra índole. También pueden actuar como voluntarios los menores con más de dieciséis años, con la correspondiente autorización de sus padres o tutores. El alumnado del centro que participan como voluntarios desarrollan su actividad fuera del horario lectivo.

El voluntariado tiene como finalidades primordiales aumentar y mejorar las posibilidades de realización de las actividades extraescolares y complementarias para todo el alumnado y contribuir a compensar las desigualdades que pudieran existir entre ellos por diferencias sociales, personales o económicas.

Las Comunidades Autónomas convocan ayudas para la realización de proyectos de voluntariado en las actividades educativas complementarias de los centros docentes. Estas ayudas pueden dirigirse tanto a las AMPAs como a otro tipo de asociaciones sin ánimo de lucro.

Ley 23/1998 de 7 de julio de cooperación internacional para el desarrollo

Ley 6/1996, de 15 de enero, del voluntariado

8.7. Datos estadísticos

Tabla 8.1: Población activa dedicada a la educación. Primer Trimestre 2010

	Total	Mujeres	Varones
Total población activa	23.006.900	10.213.300	12.793.600
-Ocupados	18.394.200	8.154.200	10.239.900
-Parados	4.612.700	2.059.000	2.553.700
Total población ocupada dedicada a educación	1.213.400	806.800	406.600
% población ocupada dedicada a la educación	6,6	9,9	4,0

Fuente: *Encuesta de Población Activa*. Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 8.2: Evolución del profesorado de enseñanzas de régimen general no universitarias por titularidad de centro

		1997/98	2007/08
Total		491. 696	639.393
Profesorado Enseñanza Pública	**Total**	366.154	467.796
	Maestros	197.787	230.749
	Profesores de Secundaria	132.494	175.188
	Profesores Técnicos de Formación Profesional	17.207	21.775
	Otro profesorado	18.666	40.084
Profesorado Enseñanza Concertada y Privada		125.542	171.597

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 8.3: Evolución del profesorado de las Universidades Públicas

	1997/98	2007/08
Total	74.098	96.462
Cuerpos Docentes	42.209	51.262
Catedráticos de Universidad	6.888	9.075
Profesores titulares de Universidad	21.262	28.509
Catedráticos de Escuelas Universitarias	1.860	1.973
Profesores titulares de Escuelas Universitarias	11.019	11.480
Otro profesorado	1.180	225
Profesorado contratado	31.889	45.200

Fuente: Estadística de la enseñanza universitaria. Instituto Nacional de Estadística.. Estadística del Personal docente e investigador universitario. Curso 2007-08. Secretaría de Estado de Universidades. Ministerio de Educación.

Tabla 8.4: Distribución porcentual del profesorado por edad y cuerpo/categoría. Curso 2007/08

	< a 30	de 30 a 39	de 40 a 49	de 50 a 59	de 60 y +
Maestros	15,7	25,3	28,3	26,7	4,0
Profesores de Secundaria	6,9	30,4	34,6	23,9	4,1
Profesores de Universidad	3,4	25,0	34,7	25,8	11,1

Fuente: Estadística del Personal docente e investigador universitario. Curso 2007-08. Secretaría de Estado de Universidades. Ministerio de Educación.

Tabla 8.5: Porcentaje de mujeres en el profesorado, por enseñanza y titularidad de centro. Curso 2007/08

		Total	Centros públicos	Centros privados
Enseñanzas de régimen general	Educación Infantil y Educación Primaria	80,5	79,5	83,1
	Educación Secundaria Obligatoria, Bachilleratos y Formación Profesional[1]	55,1	54,9	55,8
	Ambos grupos[2]	69,5	72,3	66,2
	Educación Especial específica	79,9	81	77,5
Enseñanzas de régimen especial	Artes Plásticas y Diseño	48,7	48,36	53,52
	Música	40,0	38,97	45,21
	Danza	71,9	69,4	80,0
	Arte Dramático	46,1	48,1	34,2
	Idiomas	74,4	-	-
	Deportivas	8,2	13,8	6,8

[1]También incluye el profesorado que imparte Programas de Garantía Social.

[2]Se refiere al profesorado que compatibiliza la enseñanza en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria / Formación Profesional.

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados 2007/08*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 8.6: Número de profesores de centros de enseñanzas de régimen general no universitarias clasificado por Comunidad Autónoma y titularidad del centro. Curso 2007/08

	Total	Centros públicos	Centros privados
Total	639.393	467.796	171.597
Andalucía	110.539	88.782	21.757
Aragón	18.052	13.029	5.023
Asturias (Principado de)	13.429	10.682	2.747
Balears (Illes)	14.581	10.360	4.221
Canarias	27.966	23.172	4.794
Cantabria	8.419	6.334	2.085
Castilla y León	34.434	25.893	8.541
Castilla-La Mancha	31.710	27.664	4.046
Cataluña	102.922	68.258	34.664
Comunidad Valenciana	68.779	50.859	17.920
Extremadura	16.818	14.395	2.423
Galicia	37.389	29.845	7.544
Madrid (Comunidad de)	84.311	49.764	34.547
Murcia (Región de)	23.209	18.511	4.698
Navarra (Comunidad Foral de)	9.092	6.436	2.656
País Vasco	31.065	18.614	12.451
Rioja (La)	3.973	2.926	1.047

Ceuta	1.387	1.134	253
Melilla	1.318	1.138	180

Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 8.7: Profesorado por tipo y titularidad de centro. Curso 2007/08.

	Escuelas de Enseñanzas de Música y/o Danza	10.773	8.281	2.492
	Escuelas de Arte Dramático	514	438	76
	Escuelas Oficiales de Idiomas	4.939	4.939	0
	Centros de Enseñanzas Deportivas	535	109	426
Centros Universitarios		105.034	96.462	8.572
Centros y Actuaciones E. de Adultos		11.754	10.918	836
Centros de Régimen General no universitario				
	Centros ESO y/o Bachillerato y/o F.P.[3]	233.547	220.631	12.916
	Centros Primaria, ESO y Bach./F.P.[2]	78.371	301	78.070
	Centros específicos E. Especial	7.082	3.932	3.150
	Centros específicos E. a distancia	240	235	5
	Actuaciones de Garantía Social	1.655	887	768
Centros de Régimen Especial	**Total**	33.677	28.211	5.466
	Escuelas de Arte y C. Estudios Sup. Artes Plásticas y Diseño	4.049	3.765	284
	Centros de Enseñanzas de la Música	11.875	9.922	1.953
	Centros de Enseñanzas de la Danza	992	757	235

[1] Imparten exclusivamente Educación Infantil.

[2] También pueden impartir Educación Infantil

[3] Imparten una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de FP

Fuente: *Estadística de las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2010.* Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. *Estadística del Personal docente e investigador universitario. Curso 2007-08.* Secretaría de Estado de Universidades. Ministerio de Educación.

Tabla 8.8: Profesorado de enseñanzas de régimen general no universitarias según enseñanza que imparte por titularidad del centro. Curso 2007/08.

	Total [1]	**Centros Públicos [2]**	**Centros Privados**
Total	640.040	468.440	171.600
Infantil y Primaria	314.415	226.963	87.452
Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional	290.208	220.819	69.389
Ambos grupos de niveles [3]	24.949	13.545	11.404
Educación Especial específica	10.468	7.113	3.355

[1] La diferencia de las cifras de profesorado de esta tabla con las de la evolución del profesorado de enseñanzas de régimen general no universitarias (Tabla 8.2) se debe a la contabilización del profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato de Artes y de los centros de Adultos que imparten Régimen General.

[2] También incluye el profesorado que imparte Programas de Garantía Social.

[3] Se refiere al profesorado que compatibiliza la enseñanza en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria / Formación Profesional.

Fuente: *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados Detallados 2007/08.* Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 8.9: Número medio de alumnos por profesor según el tipo de centro y su titularidad (enseñanzas de Régimen General no universitarias). Curso 2007/08.

	Total	Centros públicos	Centros privados
Total	11,2	10,3	13,7
Centros Infantil	9,5	9,2	9.8
Centros Primaria	12,1	12,1	14,0
Centros Primaria y E.S.O.	13,0	9,2	14,2
Centros E.S.O. y/o Bachillerato y/o Formación Profesional	9,1	9,0	11.4
Centros Primaria, E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional	15,0	6,4	15,0
Centros específicos Educación Especial	3,7	3,3	4,1

Fuente: Estadística de las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 8.10: Remuneraciones anuales medias[1] (en euros) del funcionariado docente de enseñanzas no universitarias en función de la antigüedad. Curso 2007/08[2]

	Inicio	15 años	Máximo[3]
Maestro Infantil y Primaria	27.962	32.193	39.410
Maestro Secundaria[4]	29.351	33.582	40.788
Profesor Secundaria	31.925	36.818	44.558
Catedrático de Enseñanza Secundaria	34.134	39.027	46.771

		Primaria	Secundaria
Complemento de dirección[5]	Centro pequeño	4.295	6.314
	Centro grande	6.095	7.670

[1] Medias obtenidas ponderando por el número de maestros y profesores en centros públicos de cada CC.AA., Ceuta y Melilla.

[2] Los resultados para el curso académico 2007/08, se han calculado a partir de los del año 2007 con un peso del 33% y de los del año 2008 con un 67%.

[3] Máximo de 40 años para los maestros y de 38 años para los profesores y Catedráticos de Enseñanza Secundaria.

[4] Docentes del cuerpo de maestros que imparten clase en el primer ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

[5] Corresponde al año 2007.Medias obtenidas para el complemento por dirección, ponderando por el número y tamaño de los centros de Infantil, Primaria y Secundaria de cada CC.AA., Ceuta y Melilla.

Fuente: Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 8.11: Salarios básicos anuales brutos (mínimo y máximo) de los profesores y directores de primaria y secundaria, como porcentaje del PIB per cápita[1]. Curso 2007/08

			Mínimo	**Máximo**
Educación Primaria (ISCED 1)	**Profesores**		119,2	168,0
	Directores de escuela	Escuelas pequeñas	137,5	186,3
		Escuelas grandes	145,2	194,0
Educación Secundaria Inferior (ISCED 2)	**Profesores**		133,3	185,9
	Directores de escuela	Escuelas pequeñas	163,0	216,8
		Escuelas grandes	168,8	222,6
Educación Secundaria Superior (ISCED 3)	**Profesores**		136,1	189,9
	Directores de escuela	Escuelas pequeñas	163,0	216,8
		Escuelas grandes	168,8	222,6

[1] PIB per cápita del año 2007.

Fuente: Oficina de Estadística. Ministerio de Educación.

Encuesta de población activa

Estadística básica de personal al servicio de las universidades.Curso 2007-2008

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo.

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OFICINA DE ESTADÍSTICA

9. Evaluación de los centros educativos y del sistema educativo

En España, la evaluación se considera un elemento fundamental para la mejora de la calidad de la educación, al tratarse de un valioso instrumento de seguimiento y valoración del funcionamiento y los resultados del sistema educativo y de mejora de los procesos que permiten alcanzarlos. Demostración de esto es el hecho de que el marco normativo hace hincapié en la necesidad de que se evalúen todos los elementos que conforman el sistema educativo: los procesos de aprendizaje de los alumnos, los resultados educativos, el currículo, la actividad del profesorado, los procesos de enseñanza, la función directiva, el funcionamiento de los centros educativos, la inspección y las propias administraciones educativas. La obtención de datos objetivos y el análisis riguroso de los mismos permite conocer y valorar los logros alcanzados y las carencias presentes tanto en el conjunto del sistema como en cada uno de sus niveles y elementos. Se constituye así en la base necesaria para una toma de decisiones eficaz que debe repercutir en el proceso de mejora del sistema educativo.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, dedica sus títulos VI y VII a la evaluación e inspección educativas, respectivamente, y considera ambos aspectos clave para la mejora del sistema educativo. Así, la evaluación es un elemento fundamental para el aumento de la transparencia del sistema educativo y debe aplicarse a todos los ámbitos de éste, incluida la inspección. Por su parte, con el fin de asegurar el cumplimiento de la legislación educativa, la inspección educativa participa en la evaluación del sistema educativo y de los elementos que lo integran.

Se han establecido procedimientos de evaluación de los distintos ámbitos y elementos del sistema educativo, lo cual ha comprometido a las autoridades correspondientes y a los distintos agentes del sistema a rendir cuentas de la situación existente, así como de su evolución. Todas estas tareas evaluativas están orientadas hacia la mejora de la calidad del sistema educativo.

La responsabilidad de la evaluación general del sistema educativo en los niveles no universitarios recae en el Ministerio de Educación, a través del Instituto de Evaluación (IE) (http://www.institutodeevaluacion.mec.es/). Este organismo, que depende de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, actúa en colaboración con los organismos de evaluación correspondientes de las Comunidades Autónomas, siendo éstas últimas las encargadas de llevar a cabo la evaluación del sistema educativo en su territorio respectivo.

La educación superior universitaria, por su parte, tiene una estructura de evaluación más compleja debido a la confluencia de los principios de rendición de cuentas y de autonomía de las instituciones universitarias. Por ello, el entonces Ministerio de Educación, Cultura y Deporte creó, en 2002, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), fundación estatal que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad del sistema de Educación Superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

9.1. Perspectiva histórica

La primera evaluación global del sistema educativo español tuvo lugar en el año 1976, fecha en la cual el Gobierno de la Nación encargó a una comisión de expertos la evaluación de los resultados obtenidos tras la implantación de la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) de 1970. Tras esta experiencia, y durante la década de los 80, el entonces denominado Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (CIDE), actual Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), llevó a cabo varios estudios de carácter valorativo sobre las reformas experimentales y diversos elementos parciales del sistema educativo en sus niveles no universitarios. Cabe destacar, igualmente, el trabajo que desde 1986 vino realizando la Inspección Educativa en materia de evaluación en el ámbito no universitario.

En 1990 se promulga la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que dedica su título IV a la calidad de la enseñanza y en él hace hincapié en la importancia que los poderes públicos deben proporcionar a la evaluación del sistema educativo como agente destacado de garantía de calidad. Además, dio un fuerte impulso a la actividad evaluadora del sistema educativo creando el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), actualmente denominado Instituto de Evaluación (IE), cuya tarea principal es la evaluación periódica general de los niveles educativos no universitarios, así como la coordinación de la participación de España en los proyectos internacionales de evaluación. Con ello, el CIDE deja de desarrollar las funciones de evaluación que había ejercido hasta ese momento y pasa a centrar su actividad en la investigación, la innovación y la documentación educativas.

Por otra parte, las experiencias puntuales de evaluación interna o externa por parte de organizaciones privadas tienen una larga tradición en España. Sin embargo, la evaluación de los centros docentes impulsada desde las administraciones educativas mediante un plan sistemático no se produce hasta los primeros años de la década de los 90. Durante el curso 1991/1992, el Ministerio de Educación puso en marcha, en los centros de su ámbito de gestión, una experiencia piloto de evaluación externa de los centros docentes denominada Plan de Evaluación de Centros (Plan EVA), que llevó a cabo el Servicio de Inspección. Uno de los principales objetivos de este Plan fue difundir la cultura evaluadora en el ámbito educativo e impulsar procesos de evaluación interna en los centros a través de la evaluación formativa externa.

En 1995, la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG) establecía los distintos contenidos y modalidades de evaluación y las competencias de las diferentes instituciones en esta materia e, igualmente, regulaba el ejercicio de la Inspección Educativa. Según esta Ley, la evaluación debe aplicarse tanto a los alumnos como a los procesos educativos, el profesorado, los centros y la propia Administración. Del mismo modo, señala que corresponde a las distintas administraciones educativas la elaboración y puesta en marcha de planes de evaluación periódica de los centros escolares sostenidos con fondos públicos y que el INCE es el encargado de realizar la evaluación general del sistema educativo y de dar apoyo a las administraciones con competencias en educación en sus respectivos planes y programas de evaluación.

En 1996 se publica la normativa que establece el marco de la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos. A partir de esa fecha, las administraciones educativas comienzan a regular la evaluación en sus respectivos territorios. El proceso evaluador se centra fundamentalmente en la evaluación de los centros, aunque también presta atención a la elaboración y desarrollo de programas dirigidos a la evaluación del sistema educativo en su conjunto o determinadas etapas del mismo, de la función pública docente, de la función directiva y de la inspección educativa.

La finalización, en el año 2000, del proceso de traspaso de competencias educativas del entonces Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a las Comunidades Autónomas pone de manifiesto la necesidad de que todas las Comunidades elaboren sus propios planes de evaluación del sistema educativo y de evaluación interna y externa de los centros. A partir de esa fecha se comienza a fomentar el uso de sistemas de evaluación basados en modelos como el de la Fundación Europea para la Calidad en la Gestión (EFQM). Uno

de los elementos clave de este modelo es la autoevaluación, es decir, un examen global y sistemático de las actividades y resultados de una organización que toma como referencia un modelo de excelencia. La autoevaluación puede aplicarse a la totalidad de la organización o a departamentos, unidades o servicios individuales. Con la autoevaluación se persigue la identificación de los puntos fuertes y las áreas susceptibles de mejora dentro de la organización. Esta evaluación interna se complementa con una posterior evaluación externa.

Por su parte, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, dedicaba sus títulos VI y VII a la evaluación y a la inspección del sistema educativo, respectivamente. Esta Ley establecía que la evaluación debía extenderse a todo el ámbito educativo regulado en la misma y aplicarse sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los procesos educativos, la actividad del profesorado, los centros docentes, la Inspección de Educación y la propia administración educativa. Asimismo, cambiaba la denominación del hasta entonces Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), por la de Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), si bien sus funciones continuaban siendo las mismas. Además, esta Ley señalaba, entre otros aspectos, la necesidad de especialización de la Inspección Educativa, atribuyendo a las Comunidades Autónomas la facultad de regular su organización y funcionamiento.

En 2006 se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE) que, en un esfuerzo por simplificar el complejo panorama normativo existente, deroga las leyes anteriores (LOGSE, LOPEG y LOCE) y se establece como norma básica de ordenación general del sistema educativo español. La LOE introduce en el sistema educativo objetivos compartidos con los demás miembros de la UE, entre los que se incluye mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación. Para ello, en consonancia con las leyes anteriores, destaca la evaluación y la inspección educativa como factores favorecedores de la calidad de la enseñanza, a los que los poderes públicos deben prestar atención prioritaria, y crea el Instituto de Evaluación (IE), que sustituye al INECSE. El IE es desde entonces el organismo responsable de la evaluación del sistema educativo. Sus funciones, que se desarrollan en coordinación con las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, son las siguientes:

- Elaborar planes plurianuales de evaluación general del sistema educativo.
- Coordinar la participación del Estado en evaluaciones internacionales.
- Elaborar el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, que contribuye al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones educativas.
- Colaborar en la realización de evaluaciones generales de diagnóstico para obtener datos representativos tanto del alumnado como de los centros.

Respecto a la evaluación del sistema universitario, cabe señalar que cada universidad posee autonomía en materia de evaluación y, a lo largo de los últimos años, se han desarrollado diferentes programas. Así, el Consejo de Universidades coordinó el Programa Experimental de Evaluación de la Calidad del Sistema Universitario, llevado a cabo en el período 1992-1994 con la participación de 17 universidades. Este programa formó parte del Proyecto Piloto para la Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior, patrocinado y desarrollado por la UE, que sirvió de base para aprobar, a finales de 1995, el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, con una duración de cinco años y con los siguientes objetivos:

- Promover la evaluación institucional de la calidad en los ámbitos de la enseñanza, la investigación y la organización y gestión universitarias.
- Elaborar metodologías homogéneas y criterios básicos comunes para la evaluación de la calidad, compatibles con la práctica vigente en la UE.
- Proporcionar información objetiva a la sociedad, así como a las administraciones educativas y al Consejo de Universidades.

A este Plan siguió, en 2001, el II Plan de la Calidad de las Universidades, con una duración prevista inicialmente de seis años y diseñado para llevarse a cabo a través de convocatorias de proyectos de evaluación institucional. El Plan adoptó un modelo mixto de evaluación, homologable al empleado en los sistemas universitarios internacionales, que combinaba un proceso de revisión interna con otro de evaluación externa. Este Plan tenía entre sus objetivos:

- Continuar con la evaluación institucional y fomentar la implantación en las universidades de sistemas de calidad integral para la mejora continua.

- Promover la participación de las Comunidades Autónomas en el desarrollo y gestión del Plan propiciando la creación de entidades dedicadas a tal fin, con el objeto de crear una Red de Agencias de la Calidad Universitaria coordinada por el Consejo de Universidades.

- Desarrollar metodologías homogéneas con las existentes en la UE, que permitieran establecer estándares contrastados para la acreditación de la calidad alcanzada.

- Implantar un sistema de información a las universidades, a las Administraciones Públicas y a la sociedad, basado en la evaluación por resultados y apoyado en un catálogo de indicadores, que pudiera servir de referencia para la toma de decisiones en el ámbito de sus respectivas competencias.

- Establecer un sistema de acreditación de programas formativos, grados académicos e instituciones que permitiera garantizar la calidad de conformidad con estándares internaciones, abarcando también programas de doctorado y formación de posgrado.

El Plan fue derogado en noviembre de 2003 y sus objetivos son impulsados desde entonces por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Dicha Agencia fue creada por la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001, con la finalidad de actuar como mecanismo externo de evaluación que, de manera independiente, mida el rendimiento del servicio público de la enseñanza superior, refuerce su calidad, transparencia, cooperación y competitividad y contribuya a la mejora de la docencia e investigación universitaria, así como de la gestión de las universidades. Esta Agencia evalúa tanto las enseñanzas como la actividad investigadora, docente y de gestión, así como los servicios y programas de las universidades, proporcionando información útil para la toma de decisiones.

La Ley Orgánica de 2007, por la que se modifica la LOU (LOMLOU), destaca el papel coordinador de la ANECA en los procesos de garantía de calidad y establece que debe ser esta Agencia la que defina los criterios de evaluación de las universidades, con la aprobación previa de la Conferencia General de Política Universitaria.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

Real Decreto 1391/2003, de 17 de noviembre, por el que deroga el Real Decreto 408/2001, de 20 de abril, por el que se establece el II Plan de la Calidad de las Universidades.

Real Decreto 1947/1995, de 1 de diciembre, por el que se establecen el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades

Real Decreto 408/2001, de 20 de abril, por el que se establece el II Plan de Calidad de Universidades

Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales

Real Decreto 495/2010, de 30 de abril, por el que se aprueba la estructura básica de los departamentos ministeriales

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación

Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación

9.2. Debates actuales y desarrollos futuros

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, determina que el Instituto de Evaluación (IE) y los organismos correspondientes de las Comunidades Autónomas, deben colaborar en la realización de "evaluaciones generales de diagnóstico" que permitan obtener datos representativos tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas, como del conjunto del Estado. Estas evaluaciones han de versar sobre las competencias básicas del currículo y realizarse en la enseñanza primaria y secundaria.

Además, por su parte, las Comunidades Autónomas, deben realizar en todos los centros una "evaluación de diagnóstico" de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos al finalizar el segundo ciclo de la Educación Primaria (10 años de edad) y el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (14 años de edad). Dichas evaluaciones tienen un carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Las evaluaciones generales de diagnóstico se comenzaron a realizar en el curso 2008-2009, de manera que la primera evaluación en Educación Primaria se llevó a cabo en la primavera de 2009 y la de ESO en la primavera de 2010. Para más información, véase epígrafe 9.5.1..

Respecto a la educación universitaria, en 2007 se aprobó la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Universidades LOU, de 2001 (LOMLOU). Esta ley tiene presente en su contenido los acuerdos europeos en materia de educación superior y el impulso que la Unión Europea pretende dar a la investigación. Las innovaciones que presenta la LOMLOU se dirigen a potenciar la autonomía de las universidades, así como a incrementar las exigencias en lo referente a la rendición de cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones.

Con la LOMLOU se autoriza la transformación de las funciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), que hasta ese momento desarrollaba bajo la figura jurídica de fundación, de acuerdo con las previsiones de la Ley de Agencias estatales para la mejora de los servicios públicos. Así, esta nueva ley otorga gran importancia a la ANECA, creada en 2001 por la LOU, como agencia encargada de los procesos de evaluación, certificación y acreditación en el nivel universitario en España. Su misión principal es coordinar y dinamizar las políticas de gestión de la calidad en las universidades españolas, ejerciendo un papel mediador que permita compatibilizar el principio de autonomía de las universidades públicas y el de rendición de cuentas de las instituciones universitarias. Así pues, el gran impacto de la LOMLOU en lo que se refiere a las actividades de ANECA ha derivado del despliegue normativo desarrollado a partir de esta ley,

que hace referencia a la nueva organización de las enseñanzas (RD 1393/2007, de 29 de octubre) y a la acreditación del profesorado funcionario (RD 1312/2007 de 5 de octubre).

El conjunto de cambios de profundo calado que está abordando la ANECA ha propiciado la realización de una reflexión sobre su estrategia para evitar los desajustes entre una evolución muy rápida de las demandas externas y su capacidad de adaptación. La Agencia elaboró un Plan Estratégico para el horizonte 2010, que ha guiado a la organización durante los últimos cinco años. Este documento fue concebido como un instrumento de reflexión y actuación, algo imprescindible para que un organismo como la ANECA pueda gestionar de forma eficiente la complejidad y la diversidad propia del sistema de Educación Superior como marco en el que desarrolla su trabajo.

En 2009 se llevó a cabo una reflexión interna que reformula las bases del Plan Estratégico horizonte 2010 con el fin de adaptarlo a las nuevas funciones que le han sido encomendadas por la legislación de 2007. La nueva versión del Plan Estratégico de ANECA se ha elaborado partiendo del análisis del grado de ejecución del Plan anterior, de los diferentes planes de actuación abordados por ANECA y de documentos e información de la Agencia. La reformulación del Plan Estratégico comienza con una nueva misión y visión de ANECA: aportar garantía externa de calidad al sistema universitario y contribuir a su mejora constante y ser reconocida como referencia nacional e internacional de garantía de calidad del sistema de Educación Superior, así como generar credibilidad y confianza por su utilidad, transparencia, eficacia y agilidad.

Los objetivos de este nuevo Plan Estratégico son:

- Desarrollar y garantizar los procesos de evaluación, verificación y acreditación de las enseñanzas conducentes a títulos oficiales, así como la evaluación y acreditación del profesorado universitario.
- Contribuir a la mejora constante de la calidad del sistema universitario con responsabilidad autónoma en su funcionamiento atendiendo a los criterios de actuación utilizados en instituciones equiparables en el ámbito internacional.
- Ser referente de información fiable y rigurosa sobre la calidad del sistema universitario.
- Generar confianza y credibilidad con todos los agentes implicados.
- Disponer de una organización adecuada para responder con calidad, agilidad y eficacia a las funciones y retos planteados.

El Plan de Actuación 2010 de la ANECA se ha alineado con los objetivos estratégicos definidos en el Plan Estratégico y con los objetivos específicos de la anualidad. Además, el Plan será implantado teniendo presente una estricta planificación en tiempos y recursos, incorporando mecanismos de control de calidad.

Bases del plan estratégico de ANECA para el 2010

Plan de actuación de la anualidad 2010

Reformulación Estratégica de ANECA.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

9.3. Marco legislativo y administrativo

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, incluye entre los principios fundamentales que inspiran el sistema educativo el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa, así como la evaluación del conjunto del sistema, tanto de su programación y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados; y a la cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.

La ley, además, enfatiza que los poderes públicos deben prestar una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza: la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, la investigación, la experimentación y renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.

La evaluación del sistema educativo se considera un elemento fundamental para la mejora de la educación y el aumento de la transparencia del sistema educativo. Las finalidades de dicha evaluación, según se expresa en la LOE, son varias, entre ellas, contribuir a la mejora de la calidad y la equidad, orientar las políticas educativas, proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos, así como del cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con la demanda de la sociedad española y las metas fijadas en el contexto de la Unión Europea.

La evaluación general del sistema educativo se atribuye al Instituto de Evaluación (IE) y a los organismos correspondientes de las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, que han de evaluar el sistema en su ámbito de competencia.

Por otra parte, al Estado le corresponde la Alta Inspección educativa, cuyo objetivo es garantizar el cumplimiento y la observancia en todo el Estado Español de los principios y normas constitucionales aplicables y demás normas básicas que desarrollan el artículo 27 de la Constitución, que establece el derecho a la educación. El Real Decreto 1950/1985, de 11 de septiembre, creó los Servicios de Alta Inspección del Estado en materia de enseñanza. El artículo 32 de la Ley 7/1997, de 14 de abril, de Organización y Funcionamiento de la Administración General del Estado, también hace referencia a la Alta Inspección educativa.

Finalmente, la LOE señala que es competencia y responsabilidad de los poderes públicos la inspección del sistema educativo. La inspección educativa se realiza sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo para asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de aquellos que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la calidad y equidad de la enseñanza. Dicha ley también establece para todo el Estado las funciones de la Inspección Educativa y su organización, así como las atribuciones de los inspectores, que se relacionan a continuación:

- Supervisar y controlar, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, el funcionamiento de los centros educativos así como los programas que desarrollan.
- Supervisar la práctica docente, la función directiva y colaborar en su mejora continua.
- Participar en la evaluación del sistema educativo y de los elementos que lo integran.

- Velar por el cumplimiento, en los centros educativos, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo.

- Velar por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores recogidos en esta ley, incluidos los destinados a fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres.

- Asesorar, orientar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.

- Emitir los informes solicitados por las administraciones educativas respectivas o que se deriven del conocimiento de la realidad propia de la Inspección Educativa, a través de los cauces reglamentarios.

- Cualesquiera otras que le sean atribuidas por las administraciones educativas, dentro del ámbito de sus competencias.

La Inspección Educativa la ejercen las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas a través de funcionarios públicos del Cuerpo de Inspectores de Educación (CIE). Sus miembros actúan, principalmente, en los centros educativos, coordinando las diversas acciones que llevan a cabo en cada uno de ellos y que se recogen en los planes generales de actuación elaborados para cada curso escolar. En el desempeño de sus funciones, los inspectores tienen la consideración de autoridad pública, por tanto pueden: conocer directamente todas las actividades que se realicen en los centros, a los cuales pueden acceder libremente; examinar y comprobar la documentación académica, pedagógica y administrativa de los centros que consideren oportuna; y recibir de los restantes funcionarios y responsables de los centros y servicios educativos, públicos y privados, la necesaria colaboración para el desarrollo de sus actividades.

Las Comunidades Autónomas, basándose en la normativa (Orden de 29 de febrero de 1996 por la que se regula la organización y funcionamiento de la inspección educativa en el ámbito territorial del Ministerio de Educación, modificada parcialmente por la Orden de 3 de agosto de 1996), han regulado y aprobado las instrucciones de organización y funcionamiento de sus servicios de Inspección.

Respecto a la evaluación de las enseñanzas universitarias, la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades (LOMLOU) establece que la Conferencia General de Política Universitaria, sin perjuicio de las funciones atribuidas a los órganos de coordinación universitaria de las Comunidades Autónomas, es el órgano de concertación, coordinación y cooperación de la política general universitaria al que le corresponde, entre otras, la función de aprobar los criterios de coordinación sobre las actividades de evaluación, certificación y acreditación. Y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los organismos correspondientes en la Comunidades Autónomas tienen como función la coordinación y desarrollo de las tareas de evaluación, certificación y acreditación.

La LOMLOU le otorga más importancia a la ANECA como Agencia estatal encargada de los procesos de evaluación, certificación y acreditación en España en el nivel universitario. Sus funciones más destacadas son:

- Potenciar la mejora de la actividad docente, investigadora y de gestión de las universidades.

- Contribuir a la medición del rendimiento de la educación superior conforme a procedimientos objetivos y procesos transparentes.

- Proporcionar a las administraciones públicas información adecuada para la toma de decisiones.

- Informar a la sociedad sobre el cumplimiento de objetivos en las actividades de las universidades.

Por su parte, la Orden de 2 de diciembre de 1994, modificada por una Orden de 2008, y la de 16 de noviembre de 2000, establecen y actualizan el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario.

En lo que al marco legislativo y administrativo regional se refiere, cada Comunidad Autónoma tiene competencias en evaluación e inspección educativa. Las Unidades de Evaluación existentes actualmente en las distintas Comunidades son las siguientes:

Tabla 9.1. Unidades de evaluación de las Comunidades Autónomas

	Unidades de Evaluación
Andalucía	Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE)
Aragón	Servicio de Equidad y Evaluación. Unidad de Evaluación
Asturias	Servicio de Evaluación y Calidad Educativa
Baleares (Islas)	Instituto de Evaluación y Calidad de las Islas Baleares (IAQSE)
Canarias	Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa (ICEC).
Cantabria	Unidad Técnica de Evaluación y Acreditación.
Castilla-La Mancha	Oficina de Evaluación.
Castilla y León	Servicio de Supervisión de Programas, Calidad y Evaluación (Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado).
Cataluña	Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo (CSDA).
Comunidad Valenciana	Servicio de Estudios y Evaluación
Extremadura	Servicio de Inspección General y Evaluación
Galicia	Servicio de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo
Madrid (Comunidad de)	Subdirección General de Evaluación y Análisis.
Murcia (Región de)	Servicio de Evaluación y Calidad Educativa
Navarra (Comunidad Foral de)	Sección de Evaluación del Servicio de Inspección Educativa.
País Vasco	Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (IVEI/ISEI), Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional e Inspección de Educación.
La Rioja	Unidad vinculada a la Dirección General de Educación e Inspección Técnica Educativa.

Asimismo, en la mayoría de las Comunidades Autónomas se han creado agencias dedicadas a la evaluación de la educación universitaria.

Tabla 9.2. Unidades de evaluación universitaria de las Comunidades Autónomas

	Unidades de Evaluación Universitaria
Andalucía	Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA) y Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE) de Andalucía.
Aragón	Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA).
Baleares (Islas)	Agencia de Calidad Universitaria de las Islas Baleares (AQUIB).
Canarias	Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (ACECAU).
Castilla-La Mancha	Agencia de Calidad Universitaria de Castilla-La Mancha (ACUM).
Castilla y León	Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACUCYL).
Cataluña	Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU).
Comunidad Valenciana	Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP).
Galicia	Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).
Madrid (Comunidad de)	Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid (ACAP).
País Vasco	Agencia de Evaluación y Acreditación de la Calidad del Sistema Universitario del País Vasco.

AGENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA DE CASTILLA-LA MANCHA (ACUM)

AGENCIA DE CALIDAD Y PROSPECTIVA UNIVERSITARIA DE ARAGÓN (ACPUA)

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

AGÈNCIA VALENCIANA D'AVALUACIÓ I PROSPECTIVA (AVAP)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (AGAE)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (AGAEVE)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN: SERVICIO DE EQUIDAD Y EVALUACIÓN. UNIDAD DE EVALUACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: AGENCIA CANARIA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (ACECAU)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (ICEC)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA: DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CASTILLA Y LEÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: SERVICIO DE SUPERVISIÓN DE PROGRAMAS, CALIDAD, EVALUACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA: VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: CONSEJO SUPERIOR DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO (CSDA)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA: SERVICIO DE INSPECCIÓN GENERAL Y EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA (ACSUG)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: SERVICIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INSPECCIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA: SUBDIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA: DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN GENERAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: AGENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA DE LAS ISLAS BALEARES (AQUIB)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS ISLAS BALEARES (IAQSE)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: AGENCIA DE CALIDAD, ACREDITACIÓN Y PROSPECTIVA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID (ACAP)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS.

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: INSTITUTO VALENCIANO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (IVECE)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: AGENCIA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DEL PAÍS VASCO

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: AGENCIA VASCA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Y LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (IVEI/ISEI)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS: CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

PRINCIPADO DE ASTURIAS: SERVICIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Acuerdo de 15 de noviembre de 2001, por el que se aprueba la creación del consorcio 'Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León', así como sus estatutos

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Decreto 103/2002, de 26 de julio, por el que se regula la Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria

Decreto 117/2004, de 29 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación

Decreto 145/2000, de 3 de noviembre, de creación del Instituto de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de las Illes Balears

Decreto 230/2005, de 27 de diciembre, por el que se modifica parcialmente el Decreto 103/2002, de 26 de julio, que regula la Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria.

Decreto 26/2004, de 21 de septiembre, del presidente de las Illes Balears, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Consejería de Educación y Cultura

Decreto 32/2003, de 15 de julio, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Decreto 342/2001, de 11 de diciembre, por el que se regula la organización de la inspección de Educación en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Decreto 435/2008, de 2 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

Decreto 62/2001, de 3 de abril, por el que se crea la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional

Decreto 75/2009, de 9 de junio, por el que se regula la estructura orgánica y funciones del Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa

Decreto 93/2003, de 1 de abril, por el que se aprueban los Estatutos de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña

Decreto 99/2004, de 21 de mayo, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección Educativa y el acceso al cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad Autónoma de Galicia

Ley 15/2002, de 27 de diciembre de Creación de la Agencia de Calidad, Creación y Prospectiva de las Universidades de Madrid

Ley 3/2004, de 25 de febrero, del Sistema Universitario Vasco

Ley 5/2002, de 19 de junio, de creación del Consejo Valenciano de Universidades y de la Comisión Valenciana de Acreditación y Evaluación de la Calidad en el sistema universitario valenciano

Ley 6/2004, de 13 de julio, de la Generalitat, de Modificación de la Ley 5/2002, de 19 de junio, de Creación del Consejo Valenciano de Universidades y de la Comisión Valenciana de Acreditación y Evaluación de la Calidad en el Sistema Universitario Valenciano

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Ley Orgánica 9/1992, de 23 de diciembre, sobre transferencia de competencias a las Comunidades Autónomas

Orden CIN/3040/2008, de 20 de octubre, por la que se modifica la Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora, en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario

Orden de 27 de marzo de 2001, por la que se regula el funcionamiento y organización del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa no universitaria (IVEI)

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación

Orden Foral 385/2002, de 19 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se aprueba un Plan de Evaluación y Calidad para los centros de Educación Infantil y Primaria sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Foral de Navarra

Orden Foral 386/2002, de 19 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se aprueba un plan de evaluación y calidad para los centros de Educación Secundaria sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Foral de Navarra

Real Decreto 1128/2008, de 4 de julio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y se modifica el Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales

Real Decreto 1258/2005, de 21 de octubre, por el que se modifican el Real Decreto 118/2004, de 23 de enero, por el que se regula el título de Especialización Didáctica, y el Real Decreto 334/2004, de 27 de febrero

Real Decreto 1391/2003, de 17 de noviembre, por el que deroga el Real Decreto 408/2001, de 20 de abril, por el que se establece el II Plan de la Calidad de las Universidades.

Real Decreto 1573/1996, de 28 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 2193/1995, de 28 de diciembre, por el que se establecen las normas básicas para el acceso y la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación

Real Decreto 1950/1985, de 11 de septiembre, por el que se crean, en materia de enseñanza, los Servicios de Alta Inspección del Estado

Real Decreto 2193/1995, de 28 de diciembre, por la que se establecen las normas básicas para el acceso y la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación y la integración en el mismo de los actuales inspectores

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3

de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales

Real Decreto 678/2006, de 2 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1553/2004, de 25 de junio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Ciencia.

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación

Resolución de 9 de noviembre de 1998, de la Secretaría General Técnica, por la que se da publicidad al convenio de colaboración entre la Conserjería y las universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Internacional de Andalucía, Jaén

9.4. Evaluación de centros

En este apartado se describen los dos tipos de procesos de evaluación de los centros escolares: la evaluación interna (véase epígrafe 9.4.1.), realizada por miembros del mismo centro educativo, y la evaluación externa (véase epígrafe 9.4.2.), llevada a cabo de modo periódico por expertos en evaluación ajenos al mismo, dentro del marco del plan de evaluación de la Comunidad Autónoma respectiva.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece el marco global tanto de la evaluación general del sistema educativo como de la evaluación de los centros educativos. Por su parte, las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, en el marco de sus competencias, pueden elaborar y realizar planes de evaluación de los centros educativos, que deben tener en cuenta las situaciones socioeconómicas y culturales de las familias y alumnos que acogen, el entorno del propio centro y los recursos de que dispone. Algunas administraciones educativas, como las de Andalucía, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Extremadura y Galicia, también apoyan y facilitan la autoevaluación de los centros educativos con premios, planes específicos y subvenciones.

Las evaluaciones de los centros van siempre acompañadas de un plan de mejora adaptado a cada centro, en función de sus resultados.

Por lo que respecta a la evaluación de las universidades, éstas deben presentar anualmente una memoria de sus actividades docentes e investigadoras a su respectiva Comunidad Autónoma y a la Conferencia General de Política Universitaria. Además, en los últimos años, un número cada vez mayor de instituciones universitarias ha puesto en marcha planes de evaluación interna de sus actividades, de la labor de sus profesores y de los resultados de su alumnado.

Los organismos implicados en esta evaluación son, como se ha comentado anteriormente, la Conferencia General de Política Universitaria, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los organismos equivalentes de las Comunidades Autónomas. La ANECA y los organismos equivalentes de las Comunidades Autónomas son los encargados de organizar, coordinar y dinamizar las políticas de gestión de la calidad en las universidades españolas con el objeto de incrementar la competitividad del sistema universitario español. Para ello, organizan los procesos de evaluación de las instituciones mediante programas específicos para la evaluación de los títulos universitarios oficiales, así como la evaluación de las actividades específicas de dichas titulaciones, siendo las propias universidades los principales agentes de dichos procesos evaluadores. Además, la ANECA trata de implantar nuevas modalidades de evaluación del profesorado acordes con la nueva legislación universitaria y elabora informes sobre la calidad de los mismos y de las universidades, y fomenta el desarrollo de nuevos proyectos con las agencias de las Comunidades Autónomas y con agencias internacionales. Asimismo, consolida la participación de los estudiantes en los

procesos de evaluación y en los órganos consultivos de la agencia y asegura la transparencia en todos los procesos que desarrolla. Debe desarrollar su actividad de acuerdo con los principios de competencia técnica y científica, legalidad y seguridad jurídica, independencia y transparencia. A su vez, debe actuar en colaboración con los órganos de evaluación creados en las Comunidades Autónomas, utilizando estándares internacionales de calidad y estableciendo mecanismos de cooperación y reconocimiento mutuo.

Para llevar a cabo la evaluación de instituciones de educación superior la ANECA desarrolla el Programa de Evaluación Institucional (PEI), cuyo objetivo es facilitar un proceso de evaluación para la mejora de la calidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, a través de su autodiagnóstico y de la valoración por parte de evaluadores externos. Asimismo, este programa pretende promover procesos de evaluación que favorezcan el establecimiento o la continuidad de sistemas de garantía de calidad en las enseñanzas y proporcionar información a los estudiantes y sus familias, al conjunto de la sociedad, a los gobiernos de las universidades y a las administraciones públicas sobre la calidad de las enseñanzas universitarias y sus planes de actuación. Por otro lado, se propone consolidar la cultura de la evaluación en las universidades españolas y prepararlas para afrontar con éxito los nuevos retos existentes dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior, entre los que se incluye el diseño e implantación de sistemas estables de garantía de calidad.

El Programa de Evaluación Institucional (PEI) consta de tres fases:

1. Autoevaluación: en la que la unidad evaluada (una determinada enseñanza universitaria), a través del Comité de Autoevaluación, describe y valora su situación respecto a los criterios establecidos e identifica aquellas propuestas de mejora a partir de las cuales se elaborarán los planes de actuación que deberán ponerse en marcha una vez concluido todo el proceso. El resultado de esta fase es el Informe de Autoevaluación.

2. Evaluación externa: en esta fase un grupo de evaluadores externos a la unidad evaluada, nombrados por la ANECA y bajo las directrices y supervisión de la misma, analiza el Informe de Autoevaluación (tanto a través de un estudio documental, como por medio de una visita a la unidad evaluada), emite sus recomendaciones y propone mejoras. El resultado de esta fase es el Informe de Evaluación Externa.

3. Evaluación final: en ella se recogen los principales resultados del proceso de evaluación. En esta fase se elabora el Plan de Mejora de la unidad, en el que se relacionan las posibilidades de mejora detectadas en la fase de autoevaluación y se determinan las tareas a realizar para la consecución de las mismas, así como los responsables, los recursos implicados y los plazos para su implantación. Del mismo modo, se identifican los indicadores de seguimiento de las acciones de mejora y los beneficios esperados de las mismas.

Evaluación de los Centros de Enseñanza Obligatoria en Europa

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden de 22 de julio de 2003, por la que se regulan los Planes de Autoevaluación y Mejora en los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios

Orden de 24 de marzo de 2009 por la que se convoca la selección y renovación de planes de autoevaluación y mejora de la calidad de la educación en centros educativos para el curso 2009/10

Orden EDU/958/2007, de 25 de mayo, por la que se aprueba el Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación

9.4.1. Evaluación Interna

Desde 1990, cuando se promulga la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), la autoevaluación es una práctica obligada para los centros escolares. La finalidad de la misma es que, a partir de ella, se puedan revisar las decisiones educativas tomadas en el ejercicio de la autonomía pedagógica y, en su caso, proponer las modificaciones oportunas para conseguir una enseñanza de calidad para todos los alumnos. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, reafirma la importancia de la evaluación interna en los centros y encomienda a la Inspección Educativa el apoyo a la elaboración de los proyectos de evaluación y a la propia autoevaluación de los centros escolares.

En el ámbito universitario, la actividad autoevaluativa se enmarca dentro de los planes de evaluación propios de cada universidad y de los objetivos, actividades y programas que desarrolla e impulsa la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los organismos equivalentes de las Comunidades Autónomas.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

9.4.1.1. Centros de enseñanzas no universitarias

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las administraciones educativas deben apoyar y facilitar la autoevaluación de los centros educativos por tratarse de la herramienta necesaria para la obtención de información sobre el funcionamiento de los mismos, a partir de la cual poder elaborar planes de mejora adaptados a sus características y necesidades. La Inspección Educativa debe facilitar estos procesos de evaluación interna de los centros, prestándoles apoyo y asesoramiento.

Las Comunidades Autónomas, como responsables del diseño y puesta en marcha de los planes de evaluación de los centros en sus respectivos territorios de gestión, han establecido su propio modelo de autoevaluación, aunque todos van dirigidos a la mejora de la calidad y equidad de la enseñanza y están orientados, de uno u otro modo, a detectar los puntos fuertes y débiles de la acción educativa de los centros, a partir de los cuales elaborar planes de actuación para profundizar en los logros y rectificar las deficiencias. Estos planes persiguen también el objetivo fundamental de consolidar la evaluación como parte integrante de la cultura escolar.

Las Comunidades Autónomas han adoptado diferentes modelos de evaluación:

- La mayoría implanta el modelo propuesto en 1996 por el entonces Ministerio de Educación y Ciencia, aunque con ligeras variaciones. Según este modelo, los propios centros docentes deben evaluar tanto su funcionamiento como los resultados alcanzados al final de cada curso escolar, y elaborar una memoria anual con las conclusiones más significativas de la autoevaluación a partir de las cuales se elabora un Plan de Mejora. Los órganos de gobierno y de coordinación didáctica del centro deben impulsar la realización de la evaluación interna de la siguiente manera: el consejo escolar del centro evalúa, al finalizar cada curso, el proyecto educativo, la programación general anual, las actividades escolares complementarias, la evolución del rendimiento escolar del alumnado y la eficacia en la gestión de los recursos humanos y materiales; por su parte, el claustro de profesores evalúa todos los aspectos docentes incluidos en el proyecto educativo y en la programación general anual del centro.

- Otras Comunidades Autónomas han optado por desarrollar su propio modelo global de evaluación, normalmente basado en programas de gestión de la calidad (EFQM, normas ISO, etc.), considerando la autoevaluación una primera fase del proceso evaluativo que más tarde se emplea para contrastar los resultados de las evaluaciones externas.

- Otras administraciones, independientemente del modelo de evaluación que utilizan, han puesto en marcha planes y proyectos dirigidos específicamente a fomentar la autoevaluación por parte de los centros. Para ello, ponen a su disposición modelos y herramientas de ayuda a este proceso, al mismo tiempo que apoyan y subvencionan estrategias experimentales de autoevaluación surgidas de la iniciativa de los propios centros.

Aunque las iniciativas de autoevaluación mencionadas tienen como objetivo común la elaboración posterior de un Plan de Mejora, cada Comunidad Autónoma tiene la libertad de adecuarlas y adaptarlas a su contexto y necesidades, centrando la evaluación en los aspectos que considere más oportunos. Así, por ejemplo, en algunos casos, los contenidos a evaluar abordan la totalidad del centro, y en otros versan sobre aspectos parciales de la actividad de los mismos, tales como las medidas de atención a la diversidad, las competencias curriculares básicas, la equidad y eficacia del servicio educativo, la convivencia en el centro, etc. Igualmente, desde algunos Institutos de Evaluación de las Comunidades Autónomas se elaboran, a título orientativo, una serie de indicadores de evaluación interna, siendo cada centro escolar en su plan de autoevaluación el que decide qué indicadores seleccionará y los procedimientos a utilizar, teniendo en cuenta su propio contexto.

En cualquier caso, todos los centros escolares, de acuerdo con lo que establezca la administración educativa de la que dependen, elaboran una memoria anual con las conclusiones más significativas de la autoevaluación, a partir de las cuales se elabora un Plan de Mejora.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 21 de febrero de 1996 sobre la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos

Orden de 22 de julio de 2003, por la que se regulan los Planes de Autoevaluación y Mejora en los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios

Orden de 22 de marzo de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la implantación de sistemas de gestión de calidad en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Valenciana

Orden de 23 de febrero de 2001, por la que se establecen las bases para el desarrollo de los procesos de evaluación en los centros docentes de niveles no universitarios, sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Canarias

Orden de 24 de marzo de 2009 por la que se convoca la selección y renovación de planes de autoevaluación y mejora de la calidad de la educación en centros educativos para el curso 2009/10

Orden de 26 de agosto de 2002, sobre evaluación de centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura ...

Orden de 9 de junio de 1998 por la que se establece el Plan Anual de Mejora de los Centros Docentes Públicos dependientes del Ministerio de Educación y Cultura y se dictan instrucciones para su desarrollo y aplicación

Orden EDU/1925/2004, de 20 de diciembre, por la que se regula el desarrollo de experiencias de calidad en centros escolares sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León, y por la que se aprueba el Programa de Mejora de la Calidad Educativa para el trienio 2004-2007

Orden EDU/958/2007, de 25 de mayo, por la que se aprueba el Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León

Orden Foral 385/2002, de 19 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se aprueba un Plan de Evaluación y Calidad para los centros de Educación Infantil y Primaria sostenidos con fondos públicos en la Comunida Foral de Navarra

Orden Foral 386/2002, de 19 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se aprueba un plan de evaluación y calidad para los centros de Educación Secundaria sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Foral de Navarra

Resolución de 11 de julio de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se convoca la selección y renovación de proyectos de autoevaluación y mejora y de consolidación de planes de mejora continua en centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias

Resolución de 25 de febrero de 2003, por la que se establecen normas para la presentación y aprobación de proyectos de evaluación interna de centros docentes de niveles no universitarios...

Resolución de 27 de mayo de 1998, de la Dirección General de Centros Educativos por la que se dictan instrucciones para la implantación, con carácter experimental, del Modelo Europeo de Gestión de Calidad en los centros docentes

Resolución de 30 de abril de 2003, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, por la que se desarrollan los diferentes componentes de la evaluación interna de los centros docentes recogidos en la Orden de 6 de marzo de 2003

Resolución de 9 de mayo de 2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se convoca la selección y renovación de proyectos experimentales de autoevaluación y mejora en centros docentes sostenidos con fondos públicos en el Principado de Asturias

9.4.1.2. Centros de enseñanza superior

Las universidades deben presentar anualmente una memoria de sus actividades docentes e investigadoras a la Comunidad Autónoma de la que dependen y a la Conferencia General de Política Universitaria. En los últimos años, un número cada vez mayor de instituciones universitarias ha puesto en marcha planes de evaluación interna de sus actividades, de la labor de sus profesores y de los resultados de sus alumnos.

La Conferencia General de Política Universitaria, sin perjuicio de las funciones atribuidas a los órganos de coordinación universitaria de las Comunidades Autónomas, es el órgano de concertación, coordinación y cooperación de la política general universitaria al que le corresponde, entre otras, la función de aprobar los criterios de coordinación sobre las actividades de evaluación, certificación y acreditación. Por su parte, la ANECA y los organismos correspondientes en la Comunidades Autónomas tienen como función la coordinación y desarrollo de las tareas de evaluación, certificación y acreditación.

Otro órgano de gobierno universitario implicado en los procesos de evaluación es el Consejo Social de cada Comunidad Autónoma, órgano de participación de la sociedad en la universidad, que tiene encomendada la supervisión del rendimiento de los servicios de la universidad con la finalidad de conseguir la mayor calidad de sus enseñanzas, potenciar su capacidad investigadora e impulsar el progreso social, económico y cultural de la sociedad en la que se inserta. A tal fin, aprueba un plan anual de actuaciones que promueve las relaciones entre la universidad y su entorno cultural, profesional, económico y social al servicio de la calidad. Para desarrollar sus funciones cuenta con la información y asesoramiento de la ANECA y los organismos similares de las Comunidades Autónomas.

La ANECA tiene como misión contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de las enseñanzas, el profesorado y las instituciones universitarias.

Para ello, coordina y pone a disposición de los centros universitarios herramientas de evaluación, aunque son las propias instituciones universitarias las que elaboran y llevan a cabo sus planes de evaluación.

La evaluación de las instituciones universitarias, coordinada por la ANECA, se organiza a través del Programa de Evaluación Institucional (PEI) (véase epígrafe 9.4.). La ANECA se basa en un informe elaborado por la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), en el cual se establece que las universidades deben crear y desarrollar una cultura que reconozca la importancia de la calidad y de su garantía en el trabajo diario, para lo cual deben desarrollar e implementar una estrategia dirigida a la mejora continua.

La primera fase del PEI, la autoevaluación, consiste en una evaluación interna de las universidades. Para poder llevarla a cabo, la ANECA publica en su página web (http://www.aneca.es/) una guía de autoevaluación, en la que se detallan las diferentes actividades que deben desarrollarse, así como los plazos para su consecución y el papel que deben desempeñar los agentes más importantes del proceso. Además, pone a disposición de los inscritos en el programa un protocolo para la elaboración del informe de autoevaluación, diseñado para recoger de forma estructurada la información resultante del autodiagnóstico de la enseñanza correspondiente.

Esta autoevaluación es un proceso a través del cual todos los miembros de la comunidad universitaria directamente implicados en una determinada enseñanza (profesores, estudiantes y personal de administración y servicios), liderados por el equipo directivo de la misma, deben describir, analizar y valorar su situación, tomando como referencia datos objetivos. Este proceso debe contar con el apoyo y respaldo del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Mediante la autoevaluación, la institución conoce la situación de la enseñanza respecto de los criterios del modelo propuesto por la ANECA, lo que constituye el elemento de partida para la realización del Plan de Mejoras. El modelo de evaluación seguido está basado en seis criterios que definen los aspectos más relevantes que deben valorarse durante el proceso de autoevaluación de la enseñanza. Estos criterios son: programa formativo, organización de la enseñanza, recursos humanos, recursos materiales, proceso formativo y resultados.

Aunque es necesaria la implicación de toda la comunidad universitaria, los agentes principales del proceso de autoevaluación son dos:

- El Comité de Autoevaluación, encargado de llevar a cabo el proceso de autoevaluación, de redactar el Informe de Autoevaluación, de actuar como interlocutor del Equipo de Evaluadores Externos y elaborar el Plan de Mejoras. Es aconsejable que esté presidido por el responsable de la titulación que va a evaluar y deben constituirlo miembros de la enseñanza universitaria evaluada que reflejen la organización interna de la institución (responsables de la enseñanza, profesores, personal de administración y servicios, estudiantes, y un miembro de la Unidad Técnica de Calidad).

- La Unidad Técnica de Calidad, encargada de facilitar y poner a disposición del Comité de Autoevaluación toda la información que se encuentre disponible en los diferentes servicios administrativos de la universidad (estadísticas, tablas, informes, etcétera). También ofrece asesoramiento técnico durante todo el desarrollo del proceso.

El resultado del proceso de autoevaluación de la enseñanza universitaria permite conocer la situación real de la misma, los puntos en los que es preciso invertir más esfuerzos y las propuestas de mejora. El resultado de esta fase es el Informe de Autoevaluación, que se remite a la ANECA para que verifique si se adecua a la metodología propuesta y si ofrece la información necesaria. En caso afirmativo, la ANECA lo remite al Comité Externo y da comienzo la segunda fase del programa de evaluación.

Además de la ANECA y de las Agencias de Evaluación de la Universidad de las Comunidades Autónomas, las universidades españolas promueven sus propios planes institucionales de calidad, consistentes en

autoevaluaciones llevadas a cabo para conseguir la excelencia en todos los ámbitos y actuaciones de la institución. Un aspecto importante de estas autoevaluaciones es el análisis de los cambios a los que deben enfrentarse las universidades para dar respuesta a las nuevas necesidades de la educación superior.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Decreto 93/2003, de 1 de abril, por el que se aprueban los Estatutos de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

9.4.2. Evaluación externa

En los siguientes epígrafes se ofrece información sobre la evaluación externa tanto de las enseñanzas no universitarias (véase epígrafe 9.4.2.1.) como de las universitarias (véase epígrafe 9.4.2.2.).

9.4.2.1. Centros de enseñanzas no universitarias

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, señala que una de las bases sobre las que debe asentarse la educación es la evaluación del conjunto del sistema educativo, incluyendo los resultados de los alumnos, la actividad del profesorado, los procesos educativos, la función directiva, el funcionamiento de los centros docentes, la inspección y las propias administraciones educativas

Las Comunidades Autónomas son las responsables de definir los planes de evaluación de los centros educativos, en los que se incluyen los procesos de evaluación externa que forman parte de dichos planes.

Así, aquellas que implementan el modelo de evaluación externa-interna como tareas independientes, pero no excluyentes, utilizan la evaluación externa como un elemento transversal al proceso, que puede orientarse a evaluar tanto las competencias básicas de los alumnos y alumnas como la organización y funcionamiento de los centros y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, distribuyendo estas tareas a lo largo de la duración del plan de evaluación.

Por otra parte, las administraciones que desarrollan un modelo de evaluación utilizando planes específicos de mejora de la calidad educativa (EFQM, normas ISO, modelos de calidad total, etc.), realizan la evaluación externa como una segunda fase del proceso, que sirve como complemento y elemento de contraste de la autoevaluación. Esto supone en algunos casos colaborar con otras instituciones autonómicas de evaluación.

Independientemente del sistema de evaluación empleado, hay características que pueden considerarse comunes en la evaluación externa de los centros. Son las siguientes:

- La realiza la Inspección Educativa.
- Está dirigida a evaluar los ámbitos y dimensiones que el órgano competente en materia de educación determine.
- Utiliza como procedimiento el análisis de documentos programáticos del centro, la realización de entrevistas para la recogida de opiniones de los distintos sectores de la comunidad educativa, la participación en alguna de las sesiones de trabajo de los distintos órganos de gobierno o de coordinación didáctica, y la observación directa de situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.

- Queda recogida como tarea habitual en el plan de actuación de la Inspección y puede contar con otros agentes externos, expertos en alguno de los ámbitos a evaluar.
- El proceso de evaluación concluye con la elaboración de un informe para cada centro.
- Las conclusiones de la evaluación se comunican al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar del centro.
- Finaliza con la propuesta de un Plan de Mejora.

En las Comunidades Autónomas que han definido y aprobado su propio Plan de Evaluación de Centros Docentes, la Inspección desarrolla la evaluación externa de acuerdo con el mismo, lo que en algunos casos supone colaborar con otras instituciones autonómicas de evaluación (véase epígrafe 9.3.). Entre las acciones de estas instituciones, se encuentran el establecimiento de sistemas de indicadores de enseñanza, la evaluación de las distintas etapas del sistema educativo y la revisión de los planes de evaluación externa e interna de los centros docentes.

La Inspección Educativa, que incluye como tarea habitual en sus planes de actuación la evaluación de centros, programas y servicios educativos, es el vínculo entre administración y centros educativos y desempeña un papel fundamental en los procesos de evaluación externa de los centros.

Decreto 197/1993, de 13 de octubre, del Gobierno Valenciano, de modificación del Decreto 180/1992, de 10 de noviembre, por el que se regula la organización y funciones de la Inspección Educativa y se establece el sistema de acceso y permanencia en su ejercicio

Decreto 211/2000, de 5 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la CC.AA. de Aragón

Decreto Foral 365/1999, de 13 de septiembre, por el que se regulan la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación del Departamento de Educación y Cultura y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 21 de febrero de 1996 sobre la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos

Orden de 6 de noviembre de 2006, por la que se regula la organización y el funcionamiento de la Inspección de Educación

Orden EDU/1373/2008, de 23 de julio, que desarrolla el Decreto 92/2004, de 29 de julio, por el que se regula la Inspección Educativa en Castilla y León

Orden ENS/289/2002, de 31 de julio por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de la Inspección de Enseñanza en Cataluña

Resolución de 19 de septiembre de 2003, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones de organización y funcionamiento del Servicio de Inspección Educativa

Resolución de 20 de abril de 2007, de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid

9.4.2.2. Centros de enseñanza superior

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), como agente externo e independiente de evaluación, es la encargada de coordinar e impulsar la evaluación del sistema universitario español. (Véanse los epígrafes 9.3. y 9.4.1.2.).

La ANECA tiene entre sus objetivos el diseño de procesos y la definición de criterios e indicadores para la evaluación de la actividad universitaria, basada en la valoración efectuada por expertos externos e independientes de reconocido prestigio académico, técnico y profesional. Esta actividad se encauza a través de procedimientos articulados en forma de programas, entre los que cabe destacar el Programa de Evaluación Institucional (PEI), que trata de facilitar un proceso de evaluación para la mejora de la calidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial con validez en todo el territorio nacional, a través de su autodiagnóstico y de la visión externa aportada por expertos.

El PEI consta de tres fases: autoevaluación, evaluación externa y fase final (véase el epígrafe 9.4.). La segunda fase, de evaluación externa, la lleva a cabo un Comité Externo formado por un grupo de evaluadores externos a la unidad evaluada que son nombrados por la ANECA y trabajan bajo sus directrices y supervisión. Una vez terminada la primera fase del PEI, si el Informe de Autoevaluación se considera adecuado, la ANECA lo remite a este Comité Externo, que lo analiza de acuerdo con el proceso definido en la Guía de Evaluación Externa, y realiza una visita al centro de enseñanza evaluado para contrastar la información aportada por la titulación o servicio evaluado.

El resultado de esta segunda fase de la evaluación es el Informe de Evaluación Externa, en el que el Comité Externo incluye sus recomendaciones y propone mejoras. Este informe se remite a la ANECA y si ésta confirma la adecuación de su metodología, se remite al Vicerrector encargado de los temas de calidad en la universidad, al responsable de la enseñanza evaluada y a la Unidad Técnica de Calidad, con el fin de que la unidad evaluada pueda realizar los oportunos comentarios o alegaciones al mismo.

La fase final del proceso recoge el Plan de Mejoras comprometido y negociado con los distintos órganos universitarios de los cuales dependa su puesta en marcha. Este Plan de Mejoras debe elaborarlo el Comité de Autoevaluación a la vista de los resultados tanto del Informe de Autoevaluación como del Informe de Evaluación Externa.

Las Comunidades Autónomas con organismos propios de evaluación se coordinan con la ANECA para llevar a cabo la evaluación de las titulaciones, de forma que el proceso siga las directrices propuestas por ésta.

La evaluación externa supone un valor añadido y un enriquecimiento para los procesos de evaluación, reforzando la fiabilidad y credibilidad de los resultados derivados de los procesos de autoevaluación de las universidades.

Otro de los instrumentos desarrollados por la ANECA para la evaluación de las enseñanzas universitarias es el Programa de Acreditación. Se trata de un proceso que se realiza con posterioridad a la impartición de unas enseñanzas concretas y sirve para la acreditación de las mismas tras evaluar su ajuste a ciertos criterios de calidad. La acreditación puede considerarse como un elemento clave en la transparencia de las actuaciones que realiza una institución universitaria. La ANECA ha elaborado un modelo con los criterios y directrices para la acreditación de enseñanzas conducentes a títulos oficiales españoles de grado y máster promovidos por la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Asimismo, la ANECA desarrolla el Programa de Evaluación de los programas oficiales de postgrado, que está dirigido a evaluar las propuestas de títulos de postgrado de las universidades de las Comunidades Autónomas que no disponen de Agencia de Evaluación y de las universidades dependientes del Ministerio de Educación (Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo). Para llevar a cabo este Programa, la ANECA ha desarrollado un manual de procedimiento que sirva de guía a los evaluadores que realicen la evaluación de las propuestas. Para el diseño de este Programa se han tomado en consideración los criterios y directrices para la garantía de la calidad en el EEES, establecidos por la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Por último, hay que destacar el Programa Evaluación de servicios: Convenio ANECA-CEG (Club de Excelencia en la Gestión). Se trata de un programa puesto en marcha por la ANECA que, por medio de una convocatoria abierta, ofrece a las universidades la posibilidad de evaluar sus servicios o unidades de gestión teniendo en

cuenta el modelo EFQM de Excelencia, el modelo que internacionalmente utilizan organizaciones que han alcanzado el máximo nivel de reconocimiento social de la calidad de su gestión.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

AGÈNCIA VALENCIANA D'AVALUACIÓ I PROSPECTIVA (AVAP)

ASOCIACIÓN EUROPEA PARA LA GARANTIA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ENQA)

CLUB EXCELENCIA EN LA GESTIÓN (CEG)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (AGAE)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: UNIDAD PARA LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS (UCUA)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: AGENCIA CANARIA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (ACECAU)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CASTILLA Y LEÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA (ACSUG)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: AGENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA DE LAS ISLAS BALEARES (AQUIB)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: AGENCIA DE CALIDAD, ACREDITACIÓN Y PROSPECTIVA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID (ACAP)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: AGENCIA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DEL PAÍS VASCO

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

9.5. Evaluación del sistema educativo

Respecto a la evaluación de la organización y funcionamiento del sistema educativo, es necesario diferenciar por una parte la tarea de evaluación del sistema educativo, que a nivel nacional ha sido encomendada al Instituto de Evaluación (IE) (véase epígrafe 9.5.1.) en lo que respecta a los niveles no universitarios, y a la Conferencia General de Política Universitaria y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (véase epígrafe 9.5.2.) en el ámbito universitario; y, por otra, la función de Alta Inspección, que realiza el Estado.

La finalidad de la evaluación del sistema educativo, según se expresa en la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, tiene varios componentes, entre ellos, contribuir a la mejora de la calidad y la equidad, orientar las políticas educativas, o proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos, así como del cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con la demanda de la sociedad española y las metas fijadas en el contexto de la Unión Europea. La ley establece, igualmente, que la actividad evaluadora debe centrarse en todos los ámbitos educativos y, particularmente,

en los procesos de aprendizaje y resultados de los alumnos, la actividad del profesorado, los procesos educativos, la función directiva, el funcionamiento de los centros docentes, la inspección y las propias administraciones educativas.

La LOE atribuye la evaluación general del sistema educativo al IE y a los organismos correspondientes que determinen las Comunidades Autónomas, que han de evaluar el sistema en sus respectivos ámbitos de competencia.

En Educación Superior, la Conferencia General de Política Universitaria es el máximo órgano consultivo y de coordinación del sistema universitario y le corresponde aprobar los criterios de organización de las actividades de evaluación, certificación y acreditación propuestos por la ANECA. La Agencia, como responsable de la evaluación universitaria, debe elevar informes al ministerio competente en materia de universidades y al Consejo de Universidades sobre el desarrollo de los procesos de evaluación, certificación y acreditación en España, a cuyos efectos podrá solicitar y prestar colaboración a los órganos de evaluación que, en su caso, existan en las Comunidades Autónomas.

Finalmente, en el ámbito de la evaluación del sistema educativo, es necesario mencionar la labor de la Alta Inspección. Esta nace como consecuencia de la organización política de España como un Estado integrado por Comunidades Autónomas. Su función principal es garantizar el cumplimiento de las facultades atribuidas al Estado y la normativa estatal en materia de enseñanza en las Comunidades Autónomas y la observancia de los principios y normas constitucionales y de las leyes orgánicas en materia educativa en todo el territorio nacional. Es decir, la Alta Inspección se encarga de contrastar la aplicación en las Comunidades Autónomas de la ordenación general del sistema educativo y de las enseñanzas mínimas, cuya fijación corresponde al Estado. La Alta Inspección de Educación, organizada en 17 Altas Inspecciones (una por cada Comunidad Autónoma) es, pues, uno de los medios que el Ministerio de Educación tiene para, dentro de sus competencias, dirigir y gestionar la política y el sistema educativo de España. Su acción, aunque está subordinada a la Administración Central del Estado, precisa de la cooperación de las Comunidades Autónomas.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL Y ALTA INSPECCIÓN

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1950/1985, de 11 de septiembre, por el que se crean, en materia de enseñanza, los Servicios de Alta Inspección del Estado

9.5.1. Enseñanzas no universitarias

La mejora de la calidad del sistema educativo requiere contar necesariamente con evaluaciones previas que establezcan un diagnóstico riguroso y fiable de la situación existente. Según la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, la evaluación general del sistema educativo la llevan a cabo el Instituto de Evaluación (IE), dependiente del Ministerio de Educación y los organismos correspondientes que determinen las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, que evalúan el sistema educativo en su ámbito de competencias (véase epígrafe 9.3.).

El Instituto de Evaluación (IE) es, pues, el organismo estatal encargado de la evaluación general del sistema educativo en lo que corresponde a las enseñanzas de niveles no universitarios. Su estructura y funciones han sido determinadas por el Gobierno, garantizando la participación en el mismo de las administraciones educativas de todas las Comunidades Autónomas. Su propósito fundamental es proporcionar información relevante al propio Ministerio de Educación, a las Comunidades Autónomas y a los ciudadanos sobre el grado en que el sistema educativo alcanza las metas para él establecidas.

El IE, en colaboración con los organismos correspondientes de las Comunidades Autónomas, elabora planes plurianuales de evaluación general del sistema educativo para todo el ámbito nacional. Estos planes incluyen evaluaciones de las diferentes etapas educativas, las evaluaciones generales de diagnóstico que permitan obtener datos representativos tanto del alumnado y de los centros escolares de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado, el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación y la participación del Estado español en las evaluaciones internacionales.

Además, con el propósito de rendir cuentas acerca del funcionamiento del sistema educativo, el IE debe presentar un informe anual al Parlamento que sintetice los resultados de las evaluaciones generales de diagnóstico, los de otras pruebas de evaluación, los principales indicadores de la educación española y los aspectos más destacados del informe anual del Consejo Escolar del Estado.

Los organismos de evaluación de las distintas Comunidades Autónomas colaboran, por tanto, con el IE en las diferentes actividades de evaluación del sistema educativo español y son los encargados de realizar la evaluación del sistema educativo en su territorio. Cada uno de ellos ha adoptado una estructura diferente, que se ajusta normalmente a uno de los tres modelos siguientes: instituciones u organismos específicos de evaluación, atribución de las tareas de evaluación a otro organismo o unidad de la Comunidad Autónoma, o asignación de estas funciones a entidades no dedicadas en exclusiva a la evaluación del sistema.

Los instrumentos de evaluación utilizados varían en función del tipo de estudio. Fundamentalmente se utilizan pruebas objetivas validadas para medir el rendimiento de los alumnos y cuestionarios de contexto para recopilar información referente al centro, el profesorado, los procesos educativos, las familias, etc.

Cada Comunidad Autónoma es responsable de elaborar sus propios planes para la valoración de la función pública docente con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el trabajo de los profesores. Estos planes, que deben ser públicos, incluyen los fines y los criterios de valoración así como la forma de participación del profesorado, de la comunidad educativa y de la propia administración en el proceso evaluativo.

A continuación se describen brevemente los diferentes proyectos de evaluación del sistema educativo en España:

Evaluaciones generales de diagnóstico

La LOE, de 2006, determina que el IE y los organismos correspondientes de las Comunidades Autónomas, deben colaborar en la realización de "Evaluaciones Generales de Diagnóstico" que permitan obtener datos representativos tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas, como del conjunto del Estado. Estas evaluaciones se realizan la enseñanza primaria y secundaria y versan sobre las competencias básicas del currículo, que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.

- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Las Evaluaciones Generales de Diagnóstico son evaluaciones de carácter muestral basadas en muestras representativas de centros de todas las Comunidades Autónomas, por lo que permiten obtener datos representativos de cada una de las Comunidades Autónomas y del conjunto del Estado.

Estas evaluaciones se aplican al alumnado de los centros seleccionados al finalizar 4º curso de Educación Primaria y 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con el fin de conocer el nivel de competencias básicas alcanzado por los alumnos de dichos cursos. Además, se recoge información sobre el profesorado, recursos y otros aspectos del centro para relacionar estas variables con los resultados del alumnado.

En 2008 se realizó una prueba piloto de estas evaluaciones tanto de 4º curso de Educación Primaria como de 2º de Secundaria. En 2009 se llevó a cabo la evaluación de Primaria, cuyos resultados se presentan el 15 de junio de 2010. A finales del curso 2009-2010 se ha llevado a cabo la primera evaluación general de diagnóstico de Secundaria. En este primer ciclo de evaluaciones, tanto en Primaria como en Secundaria se han evaluado las mismas cuatro competencias básicas: comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y competencia social y ciudadana.

Próximamente se tomará la decisión de las próximas competencias que se van a evaluar y los años en que se llevará a cabo el próximo ciclo de evaluaciones generales de diagnóstico.

Antes de que la LOE estableciera la necesidad de evaluar las competencias básicas, las Comunidades Autónomas y el IE llevaron a cabo otro tipo de evaluaciones que, si bien también se dirigían a conocer la situación del sistema educativo, lo hacían mediante la evaluación de las etapas educativas basándose en los objetivos y contenidos del currículo, y no mediante la evaluación de las competencias básicas. Así, en 2007, se desarrolla un estudio piloto de la Educación Infantil, evaluaciones de la Educación Primaria cuatrienales siendo la última la desarrollada también en 2007, y una evaluación de la ESO en el año 2000.

Evaluaciones de diagnóstico

Además de estas evaluaciones estatales, desde la promulgación de la LOE, cada Comunidad Autónoma debe realizar anualmente su propia Evaluación de Diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos al finalizar el segundo ciclo de la Educación Primaria (10 años de edad) y el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (14 años de edad) con el fin de conocer la situación de sus centros y de su alumnado, y proponer planes de mejora en caso necesario. A diferencia de las Evaluaciones Generales de Diagnóstico, éstas son de carácter censal, ya que se realizan en todos los centros y a todo el alumnado de 4º curso de Educación Primaria y 2º de la ESO de un mismo territorio autonómico, salvo Andalucía y la Comunidad Valenciana, que sólo las aplican a los centros sostenidos con fondos públicos (en Valencia se aplican también en 2º de Educación Primaria). Tienen un carácter formativo e interno y el desarrollo y control de las mismas corresponde a las administraciones educativas, que han de proporcionar los modelos y apoyos pertinentes a fin de que todos los centros puedan realizarlas de modo adecuado.

Del mismo modo que las Evaluaciones Generales de Diagnóstico, estas evaluaciones versan sobre las competencias básicas del alumnado y deben implicar el compromiso de revisión y mejora educativa a partir de los resultados. Sin embargo, a diferencia de las realizadas a nivel estatal, que son meramente informativas, éstas son formativas y orientadoras para los centros e informativas para las familias y para la comunidad educativa. Dado que son competencia autonómica, las pruebas difieren en contenido y metodología en función de cada Comunidad.

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación

Con el fin de tener una visión general de la educación en España, compararla con la de otros países y contribuir a orientar la toma de decisiones, el IE, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elabora el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Este sistema comienza a diseñarse en 1994 debido a la convicción de que los indicadores educativos son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para alcanzarlos. La información para su elaboración procede de datos estadísticos, resultados de otras evaluaciones educativas, de encuestas, etc.

La primera publicación del Sistema Estatal de Indicadores es del año 2000, y a ésta han seguido las versiones de 2002, 2004, 2006 y 2007. Los indicadores se organizan en cinco ámbitos:

- contexto de la educación
- recursos
- escolarización
- procesos, y
- resultados educativos.

Inicialmente, el sistema contaba con 29 indicadores, que se han ido ampliando cada año hasta la última versión publicada de 2007, que consta de 38. Además, en 2006 se definen un subconjunto de indicadores del Sistema estatal como "indicadores prioritarios". Los criterios para la selección de los indicadores prioritarios fueron su relevancia para ofrecer una radiografía permanente del sistema educativo y su capacidad para proporcionar información básica para el seguimiento de los puntos de referencia españoles y europeos vinculados a los objetivos educativos 2010 de la Unión Europea. Se acordó que estos indicadores prioritarios se actualizarán cada año, excepto los referidos al rendimiento del alumnado que se actualizan cuando se dispone de los resultados de los correspondientes estudios nacionales e internacionales de evaluación que se lleven a cabo.

Participación en estudios internacionales

Los proyectos internacionales de evaluación en los que España participa en la actualidad son los siguientes:

- Proyecto Internacional de Indicadores de los Sistemas Educativos (*International Indicators of Education System*, INES), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). España participa en este proyecto internacional desde su creación, en 1992.

- Programa para la Evaluación Internacional del Alumnado (*Programme for International Student Assessment*, PISA), de la OCDE. España ha participado en todos los ciclos del Proyecto PISA y, además, ha elaborado informes nacionales basados en los resultados españoles en este programa de evaluación.

- Estudio Internacional sobre el Progreso en Comprensión Lectora (*Progress in International Reading Literacy Study*, PIRLS) (2006), de la IEA. Este estudio se lleva a cabo cada cinco años.

- Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (*Teaching and Learning International Survey*, TALIS). En este estudio de la OCDE se examinan aspectos importantes de la enseñanza y el aprendizaje a través de encuestas a profesores y a los directores de centros de educación secundaria obligatoria de los 24 países que participan en el estudio.

- Mejora del liderazgo de los centros (OCDE).

- VAM (*Value-Added Models*): Estudio sobre el desarrollo de modelos de valor añadido en los sistemas educativos (OCDE).

- RNFIL (*Recognition of Non-Formal and Informal Learning*): Reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales (OCDE).

- PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*): Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (OCDE).

- ICCS (*International Civic and Citizenship Educational Study*): Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, IEA).

- TEDS-M (*Teacher Education Study in Mathematics*): Estudio sobre la formación inicial del profesorado de Matemáticas (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, IEA).

- Aprender a aprender (Comisión Europea).

Las publicaciones referentes a los proyectos mencionados pueden encontrarse en la página web del Instituto de Evaluación (http://www.institutodeevaluacion.mec.es/).

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO (IEA)

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 11 de abril de 2006, de la Consejería de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la evaluación diagnóstica en la enseñanza básica de la Comunidad Valenciana

Orden de 16 de febrero de 2009, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes

Orden de 8 de mayo de 2009 por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes

Resolución 307/2008, de 27 de junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2008-2009, la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Resolución de 10 de marzo de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria en las ciudades de Ceuta y Melilla para el curso 2009-2010

Resolución de 11 de febrero de 2009, de la Consejería de Educación, por la que se dictan instrucciones sobre la realización de las pruebas previstas en el proceso de evaluación de diagnóstico de las competencias básicas, durante el curso 2009-2010, enlos centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco

Resolución de 15 de marzo de 2007, por la que se establece la estructura de las pruebas externas generales de evaluación de rendimiento para el alumnado, las áreas sobre las que se aplican, el procedimiento de aplicación y la presentación de sus resultados, así como los participantes en las mismas

Resolución de 16 de febrero de 2009, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula el proceso de evaluación de diagnóstico en el periodo 2009-2011 en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Resolución de 18 de mayo de 2009, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación de diagnóstico en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia correspondientes al año 2009

Resolución de 22 de abril de 2010, de la vicencosejería de Educación Escolar, por la que se regula la realización de la evaluación de diagnóstico en cuarto de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de Castilla y León

Resolución de 23 de abril de 2010, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas para el año académico 2009-2010, enla Comunidad Autónoma de Cantabria

Resolución de 23 de marzo de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se modifica la Resolución de 23 de diciembre de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establece la organización de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2008-2009

Resolución de 26 de enero de 2009, del Director General de Ordenación e Innovación Educativa por la que se resuelve la realización de pruebas censales de diagnóstico al alumnado de 4º curso de Educación Primaria y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria en el año académico 2008-2009

Resolución de 26 de marzo de 2010, de la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, por la que se dictan instrucciones para la evaluación de diagnóstico de 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria que se realizará en el curso 2008-2009

Resolución de 26 de marzo de 2010, de la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, por la que se dictan instrucciones para la evaluación de diagnóstico de cuarto curso de Educación Primaria, que se realizará en el curso 2009-2010

Resolución de 6 de febrero de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se establece la organización de la realización de la evaluación de diagnóstico de los centros docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón

Resolución de la Consejería de Educación y Ciencia, por la cual se regula la realización de las evaluaciones de diagnóstico del curso 2008-2009 y el procedimiento de aplicación en los centros docentes de las Islas Baleares

Resolución EDU/1037/2009, de 16 de abril, sobre la convocatoria de la prueba de evaluación de la Educación Primaria correspondiente al curso 2008-2009

9.5.2. Enseñanza universitaria

La evaluación del sistema universitario está regida por la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades (LOU), que establece que la promoción y la garantía de la calidad de las universidades españolas, en el ámbito nacional e internacional, es un fin esencial de la política universitaria. Esta evaluación tiene como objetivos:

- La medición del rendimiento del servicio público de la Educación Superior universitaria y la rendición de cuentas a la sociedad.
- La transparencia, la comparación, la cooperación y la competitividad de las universidades en el ámbito nacional e internacional.
- La mejora de la actividad docente e investigadora y de la gestión de las universidades.
- La información a las Administraciones Públicas para la toma de decisiones en el ámbito de sus competencias.

- La información a la sociedad para fomentar la excelencia y movilidad de estudiantes y profesores.

La normativa establece, igualmente, que dichos objetivos han de cumplirse mediante el establecimiento de criterios comunes de garantía de calidad que faciliten la evaluación, la certificación y la acreditación de los siguientes asuntos:

- Las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- Las enseñanzas conducentes a la obtención de diplomas y títulos propios de las universidades y centros de Educación Superior.

- Las actividades, programas, servicios y gestión de los centros e instituciones de Educación Superior.

- Las actividades docentes, investigadoras y de gestión del profesorado universitario.

- Otras actividades y programas que puedan realizarse como consecuencia del fomento de la calidad de la docencia y de la investigación por parte de las Administraciones Públicas.

La Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades (LOMLOU) establece que la Conferencia General de Política Universitaria, sin perjuicio de las funciones atribuidas a los órganos de coordinación universitaria de las Comunidades Autónomas, es el órgano de concertación, coordinación y cooperación de la política general universitaria, al que le corresponde, entre otras funciones, aprobar los criterios de coordinación sobre las actividades de evaluación, certificación y acreditación dirigidas a promocionar y garantizar la calidad y eficiencia de las universidades españolas. Por su parte, la ANECA y los organismos correspondientes en las Comunidades Autónomas tienen como función la coordinación y desarrollo de las tareas de evaluación, certificación y acreditación.

Con el objeto de evaluar diferentes aspectos de las enseñanzas universitarias se han impulsado e implementado, desde la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), programas de evaluación y acreditación a nivel estatal.

I. Programa de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias (VERIFICA)

Con el fin de adecuar las enseñanzas universitarias a los objetivos establecidos para la construcción del EEES se establece, en base a la LOMLOU, una nueva estructura de las enseñanzas y títulos universitarios españoles.

El Real Decreto de 2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales establece que los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales deben ser verificados por el Consejo de Universidades, y que la ANECA debe establecer los procedimientos, protocolos y guías de verificación de dichos títulos oficiales y evaluar las propuestas de los planes de estudio.

El proceso de evaluación se inicia con la propuesta de títulos por parte de las universidades que deben solicitar la verificación de los mismos al Consejo de Universidades. Si se ajusta a los protocolos establecidos, el Consejo de Universidades eleva la propuesta a ANECA para que la envíe a las universidades.

Una vez que han sido verificados los planes de estudio conducentes a la obtención de títulos oficiales, éstos deben someterse a un procedimiento de evaluación cada 6 años a contar desde la fecha de su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), con el fin de mantener su acreditación.

La acreditación es un proceso de evaluación ex post cuyo objetivo es supervisar la ejecución de los planes de estudio presentados por las universidades y verificar su cumplimiento. Conduce a una decisión pública, formal e independiente sobre el ajuste de una enseñanza a ciertos criterios de calidad.

II. Programa de reconocimiento de sistemas de garantías de calidad de las instituciones universitarias (AUDIT)

El marco del EEES y los nuevos cambios introducidos en la normativa española establecen que las universidades deben garantizar en sus actuaciones el cumplimiento de los objetivos asociados a las enseñanzas que imparten, buscando además su mejora continua. Por ello, las universidades deben contar con políticas y Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SGIC) formalmente establecidos y públicamente disponibles.

Este programa se dirige a los centros o instituciones universitarios con la finalidad de orientarles en el establecimiento de sistemas de garantía interna de calidad y apoyarlos en su implementación. Pretende, pues, orientar el diseño de SGIC para que integren las actividades que hasta ahora venían desarrollándose relacionadas con la garantía de calidad de las enseñanzas. Aunque estas orientaciones están dirigidas a los centros, existen elementos transversales dirigidos al conjunto de la universidad (por ejemplo, en lo referido al personal académico, a los recursos materiales y servicios, etc.).

III. Doctorado

1. Evaluación del periodo de formación de las enseñanzas de doctorado: El Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias determina que el periodo de formación de los programas de doctorado es de 60 créditos de nivel de posgrado correspondientes a actividades formativas no incluidas en másteres universitarios. A su vez establece que, para la resolución de verificación positiva de este periodo es necesario contar con el correspondiente informe favorable de la ANECA.

De acuerdo con esta normativa, el Ministerio de Educación encarga a ANECA la realización del informe de evaluación de las actividades formativas que forman parte del programa de doctorado, de acuerdo con el Protocolo de evaluación del periodo de formación de las Enseñanzas Oficiales de Doctorado elaborado por la propia ANECA. El informe resultante del proceso de evaluación condiciona la posterior verificación del programa de doctorado.

2. Mención de Calidad a los programas de doctorado: Su objetivo es la concesión y renovación de la Mención de Calidad a estudios de doctorado de las universidades españolas. Así, se impulsa la mejora global de los estudios de doctorado para competir, con garantías de calidad, con otras instituciones universitarias de nuestro entorno. La Mención de Calidad debe ser un referente en los programas de formación de nuevos doctores y constituye, por otra parte, una exigencia derivada de la cada vez mayor interacción de los sistemas universitarios nacionales en el EEES

La Mención de Calidad constituye un reconocimiento a la solvencia científico-técnica y formadora del programa de doctorado en su conjunto y de los grupos o departamentos que desarrollan la formación doctoral. La obtención de la Mención de Calidad faculta, igualmente, a las universidades públicas y privadas sin ánimo de lucro, para participar en la obtención de ayudas que, en convocatorias específicas, articule el Ministerio de Educación.

La validez de la mención de calidad es de cuatro cursos académicos a partir de la concesión o renovación de la misma, siempre y cuando se constate que se supere el periodo de seguimiento detallado en este documento.

Los programas de doctorado que obtienen la mención de calidad se integran en una relación de Programas de Doctorado de Calidad de las universidades españolas, que la Dirección General de Universidades (DGU) se encarga de publicar, difundir y actualizar periódicamente.

IV. Evaluación de programas oficiales de posgrado

Evalúa propuestas de títulos de posgrado de las universidades de aquellas Comunidades Autónomas que no disponen de agencia de evaluación y de las universidades dependientes del Ministerio de Educación (Universidad Nacional de Educación a Distancia –UNED- y Universidad Menéndez Pelayo).

En el proceso de evaluación se toman en consideración los criterios y directrices para la garantía de la calidad en el EEES, establecidos por European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Así, las universidades envían las propuestas de Títulos Oficiales de Posgrado a la administración educativa correspondiente (puede ser la propia universidad) que se encarga de remitirlas a la ANECA para que elabore el informe sobre la viabilidad de las mismas y, en su caso, el informe de evaluación de cada título incluido en ellas.

V. Evaluación de servicios: Convenio ANECA-CEG

El Club Excelencia en la Gestión (CEG) es una asociación sin ánimo de lucro que tiene como objetivo promover la implantación en España de sistemas de gestión de calidad total basados en el Modelo EFQM, fomentando intercambios de experiencias que contribuyan a incrementar el nivel competitivo de empresas y organizaciones ubicadas en España.

La ANECA, en colaboración con el CEG, pone en marcha un Programa de Evaluación de Servicios que ofrece a las universidades la posibilidad de evaluar sus servicios o unidades de gestión tomando como referencia el Modelo EFQM de Excelencia creado por la *European Foundation for Quality Management*. Este programa pretende aportar:

- Un modelo para la evaluación de los servicios de gestión universitarios basado en el esquema europeo de reconocimiento establecido por la EFQM.
- Esquemas de reconocimiento de la excelencia compatibles con los vigentes a nivel europeo.
- Mecanismos de evaluación externa de los servicios de gestión universitarios.
- Acceso a acciones de formación y evaluación a un coste inferior de los precios de mercado como consecuencia del establecimiento del convenio para el conjunto de las universidades españolas.

VI. Acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios

Con el nuevo ordenamiento del sistema universitario, la garantía de la capacitación y competencia del profesorado recae en las universidades y las agencias de evaluación son las que aseguran el cumplimiento de unos estándares de calidad básicos entre aquellos que solicitan participar en un proceso de contratación o acceso a la función pública. Una vez evaluados los requisitos, son las universidades las que realizan la selección del profesorado.

La ANECA evalúa al profesorado universitario de formas diferenciadas, en función de si se pretende acceder a una plaza de funcionario o no.

En 2007, se produce una reforma legislativa con la que se modifica el acceso a las plazas de funcionarios docentes universitarios. Por esta razón, desde entonces, conviven dos procedimientos de acceso distintos:

- Las pruebas de habilitación nacional, convocadas con anterioridad a la entrada en vigor de las novedades legislativas de 2007.
- El nuevo sistema de acreditación nacional, resultado de la reforma legislativa de 2007.

Por otro lado, para los casos en los que no se pretenda acceder a una plaza de funcionario, se ha regulado la acreditación a los efectos de contratación de personal docente e investigador universitario.

La acreditación nacional, junto con la posesión del título de Doctor, constituye un requisito imprescindible para concurrir a los concursos de acceso a los cuerpos de profesorado funcionario convocados por las universidades. Con esta acreditación se pretende valorar previamente los méritos y competencias de los aspirantes, a fin de que la posterior selección del profesorado funcionario se lleve a cabo en las mejores condiciones de eficacia, transparencia y objetividad.

El procedimiento para la obtención de la acreditación nacional se rige por los principios de publicidad, mérito y capacidad y se realiza de acuerdo con los estándares internacionales de evaluación de la calidad docente e investigadora. Una comisión de acreditación permanente valora los méritos académicos, profesionales, docentes e investigadores, y de gestión académica y científica de los aspirantes.

Los miembros de las comisiones de acreditación son designados por el Consejo de Universidades entre los propuestos por la ANECA y deben rendir cuentas de su actuación a dicha Agencia. Se constituyen, al menos, una comisión de acreditación para el acceso al Cuerpo de Profesores titulares de universidad y otra para el acceso al Cuerpo de Catedráticos de Universidad en las siguientes ramas del conocimiento: Artes y Humanidades; Ciencias; Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Jurídicas, e Ingeniería y Arquitectura. Estas comisiones llevan a cabo el examen y juicio sobre la documentación presentada por los solicitantes y emiten la correspondiente resolución.

La ANECA comunica la resolución al Consejo de Universidades, que expide, cuando así proceda, a favor del candidato el correspondiente certificado de acreditación. El certificado de acreditación surte efectos en todo el territorio nacional y se configura, en última instancia, como garante de la calidad docente e investigadora de su titular, independientemente de la rama de conocimiento en la que el acreditado haya sido evaluado.

VII. Programa de Acreditación de personal docente e investigador universitario a los efectos de contratación

Para el acceso a las plazas de profesorado universitario no funcionario, la ANECA y las agencias de evaluación de las Comunidades Autónomas disponen de programas de acreditación del profesorado para su contratación, con distintos criterios y baremos. El programa de evaluación del profesorado para la contratación elaborado por la ANECA se centra en la evaluación de las actividades docentes e investigadoras y la formación académica del profesorado universitario como requisito previo para su contratación en alguna de las siguientes figuras:

- Profesor contratado doctor.
- Profesor ayudante doctor.
- Profesor colaborador.
- Profesor de universidad privada.

Las competencias de la ANECA en relación con el profesorado hacen referencia a la contratación laboral del profesorado en cualquiera de las universidades del territorio nacional, que exige la previa evaluación positiva de su actividad. Así, la ANECA efectúa evaluaciones de forma gratuita a lo largo de todo el año, emitiendo un informe que es válido en todo el territorio nacional por tiempo indefinido. Para poder acceder a una plaza como profesor contratado en las figuras de profesor contratado doctor y profesor ayudante doctor, en cualquier universidad pública española, el candidato o candidata debe obtener obligatoriamente una evaluación favorable.

Respecto a la figura de profesor doctor de universidad privada, la LOMLOU de 2007 establece que, en el plazo máximo de 6 años a partir de su entrada en vigor, el 60% del total del profesorado doctor de una universidad privada deberá haber obtenido una evaluación positiva de la Agencia Nacional.

VIII. Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente del profesorado universitario (DOCENTIA)

Para favorecer la evaluación docente ANECA, en colaboración con las agencias de evaluación de las Comunidades Autónomas, impulsa el programa DOCENTIA, que pretende proporcionar apoyo a las universidades para que diseñen mecanismos propios dirigidos a valorar la calidad de la actividad docente de su profesorado, favorecer la mejora de la misma y su reconocimiento. Así, conocer el modo en que el profesorado planifica, desarrolla, valora y mejora su enseñanza permite emitir un juicio sobre su competencia docente.

Este programa ha sido diseñado con el fin de orientar la actuación de las universidades, dentro de su autonomía, y de potenciar el papel cada vez más relevante que éstas han de desempeñar en la evaluación de la actividad docente y en el desarrollo de planes de formación de su profesorado. Por ello, DOCENTIA facilita un modelo de referencia y unas orientaciones que sirvan de base a las universidades para diseñar procedimientos de evaluación de la actividad docente propios, adaptados a sus necesidades particulares.

En este programa se entiende por evaluación de la actividad docente la valoración sistemática de la actuación del profesorado, considerando su rol profesional y su contribución para conseguir los objetivos de la titulación en la que está implicado, en función del contexto institucional en que ésta se desarrolla.

La evaluación de la actividad docente debe entenderse como una evaluación interna que la universidad realiza de su profesorado para garantizar el cumplimiento de los objetivos de las enseñanzas que imparte. No obstante, en ella pueden participar agentes externos, cuando se requiera por alguna instancia externa o por la propia universidad.

Aparte de los programas de la ANECA y del Programa DOCENTIA, para fomentar la actividad académica e investigadora de los docentes universitarios, los organismos de evaluación autonómicos disponen de unidades de Evaluación de Complementos Adicionales que tienen encomendada la evaluación de solicitudes para la obtención de complementos remunerativos adicionales relacionados con la actividad docente, investigadora y de gestión del profesorado universitario, mediante protocolos de evaluación públicos.

A nivel nacional, la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) lleva a cabo la evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario y de las escalas científicas del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), por periodos de seis años. La solicitud de evaluación, en ambos casos, es voluntaria y va dirigida a conseguir un complemento de productividad incentivador.

Plan de actuación de la anualidad 2010

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA (ANEP)

AGÈNCIA VALENCIANA D'AVALUACIÓ I PROSPECTIVA (AVAP)

ASOCIACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EURASHE)

ASOCIACIÓN EUROPEA DE UNIVERSIDADES (EUA)

ASOCIACIÓN EUROPEA PARA LA GARANTIA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ENQA)

CLUB EXCELENCIA EN LA GESTIÓN (CEG)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (AGAE)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: UNIDAD PARA LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS (UCUA)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: AGENCIA CANARIA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (ACECAU)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CASTILLA Y LEÓN

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA (ACSUG)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: AGENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA DE LAS ISLAS BALEARES (AQUIB)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: AGENCIA DE CALIDAD, ACREDITACIÓN Y PROSPECTIVA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID (ACAP)

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: AGENCIA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DEL PAÍS VASCO

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

EUROPEAN CONSORTIUM FOR ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION (ECA)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIONES NACIONALES DE ESTUDIANTES DE EUROPA (ESIB)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - UNED

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden de 16 de noviembre de 2000, por la que se actualiza la de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto

Orden ECI/939/2008, de 5 de marzo, por la que se convoca la obtención de la Mención de Calidad a programas de doctorado de las universidades españolas para el curso académico 2008-2009

Real Decreto 1052/2002, de 11 de octubre, por el que se regula el procedimiento para la obtención de la evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, y de su certificación, a los efectos de contratación de personal docente e investigador universitario

Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

Real Decreto 989/2008, de 13 de junio, por el que se regula la contratación excepcional de profesores colaboradores

9.6. Investigación en educación vinculada a la evaluación del sistema educativo

En el Ministerio de Educación existen dos organismos cuya actividad se desarrolla específicamente en el ámbito de la investigación y la evaluación educativa, el Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE) y el Instituto de Evaluación (IE).

El IFIIE es una unidad administrativa dedicada, además de a la formación del profesorado y a la innovación, al estudio y la investigación educativa. Su finalidad es proporcionar a los responsables de la administración educativa, a investigadores, al profesorado y a la sociedad en general información objetiva, apoyo documental y reflexión derivada de la investigación, para contribuir a la mejora de la calidad de la educación. De este modo, el IFIIE presta su apoyo a los órganos superiores y directivos mediante la preparación de estudios y análisis sobre el conjunto del sistema educativo, y sobre aspectos y problemas de la actualidad educativa.

Las funciones más directamente relacionadas con la investigación, son las que lleva a cabo el Área de Estudios e Investigación Educativa del IFIIE. Este Área desarrolla estudios e investigaciones sobre diferentes aspectos del sistema educativo y fomenta la investigación educativa en España. Además, gestiona los Premios Nacionales de Investigación Educativa, que se dirigen a profesores y profesionales de la educación que ejercen su actividad en centros de enseñanza españoles de todo el territorio nacional, con el fin de promover la realización de trabajos y estudios por parte de los miembros de la comunidad educativa que contribuyan a renovar la práctica docente y satisfacer las necesidades del sistema educativo. Entre los temas de atención preferente figuran:

- Competencias básicas
- Educación en valores
- Convivencia
- Atención al alumnado inmigrante
- Educación intercultural
- Fomento de la lectura
- Enseñanza de lenguas extranjeras
- Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
- Orientación

El IFIIE ejerce también la función de asesorar al Ministerio de Educación, y a otras instancias nacionales e internacionales, en los aspectos educativos que le sean requeridos. En esta función de asesoramiento juega un papel importante el apartado de publicaciones, en concreto, la colección titulada 'Investigamos', que ofrece recursos y modelos diferentes de investigación y evaluación educativa centrados en temas concretos que afectan al Sistema Educativo español, con la intención de hacer más plural y próxima la tarea de investigar y de proporcionar herramientas que favorezcan las buenas prácticas.

Por otra parte, el Instituto de Evaluación (IE) realiza estudios sobre la evaluación y calidad del sistema educativo (más información sobre estos estudios, véase el epígrafe 9.5.1.).

En las Comunidades Autónomas existen dos vías de promoción de la investigación educativa: una de carácter general, mediante Planes o Programas Regionales, y otra específicamente dirigida a la investigación e innovación educativa, a través de las Consejerías o Departamentos de Educación. Así, en la mayoría de las

Comunidades Autónomas existen Planes o Programas Regionales a través de los cuales se financian proyectos de investigación e innovación.

La Universidad es el ámbito en el que se realizan la mayoría de los proyectos de investigación educativa y la mayor beneficiaria de la financiación procedente de los Programas Sectoriales, de las acciones de investigación educativa desarrolladas por el IFIIE y de los Planes Regionales de las Comunidades Autónomas. Los departamentos universitarios son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar la investigación propia de su área de conocimiento. Asimismo, los Institutos Universitarios de Ciencias de la Educación (ICEs) además de asumir la tarea de la formación continua del profesorado, realizan y promueven actividades de investigación e innovación educativa.

Finalmente, la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) tiene entre sus fines:

- Fomentar, estimular e impulsar la investigación educativa de carácter empírico en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación.
- Difundir los resultados de esta investigación.
- Agrupar a aquellas personas que en España cultivan esta área de conocimiento, tanto en la docencia como en la investigación.
- Colaborar con las autoridades educativas en la mejora del sistema educativo.
- Favorecer la formación y el perfeccionamiento especializado del personal investigador y de profesionales que intervienen en la investigación educativa.
- Velar por la calidad científica y profesional de las actividades relacionadas con la investigación educativa.
- Velar por el respeto y cumplimiento de las normas deontológicas de la investigación científica referida al campo psicopedagógico.
- Posibilitar y potenciar el intercambio de experiencias educativas y metodológicas entre profesionales de la educación, facilitando su autoperfeccionamiento y promoviendo la mejora de la calidad educativa.
- Favorecer la conexión de la investigación con el entorno.

Esta asociación promociona las diferentes ramas de investigación en educación, entre ellas la evaluación de centros educativos.

Calidad de la educación y eficacia de la escuela

Criterios y procedimientos de evaluación de la investigación educativa

El Sistema de Investigación Educativa en España

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/3514/2007, de 2 de noviembre, por la que se convocan para el año 2007, los Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa

9.7. Datos estadísticos

Tabla 9.3: Proporción de inspectores en relación con el número de profesores[1]. Curso 2007/08

	Número medio de profesores por inspector
Considerando el profesorado de enseñanza pública y privada	407
Considerando sólo el profesorado de enseñanza pública	306

[1] Se ha considerado el profesorado de enseñanzas de Régimen General no universitarias

Fuente: Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 9.4: Gasto de las administraciones públicas en investigación educativa en educación no universitaria.

	Miles de euros	**% en relación al gasto público total en educación**
Año 2005	49.165,2	0,1
Año 2006	119.030,8	0,3
Año 2007	143.561,3	0,3

Fuente: *Estadística del Gasto Público en Educación*. Año 2007. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadística del gasto público en Educación. Año 2007

OFICINA DE ESTADÍSTICA

10. Atención a la diversidad

En este capítulo se aborda el tema de la atención a la diversidad desde la evolución del propio concepto de diversidad hasta la organización de las medidas de atención a la diversidad, entendiendo estas como el conjunto de recursos organizativos, materiales y personales establecidos en el sistema educativo para responder al continuo de necesidades educativas que presenta todo alumnado.

10.1. Perspectiva histórica

El concepto de atención a la diversidad ha evolucionado en las últimas décadas, y esto se ha ido plasmando en las reformas educativas que se han sucedido en España. La terminología utilizada para referirse a este concepto ha cambiado; sin embargo, esta evolución no se limita sólo a un cambio en el término, sino también, y fundamentalmente, se trata de un cambio conceptual. Se ha pasado de entender la diversidad como característica de un grupo reducido de alumnos, a entender la diversidad como algo inherente a todas las personas y por tanto a todo el alumnado. Además, se toma esta diversidad como un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y a favorecer la interdependencia y la cohesión social.

La Constitución Española de 1978 garantiza el derecho de todos los ciudadanos a la educación y encomienda a los poderes públicos realizar una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración a favor de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos en todas las áreas sociales y, por tanto, también en el terreno educativo.

Los principios enunciados por la Constitución son recogidos y elevados al rango de norma con la promulgación en 1982 de la Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI). Dicha Ley establece una serie de medidas en materia de atención personal, social y laboral a las personas con minusvalía y, dentro de ellas, las líneas directrices básicas en el ámbito educativo, con el fin de garantizar que tales alumnos puedan alcanzar, en el máximo grado posible, los objetivos educativos establecidos con carácter general. La LISMI marca el nacimiento de la etapa de la integración escolar; a partir de ella comienza a desarrollarse el Programa de Integración Escolar de los alumnos con minusvalías.

La Ley General de Educación (LGE), de 1970, establece, por primera vez, que los niños y niñas discapacitados deben recibir una atención educativa dentro del sistema educativo, aunque en una vía diferente y paralela a la ordinaria. Es decir, la atención a la diversidad se entiende en ese momento como algo especial y diferente que debe hacerse con los alumnos que presentan necesidades educativas asociadas a discapacidad física, psíquica o sensorial. Es una medida que garantiza la educación de estas personas, aunque en ambientes separados del resto. La diversidad se entiende, pues, bajo planteamientos homogeneizadores; es decir, la escuela establece categorías y el alumnado que no se ajusta a sus parámetros se atiende en todos los casos fuera del sistema general y se escolariza en centros especiales.

En 1990, con la promulgación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), se consagra el principio de integración escolar del alumnado de educación especial en los centros ordinarios. La concepción de atención a la diversidad en la LOGSE amplía los destinatarios respecto a la legislación anterior, ya que incluye desde las necesidades puntuales más comunes y transitorias, a las más graves y permanentes, y consolida la posibilidad de que estos alumnos cursen estudios en centros ordinarios en régimen de integración, siempre que esto sea posible. Se introduce el concepto de “necesidades educativas especiales” y se propone un currículo flexible centrado en las capacidades del alumnado y no en sus déficits. Esta ley también introduce la necesidad de desarrollar acciones compensatorias para las personas o zonas territoriales que se encuentren en situaciones de desventaja socioeconómica, pero no incluye a este colectivo en el mismo grupo que los alumnos con necesidades educativas especiales. La promulgación de la LOGSE coincide en el tiempo con la aparición de una nueva conciencia social, que se sitúa temporalmente en 1990 en la Conferencia de la UNESCO en Jomtien (Tailandia), a partir de la cual empieza a promoverse en un número reducido de países y desde el ámbito de la educación especial, la idea de una educación para todos.

Cuatro años después, en España, en la Conferencia de Salamanca y de nuevo por iniciativa de la UNESCO, se consigue una adscripción mayoritaria a la idea de la lucha contra la exclusión y el desarrollo y promoción de sistemas educativos con una orientación inclusiva. Entre los logros de esta conferencia destaca:

- La introducción de la noción de inclusión a nivel internacional, como objetivo en los países desarrollados y al que aspiran los países en vías de desarrollo.

- La concepción de la orientación inclusiva como un derecho de todos los niños y niñas, y no sólo de aquéllos calificados como personas con necesidades educativas especiales.

La normativa recoge esta concepción en la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), de 1995. Esta ley define al alumnado con necesidades educativas especiales incluyendo tanto a los alumnos con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, o con trastornos graves de conducta, como a los que se encuentran en situaciones culturales o sociales desfavorecidas. Si bien la atención a la diversidad se entiende en este momento como algo dirigido no sólo a las discapacidades, sino también a los factores sociales, sigue haciendo referencia a un grupo limitado de alumnos.

En 2002 se promulga la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE). Esta normativa introduce el término necesidades educativas específicas, incluyendo en el mismo al alumnado extranjero, al alumnado con sobredotación intelectual y al alumnado con necesidades educativas especiales. Esta Ley incluye, por primera vez, a los alumnos extranjeros, dando especial importancia a los que están en edad de escolarización obligatoria, a los que desconocen la lengua y/o la cultura española, o a los que presentan graves carencias de conocimientos básicos. Así mismo, establece que los poderes públicos han de desarrollar acciones y destinar recursos y apoyos para compensar los efectos de las situaciones de desventaja social. Si bien el concepto de atención a la diversidad se va ampliando poco a poco, aún se concibe en este momento como algo extraordinario o singular, en términos generales. Aún no aparecen ni los términos inclusión ni atención a la diversidad como tal.

En el año 2003, coincidiendo con el Año Europeo de las Personas con Discapacidad, se promulga la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de personas con discapacidad. En dicha ley se considera que las desventajas que presenta una persona con discapacidad no sólo tienen su origen en dificultades personales, sino también en los obstáculos y limitaciones que encuentran en la propia sociedad.

En mayo de 2006 se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE). Esta ley, en un esfuerzo por simplificar el complejo panorama normativo existente, deroga las leyes orgánicas anteriores (LOGSE, LOPEG y LOCE) y se establece como norma básica de ordenación general del sistema educativo español en sus niveles no universitarios. La LOE modifica la expresión alumnos con necesidades educativas específicas, que estableció la LOCE, y lo sustituye por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Con esta expresión se alude, entre otros, al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnos cuyas necesidades provienen de su integración tardía en el sistema educativo. Asimismo dedica una atención especial a establecer los principios y medidas destinadas a la compensación de las desigualdades en educación.

Como se desprende de la legislación vigente, actualmente se reconoce que la diversidad del alumnado es una realidad indiscutible, y como tal ha de atenderse tanto desde las aulas como desde los centros educativos. A partir las directrices dadas por el Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas hacen referencia a este principio en sus decretos de desarrollo de currículo. Igualmente, en este sentido, las Comunidades Autónomas han elaborado planes de atención a la diversidad con la finalidad de poner en marcha medidas y actuaciones educativas que permitan el máximo ajuste de los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado con el fin de promover un adecuado desarrollo de todas sus capacidades (cognitiva, motriz, sensorial, afectiva, de interacción personal y relación social). Algunas Comunidades, como es el caso de Andalucía, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Madrid

y Navarra, han elaborado normativa específica relativa a los planes de atención a la diversidad, que se basa en los siguientes planteamientos:

- Implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa: todos los miembros de la comunidad educativa se entienden como agentes de las medidas que se establecen al tiempo que todo el alumnado constituye el referente último de estas actuaciones. Sin embargo, el destinatario directo es el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

- Inserto en la organización del centro: la respuesta a las necesidades del conjunto del alumnado debe ser uno de los criterios prioritarios que deben guiar la organización del centro. Este planteamiento requiere una flexibilidad en la propuesta de modalidades organizativas y, en consecuencia, en la distribución de los tiempos y utilización de los espacios. Es el propio centro, en el uso de su autonomía de gestión, el que decide las medidas a adoptar desde las generales ordinarias a las más extraordinarias, elaborando su propio Plan de Atención a la Diversidad. Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas colaboran dotando de un marco normativo a la práctica docente, así como gestionando los recursos materiales y humanos que tiene a su cargo.

- Todo el alumnado debe gozar de la oportunidad y la posibilidad de alcanzar los objetivos generales y las competencias básicas establecidas con carácter general para cada etapa. Por ello, la prevención de dificultades de aprendizaje se considera un elemento esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la respuesta y apoyo educativos cuando éstas sean detectadas.

- A partir del reconocimiento de la diversidad como un hecho universal y necesario, se interpreta la planificación de la diversidad en el ámbito educativo y para incrementar el carácter enriquecedor de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en general, y del alumnado en particular, dentro de un marco de pleno respeto de las diferencias.

- Los planes se fundamentan en la intención de hacer efectivos y conjugar los principio de igualdad de oportunidades y el de especificidad. En relación al primero, se pretende garantizar las mismas oportunidades a todos los niveles, compensando las desigualdades que se puedan derivar de las diferencias existentes por distintas circunstancias ambientales, geográficas o sociales, así como por diferencias personales, en razón de las distintas aptitudes, intereses, convicciones o valores. En relación al segundo, se considera necesario asegurar la respuesta propia y ajustada a las características diferenciales de todo el alumnado.

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad

Meeting Basic Learning Needs: A Vision for the 1990s

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Instrucciones de la Dirección General de Centros Docentes relativas a la elaboración y revisión del plan de atención a la diversidad de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

Orden EDU 5/2006, de 22 de febrero, por la que se regulan los Planes de Atención a la Diversidad y la Comisión para la Elaboración y Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria

Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del consejero de educación por la que se regula la Atención a la Diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra

Resolución de 10 de febrero de 2005, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías

Resolución de 11 de junio de 2007, por la que se establecen los requisitos para la solicitud y el procedimiento de autorización de las medidas de atención a la diversidad reguladas en la Orden de 7 de junio de 2007, en los centros escolares que imparten enseñanza básica

Resolución de 28 de marzo de 2007, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Resolución de 8-7-2002, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, por la que se aprueban las instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades en la actuación del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de atención a la diversidad en los Colegios de educación Infantil y primaria y en los institutos de educación secundaria

10.2. Debates actuales y desarrollos futuros

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG), la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), la actual y vigente Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), muestran una evolución hacia la concepción inclusiva de la educación, y van encaminando sus medidas para hacer frente a la diversidad del alumnado en lugar de intentar integrar al alumno considerado diferente en un sistema ya establecido. Sin embargo, estos conceptos (inclusión y atención a la diversidad) aparecen explícitamente en la LOE de 2006.

Esta ley, que deroga las anteriores (LOGSE, LOPEG y LOCE), se inspira, entre otros, en el principio de equidad para garantizar la inclusión educativa. Así, la equidad en la educación, la inclusión y la atención a la diversidad son conceptos sobre los que se inspira y sustenta la normativa, estando presentes en todas las etapas y tomando como destinatario a todo el alumnado. La LOE no destina un título al alumnado con necesidades educativas especiales o al alumnado con necesidad de medidas que compensen situaciones de desventaja, sino que el cambio conceptual que vive la educación a nivel mundial se plasma en la denominación del mismo título II "Equidad en la Educación". Es decir, el foco no es tanto el alumnado con unas necesidades diferentes, sino un principio que ha de regir toda la política educativa en beneficio de todo el alumnado. Bajo este título se recoge que las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas deben disponer los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. La anterior expresión de "necesidades educativas específicas" es sustituida ahora por "alumnado con necesidad específica de apoyo educativo", que incluye al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, al alumnado con altas capacidades intelectuales y al alumnado cuyas necesidades provengan de una tardía incorporación al sistema educativo o por condiciones personales o de

historia escolar. Además se dedica un capítulo, dentro de este título, a la compensación de las desigualdades en educación procedentes de personas, grupos o ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables, marcando principios y medidas para evitar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes

10.3. Destinatarios de las medidas de atención a la diversidad y su diagnóstico

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece el término de "alumnado con necesidad específica de apoyo educativo" que incluye, entre otros, tres tipos de alumnado:

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español.

El **alumnado que presenta necesidades educativas especiales** es el alumnado que requiere, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial sólo se lleva a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se debe realizar lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación. Al final del curso se evalúan los resultados conseguidos por cada uno de los alumnos en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha evaluación permite proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación, así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado a un régimen de mayor integración.

El **alumnado con altas capacidades intelectuales** es objeto de una atención específica por parte de las administraciones educativas. Para ofrecerles la atención y las ayudas educativas oportunas que necesitan estos alumnos, además de su identificación temprana, los centros deben concretar la oferta educativa y las medidas necesarias para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades desde un contexto escolar normalizado. Asimismo, se puede flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas educativas del sistema educativo, independientemente de la edad de los alumnos. La atención a este alumnado se realiza siempre desde centros ordinarios.

Respecto a los **alumnos de incorporación tardía en el sistema educativo español**, las administraciones públicas favorecen la incorporación al sistema educativo de los alumnos que, por proceder de otros países o por cualquier motivo, se incorporan de forma tardía al sistema educativo. La escolarización de este alumnado se realiza atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico, de modo que estos alumnos se puedan incorporar al curso más adecuado a sus características y conocimientos previos, con los apoyos oportunos, y de esta forma continuar con aprovechamiento su educación.

Igualmente, las administraciones educativas desarrollan programas específicos para los alumnos que presentan graves carencias lingüísticas o en sus competencias o conocimientos básicos, a fin de facilitar su integración en el curso correspondiente. El desarrollo de estos programas se realiza simultáneamente a la escolarización de los alumnos en los grupos ordinarios, conforme al nivel y evolución de su aprendizaje.

Por otro lado, con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las administraciones públicas desarrollan acciones de carácter compensatorio en relación con las **personas**, **grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables** y proveen los recursos económicos y los apoyos precisos para ello. De este modo, las políticas de educación compensatoria refuerzan la acción del sistema educativo para evitar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

La detección de las necesidades educativas específicas, así como las decisiones relativas a la escolarización y la intervención con este alumnado, requieren una serie de acciones y decisiones que precisan personal especializado que apoye y complemente la tarea de los docentes. Para ello, se han establecido los siguientes servicios:

- Los Equipos de Atención Temprana (EAT) atienden a la población en la etapa de Educación Infantil, especialmente al alumnado con necesidades educativas especiales o en desventaja sociocultural. Su misión es la detección temprana de dificultades y el diseño de una respuesta educativa que las minimice a través de la estimulación temprana, la dotación de recursos específicos o adaptados y el asesoramiento y apoyo a las familias.

- Los Equipos de Sector, denominados Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) desempeñan junto con la función diagnóstica, una función de asesoramiento a los centros educativos, sobre las medidas más adecuadas para atender a las necesidades educativas de los alumnos.

- Los Equipos Específicos (EE) atienden a alumnado con necesidades educativas especiales, desarrollando funciones relacionadas con la evaluación de necesidades, la puesta en marcha de medidas organizativas y curriculares para la atención educativa, el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje o el apoyo al profesorado y a las familias, así como el asesoramiento específico sobre recursos o medidas educativas.

La composición de los equipos de orientación es multidisciplinar y muy similar en todo el Estado. En general, están formados por psicólogos, pedagogos, maestros –comúnmente especialistas en Audición y Lenguaje- y trabajadores sociales.

En estos últimos años, acompañando en algunos casos a los equipos o sustituyéndolos en otros, han surgido las Unidades de Orientación. Se trata de servicios internos a los centros de Educación Infantil y Primaria compuestos por profesores de la especialidad de Orientación Educativa (psicología y pedagogía). Sus funciones son: la elaboración, desarrollo y evaluación del plan de atención a la diversidad (véase el epígrafe 5.3.) de los centros; la detección de dificultades de aprendizaje y la prevención de su aparición; la realización de evaluaciones psicopedagógicas y proponer modalidades de escolarización para el alumnado. En general, priman las funciones de diagnóstico e intervención, así como de asesoramiento al profesorado y colaboración en planes del centro.

La estructura de orientación más generalizada en la etapa de educación secundaria es la de los Departamentos de Orientación; algunas Comunidades Autónomas optan por la estructura unipersonal en el centro basada en la figura del orientador. Entre sus funciones relacionadas con la atención a la diversidad se encuentran la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y el seguimiento de necesidades específicas de apoyo educativo, el asesoramiento del profesorado y la elaboración de evaluaciones psicopedagógicas y el informe de escolarización de los alumnos que lo requieran.

A continuación se presenta una tabla en la que se relacionan las medidas de atención a la diversidad, que se presentan en este capítulo, con el grupo de destinatarios al que van dirigidas.

Tabla 10.1 Medidas de atención a la diversidad según destinatarios

	Necesidades educativas especiales	Altas capacidades intelectuales	Incorporación tardía al sistema educativo
Grupos flexibles	●	●	●
Materiales y recursos diversificados	●	●	●
Grupos de refuerzo	●		●
Reducción del número de profesores	●		●
Coordinación de los diferentes profesionales	●	●	●
Flexibilidad de los espacios y tiempos	●	●	●
Apoyo dentro del aula	●		●
Adaptaciones de acceso al currículo	●	●	●
Flexibilización de la permanencia en el nivel o etapa	●	●	●
Adaptaciones individuales o grupales no significativas	●	●	●
Estrategias metodológicas	●	●	●
Criterios de evaluación diferenciados	●	●	●
Reuniones de seguimiento del equipo docente	●	●	●
Adaptaciones curriculares individuales significativas	●	●	●
Escolarización en centros de Educación	●		

Especial			
Aulas de Educación Especial en centros ordinarios	●		
Escolarización combinada (centros ordinarios/ centros de E.E)	●		
Programas de diversificación curricular	●		●
Programas de cualificación Profesional inicial	●		●
Grupos específicos de compensación educativa	●		●
Aulas de acogida para la compensación lingüística			●
Aulas de compensación educativa	●		●

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de normativa.

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 2.

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 22 de julio de 2005, por la que se regula la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales

Orden de 9 de diciembre de 1992 por la que se regulan la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente

Resolución de 29 de abril de 1996, de la Dirección General de Centros Escolares, sobre organización de los departamentos de orientación en Institutos de Educación Secundaria

Resolución de 30 de abril de 1996 de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

10.4. Ayudas financieras para las familias

El sistema educativo español contempla mecanismos destinados a compensar las desigualdades en la educación. Un instrumento básico es el establecimiento de becas y ayudas al estudio, cuyo objetivo es garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables, es decir, posibilitar el acceso y continuidad en las enseñanzas a quienes carezcan de los recursos económicos necesarios. La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, contempla que los estudiantes que presentan condiciones socioeconómicas desfavorables tienen derecho a obtener becas y ayudas de estudio que puedan compensar esas dificultades.

Con este fin, el Ministerio de Educación convoca, anualmente y con carácter estatal, ayudas destinadas a colaborar en los gastos que la educación de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociada bien a algún tipo de discapacidad o bien a una alta capacidad intelectual. La Resolución de 1 de junio de 2009 convoca para el curso académico 2009/10, las siguientes ayudas individualizadas:

A) Ayudas directas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave de conducta. Este alumnado puede obtener ayuda para los siguientes conceptos:

- Enseñanza (pago de los gastos que ocasionen la inscripción y asistencia del alumno a un centro)
- Transporte escolar
- Comedor escolar
- Residencia escolar
- Transporte para traslado de fin de semana del alumnado interno en centros de educación especial
- Transporte urbano
- Libros y material didáctico
- Reeducación pedagógica o del lenguaje

El Ministerio de Educación fija unas cuantías máximas para cada uno de estos conceptos.

B) Subsidios por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno de conducta para familias numerosas. Pueden concederse, por las mismas cuantías establecidas para las ayudas, para los conceptos de:

- Transporte escolar
- Transporte urbano
- Comedor

Las ayudas de enseñanza, así como las ayudas para transporte, comedor, residencia y material didáctico, y los subsidios para transporte y comedor, no pueden concederse cuando estos conceptos estén cubiertos por fondos públicos o, en su caso, ayudas concedidas a los centros para financiar el correspondiente servicio.

Por otro lado, las cuantías establecidas para las ayudas o subsidios de transporte son hasta un 50% más altas en caso de alumnado con discapacidad motora reconocida superior al 65%.

Para poder obtener estas ayudas o subsidios, el alumnado debe reunir los siguientes requisitos:

1. Acreditar la necesidad específica de apoyo educativo derivada de discapacidad o trastornos graves de conducta por una de las siguientes vías:

- Certificado de un equipo de valoración y orientación de un centro base del Instituto de Mayores y de Servicios Sociales u órgano correspondiente de la Comunidad Autónoma.

- Certificado de un equipo de orientación educativa y psicopedagógica o del departamento de orientación dependiente de la administración educativa correspondiente.

- Certificado de minusvalía.

2. Tener cumplidos dos años de edad a 31 de diciembre de 2008 (excepcionalmente menores, siempre que se certifique la necesidad de escolarización más temprana).

3. Estar escolarizado/a en centro específico, en unidad de educación especial de centro ordinario o en centro ordinario que escolarice a alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

4. Estar cursando alguno de los siguientes niveles educativos:

- Educación Infantil

- Educación Primaria

- Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato Ciclos formativos de grado medio y de grado superior

- Enseñanzas artísticas profesionales

- Programas destinados a la obtención de una cualificación profesional inicial

- Programas de formación para la transición a la vida adulta

5. En el caso del subsidio se requiere ser miembro de familia numerosa de cualquier categoría, de acuerdo con la normativa vigente.

- Especial: las familias de cinco o más hijos y las de cuatro hijos de los cuales al menos tres procedan de parto, adopción o acogimiento permanente o preadoptivo múltiples. Igualmente, las unidades familiares con cuatro hijos se clasifican en la categoría especial cuando sus ingresos anuales, divididos por el número de miembros que las componen, no superen en cómputo anual el 75% del salario mínimo interprofesional vigente, incluidas las pagas extraordinarias.

- General: las restantes unidades familiares.

Cada hijo discapacitado o incapacitado para trabajar, computa como dos para determinar la categoría en que se clasifica la unidad familiar de la que forma parte.

C) Ayudas para programas específicos complementarios a la educación reglada para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales. Como única ayuda a este alumnado se puede conceder una cantidad máxima de 904 euros para la asistencia a programas específicos para este colectivo que no se presten de forma gratuita por la correspondiente administración educativa de la Comunidad Autónoma. Los requisitos para obtener esta ayuda son los siguientes:

1. Acreditar la necesidad específica de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales mediante certificado de un equipo de orientación educativa y psicopedagógica o del departamento de orientación dependiente de la administración educativa correspondiente.

2. Tener cumplidos seis años de edad a 31 de diciembre de 2009.

3. Estar cursando alguno de los siguientes niveles educativos:

- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato Ciclos formativos de grado medio y de grado superior

- Enseñanzas artísticas profesionales

Además de los requisitos ya especificados, para que el alumnado pueda solicitar cualquiera de los tres tipos de ayudas, la renta y patrimonio familiares no deben superar unos umbrales económicos, que oscilan entre los 11.937 y los 45.744 euros para la renta familiar y que no pueden superar los 42.500 euros en el caso del patrimonio.

Asimismo, las Comunidades Autónomas, en el ejercicio de sus competencias, convocan anualmente becas y ayudas al estudio cuyo objetivo es compensar las desigualdades en la educación. Estas becas se conceden en todas las etapas educativas y están destinadas a cubrir gastos de aquellas familias socioeconómicamente desfavorecidas, en aspectos como el transporte, libros y material didáctico, escolarización en centros privados para la etapa de 0 a 3 años, y comedor escolar.

Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección a las Familias Numerosas

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Resolución de 1 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010

10.5. Medidas de atención a la diversidad en la escolaridad ordinaria

Las medidas de atención a la diversidad son el conjunto de decisiones que deben tomarse para adecuar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado. Estas decisiones se materializan en programas o actuaciones de tipo organizativo, curricular y de coordinación que se llevan a cabo en los procesos de enseñanza- aprendizaje y cuya finalidad es garantizar el acceso, permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. De este modo, la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que estos alumnos y alumnas puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para ello, las administraciones educativas son las encargadas de disponer los medios necesarios y establecer los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas del alumnado. La atención integral a este alumnado se inicia desde el mismo momento en que dicha necesidad se identifica y se rige por los principios de normalización e inclusión.

Con carácter general, la escolarización del alumnado destinatario de medidas de atención a la diversidad (véase el epígrafe 10.3.) se realiza en centros ordinarios. Únicamente, en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad grave la escolarización se puede llevar a cabo en centros específicos de educación especial. La escolarización de los alumnos con discapacidad debe realizarse preferentemente en centros y programas ordinarios, adaptando dichos programas a las capacidades de cada alumno. La escolarización en centros específicos de educación especial debe llevarse a cabo únicamente cuando las necesidades del alumno no puedan atenderse adecuadamente en el centro ordinario.

Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas son las encargadas de dotar a los centros públicos de los recursos humanos y materiales necesarios para compensar la situación de los alumnos que tengan especiales dificultades para alcanzar los objetivos de la educación obligatoria.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.5.1. Marco legislativo específico

El marco legislativo específico sobre educación especial y educación compensatoria de aplicación en todo el Estado está constituido por la normativa siguiente:

- Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos.
- Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial, que desarrolla los presupuestos establecidos en la LISMI.
- Orden de 30 de enero de 1986 por la que, en cumplimiento de la disposición final primera del Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la educación especial, se establecen las proporciones de personal/alumnos en esta modalidad educativa.
- Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.
- Orden ECD/2974/2002, de 25 de noviembre, por la que se modifica el Reglamento aprobado por Orden ECD/235/2002, de 7 de febrero, por la que se constituye el Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad y se establecen sus competencias, estructura y régimen de funcionamiento.
- Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Esta ley complementa a la LISMI y persigue con nuevos medios un objetivo ya conocido: garantizar y reconocer el derecho de las personas con discapacidad a la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida política, económica, cultural y social.
- Real Decreto 1865/2004, de 6 de septiembre, por el que se regula el Consejo Nacional de la Discapacidad, modificado en sus artículos 2, 5, 7, 9 y 10 por Real Decreto 1468/2007, de 2 de noviembre.
- Ley Orgánica de Educación (LOE), de 3 de mayo de 2006, que establece el concepto de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el que se incluye, entre otros, al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, al alumnado con altas capacidades intelectuales y a los alumnos cuyas necesidades provienen de su integración tardía en el sistema educativo.

En los últimos años las Comunidades Autónomas, a su vez, han ido regulando y adaptando el ordenamiento de la educación especial en su territorio promulgando decretos, órdenes y resoluciones que complementan la normativa general.

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 30 de enero de 1986 por la que, en cumplimiento de la disposición final primera del Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la educación especial, se establecen las proporciones de personas/alumnos en esta modalidad educativa

Orden ECD/2974/2002, de 25 de noviembre, por la que se modifica el Reglamento aprobado por Orden ECD/235/2002, de 7 de febrero, por la que se constituye el Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad y se establecen sus competencias, estructura y régimen de funcionamiento

Real Decreto 1468/2007, de 2 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1865/2004, de 6 de septiembre, por el que se regula el Consejo Nacional de la Discapacidad

Real Decreto 1865/2004, de 6 de septiembre, por el que se regula el Consejo Nacional de la Discapacidad

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial

Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente

10.5.2. Objetivos generales

Los objetivos generales establecidos para el colectivo de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (véase el epígrafe 10.3.) son los que están establecidos con carácter general para todos los alumnos. Por tanto, los objetivos generales de las distintas etapas educativas son el referente de las programaciones individuales o adaptaciones curriculares para este tipo de alumnado.

Los objetivos generales se han especificado para cada una de las etapas educativas en los siguientes epígrafes: 3.4. para la Educación Infantil; 4.4. para Educación Primaria; 5.4.1. para Educación Secundaria Obligatoria; y 5.4.2. y 5.4.3. para educación secundaria superior.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

10.5.3. Medidas de apoyo específicas

Las medidas contempladas en la legislación para responder a las necesidades educativas específicas de cada alumno o alumna varían en función de sus capacidades así como de la etapa educativa. Tales medidas, según su mayor o menor incidencia en el proceso educativo, se consideran medidas de carácter ordinario o de carácter extraordinario.

Los centros educativos recogen estas medidas en sus proyectos y programaciones mediante la elaboración de planes de atención a la diversidad.

10.5.3.1. Medidas de apoyo en Primaria y Secundaria

a) Medidas de carácter ordinario

Los centros educativos establecen actuaciones y programas dirigidos a prevenir y facilitar la superación de dificultades leves mediante la adecuación del currículo ordinario, sin alterar ninguno de sus elementos esenciales, con el fin de que la totalidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del curso, etapa y/o nivel en el que se encuentre. La responsabilidad de todas las actuaciones que requieren este tipo de adaptaciones corresponde al tutor/a del alumno, aunque en el proceso intervienen distintos profesionales tanto del Equipo de Orientación como de los Departamentos Didácticos, según lo requieran las necesidades del alumno.

Dentro de estas medidas de tipo ordinario se establecen medidas organizativas, curriculares y de coordinación.

Las medidas ordinarias adoptadas desde la **perspectiva organizativa** son:

- Organización de grupos flexibles que posibiliten a los alumnos incorporarse a grupos acordes a su nivel de competencia curricular, así como cambiar a lo largo del curso en función de su evolución.

- Materiales y recursos diversificados y adaptados a las necesidades del alumnado.

- Organización de grupos de refuerzo donde se llevan a cabo actividades de apoyo y refuerzo destinadas a aquellos alumnos capaces de seguir la planificación curricular ordinaria pero que necesitan ayuda en las áreas instrumentales (Matemáticas y Lengua) tanto en aspectos curriculares como a nivel de estrategias de estudio.

- Reducción del número de profesores y profesoras que atienden al alumnado con alguna característica específica. Cuando el alumno o alumna lo requiera por sus características se procurará que el equipo docente que trate con dicho alumno o alumna esté compuesto por el menor número de profesores y/o profesoras.

- Organización flexible de los espacios y tiempos que permitan la autonomía de los alumnos y alumnas, el cambio de dinámicas de trabajo y favorezca las relaciones de comunicación entre el alumnado. Por otra parte, es fundamental poder establecer horarios modulares y con suficiente extensión que permitan cambios ocasionales en el agrupamiento de los alumnos y alumnas.

- Apoyo dentro del aula que posibilite la intervención simultánea de varios profesionales dependiendo de las necesidades y características del alumnado.

- Adaptaciones de acceso al currículo que permitan modificaciones o previsiones de recursos, ya sean personales (profesor de apoyo, de audición y lenguaje, fisioterapeuta, etc.) o materiales (del mobiliario, de comunicación etc.) para que los alumnos con ciertas dificultades de accesibilidad puedan cursar el currículo ordinario.

- Flexibilización de la permanencia en el nivel o etapa. Esta medida se concreta en tres acciones:

  - El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo podrá permanecer durante un curso más en Educación Primaria y varios cursos en Educación Secundaria Obligatoria.

  - Los alumnos y alumnas que se incorporan tardíamente al Sistema Educativo, que presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de un ciclo o más de dos cursos, podrán ser escolarizados un curso inferior al que les correspondería por edad.

  - La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que son éstas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

Existen, además, medidas ordinarias organizativas propias de la etapa de educación secundaria. Tales como:

- Optatividad: los alumnos de la ESO y Bachillerato pueden elegir materias optativas que ofertan los diferentes centros con el fin de responder a las distintas capacidades, motivaciones e intereses.

- Opcionalidad: es una medida que se toma con el fin de orientar la trayectoria académica de los alumnos y alumnas para una futura vida laboral. Consiste en establecer opciones en el último curso de la ESO (agrupaciones por temática de distintas materias no comunes), así como modalidades en el Bachillerato. De esta manera, los alumnos de esta etapa cuentan con materias comunes, materias de modalidad y materias optativas.

Las medidas ordinarias adoptadas desde la **perspectiva curricular** son:

- Adaptaciones individuales o grupales no significativas del currículo, consisten en modificaciones no esenciales del currículo oficial, tales como variaciones en la temporalización de objetivos y contenidos,

alteraciones metodológicas etc., que mantienen los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación).

- Utilización de estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado. Entre estas estrategias destacan: aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, combinación de diferentes tipos de actividades, y criterios de evaluación diferenciados mediante la adecuación de tiempos y procedimientos.

Las medidas ordinarias adoptadas desde la **perspectiva de coordinación** son:

- Coordinación periódica de los diferentes profesionales que intervienen en la educación del alumnado garantizando así una atención lo más enriquecedora posible. Esto se materializa en el establecimiento de un espacio y un tiempo para reunirse los profesionales, lo cual implica encuentros para trabajar los miembros del Departamento de Orientación conjuntamente tanto con los Departamentos Didácticos, como con los tutores.

- Reuniones de seguimiento del equipo docente para tomar decisiones relativas a las actuaciones o planes de trabajo establecidos con los alumnos; entendiendo el equipo docente como todos los profesionales que están implicados en las medidas de atención a la diversidad: profesores, Departamento de Orientación, Departamentos Didácticos y tutores.

b) Medidas extraordinarias

Para muchos alumnos las medidas de carácter ordinario resultan suficientes para progresar en sus aprendizajes. Sin embargo, otros alumnos, por diversas razones, encuentran mayores dificultades para acceder a los objetivos y contenidos que se establecen en el currículo común para todos y por ello necesitan otro tipo de ajustes más específicos. Para estos alumnos el sistema educativo dispone de una serie de medidas extraordinarias de atención a la diversidad, que se pueden definir como aquellas actuaciones o programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades más específicas del alumnado mediante modificaciones del currículo ordinario. Al contrario que las medidas ordinarias, las extraordinarias pueden suponer cambios en los elementos esenciales del currículo, así como en el ámbito organizativo y en la modalidad de escolarización.

En los programas orientados a la consecución de una titulación oficial, las adaptaciones irán encaminadas a favorecer que el alumno alcance los objetivos generales de la etapa o del programa específico; el referente de estas adaptaciones son tanto las necesidades y capacidades del alumno como los objetivos mínimos generales. En los programas que no conducen a titulación, las adaptaciones se establecen tomando como referente las necesidades del alumno para el máximo desarrollo posible de sus capacidades, de forma que los objetivos generales de la etapa, si no responden a las capacidades y posibilidades del alumno, se pueden modificar e incluso abandonar, introduciendo otros que se adecuen más a las necesidades del alumno.

Considerando esta distinción, se clasifican las medidas extraordinarias en dos bloques dependiendo de si los programas en los que se aplican conducen o no a titulación.

b.1.) Medidas extraordinarias aplicadas en el marco de programas que no conducen directamente a la obtención de una titulación oficial.

- Adaptaciones curriculares significativas: Suponen adecuaciones del currículo realizadas para un alumno concreto. Cuando el alumnado presenta necesidades educativas que por su permanencia, origen o naturaleza requieran la modificación de aspectos centrales del currículo (eliminación, introducción o modificación sustancial de objetivos, contenidos y criterios de evaluación) se llevan a cabo adaptaciones curriculares significativas. Estas medidas se adoptan a partir de una evaluación psicopedagógica que realizan los servicios especializados de orientación y lleva consigo un seguimiento continuo que permite, siempre que sea posible, ir acercando cada vez más al alumno o alumna al currículo normalizado. Para los alumnos y alumnas con necesidades educativas que requieren adaptaciones significativas del currículo en varias o en la totalidad de las áreas o materias, los centros cuentan con personal de apoyo, profesorado con la especialidad

de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, profesorado de apoyo del Programa de Educación Compensatoria, etc. que refuerzan el trabajo del resto de los docentes.

- Aulas de acogida para la competencia lingüística: esta medida se lleva a cabo en aquellos centros que presenten un número significativo de alumnado inmigrante y tengan un desconocimiento del español que dificulte el desarrollo del proceso escolar con entera normalidad o en centros comarcales que escolarizan al alumnado de dichas características escolarizado en los centros de la comarca y que una vez conseguidos los objetivos previstos para su estancia en el aula, vuelven a sus centros en los que están escolarizados.

- Escolarización en centros de educación especial: es una medida destinada a aquel alumnado que, debido a importantes discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, requieren adaptaciones muy significativas y en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponde por su edad y cuyo nivel de adaptación y de integración social en un centro ordinario sería mínimo. Este tipo de escolarización sólo se lleva a cabo cuando las necesidades del alumno o alumna no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

- Aulas de educación especial en centros ordinarios: Son programas grupales adaptados en un aula específica dentro de un centro ordinario. Están también destinadas a alumnos y alumnas con discapacidades severas físicas, psíquicas o sensoriales, o trastornos de la personalidad o de la conducta que necesitan adaptaciones muy significativas y en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponde por su edad. Esta medida se toma cuando el dictamen de escolarización considera que estos alumnos deben permanecer todo o gran parte del horario en un aula especializada, pero pueden compartir parte de las actividades con el resto del alumnado del centro para favorecer su adaptación e integración social.

- Escolarización combinada (centros ordinarios/ centros de educación especial): cuando las necesidades educativas del alumno o alumna lo aconsejan, y fundamentalmente para favorecer su proceso de socialización, pueden establecerse fórmulas de escolarización combinada entre el centro ordinario y el centro de educación especial.

Existen medidas extraordinarias aplicadas en el marco de programas que no conducen directamente a titulación oficial, que son específicas de la etapa de educación secundaria:

- Grupos específicos de compensación educativa: dirigidos a prevenir el abandono prematuro del sistema educativo y a adecuar la respuesta educativa al alumnado menor de 16 años que, en función de sus condiciones de desventaja socioeducativa, presenta desfase escolar muy significativo, con dos o más cursos de diferencia y generalizado en la mayor parte las materias curriculares. La responsabilidad de este tipo de alumnado es de todo el equipo docente.

- Otras medidas de compensación educativa: dirigidas al alumnado de los dos últimos cursos de Educación Secundaria Obligatoria (15 años o 14 excepcionalmente) que además de acumular desfase curricular significativo en la mayoría de las materias, valora negativamente el marco escolar y presenta serias dificultades de adaptación o ha seguido un proceso de escolarización tardía o irregular que hace muy difícil su incorporación y promoción en esta etapa.

b.2.) Medidas extraordinarias aplicadas en el marco de programas que conducen directamente a titulación.

Todas estas medidas, dadas sus características, son específicas de la etapa de educación secundaria.

Programas de diversificación curricular: este tipo de programas se dirige a aquellos alumnos o alumnas que lo requieran con el fin de que alcancen los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria y puedan acceder a la titulación correspondiente. Esta medida puede aplicarse tras la evaluación psicopedagógica pertinente, oídos el alumno y sus padres, y con el informe favorable de la Inspección

Educativa. Igualmente, los alumnos que una vez cursado segundo de la ESO no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en secundaria, pueden incorporarse a dicho programa tras la oportuna evaluación. Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas establecen el currículo de estos programas en el que se incluyen dos ámbitos específicos, uno de ellos con elementos formativos de carácter científico-tecnológico, otro de carácter socio-lingüístico y, al menos, tres materias de las establecidas para la etapa no contempladas en los ámbitos anteriores, que el alumnado cursa preferentemente en un grupo ordinario. Se puede establecer además un ámbito de carácter práctico.

Programas de cualificación profesional inicial: son programas creados con el fin de favorecer la inserción social, educativa y laboral de los jóvenes mayores de 16 años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa, que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Excepcionalmente, y con el acuerdo de alumnos y padres o tutores, dicha edad puede reducirse a 15 años para aquellos que, una vez cursado segundo de la ESO, no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en la etapa. En cualquier caso, su incorporación requiere la evaluación tanto académica como psicopedagógica, el consentimiento de la administración educativa y el compromiso por parte del alumno de cursar los módulos formativos que conducen al título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Los programas de cualificación profesional inicial incluyen tres tipos de módulos: módulos específicos, módulos formativos de carácter general, que posibilitan el desarrollo de las competencias básicas y favorecen la transición desde el sistema educativo al mundo laboral, y módulos que conducen a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria que son voluntarios salvo en el caso de los alumnos de 15 años citados anteriormente. De las diferentes modalidades que pueden adoptar los programas de cualificación profesional inicial, debe incluirse una oferta específica para jóvenes con necesidades educativas especiales que, aun teniendo un nivel de habilidades personales y sociales adecuadas para acceder a un puesto de trabajo, no puedan integrarse en una modalidad ordinaria.

b.3.) Otras medidas de carácter extraordinario

Existen circunstancias concretas en el alumnado que impiden su escolarización en un centro escolar. Para los alumnos que no pueden acudir a los centros educativos para recibir las enseñanzas correspondientes o que deben ausentarse de ellos durante periodos cortos o de larga duración, ya sea por padecer una discapacidad física severa, por estar hospitalizados o por prescripción facultativa, las distintas Comunidades Autónomas, atendiendo a las indicaciones de la normativa de carácter nacional, han ideado y puesto en marcha diversas alternativas organizativas entre las que cabe citar: el establecimiento de maestros de educación especial itinerantes que se desplazan a los hogares de los niños para que éstos reciban atención educativa; la atención ambulatoria por parte de centros específicos de educación especial a alumnos con necesidades educativas especiales de edades previas a la escolarización o escolarizados en centros ordinarios; la creación de unidades escolares de apoyo itinerantes y unidades escolares de apoyo en centros hospitalarios. Estas medidas responden a la intención de evitar la marginación del proceso educativo de los alumnos que, por los motivos expuestos, deban ausentarse de las aulas escolares.

Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS DE ESPAÑA (ONCE)

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden de 18 de septiembre de 1990 por la que se establecen las proporciones de profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades especiales

Orden de 30 de enero de 1986 por la que, en cumplimiento de la disposición final primera del Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la educación especial, se establecen las proporciones de personas/alumnos en esta modalidad educativa

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente

10.5.4. Atención a la Diversidad en la Enseñanza Superior

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU) establece como uno de los derechos de los estudiantes la igualdad de oportunidades y no discriminación por circunstancias personales o sociales, incluida la discapacidad, en el acceso a la universidad, ingreso en los centros, permanencia en la universidad y ejercicio de sus derechos académicos. En la Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, se han incorporado un grupo de medidas encaminadas a la inclusión de las personas con discapacidad, así como a asegurar su acceso, ingreso, permanencia y ejercicio de títulos académicos. Tales medidas son:

- Igualdad de oportunidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria con discapacidad, proscribiendo cualquier forma de discriminación y estableciendo medidas de acción positiva tendentes a asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito universitario.

- Exención total de tasas y precios públicos en los estudios conducentes a la obtención de un título universitario para el alumnado con discapacidad.

- La no discriminación, ni a los estudiantes ni a los demás miembros con discapacidad de la comunidad universitaria, por razón de su discapacidad ni directa ni indirectamente en el acceso, ingreso, permanencia y ejercicio de los títulos académicos y de otra clase que tengan reconocidos.

- Los edificios, instalaciones y dependencias de las universidades, incluidos los espacios virtuales, así como los servicios, procedimientos y el suministro de información, deben ser accesibles para todas las personas, de forma que no se impida a ningún miembro de la comunidad universitaria, por razón de discapacidad, el ejercicio de su derecho a ingresar, desplazarse, permanecer, comunicarse, obtener información, u otros de análoga significación, en condiciones reales y efectivas de igualdad.

- Todos los planes de estudios propuestos por las universidades deben tener en cuenta que la formación en cualquier actividad profesional debe realizarse desde el respeto y la promoción de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos.

- Las universidades deben promover acciones para favorecer que todos los miembros de la comunidad universitaria que presenten necesidades especiales o particulares asociadas a la discapacidad dispongan de los medios, apoyos y recursos que aseguren la igualdad real y efectiva de oportunidades en relación con los demás componentes de la comunidad universitaria.

Para favorecer la integración del alumnado con discapacidad, las universidades realizan adaptaciones ordinarias de acceso al currículo, las enseñanzas o las instalaciones. Estas acciones se llevan a cabo en colaboración con distintas organizaciones, como la Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE), que colaboran en la implantación de medidas que permitan el acceso a las personas con algún tipo de discapacidad. No se contemplan, por el contrario, medidas de adaptación extraordinarias, es decir, que modifiquen los elementos esenciales del currículo.

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS DE ESPAÑA (ONCE)

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

10.6. Centros específicos de Educación Especial

Los centros específicos de educación especial llevan a cabo la atención de alumnos con necesidades educativas especiales que, por sus características, no pueden integrarse en centros ordinarios para cursar las enseñanzas obligatorias. La escolarización diferenciada en unidades o centros específicos de educación especial sólo se realiza cuando se aprecia claramente que las necesidades de dichos alumnos no pueden ser atendidas adecuadamente en un centro educativo ordinario. Existen, así mismo, centros específicos que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a un determinado tipo de discapacidad.

En los centros específicos de educación especial, se imparte la Enseñanza Básica Obligatoria, que abarca de los 6 a los 16 años. Una vez concluida la enseñanza básica puede impartirse programas para facilitar la transición a la vida adulta y laboral (véase el epígrafe 10.6.7.).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.1. Marco legislativo específico

Los centros específicos de educación especial están regulados por la legislación específica expuesta en el epígrafe 10.5.1. a la que debe añadirse la siguiente legislación:

- Ley 53/2003, de 10 de diciembre, sobre empleo público de discapacitados.
- Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad.
- Resolución de 25 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se regula la elaboración del proyecto curricular de la Enseñanza Básica Obligatoria en los centros de educación especial.
- Orden de 22 de marzo de 1999, por la que se regulan los programas de formación para la transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros de educación especial
- Resolución de 20 de mayo de 1999 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se propone un modelo de programas de formación para la transición a la vida adulta, con el fin de orientar la respuesta dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Especial en la etapa postobligatoria.
- Resolución de 29 de junio de 1999 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen los modelos de certificados para el alumnado que finaliza su escolarización en los programas de formación para la transición a la vida adulta.
- Orden de 18 de septiembre de 1990 por la que se establecen las proporciones de profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades especiales.

Ley 53/2003, de 10 de diciembre, sobre empleo público de discapacitados

Orden de 18 de septiembre de 1990 por la que se establecen las proporciones de profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades especiales

Orden de 22 de marzo de 1999, por la que se regulan los programas de formación para la transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros de educación especial

Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad

Real Decreto 967/1986, de 11 de abril, por el que los institutos nacionales de reeducación de inválidos, de sordos y de pedagogía terapéutica se transforman en centros específicos de educación especial de régimen ordinario

Resolución de 20 de mayo de 1999 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se propone un modelo de programas de formación para la transición a la vida adulta, con el fin de orientar la respuesta dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación especial

Resolución de 25 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se regula la elaboración del proyecto curricular de la Enseñanza Básica Obligatoria en los centros de educación especial

Resolución de 29 de junio de 1999 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen los modelos de certificados para el alumnado que finaliza su escolarización en los programas de formación para la transición a la vida adulta

10.6.2. Objetivos generales

Los objetivos establecidos para el alumnado de centros específicos de educación especial tienen como referencia los establecidos con carácter general para el resto del alumnado. Para facilitar la consecución de estos fines, los centros han de contar con la debida organización escolar y realizar las adaptaciones y diversificaciones curriculares que sean necesarias. Por tanto, los objetivos generales de las distintas etapas educativas son el referente de las programaciones individuales o adaptaciones curriculares de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad grave (véanse los epígrafes 5.15.1. y 5.14.1.).

En los centros específicos de educación especial, dada su especificidad, los objetivos de la enseñanza obligatoria sufren adaptaciones más significativas y los Programas de Transición a la Vida Adulta van dirigidos fundamentalmente al desarrollo de capacidades vinculadas con el desempeño profesional, la autonomía personal y la integración social.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.3. Accesibilidad geográfica

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, establece que las administraciones educativas deben tener en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.

Asimismo, en la educación básica, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se puede escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto las administraciones educativas deben prestar de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, comedor e internado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.4. Condiciones de admisión y elección de la escuela

La atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales comienza desde el momento en que, sea cual fuere la edad del niño, se advierten dichas necesidades o se detecta riesgo de aparición de las

mismas. Tanto esta labor de identificación como las propuestas sobre escolarización de los alumnos se llevan a cabo por parte de los servicios especializados de orientación que las Comunidades Autónomas han creado a estos efectos y que son los responsables de realizar las oportunas evaluaciones psicopedagógicas, punto de partida de todas las decisiones educativas.

Cuando, tras el proceso de evaluación psicopedagógica, se concluye que las necesidades del alumno no puedan ser atendidas en un centro ordinario, se propone su escolarización en centros específicos de educación especial o en aulas de educación especial en centros ordinarios, las cuales reciben distintas denominaciones según la Comunidad Autónoma de que se trate. En todos los casos, la adscripción a centros o aulas específicos se ha de establecer con carácter transitorio y se debe revisar periódicamente con el fin de favorecer el acceso a un régimen de mayor integración. En todos los procesos de escolarización, se ha de tener en cuenta la opinión de los padres o tutores legales.

Las condiciones de admisión del alumnado con necesidades educativas especiales son las mismas que las establecidas con carácter general, con las salvedades que la normativa sobre educación especial de cada Comunidad Autónoma haya determinado (véanse los epígrafes 3.6., 4.6., 5.7. y 6.6.). En general, los alumnos con necesidades educativas especiales se escolarizan en los centros ordinarios salvo que:

- los servicios responsables de la evaluación psicopedagógica determinen otra modalidad educativa más adecuada;
- el centro que le corresponda no cuente con los recursos adecuados para dar respuesta a sus necesidades educativas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.5. Edades y agrupamiento del alumnado

El alumnado que se escolariza en los centros específicos de educación especial, requiere una atención especializada a lo largo de su escolarización, con adaptaciones curriculares muy significativas en prácticamente todas las áreas del currículo, y con la provisión de medios personales y materiales poco comunes en los centros ordinarios. En los centros específicos de educación especial se desarrollan sólo dos niveles educativos: la Educación Básica Obligatoria (6 a 16 años de edad) y los Programas de Transición a la Vida Adulta (16 a 19 años de edad). El alumnado de estos centros puede permanecer escolarizado hasta los 21 años como máximo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.6. Organización del año escolar

La organización del año escolar de los centros específicos de educación especial se corresponde con la de los centros ordinarios según el nivel educativo correspondiente. Para Educación Infantil, véase el epígrafe 3.9. para Educación Primaria, el 4.9. y para educación secundaria, el 5.12.1.

10.6.7. Currículo

La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales en centros de educación especial se realiza únicamente cuando, como resultado de la evaluación psicopedagógica, se estime que requiere o requerirá a lo largo de su escolarización, adaptaciones curriculares significativas en prácticamente todas las áreas del currículo, o la provisión de medios personales y materiales poco comunes en los centros ordinarios, y cuando se prevea que en estos centros su adaptación e integración social será reducida. El límite de edad para permanecer escolarizado en un centro de educación especial es de 21 años, organizándose las enseñanzas en: Educación Básica Obligatoria y Programas de formación para la Transición a la Vida Adulta.

a) Educación Básica Obligatoria (EBO)

Tiene una duración de 10 años, contando el alumnado con las mismas prórrogas que las establecidas en el régimen ordinario. Para establecer el currículo se toman como referentes las capacidades establecidas en los objetivos del currículo de la educación primaria en todas sus áreas, pudiendo incluirse capacidades de otras etapas, según las necesidades del alumnado. En los últimos años de la escolarización se da importancia a las competencias vinculadas al desempeño profesional y a la inserción social.

b) Programas de Transición a la Vida Adulta (TVA)

Están destinados al alumnado que tenga cumplidos los 16 años de edad y que haya cursado la Educación Básica Obligatoria en un centro de educación especial y a aquel otro que, cumpliendo el requisito de edad, sus necesidades educativas especiales aconsejen que la continuidad de su proceso formativo se lleve a cabo a través de estos programas. Están organizados en un solo ciclo de dos años de duración, que puede ampliarse cuando el proceso educativo del alumno lo requiera o cuando las posibilidades laborales del entorno así lo aconsejen, siendo los objetivos que persiguen los siguientes:

- Afianzar y desarrollar las capacidades del alumnado, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.

- Fomentar la participación del alumnado en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve la vida adulta: la vida doméstica, utilización de servicios de la comunidad y disfrute del ocio y tiempo libre, entre otros.

- Promover el desarrollo de las actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea y normas elementales de trabajo, así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.

- Promover los conocimientos instrumentales básicos, adquiridos en la educación básica, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana, así como el desarrollo de la creatividad del alumnado.

- Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.

La opción de los alumnos con necesidades educativas especiales por una u otra de las modalidades citadas debe estar precedida por una evaluación psicopedagógica realizada por los Departamentos de Orientación o los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, según proceda. En cualquier caso, se tiene en cuenta la opinión de los alumnos y de sus padres, y es preceptivo el informe correspondiente de la Inspección Educativa.

Generalmente, los profesores que imparten docencia en los centros específicos de educación especial, en la etapa básica, son maestros con la especialidad en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje. En los Programas de Transición a la Vida Adulta, los alumnos son atendidos también por profesores técnicos de formación profesional.

Además de estos profesionales, las Comunidades Autónomas han dotado a los centros específicos de educación especial con personal para el apoyo y la orientación. El número y especialización de estos profesionales es diferente según la Comunidad Autónoma de que se trate, así como según el número de alumnos y los tipos de adaptación curricular que precisen. No obstante, en líneas generales, los profesionales que intervienen en los centros de educación especial son:

- Maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica.

- Maestros especialistas en Audición y Lenguaje.

- Maestros especialistas en Educación Física.
- Maestros especialistas en Educación Musical.
- Profesores Técnicos de Formación Profesional.
- Profesores especialistas en Orientación Educativa
- Fisioterapeutas.
- Oficiales Sanitarios Asistenciales.
- Diplomados universitarios en Enfermería.
- Trabajadores Sociales.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.8. Metodología y materiales

Tanto en los centros ordinarios como en los centros específicos de educación especial, la atención metodológica que se preste a los alumnos con necesidades educativas especiales debe asumir los principios de intervención educativa establecidos con carácter general, adaptados a las circunstancias de este tipo de alumnado:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno. Ello implica atender a las características intelectuales, comunicativo-lingüísticas, socio-afectivas y motoras de cada alumno.

- Asegurar aprendizajes significativos. Los alumnos con necesidades educativas especiales requieren quizá más que otro tipo de alumnos que los aprendizajes que adquieran puedan ser aplicados en sus actividades diarias y sirvan de base para acceder a posteriores aprendizajes. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos de forma autónoma ('aprender a aprender'). Se trata de fomentar la adquisición de las destrezas y procedimientos necesarios para que puedan llevar a cabo aprendizajes por sí mismos.

- Promover el principio de actividad tanto física como intelectual. Los alumnos tienen que participar activamente en el proceso de aprendizaje para que puedan comprender y asimilar las actividades y operaciones que están realizando. Todo ello es posible a través de la mediación del profesor y/o de otros compañeros en el aprendizaje.

Cuando las necesidades especiales del alumnado así lo requieran es necesaria la aplicación de las ayudas técnicas correspondientes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.9. Promoción del alumnado

La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación especial se adapta en función de las características y desarrollo del mismo. De este modo, los criterios de evaluación deben sufrir modificaciones para adecuarse a las adaptaciones realizadas en los objetivos y contenidos.

La evaluación del progreso de los alumnos prevista en sus correspondientes programas o adaptaciones curriculares constituye una tarea del profesor-tutor (Maestro de Pedagogía Terapéutica) en colaboración con el resto de los profesionales implicados en el desarrollo del programa de cada alumno. Entre estos profesionales están el Maestro especialista de Audición y Lenguaje (logopeda), el fisioterapeuta, el orientador del centro (psicopedagogo, psicólogo, o pedagogo). Los equipos docentes gozan de autonomía para establecer los criterios que consideren más relevantes en la toma de decisiones sobre la promoción de los

alumnos. Es importante que los criterios sean de naturaleza diversa, de forma que la decisión se realice atendiendo a aquellas variables que pueden tener una importancia decisiva para el futuro de los alumnos.

Uno de los criterios básicos es que las decisiones de promoción o permanencia tengan carácter individual, sin que esto impida que se establezcan medidas generales que sirvan de apoyo a la decisión individualizada. La metodología y organización del centro son también variables que conviene considerar para tomar la decisión de la promoción o no del alumno. Otro aspecto importante es establecer en qué ciclo o curso es más conveniente la repetición y determinar los aprendizajes que se consideran básicos en cada ciclo o curso, para seguir avanzando en el proceso del aprendizaje.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.6.10. Orientación educativa y profesional, relaciones formación / empleo

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, indica que, con la finalidad de facilitar la integración social y laboral de los alumnos que no puedan conseguir los objetivos previstos en la educación obligatoria, las administraciones públicas han de promover ofertas formativas adaptadas a las necesidades específicas de estos alumnos.

La orientación educativa en los centros específicos de educación especial está vinculada a tres ámbitos generales de intervención: el apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo del plan de acción tutorial y el plan de orientación para la transición a la vida adulta y la inserción laboral. Los dos primeros ámbitos coinciden con lo establecido para las enseñanzas de régimen general. El tercero tiene unas características particulares: debe servir para que las enseñanzas que se imparten en el segundo tramo de la Educación Básica Obligatoria refuercen todos aquellos contenidos que cuentan con mayor valor funcional, y para dar coherencia a las acciones e iniciativas que contribuyan a la inserción laboral del alumnado de estos centros en el tipo de actividad que sea más acorde con sus posibilidades.

Las Comunidades Autónomas promueven planes para la orientación e inserción laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales, estableciendo convenios con otras administraciones, corporaciones locales e instituciones públicas y privadas sin ánimo de lucro. Estos planes se dirigen a vincular lo más estrechamente posible las modalidades formativas al mundo laboral, mediante la promoción de actuaciones y medidas tendentes a este fin y sin olvidar el papel que pueden desempeñar los talleres de empleo protegido y los centros ocupacionales en la inserción laboral efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En España, los centros de empleo protegido se denominan legalmente centros especiales de empleo, y vienen regulados en la Ley 13/1982 de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) y en sus normas reglamentarias de desarrollo. Los centros especiales de empleo han de cumplir un requisito básico para ser considerados como tales: al menos el 70% de la plantilla han de ser trabajadores con discapacidad (con un grado de discapacidad igual o superior al 33%).

La Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE) también realiza actividades de formación ocupacional o para el empleo integrada por una serie de acciones formativas específicas (cursos teórico-prácticos) con la finalidad de dotar al alumnado de las capacidades y aptitudes necesarias para afrontar con éxito las exigencias del mercado laboral.

La Directiva 2000/78/CE del Consejo de Europa, de 27 de noviembre de 2000, prohíbe cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad, y promueve medidas positivas de igualdad de oportunidades y la adopción de ajustes razonables que remuevan las barreras u obstáculos en el acceso al empleo y en las condiciones de trabajo en todo tipo de ocupación, incluida la integrada en la administración pública. En este marco se promulga la Ley 51/2003 de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y la Ley 53/2003, de 10 de diciembre, sobre empleo público de discapacitados donde se establece que en la oferta de empleo público

de cada año se reserve un cupo no inferior al cinco por ciento de las plazas ofertadas para ser cubiertas por personas con discapacidad igual o superior al 33%. Posteriormente, el Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad, regula la reserva de plazas en el empleo público para personas con discapacidad, las convocatorias ordinarias con reserva de plaza y las de turno independiente para personas con discapacidad, así como la reserva de plazas en promoción interna, el desarrollo de los procesos selectivos, etc.

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS DE ESPAÑA (ONCE)

Directiva 2000/78/CE del Consejo de 27 de noviembre de 2000 relativa al establecimiento de un marco general para la igualdad de trato en el empleo y la ocupación

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Ley 53/2003, de 10 de diciembre, sobre empleo público de discapacitados

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad

10.6.11. Certificación

Los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros específicos de educación especial, reciben a su término, una acreditación del centro educativo en la que constan los años cursados. Esta acreditación va acompañada de una orientación sobre su futuro académico y profesional, no prescriptiva y con carácter confidencial.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado

10.6.12. Enseñanza privada

La enseñanza privada, tanto concertada como no concertada se rige por la misma legislación educativa que la educación pública. Así mismo, se determina por los convenios colectivos de colaboración que desde la Dirección General de Trabajo regulan los centros de enseñanza privada.

10.6.12.1. Perspectiva histórica

De acuerdo con la Constitución Española de 1978, se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales. Conforme a lo anterior, existen centros de titularidad pública y centros de titularidad privada. Los centros privados sostenidos con fondos públicos reciben la denominación de centros concertados.

El régimen de los conciertos educativos para las enseñanzas básicas está regulado en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE), modificada por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006. Los centros concertados quedan sometidos a una normativa específica en lo que respecta a sus órganos de gobierno y a la misma regulación que la existente en los centros públicos en lo que se refiere a la admisión de alumnos en los centros.

Los centros concertados se rigen por el V Convenio Colectivo de empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos. Este Convenio se refiere a la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato formación profesional de grado medio y de grado superior, programas de cualificación profesional inicial y a centros específicos de educación especial. Asimismo, regula las condiciones laborales de los trabajadores de dichos centros. Conviene destacar el XII Convenio Colectivo General de Centros y Servicios de Atención a Personas con Discapacidad por su repercusión en algunos centros educativos. Dicho Convenio afecta a todas las empresas y centros de trabajo que tienen por objeto la atención, diagnóstico, rehabilitación, formación, educación, promoción, e integración laboral, de personas con discapacidad física, psíquica o sensorial, así como las asociaciones e instituciones constituidas con esa finalidad. Este Convenio afecta por tanto a centros especiales de empleo y a centros o empresas de carácter asistencial (centros de día, centros de rehabilitación e integración social de enfermos, etc.). También afecta directamente a los centros específicos de educación especial. Se aplica a todos los trabajadores que presten sus servicios en dichos centros, quedando excluidos el personal funcionario al servicio de la Administración del Estado, la Autonomía o el municipio, los miembros de comunidades religiosas, los profesionales que libremente colaboren con el centro y las personas que ejerzan voluntariado.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Resolución de 28 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio colectivo de empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos

10.6.12.2. Debates actuales

La enseñanza privada de educación especial sigue en general las mismas tendencias que la enseñanza pública. (Para más información, véase el epígrafe 10.2.)

10.7. Medidas especiales para el alumnado extranjero

El crecimiento sostenido de población inmigrante en Europa durante las últimas décadas ha convertido a España en uno más de los puntos de recepción de la Unión Europea.

En cuanto a la población escolar matriculada en niveles preuniversitarios, se constata que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones que en otros países del entorno europeo, ha experimentado un importante crecimiento en la última década.

En el cómputo global de todas las enseñanzas de régimen general no universitarias en el curso 2008-2009 el alumnado extranjero representa el 9’7% del total de alumnado escolarizado (datos avance), con un aumento de medio punto porcentual respecto al curso anterior. El alumnado extranjero ha ido aumentando cuantitativamente en todos los niveles educativos, especialmente a partir del curso 2001-2002. Es en la Educación Secundaria Obligatoria y, sobre todo, en los programas de cualificación profesional inicial, donde se concentra la mayor proporción de alumnado extranjero, ascendiendo a un 11,8% en Educación Secundaria Obligatoria y 15’6% en los programas de cualificación profesional inicial. Seguidamente, la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada es de un 8’9% en el segundo ciclo (3 a 6 años de edad) de Educación Infantil y de un 11,5% en Educación Primaria, mientras que en la enseñanza secundaria postobligatoria se pone de manifiesto un claro descenso de las cifras: la proporción de alumnado extranjero en formación profesional es de 7’4% y en Bachillerato de 5’1%.

Por otro lado, la **población adulta inmigrante** también es un colectivo emergente en la educación. En muchas ocasiones, factores como su precaria situación económica y/o socioeducativa o su desconocimiento del español pueden acrecentar el riesgo de exclusión social de este colectivo. Por ello, las enseñanzas para las personas adultas juegan un papel importante en la promoción de la igualdad de oportunidades.

En el Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2007-2010, un documento base de carácter nacional sobre la política de inmigración, se plantean diversas medidas dirigidas a garantizar una educación obligatoria de calidad, accesible para todos en igualdad de condiciones. Se proponen programas para evitar la segregación escolar, prevenir el absentismo, informar y orientar a la población inmigrante sobre el sistema educativo español, fomentar los conocimientos y competencias interculturales, la convivencia y la cohesión social, facilitar el acceso del alumnado inmigrante a etapas no obligatorias y mejorar el acceso de los inmigrantes a la formación de adultos, así como programas de acogida educativa, de apoyo y refuerzo educativo, de aprendizaje de la lengua de la sociedad de acogida y de mantenimiento de la lengua y cultura de origen.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, encomienda al sistema educativo la responsabilidad de servir como 'elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales' generando actuaciones específicas de apoyo para los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Por otro lado, el contexto multicultural proporciona la oportunidad de transformar la escuela en un lugar privilegiado de aprendizaje de la ciudadanía, convivencia y cohesión social.

En consonancia con las directrices dadas a nivel nacional, las Comunidades Autónomas están ofreciendo diversas medidas educativas para dar respuesta a la creciente multiculturalidad de los centros educativos. La puesta en marcha de dichas medidas difiere entre los diferentes territorios y no existe en las administraciones educativas un marco legislativo específico al respecto, siendo heterogénea la regulación normativa de las distintas actuaciones, así como la naturaleza y el rango de la legislación promulgada. En unos casos las actuaciones se insertan en Planes generales o modelos y, en otros, se regulan a través de decretos, órdenes, resoluciones, acuerdos, instrucciones o circulares.

Las medidas de atención al alumnado extranjero se enmarcan dentro de planes generales de distinta índole: planes de inmigración en Andalucía, Aragón, Baleares, Canarias, La Rioja y País Vasco, Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante en Asturias, Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías en Castilla y León, y Plan para la Lengua y la Cohesión Social en Cataluña. Castilla-La-Mancha cuenta con un documento parecido, el Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social en Castilla-La Mancha. Las demás Comunidades recogen dichas medidas tanto en normativa general, relativa a los diferentes niveles educativos o a la atención a la diversidad, como específica, para alumnado inmigrante o de incorporación tardía al sistema educativo. En algunos casos la legislación es de carácter anual, promulgándose con el comienzo de cada nuevo curso.

Tabla 10.2 Medidas de atención al alumnado extranjero por Comunidades Autónomas

Andalucía	Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2007/2010 II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía 2006-2009
Aragón	Plan Integral para la Convivencia Intercultural en Aragón 2008-2011
Asturias (Principado de)	Programa de Acogida al alumnado inmigrante
Baleares (Islas)	II Plan integral de atención a las personas inmigradas de les Illes Balears Plan de Acogida Lingüística y Cultural (PALIC)

Canarias	Plan Canario de Inmigración Programa de Educación Intercultural
Cantabria	Plan de Interculturalidad para Cantabria
Castilla-La Mancha	Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social en Castilla-La Mancha
Castilla y León	Plan Integral de Inmigración 2005-2008 (para junio de 2010 se aprobará un nuevo plan) Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero
Cataluña	Plan de Ciudadanía e Inmigración 2009-2012 Plan para la Lengua y la Cohesión Social
Comunidad Valenciana	-
Extremadura	II Plan de Inclusión Social de Extremadura 2008-2011 Plan Experimental de mejora para Centros de Atención Educativa preferente
Galicia	Plan de Acogida
Madrid (Comunidad de)	Plan de Integración 2009-2012 de la Comunidad de Madrid
Murcia (Región de)	II Plan para la integración social de los inmigrantes de la Región de Murcia 2006-2009
Navarra (Comunidad Foral de)	Plan de Atención a la Diversidad Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante El Plan PROA en Navarra Plan para la integración social de la población inmigrante
País Vasco	II Plan Vasco de Inmigración (2007-2009) Plan de acogida del alumnado inmigrante

Rioja (La)	II Plan Integral de Inmigración de La Rioja 2009-2012
Ceuta y Melilla	Plan de actuación integral en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de la normativa.

A pesar de la diversidad detectada en el marco normativo, se encuentran coincidencias en el tipo de medidas y estrategias para su puesta en marcha. Las medidas más extendidas son:

- Programas de acogida
- Programas de enseñanza de la lengua de la sociedad de acogida
- Programas de enseñanza de la lengua y cultura de origen
- Información a las familias inmigrantes sobre el sistema educativo español y promoción de su participación en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades desarrolladas por la comunidad educativa
- Creación de servicios de apoyo de mediación intercultural y/o escolar
- Creación de servicios de apoyo de traducción e interpretación

Los **programas de acogida** se plantean en la mayoría de las Comunidades Autónomas como programas específicos dirigidos a alumnado inmigrante, menores no acompañados (Canarias) o alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español (Islas Baleares). También se han desarrollado programas de acogida dirigidos a todo el alumnado de nueva incorporación, por ejemplo en Castilla-La Mancha. Dichos programas suelen incluir medidas previas de preparación del centro ante la llegada de nuevos alumnos, por ejemplo, la inclusión de los valores de la educación intercultural en el proyecto educativo y otros documentos de centro, la formación del profesorado en dichos valores, la adaptación de los recursos del centro (espacios, horarios y profesorado) o la preparación de documentación informativa en varios idiomas. Por otro lado, se recoge información sobre el nuevo alumnado y sus familias y se les ofrece información general sobre el sistema educativo y sobre el centro. Con el alumnado, se recomienda realizar además actividades de conocimiento mutuo en el aula. El plan de acogida aborda, por tanto, aspectos lingüísticos, curriculares, actitudinales y del contexto y se centra en la acogida socio-lingüística del alumnado que desconoce la lengua de la sociedad de acogida.

La **enseñanza de la lengua de la sociedad de acogida**, herramienta necesaria para acceder a todas las áreas o materias del currículo, contempla medidas de atención lingüística de dos tipos: aulas lingüísticas y actuaciones de refuerzo lingüístico y curricular (véase epígrafe 10.5.3.1.

Respecto a **la enseñanza de la lengua y la cultura de origen,** cabe destacar dos antecedentes implementados a nivel nacional: el Programa de Lengua y Cultura Portuguesa, realizado en cooperación con el Gobierno de Portugal e iniciado en el curso 1987-1988; y el Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí, resultado de un convenio de cooperación firmado con el Reino de Marruecos y que se imparte desde el curso 1994-1995. En la actualidad la gestión de estos programas es competencia de las Comunidades Autónomas que han desarrollado, además, otras medidas relacionadas con el aprendizaje de la lengua y cultura de origen. De hecho, este tipo de medidas aparece entre los objetivos a promover dentro de los planes de inmigración u otros documentos normativos de las distintas Comunidades Autónomas. Para la implantación y mantenimiento de estas medidas se recomienda el establecimiento de acuerdos de colaboración con los países de origen y con entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro. Con carácter general, los cursos se desarrollan en horario extraescolar aunque en algunas Comunidades se están

estudiando iniciativas para la inclusión de estas enseñanzas en los currículos. Además, algunas Comunidades fomentan que todo el alumnado, y no sólo el inmigrante, pueda acceder a dichas enseñanzas. Por otro lado, en algunos territorios se promueve, además de los programas de enseñanza, la elaboración de materiales didácticos.

En cuanto a la necesidad de **informar a las familias y fomentar su participació**n en la vida de los centros, la LOE especifica que corresponde a las administraciones tomar las medidas necesarias para que las familias del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español reciban el asesoramiento necesario sobre sus derechos, deberes y oportunidades. Generalmente, en los centros se inicia el contacto mediante una acogida en la que se recopila toda la información posible sobre la situación cultural y socio-económica de cada familia y al mismo tiempo se le informa del sistema educativo español y del funcionamiento del centro en concreto. Durante el curso se convocan reuniones explicativas y/o se organizan encuentros más distendidos donde se puede hablar y compartir inquietudes. También se informa a las familias de otros recursos del entorno que puedan serles de utilidad. La mayoría de las Comunidades Autónomas ha elaborado guías informativas dirigidas a la población inmigrante a través de sus Consejerías de Educación. Algunas son específicas sobre educación y otras incluyen información sobre otros ámbitos (vivienda, empleo, sanidad, etc.). En cuanto al contenido educativo, suelen incluir información sobre las distintas etapas del sistema educativo, los trámites de acceso y matriculación, servicios educativos (becas, comedor, transporte, actividades extraescolares, servicios de traducción), normas de funcionamiento de los centros, calendario y horario, protocolos de evaluación, derechos y deberes del alumnado y órganos de participación de las familias. Los documentos suelen estar disponibles en diferentes idiomas, incluyendo el español, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y los idiomas de origen del alumnado inmigrante con más presencia en el territorio. Las lenguas extranjeras a las que se traduce con más frecuencia son: alemán, árabe, búlgaro, chino, francés, inglés, polaco, portugués, rumano y ruso. La mayoría de los documentos están disponibles en Internet y se pueden descargar de forma gratuita.

Otra de las medidas que favorecen la comunicación con las familias y su participación en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades del centro es la creación de servicios de **mediación y de traducción e interpretación**. La mayoría de las Comunidades Autónomas contempla en sus planes la provisión de mediadores interculturales y/o de traductores e intérpretes. En muchos casos, el mismo profesional que desarrolla labores de mediación en los centros educativos actúa también como traductor e intérprete. Los servicios de mediación y traducción, generalmente, son externos a los centros y su funcionamiento y alcance depende de los recursos locales y autonómicos. Estos recursos se distribuyen en función de las necesidades de los centros, priorizando aquellos con un mayor volumen de alumnado inmigrante.

Todas estas medidas, llevadas a cabo desde las escuelas, requieren ser evaluadas para comprobar su eficacia y propiciar su mejora. Algunas de las acciones que se realizan en este sentido son la organización de comisiones de seguimiento continuas, evaluaciones periódicas, evaluación de resultados obtenidos por el alumnado, consecución de los objetivos propuestos, etc. Es además fundamental el encuentro e intercambio de experiencias entre los diferentes centros, el profesorado y otras entidades sociales y educativas con el objetivo de enriquecer y mejorar las prácticas educativas.

Además, las medidas anteriores suponen un incremento de los recursos materiales y humanos, así como un esfuerzo de sensibilización de la comunidad educativa sobre el valor positivo de la diversidad cultural y la inclusión de todo el alumnado. En esta labor se implican los gobiernos central, autonómicos y locales, así como los centros educativos, los centros de profesorado y fundaciones y entidades sin ánimo de lucro.

II Plan de Inclusión Social de Extremadura 2008-2011.

II Plan integral de atención a las personas inmigradas de les Illes Balears.

II Plan Integral de Inmigración de La Rioja 2009-2012.

II Plan para la integración social de los inmigrantes de la Región de Murcia 2006-2009.

II Plan Vasco de Inmigración (2007-2009).

Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social en Castilla-La Mancha.

Orientaciones para la elaboración del Plan de acogida del alumnado inmigrante.

Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante.

Plan Canario de Inmigración.

Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero.

Plan de Acogida Lingüística y Cultural (PALIC).

Plan de Acogida.

Plan de actuación integral en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Plan de Atención a la Diversidad.

Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías.

Plan de Ciudadanía e Inmigración 2005-2008.

Plan de Integración 2009-2012 de la Comunidad de Madrid.

Plan de Interculturalidad para Cantabria.

Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2007/2010.

Plan Experimental de mejora para Centros de Atención Educativa preferente.

Plan Integral de Inmigración 2005-2008.

Plan Integral para la Convivencia Intercultural en Aragón 2008-2011.

Plan para la integración social de la población inmigrante.

Plan para la Lengua y la Cohesión Social, Educación y convivencia intercultural.

Plan PROA en Navarra.

Programa de Acogida al alumnado inmigrante.

Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante.

Programa de Educación Intercultural.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Convenio Cultural entre España y Portugal, firmado en Madrid el día 22 de mayo de 1970

Convenio de Cooperación Cultural entre el gobierno de España y el reino de Marruecos, hecho en Rabat el 14 de octubre de 1980

Decreto 92/2006, de 9 de mayo, por el que se aprueba el II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía 2006-2009

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

10.8. Datos estadísticos

A continuación se presentan datos sobre alumnos, profesores y centros de educación especial o de unidades de educación especial en centros ordinarios, y datos sobre alumnos extranjeros.

10.8.1. Alumnos

10.8.1.1. Alumnos de educación especial

Tabla 10.3. Número de alumnos con necesidades educativas especiales, de educación especial específica y de integración, y porcentaje con respecto al total de alumnos. Curso 2007/08

	Número de alumnos	**% con respecto al total de alumnos[1]**
Total de alumnos con necesidades educativas especiales	135.747	2,1
Alumnos de Educación Especial Específica[2]	29.427	0,5
Alumnos de integración[3]	99.653	1,6

[1] Para el cálculo de este total se consideran las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y educación especial.

[2] Se refiere al total de alumnado en centros específicos de educación especial y aulas de educación especial en centros ordinarios.

[3] Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales integrado en centros ordinarios en Educación Infantil, Educación Primaria y ESO.

Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.4. Tasas netas de escolaridad por edad en centros y aulas de educación especial. Curso 2007/08

	Tasa de escolaridad[1]
De 3 años	0,12
De 4 años	0,17
De 5 años	0,19
De 6 años	0,26
De 7 años	0,30
De 8 años	0,32
De 9 años	0,35
De 10 años	0,37
De 11 años	0,37
De 12 años	0,47
De 13 años	0,50
De 14 años	0,59
De 15 años	0,56
De 16 años	0,58
De 17 años	0,52
De 18 años	0,40
De 19 años	0,34
De 20 años	0,21
De 21 años	0,06

1 Datos de población referentes al 1 de julio de 2008.

2 Dato referente a 2007.

Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. Estimaciones de la población actual del Instituto Nacional de Estadística.

Tabla 10.5. Número medio de alumnos por grupo en centros específicos de educación especial por titularidad del centro. Curso 2007/08

	Número medio de alumnos por grupo
Total	5,8
Centros públicos	5,5
Centros privados	6,1

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.6. Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros específicos[1]. Curso 2007/08

Educación especial específica	22,8

[1] Calculado sobre el total de alumnado con necesidades educativas especiales matriculado en Educación Infantil, Educación Primaria, ESO y educación especial.

Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

OFICINA DE ESTADÍSTICA

10.8.1.2. Alumnos extranjeros

Tabla 10.7. Evolución del alumnado extranjero por enseñanza

	1998/99	2003/04	2007/08	2008/09[1]
Total	-	-	735.635	780.926
Educación no universitaria (total)	80.587	402.117	703.497	743.696
Educación Infantil	12.387	78.986	119.980	124.211
Educación Primaria	34.017	174.348	295.477	305.520
Educación Especial	178	1.331	2.838	3.454
Educación Secundaria Obligatoria	22.558	107.907	199.548	213.530
Bachilleratos	6.295	15.520	29.399	32.085
Formación Profesional[2]	2.648	14.682	35.218	40.197
Enseñanzas de Régimen Especial	-	9.343	21.037	20.183
No consta enseñanza	2.504	-	-	4.516
Educación Universitaria	-	-	32.138[3]	37.230[4]

[1] Datos avance.

[2] Incluye el alumnado extranjero que cursa Ciclos Formativos de Formación Profesional (presencial y a distancia) y Garantía Social/PCPI.

[3] Número de estudiantes extranjeros matriculados en 1º y 2º ciclo. Datos provisionales.

[4] Número de estudiantes extranjeros matriculados en 1º y 2º ciclo y grados. Datos provisionales. Fuente: *Datos y cifras. Curso escolar 2009/2010*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. *Estadística de las enseñanzas no universitarias*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. *Datos Básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009* y *2009/2010*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.8. Distribución total y porcentual del alumnado extranjero y no extranjero según nivel educativo. Curso 2007/08

	Total alumnado	Alumnos extranjeros	% extranjeros	Alumnos españoles	% españoles
Total	9.330.609	735.635	7,9	8.594.974	92,1
Educación no universitaria (total)	7.941.215	703.497	8,9	7.237.718	91,1
Educación Infantil	1.643.016	119.980	7,3	1.523.036	92,7
Educación Primaria	2.607.384	295.477	11,3	2.311.907	88,7
Educación Especial	29.427	2.838	9,6	26.589	90,4
Educación Secundaria Obligatoria	1.829.874	199.548	10,9	1.630.326	89,1
Bachilleratos	622.133	29.399	4,7	592.734	95,3
Formación Profesional	509.465	35.218	6,9	474.247	93,1
Enseñanzas de Régimen Especial	699.916	21.037	3,0	678.879	97,0
Educación Universitaria[4]	1.389.394	32.138	2,3	1.357.256	97,7

[1] Incluye el alumnado extranjero que cursa Bachillerato (presencial y a distancia).

[2] Incluye el alumnado extranjero que cursa Ciclos Formativos de Formación Profesional (presencial y a distancia) y Garantía Social/PCPI.

[3] Incluye el alumnado extranjero que cursa las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, de la Música, de la Danza, de Arte Dramático, de Idiomas y Deportivas.

[4] Incluye el alumnado de 1º y 2º ciclo. Datos provisionales.

Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/*08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación. *Datos Básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009*. Secretaría General de Universidades, Ministerio de Educación.

Tabla 10.9. Número y porcentaje de alumnos extranjeros por titularidad del centro en las enseñanzas no universitarias. Curso 2007/08

	Número de alumnos extranjeros	**% de alumnos**
Total	703.497	100,0
Centros públicos	581.860	82,7
Centros privados	121.637	17,3

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.10. Porcentaje de alumnos extranjeros de enseñanzas de régimen general no universitarias por Comunidad Autónoma. Curso 2007/08

% alumnos extranjeros[1]	
España	9,4
Andalucía	5,5
Aragón	11,9
Asturias (Principado de)	4,5
Baleares (Islas)	14,4
Canarias	8,8
Cantabria	6,9
Castilla y León	7,0
Castilla-La Mancha	8,8
Cataluña	12,3
Comunidad Valenciana	12,1

% alumnos extranjeros[1]	
Extremadura	2,9
Galicia	3,1
Madrid (Comunidad de)	14,1
Murcia (Región de)	12,6
Navarra (Comunidad Foral)	10,5
País Vasco	5,6
Rioja (La)	15,1
Ceuta	2,1
Melilla	6,2

[1] Datos avance

Fuente: Elaboración IFIIE a partir de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias del curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.11. Alumnado extranjero en Educación no universitaria, por área geográfica de procedencia y variación con respecto al curso 1997/98. Curso 2007/08[1]

	Curso 2007/08		Curso 1997-98 (1)		Variación % 2007-08/1997-98
	Alumnado extranjero	Porcentaje	Alumnado extranjero	Porcentaje	
Total	703.497	100,0	72.335	100,0	871,0
Europa (UE + resto de Europa)	205.130	29,2	25.824	35,7	692,3
África	136.316	19,4	21.379	29,6	537,3
América Central	25.515	3,6	4.123	5,7	518,8
América del Norte	6.671	0,9	2.134	3,0	212,7
América del Sur	293.332	41,7	12.292	17,0	2.282,9
Asia	34.229	4,9	6.332	8,8	439,2
Oceanía	332	0,0	107	0,1	214,0
No consta país	1.972	0,3	144	0,2	1.269,4

[1] No incluye el alumnado extranjero que cursaba enseñanzas de Régimen Especial.

Fuente: *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010.* Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Datos Básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009

Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2009/2010.

Datos y cifras. Curso escolar 2009-2010

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010

OFICINA DE ESTADÍSTICA

SECRETARÍA GENERAL DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

10.8.2. Profesores

Tabla 10.12. Número de profesores de educación especial por titularidad y porcentaje con respecto al total de profesores de enseñanzas de régimen general no universitario. Curso 2007/08

	Número de Profesores	% con respecto al total de profesores
Total	10.468	1,6
Centros públicos	7.113	1,5
Centros privados	3.355	2,0

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

10.8.3. Centros

Tabla 10.13. Número de centros que imparten educación especial (tanto específicos como centros ordinarios con unidades sustitutorias de educación especial) por titularidad. Curso 2007/08

	Número de centros
Total	1.340
Centros públicos	986
Centros privados	354

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.14. Número de centros específicos de educación especial por titularidad y porcentaje con respecto al resto de los centros de enseñanzas de régimen general. Curso 2007/08

	Número de centros	% con respecto al total de centros
Total	481	2,0
Centros públicos	191	1,1
Centros privados	285[1]	4,2

[1] Incluye tres centros concertados que imparten Garantía Social - Educación Especial exclusivamente.

Fuente: *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08*. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.15. Número de centros ordinarios con aulas de educación especial. Curso 2007/08

	Número de centros	**% con respecto al total de centros**
Total	859	3,4
Centros públicos	795	4,7
Centros privados	64	0,9

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Tabla 10.16. Unidades en centros específicos y aulas de educación especial en centros ordinarios. Curso 2007/08

	Número de unidades y aulas
Total	5.358
Centros públicos	3.154
Centros privados	2.204

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007/08. Oficina de Estadística, Ministerio de Educación.

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08.

OFICINA DE ESTADÍSTICA

11. La dimensión europea e internacional de la educación

En este capítulo se describe la acción educativa española dirigida a profundizar en los aspectos europeos e internacionales de la enseñanza. Tras dibujar el marco legislativo específico de las directrices políticas nacionales, se presentan los principales programas e iniciativas concretas de cooperación interinstitucional internacional en las que España participa. A continuación, se examina la presencia de determinados aspectos relacionados con la dimensión europea e internacional dentro del currículo español. Finalmente, se presentan los principales programas de movilidad e intercambio dirigidos al profesorado y al alumnado.

11.1. Perspectiva histórica

Las relaciones educativas y culturales de España con otros países cuentan con una larga trayectoria histórica, que se vio reforzada especialmente a lo largo del siglo pasado. Ya en los primeros años del siglo XX se crearon diversos organismos destinados a promover el intercambio científico y cultural con otros países y a impulsar el conocimiento de la cultura y la lengua española en el extranjero, como la Junta para la Ampliación de Estudios, fundada en 1907, o la Oficina de Relaciones Culturales Española, creada en 1921. A partir de la II Guerra Mundial, la masiva emigración de trabajadores españoles a Europa hizo que en los años siguientes el esfuerzo de las autoridades se centrara sobre todo en atender las necesidades educativas de estos trabajadores y de sus familias. Con la llegada de la democracia se produjo una transformación importante en este ámbito puesto que, coincidiendo con el descenso de la emigración española, España comenzó a ampliar sus relaciones bilaterales con otros países. Esta nueva situación se hizo más notoria aún con la incorporación de España a la Unión Europea en 1986. Para responder a este importante conjunto de cambios, en el año 1987 se aprobó el Real Decreto 564/1987, que sentó las bases para el desarrollo posterior de la acción educativa española en el exterior.

Pocos años más tarde, por medio del Real Decreto 1027/1993, la dimensión europea e internacional de la educación en España definió sus líneas generales de actuación. En este marco legislativo se encuadran las iniciativas surgidas desde las Consejerías de Educación y Ciencia en el extranjero, la creación de centros docentes de titularidad española en el exterior, la gestión de las secciones españolas y bilingües en centros educativos de titularidad extranjera, las secciones españolas en las escuelas europeas, las aulas de lengua y cultura españolas y los centros de convenio (véase epígrafe 11.3.**)**.

Junto a la mencionada acción educativa desarrollada en el extranjero y los convenios con diversos países y organismos internacionales, una de las prioridades de España en las dos últimas décadas ha sido el fomento del conocimiento de la lengua española y la difusión de la cultura española e hispanoamericana en el mundo. Para ello en el año 1991 se creó el Instituto Cervantes, organismo público que se ocupa de la enseñanza del idioma español y de la expedición de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) y que ha ido ampliando su presencia a un número cada vez mayor de países en todos los continentes.

Además de lo anterior, en el ámbito de la acción multilateral, la participación española en los programas educativos de la Unión Europea (UE) ha sido otra de las prioridades de España en el pasado reciente. Esta participación se ha ido ampliando progresivamente desde que España ingresó en la UE y se ha visto reforzada especialmente a partir de 1992, fecha del Tratado de Maastricht, que introduce de forma explícita la educación como objeto de atención por parte de la Unión Europea. Desde ese momento, la participación de estudiantes, profesores y especialistas españoles en los distintos programas educativos europeos se ha incrementado notablemente.

Por otra parte, las actividades realizadas en el marco del Consejo de Europa, que contribuyen también a fomentar la dimensión europea en la enseñanza, cuentan con una tradición de participación española que se remonta al año 1977, fecha en la que España se incorporó a este organismo.

Otros organismos vinculados a la dimensión internacional de la educación con los que España ha cooperado activamente a lo largo del tiempo son la UNESCO, de la que España forma parte desde 1953, y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), de la que España fue miembro fundador en 1961. Además, por su especial relevancia en el caso español, es necesario señalar la participación del país en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), organismo que se remonta al año 1949 y que en este momento agrupa a 23 países iberoamericanos que cooperan en los ámbitos de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

CENTRO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS (CERI)

COMISIÓN EUROPEA

INSTITUTO CERVANTES

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

Ley 7/1991, de 21 de marzo, por la que se crea el Instituto Cervantes

Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la acción educativa en el exterior

Real Decreto 1138/2002, de 31 de octubre, por el que se regula la Administración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el exterior

Real Decreto 564/1987, de 15 de abril, por el que se regula la acción educativa en el exterior

11.2. Debates actuales y desarrollos futuros

Actualmente, el sistema educativo español está inmerso en la implantación de la reforma educativa establecida por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que afecta a todos los niveles educativos anteriores a la Universidad y uno de cuyos principios básicos es el compromiso con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años. Por otra parte, en lo referente a las enseñanzas universitarias , España se encuentra en el proceso de introducción de las modificaciones que requiere la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. En estos momentos, puede considerarse, por tanto, que la dimensión europea e internacional de la enseñanza constituye un elemento central para la orientación futura del conjunto del sistema educativo.

La aprobación de la LOE como una nueva ley destinada a reformar el sistema educativo se justificó, entre otras razones, por la necesidad de acomodar la política educativa española a los objetivos educativos establecidos por la Unión Europea (UE) para el año 2010. En este sentido, se ha considerado necesario trabajar en la mejora de los niveles educativos hasta lograr situarlos en una posición equivalente a la del resto de los países miembros de la UE. Ello implica también un incremento de la inversión económica destinada a la educación, que permita la equiparación progresiva del gasto público destinado a la educación en España con la media de los países de la UE.

De manera concreta, la ley recoge los tres objetivos básicos propuestos por la UE para el final de esta década. Así, para mejorar la calidad y la eficacia del sistema educativo, la ley plantea la necesidad de mejorar la capacitación del profesorado, desarrollar las aptitudes del alumnado necesarias para la sociedad del conocimiento, garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación, y aumentar el número de alumnos en estudios científicos, técnicos y artísticos. En segundo lugar, se pretende facilitar el acceso generalizado al sistema educativo, promoviendo la igualdad de oportunidades. En tercer lugar, la ley hace hincapié en la necesidad de reforzar las relaciones del sistema escolar con los entornos laborales, con la investigación y con la sociedad en general para abrir el sistema educativo al mundo exterior.

Para conseguir los objetivos citados, resulta necesario actuar en varias direcciones complementarias. Una de ellas es concebir la formación como un proceso permanente, que se desarrolla durante toda la vida de la persona, prestando una especial atención a la adquisición de las competencias básicas por parte de los jóvenes, reforzando la educación de adultos y haciendo más flexibles las conexiones entre distintos tipos de enseñanza. La asunción por parte de la LOE de las ocho competencias básicas propuestas por la UE es una muestra evidente más de ese esfuerzo por introducir la dimensión europea en el sistema educativo español. Otra de las vías de reforma es ampliar los márgenes de autonomía de los centros de enseñanza, con el fin de que éstos puedan adaptarse a las características y a las necesidades de su propio alumnado. Por último, para alcanzar los resultados deseados, resulta esencial mejorar la preparación del profesorado, revisando el sistema vigente de formación inicial para adaptarlo al entorno europeo véase capítulo 8.1.

Además de lo anterior, es necesario mencionar que el diseño de la formación profesional, que se llevó a cabo en el año 2002 y que en lo sustancial no ha sido modificado tras la reforma de 2006, se inspiró en las estrategias coordinadas para el empleo desarrolladas por la UE. El énfasis de esta reforma se centra en conseguir una población activa cualificada y apta para la movilidad y la libre circulación en Europa, por lo que pretende ir en la línea de la homogeneización a nivel europeo de los niveles de formación y acreditación profesional. Por tanto, en los niveles previos a la Universidad, las políticas que actualmente se llevan a la práctica, y las que están siendo perfiladas para los próximos años, tienen uno de sus fundamentos esenciales en la aplicación de las recomendaciones europeas en materia de educación y formación.

De manera paralela, el desarrollo de la legislación aprobada en el año 2007 sobre la educación universitaria ha introducido las medidas derivadas de los acuerdos sobre política de educación superior en Europa (para todo lo relacionado con la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior véase el epígrafe **6.2.**.En relación con la internacionalización de la enseñanza superior hay que mencionar la puesta en marcha durante 2009, por parte del Ministerio de Educación, de la iniciativa "Campus de Excelencia Internacional", mediante la cual se pretende estimular la mejora de la actividad docente e investigadora de las universidades españolas conforme a criterios europeos de calidad y competitividad (puede encontrarse más información en http://www.educacion.es/campus-excelencia.html.).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

11.3. Directrices políticas nacionales. Marco legislativo específico

De acuerdo con la Constitución Española de 1978, la cooperación internacional en materia de enseñanza es competencia del Gobierno español. No obstante, las Comunidades Autónomas también tienen competencias para la gestión de determinadas acciones aprobadas por la Comisión Europea o por otros organismos internacionales.

El Real Decreto 542/2009, de 7 de abril, reestructura los ministerios de España. En el marco general de la acción del Estado, las actuaciones españolas de cooperación educativa internacional se realizan coordinadamente por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), junto con el Instituto Cervantes, adscrito a este último.

El Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, determina que corresponde al Ministro de Educación la propuesta al Gobierno de la posición española en el ámbito internacional y de la Unión Europea en las materias propias del departamento. El art. 10 de dicho real decreto determina concretamente que a la Dirección General de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación le corresponde ejercer, sin perjuicio de las competencias del Ministerio de Exteriores y Cooperación, entre otras, las funciones de:

- mantener las relaciones con organismos y autoridades extranjeros e internacionales en materias educativas;

- dirigir, coordinar y realizar el seguimiento de las actuaciones del Ministerio relacionadas con la Unión Europea (especialmente, asistir al Ministro en la preparación de las reuniones del Consejo de la Unión Europea);

- mantener los servicios en las Consejerías, Agregadurías y en las Direcciones de Programas del Ministerio existentes en diferentes países, así como la gestión de los centros docentes españoles de titularidad estatal que hay en el extranjero;

- dirigir, coordinar y, en los casos que proceda, gestionar los programas de cooperación internacional, de carácter bilateral o multilateral en las materias competencia del departamento;

- promover la internacionalización y competitividad del sistema universitario español, en coordinación con la Secretaría General de Universidades, desarrollar el Espacio Europeo de Educación Superior, la participación en la definición del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, y la coordinación de las actividades e informes del Grupo español de coordinación del proceso de Bolonia (BFUG);

- planificar, implementar, dinamizar y gestionar el programa Campus de Excelencia Internacional (en coordinación con el Ministerio de Ciencia e Innovación);

- fomentar la participación de las universidades españolas en los Programas Europeos relacionados con la modernización de las universidades, su reforzamiento institucional y las estrategias de promoción de la excelencia;

- fomentar la responsabilidad social universitaria mediante la promoción de políticas de cooperación al desarrollo.

Por su parte, el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación gestiona y supervisa algunos programas concretos, fruto de convenios específicos y lleva a cabo diversas acciones de cooperación para el desarrollo en distintos países por medio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Además, el Instituto Cervantes, también adscrito al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, lleva a cabo acciones relacionadas con la enseñanza del idioma español y la difusión de la cultura española en el mundo.

El Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, constituye el marco reglamentario a partir del cual el Ministerio de Educación desarrolla los programas de educación española en el exterior. Posteriormente, se aprueba el Real Decreto 1138/2002, que modifica el de 1993, con el objetivo de introducir novedades relacionadas con la estructura y el funcionamiento de las Consejerías de Educación en el extranjero, así como con el régimen del personal docente destinado en centros y programas en el exterior.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece los principios generales que rigen la enseñanza no universitaria, incluyendo su orientación hacia el cumplimiento de los objetivos formulados por la Unión Europea. Por su parte, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, sienta las bases para la dimensión europea e internacional de la enseñanza superior.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la acción educativa en el exterior

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación

Real Decreto 1124/2008, de 4 de julio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación

Real Decreto 1138/2002, de 31 de octubre, por el que se regula la Administración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el exterior

Real Decreto 542/2009, de 7 de abril, por el que se reestructuran los Departamentos ministeriales

Real Decreto 640/2009, de 17 de abril, por el que se desarrolla el Real Decreto 542/2009, de 7 de abril, por el que se reestructuran los departamentos ministeriales y se modifica el Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales

11.4. Programas e iniciativas nacionales

Coordinadamente, el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC) y el Ministerio de Educación establecen convenios de cooperación bilaterales y multilaterales con diferentes países, tanto de la Unión Europea como de fuera de ella. Dichos convenios, concretados generalmente en planes de actuación anual, tienen como objetivo reforzar la colaboración educativa, científica y cultural entre los países participantes.

Dado el carácter claramente diferenciado de la cooperación internacional y de la acción educativa en el exterior, a continuación se presenta la información dividida en tres grandes epígrafes. Los dos primeros engloban todos los aspectos relacionados con las relaciones internacionales de España en materia de educación, haciendo especial referencia al conjunto de acuerdos, tratados o convenios de índole bilateral (véase epígrafe 11.4.1.) o multilateral (véase epígrafe 11.4.2.) que España establece con otros Estados u organismos internacionales. En el tercer epígrafe se repasan las distintas estructuras que se han establecido para atender las necesidades educativas de la población española residente en el extranjero, así como las orientadas a la población extranjera que desea acceder al conocimiento de la lengua y la cultura españolas (véase epígrafe 11.4.3.).

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

11.4.1. Iniciativas y programas bilaterales

Entre los programas bilaterales más importantes en los que el Ministerio de Educación participa durante el curso escolar 2009/10, se pueden destacar los siguientes:

Programa Puesto por Puesto. Durante el curso 2009/10, este programa se aplica como resultado de los convenios bilaterales de cooperación educativa firmados con Alemania, Austria, Francia, Reino Unido y Suiza. Con una dotación para 100 plazas, está dirigido a profesores de enseñanza primaria, secundaria y de escuelas

oficiales de idiomas, y a través de él los profesores españoles intercambian sus puestos con docentes de otros países durante un curso académico, o períodos del mismo -dependiendo del país de que se trate-, con un tiempo mínimo de docencia directa de 25 horas semanales, ya sea de lengua española o de la materia para la que se haya solicitado el intercambio. Los profesores españoles mantienen los derechos que les corresponden como funcionarios de carrera y perciben una indemnización adicional por residencia en el extranjero.

Auxiliares de conversación. De manera anual se realiza un intercambio de auxiliares de conversación entre España y otros países. En el curso 2009/10 se han convocado para este intercambio 1.075 plazas en los siguientes países: Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido y República de Irlanda. El objetivo de este programa es fomentar el conocimiento y la difusión de la lengua y la cultura españolas en los países de destino, así como posibilitar que los profesores españoles puedan perfeccionar el conocimiento de la lengua y de la cultura del país que los acoge como auxiliares de conversación en centros de primaria o secundaria. Las titulaciones requeridas para poder solicitar este intercambio varían según el país de destino aunque, en general, se dirigen a titulados en Filología, Traducción e Interpretación o Magisterio con la especialidad de lengua extranjera correspondiente, además de a los estudiantes de último curso de estas carreras. Gracias a estos intercambios, los centros educativos españoles pueden contar con nativos que ayuden a los profesores de lenguas extranjeras en la enseñanza oral del idioma. Con objeto de ayudar a los auxiliares de conversación extranjeros con los gastos de alojamiento y manutención en España, el Ministerio de Educación les concede una asignación mensual y una póliza de seguros que garantiza su cobertura sanitaria.

Programas de profesores visitantes. Estos programas se desarrollan, por una parte, con Estados Unidos y Canadá (451 plazas) y, por otra parte, con Alemania (65 plazas). En el primer caso, los profesores españoles de enseñanza primaria o secundaria se incorporan temporalmente a centros docentes de Estados Unidos o Canadá para impartir enseñanzas de lengua española o asignaturas curriculares propias del país de destino en programas de enseñanza bilingüe o de inmersión lingüística en español. Los profesores españoles deben ser Maestros o Licenciados y son contratados por las autoridades educativas del país correspondiente. En el caso de Alemania, el programa se dirige a Licenciados en Filología , sean o no funcionarios docentes, que desarrollan su trabajo en centros públicos alemanes de enseñanza secundaria o formación profesional.

Intercambio de profesores y expertos españoles y extranjeros. Existen programas bilaterales de cooperación cultural y educativa para el intercambio de profesores y expertos entre España y Bulgaria, Eslovaquia, Finlandia, Georgia, Italia, México, Polonia, Rumania y Túnez. Las condiciones del intercambio varían según los distintos países (número de plazas, duración de la estancia, abono de dietas, etc.). Los objetivos del intercambio y el perfil de los participantes varían también según las condiciones estipuladas en cada convenio bilateral. En términos generales, sus objetivos son el fomento del conocimiento recíproco en materia educativa y el intercambio de experiencias educativas innovadoras entre España y los países con los que se han suscrito los acuerdos bilaterales correspondientes. Los instrumentos para la consecución de estos fines son la asistencia a congresos o seminarios, los contactos con profesores extranjeros para el intercambio de información o preparación de proyectos de investigación, las visitas para el conocimiento de aspectos particulares del sistema educativo, etc.

La duración de las estancias suele tener como límite una semana (en otros casos, menos habituales, de diez días a un mes). Habitualmente, el país que envía al experto corre con los gastos del viaje entre el lugar de partida del experto y el de su destino principal en el país al que se dirige. El país que recibe al experto financia sus desplazamientos en el interior de dicho país (si están justificados en el programa de la visita), así como una ayuda para gastos de estancia y manutención.

En España, la financiación de estos programas de intercambio corresponde al Ministerio de Educación y su gestión se realiza conjuntamente con el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

Subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de Máster. La movilidad de profesores universitarios e investigadores y de estudiantes es una línea prioritaria del Ministerio de Educación, para cumplir el objetivo de favorecer la promoción, la internacionalización, la calidad y la excelencia de los recursos humanos en materia de docencia universitaria e investigación.

Para facilitar el impulso de estos objetivos, el Ministerio de Educación apoya para el curso académico 2009-2010, la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en las enseñanzas universitarias oficiales de Máster entre las universidades españolas y de otros países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como un instrumento eficaz para fomentar la calidad y diversidad de las enseñanzas, así como un factor de integración y cohesión en el contexto de una estrategia global de la Educación Superior.

Cooperación interuniversitaria con Brasil. En virtud del acuerdo alcanzado en 2001 entre España y Brasil, los Ministerios de Educación de cada país convocan una serie de ayudas con el fin de consolidar y fortalecer los estudios de doctorado y la formación en investigación. La participación en el programa se establece a través de un proyecto conjunto de cooperación entre grupos o departamentos universitarios brasileños y españoles. Existen dos modalidades de ayudas para las propuestas de cooperación. Por un lado, las ayudas de traslado temporal para personal investigador en formación predoctoral, doctores y profesores investigadores. Por otro lado, las ayudas para la organización de talleres, seminarios y otras actividades bilaterales. En cualquier caso, la duración de los proyectos no puede ser superior a un año.

Campus lingüísticos. Surgen de los acuerdos bilaterales alcanzados en 2000 con Polonia y Bulgaria, bajo el auspicio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El objetivo de este programa es difundir la lengua y la cultura españolas entre los jóvenes de 14 a 18 años mediante la realización de cursos de idiomas que se llevan a cabo durante el mes de julio.

La información sobre estos campos lingüísticos puede consultarse en: http://www.educacion.es/exterior/pl/es/programas/alumnos.shtml.

Alumnos premio. De acuerdo con el programa de cooperación educativa y cultural firmado entre España y Alemania, con carácter anual se realiza un intercambio de alumnos españoles y alemanes con edades comprendidas entre 16 y 18 años. Entre los requisitos que se exigen está el haber cursado como mínimo dos años de español o de alemán como segunda lengua. El programa, desarrollado durante el mes de julio, tiene una duración de cuatro semanas, durante las cuales los alumnos realizan una serie de actividades académicas y culturales (cursos, conferencias, visitas culturales, etc.) financiadas por el país de acogida.

Viajes educativos y estancias en España para alumnos extranjeros. La finalidad de estas ayudas es fomentar el conocimiento de la lengua y la cultura españolas entre alumnos extranjeros aventajados en el estudio de la lengua española o pertenecientes a secciones bilingües españolas en países con los que existen acuerdos de cooperación. Para ello, se financia la realización de actividades formativas en España durante la época estival. En virtud de lo dispuesto en los diferentes acuerdos bilaterales, la selección de los alumnos compete a las diferentes administraciones educativas de los países destinatarios. El Ministerio de Educación español financia los gastos de desplazamiento, alojamiento y manutención durante el período de actividades programadas, así como los gastos derivados de éstas.

Becas Fulbright. La Comisión Fulbright-España tiene su origen en 1958. En 1994 se firmó el acuerdo por el que se permite a la Comisión de Intercambio Cultural, Educativo y Científico la puesta en marcha y el desarrollo de programas de intercambio científico, así como la realización de actividades culturales y artísticas destinadas a aumentar el conocimiento mutuo entre España y Estados Unidos. Para llevar a cabo sus acciones, la Comisión Fulbright recibe financiación anual tanto del Gobierno español como del estadounidense, contando también con otras aportaciones procedentes de administraciones autonómicas, empresas e instituciones privadas interesadas en patrocinar determinados programas.

Entre las numerosas actividades que lleva a cabo la Comisión Fulbright-España, se pueden destacar las becas para la realización y ampliación de estudios, las bolsas de viaje, las ayudas para profesores universitarios o especialistas, la financiación de plazas de lectores de español o las becas de investigación postdoctoral.

Para más información sobre estas becas se puede consultar la página web de la comisión Fulbright-España (http://www.fulbright.es/).

Becas MAEC-AECID. La oferta de formación educativa superior para ciudadanos españoles, para la realización de estudios en España y en el exterior, mediante la anual convocatoria de los distintos Programas de Becas MAEC- AECID para ciudadanos españoles, constituye un instrumento destacado de la política de cooperación española con los países receptores de ayuda oficial al desarrollo. Es, asimismo, un elemento esencial para las relaciones culturales y científicas de España con el resto del mundo.

Estas becas tienen por objeto financiar, en concepto de subvención, el coste que implica la formación en universidades, centros y organismos de investigación extranjeros, de titulados superiores españoles, teniendo por finalidad facilitar la formación en el ámbito de la cooperación para el desarrollo. También se convocan becas de formación en el campo de la gestión y la cooperación cultural, como elemento estratégico y sectorial de la ayuda oficial española al desarrollo y como parte de la política cultural española con el exterior.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO (AECID)

COMISIÓN DE INTERCAMBIO CULTURAL, EDUCATIVO Y CIENTÍFICO ENTRE ESPAÑA Y LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA, PROGRAMA FULBRIGHT

Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril, de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva.

Orden EDU/1036/2009, de 24 de abril, por la que se convocan plazas de profesores de Enseñanza Secundaria en Secciones Bilingües de Español en centros educativos de Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia y China para el curso 2009-2010

Orden EDU/1037/2009, de 20 de abril, por la que se convocan plazas para profesores visitantes en institutos de enseñanza secundaria y centros de formación profesional de la República Federal de Alemania, para el curso 2009-2010

Orden EDU/1773/2009, de 16 de junio, por la que se convocan plazas de estancias profesionales en Alemania, Austria, Francia, Reino Unido y Suiza, para profesores de Educación Primaria, Educación Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas, para el curso 2009-2010

Orden EDU/1795/2009, de 23 de junio, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2009-2010, incluidos los desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas

Orden EDU/1927/2009, de 26 de junio, por la que se convocan subvenciones para la cooperación interuniversitaria con Brasil

Orden EDU/343/2010, de 3 de febrero, por la que se convocan plazas para auxiliares de conversación de lengua española en centros docentes de Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Malta, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido, República de Irlanda y República Federal de Alemania, para el curso académico 2010-2011

Orden ESD/3542/2008, de 25 de noviembre, por la que se convocan plazas para Profesores visitantes en centros escolares de los Estados Unidos de América y Canadá, para el curso académico 2009-2010

Orden ESD/3948/2008, de 22 de diciembre , por la que se convocan plazas para auxiliares de conversación de lengua española en centros docentes de Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Nueva

Zelanda, Portugal, Reino Unido, República de Irlanda y República Federal de Alemania, para el curso académico 2009-2010

Resolución de 10 de diciembre de 2009, de la Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), por la que se aprueba la convocatoria de los programas de "Becas MAEC-AECID" del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), para ciudadanos españoles para el curso académico 2010-2011

11.4.2. Iniciativas y programas multilaterales

La pertenencia de España a la Unión Europea (UE) y los fuertes lazos históricos y culturales que le unen con Iberoamérica explican la intensa participación española en programas multilaterales europeos e iberoamericanos (véanse los epígrafes 11.4.2.1. y 11.4.2.2.). Además, como país miembro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), España también participa en las iniciativas y proyectos que ambos organismos internacionales desarrollan (véase el epígrafe 11.4.2.3.).

11.4.2.1. Ámbito europeo

En el ámbito europeo se enmarcan tres tipos de iniciativas: las relacionadas con los grandes programas de movilidad de la Unión Europea (UE), con otras actividades puntuales y las que emanan de determinados organismos europeos.

I) Programas de cooperación de la UE

España participa en las distintas acciones llevadas a cabo por el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) de la Unión Europea (2007/2013) .

Desde la aprobación del Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), adscrito a dicho Ministerio (a través de la Secretaría de Estado de Universidades), tiene la misión de gestionar la participación española en el PAP. Este organismo es, pues, la Agencia nacional española del PAP y, por tanto, el responsable de desarrollar las acciones descentralizadas de sus diferentes programas: Comenius para la educación escolar, Erasmus para la educación superior, Leonardo da Vinci para la Formación Profesional y Grundtvig para la educación de adultos.

El OAPEE se encarga, además, de promover el desarrollo de otras iniciativas educativas europeas de la UE, entre las que se pueden destacar:

- *Premio EUROSCOLA*, cuyo objetivo es animar a los jóvenes escolares a participar en el proceso de integración europea. Se fomenta también, por la naturaleza del propio concurso (que se desarrolla a través de Internet), el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de alguna lengua extranjera (se puede concursar en inglés). En 2009, el tema del concurso fueron las 'Elecciones al Parlamento Europeo'.

- *Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras*, con el fin de incentivar el aprendizaje de lenguas extranjeras como medio para facilitar la integración europea.

- *Europass*, que supone la creación de un dossier de documentos homogéneos en los distintos países europeos que sirve para acreditar la formación y las competencias profesionales adquiridas por estudiantes y trabajadores a fin de facilitarles la movilidad por el territorio de la UE.

- *E-Twinning*, se trata de una iniciativa de la Comisión Europea que consiste en el hermanamiento electrónico entre centros escolares de diversos países europeos.

- *Cursos Internacionales de Formación,* convocados en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC). Están dirigidos a

profesionales de Educación Primaria y de enseñanza secundaria así como a directores de centros educativos y administradores de la educación, y entre sus objetivos destacan su contribución a la formación de los recursos humanos en educación y el intercambio de experiencias docentes y proyectos educativos internacionales.

Además de esta implicación con los programas de la UE, España participa activamente en el Grupo de Coordinación del Proceso de Bolonia.

II) Otros organismos europeos con iniciativas en materia educativa

España participa también activamente en las actividades multilaterales desarrolladas por el Consejo de Europa y por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial.

- **Consejo de Europa**. España participa en las diferentes reuniones y conferencias organizadas por el Consejo, así como en varios de sus proyectos y actividades:

  - Aprendizaje de las lenguas en la enseñanza secundaria.
  - La enseñanza de la Historia.
  - Programa para la formación continua de los profesionales de la educación. **Error! Hyperlink reference not valid.**
  - El *portfolio europeo de lenguas*, que permite expresar de forma clara y sencilla, en un formato homogéneo, la competencia lingüística de los ciudadanos europeos.
  - Las Becas del Consejo de Europa, dirigidas a profesores y técnicos del sistema educativo, de niveles no universitarios, y que se establecen para la participación en cursos de tres a cinco días.
  - Educación para la ciudadanía democrática y los Derechos Humanos.
  - Educación Intercultural.

La Dirección General de Relaciones Internacionales, a través de la Subdirección General de Cooperación Internacional, junto con la Consejería de Educación en la Delegación Permanente de España ante la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa, coordina las actividades con esta organización internacional.

- **Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial**. Se trata de una organización independiente y autónoma, sostenida por los ministerios de educación de 26 países miembros de la UE, Suiza y Bulgaria como observadora, y que cuenta con el apoyo de la Comisión y el Parlamento Europeo. Los principales objetivos de esta institución son la mejora de la calidad de la educación y la colaboración europea a largo plazo en el campo de la educación de personas con necesidades educativas especiales. La labor de España en este organismo se encuentra a cargo de una Coordinadora Nacional. Para más información puede consultarse la página web de la agencia (http://www.european-agency.org/).

COMISIÓN EUROPEA. REPRESENTACIÓN EN ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (OAPEE)

PARLAMENTO EUROPEO

Decisión nº 1298/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de diciembre de 2008, por la que se establece el programa de acción Erasmus Mundus 2009-2013 para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y la promoción del entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países

Decisión nº 1357/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de diciembre de 2008, que modifica la Decisión nº 1720/2006/CE por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente

Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente.

Orden ESD/619/2009, de 3 de marzo, por la que se establecen las condiciones y se convoca el premio 'Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas 2009'

Real Decreto 903/2007, de 6 de julio, por el que se aprueba el Estatuto del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

11.4.2.2. Ámbito iberoamericano

Los vínculos históricos así como los estrechos lazos culturales y lingüísticos que unen a España e Iberoamérica , explican la intensa participación española en proyectos y acciones multilaterales en el ámbito iberoamericano. La mayoría de estos proyectos se desarrollan bajo la coordinación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), aunque España también participa en acciones desarrolladas por otras instituciones, como el Convenio Andrés Bello (CAB) o la Fundación Carolina.

I) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

La OEI es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Su misión consiste en impulsar la universalidad del derecho a la educación, así como en mejorar la calidad y la equidad de la educación a lo largo de la vida.

España, como país integrante de la OEI, comparte los objetivos y participa en los programas aprobados en las reuniones anuales de ministros de educación.

En el año 2009 y 2010 se ha seguido trabajando en las *Metas Educativas Iberoamericanas para el año 2021*, aprobadas durante la reunión anual de 2008, celebrada en El Salvador. Se han abierto distintos foros de debate virtuales sobre dichas metas. Y en relación a ellas, se está preparando el *Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021,* que se celebrará en Buenos Aires (Argentina) entre los días 13 y 15 de septiembre de 2010.

Algunos de los proyectos desarrollados por la OEI más destacados son los siguientes:

- Apoyo a la gestión de las reformas educativas y a la consecución de acuerdos sociales y políticos para la mejora de la educación.
- Elaboración de indicadores y de modelos de evaluación del sistema educativo y de las escuelas.
- Apoyo a la Educación Infantil, defensa de los derechos de la infancia y participación de las familias en la acción educadora.
- Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas jóvenes y adultas (PAEBA).
- Desarrollo y modernización de la formación técnico-profesional.
- Atención a la diversidad del alumnado, apoyo a las minorías étnicas e integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Asesoramiento y apoyo a los alumnos y a las familias inmigrantes.
- Educación en valores y fortalecimiento de una cultura cívica, democrática y solidaria.

- Apoyo a la concienciación de la igualdad de derechos y oportunidades de las mujeres a través de la educación.
- Fomento de la lectura y de las bibliotecas escolares.
- Incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información en la educación.
- Articulación del espacio de la educación superior.
- Ciencia, tecnología, sociedad e innovación para el desarrollo sostenible.
- Fortalecimiento de las capacidades del sector cultural al servicio del desarrollo.
- Educación artística, cultura y ciudadanía.

Además, España tiene una activa participación en el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, proyecto presentado ante la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada en El Salvador en marzo de 2008. El CAEU pretende, entre otros objetivos, la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Su establecimiento, en el seno de la sede española de la OEI, ha contado con la participación de una universidad española: la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Al margen de los proyectos en el marco de la OEI el Ministerio de Educación, también contribuye a la cooperación educativa con Iberoamérica mediante la puesta en marcha de los siguientes programas:

Programas de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PAEBA) Ya se encuentran finalizados los PAEBA de República Dominicana, Nicaragua, Honduras y Perú. Actualmente se desarrollan en Bolivia, El Salvador y Paraguay. Los PAEBA son financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), aunque es el Ministerio de Educación la unidad administrativa encargada de su seguimiento y apoyo técnico. Como complemento a la Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos se realizan otros proyectos de Capacitación Laboral, Tecnología Educativa, Educación Especial y apoyo a colectivos con necesidades educativas especiales. Se puede encontrar información sobre los PAEBA en http://www.educacion.es/educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/paebas.html.

Programa Iberoamericano de Cooperación Escolar. Este programa pretende reforzar la dimensión iberoamericana de la educación escolar a través de la cooperación transnacional entre centros escolares de enseñanza secundaria de España y de América Latina. De este modo, se desarrolla una experiencia similar a la llevada a cabo por la Comisión Europea en el programa Comenius dentro del marco del Programa de Aprendizaje Permanente (véase epígrafe 11.4.2.1.).

Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica. Este programa lleva a cabo una serie de acciones para permitir que los países participantes intercambien información sobre sus sistemas educativos, planteen soluciones a los problemas comunes, formen una red de intercambio de experiencias y diseñen proyectos educativos internacionales. En la actualidad, se desarrolla en dos modalidades distintas, una presencial (mediante la organización de cursos o jornadas sobre temas de especial interés, a los que se invita a responsables de las administraciones educativas de los diferentes países iberoamericanos) y otra a distancia (con la edición, desde 2004, del curso de Experto Universitario en Administración de la Educación dirigido a profesionales de los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos que posean una titulación superior y experiencia acreditada).

Redes iberoamericanas. El Ministerio de Educación lleva a cabo una línea de trabajo destinada a desarrollar diferentes áreas de formación técnico-profesional en Iberoamérica (tecnologías de la información y la comunicación, educación especial y alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos, educación a nuevos sectores geográficos y sociales). En este sentido, caben destacar dos redes:

- Red Iberoamericana Intergubernamental de Cooperación Técnica para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINE). Puede encontrarse información sobre esta red en: http://www.educacion.es/educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/riinee.html.

- Red Iberoamericana de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIEJA). Puede encontrarse información sobre esta red en http://www.educacion.es/educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/rieja.html.

Red Iberoamericana de Tecnología Educativa (RIATE). Puede encontrarse información sobre esta red en http://www.riate.org/index.php.

II) Convenio Andrés Bello (CAB)

El CAB es una organización de carácter intergubernamental, cuyo objetivo es favorecer la integración educativa, científica, tecnológica y cultural de sus países miembros, entre los que se incluye España desde 1982.

Las iniciativas del CAB tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación básica y media, cooperar en materia de educación superior, construir un espacio cultural latinoamericano, conseguir la equidad en el acceso a los distintos niveles educativos y usar las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos.

Entre los programas educativos más importantes en los que España participa como miembro del CAB, se pueden destacar dos: *Alfabetización para el Desarrollo*, donde se promueve la identificación de buenas prácticas de alfabetización en los distintos países, con el fin de intercambiar información y experiencias; y *Formación de educadores y otros actores sociales*, orientado a apoyar los mejores programas para la formación de directivos, educadores en ejercicio y otros actores sociales, ofrecidos por las universidades pedagógicas de los países del CAB.

España también participa en otros proyectos educativos: Cátedras Andrés Bello para la Integración, Doctorados CAB, Antología del Pensamiento de los Grandes Educadores de los países CAB, Enseñanza de la Historia para la Integración y Cultura de Paz y, por último, Tabla de Equivalencias de los niveles de educación básica y media.

III) Fundación Carolina

La Fundación Carolina es una institución constituida en el año 2000 con el fin de promocionar las relaciones culturales y la cooperación en materia educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones. Dado que en su financiación participan conjuntamente organismos públicos y privados, la Fundación Carolina desempeña un importante papel como intermediaria entre las administraciones y otros agentes como grandes empresas, instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales.

Con el fin de alcanzar sus objetivos, la Fundación Carolina desarrolla una serie de programas encaminados a la promoción de la cooperación internacional, el desarrollo y la lucha contra la pobreza. Entre todos estos programas, el **programa de formación** es el más estrechamente relacionado con el ámbito educativo. Dicho programa tiene como objetivo promover la ampliación de estudios a los titulados universitarios a través de la convocatoria de cuatro tipos de becas diferentes: de postgrado, de doctorado y de estancias cortas posdoctorales, de formación permanente y becas institucionales El programa de formación correspondiente a la convocatoria 2010-2011 ofrecerá 1.645 becas para las cuatro modalidades.

FUNDACIÓN CAROLINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)

ORGANIZACIÓN DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO (CAB)

11.4.2.3. Otros ámbitos: OCDE y UNESCO

La colaboración española en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha sido constante desde su ingreso en 1961. Actualmente, España participa en numerosos proyectos e iniciativas de la OCDE, como el Proyecto de Indicadores de los Sistemas Educativos (INES), el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), el Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), el Proyecto sobre Liderazgo de los Centros, el Proyecto de Estadísticas e Indicadores del Alumnado con Dificultades de Aprendizaje o en Situación de Desventaja (DDD), etc.

Por otro lado, España también participa activamente con la UNESCO en varios proyectos de cooperación educativa. Entre ellos cabría señalar el Programa de escuelas asociadas a la UNESCO para estimular el desarrollo de programas especiales destinados a ampliar el conocimiento de los problemas mundiales y el espíritu de colaboración internacional y el Proyecto UNITWIN-Cátedras UNESCO para fortalecer la cooperación entre universidades y la movilidad académica, entre otros.

La Dirección General de Relaciones Internacionales, a través de la Subdirección General de Cooperación Internacional, junto con la Consejería de Educación en la Delegación Permanente de España ante la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa, coordina las actividades con estas organizaciones.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

11.4.3. Otros programas e iniciativas nacionales

En los siguientes sub-epígrafes se hace referencia a las estructuras y programas educativos que España ha desarrollado para atender las necesidades educativas tanto de la población española residente en el exterior como de la población extranjera que desea acceder al conocimiento de la lengua y la cultura españolas.

11.4.3.1. La acción educativa de España en el exterior

La acción educativa de España en el exterior se lleva a cabo mediante un conjunto de actuaciones que realizan coordinadamente el Ministerio de Educación, el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) y el Instituto Cervantes.

La presencia del Ministerio de Educación en otros países se organiza por medio de las Oficinas de Educación, cuya función principal es promover, gestionar y apoyar las acciones de España en el extranjero. (véase epígrafe 11.4.3.1.1.).Por su parte, los centros educativos y los programas de educación española en el exterior permiten a la población española residente en el extranjero y a las personas extranjeras que así lo deseen acceder a los estudios que oferta el sistema educativo español o al conocimiento de la lengua y cultura españolas (véase el epígrafe 11.4.3.1.2.).

Adicionalmente, el Instituto Cervantes desempeña funciones de promoción, apoyo y organización de las enseñanzas de la lengua y la cultura españolas (véase el epígrafe 11.4.3.1.3.).

Además, España dispone de Centros de Recursos (véase el epígrafe 11.4.3.1.4.) para el apoyo al aprendizaje de la lengua y la cultura españolas, que normalmente se encuentran integrados en las Oficinas de Educación, en los centros educativos o en las diversas sedes de los Institutos Cervantes.

INSTITUTO CERVANTES

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

11.4.3.1.1. La organización del Ministerio de Educación en el exterior: Oficinas de Educación

Para el desarrollo adecuado de las tareas referidas a la acción educativa española en el exterior, el Ministerio de Educación dispone de cuatro tipos de Oficinas de Educación: Consejerías de Educación, Agregadurías, Asesorías y Direcciones de Programas. España mantiene una amplia red de **Consejerías de Educación** en aquellos países con los que colabora intensamente en misiones diplomáticas y en los que existen necesidades educativas que requieren su presencia. Actualmente, el Ministerio de Educación español está presente en 17 países a través de sus Consejerías de Educación: Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, Bulgaria, China, Estados Unidos, Francia, Italia, Marruecos, Méjico, Polonia, Portugal, Reino Unido y Suiza.

Además, existen dos consejerías en organismos multilaterales: la Consejería de Educación en la Delegación Permanente de España ante la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa (véanse los epígrafes 11.4.2.1. y 11.4.2.3.); y la Consejería de Educación en la Representación Permanente de España ante la Unión Europea (véase el epígrafe 11.4.2.1.).

Las Consejerías de Educación tienen asignadas entre sus funciones específicas las siguientes: reforzar las relaciones existentes entre la comunidad educativa y científica española y la del país en la que se hallen establecidas; reunir información sobre la política educativa y científico-tecnológica del país pertinente y transmitirla a los órganos competentes de la Administración Española; y facilitar la participación de profesores, educadores y científicos españoles en los congresos y programas educativos y de investigación y desarrollo del país en que se hallen.

Al frente de cada Consejería hay un Consejero de Educación, nombrado por el Ministro de Educación, de acuerdo con el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC). Del Ministerio de Educación depende directamente un equipo de Asesores Técnicos, que presta asistencia técnica, lingüística y pedagógica en el ámbito de la difusión de la lengua y la cultura españolas a través de diferentes actuaciones. Entre tales actuaciones, se pueden señalar las siguientes: la adaptación de los currículos a la realidad del país y la elaboración de informes sobre la situación de la enseñanza del español dentro del sistema educativo correspondiente; el diseño y la elaboración de cursos de perfeccionamiento para el profesorado de español, tanto extranjeros como españoles allí destinados, a los que se les proporciona información y asesoramiento sobre el ámbito educativo y cultural español; y la colaboración en la elaboración de los programas de español, asesorando a los responsables educativos del país de destino y adaptando los recursos didácticos para la enseñanza del español.

Además, los asesores también pueden desempeñar otras tareas encomendadas por el Consejero, tales como crear centros de recursos didácticos (véase epígrafe 11.4.3.1.4.) o incentivar la presencia en medios de difusión (boletines, revistas, etc.).

También existen **Agregadurías de Educación**, dependientes de las Consejerías, ubicadas en países y/o ciudades donde no hay Consejería de Educación. En el momento actual existen Agregadurías en Brasil, Canadá, Colombia, Eslovaquia, Estados Unidos, Hungría, La República Checa, Rumanía y Rusia.

Asimismo, en aquellas ciudades donde no existen Consejerías ni Agregadurías, el Ministerio de Educación puede designar **Asesores Técnicos Docentes** cuando así lo aconsejen las prioridades de la acción educativa en el exterior. Sus funciones se refieren, de manera especial, a la proyección de la lengua y la cultura españolas en los sistemas educativos de los países correspondientes, así como a la regulación de las enseñanzas conducentes a la obtención de diplomas de español como lengua extranjera. Igualmente, pueden poner en marcha centros de recursos para el apoyo al aprendizaje del español como lengua extranjera (véase epígrafe 11.4.3.1.4.)

En los últimos años, el ámbito de actuación de los asesores técnicos se ha extendido a un número de países cada vez mayor debido al impulso que se ha dado a la difusión de la lengua y cultura españolas. Hasta la fecha, existen Asesores Técnicos Docentes en Australia, Austria, Brasil , Canadá, Dinamarca, Estados Unidos,

Filipinas, Finlandia, Francia, Grecia, Países Bajos, Irlanda, Marruecos, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido y Suecia.

Por último, en Costa Rica, Guinea Ecuatorial y Turquía, el Ministerio de Educación está presente a través de una Dirección de Programa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

Real Decreto 1138/2002, de 31 de octubre, por el que se regula la Administración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el exterior

11.4.3.1.2. Red de centros educativos en el exterior

Los centros docentes en el extranjero constituyen uno de los principales medios a través de los que el Ministerio de Educación estructura la acción educativa española en el exterior. Estos centros pueden ser de varios tipos:

1) Centros docentes de titularidad del Estado Español

Estos centros ofrecen las enseñanzas no universitarias del sistema educativo español. Dichas enseñanzas están orientadas a asegurar una visión integradora de la cultura española y la del país donde el centro está ubicado y favorecer el bilingüismo, así como propiciar la validez de los estudios en el sistema educativo español y en el del país correspondiente, con el fin de favorecer la movilidad del alumnado español y extranjero. En estos centros, el aprendizaje de la lengua española tiene un tratamiento preferente, tanto en la distribución horaria como en la organización de grupos. La organización y funcionamiento de estos centros, sus órganos de gobierno y la coordinación didáctica se rigen por lo dispuesto con carácter general para los centros públicos en España. En el curso 2009/10 existen 23 centros de titularidad del Estado español ubicados en los siguientes países: Andorra, Colombia, Francia, Italia, Marruecos, Portugal, Reino Unido y Sahara Occidental. Son los siguientes:

- 6 en Andorra.
- 1 en Colombia (Bogotá).
- 2 en Francia (París).
- 1 en Italia (Roma).
- 1 en Portugal (Lisboa).
- 10 en Marruecos.
- 1 en Reino Unido (Londres).
- 1 en Sahara Occidental (El Aaiún).

2) Centros docentes de titularidad mixta, con participación del Estado Español

Los centros docentes de titularidad mixta se crean mediante convenios suscritos entre el Estado Español y fundaciones reconocidas legalmente en los países respectivos. La dirección de estos centros recae sobre funcionarios españoles. Tienen un régimen económico autónomo y su organización y funcionamiento se rigen por las normas que establecen los convenios correspondientes y los respectivos reglamentos de régimen interno.

En estos centros se pueden impartir las enseñanzas propias del sistema educativo español o bien las de los sistemas educativos de los países respectivos. En este último caso debe incluirse un componente de lengua y cultura españolas.

España cuenta en la actualidad con dos centros de titularidad mixta: el Colegio Hispano-Brasileño "Miguel de Cervantes" de São Paulo (Brasil) y el Colegio "Parque de España" de Rosario (Argentina).

3) Centros de convenio

Con el fin de ampliar la oferta educativa española en otros países, el Ministerio de Educación ofrece la posibilidad de suscribir convenios de colaboración con instituciones o fundaciones titulares de centros educativos situados en el extranjero, creándose así los denominados centros de convenio. Para que un centro pueda ser objeto de uno de estos convenios debe cumplir los siguientes requisitos:

- Orientar sus enseñanzas a alcanzar la máxima calidad, tanto en el fomento de la lengua, la literatura, la geografía y la historia españolas como en la transmisión de valores tales como equidad, solidaridad, democracia y tolerancia.
- Tener integrados todos los niveles de enseñanza no universitaria, así como suscribir el convenio para, al menos, once cursos escolares.
- Contratar profesorado con titulación reconocida por el Ministerio de Educación.
- Garantizar que la Administración Educativa española evalúe su labor educativa a través de la inspección educativa.
- Asegurar la participación de toda la comunidad escolar en los centros.
- Disponer de instalaciones y una ratio alumno/profesor adecuadas para garantizar la calidad de la enseñanza.

Además, el Comité de Evaluación y Seguimiento de los convenios de colaboración, a la hora de valorar las solicitudes para suscribir los convenios, puede tener en cuenta otros criterios. Por ejemplo, que el centro se encuentre ubicado en la capital del país o en una ciudad importante del mismo, que no exista otro centro con convenio de colaboración en el país o que el centro tenga una trayectoria consolidada de excelencia. Estos centros otorgan a los estudiantes una doble titulación, la del país en que se encuentran y la española, por lo que el alumnado estudia un currículo integrado en el que está presente la lengua, la literatura, la geografía, la historia y la cultura españolas, en consonancia con los programas vigentes en el sistema educativo español.

Asimismo, los profesores de dichos centros tienen la posibilidad de mejorar su formación y ampliar sus conocimientos mediante la participación en los cursos de formación que periódicamente se organizan desde el Ministerio de Educación u otras instituciones españolas.

En la actualidad existen doce centros de convenio, ubicados en once países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, República Dominicana y Uruguay.

4) Secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados

Las secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados se enmarcan dentro de las acciones de promoción y difusión de la lengua y la cultura españolas que el Ministerio de Educación lleva a cabo en el exterior. Las secciones permiten ampliar las posibilidades de recibir educación reglada española integrada en los sistemas educativos propios del país en el que se ubican, en el contexto de experiencias educativas de carácter intercultural y de promoción del bilingüismo. Las secciones españolas se rigen tanto por las normas internas de funcionamiento de los centros de los que forman parte, como por las acordadas con las autoridades respectivas.

El alumnado inscrito en secciones españolas en el exterior cursan los currículos de Lengua y Literatura Española propios del sistema educativo español y los currículos integrados de Historia y Geografía de España con los del país correspondiente, todo ello dentro del horario escolar y del sistema educativo del país de residencia.

Actualmente, los estudios cursados en este programa tienen validez en los sistemas educativos de los países donde están implantadas las secciones. Su reconocimiento en el sistema educativo español está sujeto a la posterior convalidación de los mismos por el órgano competente del Ministerio de Educación.

En el actual curso escolar existen 28 secciones españolas localizadas en los siguientes países: Alemania (3), Estados Unidos (2), Francia (13), Italia (7), Países Bajos (1) y Reino Unido (2).

5) Secciones bilingües de español en países de Europa Central y Oriental, Rusia y China

En virtud de los convenios de cooperación cultural, educativa y científica vigentes entre España, por una parte, y Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Rumania, Rusia y China, por otra parte, los Departamentos de Educación de los citados países ofrecen cada año plazas para contratar a licenciados españoles con objeto de que impartan clases de español y enseñanza en español de otras áreas de la enseñanza secundaria en las secciones bilingües de español de estos países.

En estas secciones bilingües, sólo aquellos alumnos de 14 años que superan un selectivo proceso de admisión pueden acceder a un primer curso en el que se realiza una inmersión lingüística en español. Posteriormente, en los 3 ó 4 últimos años de enseñanza secundaria, los alumnos cursan las materias del currículo en español. Al finalizar los estudios, y siempre que esté previsto en el acuerdo alcanzado entre España y el país correspondiente, el alumnado tiene derecho a obtener la doble titulación, de modo que puede acceder a las universidades de ambos países en las condiciones que se determinen.

España cuenta en este momento con una red de 58 Secciones, ubicadas en Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia y China.

Hay que destacar la celebración anual de un **Festival Escolar Europeo de Teatro en Español** en el que participan grupos teatrales de las secciones bilingües de español de estos países.

6) Escuelas Europeas

Las Escuelas Europeas son instituciones educativas que fueron creadas de forma conjunta por los gobiernos de los Estados Miembros de la Comunidad Económica Europea tras la aprobación del Estatuto de la Escuela Europea en 1957. Como consecuencia de la adhesión de España a la actual Unión Europea, el Estado español se integró en dichas Escuelas en 1986 y su presencia en las mismas se garantizó mediante la creación de diversas secciones españolas. El Convenio actualmente vigente fue firmado en 1994.

El principio fundamental de estas Escuelas es apoyar la construcción de una identidad europea, permitiendo a sus alumnos reafirmar su propia identidad cultural, así como su identidad como ciudadanos europeos. Con el fin de proporcionar una auténtica educación multicultural se pone un énfasis especial en el aprendizaje, compresión y uso de lenguas extranjeras.

Al finalizar la educación secundaria, se obtiene la titulación correspondiente al Bachillerato Europeo, que goza del mismo estatuto que las pruebas nacionales oficiales de los estados miembros de la UE.

España está presente en 14 Escuelas Europeas de los siguientes países: Alemania (Frankfurt, Karslruhe y Munich), Bélgica (Bruselas I, II, III, IV y Mol), España (Alicante), Italia (Varese), Luxemburgo (Luxemburgo I y II), Países Bajos (Bergen) y Reino Unido (Culham). De todas ellas, las Escuelas de Bruselas I, Bruselas III, Luxemburgo, Munich y Alicante tienen secciones españolas, mientras en el resto el Ministerio de Educación destina profesorado para impartir español como lengua extranjera. De forma general, el profesorado es

seleccionado mediante un concurso público de méritos y su período de docencia puede prolongarse hasta nueve años.

En las Escuelas Europeas en las que existe sección española, las enseñanzas de Infantil y Primaria se imparten en su totalidad en español. Por su parte, en la educación secundaria, las diferentes áreas se imparten bien en español o bien en alguna de otras lenguas de instrucción. En aquellas Escuelas en las que no existe dicha sección, se imparte español como lengua extranjera aunque, en algunos casos, el alumnado español puede recibir clases de español como lengua materna.

7) Aulas y agrupaciones de lengua y cultura españolas

La Administración española, a través de acuerdos o convenios internacionales, impulsa uno de los pilares fundamentales de la acción educativa española en el exterior: la enseñanza de la lengua y la cultura españolas. Para ello, se crean los Programas de Apoyo a las Enseñanzas de Español y los Programas Específicos para Hijos de Residentes Españoles, estos últimos también conocidos como Aulas y Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas.

Los **Programas de Apoyo a las Enseñanzas de Español** constituyen uno de los múltiples mecanismos de la Administración española para desarrollar la acción educativa en el exterior. Para la puesta en marcha de dichos programas en los sistemas educativos del exterior, existe una amplia variedad de instrumentos:

- Suscripción de convenios de colaboración con todo tipo de instituciones, cuya finalidad se orienta a la difusión del español.
- Investigación acerca de los currículos de la lengua española y las referencias culturales hispánicas, así como sobre la situación de las enseñanzas del español.
- Promoción de intercambios en el ámbito educativo y en el de la investigación.
- Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua y la cultura españolas, y creación de Centros de Recursos Didácticos en diversos países del mundo.
- Constitución de bases de datos informatizadas para la enseñanza de la lengua y la cultura españolas.
- Difusión de información educativa en medios de comunicación, revistas, boletines, etc.

Además, se organizan actividades de formación dirigidas al profesorado implicado en los Programas de Apoyo a las Enseñanzas de Español con el fin de contribuir tanto a la formación lingüística y cultural como a la actualización científica y didáctica.

La Administración Educativa española también crea los **Programas Específicos de Enseñanza del Español dirigidos a los hijos de residentes españoles** en otros países, con los objetivos de ofrecer la posibilidad de alcanzar un adecuado nivel de competencia lingüística, conocer la realidad sociocultural española y enriquecerse interculturalmente. De este modo, los hijos de residentes españoles escolarizados en niveles no universitarios de otros países cuentan con la posibilidad de mantener y cultivar los vínculos lingüísticos y culturales con España. Este programa educativo permite la integración de las enseñanzas de lengua y cultura españolas en el sistema educativo en el que los alumnos se encuentran escolarizados y, de este modo, se impulsa la plena inserción del alumno en el país de residencia. No obstante, cuando no se puede llevar a cabo la integración de las enseñanzas de lengua y cultura españolas en los centros en los que el alumnado cursa estudios reglados, la Administración Educativa garantiza las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas en aulas organizadas al efecto. El objetivo de las mismas es ofrecer a los hijos de residentes españoles la posibilidad de alcanzar un adecuado nivel de competencia lingüística, un conocimiento actualizado de la realidad sociocultural española y un enriquecimiento cultural general.

Las clases se imparten fuera del horario escolar regular, generalmente en aulas de centros públicos cedidos por las instituciones educativas del país de residencia. Con el fin de coordinar sus actuaciones, las aulas se

integran en una estructura organizativa denominada Agrupación de Lengua y Cultura españolas. Por esta razón, este programa educativo es frecuentemente denominado Agrupaciones y Aulas de Lengua y Cultura Españolas. La creación y supresión de estas aulas compete al Ministerio de Educación de acuerdo con el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC). El calendario escolar de las agrupaciones se ajusta a lo establecido para los centros educativos del país donde se encuentren.

Las enseñanzas de lengua y cultura españolas se articulan en cuatro niveles educativos, que se desarrollan a lo largo de diez años y se inician cumplidos los 7 años de edad. Una vez alcanzados los objetivos establecidos para los niveles I, II y III, los alumnos reciben una acreditación firmada por el Director de la Agrupación de Lengua y Cultura correspondiente. Asimismo, al alcanzar los objetivos correspondientes al nivel IV, y tras superar una prueba final, los alumnos reciben un certificado de Lengua y Cultura Españolas expedido por el Ministerio de Educación. Los alumnos de los cursos superiores pueden obtener el Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) si superan las pruebas correspondientes, una vez propuestos por sus profesores para la realización de las mismas, sin coste para los alumnos.

El Estado Español cuenta con un total de 442 aulas en los siguientes países: Alemania, Australia, Bélgica, Estados Unidos, Francia, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido y Suiza.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Aplicación provisional de 17 de septiembre de 2002 del Acuerdo de sede entre el Reino de España y el Consejo Superior de las Escuelas Europeas, hecho el 13 de agosto de 2002

Convenio por el que se establece el Estatuto de las Escuelas Europeas, hecho en Luxemburgo el 21 de junio de 1994

Orden de 11 de noviembre de 1994 por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior.

Orden de 23 de octubre de 1995 por la que se modifica la de 11 de noviembre de 1994, por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior

Orden de 23 de septiembre de 1998 por la que se establecen las bases para la suscripción de convenios con las instituciones a que se refiere el articulo 7.1.d) del Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio..

Orden de 9 de octubre de 1998 por la que se modifica la de 11 de noviembre de 1994 por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior

Orden ECD/2022/2002, de 29 de julio, por la que se modifica la de 11 de noviembre de 1994, por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior.

Orden ECD/2234/2002, de 30 de julio de 2002 por la que se establece el currículo de las enseñanzas de Lengua y Cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior.

Orden ECI/1711/2005, de 23 de mayo, por la que se modifica la Orden de 23 de septiembre de 1998, sobre suscripción de convenios de colaboración con las instituciones educativas titulares de centros docentes radicados en el extranjero.

Orden ECI/1711/2005, de 23 de mayo, por la que se modifica la Orden de 23 de septiembre de 1998, sobre suscripción de convenios de colaboración con las instituciones educativas titulares de centros docentes radicados en el extranjero.

Orden EDU/1036/2009, de 24 de abril, por la que se convocan plazas de profesores de Enseñanza Secundaria en Secciones Bilingües de Español en centros educativos de Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia y China para el curso 2009-2010

Orden EDU/1651/2009, de 1 de junio, por la que se modifican las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas en Suiza

Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la acción educativa en el exterior

Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre, por el que se regulan los "diplomas de español como lengua extranjera (DELE)".

Real Decreto 1138/2002, de 31 de octubre, por el que se regula la Administración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el exterior

11.4.3.1.3. El Instituto Cervantes

El Instituto Cervantes es una institución pública creada en 1991 para la promoción, la enseñanza y la difusión de la lengua y la cultura española e hispanoamericana.

Entre sus principales objetivos y funciones cabe destacar los siguientes:

- Organizar cursos de lengua española, así como de las lenguas cooficiales en España.
- Organizar los exámenes y expedir los Diplomas Oficiales de Español como Lengua Extranjera (DELE).
- Actualizar los métodos de enseñanza de la lengua y la formación del profesorado.
- Apoyar la labor de los hispanistas.
- Participar en programas de difusión de la lengua española.
- Realizar actividades de difusión cultural, en colaboración con otros organismos españoles e hispanoamericanos y con entidades de los países anfitriones.
- Poner a disposición del público bibliotecas provistas de los medios tecnológicos más avanzados.

En 2002 se regularon los niveles de los DELE que acreditan los niveles de conocimiento del español. La reformulación de estas enseñanzas en 2008 establece la existencia de seis niveles de competencia, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Las pruebas para obtener el DELE pueden desarrollarse en los centros del Instituto Cervantes, las universidades o escuelas oficiales de idiomas españolas o extranjeras autorizadas, en los centros docentes en los que se lleva a cabo la acción educativa española en el exterior, así como en otras instituciones con las que se concierte colaboración.

Actualmente, el desarrollo de las actuaciones del Instituto Cervantes se lleva a cabo a través de tres vías:

- **Dos sedes centrales**, una en Madrid capital y otra en Alcalá de Henares (Comunidad de Madrid), junto con **70 centros** situados en 41 países diferentes repartidos en cuatro continentes. En 2010 se abrirán además nuevos centros en Sidney (Australia), Recife, Florianópolis y Belo Horizonte (Brasil), Nueva Delhi (India) y Gibraltar, así como un Aula Cervantes en Dakar (Senegal).
- **Red de centros asociados** ubicados donde no tiene sede el propio instituto. Estos centros, si están fuera de España, se denominan Centros Asociados al Instituto Cervantes o, si se encuentran en España, Centros Acreditados por el Instituto Cervantes. Todos ellos ofrecen cursos de español cuya calidad está certificada por el Instituto Cervantes. El **Centro Virtual Cervantes**, donde se ofrecen materiales y servicios a cualquier persona interesada en la lengua española, su cultura y la situación del español en la red. El Instituto

Cervantes ha participado, junto a otras instituciones, en el impulso de un aula virtual donde se ofrecen cursos de español. Las **Aulas Cervantes**, centros de recursos para el autoaprendizaje del español. Estas aulas, ubicadas en universidades y centros académicos extranjeros, están dotadas con recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos actualizados y permiten el aprendizaje autónomo y la difusión de la cultura en español.

En 2008, el Instituto Cervantes suscribió un Acuerdo Marco de Colaboración con el Ministerio de Educación con la intención de mejorar la calidad de todas las actuaciones relativas a la promoción, la enseñanza y la difusión de la lengua y la cultura española e hispanoamericana de ambos organismos, así como la complementariedad de las mismas.

INSTITUTO CERVANTES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley 7/1991, de 21 de marzo, por la que se crea el Instituto Cervantes

Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre, por el que se regulan los "diplomas de español como lengua extranjera (DELE)".

Real Decreto 1526/1999, de 1 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento del Instituto Cervantes.

Real Decreto 2018/2004, de 11 de octubre, por el que se modifica el Reglamento del Instituto Cervantes, aprobado por el Real Decreto 1526/1999, de 1 de octubre, adaptando la composición de sus órganos rectores a la reestructuración de los departamentos ministeriales.

Real Decreto 264/2008, de 22 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre, por el que se regulan los "diplomas de español como lengua extranjera (DELE)"

11.4.3.1.4. Centros de Recursos

La misión de la red de centros de recursos en el exterior es apoyar la enseñanza de la lengua y cultura españolas. En estos centros, los profesores y el público en general tienen a su disposición, mediante un servicio de préstamo, colecciones de libros y materiales didácticos, tanto impresos como audiovisuales. La otra función principal de los centros de recursos es la organización de talleres, seminarios y grupos de trabajo sobre temas relacionados con la enseñanza del español en todas sus vertientes.

En el momento actual, además de los asociados a las Oficinas de Educación, a los centros educativos en el exterior o al Instituto Cervantes, existen centros de recursos en los siguientes países: Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, Bulgaria, Canadá, China, Dinamarca, Eslovaquia, Estados Unidos, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Marruecos, México, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumanía, Rusia, Suecia y Suiza.

11.5. La dimensión europea e internacional en el currículo nacional

La Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE) recoge en su preámbulo que uno de los principios que inspiran la ley es el compromiso de cumplir con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los sistemas de educación y formación de sus países miembros. Por esta razón, la ley asume el compromiso de abrir el sistema educativo español al mundo exterior. Ello exige, a tenor del preámbulo de la ley, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea. Por otra parte, todo el diseño curricular de la LOE se ha estructurado teniendo en cuenta las ocho competencias básicas identificadas por la Unión Europea.

Además, el curriculum común para todo el país desarrollado tras la aprobación de esta ley ha tenido en cuenta específicamente la dimensión europea e internacional de la enseñanza (véanse los epígrafes 11.5.1., 11.5.2., 11.5.3., 11.5.4., 11.5.5. y 11.5.6.). Por último, hay que destacar que la ley también regula las enseñanzas de idiomas que se imparten en las Escuelas Oficiales de Idiomas y que dichas enseñanzas se ajustan a los niveles recomendados por el Consejo de Europa en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En las Escuelas Oficiales de Idiomas se fomenta especialmente el estudio de las lenguas oficiales de los Estados Miembros de la Unión Europea.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

11.5.1. La Educación Infantil

En Educación Infantil (véase epígrafe 3.10.), es en el área de Conocimiento del Entorno donde se tiene en cuenta de una manera más específica el tratamiento educativo de las diferencias étnicas y culturales. En esta etapa, la presencia de rasgos personales diferentes, ya sea por razón de sexo o por origen social o cultural, debe ser utilizada por el profesorado para atender la diversidad, propiciando un ambiente de relaciones basado en el respeto y la aceptación de las diferencias.

Además de lo anterior, la Ley Orgánica de Educación encomienda a las administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en el segundo ciclo de la Educación Infantil, especialmente en el último año.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

11.5.2. La Educación Primaria

En lo que respecta a Educación Primaria (véase el epígrafe 4.10.), las enseñanzas mínimas aprobadas en 2006 han tenido en cuenta las propuestas de la Unión Europea y han especificado las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar al término de la etapa. Una de ellas es la competencia social y ciudadana, que es la más directamente relacionada con la dimensión europea e internacional de la enseñanza. Desde el punto de vista de las áreas curriculares, son varias las que contribuyen al fomento de esa dimensión internacional, aunque las más directamente relacionadas son el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos; y la Lengua Extranjera.

Dentro del área de **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural** se incluyen objetivos orientados al conocimiento de las instituciones europeas, con el fin de que el alumnado comprenda su organización, sus funciones y los mecanismos de participación ciudadana. En esta temática se pretende que el currículo vaya más allá de los aspectos conceptuales y abarque también la formación de actitudes. Según se especifica en las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, el Conocimiento del Medio, junto con el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, pretende asentar en los alumnos las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, curiosa e informada, participativa y democrática.

Entre los contenidos de esta área se encuentran la organización territorial y política de la Unión Europea y la población en la Unión Europea, incluyendo el reconocimiento de la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual. Uno de los criterios establecidos para la evaluación del alumnado es 'conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado Español y de la Unión Europea, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática'.

Por otro lado, el currículo de la Educación Primaria incluye un área denominada **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos**, que debe impartirse en uno de los dos últimos cursos de la etapa. La incorporación de esta área como materia de enseñanza independiente por primera vez en España se ha basado en la necesidad de otorgar un papel muy destacado a la ciudadanía en el conjunto de las actividades educativas, en la misma línea en que lo hacen organismos internacionales como las Naciones Unidas, el Consejo de Europa o la propia Unión Europea, que insiste en la necesidad de fomentar la ciudadanía responsable en una sociedad democrática como fórmula para lograr la cohesión social y una identidad europea común.

Los objetivos y contenidos de esta área se han definido de acuerdo con la Recomendación (2002)12 del Consejo de Ministros del Consejo de Europa, partiendo de lo personal y del entorno más próximo para llegar posteriormente a la convivencia social y a las responsabilidades colectivas.

Además, el área de **Lengua Extranjera** ocupa también un papel muy destacado en la dimensión internacional de la enseñanza en esta etapa. Tal como se indica en el currículo común aprobado en 2006, en el momento actual asistimos a un incremento sin precedentes de las relaciones internacionales, por lo que resulta imprescindible preparar al alumnado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe. Además, el currículo destaca también que España, como país miembro de la Unión Europea, se encuentra comprometida en el fomento del conocimiento de otras lenguas comunitarias. En la elaboración del currículo del área se ha tomado como referente básico el *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* del Consejo de Europa, que establece directrices para el aprendizaje de lenguas y para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante.

Dada la importancia que el fomento del conocimiento de las lenguas extranjeras tiene en estos momentos, la legislación estatal permite a las Comunidades Autónomas que incorporen una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de la Educación Primaria.

Marco común europeo de referencia para las lenguas

CONSEJO DE EUROPA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Recomendación (2002)12 del Comité de Ministros a los Estados miembros relativa a la educación para la ciudadanía democrática

11.5.3. Enseñanza Secundaria Inferior y Enseñanza Secundaria Superior (Rama General)

La pertenencia de España a la Unión Europea y el número creciente de personas de origen extranjero en el seno de la sociedad española hacen que cobre especial relevancia el conocimiento de otras lenguas y culturas diferentes, en un ambiente de tolerancia, respeto y solidaridad, lo cual se refleja en el currículo de la enseñanza secundaria.

En los epígrafes siguientes se trata la dimensión europea e internacional en el currículo de la enseñanza secundaria, tanto en su primer tramo, la Educación Secundaria Obligatoria (véase el epígrafe 5.13.1.), como en la rama académica del segundo, el Bachillerato (véase el epígrafe 5.13.2.).

11.5.3.1. Educación Secundaria Obligatoria

En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (véase el epígrafe 5.13.1.), el currículo aprobado en 2006 ha tenido en cuenta las propuestas de la Unión Europea y ha especificado las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar al término de la etapa. Una de ellas es la competencia social y ciudadana, que es la más directamente relacionada con la dimensión europea e internacional de la enseñanza. Son varias las áreas y materias del currículo que contribuyen al fomento de esa dimensión internacional, aunque las más directamente relacionadas son: Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos; Educación Ético-cívica; y Lenguas Extranjeras, aunque también aparece dicha dimensión en otras materias, como Lengua Castellana y Literatura y Latín.

El currículo de **Ciencias Sociales, Geografía e Historia** está diseñado para ayudar a conocer el medio geográfico, la demografía y la historia española en un contexto mundial y, sobre todo, europeo. Por ello, tanto los objetivos como los contenidos y criterios de evaluación de esta materia presentan continuas referencias al marco europeo. Por medio de esta materia, se enseña a conocer la geografía física y política de Europa, la evolución histórica de las sociedades europeas, su estructura de población y sus tendencias demográficas y económicas actuales. En ella también se estudian las relaciones internacionales de España y Europa a lo largo del tiempo y el papel de los organismos internacionales, así como algunos de los problemas mundiales de la actualidad.

La **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos** es una materia que se debe cursar en uno de los tres primeros cursos de esta etapa . La introducción de esta materia en el currículo se ha justificado, de la misma forma que en Educación Primaria, por la necesidad de promover la ciudadanía democrática, como parte del conjunto de los objetivos de la enseñanza, en la misma línea en que lo hacen distintos organismos internacionales. La Unión Europea incluye como objetivo de los sistemas educativos velar por que se promueva el aprendizaje de los valores democráticos y de la participación democrática, con el fin de preparar a las personas para la ciudadanía activa, en sintonía con la Recomendación (2002)12 del Consejo de Ministros del Consejo de Europa. Éste es el objetivo al que se dirige esta materia, en la que el alumnado debe conocer y apreciar los principios que fundamentan el funcionamiento de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la pluralidad cultural de las sociedades europeas. Además, debe conocer los principios recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en otros textos internacionales, reflexionando sobre su sentido y sobre el papel de los Tribunales Internacionales cuando se produce una violación de los mismos. Por último, la materia aborda el papel de la ciudadanía en un mundo global, para lo que se profundiza en temas como la desigualdad en las sociedades actuales, la ayuda al desarrollo, el proceso de globalización e interdependencia, los principales conflictos del mundo actual y el papel de los organismos internacionales en su prevención y resolución.

En el cuarto curso de ESO, el alumnado debe cursar **Educación Ético-cívica.** Esta materia se orienta también a establecer relaciones interpersonales basadas en la libertad y la responsabilidad, rechazando la violencia y asumiendo el respeto a la dignidad de toda persona como el elemento básico de la convivencia. En esta materia se tratan los derechos humanos como referencia para la conducta de las personas, así como los problemas sociales del mundo actual, la globalización, el desarrollo sostenible, los conflictos armados y la defensa de la cultura de la paz.

La materia de **Lengua Extranjera** es también esencial para contribuir a la dimensión europea e internacional de la enseñanza. Como destaca el currículo de esta etapa, es necesario preparar al alumnado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe, dado que la mejora de los medios de comunicación y la evolución de las tecnologías de la información han propiciado un incremento de las relaciones internacionales sin precedentes. Además, España se encuentra comprometida en el proceso de construcción europea, en el que el conocimiento de otras lenguas comunitarias constituye un elemento clave para favorecer la libre circulación de personas y facilitar la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre sus miembros. Por esta razón, a lo largo de todos los cursos de ESO es obligatorio cursar una primera Lengua Extranjera. Además, la segunda Lengua Extranjera es una materia optativa a lo largo de toda

la etapa, aunque las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas pueden decidir incluirla como materia obligatoria.

En la materia de **Lengua y Literatura** de esta etapa se tratan los periodos de la historia de la literatura, y las obras y autores más relevantes de las literaturas hispánicas y europea. En la materia de **Latín** se pretende que el alumnado conozca el origen y evolución de las lenguas romances, con el fin de valorar los rasgos comunes y la diversidad lingüística como muestra de la riqueza cultural de los pueblos de Europa.

CONSEJO DE EUROPA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Recomendación (2002)12 del Comité de Ministros a los Estados miembros relativa a la educación para la ciudadanía democrática

11.5.3.2. Bachillerato

Dentro de las materias comunes establecidas en las enseñanzas mínimas de Bachillerato (véase epígrafe 5.13.2.), la Historia de España es la que más profundiza en la dimensión europea e internacional de la educación, junto con la Lengua Extranjera. Además de ellas, existen diversas materias, tanto en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales como en la de Artes, que tienen un enfoque claramente internacional y europeísta.

La materia de **Historia de España** tiene entre sus objetivos que el alumnado conozca el papel de España en el contexto europeo y mundial. Se pretende que comprenda las conexiones entre los acontecimientos y periodos destacados de la Historia de España y los que sucedieron en el contexto internacional, en particular en Europa y en Hispanoamérica. De ese modo, el alumno puede situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales y comprender las implicaciones e influencias mutuas.

Por otra parte, y al igual que en las etapas educativas previas, en Bachillerato destaca el papel asignado a la **Lengua Extranjera** en la dimensión europea e internacional de la educación. Esta materia se dirige a preparar al alumnado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe y su presencia en el currículo oficial se justifica, entre otras razones, por el hecho de que España se encuentra comprometida en el proceso de construcción europea, en el que el conocimiento de otras lenguas comunitarias constituye un elemento clave para favorecer la libre circulación de personas y facilitar la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre sus miembros. A lo largo de los dos cursos de la etapa el alumnado cursa obligatoriamente una Lengua Extranjera, y una segunda Lengua Extranjera con carácter optativo.

Dentro de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales del Bachillerato, existen varias materias en las que se enfatiza la dimensión internacional y, sobre todo, europea de la educación. En concreto, las materias de Geografía, Historia del Mundo Contemporáneo y Economía incluyen en sus objetivos y contenidos referencias constantes a las relaciones de España con otros espacios y países, así como con los organismos internacionales, especialmente la Unión Europea (UE).

En la materia de **Geografía** se sitúa el estudio del territorio español en un marco de análisis europeo y mundial para poder entender las mutuas repercusiones y relaciones. Entre otros, esta materia consta de un bloque de contenido denominado "España en Europa", en el que se incluye la estructura territorial europea, sus contrastes físicos y socioeconómicos, así como las políticas regionales y de cohesión territorial. De igual modo, se incluye un bloque sobre "España en el mundo", en el que se abordan cuestiones como la globalización y la diversidad, los procesos de mundialización y las desigualdades territoriales, los grandes ejes mundiales y la posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Por otro lado, la materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** tiene como objetivo que el alumnado comprenda los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia europea y mundial en los siglos XIX y XX. En esta materia se incluye el proceso de construcción de la UE, sus objetivos e instituciones y la configuración actual de la UE, valorando su significación y presencia en el contexto mundial.

Asimismo, la materia de **Economía** analiza el contexto internacional de la economía, las causas y consecuencias de la globalización y el papel de los organismos económicos internacionales. En esta materia se incluyen los mecanismos de cooperación e integración económica de la UE y el funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

En la modalidad de Artes de Bachillerato las materias de **Historia del Arte**, **Historia de la Música y la Danza**, y **Literatura Universal** abordan también contenidos sobre las corrientes, autores y obras destacadas en el contexto europeo y mundial.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

11.5.4. Formación profesional

Uno de los principios básicos que regulan la formación profesional en el ámbito del sistema educativo español (véanse epígrafes 5.13.3. y 6.11.2.1.) es la adecuación de la formación y las cualificaciones a los criterios de la Unión Europea. Por ello, dentro de las áreas prioritarias de formación en la formación profesional se encuentran los idiomas de los países de la Unión Europea, que progresivamente se van incorporando al currículo formativo de las distintas enseñanzas profesionales.

Además, si se analiza el currículo de las distintas familias profesionales, son los módulos del título de Comercio y Marketing, especialmente los orientados a la financiación y al comercio internacional, los que más se centran en la dimensión europea e internacional de la educación. A través de estos módulos el alumnado aprende a elaborar estudios de mercado internacional, analizar los canales de distribución en mercados de exportación, organizar la actividad internacional de las empresas, interpretar la normativa de contratación internacional que regula las operaciones de compraventa, etc., a la vez que se analiza la estructura económica internacional, el comercio internacional español, la Unión Europea y terceros países, los organismos internacionales y regionales, las empresas multinacionales, la financiación internacional, el mercado de divisas, la gestión internacional de créditos, etc.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

11.5.5. La enseñanza universitaria

Uno de los objetivos esenciales de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001 y de su posterior modificación en 2007, es impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, dentro de los sistemas educativos español, europeo e internacional. Para ello, los estudiantes cuentan con dos tipos diferentes de ayudas: por un lado, becas o créditos destinados a la financiación de los estudios en el exterior, y, por otro, ayudas complementarias a las becas ofertadas por la Unión Europea (UE). De manera recíproca, las universidades españolas también acogen entre su personal docente e investigador a profesores de Estados Miembros de la UE, así como a otros de nacionalidad extranjera no comunitaria. Los profesores visitantes son contratados temporalmente entre profesores o investigadores de reconocido prestigio procedentes de otras universidades o centros de investigación españoles o extranjeros.

Además, la legislación universitaria establece que el Gobierno, las Comunidades Autónomas y las Universidades, en el ámbito de sus respectivas competencias, son responsables de contribuir a la dimensión europea de la educación, adoptando las medidas necesarias para conseguir la integración del sistema universitario español dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Para más información sobre este apartado, véase el capítulo 6.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

11.5.6. La educación continua y la formación de personas adultas

La educación de adultos se enmarca en el contexto del aprendizaje permanente o educación a lo largo de toda la vida. Según la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, uno de los principales objetivos de la educación de personas adultas es desarrollar su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo el derecho a la ciudadanía democrática.

En el campo de la sociedad, los ámbitos estudiados se centran en España, pero se hacen extensivos a Europa y al resto de continentes. En concreto, se analiza el proceso de construcción de la unión europea y de la presencia de España en la Unión, para analizar cuestiones de actualidad socioeconómica y política, así como el papel de España en otros organismos internacionales. Son objetivos de este campo identificar y localizar los Estados europeos, y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

11.5.7. Formación del profesorado

Como consecuencia de la adaptación de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y de la reforma del sistema educativo aprobada en 2006, España se encuentra en estos momentos en proceso de reforma de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria (véase epígrafe 8.1.6.1.) y del profesorado de Educación Secundaria (véase epígrafe 8.1.6.2.).

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, la formación inicial del profesorado debe adaptarse al sistema de grados y postgrados del EEES. Así, para impartir docencia en los niveles de Educación Infantil y Primaria es necesario cursar un título oficial de Grado de 240 créditos europeos, mientras para impartir docencia en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, formación profesional y Enseñanzas de Idiomas es necesario poseer un título oficial de Grado de 240 créditos de duración y un título de Máster en formación del profesorado de secundaria de 60 créditos de duración.

La nueva regulación de la formación del profesorado recoge, por tanto, las orientaciones del EEES en cuanto a estructura y organización. Además de lo anterior, por lo que se refiere a los contenidos de formación, la normativa establece que los profesores de todos niveles educativos anteriores a la Universidad deben acreditar el conocimiento de una lengua extranjera según el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación Nº R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros, de 17 de octubre de 2000.

En cuanto a la formación permanente del profesorado, el Ministerio de Educación ofrece ayudas para financiar aquellas actividades que responden, sobre todo, a los objetivos de fomento de la dimensión europea de la educación, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la capacitación del profesorado en lenguas extranjeras y la formación de profesores para la atención educativa de alumnos inmigrantes y actuaciones de interculturalidad. También existen acciones formativas integradas en el marco de convenios internacionales y distintas becas y plazas destinadas a la formación de docentes en países extranjeros, a través de programas y convenios específicos, y de los programas de la Unión Europea (véanse los epígrafes 11.4.1., 11.4.2.1., 11.4.2.2., 11.4.2.3. y 11.6.2.).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria

11.6. Movilidad e intercambio

En este epígrafe se analiza, en primer lugar, la movilidad e intercambio de alumnos (véase epígrafe 11.6.1.) y, en segundo lugar, la movilidad e intercambio de profesorado y personal docente (véase epígrafe 11.6.2.).

11.6.1. Movilidad e intercambio de alumnos

Dada la descentralización existente en España, la mayor parte de Comunidades Autónomas ofrecen ayudas para promocionar la movilidad del alumnado. No obstante, con el fin de aportar una visión general, en este epígrafe sólo se incluyen los programas de ayuda a la movilidad de ámbito nacional gestionados por el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) (véase el epígrafe 11.6.1.1.) y por el Ministerio de Educación (véase epígrafe 11.6.1.2.).

11.6.1.1. Becas MAEC-AECI para ciudadanos extranjeros y españoles

El Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC) publica anualmente ayudas destinadas a jóvenes titulados universitarios superiores y, en algunos programas, a estudiantes universitarios de último curso, extranjeros y españoles. Estas becas facilitan tanto el perfeccionamiento lingüístico y cultural del español para extranjeros como el de las lenguas extranjeras para españoles, así como la realización de estudios de postgrado en universidades y centros superiores públicos o privados españoles y extranjeros.

Las ayudas ofrecidas por el MAEC para el curso 2009/10 se dividen en cinco categorías diferentes:

- Becas para extranjeros para estudios de lengua y cultura hispánicas en España.
- Becas para extranjeros para estudios de postgrado, de doctorado e investigación en España.
- Becas para españoles para estudios de lengua y postgrado, doctorado e investigación en el exterior.

- Becas para españoles e iberoamericanos para estudios europeos especializados.
- Becas para españoles y extranjeros de cooperación cultural en España y el exterior.

La solicitud de estas becas se realiza exclusivamente por Internet, a través de la página http://www.becasmae.es/ que la Agencia Española para la Cooperación Internacional (AECI) habilita a tal fin.

11.6.1.2. Ayudas del Ministerio de Educación

A) Ayudas para la movilidad de alumnos en programas de doctorado con mención de calidad

Se trata de subvenciones para estudiantes matriculados en el curso 2009/10 en un programa de doctorado con mención de calidad, para facilitar la realización de estancias en otras universidades.

En caso de destino a países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las subvenciones deben inscribirse en una estrategia conjunta de cooperación entre las entidades mediante acuerdo entre las mismas, tanto para la organización como para la movilidad de estudiantes, con el objeto de consolidar y fortalecer los sistemas de formación conjuntos entre universidades del EEES.

Para el curso académico 2009/10 se han convocado 300 subvenciones para movilidad de estudiantes estimadas en 3.000 semanas de estancia.

B) Subvenciones para la obtención de la Mención Europea en el título de doctor

Estas ayudas pretenden facilitar a los estudiantes matriculados en universidades españolas durante el curso 2009/10 la realización de estancias en el extranjero para desarrollar actividades relacionadas con el contenido científico de la tesis doctoral con la finalidad de obtener la certificación de la estancia para presentar la tesis a la Mención Europea en el título de doctor. Dichas actividades deben desarrollarse en centros de países de la Unión Europea distintos de España.

Para el curso académico 2009/10, se han convocado 450 subvenciones con una estimación de 5.400 semanas de estancia.

C) Ayudas para fomentar la movilidad de estudiantes en Másteres oficiales

Estas ayudas tienen por objeto facilitar a los estudiantes matriculados en el curso 2009/10 en un Máster oficial de una universidad española, la realización de aquellas actividades académicas del Máster que se desarrollan en una provincia diferente a la de la sede de la universidad de matrícula o, en su caso, en otros países del EEES, que implique un cambio obligado de residencia.

Para el curso académico 2009/10 se han convocado ayudas para 13.200 semanas estimadas de estancia. El período mínimo de duración de la estancia es de 1 semana y el máximo de 16 semanas. Las subvenciones tienen una dotación máxima de 230 euros por semana.

D) Ayudas para estancias en el extranjero dentro del Programa Nacional de Formación del Profesorado Universitario (FPU)

En España existe un Programa Nacional de Becas para la formación del profesorado universitario, conocido como becas FPU. Se dirige a estudiantes de doctorado que deseen orientar su actividad profesional a la docencia y la investigación universitarias. Los beneficiarios de las becas FPU pueden optar a recibir ayudas complementarias con el fin de realizar estancias breves en el extranjero.

La duración de las estancias tiene un mínimo de dos meses y un máximo de cuatro meses, que deben coincidir con los periodos académicos y/o de actividad ordinaria de los centros de destino.

Estas ayudas complementarias para estancias breves tienen un complemento diario, dependiente del país de la estancia y una ayuda para gastos de viaje. El importe de la ayuda puede llegar hasta 50 € por día de

estancia en el extranjero, en función del país de destino. El importe de la ayuda para el viaje es de hasta un máximo de 600 € para desplazamientos en Europa y hasta 1.200 € cuando el lugar de destino sea un país del resto del mundo.

Además de estas estancias breves, el alumnado beneficiario de las becas FPU también puede solicitar su traslado temporal a un centro de investigación extranjero por un período de entre seis y doce meses. Con el fin de poder costear esta estancia, se les proporciona una ayuda de hasta 1.500 € mensuales en función del país de destino y hasta 2.500 € como ayuda única para gastos de instalación y viajes.

E) Becas de formación de doctores en el Instituto Universitario Europeo en Florencia

Estas ayudas procuran la formación de doctores en el Instituto Universitario Europeo de Florencia, institución preeminente en la formación de doctores con mención europea en el ámbito científico de las áreas de Derecho, Economía, Historia, Ciencia Política y Sociología. El objetivo es la realización de un doctorado europeo en estos campos.

Se convocan anualmente un máximo de 16 ayudas, para menores de 35 años que tengan la titulación que les permita acceder a la realización de una tesis doctoral y sin título de doctor previo.

Las ayudas tienen una duración máxima de 48 meses, estructurados en 24 meses de beca y 24 meses de contrato. La dotación económica mensual de las ayudas es de 1.400 € durante la fase de beca y de 1.500 € durante la fase de contrato. Además, los beneficiarios de primer y tercer año, tienen una ayuda para gastos de incorporación de 700 €.

F) Ayudas complementarias a las becas de movilidad de programas Europeos

Como se recoge en el epígrafe 11.4.2.1., España participa en diversos programas europeos. Para el caso de aquellas acciones o subprogramas que implican directa o indirectamente alguna movilidad, tales como Erasmus, Leonardo, Comenius, etc. Se establecen distintas modalidades de ayuda, al margen de las ayudas que el beneficiario de estos programas recibe desde la Unión Europea.

La cuantía de la ayuda depende de la acción concreta de que se trate, del país de destino, e incluso en algunas ayudas, del nivel de renta del beneficiario.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (AECI)

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (OAPEE)

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE BECAS Y PROMOCIÓN EDUCATIVA

Orden AEC/1098/2005, de 11 de abril, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones, becas y ayudas de formación, investigación, intercambio, promoción y de viajes y estancia de la Agencia Española de Cooperación Internacional.

Orden de 27 de noviembre de 2000 por la que se establecen las normas generales a que deben atenerse las convocatorias específicas de ayudas de las acciones descentralizadas de la segunda fase del Programa Sócrates de la Unión Europea.

Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril, de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva.

Orden EDU/1795/2009, de 23 de junio, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2009-2010, incluidos los desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas

Orden EDU/1901/2009, de 9 de julio, por la que se convocan becas de carácter general y de movilidad para el curso académico 2009-2010, para estudiantes de enseñanzas universitarias

Orden EDU/2514/2009, de 7 de septiembre, por la que se convoca subvención para el fomento de la movilidad de titulados de universidades españolas mediante un programa de prácticas formativas en empresas de Europa, Estados Unidos, Canadá y Asia (Programa ARGO GLOBAL)

Orden EDU/2819/2009, de 30 de septiembre, de bases reguladoras de la aportación complementaria a las Universidades e Instituciones de enseñanza superior, para el desarrollo del programa ERASMUS

Orden EDU/2933/2009 de 23 de octubre, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores y de estudiantes en enseñanzas de doctorado para el curso académico 2009-2010

Orden EDU/3083/2009, de 6 de noviembre, por la que se convocan ayudas para becas y contratos de Formación de Profesorado Universitario del Programa Nacional de Formación de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de los Centros de Educación Universitaria e Investigación

Resolución de 23 de noviembre de 2009, de la Secretaría General de Universidades, por la que se adjudica una subvención para el fomento de la movilidad de titulados de universidades españolas mediante un programa de prácticas formativas en empresas de Europa, Estados Unidos, Canadá y Asia (Programa ARGO GLOBAL)

Resolución de 9 de diciembre de 2009, de la Secretaría General de Universidades, por la que se conceden las aportaciones complementarias a las Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior para el desarrollo del Programa «Erasmus»

11.6.2. Movilidad e intercambio del profesorado

Dada la descentralización existente en España, las Comunidades Autónomas ofrecen gran parte de las ayudas para promocionar la movilidad del profesorado. No obstante, con el fin de aportar una visión general, en este epígrafe se ofrece información sobre los programas de movilidad de ámbito nacional gestionados por el Ministerio de Educación.

A) Becas Francia

El Ministerio de Educación publica anualmente una convocatoria de las Becas Francia, ofrecidas por la Embajada de Francia en España. Estas becas están destinadas a profesores españoles de francés de centros universitarios públicos o a estudiantes españoles de tercer ciclo de francés que deseen ir a Francia para llevar a cabo una investigación, preparar una tesis doctoral o seguir una formación de alto nivel en lingüística o literatura francesa, didáctica del francés como lengua extranjera, traducción o terminología (francés/español) o francés sobre objetivos específicos. Una comisión mixta hispano-francesa lleva a cabo la selección de los candidatos, en función de los méritos, y decide la adjudicación final de las becas.

B) Aulas Europeas: programa de inmersión lingüística y cultural con Francia y Reino Unido

El Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), adscrito al Ministerio de Educación, convoca anualmente este programa en colaboración con la Embajada de Francia en España y el British Council. Este programa, que se dirige a maestros y profesores de educación secundaria tiene como objetivo sensibilizar a los participantes sobre la significación de la pertenencia a la Unión Europea y promover la enseñanza bilingüe de los profesores que imparten materias no lingüísticas. Los participantes adquieren competencias comunicativas y conocimientos de las culturas francesa o inglesa que les capacitan

para integrarse en proyectos educativos europeos, así como en programas de intercambio cultural y científico.

C) Asesores técnicos en el exterior

A fin de desarrollar la acción educativa española en el exterior en lo relativo a la promoción y programas de apoyo a las enseñanzas de español, se convocan anualmente plazas de asesores técnicos para funcionarios de carrera docentes que pertenezcan a los cuerpos de profesores de educación secundaria o de escuelas oficiales de idiomas y que tengan una antigüedad mínima de tres años como funcionarios (para obtener más información sobre las funciones desempeñadas por los asesores técnicos véase el epígrafe 11.4.3.1.1.). Los candidatos seleccionados son destinados al puesto obtenido por un período de un curso de duración prorrogable por un segundo período de dos cursos académicos y por un tercero de otros dos años más, sin que la permanencia total continuada en el exterior pueda superar los cinco años. Una vez concluido el período de tiempo por el que fueron destinados en el exterior, los profesores tienen derecho preferente a ocupar a su retorno a España una plaza de docente en la localidad o ámbito territorial en el que tuvieran su destino definitivo.

D) Funcionarios docentes en el exterior

Con objeto de desarrollar la acción educativa española en el exterior en lo relativo a la promoción y programas de enseñanzas regladas de niveles no universitarios del sistema educativo español, currículos mixtos impartidos en centros con participación del Estado español, programas de apoyo a las enseñanzas del español, y programas específicos para hijos de residentes españoles, el Ministerio de Educación convoca anualmente plazas para funcionarios de carrera docentes de los cuerpos de profesores de primaria, secundaria, escuelas oficiales de idiomas y formación profesional (véanse los epígrafes 11.4.3.1.1. y 11.4.3.1.2.). Los aspirantes a una de estas plazas deben contar con una antigüedad mínima de tres años como funcionario de carrera, encontrarse en situación de servicio activo y conocer el idioma del país de destino. Los docentes seleccionados se incorporan al centro extranjero por un período de dos cursos escolares, prorrogables por otros dos períodos más, hasta cumplir un máximo de seis cursos. Una vez concluido su servicio en el exterior, los profesores tienen derecho preferente a ocupar a su regreso a España una plaza docente en la misma localidad o ámbito territorial en el que tuvieran su destino definitivo.

E) Ayudas para fomentar la movilidad de profesores visitantes de Másteres oficiales

Con el fin de impulsar la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el Ministerio de Ciencia e Innovación convoca anualmente ayudas para financiar la movilidad de los profesores visitantes que participan en actividades docentes de Másteres oficiales llevados a cabo por universidades españolas (al menos el 30% de los profesores visitantes para los que se solicita ayuda en cada Máster oficial debe proceder de instituciones no españolas de países pertenecientes al EEES).

F) Ayudas para facilitar la movilidad de profesores visitantes en los estudios de doctorado con mención de calidad

El objeto de estas ayudas es fomentar la cohesión del sistema universitario en el EEES a través de la movilidad de profesores visitantes que participen en actividades docentes de los doctorados que hayan obtenido la mención de calidad. Estas ayudas se destinan a cubrir los gastos generados por la participación docente de estos profesores, así como el desplazamiento, la estancia y el seguro de asistencia sanitaria. Las estancias de los profesores visitantes deben tener una duración de entre una y cuatro semanas, con una actividad docente mínima de 20 horas semanales, de las que al menos 10 deben ser lectivas.

G) Ayudas para la movilidad de profesores en Tribunales de Tesis convocados para la Mención Europea en el título de doctor

Esta modalidad tiene por objeto la concesión de subvenciones para facilitar la movilidad de profesores expertos de algún Estado Miembro de la Unión Europea diferente de España por su participación en Tribunales de Tesis convocados durante el curso académico 2009-2010 para la Mención Europea en el título de Doctor.

A los efectos de esta convocatoria, se entiende por profesor experto el que tiene vinculación contractual con una Institución de Educación Superior de un país de la Unión Europea distinto de España.

Para el curso académico 2009/10, las estancias para la participación de profesores en Tribunales de Tesis se estima en 690. Este número puede ser ampliado en función de las disponibilidades presupuestarias y atendiendo al carácter variable del coste de las estancias según su duración y de los países de origen de los profesores visitantes.

El importe de la subvención es de un máximo de 800 € euros por estancia o período requerido para participar en el tribunal de tesis.

Además, se conceden subvenciones para gastos de desplazamiento con un importe máximo de 400€.

En el importe por estancia señalado están incluidos los gastos de alojamiento, manutención, así como la asistencia a los Tribunales de Tesis.

H) Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación

Dentro de la Línea instrumental de Recursos Humanos del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I+D+I) 2008-2011, aparece definido el Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos con el objetivo de favorecer la movilidad geográfica, interinstitucional del personal asociado a las actividades de I+D e innovación, que contempla tanto la movilidad hacia España de investigadores extranjeros como de investigadores españoles a otros centros internacionales o nacionales. Dentro de dicho programa se establece el Subprograma de estancias de movilidad de profesores e investigadores en centros extranjeros, que persigue estimular la movilidad del profesorado universitario e investigadores de los organismos y centros de I+D a centros de enseñanza superior y de investigación extranjeros, para propiciar la actualización de sus conocimientos y el aprendizaje de nuevas técnicas y métodos. Al mismo tiempo, procura crear y potenciar los vínculos académicos entre las instituciones españolas y extranjeras al impulsar la colaboración en las tareas docentes e investigadoras regulares del centro de acogida en cualquiera de los tres ciclos de la enseñanza superior.

El número subvenciones que se conceden es como máximo de 350. Las estancias han de ser por un mínimo de 3 meses y un máximo de 12 meses.

La dotación mensual de las subvenciones está entre 2.150 € y 3.100 € en centros extranjeros, en función del país de destino. Las subvenciones para gastos de traslado e instalación es de hasta 3.000 € en centros extranjeros.

I) Programa "Salvador de Madariaga" para movilidad de profesores e Investigadores sénior

Este programa se incluye dentro de las estancias de movilidad de profesores e investigadores sénior en centros extranjeros de enseñanza superior e investigación, previstas en el Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación.

Se dirige al profesorado universitario y a investigadores con experiencia y trayectoria profesional acreditadas, en una actuación dirigida a propiciar la movilidad con fines de actualización permanente, procurando la actualización de los conocimientos de profesores e investigadores sénior españoles en el Instituto

Universitario Europeo de Florencia, institución que ocupa un lugar preeminente en el ámbito científico europeo en las áreas de Derecho, Economía, Historia, Ciencia Política y Sociología.

El profesor o investigador debe desarrollar un proyecto de investigación y puede compatibilizar esta tarea con tareas docentes.

Este programa se realiza en el marco del convenio de colaboración suscrito entre la Secretaría de Estado de Universidades y la Secretaria de Estado de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, por una parte, y el Instituto Universitario Europeo de Florencia, por otra.

J) Programa "José Castillejo" para movilidad de jóvenes doctores

También este programa se incluye dentro de las estancias de movilidad previstas en el Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación. En este caso las ayudas tratan de favorecer e incentivar durante el período académico 2009-2010 la movilidad de jóvenes doctores que se hayan incorporado recientemente a los cuerpos docentes universitarios o a las diferentes figuras de personal docente e investigador contratado.

Los beneficiarios de las ayudas deberán realizar proyectos de investigación en centros extranjeros, bien universidades o centros de investigación, altamente competitivos en el área científica del candidato. Los proyectos irán encaminados a la actualización de sus conocimientos o el aprendizaje de nuevas técnicas y métodos para la docencia o la investigación. Así, además, se establecerán nuevos vínculos académicos internacionales o se fortalecerán los ya existentes.

El número de estancias que se podrán conceder durante el curso académico 2009-2010 se estima en 450, número que podrá ser ampliado en función de las disponibilidades presupuestarias y atendiendo al carácter variable de su coste según los meses de estancia de movilidad solicitados y los países de destino.

Las ayudas cubren, por un lado, los gastos del desplazamiento al centro de destino, de instalación y, en su caso, del seguro de accidentes y de asistencia sanitaria, con una subvención de 3.450 €. Y, por otra parte, una indemnización por desplazamiento temporal al extranjero, con una dotación, en función del país de destino, entre 2.150 y 3.100 € mensuales, compatible con la percepción de las retribuciones que le correspondan en el centro de origen.

BRITISH COUNCIL

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS - CSIC

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

INSTITUTO FRANCÉS

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril, de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva.

Orden ECI/3831/2005, de 24 de noviembre, por la que se modifica la Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril, de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva

Orden EDU/1795/2009, de 23 de junio, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2009-2010, incluidos los desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas

Orden EDU/3283/2007, de 27 de noviembre, por la que se convoca concurso de méritos para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior

Orden EDU/3284/2009, de 27 de noviembre, por la que se convoca concurso público de méritos para la provisión de puestos de personal docente en el exterior

Resolución de 1 de abril de 2009, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el ofrecimiento de la Embajada de Francia de becas de investigación de un mes de duración durante el año 2009

Resolución de 17 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se convocan subvenciones del Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011

Resolución de 9 de febrero de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se convocan plazas, para funcionarios docentes, para la realización de los cursos Aulas Europeas: Programa de inmersión lingüística y cultural con Francia y con el Reino Unido

11.7. Datos estadísticos

La información sobre los datos estadísticos se encuentra organizada en dos epígrafes. El primero se refiere a la acción educativa española en el exterior (véase epígrafe 11.7.1.) y el segundo a la movilidad referida a la participación en programas europeos (véase epígrafe 11.7.2.

11.7.1. Acción educativa española en el exterior

Tabla 11.1: Alumnos y profesores implicados en la acción educativa española en el exterior por países. Curso 2008/2009

	Alumnado	Profesorado
Total	39.711	1.341
Alemania	4.128	48
Andorra	1.098	104
Argentina[1]	308	42
Australia[1]	507	12
Austria[2]	64	2
Bélgica	3.761	56
Brasil[1]	2.105	173
Colombia	811	54
España	545	22
Estados Unidos	2.803	43
Francia	6.191	131
Italia	2.410	61
Luxemburgo[3]	706	16
Marruecos	4.846	356
Países Bajos[3]	815	9
Portugal	1.060	79
Reino Unido	2.557	71

Suiza	4.996	58
Asesores en Bulgaria, China y Polonia	0	4

[1] Los datos corresponden al curso 2008.

[2] Dependiente de la Consejería de Educación de Suiza.

[3] Dependiente de la Consejería de Educación de Bélgica.

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.2 Síntesis de alumnos y profesores participantes en la acción educativa española en el exterior según las distintas acciones. Curso 2008/2009

	Alumnado			**Profesorado**		
	Total	**Españoles**	**Extranjeros**	**Total**	**Hombres**	**Mujeres**
Centros Docentes de Titularidad del Estado Español	9.027	3.393	5.634	710	352	358
Centros Docentes de Titularidad Mixta	2.413	139	2.274	204	41	163
Secciones Españolas en Centros Extranjeros	9.639	653	8.986	96	41	55
Institutos y Secciones Bilingües en Europa Central y Oriental, en Rusia y China	20.133	---	20.133	131	75	56
Presencia Española en Escuelas Europeas	4.524	1.408	3.116	85	49	36
Agrupaciones de Lengua y Cultura Española	14.037	14.037	---	159	73	86

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.3 Datos de los Centros de Titularidad del Estado Español por países. Curso 2008/2009

	Centros	Alumnado											Profesorado
	TOTAL	TOTAL	E. Infantil y E.Primaria			ESO y Bachillerato			FP			Lengua española para extranjeros	TOTAL
			Total	Españoles	Extranjeros	Total	Españoles	Extranjeros	Total	Españoles	Extranjeros		
TOTAL	23	9.027	5.220	2.005	3.215	3.244	1.357	1.887	202	31	171	361	710
Andorra	6	1.098	615	128	487	483	235	248	0	0	0	0	103
Colombia	1	811	465	172	293	346	140	206	0	0	0	0	54
Francia	2	400	190	128	62	172	114	58	38	25	13	0	43
Italia	1	342	212	92	120	130	61	69	0	0	0	0	36
Marruecos	11	4.846	2.788	718	2.070	1.533	394	1.139	164	6	158	361	347
Portugal	1	1.060	665	522	143	395	238	157	0	0	0	0	77
Reino Unido	1	470	285	245	40	185	175	10	0	0	0	0	50

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.4 Datos de los Centros de Titularidad Mixta por países. Curso 2008/2009

	Centros					Alumnado								Pro-feso-rado
	TOTAL	E. Infantil y E.Primaria	E. Infantil E.Primaria ESO Bachill.	ESO y Bachill.	ESO Bachill. FP	TOTAL	E. Infantil y E.Primaria			ESO y Bachillerato			ESO y Bach.	
							Total	Españoles	Extranjeros	Total	Españoles	Extranjeros		
TOTAL	2	0	1	1	0	2.413	901	61	840	953	78	875	559	204
Argentina	1	0	0	1	0	308	0	0	0	308	10	298	0	42
Brasil	1	0	1	0	0	2.105	901	61	840	645	68	577	559	162

Nota: Los datos corresponden al curso 2008 por coincidir el curso escolar en los países del hemisferio austral con el año natural.

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.5 Datos de las secciones españolas en centros extranjeros por países. Curso 2008/2009

	Secciones	Centros	Alumnado							Profesorado
			Total	E. Infantil y E.Primaria			ESO y Bachillerato			TOTAL
				Total	Españoles	Extranjeros	Total	Españoles	Extranjeros	
Total	28	61	9.639	3.800	344	3.456	5.839	309	5.530	96
Alemania	3	7	1.266	217	29	188	1.049	16	1.033	8
EE.UU.	2	10	2.241	1.454	139	1.315	787	52	735	10
Francia	13	28	3.281	1.343	176	1.167	1.938	238	1.700	55
Italia	7	7	1.827	0	0	0	1.827	2	1.825	19
Países Bajos [1]	1	1	212	0	0	0	212	1	211	2
Reino Unido	2	8	812	786	0	786	26	0	26	2

[1] Dependiente de la Consejería de Educación de Bélgica.

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.6 Datos de las Escuelas Europeas, por países. Curso 2008/2009

	Escuelas	Alumnado										Profesorado
		TOTAL	Sección Española				Lengua Española Otras Secciones					TOTAL
			Total	Maternal	Primaria [2]	Secundaria[3]	Total	Maternal	Lengua española para extranjeros			
									Lengua III[4]	Lengua IV[5]	Lengua V[6]	
TOTAL	12	4.524	1.408	153	651	604	3.116	187	1.926	930	73	85
Alemania	3	718	67	0	67	0	651	111	362	168	10	5
Bélgica	4	2.130	702	72	294	336	1.428	0	862	503	63	38
España	1	545	380	50	181	149	165	0	160	5	0	22
Italia	1	241	0	0	0	0	241	68	121	52	0	3
Luxemburgo	1	628	259	31	109	119	369	0	206	163	0	15
Países Bajos	1	86	0	0	0	0	86	3	63	20	0	1
Reino Unido	1	176	0	0	0	0	176	5	152	19	0	1

[1] No existe Sección Española.

[2] A efectos estadísticos se cuenta como Primaria el curso 1º Secundaria.

[3] A efectos estadísticos no se cuenta como Secundaria el curso 1º Secundaria.

[4] Alumnos que cursan de 2º a 7º de Secundaria.

[5] Alumnos que cursan de 4º a 7º de Secundaria.

[6] Alumnos que cursan de 6º a 7º de Secundaria.

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.7 Datos de las Agrupaciones y Aulas de Cultura Españolas, por países. Curso 2008/2009

	Agrupa-ciones	Aulas	Alumnado						Profes orado
			Total	Lengua y cultura españolas					Total
				Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Cursos de recuperación	
TOTAL	21	383	14.037	4.446	3.396	3.622	2.573	0	159
Alemania	3	84	2.144	699	487	513	445	0	29
Australia [1,4]	1	10	436	189	104	95	48	0	8
Austria [2]	1	1	64	15	27	21	1	0	1
Bélgica	1	33	1.631	473	378	438	342	0	15
EE.UU.	1	6	562	100	162	181	119	0	7
Francia	4	72	2.510	918	644	622	326	0	27
Luxemburgo [3]	1	1	78	15	24	23	16	0	1
Países Bajos [3]	1	16	517	210	126	120	61	0	5
Reino Unido	1	27	1.099	423	288	219	169	0	10
Suiza	7	133	4.996	1.404	1.156	1.390	1.046	0	56

[1] Los datos corresponden al curso 2008 por coincidir el curso escolar en los países del hemisferio austral con el año natural.

[2] Dependiente de la Consejería de Educación de Suiza.

[3] Dependiente de la Consejería de Educación de Bélgica.

[4] Además hay 71 alumnos de Lengua española para extranjeros.

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.8 Datos de los Centros de Convenio, por países. Curso 2008/2009[1]

	Centros	Alumnado		
		Total	E. Infantil y Primaria	ESO y Bachillerato
Total	12	13.922	7.409	6.513
Argentina	1	847	538	309
Brasil	1	1.184	923	261
Chile	2	2.932	1.211	1.721
Colombia	1	1.178	615	563
Costa Rica	1	1.100	529	571
Ecuador	1	422	254	168
El Salvador	1	1.485	710	775
Guatemala	1	940	553	387
México	1	2.203	1.213	990
República Dominicana	1	911	465	446
Uruguay	1	720	398	322

[1] Los datos corresponden al curso 2008 por coincidir el curso escolar en los países del hemisferio austral con el año natural, salvo en Colombia, México y República Dominicana, donde el curso es 2008/2009.

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.9 Datos de los Auxiliares de Conversación, por países. Curso 2008/2009

	Total	Auxiliares de conversación	
		Españoles	Extranjeros
Total	3.565	1.153	2.412
Alemania	221	130	91
Australia	17	0	17
Austria	37	15	22
Bélgica	48	7	41
Canadá	65	3	62
EE.UU.	1.221	36	1.185
Francia	921	483	438
Irlanda	54	12	42
Italia	37	15	22
Nueva Zelanda	10	6	4
Países Bajos	16	0	16
Reino Unido	918	446	472

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.10 Datos de los Profesores Visitantes, por países. Curso 2008/2009

	Total	Profesores visitantes	
		E. Primaria	E. Secundaria
Total	1.160	666	494
Alemania	80	0	80
Canadá	22	17	5
EE.UU.	1.058	649	409

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Tabla 11.11 Datos de las Secciones Bilingües, por países. Curso 2008/2009

	Alumnos de Español			Profesores españoles
	Total	Sección Bilingüe	Español Lengua Extranjera	
Total	20.133	10.324	9.809	131
Bulgaria	4.097	2.952	1.145	15
China	87	0	87	2
Eslovaquia	2.425	1.382	1.043	31
Hungría	1.478	952	526	19
Polonia	3.724	2.195	1.529	28
República Checa	1.742	808	934	17
Rumanía	3.458	1.174	2.284	10
Rusia	3.122	861	2.261	9

Fuente: Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. S.G. de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación.

Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. Curso 2008-2009.

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

11.7.2. Programas europeos

La información sobre los datos estadísticos de movilidad en relación con los programas europeos se encuentra organizada en tres apartados: los subprogramas Comenius y Grundtvig (véase epígrafe 11.7.2.1.) el subprograma Leonardo Da Vinci (véase epígrafe 11.7.2.2. y el Subprograma Erasmus (véase epígrafe 11.7.2.3.).

11.7.2.1. Comenius-Gruntvig

Tabla 11.12 Participantes en proyectos. Programa de Aprendizaje Permanente-Comenius y Grundtvig. Convocatoria 2007

Asociaciones Comenius multinacionales		**Asociaciones Comenius bilaterales**		**Grundtvig – Asociaciones de Aprendizaje**	
Total	**Del Total, han participado en movilidad**	**Total**	**Del Total, han participado en movilidad**	**Total**	**Del Total, han participado en movilidad**
Alumnado					
101.550	4.023	3.228	1.115	9.241	172
Profesorado					
9.586	2.929	524	132	920	411

Fuente: Estadística de Programas Educativos Europeos. Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.

11.7.2.2. Leonardo da Vinci

Tabla 11.13 Beneficiarios de becas de movilidad, por país de destino. Programa de Aprendizaje Permanente-Leonardo Da Vinci. Convocatoria 2007.

	Total		Formación Profesional Inicial		Personas en mercado laboral		Profesorado de FP, orientadores y responsables de RR.HH	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	4.515	2.686	962	477	2.927	1.902	626	307
Alemania	534	256	107	19	336	192	91	45
Austria	63	34	16	6	36	24	11	4
Bélgica	107	65	0	0	101	64	6	1
Bulgaria	13	7	0	0	0	0	13	7
Dinamarca	27	6	13	2	6	2	8	2
Eslovaquia	13	9	11	7	2	2	0	0
Eslovenia	14	9	0	0	3	3	11	6
Estonia	13	4	6	1	2	1	5	2
Finlandia	139	77	80	48	19	12	40	17
Francia	464	292	154	77	220	170	90	45
Grecia	35	24	0	0	33	23	2	1
Hungría	5	2	0	0	5	2	0	0
Irlanda	467	306	1	1	448	297	18	8
Islandia	3	3	0	0	1	1	2	2
Italia	939	583	250	144	592	387	97	52
Letonia	13	7	0	0	8	5	5	2
Liechtenstein	1	0	0	0	1	0	0	0

Lituania	8	3	0	0	8	3	0	0
Luxemburgo	2	2	0	0	0	0	2	2
Malta	63	30	29	11	27	16	7	3
Noruega	9	6	0	0	7	4	2	2
Países Bajos	111	53	20	8	60	33	31	12
Polonia	112	62	33	9	64	48	15	5
Portugal	242	166	11	6	207	147	24	13
Reino Unido	937	582	205	127	644	413	88	42
Rep. Checa	107	65	9	8	84	49	14	8
Rumania	10	5	1	0	0	0	9	5
Suecia	64	28	16	3	13	4	35	21

Fuente: Estadística de Programas Educativos Europeos. Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.

11.7.2.3. Erasmus

Tabla 11.14 Españoles beneficiarios de movilidad, por país de destino. Programa de Aprendizaje Permanente Erasmus. Convocatoria 2007.

	Participantes
Total	24.984
Alemania	2.703
Austria	444
Bélgica	1.263
Bulgaria	56
Chipre	21
Dinamarca	700
Eslovaquia	61
Eslovenia	96
Estonia	40
Finlandia	760
Francia	3.441
Grecia	221
Hungría	172
Irlanda	685
Islandia	26
Italia	5.942
Letonia	35

Liechtenstein	9
Lituania	84
Luxemburgo	4
Malta	34
Noruega	332
Países Bajos	1.220
Polonia	675
Portugal	1.450
Reino Unido	2.963
Rep. Checa	438
Rumania	144
Suecia	918
Turquía	47

Fuente: Estadística de Programas Educativos Europeos. Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.

ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (OAPEE)

GLOSARIO

Bachiller *:* Título que se obtiene tras cursar satisfactoriamente la etapa de "Bachillerato" en cualquiera de sus modalidades. Para obtenerlo es necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato. Este título faculta para acceder a las distintas enseñanzas que constituyen la educación superior, esto es, los estudios universitarios (tras haber realizado previamente una prueba de acceso), la formación profesional de grado superior y las "enseñanzas de régimen especial" de grado superior.

Bachillerato *(Bachilleratos) :* El "Bachillerato" constituye la rama general -o de carácter académico- de la enseñanza secundaria postobligatoria. A él pueden acceder los alumnos que poseen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. El "Bachillerato" comprende dos cursos académicos, ordinariamente entre los 16 y los 18 años, aunque los alumnos pueden permanecer cursándolo en régimen ordinario hasta cuatro años. El "Bachillerato" consta actualmente de las siguientes modalidades: Artes; Ciencias y Tecnología; y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bachillerato Unificado y Polivalente *(BUP,BACHILLERATO UNIFICADO Y POLIVALENTE) :* Etapa educativa de enseñanza secundaria post-obligatoria (rama general o de carácter académico) establecida por la Ley General de Educación (LGE), de 1970, –actualmente derogada-. Abarcaba tres cursos académicos de los 14 a los 17 años de edad. Comúnmente se hace referencia a ella con las siglas "BUP". Dejó de impartirse en el curso 2000/01.

Catedrático *(Catedráticos) :* Cuerpo docente con el máximo nivel profesional en las siguientes enseñanzas: educación secundaria, música y artes escénicas, enseñanzas de idiomas y artes plásticas y diseño. El acceso a este cuerpo se realiza mediante concurso público, para el que se deben reunir los siguientes requisitos: poseer el título de Doctor, "Licenciado", Arquitecto, Ingeniero o Grado correspondiente, o titulación equivalente a efectos de docencia; contar con una antigüedad mínima de ocho años en el correspondiente cuerpo como funcionario de carrera, así como superar el correspondiente proceso selectivo.

Catedrático de Escuela Universitaria *(Catedráticos de Escuela Universitaria) :* Cuerpo docente universitario cuyo titular tiene la condición de funcionario público. El acceso es mediante concurso público, para el que se ha de reunir el requisito de poseer el título de Doctor. Tiene como competencias la docencia y la investigación. La Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, estableció la desaparición de esta figura y dio la posibilidad a los profesionales con este reconocimiento de integrarse en el cuerpo de profesores titulares de universidad, permanecer en su situación actual o solicitar la acreditación necesaria para acceder al Cuerpo de catedráticos de universidad.

Catedrático de Universidad *(Catedráticos de Universidad) :* Cuerpo docente universitario cuyo titular tiene la condición de funcionario público. El acceso es mediante concurso público, para el que se han de reunir algunos de los requisitos siguientes: tener la condición de catedrático de otra universidad, la de "profesor titular de universidad", o "catedrático de escuela universitaria" con tres años de antigüedad y el título de Doctor (aunque están exentos de cumplir estos requisitos quienes tengan la condición de Doctor con, al menos, ocho años de antigüedad). Tiene como competencias la docencia y la investigación.

Centro concertado *(Centros concertados) :* Centro educativo privado sostenido con fondos públicos sobre la base de un concierto con la administración educativa competente, que supone el cumplimiento de una serie de condiciones.

Certificado de Escolaridad *:* Certificado de asistencia escolar correspondiente a la Ley General de Educación (LGE), de 1970, actualmente derogada. Se obtenía al finalizar los ocho cursos de "Educación General Básica" ("EGB") sin haber alcanzado satisfactoriamente los objetivos de dicha etapa educativa. Este certificado ya ha dejado de otorgarse en relación con la "EGB" y actualmente se otorga a los alumnos que han cursado la Educación Secundaria Obligatoria sin obtener la titulación correspondiente a dicha etapa. Su fin es demostrar los años de escolarización del alumno, así como las competencias académicas logradas.

Ciclo formativo *(Ciclos formativos, Ciclo Formativo, Ciclos Formativos, CICLO FORMATIVO, CICLOS FORMATIVOS) :* Conjunto de enseñanzas, de carácter modular y duración variable, en las que se organiza la formación profesional y algunas de las enseñanzas artísticas.

Colegio Rural Agrupado *(CRA,Colegios Rurales Agrupados) :* Centro educativo de enseñanza infantil y primaria situado en zonas rurales formado por la agrupación de varias escuelas diseminadas entre localidades cercanas formando un colegio único dotado de "maestros" itinerantes.

Curso de Orientación Universitaria *(COU,CURSO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA) :* Curso pre-universitario establecido por la Ley General de Educación (LGE) de 1970, actualmente derogada. Se cursaba con 17 años de edad. Comúnmente se hace referencia a este curso con las siglas "COU". Estas enseñanzas dejaron de impartirse en el curso 2001/02.

Decano *(Decanos, decano, decanos) :* Órgano unipersonal de gobierno de las facultades universitarias, elegidos entre los profesores vinculados permanentemente a dicha institución, que constituye su máxima autoridad, y cuyas funciones se centran en la coordinación de la actividad docente y la representación.

Diplomado *(Diplomados) :* Título que se obtenía tras cursar satisfactoriamente estudios universitarios de primer ciclo (3 cursos académicos). Este título será sustituido por el de Graduado, de acuerdo con la nueva organización de las enseñanzas universitarias en su ajuste al Espacio Europeo de Educación Superior. En el curso académico 2010/11 deberá estar completamente implantada la nueva estructura de la enseñanza universitaria, por lo que las universidades no podrán ofertar plazas de nuevo ingreso en primer curso para las actuales titulaciones conducentes al título de Diplomado.

Educación General Básica *(EGB,EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,Educación General Básica) :* Etapa educativa obligatoria establecida por la Ley General de Educación (LGE), de 1970, actualmente derogada. Abarcaba ocho cursos académicos desde los 6 a los 14 años de edad, organizados en tres ciclos. Comúnmente se hace referencia a ella con las siglas "EGB". Esta etapa educativa constituía una estructura única que englobaba la enseñanza primaria y la secundaria obligatoria.

Enseñanzas de régimen especial *(enseñanzas de régimen especial, Enseñanzas de Régimen Especial) :* Bajo esta denominación se incluyen las Enseñanzas Artísticas, las Enseñanzas de Idiomas y las Enseñanzas conducentes a la obtención de titulaciones de Técnicos Deportivos. Las Enseñanzas Artísticas incluyen Música, Danza, Arte Dramático, Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Artes Plásticas y Diseño.

Escuela Politécnica Superior *(Escuelas Politécnicas Superiores, escuela politécnica superior, escuelas politécnicas superiores) :* Veáse "Escuela Técnica Superior".

Escuela Técnica Superior *(Escuelas Técnicas Superiores, escuela técnica superior, escuelas técnicas superiores,) :* Centro docente universitario donde se imparten enseñanzas de carácter técnico (Ingeniería en cualquiera de sus especialidades y Arquitectura) de primer, segundo o tercer ciclo de las antiguas enseñanzas universitarias. Con el fin de adaptar la estructura de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior, estos centros también imparten las nuevas enseñanzas de Grado y Posgrado, debiendo estar esta nueva estructura de la enseñanza universitaria completamente implantada en el curso académico 2010/11.

Escuela Universitaria *(Escuelas Universitarias, escuela universitaria, escuelas universitarias) :* Centro docente universitario donde se imparten, exclusivamente, enseñanzas de primer ciclo de cualquier rama de estudios de las antiguas enseñanzas universitarias. Con el fin de adaptar la estructura de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior, estos centros también imparten las nuevas enseñanzas de Grado y Posgrado, debiendo estar esta nueva estructura de la enseñanza universitaria completamente implantada en el curso académico 2010/11.

Escuela Universitaria Politécnica *(Escuelas Universitarias Politécnicas, escuela universitaria politécnica, escuelas universitarias politécnicas) :* Centro docente universitario donde se imparten enseñanzas de carácter

técnico de primer ciclo de las antiguas enseñanzas universitarias. Con el fin de adaptar la estructura de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior, estos centros también imparten las nuevas enseñanzas de Grado y Posgrado, debiendo estar esta nueva estructura de la enseñanza universitaria completamente implantada en el curso académico 2010/11

Graduado en Educación Secundaria Obligatoria *:* Título establecido por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, que se obtiene tras cursar satisfactoriamente la Educación Secundaria Obligatoria. Da acceso al "Bachillerato", a la formación profesional de grado medio, a los "ciclos" de grado medio de artes plásticas y diseño, a las enseñanzas deportivas de grado medio y al mundo laboral. Los alumnos que no obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria reciben un Certificado de Escolaridad en el que constan los años cursados y las competencias adquiridas.

Licenciado *(Licenciados) :* Título que se obtiene tras cursar satisfactoriamente los estudios universitarios de segundo ciclo. Este título será sustituido por el de Graduado, de acuerdo con la nueva organización de las enseñanzas universitarias en su ajuste al Espacio Europeo de Educación Superior. Así pues, en el curso académico 2010/11 deberá estar completamente implantada la nueva estructura de la enseñanza universitaria, por lo que las universidades no podrán ofertar plazas de nuevo ingreso en primer curso para las actuales titulaciones conducentes a este título.

Maestro *(Maestros, maestro, maestros) :* Personal docente que ejerce sus funciones en Educación Infantil y en Educación Primaria. También hace referencia al título que se obtiene tras realizar los estudios universitarios de primer ciclo en las "escuelas universitarias" de formación del profesorado, y que permite impartir docencia en Educación Infantil y en Educación Primaria. Este título será sustituido por el de Graduado, de acuerdo con la nueva organización de las enseñanzas universitarias en su ajuste al Espacio Europeo de Educación Superior. Así pues a partir del curso 2010/2011 ya no podrán ofertarse plazas de nuevo acceso a este tipo de titulación.

módulo profesional *(módulos profesionales, módulo, modulo, módulos, Módulo Profesional, Módulos Profesionales, MÓDULO PROFESIONAL, MÓDULOS PROFESIONALES, módulo formativo, módulos formativos, Módulo formativo, Módulos formativos) :* Bloque coherente de contenidos de algunas enseñanzas como, por ejemplo, las de formación profesional. Es la unidad mínima de formación profesional acreditable para establecer las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de formación profesional y los Certificados de Profesionalidad.

Profesor titular de escuela universitaria *(Profesores titulares de escuela universitaria) :* Cuerpo docente universitario cuyo titular tiene la condición de funcionario público. El acceso es mediante concurso, para el que se ha de reunir la condición de estar en posesión del título de “Licenciado”, Arquitecto o Ingeniero. Tiene como competencias la docencia y la investigación. Cuerpo docente universitario cuyo titular tiene la condición de funcionario público. El acceso se desarrollaba mediante concurso, para el que era necesario tener el título de "Licenciado", Arquitecto o Ingeniero. Tenía como competencias la docencia y la investigación. Esta figura ha sido suprimida por la Ley Orgánica de modificación de la LOU, de 2007, que estableció que los profesionales con este reconocimiento pueden acceder, bajo la condición de poseer el título de Doctor, al cuerpo de "profesores titulares de universidad",

Profesor titular de universidad *(Profesores titulares de universidad) :* Cuerpo docente universitario cuyo titular tiene la condición de funcionario público. El acceso es mediante concurso público, para el que se ha de reunir la condición de poseer el título de Doctor. Tiene como competencias la docencia y la investigación.

programación anual *(programaciones anuales, programación general anual) :* Documento propio de las instituciones educativas no universitarias en el que se establecen los elementos organizativos del centro necesarios para cada curso lectivo.

proyecto educativo *(proyectos educativos) :* Documento que elabora, aprueba y ejecuta el centro docente no universitario. Es elaborado por representantes de profesores, padres y alumnos, y aprobado por el Consejo

Escolar. Recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, e incorpora la concreción de los currículos establecidos por la administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o "módulos" de la educación en valores y otras enseñanzas. Dicho proyecto debe tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recoger la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, y debe respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Reglamento de Régimen Interior *(Reglamentos de régimen interior, reglamento de régimen interior, reglamentos de régimen interior) :* Documento del centro docente no universitario que reúne el conjunto de reglas, normas y procedimientos de actuación que configuran el funcionamiento interno del centro. Es elaborado y aprobado por el Consejo Escolar del centro.

Técnico *(Técnicos) :* Certificado y título profesional que se obtiene tras cursar satisfactoriamente formación profesional de grado medio, de entre un año y medio y dos años de duración. El certificado indica la especialidad y permite el acceso a Bachillerato o al mundo laboral.

Técnico Deportivo *(Técnicos Deportivos) :* Certificado y título que se obtiene tras cursar satisfactoriamente las "enseñanzas de régimen especial" de grado medio de "Técnico Deportivo" en las modalidades y especialidades reconocidas por el Consejo Superior de Deportes, con validez académica y profesional en todo el territorio nacional. La duración de estas enseñanzas oscila entre 950 y 1100 horas repartidas en dos niveles. Este título es equivalente a todos los efectos al que se obtiene al cursar el grado medio de formación profesional.

Técnico Deportivo Superior *(Técnicos Deportivos Superiores) :* Diploma y título que se obtiene tras haber cursado satisfactoriamente las "enseñanzas de régimen especial" de grado superior de "Técnico Deportivo Superior" en las modalidades y especialidades reconocidas por el Consejo Superior de Deportes, con validez académica y profesional en todo el territorio nacional. La duración de estas enseñanzas oscila entre 750 y 1100 horas en un solo nivel. Este título es equivalente a todos los efectos al que se obtiene al cursar el grado superior de formación profesional.

Técnico Especialista *(Técnicos Especialistas) :* Certificado y título que se obtiene tras haber cursado satisfactoriamente Formación Profesional de segundo grado (FP II), de dos o tres años de duración, establecida por la Ley General de Educación (LGE), de 1970. El certificado indicaba la especialidad. Su principal objetivo era la cualificación para el mundo laboral, pero también permitía el acceso a ciertas enseñanzas universitarias de primer ciclo relacionadas y a algunas "enseñanzas de régimen especial" de grado superior.

Técnico Superior *(Técnicos Superiores) :* Diploma y título que se obtiene tras haber cursado satisfactoriamente formación profesional de grado superior, cuya duración es variable, aunque normalmente suele ser de dos años. El título indica la especialidad y su principal objetivo es la cualificación para el mundo laboral. Además, con este título se puede acceder directamente, sin prueba de acceso, a determinadas enseñanzas universitarias de primer ciclo y grado relacionadas con los estudios de formación profesional cursados o a otras enseñanzas especializadas o complementarias, tales como las "enseñanzas de régimen especial".

Unidad de competencia *(unidades de competencia) :* Elemento mínimo de competencia profesional susceptible de reconocimiento y acreditación parcial.

LEGISLACIÓN

Acuerdo de 15 de noviembre de 2001, por el que se aprueba la creación del consorcio "Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León", así como sus estatutos *(Acuerdo)* **:** *15-11-01, BOCL 226/2001 de 21-11-2001*

Acuerdo de 23 de diciembre de 2009, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el catálogo de precios públicos de la Comunidad de Madrid y se determinan las cuantías de los precios públicos por servicios y actividades de la Consejería de Educación : *BOCM 8-1-2010,*

Aplicación provisional de 17 de septiembre de 2002 del Acuerdo de sede entre el Reino de España y el Consejo Superior de las Escuelas Europeas, hecho el 13 de agosto de 2002 *(Aplicación provisional)* **:** *17-09-02, BOE 19-10-2002*

Borrador de Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas *(Borrador)* **:** *10-11-2008*

Borrador del Estatuto del funcionario docente no universitario. : *14-05-2007*

Circular de la Dirección General de Centros Docentes relativa al funcionamiento de los Departamentos de Orientación para el curso 2005/2006 : *Documento interno de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid*

Circular de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa por la que se dictan instrucciones referidas a la orientación en Educación Infantil, Primaria y Educación Especial para el curso 2007-2008 : *Documento interno de la Consejería de Educación de Cantabria*

Constitución de la República española : *GAZETA 10-12-1931*

Constitución Española de 27 de diciembre de 1978 *(Constitución)* **:** *27-12-78, BOE 19-12-1978*

Convenio Cultural entre España y Portugal, firmado en Madrid el día 22 de mayo de 1970 : *BOE 3-9-1971,*

Convenio de Cooperación Cultural entre el gobierno de España y el reino de Marruecos, hecho en Rabat el 14 de octubre de 1980 : *BOE 10-10-1985,*

Convenio por el que se establece el Estatuto de las Escuelas Europeas, hecho en Luxemburgo el 21 de junio de 1994 *(Convenio)* **:** *29-06-01, BOE 06-5-2004*

Decisión nº 1298/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de diciembre de 2008, por la que se establece el programa de acción Erasmus Mundus 2009-2013 para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y la promoción del entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países *(Decisión)* **:** *16-12-2008, 1298, DOCE 19-12-2008*

Decisión nº 1357/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de diciembre de 2008, que modifica la Decisión nº 1720/2006/CE por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente *(Decisión)* **:** *16-12-2008, 133, Diario Oficial de la Unión Europea 30/12/2008*

Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente. *(Decisión)* **:** *15-11-06, 1720, DOUE 24-11-2006*

Decreto 100/1994, de 22 de febrero, por el que se crea y regula el Consejo Vasco de Formación Profesional : *BOPV 16-3-1994*

Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunitat Valenciana *(Decreto)* **:** *11-07-2008, DOGV 15-07-2008*

Decreto 103/2002, de 26 de julio, por el que se regula la Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria *(Decreto)* **:** *26-07-02, 103, BOC 5-8-2002*

Decreto 105/2001, de 12 de junio, del Gobierno Valenciano, por el que se crea el Instituto Valenciano para el Desarrollo de la Educación a Distancia *(Decreto)* **:** *12-06-01, DOGV 15-6-2001*

Decreto 110/1999, de 8 de abril, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Formación Profesional : *DOG 5-5-1999*

Decreto 111/1992, de 11 de mayo, por el que se crea el Instituto Catalán de Enseñanza Secundaria a Distancia *(Decreto)* **:** *11-05-92, 111, DOGC 27-5-1992*

Decreto 111/2007, de 20 de julio, del consell, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la comunidad valenciana *(Decreto)* **:** *20-07-2007, DOGV 24-7-2007*

Decreto 112/2004, de 28 de octubre, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Cantabria : *BOC 11-11-2004*

Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en Extremadura *(Decreto)* **:** *06-06-2008, DOE 18-06-2008*

Decreto 117/2004, de 29 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación *(Decreto)* **:** *29-7-04, 117, BOCM 4-8-2004*

Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo *(Decreto)* **:** *14-14-2008, BOCL 20-02-2008*

Decreto 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan las enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco *(Decreto)* **:** *20-01-09, BOPV 30-1-2009*

Decreto 120/1982, de 5 de octubre, por el que se crea el Instituto Gallego de Bachillerato a Distancia *(Decreto)* **:** *05-10-82, 120, DOG 23-10-1982*

Decreto 120/1998, do 23 de abril, por la que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia : *DOG 27-4-1998*

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León *(Decreto)* **:** *27-12-2008, 46, BOCYL 2-1-2008*

Decreto 126/1994, de 7 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía *(Decreto)* **:** *07-06-94, 126, BOJA 26-7-1994*

Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la comunidad autónoma de canarias *(Decreto)* **:** *24-05-2007, BOCAC 6-6-2007*

Decreto 126/2008, do 19 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia *(Decreto)* **:** *19-06-2008, DOG 23-06-2008*

Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias *(Decreto)* **:** *24-05-2007, 51, BOC 7-6-2007*

Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la comunidad autónoma de Galicia *(Decreto)* **:** *28-06-2007, DOG 9-7-2007*

Decreto 131/1994, de 5 de julio, del gobierno valenciano, por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativo, psicopedagógica y profesional : *DOGV 28-7-1994*

Decreto 132/2006, de 23 de mayo, por el que se aprueba el reglamento del Consejo Aragonés de Enseñanzas Artísticas *(Decreto)* **:** *BOA 7-6-2006*

Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia *(Decreto)* **:** *05-06-2007, DOG 13-07-07*

Decreto 136/1984, de 10 de diciembre, de la Comunidad Valenciana, por el que se crean los Servicios Psicopedagógicos Escolares : *DOGV 10-01-1985*

Decreto 142/2007, de 26 de Junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la Educación Primaria en Cataluña *(Decreto)* **:** *29-6-2007, 223, DOGC 29-6-2007*

Decreto 142/2008, de 15 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del Bachillerato *(Decreto)* **:** *15-07-2008, DOGC 29-07-2008*

Decreto 143/2007, de 26 de Junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña *(Decreto)* **:** *29-06-2007, 96, DOGC 29-6-2007*

Decreto 143/2007, de 31 de octubre, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria *(Decreto)* **:** *31-10-2007, BOC 15-11-07*

Decreto 143/2008, de 1 de julio, por el que se establece el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Consejo Canario de Formación Profesional *(Decreto)* **:** *BOC 28-4-2003*

Decreto 145/2000, de 3 de noviembre, de creación del Instituto de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de las Illes Balears *(Decreto)* **:** *03-11-00, 145, BOCAIB 138/2000 de 11-11-2000*

Decreto 155/2000, de 17 de octubre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula el Consejo Valenciano de Formación Profesional : *DOGV 23-12-2000*

Decreto 158/1984, de 27 de septiembre, por el que se crea el Centro Gallego de Educación Básica *(Decreto)* **:** *27-09-84, 158, DOG 26-10-1984*

Decreto 16/2003, de 7 de marzo, por el que se crea y regula la composición y funciones del Consejo Asesor Regional de Formación Profesional : *CARM 15-3-2002*

Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil *(Decreto)* **:** *06-03-2008, BOCM 12-03-2008*

Decreto 174/1994, de 19 de agosto, del Gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Valenciana *(Decreto)* **:** *19-08-94, 174, DOGV 29-9-1994*

Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco *(Decreto)* **:** *13-11-07, 213, BOPV 13-11-07*

Decreto 181/2008, de 9 de septiembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil en Cataluña *(Decreto)* **:** *09-09-2008, DOGC 16-09-2008*

Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias *(Decreto)* **:** *29-06-2008, BOC 14-08-2008*

Decreto 187/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias *(Decreto)* **:** *02-09-2008, BOCAC 16-09-2008*

Decreto 188/1985, de 11 de junio, por el que se crea el Urrutiko Batxilergorako Euskal Institutua-Instituto Vasco de Bachillerato a Distancia *(Decreto)* **:** *11-06-85, 188, BOPV 10-7-1985*

Decreto 189/1985, de 11 de junio, por el que se crea el Centro Vasco de Educación Básica a Distancia-Urrutiko Oinarri Heziketarako Euskal Ikastetxea (CEVEBAD-UOHEI) *(Decreto)* **:** *11-06-85, 189, BOPV 10-7-1985*

Decreto 197/1993, de 13 de octubre, del Gobierno Valenciano, de modificación del Decreto 180/1992, de 10 de noviembre, por el que se regula la organización y funciones de la Inspección Educativa y se establece el sistema de acceso y permanencia en su ejercicio *(Real decreto)* **:** *13-10-1993, 197, BOGV 2-11-1993*

Decreto 20/2000, de 23 de marzo, por el que se aprueba el reglamento de organización y funcionamiento del Consejo Escolar de Cantabria : *23-03-00, BOC 30-4-2008*

Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias *(Decreto)* **:** *30-09-2008, BOC 09-10-2008*

Decreto 202/2008, de 30 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias *(Decreto)* **:** *30-09-2008, BOCAC 10-10-2008*

Decreto 21/1999, de 9 de febrero, de creación del Consejo Catalán de Formación Profesional *(Decreto)* **:** *DOE 2-3-1999*

Decreto 211/2000, de 5 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la CC.AA. de Aragón *(Decreto)* **:** *05-12-2000, 211, BOA 15-12-2000*

Decreto 2127/1963, de 24 de julio, sobre reglamentación de los estudios de las Escuelas de Artes y Oficios Artísticos *(Decreto)* **:** *24-7-1963, 2127, Gaceta de Madrid 06-09-1963, http://*

Decreto 214/2003, de 20 de marzo, por el que se modifica el Decreto 110/1999, de 8 de abril, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Formación Profesional : *DOG 14-4-2003*

Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del consejo de gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la educación primaria *(Decreto)* **:** *10-05-2007, BOCAM 29-5-2007*

Decreto 220/1999, de 23 de noviembre de 2002, del Gobierno Valenciano, por el que se regulan los programas formativos que figuran en la ley 1/1995, de 20 de enero, de la Generalitat Valenciana, de formación de las personas adultas *(Decreto)* **:** *23-11-99, 220, DOGV 2-12-1999*

Decreto 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma de Canarias : *BOC 20-3-1995*

Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria *(Decreto)* **:** *10-05-2007, BOCM 29-05-07*

Decreto 230/2005, de 27 de diciembre, por el que se modifica parcialmente el Decreto 103/2002, de 26 de julio, que regula la Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria. *(Decreto)* **:** *27-12-05, BOC 3-1-2006*

Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenacion y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía *(Decreto)* **:** *31-07-2007, BOJA 31-07-2007*

Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía *(Decreto)* **:** *8-8-2007, 106, BOJA 8-8-2007*

Decreto 233/1997, de 18 de septiembre, por el que se crea el Consejo Canario de Formación Profesional : *BOC 29-10-1997*

Decreto 234/1999, de 22 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Consejo Aragonés de la Formación Profesional *(Decreto)* **:** *BOA 12-1-2000*

Decreto 24/2005, de 31 de marzo, por el que se crea el consejo de Formación Profesional de La Rioja : *BOLR 16/06/2005*

Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja *(Decreto)* **:** *04-05-2007, BOR 08-05-07*

Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia *(Decreto)* **:** *01-08-2008, BORM 06-08-2008*

Decreto 257/1998, de 10 de diciembre por el que se crean los nuevos Institutos Provinciales de Formación de adultos en Andalucía *(Decreto)* **:** *10-12-98, 257, BOJA 15-12-1998*

Decreto 26/2004, de 21 de septiembre, del presidente de las illes balears, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Consejería de Educación y Cultura *(Decreto)* **:** *21-9-04, 26, BOIB 30-11-2004*

Decreto 26/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja *(Decreto)* **:** *04-05-2007, BOLR 8-5-2007*

Decreto 262/2008, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia *(Decreto)* **:** *05-09-2008, BORM 10-09-2008*

Decreto 279/2008, de 11 de diciembre, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Enseñanzas Artísticas Superiores : *DOG 23-12-2008*

Decreto 282/2006, de 4 de julio, por el que se regulan el primer ciclo de la Educación Infantil y los requisitos de los centros en Cataluña *(Decreto)* **:** *04-07-06, DOGC 6-7-2006*

Decreto 286/2007, de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia *(Decreto)* **:** *07-09-2007, BORM 12-9-2007*

Decreto 289/1998, de 27 de octubre, por el que se adaptan las finalidades y estructura del Centro Vasco de Educación Básica a Distancia - Urrutiko Oinarrizko Heziketarako Euskall Ikastetxea (C.E.V.E.B.A.D.-U.O.H.E.I.) al nuevo concepto de Educación *(Decreto)* **:** *27-10-98, 289, BOPV 10-11-1998*

Decreto 291/2007, de 14 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia *(Decreto)* **:** *14-09-2007, BORM 24-09-07*

Decreto 314/1999, de 16 de diciembre, por el que se regula la estructura, el funcionamiento y el número de integrantes del Consejo Escolar de Castilla y León. Modificado por Decreto 10/2003, de 16 de enero : *BOCyL 22-1-2003*

Decreto 32/2003, de 15 de julio, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes *(Decreto)* **:** *15-07-03, 32, BOR 17-7-2003*

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia *(Decreto)* **:** *04-06-09, DOG 23-06-2009*

Decreto 342/2001, de 11 de diciembre, por el que se regula la organización de la inspección de Educación en la Comunidad Autónoma del País Vasco *(Decreto)* **:** *11-12-2001, BOPV 21-12-2001*

Decreto 35/2001, de 8 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid *(Decreto)* **:** *BOCM 16-3-2001*

Decreto 355/1996, de 29 de octubre, de constitución del Consorcio Agencia para la Calidad del Sistema Universitario en Cataluña *(Decreto)* **:** *29-10-1996, 355, DOGC 2277/96 de 6-11-1996*

Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana *(Decreto)* **:** *28-03-2008, DOCV 03-04-2008*

Decreto 38/2001, de 5 de abril, por el que se modifica parcialmente el Decreto 78/2000, de 19 de octubre, por el que se regula el Consejo de Asturias de la Formación Profesional *(Decreto)* **:** *BOPA 6/4/2001*

Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana *(Decreto)* **:** *28-03-2008, DOCV 03-04-2008*

Decreto 39/2000, de 10 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de las Islas Baleares : *BOIB 6-4-2000*

Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura *(Decreto)* **:** *11-01-2008, DOE 18-01-2008*

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León *(Decreto)* **:** *03-05-2007, BOCyL 9-5-2007*

Decreto 40/2009, de 17 de febrero, por el que se regula la estructura, organización y funcionamiento de los Berritzegunes : *BOPV 26-2-2009*

Decreto 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía *(Decreto)* **:** *22-07-2008, BOJA 28-07- 2008*

Decreto 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León *(Decreto)* **:** *05-06-2008, BOCyL 11-06-2008*

Decreto 42/2009, de 25 de junio, por el que se fijan los precios públicos por estudios universitarios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y servicios académicos complementarios en las Universidades Públicas de Castilla y León para el curso académico 2009/2010 *(Decreto)* **:** *25-06-2009, BOCyL 26-6-2009*

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía *(Decreto)* **:** *29-07-2008, BOJA 19-08-2008*

Decreto 43/2005, de 26 de abril de 2005, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha : *DOCM 23-4-2005*

Decreto 435/2008, de 2 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa : *BOJA 12-9-2008*

Decreto 45/2008, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de La Rioja *(Decreto)* **:** *27-06-2008, BOLR 03-07-2008*

Decreto 450/2008, de 9 de septiembre, por el que se regula el Consejo Andaluz de Enseñanzas Artísticas Superiores : *BOJA 22-9-2008*

Decreto 451/1994, de 15 de noviembre, por el que se crea el Consejo Andaluz de Formación Profesional : *BOJA 05/01/95,*

Decreto 49/2009, de 3 de julio, por el que se regula la organización del primer ciclo de Educación Infantil, se fijan sus contenidos educativos y se establecen los requisitos de los centros que imparten dicho ciclo en la Comunidad Autónoma de La Rioja *(Decreto)* **:** *3-7-09, BOLR 10-07-2009*

Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León *(Decreto)* **:** *17-05-2007, BOCYL 23-05-07*

Decreto 56/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria *(Decreto)* **:** *10-05-2007, BOC 24-5-2007*

Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación primaria en el Principado de Asturias *(Decreto)* **:** *24-05-2007, BOPA 16-6-2007*

Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria *(Decreto)* **:** *10-05-2007, BOC 25-05-07*

Decreto 62/2001, de 3 de abril, por el que se crea la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional *(Decreto)* **:** *03-04-01, 62, BOPV 79/2001 de 26-4-2001*

Decreto 66/2009, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se fijan los precios públicos por estudios universitarios conducentes a títulos oficiales y servicios de naturaleza académica en las Universidades Públicas de Madrid para el curso académico 2009-2010 *(Decreto)* **:** *16-07-2009, BOCM 17-7-2009*

Decreto 67/07, de 29 de mayo de 2007, Consejo de Gobierno por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha *(Decreto)* **:** *29-05-2007, DOCM 01-06-07*

Decreto 67/2001 de 4 de mayo, por el cual se establece el currículum de la Educación Primaria en la Islas Baleares *(Decreto)* **:** *04-05-01, 67, BOIB 12-5-2001*

Decreto 67/2008, de 19 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato *(Decreto)* **:** *19-06-2008, BOCM 27-06-2008 y corrección de errores 06-08-2008*

Decreto 68/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha *(Decreto)* **:** *29-05-2007, DOCM 1-06-2007*

Decreto 69/07, de 29 de mayo de 2007, Consejo de Gobierno por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha *(Decreto)* **:** *29-05-2007, DOCM 01-06-07*

Decreto 71/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la educación infantil en las Islas Baleares *(Decreto)* **:** *27-06-2008, BOIB 02-07-2008*

Decreto 72/2008, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en las Islas Baleares *(Decreto)* **:** *27-06-2008, BOIB 2-6-2008*

Decreto 73/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria en las Islas Baleares *(Decreto)* **:** *27-07-2008, BOIB 02-07-2008,*

Decreto 74/2007, de 14 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias *(Decreto)* **:** *14-06-07, 69, BOPA 12-7-2007*

Decreto 74/2008, de 31 de julio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria *(Decreto)* **:** *31-07-2008, BOC 12-08-2008*

Decreto 75/2001, de 29 de mayo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Extremadura : *DOE 5-6-2001*

Decreto 75/2008, de 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato *(Decreto)* **:** *06-08-2008, BOPA 22-08-2008,*

Decreto 75/2009, de 9 de junio, por el que se regula la estructura orgánica y funciones del Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa *(Decreto)* **:** *09-06-2009, 31, BOC 3-7-2009*

Decreto 78/2000, de 19 de octubre, por el que se regula el Consejo de Asturias de la Formación Profesional. *(Decreto)* **:** *BOPA 22-11-2000). Modificado parcialmente por el Decreto 38/2001, de 5 de abril (BOPA 6-4-2001)*

Decreto 79/2008, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria *(Decreto)* **:** *14-08-08, 807, BOC 25-8-2008*

Decreto 82 /2008, de 25 de julio, por el cual se establece la estructura y el currículo del Bachillerato en las Islas Baleares *(Decreto)* **:** *25-07-2008, BOIB 01-08-2008*

Decreto 82/1996, de 5 de marzo, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del Bachillerato *(Decreto)* **:** *05-03-96, 82, DOGC 13-3-1996*

Decreto 82/2000, de 27 de abril, de creación del Consejo de Formación Profesional de Castilla y León : *BOCyL 3-5-2000*

Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el currículo de educación primaria para la comunidad autónoma de Extremadura *(Decreto)* **:** *24-04-200, DOE 3-5-2007*

Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura *(Decreto)* **:** *24-04-2007, DOE 05-05-07*

Decreto 85/2008, de 17 de junio de 2008, por el que se establece y ordena el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha *(Decreto)* **:** *17-06-2008, BOCM 20-06-2008*

Decreto 85/2008, de 3 de septiembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil *(Decreto)* **:** *03-09-2008, BOPA 11-09-2008*

Decreto 88/2004, de 11 de mayo, por el que se establece la estructura orgánica y la distribución de competencias de la Consejería de Educación y Ciencia *(Decreto)* **:** *11-5-04, 88, DOCM 14-5-2004*

Decreto 88/2009, de 07/07/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha *(Decreto)* **:** *07-07-09, DOCM 10-07-2009*

Decreto 92/2006, de 9 de mayo, por el que se aprueba el II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía 2006-2009 : *BOJA 2-6-2006,*

Decreto 93/2003, de 1 de abril, por el que se aprueban los Estatutos de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña : *DOGC 10-4-2003,*

Decreto 99/2004, de 21 de mayo, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección Educativa y el acceso al cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad Autónoma de Galicia *(Decreto)* **:** *21-5-04, 99, DOG 25-5-2004*

Decreto Foral 153/1999, de 10 de mayo, por el que se regula la orientación educativa en los centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra : *BON 31-5-1999,*

Decreto Foral 169/1997, de 23 de junio, por el que se establece la estructura y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra *(Decreto Foral)* **:** *23-06-97, 169, BON 17-10-1997*

Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra *(Decreto Foral)* **:** *19-03-2007, BON 25-04-07*

Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de educación primaria en la comunidad foral de Navarra *(Decreto Foral)* **:** *19-03-2007, BON 23-5-2007*

Decreto Foral 247/2000, de 3 de julio, por el que se crea el Consejo Navarro de la Formación Profesional : *BON 23-8-2000*

Decreto Foral 25/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra *(Decreto Foral)* **:** *25-5-2007, 135, BON 25-5-2007*

Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo *(Decreto Foral)* **:** *16-03-2007, BON 04-05-07*

Decreto Foral 365/1999, de 13 de septiembre, por el que se regulan la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación del Departamento de Educación y Cultura y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación *(Decreto Foral)* **:** *13-09-1999, 365, BON 1-10-1999*

Decreto Foral 49/2008, de 12 de mayo, por el que se establecen la estructura y el currículo de las enseñanzas del Bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra *(Decreto Foral)* **:** *12-05-2008, BON 06-06-2008*

Decreto Foral 56/1994, de 28 de febrero, por el que se regula la admisión del alumnado en los centros de enseñanza no universitaria de la Comunidad Foral de Navarra sostenidos con fondos públicos *(Decreto Foral)* **:** *28-02-94, 56, BON 16-3-1994*

Directiva 2000/78/CE del Consejo de 27 de noviembre de 2000 relativa al establecimiento de un marco general para la igualdad de trato en el empleo y la ocupación : *Diario Oficial de las Comunidades Europeas 2-12-2000,*

Instrucción 23/2007 de 5 de septiembre, de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa por la que se regula el funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica generales, equipos de atención temprana y equipos específicos de atención a deficientes auditivos, de la Comunidad Autónoma de Extremadura : *Documento interno de la Consejería de Educación de Extremadura*

Instrucciones de la Dirección General de Centros Docentes relativas a la elaboración y revisión del plan de atención a la diversidad de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid : *Documento interno de la Consejería de Educación, http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/atencion_diversidad/pad/instrucciones_pad.pdf*

Instrucciones de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación para la aplicación de lo establecido en la Orden de 23 de julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa : *BOJA 13-8-2003*

Instrumento de ratificación del acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre enseñanza y asuntos culturales, firmado en la ciudad del Vaticano el 3 de enero de 1979 *(Instrumento de ratificación)* **:** *03-01-79, BOE 15-12-1979*

Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional *(Ley)* **:** *07-01-86, 1, BOE 10-1-1986*

Ley 1/2001, de 5 de abril, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha : *BOE 21-6-2001*

Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte *(Ley)* **:** *15-12-1990, BOE 17-10-1990*

Ley 11/2000, de 13 de diciembre, de modificación de la Ley 9/1998, de 14 de diciembre, de Consejos Escolares de las Islas Baleares *(Ley)* **:** *14-12-98, BOIB 18-9-2001*

Ley 12/1983, de 14 de octubre, del Proceso Autonómico *(Ley)* **:** *14-10-83, 12, BOE 15-10-1983*

Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid : *BOCM 13-5-1999*

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos *(Ley)* **:** *07-04-82, 13, BOE 30-4-1982*

Ley 13/1988, de 28 de octubre, de Consejos Escolares de Euskadi : *BOPV 23-11-1988,*

Ley 13/1996, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social *(Ley)* **:** *30-12-96, 13, BOE 31-12-1996*

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa *(Ley)* **:** *04-08-70, 14, BOE 6-8-1970 y CE de 7-8-1970 y de 10-5-1974*

Ley 15/2002, de 27 de diciembre de Creación de la Agencia de Calidad, Creación y Prospectiva de las Universidades de Madrid *(Ley)* **:** *27-12-2002, 15, BOCM nº 16, de 20 de enero de 2003*

Ley 17/1999, de 18 de mayo, de régimen del personal de las Fuerzas Armadas. *(Ley)* **:** *18-05-99, 17, BOE 19-5-1999*

Ley 19/1997, de 9 de junio, por la que se modifica la Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de la Formación Profesional *(Ley)* **:** *09-06-97, 19, BOE 10-6-1997*

Ley 2/2001, de 12 de junio, de modificación de la Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares de Canarias : *BOC 18-6-2001*

Ley 2/2003, de 20 de marzo, de Organización Institucional del Sistema Universitario de las Illes Balears *(Ley)* **:** *20-03-03, 2, BOIB 29-3-2003*

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Fundación Pública *(Ley)* **:** *28-07-88, 23, BOE 20-7-1988*

Ley 23/1998 de 7 de julio de cooperación internacional para el desarrollo : *BOE 8-7-98*

Ley 24/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el acuerdo de cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España *(Ley)* **:** *10-11-92, 24, BOE 12-11-1992*

Ley 24/2001, de 27 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social *(Ley)* **:** *27-12-01, 24, BOE 31-12-2001*

Ley 25/1985, de 10 de diciembre, de los Consejos Escolares de Cataluña : *DOGC 10-2-2005*

Ley 25/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el acuerdo de cooperación del Estado con la Federación de Comunidades Israelitas de España *(Ley)* **:** *10-11-92, 25, BOE 12-11-1992*

Ley 26/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el acuerdo de cooperación del Estado con la Comisión Islámica de España *(Ley)* **:** *10-11-92, 26, BOE 12-11-1992*

Ley 27/1994, de 29 de septiembre, de la Jefatura de Estado, de modificación de la edad de jubilación de los funcionarios de los Cuerpos docentes universitarios *(Ley)* **:** *29-09-94, 27, BOE 30-9-1994*

Ley 3/ 2007, de 8 de marzo, de participación social en la educación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha : *BOCyL 17-5-2007*

Ley 3/ 99, de 24 de marzo, del Consejo Escolar de Cantabria : *BOC 30-12-2008*

Ley 3/1986, de 18 de diciembre, de los Consejos Escolares de Galicia : *DOG 26-12-1986*

Ley 3/1999, de 17 de marzo, del Consejo Escolar de Castilla y León : *BOCyL 5-11-2007*

Ley 3/2004, de 25 de febrero, del Sistema Universitario Vasco *(Ley)* **:** *25-02-2004, 3, BOPV 12-03-2004*

Ley 3/2004, de 25 de junio, de Consejos Escolares de La Rioja : *BOLR 1-7-2004*

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública *(Ley)* **:** *02-08-84, 30, BOE 3-8-1984*

Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones *(Ley)* **:** *17-11-03, 38, BOE 18-11-2003*

Ley 4/1984, de 9 de enero, de Consejos Escolares de Andalucía *(Ley)* **:** *9-1-84, BOJA 10-1-84*

Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares de Canarias : *BOC 20-4-1987*

Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección a las Familias Numerosas : *BOE 9-11-2003*

Ley 40/2007, de 4 de diciembre, de medidas en materia de Seguridad Social *(Ley)* **:** *4-12-2007, BOE 5-12-2007*

Ley 5/1985, de 21 de marzo, del Consejo Social de Universidades *(Ley)* **:** *21-03-85, 5, BOE 26-3-1985*

Ley 5/2002, de 19 de junio, de creación del Consejo Valenciano de Universidades y de la Comisión Valenciana de Acreditación y Evaluación de la Calidad en el sistema universitario valenciano *(Ley)* **:** *19-06-2002, 5, DOGV 26-06-2002*

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad *(Ley)* **:** *02-08-03, 51, BOE 3-12-2003*

Ley 53/2003, de 10 de diciembre, sobre empleo público de discapacitados *(Ley)* **:** *10-12-03, 53, BOE 11-12-2003*

Ley 55/1999, de 29 de diciembre, de Medidas fiscales, administrativas y del orden social *(Ley)* **:** *29-12-99, 55, BOE 30-12-1999*

Ley 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo *(Ley)* **:** *16-12-2003, BOE 17-12-2003*

Ley 6/1996, de 15 de enero, del voluntariado *(Ley)* **:** *15-01-96, 6, BOE 17-1-1996*

Ley 6/1997, de 14 de abril, de organización y funcionamiento de la administración general del estado *(Ley)* **:** *14-4-97, 6, BOE 15-4-1997*

Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia : *BORM 15-12-98*

Ley 6/2004, de 13 de julio, de la Generalitat, de Modificación de la Ley 5/2002, de 19 de junio, de Creación del Consejo Valenciano de Universidades y de la Comisión Valenciana de Acreditación y Evaluación de la Calidad en el Sistema Universitario Valenciano *(Ley)* **:** *13-07-2004, 6, BOCV 14-07-2004*

Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases de Régimen Local *(Ley)* **:** *02-04-85, 7, BOE 3-4-1985*

Ley 7/1991, de 21 de marzo, por la que se crea el Instituto Cervantes *(Ley)* **:** *21-03-91, 7, BOE 22-3-1991*

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público. *(Ley)* **:** *12-04-07, BOE 13-04-2007*

Ley 8/2001, de 14 de junio, por la que se regulan los Consejos Escolares de Extremadura : *BOE 25-7-2001*

Ley 9/1996, de 27 de diciembre, reguladora del Consejo Escolar del Principado de Asturias : *BOPA 31-12-1996*

Ley 9/1998 de Consejos Escolares de las Islas Baleares : *BOCAIB 19-12-1998*

Ley de 29 de julio de 1943 sobre ordenación de la Universidad española. *(Ley)* **:** *29-07-43, BOE 31-7-1943*

Ley de Consejos Escolares de Aragón : *BOA 15-2-1996*

Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana : *DOGV 20-1-1989*

Ley de Instrucción Pública. *(Ley)* **:** *GAZETA 10-9-1857*

Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, Reguladora del Consejo Escolar de Navarra : *182, BON 12-11-1997*

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo *(Ley Orgánica)* **:** *03-10-90, 1, BOE 4-10-1990*

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género *(Ley Orgánica)* **:** *28-12-04, 1, BOE 29-12-2004*

Ley Orgánica 10/1999, de 21 de abril, de modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación *(Ley Orgánica)* **:** *21-04-99, 10, BOE 22-4-1999*

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación *(Ley Orgánica)* **:** *23-12-02, 10, BOE 24-12-2002*

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria *(Ley Orgánica)* **:** *25-08-83, 11, BOE 1-9-1983*

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *(Ley Orgánica)* **:** *03-5-2006, 2, BOE 4-5-2006*

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *(Ley Orgánica)* **:** *12-04-07, 4, BOE 13-4-2007*

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares : *BOE 27-6-1980*

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional : *BOE 20-6-2002*

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades *(Ley Orgánica)* **:** *21-12-01, 6, BOE 24-12-2001*

Ley Orgánica 7/1980, de 5 de julio, de libertad religiosa *(Ley)* **:** *05-06-80, 7, BOE 24-7-1980*

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación *(Ley Orgánica)* **:** *03-07-85, 8, BOE 4-7-1985*

Ley Orgánica 9/1992, de 23 de diciembre, sobre transferencia de competencias a las Comunidades Autónomas *(Ley Orgánica)* **:** *23-12-92, 9, BOE 24-12-1992*

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes *(Ley Orgánica)* **:** *20-11-95, 9, BOE 21-11-1995*

Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia *(Orden)* **:** *25-5-2009, DOG 10-7-2009*

Orde do 30 de abril de 2007 pola que se convoca a selección e renovación de plans de autoavaliación e mellora da calidade da educación en centros educativos para o curso 2007/08 *(Orden)* **:** *30-4-2007, DOG 17-09-07, http://*

Orden 1070/2009, de 10 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se convocan para el año 2009 los "Premios Aurelio Blanco" para alumnos de Escuelas de Arte cuya titularidad corresponde a la Comunidad de Madrid *(Orden)* **:** *10-05-2009, 1070, BOCM 22/04/2009*

Orden 12/2008, de 29 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de La Rioja, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja *(Orden)* **:** *29-04-2008, BOR 13-05-2008*

Orden 1250/2000, de 25 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se establece la sectorización de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica : *BOCM 9-5-2000*

Orden 21/2008, de 4 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la implantación del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de la Rioja *(Orden)* **:** *04-09-2008, BOLR 12-09-08*

Orden 49/2002, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes por la que se dictan instrucciones para la organización de la Educación Secundaria Obligatoria, se fija su horario y se aprueba el currículo de materias *(Orden)* **:** *06-06-02, 49, Corrección de errores BOR 17-9-2002*

Orden 5267/2008, de 17 de noviembre, de la Conserjería de Educación, por la que se establecen las bases reguladoras de las ayudas económicas para ampliación de estudios de música, danza, arte dramático, diseño y conservación y restauración de bienes culturales en España o en el extranjero y se aprueba la convocatoria para el año 2009 *(Orden)* **:** *17-11-2008, BOCAM 26-11-2008*

Orden 5428/2009, de 30 de noviembre, por la que se modifican las bases reguladoras establecidas en la Orden 5267/2008, de 17 de noviembre, y se aprueba la convocatoria para el año 2010 de las ayudas económicas para ampliación de estudios de música, danza, arte dramático, diseño y conservación y restauración de bienes culturales en España o en el extranjero : *BOCM 29-12-2009*

Orden 69/2000, de 23 de junio, por la que se regula la impartición de la Lengua Extranjera en ele primer ciclo de la Educación Primaria, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja *(Orden)* **:** *23-06-00, 69, BOR 1-7-2000*

Orden 75/1989, de 2 de octubre, por la que se aprueban las normas, los programas, el cuadro médico de exclusiones y los ejercicios físicos por los que han de regirse los procesos selectivos *(Orden)* **:** *02-10-89, BOE 5-10-1989*

Orden AEC/1098/2005, de 11 de abril, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones, becas y ayudas de formación, investigación, intercambio, promoción y de viajes y estancia de la Agencia Española de Cooperación Internacional. *(Orden)* **:** *11-04-05, AEC/1098, BOE 26-4-2005*

Orden CIN /2038/2008, de 25 de junio, por la que se convocan ayudas para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2008-2009 *(Orden)* **:** *25-6-08, 36, BOE 11/7/2008*

Orden CIN/2038/2008, de 25 de junio, por la que se convocan ayudas para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2008-2009 *(Resolución)* **:** *25-06-06, BOE 11-7-2008*

Orden CIN/3040/2008, de 20 de octubre, por la que se modifica la Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora, en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario *(Orden)* **:** *20-10-2008, BOE 28-10-2008*

Orden de 1 de julio de 2002 por la que se adapta lo dispuesto en la Orden de 19 de junio de 1996, por la que se regula la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria, al Decreto 233/2002, de 6 de junio *(Orden)* **:** *01-07-02, DOG 31-7-2002*

Orden de 1 de julio de 2002, por la que se establece y regula el horario semanal de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura *(Orden)* **:** *01-07-02, DOE 11-7-2002*

Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón *(Oden)* **:** *01-07-2008, BOA 17-07-2008*

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía *(Orden)* **:** *10-08-2007, BOJA 30-08-07*

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para personas Adultas *(Orden)* **:** *10-8-2007, BOJA 31-8-2007, http://*

Orden de 10 de marzo de 1995, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se determinan las funciones y se regulan aspectos básicos del funcionamiento de los servicios psicopedagógicos escolares de sector : *DOGV 15-06-1995*

Orden de 10 de noviembre de 2004, por la que se convocan ayudas de formación para la movilidad de los educadores de personas adultas y otros itinerarios educativos *(Orden)* **:** *10-11-04, BOJA 2-12-04*

Orden de 10-11-2009, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se aprueban las bases y se convocan subvenciones para cursar Estudios Superiores de Música y Danza en Conservatorios y Escuelas Superiores de titularidad pública de España durante el curso 2009-2010 *(Orden)* **:** *10-11-2009, DOCM 20-11-2009*

Orden de 11 de abril de 2006, de la Consejería de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la evaluación diagnóstica en la enseñanza básica de la Comunidad Valenciana : *DPGV 11-5-2006, http://*

Orden de 11 de enero de 1996, por la que se disponen las normas que han de regir la prueba de acceso al grado medio y al grado superior de las Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño para quienes no cumplan los requisitos académicos establecidos *(Orden)* **:** *11-01-96, BOE 17-1-1996*

Orden de 11 de enero de 1999 por la que se autoriza la implantación anticipada en Escuelas de Arte de ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño, establecidos por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo *(Orden)* **:** *11-01-99, BOE 29-1-1999*

Orden de 11 de noviembre de 1994 por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior. *(Orden)* **:** *11-11-94, BOE 17-11-1994*

Orden de 11 de octubre de 1994, por la que se regula la actividad de voluntariado en los centros públicos que impartan Enseñanzas de Régimen General *(Orden)* **:** *11-10-94, BOE 25-10-1994*

Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre evaluación en Educación Primaria *(Orden)* **:** *12-11-92, BOE 21-11-1992*

Orden de 13 de marzo de 2009, de los consejeros de economía, hacienda y empleo y de educación, cultura y deporte, por la que se modifican parcialmente los precios públicos por la prestación de servicios académicos no universitarios y se establece su cuantía para el curso escolar 2009/2010 : *BOA 8-4-2009,*

Orden de 14 de noviembre de 1994, por la que se regula el proceso de evaluación y acreditación académica del alumnado que curse la Formación Profesional Específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación General *(Orden)* **:** *14-11-94, BOE 24-11-1994*

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo, y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dicho Programa *(Orden)* **:** *14-11-01, BOE 21-11-2001*

Orden de 14 de noviembre de 2001 por la que se regulan el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y las Unidades de Promoción y Desarrollo y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas : *BOE 21-11-2001*

Orden de 15 de junio de 2005, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula el régimen de funcionamiento de las Unidades de Orientación en los centros públicos que imparten Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha : *DOCM 27-6-2006*

Orden de 16 de febrero de 1996, por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación del alumnado que curse los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño regulados por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre *(Orden)* **:** *16-02-96, BOE 23-2-1996*

Orden de 16 de febrero de 2009, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes *(Orden)* **:** *BORM 5-3-2009*

Orden de 16 de noviembre de 2000, por la que se actualiza la de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto *(Orden)* **:** *16-11-00, BOE 21-11-2000*

Orden de 16 de noviembre de 2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria *(Orden)* **:** *BOJA 17-12-2007*

Orden de 16 de septiembre de 2002, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se desarrolla la estructura y organización de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia *(Orden)* **:** *16-09-02, BORM 4-10-2002*

Orden de 17 de mayo de 2002, por la que se dictan instrucciones par la implantación del Decreto 40/2002, de 28 de marzo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión de la Consejería *(Orden)* **:** *17-05-02, BOC 23-5-2002*

Orden de 18 de septiembre de 1990 por la que se establecen las proporciones de profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades especiales *(Orden)* **:** *18-09-90, BOE 2-10-1990*

Orden de 19 de mayo de 2003, por la que se establece el horario lectivo, las materias propias de la modalidad, las materias optativas y los itinerarios educativos correspondientes al Bachillerato *(Orden)* **:** *19-05-03, BOJA 11-6-2003*

Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario *(Orden)* **:** *2-12-94, BOE 3-12-1994 y CE de 24-1-1995*

Orden de 20 de diciembre de 2001 por la que se determinan convalidaciones de estudios de Formación Profesional Específica derivada de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo *(Orden)* **:** *20-12-01, BOE 9-1-2001*

Orden de 21 de febrero de 1996 sobre la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos *(Orden)* **:** *21-03-96, BOE 29-2-1996*

Orden de 21 de julio de 1994, por la que se regulan los aspectos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad del alumnado que curse la Formación Profesional Específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre *(Orden)* **:** *21-07-94, BOE 26-7-1994*

Orden de 22 de abril de 1997, de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo Escolar Valenciano *(Orden)* **:** *BOCyL 3-5-2010*

Orden de 22 de julio de 2003, por la que se regulan los Planes de Autoevaluación y Mejora en los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios *(Orden)* **:** *22-07-03, BOJA 151 de 7-8-2003*

Corrección de errores de la Orden de 22 de julio de 2003, por la que se regulan los Planes de Autoevaluación y Mejora en los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios (BOJA 10-02-2004).

Orden de 22 de julio de 2005, por la que se regula la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales *(Orden)* **:** *22-7-05, BOC 1-8-2005*

Orden de 22 de marzo de 1999, por la que se regulan los programas de formación para la transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros de educación especial *(Orden)* **:** *26-03-1999, BOE 10-04-1999*

Orden de 22 de marzo de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la implantación de sistemas de gestión de calidad en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Valenciana *(Orden)* **:** *22-3-2005, DOGV (15-4-2005)*

Orden de 22 de noviembre de 1979, sobre equivalencia del Bachillerato Internacional con el Curso de Orientación Universitaria *(Orden)* **:** *22-11-79, BOE 19-12-1979*

Orden de 23 de febrero de 2001, por la que se establecen las bases para el desarrollo de los procesos de evaluación en los centros docentes de niveles no universitarios, sostenidos con fondos públicos *(Orden)* **:** *23-02-01, BOC 9-3-2001*

Orden de 23 de febrero de 2001, por la que se establecen las bases para el desarrollo de los procesos de evaluación en los centros docentes de niveles no universitarios, sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Canarias *(Orden)* **:** *23-02-2001, BOC 09-03-2001*

Orden de 23 de octubre de 1995 por la que se modifica la de 11 de noviembre de 1994, por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior *(Orden)* **:** *23-10-1995, BOE 26-10-1995*

Orden de 23 de septiembre de 1998 por la que se establecen las bases para la suscripción de convenios con las instituciones a que se refiere el articulo 7.1.d) del Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio.. *(Orden)* **:** *23-09-98, BOE 1-10-1998*

Orden de 23 de septiembre de 1999 por la que se desarrolla el Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se regula la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios : *BOE 1-10-1999*

Orden de 24 de febrero de 2005 por la que se establece la sectorización de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica: Generales, Específicos y de Atención Temprana, en la Comunidad Autónoma de Extremadura *(Orden)* **:** *DOE 15-3-2005*

Orden de 24 de julio de 1995, por la que se regula las titulaciones mínimas que deben poseer los profesores de los centros privados en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato *(Orden)* **:** *24-07-95, BOE 4-8-1995*

Orden de 24 de junio de 1987 por la que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo Escolar del Estado. *(Orden)* **:** *24-06-87, BOE 30-6-1987*

Orden de 24 de Junio de 1998 por la que se establece la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en Comunidad Autónoma de Galicia regulada por el Decreto 120/1998 *(Orden)* **:** *DOG 31-7-1998*

Orden de 24 de marzo de 2009 por la que se convoca la selección y renovación de planes de autoevaluación y mejora de la calidad de la educación en centros educativos de Galicia para el curso 2009/10 : *DOG 31/03/2009*

Orden de 24 de marzo de 2009 por la que se convoca la selección y renovación de planes de autoevaluación y mejora de la calidad de la educación en centros educativos para el curso 2009/10 *(Orden)* **:** *24-03-2009, DOG 31-3-2009*

Orden de 24 de mayo de 2007 por la que se regulan determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación *(Orden)* **:** *24-05-2007, DOE 05-06-07,*

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía *(Orden)* **:** *BOJA 22-8-2008*

Orden de 25 de octubre de 2001 por la que se establecen los elementos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad de los alumnos que cursen las enseñanzas superiores de Artes Plásticas y de Diseño establecidas en la Ley *(Orden)* **:** *25-10-01, BOE 1-11-2001*

Orden de 26 de abril de 1996, por la que se regula el plan de estudios y la implantación del Curso de Cualificación Pedagógica para la obtención del Título Profesional de Especialización Didáctica *(Orden)* **:** *26-04-96, BOE 11-5-1996*

Orden de 26 de agosto de 2002, sobre evaluación de centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura ... *(Orden)* **:** *26-06-02, DOE 7-9-2002*

Orden de 26 de julio de 1973, sobre creación del Programa de Educación Permanente de Adultos y regulación, con carácter provisional, del desarrollo de estas enseñanzas *(Orden)* **:** *26-07-73, BOE 1-8-1973*

Orden de 26 de mayo de 1993, sobre adscripción de centros a Universidades públicas de competencia de la Administración General del Estado y autorización de los centros extranjeros que son competencia de la misma *(Orden)* **:** *26-05-93, BOE 1-6-1993 y CE del 29-6-1993*

Orden de 26 de noviembre de 1992, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establece la equivalencia de las actividades de investigación *(Orden)* **:** *26-11-92, BOE 10-12-1992*

Orden de 27 de julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos a la organización y funcionamiento del departamento de orientación en los Institutos de Educación Secundaria : *BOJA 8-9-2006,*

Orden de 27 de marzo de 2001, por la que se regula el funcionamiento y organización del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa no universitaria (IVEI) *(Orden)* **:** *27-3-2001, BOPV 5-4-2001*

Orden de 27 de noviembre de 2000 por la que se establecen las normas generales a que deben atenerse las convocatorias específicas de ayudas de las acciones descentralizadas de la segunda fase del Programa Sócrates de la Unión Europea. *(Orden)* **:** *27-11-2000, BOE 19-12-2000*

Orden de 27 de octubre de 2009, por la que se regulan las pruebas de evaluación de diagnóstico y el procedimiento de aplicación en los centros docentes de Andalucía *(Orden)* **:** *27-11-2009, BOJA 25-11-2009*

Orden de 28 de enero de 2003, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se establece el horario y la distribución de materias en Educación Secundaria Obligatoria *(Orden)* **:** *28-01-03, BOA 5-2-2003*

Orden de 28 de julio de 2009 por la que se fijan los precios públicos a satisfacer por la prestación de servicios académicos universitarios para el curso 2009/2010 *(Orden)* **:** *28-07-2009, BORM 5-9-2009*

Orden de 28 de marzo de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación del Profesorado *(Orden)* **:** *28-3-01, BOCyL 10-4-2001. Modificada por Orden de 21 de diciembre de 2001 (BOCyL 17-1-2002)*

Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón *(Orden)* **:** *28-03-2008, BOA 14-04-2008*

Orden de 28 de octubre de 1991 por la que se aprueba el currículo y se regulan las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales *(Orden)* **:** *28-10-91, BOE 1-11-1991*

Orden de 29 de abril de 2002, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la impartición de la Educación Secundaria Obligatoria en Castilla y León *(Orden)* **:** *29-04-02, BOCL 10-5-2002*

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria *(Orden)* **:** *29-02-96, BOE 9-3-1996*

Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación *(Orden)* **:** *29-02-96, BOE 2-3-1996*

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria. *(Orden)* **:** *29-06-94, BOE 6-7-1994*

Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria. Modificada por orden de 29 de febrero de 1996 *(Orden)* **:** *29-06-94, Modificada por orden de 29 de febrero de 1996 (BOE 9-3-1996)*

Orden de 29 de mayo de 1995, por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación del grado elemental de las Enseñanzas de Danza y de los grados elemental y medio de las Enseñanzas de Música *(Orden)* **:** *29-05-95, BOE 7-6-1995*

Orden de 30 de enero de 1986 por la que, en cumplimiento de la disposición final primera del Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la educación especial, se establecen las proporciones de personas/alumnos en esta modalidad educativa *(Orden)* **:** *30-01-86, BOE 30-1-1986*

Orden de 30 de julio de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de materias optativas correspondientes a la etapa de Educación secundaria obligatoria y se disponen las condiciones para su impartición en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón *(Orden)* **:** *30-07-2007, BOA 17-08-07*

Orden de 30 de octubre de 1992, por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación de las Enseñanzas de Régimen General reguladas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo *(Orden)* **:** *30-10-92, BOE 11-11-1992 y CE de 28-11-1992*

Orden de 31 de julio de 1998, por la que se regula la admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos para cursar Formación Profesional Específica de grado superior *(Orden)* **:** *31-07-98, BOE 14-8-1998*

Orden de 4 de agosto de 1995, por la que se desarrolla el Real Decreto 406/1988, de 29 de abril, modificado por el Real Decreto 807/1993, de 28 de mayo, sobre organización de las pruebas de aptitud para acceso a las Facultades, Escuelas Técnicas *(Orden)* **:** *04-08-95, BOE 18-8-1995*

Orden de 4 de julio de 2002 por la que se regula la organización académica del Bachillerato en la Comunidad de Galicia *(Orden)* **:** *04-07-02, DOG 29-7-2002*

Orden de 4 de julio de 2002, por la que se establece y regula el horario semanal del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Extremadura *(Orden)* **:** *04-07-02, DOE 11-7-2002*

Orden de 4 de mayo de 1994, por la que se modifica la de 12 de junio de 1992 por la que se regulan las pruebas de aptitud para el acceso a las Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Colegios Universitarios de alumnos *(Orden)* **:** *04-05-94, BOE 11-5-1994*

Orden de 5 de agosto de 2008, de la Consejera de Educación y Cultura, por la cual se aprueba el Plan Cuadrienal (2008-2012) de Formación Permanente *(Orden)* **:** *5-8-08, BOIB 23-8-2008*

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía *(Orden)* **:** *05-08-2008, BOJA 26-08-2008*

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía *(Orden)* **:** *05-08-2008, BOJA 26-08-2008*

Orden de 5 de mayo de 1994, por la que se suprime el servicio de apoyo escolar de los Centros de Recursos y se establece la reordenación de los Centros de Profesores y de los Centros de Recursos *(Orden)* **:** *05-05-94, BOE 10-5-1994*

Orden de 6 de mayo de 2008, por la que se convoca la realización de Proyectos de Educación Intercultural en centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria para el curso 2008/09 *(Orden)* **:** *06-05-2008, BOC 06-06-2008*

Orden de 6 de noviembre de 2006, por la que se regula la organización y el funcionamiento de la Inspección de Educación *(Orden)* **:** *6-11-2006, BORM 16-11-2006,*

Orden de 7 de septiembre de 1994, por la que se establece la sectorización de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica *(Orden)* **:** *07-09-1994, BOE 20-09-1994*

Orden de 8 de mayo de 2009 por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes *(Orden)* **:** *DOE 13-5-2009*

Orden de 9 de diciembre de 1992 por la que se regulan la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica *(Orden)* **:** *09-12-1992, BOE 18-12-1992*

Orden de 9 de diciembre de 1992, por la que se regula la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica *(Orden)* **:** *09-12-92, BOE 18-12-1992*

Orden de 9 de junio de 1998 por la que se establece el Plan Anual de Mejora de los Centros Docentes Públicos dependientes del Ministerio de Educación y Cultura y se dictan instrucciones para su desarrollo y aplicación *(Orden)* **:** *09-06-98, BOE 13-6-1998*

Orden de 9 de junio de 2003, por la que se aprueba el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado *(Orden)* **:** *9-6-03, BOJA 26-6-2003, modificada por Orden de 28 de noviembre de 2005 (BOJA 15-12-2005)*

Orden de 9 de marzo de 1990, del Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, por la que se regula la gestión de tasas académicas *(Orden)* **:** *09-03-90, BOE 15-3-1990*

Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón *(Orden)* **:** *09-05-2007, BOA 01-06-07*

Orden de 9 de octubre de 1998 por la que se modifica la de 11 de noviembre de 1994 por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior *(Orden)* **:** *9-10-98, BOE 15-10-1998*

Orden del 21 de febrero, sobre la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos *(Orden)* **:** *21-02-96, BOE 29-2-1996*

Orden del 3 de mayo de 1983 de 1983, por la que se establecen normas generales sobre calendario escolar universitario *(Orden)* **:** *03-05-83, BOE 10-5-1983*

Orden ECD/1414/2003, de 12 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras de la aportación complementaria a las Universidades y Organismos de Enseñanza Superior para el desarrollo del programa comunitario "Erasmus". *(Orden)* **:** *12-05-03, 1414, BOE 3-6-2003*

Orden ECD/1668/2002, de 29 de mayo, por la que se convocan becas y ayudas para favorecer la movilidad del profesorado universitario y alumnos de tercer ciclo en los programas de doctorado de las Universidades públicas para el curso académico *(Orden)* **:** *29-05-02, 1668, BOE 3-7-2002*

Orden ECD/1696/2002, de 1 de julio, por la que se crean los Premios Nacionales de Formación Profesional y se establecen a tal efecto los requisitos para la concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional *(Orden)* **:** *1-7-02, ECD/1696, BOE 5-7-2002*

Orden ECD/1923/2003, de 8 de julio, por la que se establecen los elementos básicos de los documentos de evaluación, de las enseñanzas escolares de régimen general reguladas por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación *(Orden)* **:** *08-07-03, 1923, Corrección de errores BOE 8-8-2003*

Orden ECD/2022/2002, de 29 de julio, por la que se modifica la de 11 de noviembre de 1994, por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior. *(Orden)* **:** *29-07-02, ECD/2022, BOE 8-8-2002*

Orden ECD/2234/2002, de 30 de julio de 2002 por la que se establece el currículo de las enseñanzas de Lengua y Cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior. *(Orden)* **:** *30-07-02, ECD/2234, BOE 13-9-2002*

Orden ECD/3299/2003, de 14 de noviembre, por la que se desarrolla la disposición adicional cuarta del Real Decreto 69/2000 de 21 de enero, por el que se regulan los procedimientos de selección para el ingreso en los centros universitarios *(Orden)* **:** *14-11-03, 3299, BOE 28-11-2003*

Orden ECD/3305/2002, de 16 de diciembre, por la que se modifican las de 14 de marzo de 1988 y 30 de abril de 1996 para la aplicación de lo dispuesto en el Real decreto 104/1988, de 29 de enero, sobre homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria : *BOE 28-12-2002,*

Orden ECD/3310/2002, de 16 de diciembre, por la que se regulan los aspectos curriculares, los requisitos generales y los efectos de la formación en materia deportiva, a los que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997 *(Orden)* **:** *16-12-02, 3310, BOE 30-12-2002*

Orden ECD/3387/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación infantil *(Orden)* **:** *27-11-03, ECD/3387, BOE 5-12-2003*

Orden ECD/3388/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria, modificada por la Orden de 29 de febrero de 1996 : *BOE 5-12-2003,*

Orden ECD/454/2002, de 22 de febrero, por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación de las enseñanzas conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos reguladas por el Real Decreto 1913/1997 *(Orden)* **:** *22-02-02, 454, BOE 55/2002 de 5-3-2002*

Orden ECI/1132/2008, de 9 de abril, por la que se convoca el Concurso Nacional de Buenas Prácticas de Convivencia, para el año 2008 *(Orden)* **:** *09-04-2008, BOE 24-4-2008*

Orden ECI/1168/2007, de 17 de abril, por la que se convocan plazas de profesores de Enseñanza Secundaria en Secciones Bilingües de Español en centros educativos de Bulgaria, Eslovaquia, Hungria,

Polonia, República Checa, Rumania, Rusia y China para el curso 2007-2008 *(Orden)* **:** *17-4-2007, BOE 1-5-2007,*

Orden ECI/1254/2007, de 17 de abril, por la que se establecen las bases reguladoras del Programa José Castillejo de ayudas para estancias de movilidad en el extranjero de jóvenes doctores pertenecientes al personal docente o investigador de universidades y de centros de investigación *(Orden)* **:** *17-4-2007, 1254, BOE 8-5-2007,*

Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril, de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva. *(Orden)* **:** *20-04-05, 1305, BOE 12-5-2005*

Orden ECI/1655/2004, de 11 de mayo, por la que se modifican las bases reguladoras de la Orden ECD/1414/2003, de 12 de mayo, y se convoca la subvención "Aportación complementaria a las universidades para el desarrollo del Programa Comunitario Erasmus". *(Orden)* **:** *11-05-2004, 1655, BOE 5-6-2004*

Orden ECI/1711/2005, de 23 de mayo, por la que se modifica la Orden de 23 de septiembre de 1998, sobre suscripción de convenios de colaboración con las instituciones educativas titulares de centros docentes radicados en el extranjero. *(Orden)* **:** *23-05-05, 1711, BOE 10-6-2005*

Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado *(Orden)* **:** *19-6-2007, 1845, BOE 22-6-2007,*

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria *(Orden)* **:** *6-6-2007, 1957, BOE 3-7-2007,*

Orden ECI/2039/2005, de 17 de junio, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general, para el curso académico 2005/2006, para alumnos de niveles postobligatorios no universitarios y para universitarios *(Orden)* **:** *17-6-05, ECI/2039, BOE 30-6-2005*

Orden ECI/2129/2007, de 20 de junio, por la que se convocan becas de movilidad, para el curso 2007-2008 para los alumnos universitarios, de enseñanzas artísticas superiores y de otros estudios superiores que cursan estudios fuera de su Comunidad Autónoma *(Orden)* **:** *20-6-2007, ECI/2129, BOE 14-7-2007*

Orden ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria *(Orden)* **:** *12-7-2007, 2220, BOE 21-07-2007,*

Orden ECI/2514/2007, de 13 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales de Máster y Doctor *(Orden)* **:** *13-8-2007, 2514, BOE 21-8-2007,*

Orden ECI/2527/2005, de 4 de julio, por la que se actualiza y se amplía el anexo X de Acceso a Estudios Universitarios desde los Ciclos Formativos de Grado Superior, del Real Decreto 777/1998, de 30 de abril *(Orden)* **:** *4-7-05, ECI/2527, BOE 5-8-2005*

Orden ECI/2572/2007, de 4 de septiembre, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria *(Orden)* **:** *4-9-2007, 2572, BOE 6-9-2007 y CE de 12-11-2007,*

Orden ECI/266/2008, de 6 de febrero, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en el marco de la línea instrumental de actuación en recursos humanos del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I+D+i) 2008-2011 *(Orden)* **:** *06-02-08, BOE 9-2-2008*

Orden ECI/2908/2007, de 2 de octubre, por la que se regulan las características y la organización del nivel básico de las enseñanzas de régimen especial de inglés adaptadas a la modalidad de educación a distancia y el currículo respectivo *(Orden)* **:** *2-10-2007, 2908, BOE 8-10-2007,*

Orden ECI/2928/2004, de 1 de septiembre, por la que se actualiza la Orden de 25 de noviembre de 1999 *(Real Decreto)* **:** *01-09-2004, BOE 10-9-2004*

Orden ECI/3088/2007, de 18 de octubre, por la que se regula la estructura y el funcionamiento de los Centros de Profesores y de Recursos en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia *(Orden)* **:** *18-10-2007, 3088, BOE 26-10-2007*

Orden ECI/3218/2007, de 16 de octubre, por la que se convocan becas de formación en evaluación y estadística educativa en el Instituto de Evaluación *(Orden)* **:** *16-10-2007, 3218, BOE 6-11-2007,*

Orden ECI/3514/2007, de 2 de noviembre, por la que se convocan para el año 2007, los Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa *(Orden)* **:** *2-11-2007, 3514, BOE 4-12-2007,*

Orden ECI/3831/2005, de 24 de noviembre, por la que se modifica la Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril, de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva *(Orden)* **:** *24-11-05, BOE 09-12-2005*

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil *(Orden)* **:** *27-12-2007, 3854, BOE 29-12-2007,*

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria *(Orden)* **:** *27-12-2007, 3857, BOE 29-12-2007,*

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas *(Orden)* **:** *27-12-2007, 3858, BOE 29-12-2007,*

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil en Ceuta y Melilla *(Orden)* **:** *05/01/2008, 1330, BOE 5-1-2008*

Orden ECI/655/2007, de 26 de febrero, por la que se convocan plazas, dentro del programa de intercambio puesto por puesto, de profesores alemanes, británicos, franceses, austriacos y suizos, con profesores españoles de Educación Primaria, Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas para el curso 2007/2008 *(Orden)* **:** *26-2-2007, 655, BOE 20-03-2007,*

Orden ECI/667/2007, de 5 de marzo, por la que se convocan plazas para profesores visitantes en Institutos de Enseñanza Secundaria y Centros de Formación Profesional de la República Federal de Alemania, para el curso 2007-2008 *(Orden)* **:** *5-3-2007, 667, BOE 21-3-2007,*

Orden ECI/939/2008, de 5 de marzo, por la que se convoca la obtención de la Mención de Calidad a programas de doctorado de las universidades españolas para el curso académico 2008-2009 : *BOE 5-4-2008,*

Orden ECI/944/2008, de 2 de abril, por la que se establecen las normas que han de regir la Prueba De Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional Inicial del sistema educativo, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia *(Orden)* **:** *08-04-2008, BOE 08-04-2008*

Orden EDU 5/2006, de 22 de febrero, por la que se regulan los Planes de Atención a la Diversidad y la Comisión para la Elaboración y Seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria : *BOC 8-3-2006*

Orden EDU/1036/2009, de 24 de abril, por la que se convocan plazas de profesores de Enseñanza Secundaria en Secciones Bilingües de Español en centros educativos de Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia y China para el curso 2009-2010 *(Orden)* **:** *20-04-2009, BOE 30-4-2009*

Orden EDU/1037/2009, de 20 de abril, por la que se convocan plazas para profesores visitantes en institutos de enseñanza secundaria y centros de formación profesional de la República Federal de Alemania, para el curso 2009-2010 *(Orden)* **:** *20-04-2009, BOE 30-4-2009*

Orden EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León *(Orden)* **:** *12-06-2007, BOCYL 13-06-07*

Orden EDU/11/2005, de 11 de enero, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de Educación Infantil y/o Educación Primaria *(Orden)* **:** *11-01-05, EDU/11, BOCYL 19-1-2005*

Orden EDU/1262/2009, de 14 de mayo, sobre delegación de competencias del Ministerio de Educación *(Orden)* **:** *14-05-09, EDU/1262, BOE 21-5-2010*

Orden EDU/1373/2008, de 23 de julio, que desarrolla el Decreto 92/2004, de 29 de julio, por el que se regula la Inspección Educativa en Castilla y León *(Orden)* **:** *23-07-2008, EDU/1373, BOCYL 146/2008*

Orden EDU/1482/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en las Ciudades de Ceuta y Melilla *(Orden)* **:** *04-06-2009, BOE 9-6-2009*

Orden EDU/1651/2009, de 1 de junio, por la que se modifican las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas en Suiza *(Orden)* **:** *1-6-09, BOE 22-6-2009*

Orden EDU/1773/2009, de 16 de junio, por la que se convocan plazas de estancias profesionales en Alemania, Austria, Francia, Reino Unido y Suiza, para profesores de Educación Primaria, Educación Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas, para el curso 2009-2010 *(Orden)* **:** *16-06-2009, BOE 2-7-2009*

Orden EDU/1795/2009, de 23 de junio, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster para el curso académico 2009-2010, incluidos los desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas *(Orden)* **:** *23-06-09, BOE 6-7-2009*

Orden EDU/1901/2009, de 9 de julio, por la que se convocan becas de carácter general y de movilidad para el curso académico 2009-2010, para estudiantes de enseñanzas universitarias *(Orden)* **:** *9-7-09, DOCM 15-7-2009*

Orden EDU/1925/2004, de 20 de diciembre, por la que se regula el desarrollo de experiencias de calidad en centros escolares sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León, y por la que se aprueba el Programa de Mejora de la Calidad Educativa para el trienio 2004-2007 *(Orden)* **:** *20-12-2004, 1925, BOCyL 29-12-2004*

Orden EDU/1927/2009, de 26 de junio, por la que se convocan subvenciones para la cooperación interuniversitaria con Brasil *(Resolución)* **:** *26-06-2009, BOE 18-7-2009*

Orden EDU/2235/2009, de 20 de julio, por la que se convocan becas de colaboración de estudiantes en departamentos universitarios para el curso académico 2009-2010 : *BOE 13-8-2009*

Orden EDU/2514/2009, de 7 de septiembre, por la que se convoca subvención para el fomento de la movilidad de titulados de universidades españolas mediante un programa de prácticas formativas en empresas de Europa, Estados Unidos, Canadá y Asia (Programa ARGO GLOBAL) *(Orden)* **:** *7-9-2009, BOE 22-9-2009*

Orden EDU/2819/2009, de 30 de septiembre, de bases reguladoras de la aportación complementaria a las Universidades e Instituciones de enseñanza superior, para el desarrollo del programa ERASMUS *(Orden)* **:** *30-09-2009, BOE 21-10-2009*

Orden EDU/2933/2009 de 23 de octubre, por la que se convocan subvenciones para favorecer la movilidad de profesores y de estudiantes en enseñanzas de doctorado para el curso académico 2009-2010 *(Orden)* **:** *23-10-2009, BOE 2-11-2009*

Orden EDU/3083/2009, de 6 de noviembre, por la que se convocan ayudas para becas y contratos de Formación de Profesorado Universitario del Programa Nacional de Formación de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 *(Resolución)* **:** *06-11-2009, BOE 17-11-2009*

Orden EDU/3108/2009, de 17 de noviembre, por la que se regulan los préstamos ligados a la posesión de una renta futura para realizar estudios de posgrado de Máster Universitario o de Doctorado *(Orden)* **:** *17-11-2009, BOE 19-11-2009*

Orden EDU/3109/2009, de 13 de noviembre, por la que se convocan los Premios Nacionales a la Excelencia en el Rendimiento Académico Universitario destinados a quienes hayan concluido los estudios en el curso académico 2007-2008 *(Orden)* **:** *BOE 19/11/2009*

Orden EDU/3283/2007, de 27 de noviembre, por la que se convoca concurso de méritos para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior *(Orden)* **:** *27-11-2009, EDU/3283, BOE 5-12-2009*

Orden EDU/3284/2009, de 27 de noviembre, por la que se convoca concurso público de méritos para la provisión de puestos de personal docente en el exterior *(Orden)* **:** *27-11-2009, BOE 5-12-2009*

Orden EDU/343/2010, de 3 de febrero, por la que se convocan plazas para auxiliares de conversación de lengua española en centros docentes de Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Malta, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido, República de Irlanda y República Federal de Alemania, para el curso académico 2010-2011 *(Orden)* **:** *3-2-2010, BOE 20-2-2010*

Orden EDU/473/2010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español : *BOE 3-3-2010*

Orden EDU/47372010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español *(Orden)* **:** *26-2-2010, BOE 3-3-2010*

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla *(Orden)* **:** *BOE 6-4-2010*

Orden EDU/958/2007, de 25 de mayo, por la que se aprueba el Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León *(Orden)* **:** *25-5-2007, 958, BOCYL 01-6-2007,*

Orden ENS/289/2002, de 31 de julio por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de la Inspección de Enseñanza en Cataluña *(Orden)* **:** *31-07-2002, 289, DOGC 12-8-2002*

Orden ESD/1413/2008, de 16 de mayo, de delegación de competencias del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte *(Orden)* **:** *16-05-2008, BOE 23-5-2008*

Orden ESD/1539/2008, de 27 de mayo , por la que se convoca el premio «Marta Mata» a la calidad de los centros educativos para el año 2008 *(Orden)* **:** *27-5-08, BOE 3-6-2008*

Orden ESD/1742/2008, de 17 de junio, por la que se regulan las características y se establecen la estructura, el currículo y las pruebas correspondientes al nivel básico y al nivel intermedio de las enseñanzas de Régimen Especial de inglés adaptadas a la modalidad de educación a distancia *(Orden)* **:** *17-6-08, BOE 19-6-2008*

Orden ESD/3473/2008, de 1 de diciembre, por la que se establecen normas procedimentales aplicables a los concursos de traslados de ámbito estatal, que deben convocarse durante el curso 2008-2009, para funcionarios de los Cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación *(Orden)* **:** *01-12-08, ESD/3473/2008, BOE 6-10-2004*

Orden ESD/3542/2008, de 25 de noviembre, por la que se convocan plazas para Profesores visitantes en centros escolares de los Estados Unidos de América y Canadá, para el curso académico 2009-2010 *(Orden)* **:** *25-11-2008, BOE 6-12-2008,*

Orden ESD/3948/2008, de 22 de diciembre , por la que se convocan plazas para auxiliares de conversación de lengua española en centros docentes de Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido, República de Irlanda y República Federal de Alemania, para el curso académico 2009-2010 *(Orden)* **:** *22-12-2009, BOE 14-1-2009,*

Orden ESD/619/2009, de 3 de marzo, por la que se establecen las condiciones y se convoca el premio 'Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas 2009' *(Orden)* **:** *03-03-2009, BOE 14-3-2009*

Orden Foral 385/2002, de 19 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se aprueba un Plan de Evaluación y Calidad para los centros de Educación Infantil y Primaria sostenidos con fondos públicos en la Comunida Foral de Navarra *(Orden Foral)* **:** *19-07-02, 385, BON 18-9-2002*

Orden Foral 386/2002, de 19 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se aprueba un plan de evaluación y calidad para los centros de Educación Secundaria sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Foral de Navarra *(Orden Foral)* **:** *19-07-02, 386, BON 18-9-2002*

Orden Foral 66/2008, de 14 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se implanta el Bachillerato, se desarrolla su estructura, se regula su organización, se fija su horario y se aprueba el currículo de materias optativas correspondientes al mismo en la Comunidad Foral de Navarra *(Orden Foral)* **:** *14-05-2008, BON 09-06-2008*

Orden Foral 89/2002, de 27 de marzo, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se desarrolla la estructura del Bachillerato, se regula su organización, se fija su horario y se aprueba el currículo de materias optativas correspondientes al mismo *(Orden Foral)* **:** *27-03-02, 89, BON 3-5-2002*

Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del consejero de educación por la que se regula la Atención a la Diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra : *BON 30-7-2008*

Proyecto de Ley Orgánica de Educación, aprobada por el pleno del Congreso de los Diputados en sesión celebrada el día 15 de diciembre de 2005 *(Proyecto de Ley)* **:** *15-12-05, Boletín Oficial de las Cortes Generales 26-12-2005*

Real Decreto 1025/2002, de 4 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, modificado y completado por el Real Decreto 990/2000, de 2 de junio, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios *(Real Decreto)* **:** *04-10-02, 1025, BOE 22-10-2002*

Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la acción educativa en el exterior *(Real Decreto)* **:** *25-06-93, 1027, BOE 22-3-1993*

Real Decreto 1033/1999, de 18 de junio, por el que se determinan los accesos a las enseñanzas superiores de quienes se hallen en posesión del título de técnico superior de Artes Plásticas y Diseño *(Real Decreto)* **:** *18-06-99, 1033, BOE 29-6-1999*

Real Decreto 104/1988, de 29 de enero, sobre homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria : *BOE 17/2/1988,*

Real Decreto 1042/2009, de 29 de junio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Ciencia e Innovación *(Real Decreto)* **:** *29-6-09, BOE 30-6-2009*

Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título *(Real Decreto)* **:** *01-08-03, 1044, BOE 11-9-2003*

Real Decreto 1046/2003, de 1 de agosto, por el que se regula el subsistema de Formación Profesional Continua *(Real Decreto)* **:** *1-8-03, 1046, BOE 12-9-2003*

Corrección del Real Decreto 1046/ 2003, de 1 de agosto, por el que se regula el Subsistema de Formación Profesional Continua (BOE 3-12-2003)

Real Decreto 1052/2002, de 11 de octubre, por el que se regula el procedimiento para la obtención de la evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, y de su certificación, a los efectos de contratación de personal docente e investigador universitario *(Real Decreto)* **:** *11-10-2002, 1052, BOE 12-10-2002*

Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario *(Real Decreto)* **:** *28-08-89, 1086, BOE 9-9-1989*

Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación *(Real Decreto)* **:** *03-07-2009, BOE 07-7-2009,*

Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo *(Real Decreto)* **:** *09-06-00, 1090, BOE 22-6-2000*

Real Decreto 1112/1999, de 25 de junio, por el que se modifica y completa el Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo. *(Real Decreto)* **:** *25-06-99, 1112, BOE 8-7-1999*

Real Decreto 1124/2008, de 4 de julio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación *(Real Decreto)* **:** *4-07-2008, BOE 9-07-2008,*

Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional *(Resolución)* **:** *05-09-03, 1125, BOE 18-9-2003*

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales *(Real Decreto)* **:** *05-09-03, 1128, BOE 17-9-2003*

Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre, por el que se regulan los "diplomas de español como lengua extranjera (DELE)". *(Real Decreto)* **:** *31-10-02, 1137, BOE 8-11-2002*

Real Decreto 1138/2002, de 31 de octubre, por el que se regula la Administración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el exterior *(Real Decreto)* **:** *31-10-02, 1138, BOE 1-11-2002*

Real Decreto 1173/1987, de 25 de septiembre, por el que se modifican las disposiciones transitorias primera 1 y 3 del Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios *(Real Decreto)* **:** *25-09-87, 1173, BOE 233/87 de 29-10-1987*

Real Decreto 1179/1992, de 2 de octubre, por el que se establece el currículo del Bachillerato *(Real Decreto)* **:** *02-10-92, 1179, BOE 21-10-1992*

Real Decreto 118/2004, de 23 de enero, por el que se regula el título de Especialización Didáctica *(Real Decreto)* **:** *23-01-04, 118, BOE 4-2-2004*

Real Decreto 1180/1992, de 2 de octubre, por el que se crea el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia *(Real Decreto)* **:** *02-10-92, 1180, BOE 18-12-1992*

Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen de profesorado universitario *(Real Decreto)* **:** *13-06-86, 1200, BOE 25-6-1986*

Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia labora : *BOE 25-8-2009,*

Real Decreto 1258/2005, de 21 de octubre, por el que se modifican el Real Decreto 118/2004, de 23 de enero, por el que se regula el título de Especialización Didáctica, y el Real Decreto 334/2004, de 27 de febrero *(Real Decreto)* **:** *21-10-05, 1258, BOE 8-11-2005*

Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial *(Real Decreto)* **:** *10-06-94, 1267, BOE 11-6-1994 y CE de 14-6-1994*

Real Decreto 1272/2003, de 10 de octubre, por el que se regulan las condiciones para la declaración de equivalencia de títulos españoles de enseñanza superior universitaria o no universitaria alos títulos universitarios de carácter oficial y validez *(Real Decreto)* **:** *10-10-03, 1272, BOE 24-10-2003*

Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios *(Real Decreto)* **:** *5-10-2007, 1312, BOE 6-10-2007,*

Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios *(Real Decreto)* **:** *5-10-2007, 1313, BOE 8-10-2007,*

Real Decreto 1325/2002, de 13 de diciembre, por el que se modifica y completa el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario *(Real Decreto)* **:** *13-12-02, 1325, BOE 11-1-2003*

Real Decreto 1326/2002, de 13 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones *(Real Decreto)* **:** *13-12-02, 1326, BOE 14-12-2002*

Real Decreto 135/2002, de 1 de febrero, por el que se establecen las condiciones básicas por las que se rigen las pruebas previstas en el artículo 52.3 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, ... *(Real Decreto)* **:** *01-02-02, 135, BOE 16-02-2002*

Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial *(Real Decreto)* **:** *24-10-2007, 1363, BOE 8-11-2007,*

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y regula la prueba de acceso a estos estudios *(Real Decreto)* **:** *18-9-91, BOE 30/9/1991*

Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y se regula la prueba de acceso a estos estudios *(Real Decreto)* **:** *18-09-91, 1387, BOE 30-9-1991*

Real Decreto 1391/2003, de 17 de noviembre, por el que deroga el Real Decreto 408/2001, de 20 de abril, por el que se establece el II Plan de la Calidad de las Universidades. *(Real Decreto)* **:** *17-11-03, 1391, 28-11-03*

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales *(Real Decreto)* **:** *29-10-2007, 1393, BOE 30-10-2007,*

Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *29-10-2007, 1394, BOE 24-11-2007,*

Real Decreto 1396/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Cocina y Gastronomía y se fija sus enseñanzas mínimas *(REal Decreto)* **:** *29-10-2007, 1396, BOE 23-11-2007,*

Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *29-10-2007, 1397, BOE 24/11/2007,*

Real Decreto 1398/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Mecanizado y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *29-10-2007, 1398, BOE 24-11-2007,*

Real Decreto 1399/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Panadería, Repostería y Confitería y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *29-10-2007, 1399, BOE 24-11-2007,*

Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales *(Real Decreto)* **:** *25-11-05, BOE 3-12-2005*

Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención *(Real Decreto)* **:** *30-08-91, 1440, BOE 11-10-1991*

Real Decreto 1463/1999, de 17 de diciembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios *(Real Decreto)* **:** *17-12-1999, BOE 17-10-1990*

Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas del grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios. *(Real Decreto)* **:** *17-09-99, 1463, BOE 29-9-1999*

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *2-11-2007, 1467, BOE 6-11-2007 y CE de 7-11-2007,*

Real Decreto 1485/2009, de 26 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas : *BOE 16-12-2009*

Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios *(Real Decreto)* **:** *24-09-99, 1496, BOE 6-10-1999*

Real Decreto 1504/2003, de 28 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Coordinación Universitaria *(Real Decreto)* **:** *28-11-03, 1504, BOE 6-12-2003*

Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre, por el que se modifican el Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de grado y el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de posgrado. *(Real Decreto)* **:** *16-12-05, 1509, BOE 20-12-2005*

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *(Real Decreto)* **:** *07-12-06, 1513, BOE 8-12-2006*

Real Decreto 1523/1989, de 1 de diciembre, por el que se aprueban los contenidos mínimos del primer nivel de las Enseñanzas Especializadas de Idiomas Extranjeros *(Real Decreto)* **:** *01-12-89, 1523, BOE 18-12-1989*

Real Decreto 1526/1999, de 1 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento del Instituto Cervantes. *(Real Decreto)* **:** *01-10-99, 1526, BOE 12-10-1999*

Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las Asociaciones de Alumnos *(Real Decreto)* **:** *11-07-86, 1532, BOE 29-7-1986*

Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio de 1986, por el que se regulan las Asociaciones de Padres de Alumnos *(Real Decreto)* **:** *11-07-86, 1533, BOE 29-7-1986*

Real Decreto 1537/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas escolares de régimen general *(Real Decreto)* **:** *15-12-03, 1537, BOE 10-12-2003*

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *(Real Decreto)* **:** *15-12-2006, 1538, BOE 3-1-2007*

Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros integrados de formación profesional *(Real Decreto)* **:** *23-12-2008, BOE 30-12-2005*

Real Decreto 1573/1996, de 28 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 2193/1995, de 28 de diciembre, por el que se establecen las normas básicas para el acceso y la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación *(Real Decreto)* **:** *28-06-96, 1573, BOE 29-6-1996*

Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *(Real Decreto)* **:** *22-12-06, 1577, BOE 20-1-2007*

Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación *(Real Decreto)* **:** *26-10-09, BOE 27-11-2009*

Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *(Real Decreto)* **:** *29-12-06, 1629, BOE 4-1-2007*

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. *(Real Decreto)* **:** *29-12-06, 1630, BOE 4-1-2007*

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *(Real Decreto)* **:** *29-12-06, 1631, BOE 5-1-2007*

Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios *(Real Decreto)* **:** *22-10-99, 1640, BOE 27-10-1999*

Real Decreto 1677/2009, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Universidades *(Real Decreto)* **:** *13-11-09, BOE 4-12-2009*

Real Decreto 1684/1997, de 7 de noviembre, por el que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo General de Formación Profesional *(Real Decreto)* **:** *07-11-97, 1684, BOE 18-11-1997*

Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *14-12-2007, 1689, BOE 17-1-2008,*

Real Decreto 1690/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Servicios de Restauración y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *14-12-2007, 1690, BOE 18-1-2008,*

Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *14-12-2007, 1691, BOE 17-1-2008,*

Real Decreto 1692/1995, de 20 de octubre, por el que se regula el título profesional de especialización didáctica *(Real Decreto)* **:** *20-10-1995, 1692, BOE 9-11-1995,*

Real Decreto 1692/1995, de 20 de octubre, por el que se regula el título profesional de especialización didáctica. *(Real Decreto)* **:** *20-10-1995, 1692, BOE 9-11-1995*

Real Decreto 1692/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Soldadura y Calderería y se fijan sus enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *14-12-2007, 1692, BOE 17-1-2008,*

Real Decreto 1700/1991, de 29 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato *(Real Decreto)* **:** *29-11-91, 1700, BOE 2-12-1991*

Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el regimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas. *(Real Decreto)* **:** *21-12-2007, 1721/2007, BOE (17-01-2007)*

Real Decreto 173/1998, de 16 de febrero, por el que se modifica y completa el Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo *(Real Decreto)* **:** *16-02-98, 173, BOE 17-2-1998*

Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria *(Real Decreto)* **:** *08-11-2008, BOE 28-11-2008*

Real Decreto 1843/1994, de 9 de septiembre, por el que se establece los títulos de técnico superior de artes plásticas y diseño pertenecientes a la familia profesional de artes aplicadas de la escultura y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas *(Real Decreto)* **:** *09-09-94, 1843, BOE 25-10-1994*

Real Decreto 1865/2004, de 6 de septiembre, por el que se regula el Consejo Nacional de la Discapacidad *(Real Decreto)* **:** *06-09-04, 1865, BOE 7-7-2004*

Real Decreto 188/2007, de 9 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de concursos de acceso respectivos, modificado por el Real Decreto 338/2005, de 1 de abril. *(Real Decreto)* **:** *09-02-07, 188, BOE 10-2-2007*

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas *(Real Decreto)* **:** *14-11-08, 1742, BOE 24-11-2008*

Real Decreto 1947/1995, de 1 de diciembre, por el que se establecen el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades *(Real Decreto)* **:** *01-12-95, 1947, BOE 9-12-1995*

Real Decreto 1949/1995, de 1 de diciembre, por el que se modifica el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario *(Real Decreto)* **:** *01-12-95, 1949, BOE 18-1-1996*

Real Decreto 1950/1985, de 11 de septiembre, por el que se crean, en materia de enseñanza, los Servicios de Alta Inspección del Estado *(Real Decreto)* **:** *11-09-85, 1950, BOE 25-10-1985*

Real Decreto 1964/2008, de 28 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, por el que se regulan los concursos de traslados de ámbito nacional para la provisión de plazas correspondientes a los cuerpos docentes *(Real Decreto)* **:** *28-11-2008, BOE 29-11-2008*

Real Decreto 2018/2004, de 11 de octubre, por el que se modifica el Reglamento del Instituto Cervantes, aprobado por el Real Decreto 1526/1999, de 1 de octubre, adaptando la composición de sus órganos rectores a la reestructuración de los departamentos ministeriales. *(Real Decreto)* **:** *11-10-04, 2018, BOE 13-10-2004*

Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, por el que se regulan los concursos de traslados de ámbito nacional para la provisión de plazas correspondientes a los Cuerpos docentes *(Real Decreto)* **:** *02-10-98, 2112, BOE 6-10-1998*

Real Decreto 2193/1995, de 28 de diciembre, por la que se establecen las normas básicas para el acceso y la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación y la integración en el mismo de los actuales inspectores *(Real Decreto)* **:** *20-12-95, 2193, BOE 30-12-1995*

Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad *(Real Decreto)* **:** *03-12-04, 2271, BOE 17-12-2004*

Real Decreto 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los centros de referencia nacional en el ámbito de la formación profesional *(Real Decreto)* **:** *15-2-2008, BOE 25-02-2008*

Real Decreto 234/2005, de 4 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Baloncesto, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas *(Real Decreto)* **:** *4-3-05, 234, BOE 26-3-2005*

Real Decreto 234/2005, de 4 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Baloncesto, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas *(Real Decreto)* **:** *4-3-2005, BOE 26-03-2005*

Real Decreto 2347/1996, de 8 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial *(Real Decreto)* **:** *08-11-96, 2347, BOE 23-11-1996*

Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios *(Real Decreto)* **:** *12-12-84, 2360, BOE 14-1-1985*

Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, pertenecientes a las enseñanzas de Artes Plásticas, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos de currículo *(Real Decreto)* **:** *06-11-98, 2398, BOE 2-12-1998*

Real Decreto 240/2007, de 16 de febrero, sobre entrada, libre circulación y residencia en España de ciudadanos de los Estados miembros de la Unión Europea y de otros Estados parte en el Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo : *BOE 28-2-2007,*

Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de música y danza y la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de educación física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza : *BOE 28-2-2009*

Real decreto 2483/1994, de 23 de diciembre, por el que se aprueba el currículo y las condiciones de acceso a los ciclos formativos de grado superior de artes plásticas y diseño de la familia profesional de las artes aplicadas de la escultura. *(Real Decreto)* **:** *23-12-94, 2483, BOE 7-2-1995*

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior de Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas *(Real Decreto)* **:** *13-2-2004, BOE 11-03-2004*

Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas *(Real Decreto)* **:** *13-02-04, 254, BOE 11-3-2004*

Real Decreto 264/2008, de 22 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre, por el que se regulan los "diplomas de español como lengua extranjera (DELE)" *(Real Decreto)* **:** *22-02-2008, BOE 12-03-2008*

Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se desarrolla la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos *(Real Decreto)* **:** *24-06-88, 2723, BOE 31-12-1998*

Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar *(Real Decreto)* **:** *23-2-2007, 275, BOE 15-3-2007,*

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley. *(Real Decreto)* **:** *23-02-07, 276, BOE 2-3-2007*

Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el programa de talleres de empleo *(Real Decreto)* **:** *22-2-99, BOE 23-2-1999*

Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero, por el que se establecen determinadas cualificaciones profesionales que se incluyen en el Catálogo nacional de cualificaciones profesionales... *(Real Decreto)* **:** *20-02-04, 295, BOE 9-3-2004*

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación *(Real Decreto)* **:** *28-02-96, 299, BOE 12-3-1996*

Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Deportes de Montaña y Escalada, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan *(Real Decreto)* **:** *03-03-00, 318, BOE 25-3-2000*

Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los Deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan *(Real Decreto)* **:** *03-03-00, 319, BOE 28-3-2000*

Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas *(Real Decreto)* **:** *03-03-00, 320, BOE 29-3-2000*

Real Decreto 321/1994, de 25 de febrero, sobre autorización a centros docentes privados para impartir Enseñanzas Artísticas *(Real Decreto)* **:** *25-02-94, 321, BOE 6-4-1994*

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial *(Real Decreto)* **:** *06-03-85, 334, BOE 16-3-1985*

Real Decreto 338/2005, de 1 de abril, por el que se modifica el Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a Cuerpos de Funcionarios Docentes Universitarios *(Real Decreto)* **:** *1-4-05, 338, BOE 11-4-2005*

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad *(Real Decreto)* **:** *18-01-08, BOE 31-1-2008*

Real Decreto 3473/2000, de 29 de diciembre, por el que se modifica el Real decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria *(Real Decreto)* **:** *29-12-00, 3473, BOE 16-1-2001*

Real Decreto 3474/2000, de 29 de diciembre, por el que se modifican el Real Decreto 1700/1991, de 29 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato, y el Real Decreto 1178/1992, de 2 de octubre, por el que se establecen *(Real Decreto)* **:** *29-12-00, 3474, BOE 16-1-2001*

Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas *(Real Decreto)* **:** *5-3-2004, BOE 23-03-2004*

Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes. *(Real Decreto)* **:** *05-03-04, 361, BOE 23-3-2004*

Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas *(Real Decreto)* **:** *16-3-2007, 365, BOE 4-4-2007,*

Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones *(Real Decreto)* **:** *05-03-99, 375, BOE 16-3-1999*

Real Decreto 389/1992, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten Enseñanzas Artísticas *(Real Decreto)* **:** *15-04-92, 389, BOE 28-4-1992*

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo *(Real Decreto)* **:** *23-3-2007, 395, BOE 11-4-2007,*

Real Decreto 408/2001, de 20 de abril, por el que se establece el II Plan de Calidad de Universidades : *BOE 21-4-2001*

Real Decreto 423/2005, de 18 de abril, por el que se fijan las enseñanzas comunes del nivel básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, reguladas por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación *(Real Decreto)* **:** *18-4-05, 423, BOE 30-4-2005*

Real Decreto 432/2008, de 12 de abril, por el que se reestructuran los departamentos ministeriales *(Real Decreto)* **:** *12-04-08, 553, BOE 14-4-2008*

Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales *(Real Decreto)* **:** *16-4-2008, 562, BOE 16-4-2008*

Real Decreto 48/2010, de 22 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley : *BOE 06/02/2010*

Real Decreto 485/1995, de 7 de abril, por el que se amplía el Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios *(Real Decreto)* **:** *07-04-95, 485, BOE 28-4-1995*

Real Decreto 495/2010, de 30 de abril, por el que se aprueba la estructura básica de los departamentos ministeriales *(Real Decreto)* **:** *30-04-2010, BOE 6-05-2010*

Real Decreto 542/2009, de 7 de abril, por el que se reestructuran los Departamentos ministeriales : *BOE 7/4/2009,*

Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado *(Real Decreto)* **:** *21-01-05, 55, BOE 25-1-2005*

Real Decreto 554/1991, de 12 de abril, por el que se modifica y completo el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado y completado por el Real Decreto 1200/1986, de 13 de junio *(Real Decreto)* **:** *12-04-91, 554, BOE 19-4-1991*

Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios públicos y privados *(Real Decreto)* **:** *12-04-91, 557, BOE 20-4-1991*

Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado *(Real Decreto)* **:** *21-01-05, 56, BOE 25-1-2005*

Real Decreto 562/1990, de 4 de mayo, por el que se aprueba el reglamento general de ingreso en los centros docentes militares de formación y de acceso a la condición militar de empleo *(Real Decreto)* **:** *04-05-90, 562, BOE 8-5-1990*

Real Decreto 564/1987, de 15 de abril, por el que se regula la acción educativa en el exterior *(Real Decreto)* **:** *15-04-87, 564, BOE 29-4-87*

Real Decreto 596/2007 de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño *(Real Decreto)* **:** *4-5-07, BOE 25-5-2007*

Real Decreto 614/1997, de 25 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios *(Real Decreto)* **:** *25-04-97, 614, BOE 16-5-1997*

Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de grado superior de las Enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios *(Real Decreto)* **:** *21-04-95, 617, BOE 23-8-1995*

Real Decreto 631/1993, de 3 de mayo, por el que se regula el Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional *(Real Decreto)* **:** *03-05-93, 631, BOE 4-5-1993*

Real Decreto 640/2009, de 17 de abril, por el que se desarrolla el Real Decreto 542/2009, de 7 de abril, por el que se reestructuran los departamentos ministeriales y se modifica el Real Decreto 438/2008, de 14 de abril, por el que se aprueba la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales : *BOE 21-4-2009,*

Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional *(Real Decreto)* **:** *07-05-93, 676, BOE 22-5-1993*

Real Decreto 678/2006, de 2 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1553/2004, de 25 de junio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Ciencia. *(Real Decreto)* **:** *02-06-06, 678, BOE 3-6-2006*

Real Decreto 69/2000, de 21 de enero por el que se regulan los procedimientos de selección para el ingreso en los centros universitarios de los estudiantes que reúnan los requisitos legales necesarios para el acceso a la Universidad *(Real Decreto)* **:** *21-01-00, 69, BOE 22-1-2000*

Real Decreto 694/2007, de 1 de junio, por el que se regula el Consejo Escolar del Estado : *BOE 13-6-2007,*

Real Decreto 70/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, modificado por los Reales Decretos 1200/1986, de 13 de junio, y 554/1991, de 12 de abril *(Real Decreto)* **:** *21-01-00, 70, BOE 22-1-2000*

Real Decreto 706/2002, de 19 de julio, por el que se regulan determinadas incorporaciones al grado superior de las enseñanzas de música y las equivalencias, a efectos académicos, de las enseñanzas de música, de canto y de danza *(Real Decreto)* **:** *19-07-02, 706, BOE 7-8-2002*

Real Decreto 717/2005, de 20 de junio, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas en los centros docentes acogidos al convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y The British Council *(Real Decreto)* **:** *20-6-05, 717, BOE 6-7-2005*

Real Decreto 733/1995, de 5 de mayo, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo *(Real Decreto)* **:** *5-5-95, 733, BOE 02-6-1995*

Real Decreto 74/2000, de 21 de enero, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario *(Real Decreto)* **:** *21-01-00, 74, BOE*

Real Decreto 743/2003, de 20 de junio, por el que se regula la prueba de acceso a la universidad de los mayores de 25 años *(Real Decreto)* **:** *20-6-03, 743, BOE 4-7-2003*

Real Decreto 745/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios *(Real Decreto)* **:** *26-6-1992, BOE 25-7-1992*

Real Decreto 754/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las Enseñanzas de Arte Dramático y se regula la prueba de acceso a estos estudios *(Real Decreto)* **:** *26-06-92, 754, BOE 25-07-1992*

Real Decreto 755/1992, de 26 de junio, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo del grado elemental de las Enseñanzas de Danza *(Real Decreto)* **:** *26-06-92, 755, BOE 25-7-1992*

Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a Cuerpos de Funcionarios Docentes Universitarios y el régimen de los concursos de acceso respectivos *(Real Decreto)* **:** *26-07-02, 774, BOE 7-8-2002*

Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, por el que se modifica parcialmente el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional *(Real Decreto)* **:** *30-04-98, 779, BOE 1-5-1998*

Real Decreto 799/1984, de 28 de marzo, sobre regulación de experiencias en centros de Enseñanzas Artísticas *(Real Decreto)* **:** *28-03-84, 799, BOE 27-4-1984*

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación *(Real Decreto)* **:** *30-06-06, BOE 14-7-2006. Corrección de errores (BOE 14-9-2006)*

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria : *26-1-96, BOE 20-2-1996*

Real Decreto 828/2003, de 27 de junio, por el que se establecen los aspectos educativos básicos de la Educación Preescolar *(Real Decreto)* **:** *27-06-03, 828, BOE 1-7-2003*

Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria : *BOE 21-2-1996*

Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria *(Real Decreto)* **:** *27-06-03, 831, BOE 3-7-2003*

Real Decreto 832/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes del Bachillerato *(Real Decreto)* **:** *27-06-03, 832, BOE 4-7-2003*

Real Decreto 835/2002, de 2 de agosto, por el que se modifican los Reales Decretos 986/12991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, y 1004/1991, de 14 de junio *(Real Decreto)* **:** *02-08-02, 835, BOE 3-8-2002*

Real Decreto 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *(Real Decreto)* **:** *26-01-07, 85, BOE 13-2-2007*

Real Decreto 898/1985 de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario *(Real Decreto)* **:** *30-04-85, 898, BOE 19-6-1985*

Real Decreto 903/2007, de 6 de julio, por el que se aprueba el Estatuto del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos *(Real Decreto)* **:** *6-7-2007, 903, BOE 7-7-2007,*

Real Decreto 922/2009, de 29 de mayo, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010 *(Real Decreto)* **:** *29-05-2009, BOE 30-05-2009*

Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación *(Real Decreto)* **:** *18-06-93, 928, BOE 6-7-1993*

Real Decreto 942/1986, de 9 de mayo, por el que se establecen normas generales para la realización de experimentaciones educativas en centros docentes *(Real Decreto)* **:** *09-05-1986, 942, BOE 14-5-1986*

Real Decreto 942/2003, de 18 de julio, por el que se determinan las condiciones que deben reunir las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional Específica. *(Real Decreto)* **:** *18-07-03, 942, BOE 31-7-2003*

Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente *(Real Decreto)* **:** *18-07-03, 943, BOE 31-7-2003*

Real Decreto 944/2003, de 18 de julio, por el que se establece la estructura de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación *(Real Decreto)* **:** *18-07-03, 944, BOE 31-7-2003*

Real Decreto 967/1986, de 11 de abril, por el que los institutos nacionales de reeducación de inválidos, de sordos y de pedagogía terapéutica se transforman en centros específicos de educación especial de régimen ordinario *(Real Decreto)* **:** *11-04-86, 967, BOE 20-5-1986*

Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento *(Real Decreto)* **:** *13-07-2007, BOE 25-7-2007*

Real Decreto 986/1991, de 1d4 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo *(Real Decreto)* **:** *14-06-91, 986, BOE 25-6-1991*

Real Decreto 989/2008, de 13 de junio, por el que se regula la contratación excepcional de profesores colaboradores : *BOE 1-07-2008*

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores *(Real Decreto)* **:** *24-03-95, 1, BOE 20-3-1995*

Real Decreto Ley 9/2005, de 6 junio, por el que se prorroga el plazo previsto en la disposición transitoria quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, para la renovación de los contratos de los profesores *(Real Decreto Ley)* **:** *6-6-05, 9, BOE 7-6-2005*

Recomendación (2002)12 del Comité de Ministros a los Estados miembros relativa a la educación para la ciudadanía democrática *(Recomendación)* **:** *DOCE 16-10-2002*

Reglamento 1677/2009, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Universidades : *BOE 4-12-2009*

Resolución 307/2008, de 27 de junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2008-2009, la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato *(Resolución)* **:** *BON 1-8-2008*

Resolución 77/2008, de 4 de marzo, de la Directora Orden de 27 de julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos a la organización y funcionamiento del departamento de orientación en los Institutos de Educación Secundaria *(Resolución)* **:** *BOJA 8-9-2006*

Resolución de 1 de abril de 2009, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el ofrecimiento de la Embajada de Francia de becas de investigación de un mes de duración durante el año 2009 *(Resolución)* **:** *01-04-2009, BOE 24-4-2009*

Resolución de 1 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010 *(Resolución)* **:** *1-6-2009, BOE 5-06-2009*

Resolución de 10 de abril de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado *(Resolución)* **:** *10-4-2006, BOE 26-4-2006,*

Resolución de 10 de diciembre de 2009, de la Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), por la que se aprueba la convocatoria de los programas de "Becas MAEC-AECID" del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), para ciudadanos españoles para el curso académico 2010-2011 : *BOE 21/12/2009,*

Resolución de 10 de febrero de 2005, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías : *BOCyL 11-3-2005*

Resolución de 10 de marzo de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria en las ciudades de Ceuta y Melilla para el curso 2009-2010 : *BOE 23-3-2010*

Resolución de 10 de octubre de 2005, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación por la que se establecen las bases reguladoras y se convoca el Certificado de Calidad de los Servicios de Biblioteca de las Universidades *(Resolución)* **:** *10-10-05, BOE 28-10-2005*

Resolución de 11 de febrero de 2009, de la Consejería de Educación, por la que se dictan instrucciones sobre la realización de las pruebas previstas en el proceso de evaluación de diagnóstico de las competencias básicas, durante el curso 2009-2010, enlos centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco *(Resolución)* **:** *BOPV 11-2-2010*

Resolución de 11 de julio de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se convoca la selección y renovación de proyectos de autoevaluación y mejora y de consolidación de planes de mejora continua en centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias *(Resolución)* **:** *11-07-08, BOPA 4-8-2008*

Resolución de 11 de junio de 2007, por la que se establecen los requisitos para la solicitud y el procedimiento de autorización de las medidas de atención a la diversidad reguladas en la Orden de 7 de junio de 2007, en los centros escolares que imparten enseñanza básica *(Resolución)* **:** *BOC 15-6-2007*

Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de trabajo, por la que se registra y publica el VI Convenio Colectivo Nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados *(Resolución)* **:** *13-04-2010, BOE 22-4-2010*

Resolución de 13 de noviembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se convocan ayudas dirigidas a facilitar la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en programas de doctorado que han obtenido la Mención de Calidad, para el curso académico 2007/2008 *(Resolución)* **:** *13-11-2007, BOE 7-12-2007,*

Resolución de 14 de enero de 1997, de la Dirección General de Trabajo y Migraciones, por la que se dispone la inscripción en el registro y posterior publicación del texto del II Acuerdo Nacional de Formación Continua *(Resolución)* **:** *14-1-97, BOE 1-2-1997*

Resolución de 14 de octubre de 2009, de la Consejería de Administraciones Públicas y Portavoz de Gobierno, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2009-2010 *(Resolución)* **:** *14-10-09, BOPA 30-10-2009*

Resolución de 15 de marzo de 2007, por la que se establece la estructura de las pruebas externas generales de evaluación de rendimiento para el alumnado, las áreas sobre las que se aplican, el procedimiento de aplicación y la presentación de sus resultados, así como los participantes en las mismas *(Resolución)* **:** *16-03-2007, BOC 03-04-07*

Resolución de 16 de febrero de 2009, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula el proceso de evaluación de diagnóstico en el periodo 2009-2011 en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha *(Resolución)* **:** *BOCM 23-2-2009*

Resolución de 16 de mayo de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se convocan ayudas del Programa José Castillejo, para estancias de movilidad en el extranjero de jóvenes doctores pertenecientes al personal docente o investigador de universidades y de centros de investigación para el curso académico 2007-2008 *(Resolución)* **:** *16-5-2007, BOE 30-5-2007, http://*

Resolución de 17 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se establecen las orientación para la distribución de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para las enseñanzas iniciales de la educación básica de personas adultas *(Resolución)* **:** *17-04-1996, BOE 30-04-1996*

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil *(Real Decreto)* **:** *17-12-2007, BOE 21-12-2007*

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria *(Resolución)* **:** *17-12-07, BOE 21-12-2007*

Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas *(Orden)* **:** *17-12-07, BOE 21-12-2007*

Resolución de 17 de diciembre de 2009, del Instituto Aragonés de Administración Pública, por la que se publica el Plan de Formación Continua del personal docente de los niveles no universitarios del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el año 2010 *(Resolución)* **:** *17-12-2009, BOA 5-1-2010*

Resolución de 17 de julio de 2006 del Director General de Centros Docentes para actualizar y facilitar la aplicación de la Resolución de 28 de julio de 2005, por la que se establece la estructura y funciones de la orientación educativa y psicopedagógica en Educación Infantil, Primaria y Especial de la Comunidad de Madrid : *(Circular interna de la Comunidad de Madrid de 17-7-2006),*

Resolución de 17 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se convocan subvenciones del Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 *(Resolución)* **:** *17-03-2009, BOE 2-4-2009*

Resolución de 17 de mayo de 2007, de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria, por la que se publica la relación de los programas oficiales de posgrado, y de sus correspondientes títulos, cuya implantación ha sido autorizada por las Comunidades Autónomas *(Resolución)* **:** *17-5-2007, BOE 14-6-2007 y CE de 7-8-2007,*

Resolución de 18 de mayo de 2009, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación de diagnóstico en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia correspondientes al año 2009 : *DOG 29-5-2009*

Resolución de 19 de abril de 2007, de la Viceconsejera de Educación, por la que se dictan instrucciones para las evaluaciones de diagnóstico de cuarto de Educación Primaria y segundo de Educación Secundaria Obligatoria establecidas en la Orden 5420-01/2005, que se realizarán en el curso 2006-2007 *(Resolución)* **:** *19-4-2007, BOCM 09-05-2007*

Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación *(Resolución)* **:** *19-12-2006, BOE 9-1-2007,*

Resolución de 19 de julio de 2007, de la Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección, por la que se aprueba el Plan General de Actuación de las Unidades de Programas Educativos para el curso 2007-2008 *(Resolución)* **:** *19-06-2007, BOMEC 06-08-2007*

Resolución de 19 de septiembre de 2003, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones de organización y funcionamiento del Servicio de Inspección Educativa *(Resolución)* **:** *19-09-2003, BOPA 8-10-2003*

Resolución de 2 de junio de 2008, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general, para el curso académico 2008-2009, para alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios *(Resolución)* **:** *02-06-2008, BOE 19-6-2008*

Resolución de 2 de octubre de 2000, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el Registro y publicación del IV Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada sostenida total o parcialmente con Fondos Públicos *(Resolución)* **:** *02-10-00, BOE 17-10-2000*

Resolución de 20 de abril de 2007, de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid *(Resolución)* **:** *20-4-2007, BOCM 17-5-2007,*

Resolución de 20 de febrero de 2006, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Orientación Educativa : *BOCyL 28-2-2006*

Resolución de 20 de julio de 2007, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los servicios educativos (EAP, CRP, CdA, CREDA y ELIC) y del programa de maestros itinerantes para deficientes visuales para el curso 2007-2008 *(Resolución)* **:** *DOGC 14-9-2007*

Resolución de 20 de mayo de 1999 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se propone un modelo de programas de formación para la transición a la vida adulta, con el fin de orientar la respuesta dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación especial *(Resolución)* **:** *20-05-1999, BOE 03-06-1999*

Resolución de 20 de octubre de 2009, de la Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para materiales didácticos que desarrollen la comprensión lectora en diferentes áreas y materias del currículo, así como para la realización de estudios sobre

enseñanza y evaluación de la comprensión lectora y sobre bibliotecas escolares *(Resolución)* **:** *20-10-09, BOE 31-11-2009*

Resolución de 21 de marzo de 2007, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registran y publican las tablas salariales correspondientes al 2007, del XII Convenio colectivo estatal para los centros de educación universitaria e investigación *(Resolución)* **:** *21-3-2007, BOE 10-4-2007,*

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el XII Convenio Colectivo de los Centros de Educación Universitaria e Investigación : *BOE 8-12-2008*

Resolución de 21 de noviembre de 2008, de la Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, por la que se aprueba la LXII convocatoria general de los programas de «Becas MAEC-AECID», para ciudadanos extranjeros y españoles, para el verano 2009 y el curso académico 2009-2010 *(Resolución)* **:** *21-11-2008, BOE 13-12-2008,*

Resolución de 21 de octubre de 2005, de la directora del Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa por la que se conceden las ayudas económicas a los centros docentes no universitarios de la Comunidad Valenciana *(Resolución)* **:** *21-10-05, DOCV 4-11-2005*

Resolución de 22 de abril de 2010, de la vicencosejería de Educación Escolar, por la que se regula la realización de la evaluación de diagnóstico en cuarto de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de Castilla y León *(Resolución)* **:** *BOCyL 3-5-2010*

Resolución de 22 de octubre de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se conceden subvenciones a entidades privadas sin fines de lucro, para la realización, durante el año 2009, de congresos y jornadas de difusión de actividades dirigidas a la educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida *(Resolución)* **:** *22-10-09, BOE 3-11-2009*

Resolución de 23 de abril de 2010, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas para el año académico 2009-2010, enla Comunidad Autónoma de Cantabria : *BOC 7-5-2010*

Resolución de 23 de agosto de 2004, por la que se establecen normas de organización y funcionamiento de los Centros de Educación a Distancia (CEAD), y se dictan instrucciones para otros centros que tienen autorizadas enseñanzas a distancia *(Resolución)* **:** *23-8-04, BOC 15-9-2004*

Resolución de 23 de marzo de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se modifica la Resolución de 23 de diciembre de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establece la organización de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2008-2009 : *BOPA 27-3-2009*

Resolución de 23 de noviembre de 2009, de la Secretaría General de Universidades, por la que se adjudica una subvención para el fomento de la movilidad de titulados de universidades españolas mediante un programa de prácticas formativas en empresas de Europa, Estados Unidos, Canadá y Asia (Programa ARGO GLOBAL) *(Resolución)* **:** *23-11-2009, BOE 3-12-2009,*

Resolución de 24 de julio de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se modifica la de 4 de diciembre de 2006, por la que se convocan ayudas para la movilidad de profesores de universidad e investigadores españoles y extranjeros y ayudas para la contratación de jóvenes doctores extranjeros en universidades y centros de investigación españoles *(Resolución)* **:** *24-7-2007, BOE 7-8-2007,*

Resolución de 24 de julio de 2008, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban las instrucciones para la planificación y elaboración del Plan Regional de Formación Permanente del profesorado de Castilla-La Mancha para los cursos 2008-2009 y 2009-2010 *(Resolución)* **:** *24-7-2008, DOCM 1-8-2008*

Resolución de 25 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se regula la elaboración del proyecto curricular de la Enseñanza Básica Obligatoria en los centros de educación especial *(Resolución)* **:** *25-04-1996, BOE 17-05-1996*

Resolución de 25 de febrero de 1993, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción y publicación del Acuerdo Nacional sobre Formación Continua *(Resolución)* **:** *25-02-1993, BOE 10-03-1993*

Resolución de 25 de febrero de 2003, por la que se establecen normas para la presentación y aprobación de proyectos de evaluación interna de centros docentes de niveles no universitarios... *(Resolución)* **:** *25-02-03, BOC 25-3-2003*

Resolución de 25 de junio de 2009 relativa a la organización y el funcionamiento de los servicios educativos (CRP, EAP, ELIC, CREDA y CdA) y del Programa de Maestros Itinerantes para deficientes visuales para el curso 2009-2010 : *Circular interna de la Comunidad de Madrid de 25-6-2009,*

Resolución de 26 de enero de 2009, del Director General de Ordenación e Innovación Educativa por la que se resuelve la realización de pruebas censales de diagnóstico al alumnado de 4º curso de Educación Primaria y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria en el año académico 2008-2009 : *BOLR 11-2-2009*

Resolución de 26 de marzo de 2010, de la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, por la que se dictan instrucciones para la evaluación de diagnóstico de 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria que se realizará en el curso 2008-2009 *(Resolución)* **:** *BOCAM 20-5-2010*

Resolución de 26 de marzo de 2010, de la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, por la que se dictan instrucciones para la evaluación de diagnóstico de cuarto curso de Educación Primaria, que se realizará en el curso 2009-2010 *(Resolución)* **:** *BOCAM 27-4-2010*

Resolución de 27 de abril de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se desarrolla la orden de 26 de noviembre de 1992 que regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente *(Resolución)* **:** *27-04-94, BOE 124/1994 de 25 de mayo de 1994*

Resolución de 27 de diciembre de 2005, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio colectivo de universidades privadas, centros universitarios privados *(Resolución)* **:** *27-12-05, BOE 18-1-2006*

Resolución de 27 de mayo de 1998, de la Dirección General de Centros Educativos por la que se dictan instrucciones para la implantación, con carácter experimental, del Modelo Europeo de Gestión de Calidad en los centros docentes *(Resolución)* **:** *27-05-98, BOE 2-6-1998*

Resolución de 28 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio colectivo de empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos *(Resolución)* **:** *28-12-2006, BOE 17-1-2007,*

Resolución de 28 de julio de 2005 del Director General de Centros Docentes por la que se establece la estructura y funciones de la orientación educativa y psicopedagógica en Educación Infantil, Primaria y Especial en la Comunidad de Madrid : *Documento interno de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid*

Resolución de 28 de marzo de 2007, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales : *BOCyL 11-4-2007*

Resolución de 29 de abril de 1996, de la Dirección General de Centros Escolares, sobre organización de los departamentos de orientación en Institutos de Educación Secundaria : *BOE 31-5-1996*

Resolución de 29 de diciembre de 1995, de la Secretaría de Estado para la Administración Pública, por la que se modifican los procedimientos de jubilación del personal civil incluido en el ámbito de cobertura del Régimen de Clases Pasivas del Estado : *BOE 11/1/1996,*

Resolución de 29 de junio de 1999 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen los modelos de certificados para el alumnado que finaliza su escolarización en los programas de formación para la transición a la vida adulta *(Resolución)* **:** *29-06-1999, BOE 08-07-1999*

Resolución de 3 de febrero de 2003, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y posterior publicación del X Convenio Colectivo de centros de asistencia, atención, diagnóstico, rehabilitación *(Resolución)* **:** *03-02-03, BOE 19-2-2003*

Resolución de 3 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios postobligatorios y superiores no universitarios *(Resolución)* **:** *03-06-09, BOE 20-5-2009*

Resolución de 3 de marzo de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del IV Acuerdo Nacional de Formación *(Resolución)* **:** *03-03-2006, BOE 27-03-2006*

Resolución de 3 de septiembre de 2003, de la Dirección General de enseñanzas escolares, por la que se dictan instrucciones para el funcionamiento de los Departamentos de Orientación en los centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia *(Resolución)* **:** *BORM 01/09/2003,*

Resolución de 30 de abril de 1996 de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica *(Resolución)* **:** *30-04-96, BOMEC 13-5-1996*

Resolución de 30 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regulan aspectos de ordenación académica de la Formación Profesional Específica de grado medio y superior *(Resolución)* **:** *30-04-96, BOE 17-5-1996*

Resolución de 30 de abril de 2003, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, por la que se desarrollan los diferentes componentes de la evaluación interna de los centros docentes recogidos en la Orden de 6 de marzo de 2003 *(Resolución)* **:** *30-4-03, BOCM 11-6-2003*

Resolución de 30 de abril de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se convoca concurso nacional de buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas escolares de los centros escolares para el año 2009 *(Resolución)* **:** *30-4-09, BOE 13/5/2009*

Resolución de 30 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española, en el próximo curso 2009-2010, de los alumnos procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación *(Resolución)* **:** *30-03-2009, BOE 22-4-2009*

Resolución de 31 de enero de 2000, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el Registro y publicación del X Convenio Colectivo Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación *(Resolución)* **:** *31-01-00, BOE 22-2-2000*

Resolución de 31 de julio de 1995, de la Dirección General de Trabajo, por la que dispone la inscripción en el registro y publicación del VIII Convenio Colectivo de Ámbito Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación : *BOE 28-8-1995,*

Resolución de 31 de marzo de 1999, del Instituto Nacional de Empleo, de aplicación y desarrollo de la Orden de 9 de marzo de 1999 por la que se desarrolla el Real Decreto 282/1999, de 22 de febrero, por el que se establece el Programa de Talleres de Empleo *(Resolución)* **:** *31-3-1999, BOE 12-4-1999*

Resolución de 4 de agosto de 2006, de la Secretaría General de Educación, por la que se establecen las líneas prioritarias en materia de formación permanente del profesorado. *(Resolución)* **:** *04-08-06, BOE 16-8-2006*

Resolución de 4 de diciembre de 2006, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se convocan ayudas para la movilidad de profesores de universidad e investigadores españoles y extranjeros y ayudas para la contratación de jóvenes doctores extranjeros en universidades y centros de investigación españoles *(Resolución)* **:** *4-12-2006, BOE 14-12-2006,*

Resolución de 4 de enero de 2010, de la Secretaría de Estado de Hacienda y Presupuestos, por la que se dictan instrucciones en relación con las nóminas de los funcionarios incluidos en el ámbito de aplicación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto en los términos de la disposición final cuarta de la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, y se actualizan para el año 2010 las cuantías de las retribuciones del personal a que se refieren los correspondientes artículos de la Ley de Presupuestos Generales del Estado para dicho ejercicio *(Resolución)* **:** *04-01-2010, BOE 5-1-2010*

Resolución de 4 de noviembre de 2005, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se hace pública la convocatoria para la subvención de acciones con cargo al programa de Estudios y Análisis *(Resolución)* **:** *4-11-05, BOE 23-11-2005*

Resolución de 6 de febrero de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se establece la organización de la realización de la evaluación de diagnóstico de los centros docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón *(Resolución)* **:** *BOA 3-3-2009*

Resolución de 7 de julio de 1995, del Instituto Nacional de Empleo, de aplicación y desarrollo de la Orden del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, de 3 de agosto de 1994, por la que se regulan los programas de escuelas taller y casas de oficios, las unidades de promoción y desarrollo y los centros de iniciativa empresarial y se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas a dichos programas *(Resolución)* **:** *7-7-1995, BOE 28-7-1995*

Resolución de 7 de junio de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se convocan ayudas para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en másteres oficiales para el curso académico 2007-2008 *(Resolución)* **:** *7-6-2007, BOE 20-6-2007,*

Resolución de 7 de mayo de 2002, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el Registro y publicación del VII Convenio Colectivo Nacional de Centros de Enseñanza Privada de régimen general o enseñanza reglada *(Resolución)* **:** *07-05-02, BOE 28-5-2002*

Resolución de 8 de octubre de 2002, de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades, por la que se regula la planificación, registro y certificación de las actividades de formación permanente del profesorado *(Resolución)* **:** *8-10-02, BOE 23-9-2002*

Resolución de 8-7-2002, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, por la que se aprueban las instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades en la actuación del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de atención a la diversidad en los Colegios de educación Infantil y primaria y en los institutos de educación secundaria *(Resolución)* **:** *DOCM 19-7-2002*

Resolución de 9 de diciembre de 2009, de la Secretaría General de Universidades, por la que se conceden las aportaciones complementarias a las Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior para el desarrollo del Programa «Erasmus» *(Resolución)* **:** *9-12-2009, BOE 01-01-2009*

Resolución de 9 de febrero de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se convocan plazas, para funcionarios docentes, para la realización de los cursos Aulas Europeas: Programa de inmersión lingüística y cultural con Francia y con el Reino Unido *(Orden)* **:** *9-2-2009, BOE 11-03-2009*

Resolución de 9 de mayo de 2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se convoca la selección y renovación de proyectos experimentales de autoevaluación y mejora en centros docentes sostenidos con fondos públicos en el Principado de Asturias *(Resolución)* **:** *9-5-2007, BOPA 4-6-2007,*

Resolución de 9 de noviembre de 1998, de la Secretaría General Técnica, por la que se da publicidad al convenio de colaboración entre la Conserjería y las universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Internacional de Andalucía, Jaén *(Resolución)* **:** *09-11-98, BOJA 20/99 de 16-2-1999*

Resolución de la Consejería de Educación y Ciencia, por la cual se regula la realización de las evaluaciones de diagnóstico del curso 2008-2009 y el procedimiento de aplicación en los centros docentes de las Islas Baleares : *BOIB 17-3-2009*

Resolución de la Dirección General de Política Educativa de 31 de agosto de 2006 por la que se dictan instrucciones para los Equipos de Atención Temprana, Equipos de en Aragón Orientación Educativa y Psicopedagógica y Equipo Específico de Motóricos : *Documento interno del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón*

Resolución EDU/1037/2009, de 16 de abril, sobre la convocatoria de la prueba de evaluación de la Educación Primaria correspondiente al curso 2008-2009 : *DOGC 23-4-2009*

Texto refundido de la Ley 13/1988, de 28 de octubre, de Consejos Escolares del País Vasco : *BOPV 23-11-1988*

INSTITUCIONES

AGENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA DE CASTILLA-LA MANCHA (ACUM)

C/ Carlos Vazquez 6 entreplanta 13001 Ciudad Real Castilla la Mancha

Tel: +34.92.627.90.53

Fax: +34.92.627.13.73

E-mail: carmen.rubio@acucm.es

Website: http://www.acucm.es/

AGENCIA DE CALIDAD Y PROSPECTIVA UNIVERSITARIA DE ARAGÓN (ACPUA)

C/ Mariano Barbasán 5. 50006 Zaragoza

Tel: +34.976.46.73.70

Fax: +34.976.71.49.52

E-mail: acpua@aragon.es

Website: http://portal.aragon.es/portal/page/portal/AGENCIACALIDAD/

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO (AECID)

Av. Reyes Católicos 4 28040 Madrid

Tel: +34.91.583.81.00/01/02

Fax: +34.91.583.83.10./11/13

E-mail: centro.informacion@aecid.es

Website: http://www.aecid.es

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA)

c/ Orense 11 7º 28020 Madrid

Tel: +34. 91.417.82.30

Fax: +34.91.556.86.42

E-mail: informacion@aneca.es

Website: http://www.aneca.es/

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA (ANEP)

c/ San Fernando del Jarama 14 planta 2 28071 Madrid

Tel: +34. 91.745.92.00

Fax: +34.91.745.92.48

Website: http://www.micinn.es/portal/site/MICINN/menuitem.29451c2ac1391f1febebe d1001432ea0/?vgnextoid=3cb39bc1fccf4210VgnVCM1000001d04140aRCRD

AGENCIA NACIONAL ERASMUS

c/ Juan del Rosal 14

28040 Madrid

Tel: +34.91.453.98.00

Fax: +34.91.453.98.87

Website: http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/erasmus/index.html

AGÈNCIA VALENCIANA D'AVALUACIÓ I PROSPECTIVA (AVAP)

Plaza Tetuán 8. 4ª planta. 46003 Valencia

Tel: +34.96.192.50.00

Fax: +34.96.192.50.01

E-mail: avap@gva.es

Website: http://www.avap.es

ASOCIACIÓN DE ENSEñANTES CON GITANOS

Vereda del Camuerzo s/n (Centro Cívico - Bajo)

28905 GETAFE (MADRID)

Tel: +34. 660 79 73 12

E-mail: aecgit@pangea.org

Website: http://www.pangea.org/aecgit/

ASOCIACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EURASHE)

Ravensteingaleruj 27/3 1000 Brussels Bélgium

Tel: +32.2 211 41 97

Fax: +32 2 211 41 98

E-mail: eurashe@eurashe.eu

Website: http://www.eurashe.eu/

ASOCIACIÓN EUROPEA DE UNIVERSIDADES (EUA)

Rue d'Egmont 13

1000 - Brussels (Bélgica)

Tel: +32 2 230 55 44

Fax: +32 2 230 57 51

E-mail: info@eua.be

Website: http://www.eua.be

ASOCIACIÓN EUROPEA PARA LA GARANTIA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ENQA)

Unioninkatu 20-22 / Havis Business Center (3rd floor) FIN-00130 Helsinki Finland

Tel: +358 9 2522 5700

Fax: +358 9 2522 5710

Website: http://www.enqua.net/

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO (IEA)

Herengracht 487

1017 BT Amsterdam

Tel: +31 20.625.36.25

Fax: +31 20.420.71.36

E-mail: department@iea.nl

Website: http://www.iea.nl/

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)

Facultad de Pedagogía

Departamento de "Metodos de Investigación y Diagnósito en Educación"

Universidad de Murcia Campus de Espinardo

30100 Murcia

E-mail: jparra@um.es

Website: http://www.uv.es/aidipe

ASOCIACIÓN NACIONAL DE CENTROS DE e-LEARNING Y DISTANCIA - ANCED

c/ Orense 20 1º 28020 Madrid

Tel: +34.900.20.08.00/+34. 91.555.31.70

Fax: +34.91.555.11.87/+34.91.555.60.90

E-mail: anced@anced.es

Website: http://www.anced.es/

ASOCIACION PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. ASELE

Apartado de correos núm. 890 29080 Málaga

Tel: +34.609.56.51.71

Fax: +34.952.13.17.64

E-mail: gestion@aselered.org

Website: http://www.aselered.org/ http://www.aselered.org/

BRITISH COUNCIL

Pº General Martínez Campos 31 28010 Madrid

Tel: +34.91.337.35.00

Fax: +34.91.337.35.73

E-mail: madrid@britishcouncil.es

Website: http://www.britishcouncil.org/es/spain.htm

CENTRO DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN (CREADE)

c/ General Oraá 55 28006 Madrid

Tel: +34.91.745.94.00

Fax: +34.91.745.94.38

E-mail: info.creade@ educación.es

Website: https://www.mepsyd.es/creade/index.do

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIDEAD)

c/ Torrelaguna 58 28027 Madrid

Tel: +34.91.377.83.00

Fax: +34.91.377.83.14

E-mail: cidead@educacion.es

Website: http://cidead.cnice.mec.es/index.htm

CENTRO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS (CERI)

Dirección de Educación-OCDE 2 rue André-Pascal F-75775 Paris Cedes 16 France

Tel: +33 1.44.30.63.94

Fax: +33 1.45.24.85.00

E-mail: ceri.contact@oecd.org

Website: http://www.oecd.org/edu/ceri

CLUB EXCELENCIA EN LA GESTIÓN (CEG)

Avda. Burgos 19 1º. 28036 Madrid

Tel: +34.91.383.62.18

Fax: +34.91.302.82.58

E-mail: gestor@clubexcelencia.org

Website: http://www.clubexcelencia.org/

COMISIÓN DE INTERCAMBIO CULTURAL, EDUCATIVO Y CIENTÍFICO ENTRE ESPAÑA Y LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA, PROGRAMA FULBRIGHT

Pº. General Martínez Campos 24 28010 MADRID

Tel: +34.91.702.70.00

Fax: +34.91.702.21.85

E-mail: postmaster@comision-fulbright.org

Website: https://www.fulbright.es/

COMISIÓN EUROPEA. REPRESENTACIÓN EN ESPAÑA

c/ Paseo de la Castellana 46 28046 Madrid

Tel: +34.91.423.80.00

Fax: +34.91.576.03.87

E-mail: eu-es-docu@ec.europa.eu

Website: http://ec.europa.eu/spain/index_es.htm

COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (CERMI).

c/ Recoletos 1 - Bajo 28001 Madrid

Tel: +34.91.360.16.78

Fax: +34.91.429.03.17

E-mail: cermi@cermi.es

Website: http://www.cermi.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (AGAE)

Avda. Al Nasir 3 3º 14006 Córdoba

Tel: +34.957.35.50.37

Fax: +34.957.40.02.42

E-mail: buzon.agae@juantadeandalucia.es

Website: http://www.agae.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (AGAEVE)

c/ Judería nº 1. Edif. "Vega del Rey" 1ª Planta 41900 Camas (Sevilla)

Tel: +34. 955.40.50.03

Fax: +34. 955.40.50.30

E-mail: dgoee.ced@juntadeandalucia.es

Website: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/web/agaeve

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Avda. Juan Antonio Vizarrón s/n Edificio Torretriana Isla de la Cartuja 41092 Sevilla

Tel: +34. 95.506.40.00

Fax: +34.95.506.40.03

E-mail: información.ced.@juntadeandalucia.es

Website: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portada.jsp

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE CÁDIZ

c/ Nueva de Puntales s/n 11011 Cádiz

Tel: +34.956.24.33.30

Fax: +34.956.24.32.40

E-mail: direccion.ipepcadiz@gmail.com

Website: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ipfacadiz

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE CÓRDOBA

c/ Hernando de Magallanes s/n 14010 Córdoba

Tel: +34. 957.379.692

Fax: +34. 957.379.698

E-mail: ipepcordoba@ipepcordoba.com

Website: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ipfacor/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE GRANADA (IPEP)

Avenida de Madrid 26 18012 Granada

Tel: +34. 958.89.39.69

Fax: +34. 958.89.39.71

E-mail: informa@ipfagranada.com

Website: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ipfagranada

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE HUELVA

Carretera de la circunvalación s/n 21005 Huelva

Tel: +34.959.52.43.22

Fax: +34.959.52.43.25

E-mail: http://www.ipfahuelva.com/index.php?modo=contacto

Website: http://www.ipfahuelva.com/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JAÉN

Ctra. de Madrid 2 23009 Jaén

Tel: +34.953.36.61.47/48

Fax: +34. 953.36.63.78

E-mail: consultas@ipfajaen.com

Website: http://www.ipfajaen.com

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE SEVILLA

c/ Clara de Jesús Montero s/n 41010 Sevilla

Tel: +34.95.565.68.57

Fax: +34.95.562.22.70

E-mail: ipfa_sevilla.averroes@juntadeandalucia.es

Website: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~41702084/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA: UNIDAD PARA LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS (UCUA)

Avda. Al Nasir 3 3º 14006 Córdoba

Tel: +34.95.721.10.64

Fax: +34.95.721.20.84

E-mail: directorbuzon@ucua.es

Website: http://www.ucua.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Avda.Gómez Laguna 25 50009 Zaragoza

Tel: +34.976.71.40.00

E-mail: http://www.educaragon.org/contacto/buzon.asp

Website: http://portal.aragon.es/portal/page/portal/DGA/DPTOS/EDU

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN: SERVICIO DE EQUIDAD Y EVALUACIÓN. UNIDAD DE EVALUACIÓN

Avda. Gómez Laguna 25 - 2ª planta 50071 Zaragoza

Tel: +34.976.71.55.07

Fax: +34.976.71.54.73

E-mail: educacion@aragob.es

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: AGENCIA CANARIA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (ACECAU)

c/ Costa y Grijalba 7 planta 2 38004 Santa Cruz de Tenerife

Tel: +34. 922.53.48.76

Fax: +34.922.53.48.93

E-mail: acecau.ceucd@gobiernodecanarias.org

Website: http://www.acecau.org/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MERCEDES PINTO TENERIFE (CEAD)

c/ Pedro Suárez Hernández s/n 38009 Sta. Cruz deTenerife

Tel: +34.922.22.10.87

Fax: +34 922.20.02.82

Website: http://www.ceadtenerife.com

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PROFESOR PÉREZ PARRILLA (LAS PALMAS)

c/ Dr.García Castrillo 22 35005 Las Palmas de Gran Canaria

Tel: +34.928.24.57.43

Fax: +34.928.24.54.20

E-mail: info@cead-laspalmas.org

Website: http://www.cead-laspalmas.net/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Edicifio Quegles Las Palmas de Gran Canaria

Edificio 3 de Mayo Avda Buenos Aires 5 38071 Santa Cruz de Tenerife

Tel: +34. 928.30.72.59/+34.922.59.25.00

Fax: +34.928.30.00.35/+34.922.59.21.10

Website: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS: INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (ICEC)

c/ Costa y Grijalba 7 esquina c/Jesús y María 38004 Santa Cruz de Tenerife

c/ Avda. 1º de Mayo 22 35002 Las Palmas de Gran Canaria

Tel: +34.922.53.48.82/+34.928.37.09.33

Fax: +34.922.53.48.94/+34.928.36.21.85

E-mail: icec.tf@gobiernodecanarias.org

Website: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

c/ Vargas 53 39010 Santander

Tel: +34.942.20.80.80/+34.942.20.80.78

Fax: +34.942.20.81.19/+34.942.20.74.62

E-mail: http://www.educantabria.es/contacta_con_nosotos/consejeria_de_educacion

Website: http://www.ceyjcantabria.com/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA: DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA

c/ Vargas 53 39010 Santander

Tel: +34.942.20.80.80

Fax: +34.942.20.75.04

Website: http://www.educantabria.es/organigrama/informacion_institucional/servicios/unidad-tecnica-de-evaluacion-y-acreditacion

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CASTILLA Y LEÓN

c/ Fray Luis de León 10 47071 Valladolid

Tel: +34.983.21.40.60

Fax: +34.983.21.40.16

E-mail: http://www.acsucyl.es:8081/acsucyl/opencms/preguntas_frecuentes/index.html

Website: http://www.acsucyl.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Monasterio Nuestra Señora del Prado Avda. Puente Colgante s/n 47014 Valladolid

Tel: +34 983 41.15.00

Fax: +34 983 41.15.65

E-mail: http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkMail?locale=es_ ES&textOnly=false

Website: http://www.educa.jcyl.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN: SERVICIO DE SUPERVISIÓN DE PROGRAMAS, CALIDAD, EVALUACIÓN

Avenida Reyes Católicos 2. 47006 Valladolid

Tel: +34.983.41.19.74

Fax: +34.983.41.18.68

Website: http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?pgseed=1236238064931&idContent=5563&locale=es_ES&textOnly=false

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA: CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Bulevar del Río Alberche s/n 45071 Toledo

Tel: +34.925.24.74.00

Fax: +34.925.24.74.10

E-mail: http://www.educa.jccm.es/educa-equipoconvivencia@jccm.es

Website: http://www.educa.jccm.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA: VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Bulevar del Río Alberche s/n 45071 Toledo

Tel: +34.925.26.61.65

Fax: +34.925.24.74.82

E-mail: yolandad@jcm.es

Website: http://www.educa.jccm.es/educajccm/cm/educa_jccm/tkContent?pgseed=1236241591793&idContent=33753&locale=es_ES&textOnly=false

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: CONSEJO SUPERIOR DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO (CSDA)

c/ Via Augusta 202-226 Edifici Annex 08021 Barcelona

Tel: +34.93.400.69.13

Fax: +34.93.400.53.37

E-mail: consell_sup_aval.educacio@gencat.net

Website: http://www.gencat.net/educacio/csda/index.htm

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Vía Augusta 202-226 08021 Barcelona

Tel: +34.93.551.69.00

Fax: +34.93.241.53.42

E-mail: info.educacio@gencat.net

Website: http://www.gencat.net/educacio/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA: INSTITUTO CATALÁN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA A DISTANCIA (ICESD)

Avinguda del Paral.lel 71 08004 Barcelona

Tel: +34.93.554.25.75

Fax: +34.93.554.25.75

E-mail: ioc@xtec.cat

Website: http://www.xtec.es/icesd

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

c/ Santa Julia 5 06800 Mérida (Badajoz)

Tel: +34. 924.00.75.00

Fax: +34.924.00.75.72

E-mail: info@edu.juntaex.es

Website: http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA: SERVICIO DE INSPECCIÓN GENERAL Y EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA

c/ Delgado Valencia 6 06800 Mérida (Badajoz)

Tel: +34.924.00.67.61

Fax: +34.924.00.67.09

E-mail: inspecgral@edu.juntaex.es

Website: http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/dg-politica-educativa/index-ides-idweb.html

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA (ACSUG)

I.E.S. Compostela (5ª planta) Rúa Lamas de Abade s/n 15702 Santiago de Compostela (A Coruña)

Tel: +34.981.53.41.73

Fax: +34.981.53.41.74

E-mail: acsug@acsug.es

Website: http://www.acsug.com/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CENTRO DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS (EPA)

IES San Clemente

R/ San Clemente s/n. 15705 Santiago de Compostela

Tel: +34.981.58.04.96

Fax: +34.981.57.21.90

E-mail: ies.sanclemente@edu.xunta.es

Website: http://www.edu.xunta.es/ea/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CENTRO GALLEGO DE EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA

c/ Pepín Rivero 3 Edificio de la UNED 15011 La Coruña

Tel: +34.981.14.50.51

Fax: +34.981.14.59.60

E-mail: info@a-coruna.uned.es

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Edificio Administrativo San Cayetano s/n 15781 Santiago de Compostela (A Coruña)

Tel: +34.981.54.54.16

Fax: +34.981.54.54.43

E-mail: sx@edu.xunta.es

Website: http://www.edu.xunta.es/portal/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA: SERVICIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INSPECCIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

Edif. Administrativo San Caetano s/n 15781 Santiago de Compostela (A Coruña)

Tel: +34.981 54.01.88

Fax: +34.981 54.65.50

E-mail: inspección.educativa.sc@xunta.es

Website: http://www.edu.xunta.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA: SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Avda. de la Fama 15 30006 Murcia

Tel: +34.968.27.96.34

Fax: +34.968.27.97.67

E-mail: inmaculada.moreno2@carm.es

Website: http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=227&IDTIPO=200&__PLANT_PERSONALIZADA=/JSP/CARM/plantillasPortal/organigramas/plantillaDetalleOrganigrama.jsp&IDESTRUCTURAJERARQUICA=454&RASTRO=c77$m5782

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO

Avda. de la Fama 15 30071 Murcia

Tel: +34.968.36.68.69

Fax: +34.968.36.68.54

E-mail: mariaj.almagro@carm.es

Website: http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=1&IDTIPO=180

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

c/ Marqués de Murrieta nº 76 Ala Este 1ª planta. 26071 Logroño La Rioja

Tel: +34.941.29.13.36

Fax: +34.941.29.13.75

E-mail: consejero.cult@larioja.org

Website: http://www.educarioja.org

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA: DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN GENERAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

c/ Marqués de Murrieta 76 Ala Oeste 1ª planta 26071 Logroño La Rioja

Tel: +34.941.29.16.60

Fax: +34.941.29.16.79

E-mail: dg.oie@larioja.org

Website: http://www.educarioja.org/educarioja/index.jsp?tab=ifg&acc=dir

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: AGENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA DE LAS ISLAS BALEARES (AQUIB)

Via Roma 5 Entlo. 1ero. 07012 Palma de Mallorca

Tel: +34.971.72.05.24

Fax: +34.971.72.05.56

E-mail: info@aquib.org

Website: http://www.aquib.org/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

C/d'Alfons el Magnànim 29 07004 Palma de Mallorca (Islas Baleares)

Tel: +34.971.17.65.00

Fax: +34.971.17.71.31

E-mail: info@caib.es

Website: http://www.caib.es/govern/organigrama/area.es.jsp?coduo=7

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES: INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS ISLAS BALEARES (IAQSE)

c/ del Capità Salom 29 planta 4 (bloque B) 07004 Palma de Mallorca

Tel: +34. 971.78.47.45

Fax: +34.971.17.72.48

E-mail: iaqse@iaqse.caib.es

Website: http://iaqse.caib.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: AGENCIA DE CALIDAD, ACREDITACIÓN Y PROSPECTIVA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID (ACAP)

c/ Alcalá 21 28014 Madrid

Tel: +34.91.701.25.50

Fax: +34.91.523.14.89

E-mail: acap@madrid.org

Website: http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266187254&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266227448&language=es&pagename=ComunidadMadrid/Estructura

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

c/ Alcalá 30 28014 Madrid

Tel: +34.91.720.02.04 / 05

Fax: +34.91.720.00.58

E-mail: oficina.atencion.ciudadano@madrid.org

Website:
http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266187254&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS.

D. G. de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Conserjería de Educación.

Gran Vía 20 - 6ª planta 28013 Madrid

Tel: +34.91.720.14.53

Website:
http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142378550280&idConsejeria=1109266187254&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FCM_Presentacion_FA%2FfichaConsjeria_Organismo&sm=1109265844018

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

c/ General Díaz Porlier 35 28001 Madrid

Tel: +34.91.720.41.76

Fax: +34.91.720.41.70

Website:
http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1142292480322&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1142292480322&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (CEEDCV)

c/ Casa de la Misericordia 34 46014 Valencia

Tel: +34.96.379.43.62

Fax: +34. 96.383.18.56

E-mail: ceedcv@edu.gva.es

Website: http://www.ceedcv.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Avda. Campanar 32. 46015 Valencia

Tel: +34.96.317.52.02

E-mail: http://www.edu.gva.es/es/consultas_form.asp

Website: http://www.edu.gva.es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Consejería De Educación

Avenida del Campanar 32. 46015 Valencia

Tel: +34.96.386.63.32

E-mail: ivece@edu.gva.es

Website: http://www.edu.gva.es/eva/es/fp.htm

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: INSTITUTO VALENCIANO DE COMUNIDAD AUTÓNOMA DE VALENCIA: DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN INNOVACIÓN Y CALIDAD EUDCATIVA Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Avda. Campanar 32 46015 Valencia

Tel: +34.96.318.46.92

Fax: +34.96.318.46.24

E-mail: dgavaluacio@gva.es

Website: http://www.edu.gva.es/eva/es/evaluacion.htm

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: AGENCIA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DEL PAÍS VASCO

San Sebastián 1 01010 Vitoria

Tel: +34. 94.501.80.00

Website: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: AGENCIA VASCA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Y LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

c/ Álava 41 interior 01080 Vitoria

Tel: +34 94.514.84.60

Fax: +34.515.54.55

E-mail: agencia@agcalidadfp.com

Website: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2339/es/contenidos/informacion/agencia/es_1967/donde.html

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA (CEBAD)

Avenida de Miraflores 83 48004 Bilbao

Tel: +34.94.411.68.56

Fax: +34.94.411.35.21

E-mail: 014103aa@hezkuntza.net

Website: www.cebad.org

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

c/ Donostia-San Sebastián 1 01010 Vitoria-Gasteiz

Tel: +34.945.01.83.85

Fax: +34.945.01.83.35

E-mail: educamei@ej-gv.es

Website: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/es/

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: INSTITUTO VASCO DE BACHILLERATO A DISTANCIA (UBEI - IVBAD)

c/ Zemoriya 20 20013 San Sebastián

Tel: +34.943.28.82.11

Fax: +34.943.28.29.48

E-mail: info@institutobilintx.com

Website: http://www.institutobilintx.com

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (IVEI/ISEI)

c/ Asturias 9 3ª planta. 48015 Bilbao

Tel: +34. 94.476.06.04

Fax: +34.94.476.37.84

E-mail: info@isei-ivei.net

Website: http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm

COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS: CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA

Pza. de España 5 33007 Oviedo

Tel: +34.98.510.55.00 / +34.98.510.86.01

Fax: +34.98.510.86.11

E-mail: administrador@educastur.princast.es

Website: http://www.educastur.es/

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: CENTRO PUBLICO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PERSONAS ADULTAS JOSE MARÍA IRIBARREN (CPEBPA Jose María Iribarren)

Centro "José María Iribarren" c/ Bartolomé de Carranza 5 31008 Pamplona

Tel: +34.948.19.86.59

Fax: +34.948.19.82.85

E-mail: cebairib@pnt.cfnavarra.es

Website: http://www.pnte.cfnavarra.es/cebairibarren/

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

c/ Santo Domingo 8 31001 Pamplona

Tel: +34.848.42.65.00

Fax: +34.848.42.65.94

E-mail: educacion.información@navarra.es

Website:
http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Educacion/

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA DE NAVARRA DE PERSONAS ADULTAS (IESNAPA)

c/ Bartolomé de Carranza 5 31008 Pamplona

Tel: +34.948.19.95.71

Fax: +34.948.19.97.13

E-mail: if.urabayen@pnte.cfnavarra.es

Website: http://www.institutofelixurabayen.es/

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA: SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

Departamento De Educación

c/ Santo Domingo 8 31001 Pamplona

Tel: +34.848.42.65.54

Fax: +34.848.42.32.14

E-mail: sie/hiz@navarra.es

Website: http://educacion.pnte.cfnavarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion

CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

Secretaría de Estado de Universidades

Ministerio de Ciencia e Innovación

c/ Albacete 5 28027 Madrid

Tel: +34.91.603.70.00/ 82.79

Fax: +34. 91.603.70.38

E-mail: informa@micinn.es

Website: http://web.micinn.es/contenido.asp?dir=04_Universidades /AA-CGPU

CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

c/ Floridablanca s/n 28071 Madrid

Tel: +34.91.390.60.00

Fax: +34.91.429.87.07

E-mail: servicio.informacion@sgral.congreso.es

Website: http://www.congreso.es

CONSEJO DE EUROPA

Avenue de l´Europe

67075 Strasbourg Cedex

Tel: +33 (0) 3 88.41.20.33

Fax: +33 (0) 3.88.41.27.45

E-mail: documentation@coe.int

Website: http://www.coe.int/

CONSEJO DE UNIVERSIDADES

c/ Alcalá 36 28014 Madrid

Tel: +34 902.21.85.00

Fax: +34.91.701.86.48

E-mail: http://www.educacion.es/consultas-informacion/

Website: http://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organos/consejo-universidades.html

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

c/ San Bernardo 49 28015 Madrid

Tel: +34. 91.595.31.14

Fax: +34.91.595.31.46

E-mail: c.escolar@educacion.es

Website: http://www.educacion.es/cesces/inicio.htm

CONSEJO GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CGFP)

c/ Rafael Calvo 18 28010 Madrid

Tel: +34.91.310.66.23

Fax: +34.91.310.66.36

E-mail: incual@educacion.es

Website: http://www.educacion.es/educa/incual/ice_consejoGeneral.html

CONSEJO NACIONAL DE LA DISCAPACIDAD

c/ Paseo del Prado 18-20 28014 Madrid

Tel: +34.91 363.51.83

Fax: +34.91.363.50.74

E-mail: ope@mepsyd.es

Website: http://www.msps.es/politicaSocial/discapacidad/informacion/consejoNacionalDisc.htm

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

C/ Martín Fierro 183 28040 Madrid

Tel: +34.91.589.67.00

Fax: +34.91.589.66.14

E-mail: csd@csd.gob.es

Website: http://www.csd.gob.es/

CONSEJO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

c/ Alcalá 36 28014 Madrid

Tel: +34 902.21.85.00

Fax: +34.91.701.86.48 /+34.91.701.86.00

E-mail: http://www.educacion.es/consultas-informacion/

Website: http://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organos/consejo-ensenanzas-artisticas.html

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS - CSIC

c/ Serrano 117 28006 Madrid

Tel: +34.91.568.14.00

Fax: +34.91.411.30.77

Website: http://www.csic.es/

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

c/ Los Madrazo 15-17 28014 Madrid

Tel: +34.91.701.83.29

Fax: +34.91.701.86.34

Website: http://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organigrama/secretaria-estado-educacion-formacion/directora-general-cooperacion.html

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

c/ Alcalá 34 28014 Madrid

Tel: +34.91.701.80.87 / 902.21.85.00

Fax: +34.91.701.86.33

E-mail: fct@mec.es

Website: http://educacion.es/horizontales/ministerio/organigrama/secretaria-estado-educacion-formacion/director-general-formacion-profesional.html

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA

c/ Ramírez de Arellano 29 - 6ª Sur 28071 Madrid

Tel: +34.91.603.70.00

Fax: +34.91.550.54.11

Website: http://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organigrama/secretaria-general-universidades/director-general-universidades.html

EUROPEAN CONSORTIUM FOR ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION (ECA)

NVAO P.O. Box 85498 2508 CD The Hague

Tel: +31 (0) 70.312.23.52

Fax: +31 (0) 70.312.23.01

E-mail: m.frederiks@nvao.net

Website: http://www.ecaconsortium.net/

EUROSTAT

Statistical Office of the European Communities

Bâtiment Jean Monnet. Rue Alcide de Gasperi

L-2920 Luxembourg

Tel: (352) 4301.35.555

Fax: (352) 4301.35.349

E-mail: eurostat-institutional-support@ec.europa.eu

Website: http://ec.europa.eu/eurostat/

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS - FAEA

Paseo Fernando el Católico 29 1º izq. 50006 Zaragoza

Tel: +34.976.55.37.73

Fax: +34.976.55.28.42

E-mail: faea@faea.net

Website: http://www.faea.es/

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE UNIVERSIDADES POPULARES - FEUP

c/ Los Madrazo 3 planta 1 28014 Madrid

Tel: +34.91.521.91.08

Fax: +34.91.523.10.87

E-mail: info@feup.org

Website: http://www.feup.org/

FUNDACIÓN CAROLINA

C/ General Rodrigo 6 4ª planta Edificio Germania

28003 Madrid

Tel: +34.91.456.29.00

Fax: +34.91.533.65.01

E-mail: informacion@fundacioncarolina.es

Website: http://www.fundacioncarolina.es/

FUNDACIÓN DEL SECRETARIADO GENERAL GITANO (FSGG)

C/ Ahijones s/n 28018 Madrid

Tel: +34.914.22.09.60

Fax: +34.914.22.09.61

E-mail: fsg@gitanos.org

Website: http://www.gitanos.org/

FUNDACIÓN TRIPARTITA PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

c/ Arturo Soria 126 – 128 28043 Madrid

Tel: +34.91.300.94.00

Fax: +34.91.759.96.98

E-mail: servicioalcliente@fundaciontripartita.org

Website: http://www.fundaciontripartita.org/

INSTITUTO CERVANTES

c/ Libreros 23 28801 Alcalá de Henares (Madrid)

c/Alcalá 49 28014 Madrid

Tel: +34.91.436.75.70/+34.91.436.76.00

Fax: +34.91.883.08.14/+34.91.436.76.91

E-mail: informa@cervantes.es

Website: http://www.cervantes.es

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (IE)

c/ San Fernando del Jarama 14 28002 Madrid

Tel: +34.91.745.92.00

Fax: +34.91.745.92.49

E-mail: institutodeevaluacion@educacion.es

Website: http://www.institutodeevaluacion.mec.es/

INSTITUTO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (IFIIE)

c/ General Oraá 55 28006 Madrid

Tel: +34.91.745.94.00

Fax: +34.91.745.94.38

E-mail: info.creade@educacion.es

Website: http://www.educacion.es/cide/

INSTITUTO DE MAYORES Y SERVICIOS SOCIALES (IMSERSO)

Avda. de la Ilustración s/n con vuelta a c/ Ginzo de Limia 58

28029 Madrid

Tel: +34.91.363.88.88

Fax: +34.91.363.88.96

Website: http://www.seg-social.es/imserso

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS (ITE)

c/ Torrelaguna 58 28027 Madrid

Tel: +34.91.377.83.00

Fax: +34.91.368.07.09

E-mail: info@ite.educacion.es

Website: http://www.ite.educacion.es/

INSTITUTO FRANCÉS

C/ Marqués de la Ensenada 12 28004 Madrid

Tel: +34.91.700.48.00

Fax: +34.91.319.64.01

E-mail: françoise.magron@ifmadrid.com

Website: http://www.ifmadrid.com/frontend/ifmadrid/base.php

INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO - INEM

c/ Condesa de Venadito 9 28027 Madrid

Tel: +34.91.585.98.88

Fax: +34.91.377.58.81/ +34.91.377.58.87

E-mail: inem@inem.es

Website: http://www.inem.es/

Consultas y sugerencias: http://www.inem.es/inicial/buzconsug.html

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

Paseo de la Castellana 183 28071 Madrid

Tel: +34.91.583.91.00

Fax: +34.91.583.91.58

E-mail: www.ine.es/infoine

Website: http//www.ine.es

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (INCUAL)

c/ Rafael Calvo 18 28010 Madrid

Tel: +34.91.310.66.34

E-mail: incual@educacion.es

Website: http://www.educacion.es/educa/incual/ice_incual.html

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

Plaza de la Provincia 1 28012 Madrid

Tel: +34.91.379.97.00

Fax: +34.91.583.84.19

E-mail: buzonweb@mae.es

Website: http://www.maec.es/

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)

C/Albacete 5. 28027 Madrid

Tel: +34.902.21.86 00/ +34.91 495 95 54

E-mail: informa@micinn.es

Website: http://web.micinn.es/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

c/ Alcalá 36 28014 Madrid

Tel: 902.21.85.00

Fax: +34.91.701.86.48/ +34.91.701.86.00

E-mail: http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=21&area=atencion

Website: http://educacion.es/portada.html

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

C/ Agustín de Bethancourt 4. 28071 Madrid

Tel: +34.91.363.00.00

Fax: +34.91.533.29.96

E-mail: informacionmtin@mtin.es

Website: http://www.mtas.es/

OBSERVATORIO ESTATAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

C/ Alcalá 34. 28071 Madrid

Tel: +34.91.701.80.00

Website: http://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organos/observatorio-convivencia.html

OFICINA DE ESTADÍSTICA

c/ Alfonso XII 3-5 28014 Madrid

Tel: +34.91.589.89.00

Fax: +34.91.589.88.96

Website: http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=311&area=estadisticas

ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (OAPEE)

Paseo del Prado 28 1ª planta 28014 Madrid

Tel: +34.91.506.56.85

Fax: +34.91.506.56.89

E-mail: oapee@oapee.es

Website: http://www.oapee.es/

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)

Bravo Murillo 38 28015 MADRID

Tel: +34.91 594 43 82

Fax: +34.91 594 32 86

E-mail: oei@oei.org.es

Website: http://www.oei.es/

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

1 Rue Miollis 75352 París Cedex 15 (France)

Tel: +33 (0)1 45 68 42.43

Fax: +33 (0)1 45 68.55.81

E-mail: bpi@unesco.org

Website: http://www.unesco.org

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IBO)

Route des Morillons 15 Grand-Saconnex Genève CH- 1218 Suiza

Tel: +41.22.791.77.40

Fax: +41.22.791.02.77

E-mail: ibhq@ibo.org

Website: http://www.ibo.org

ORGANIZACIÓN DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO (CAB)

Avenida Carrera 20 No. 85 - 60 - Bogotá - Colombia

Aptdo. Aéreo 53435

Tel: +571.64.49.292

Fax: +571.61.00.139

E-mail: vgutierrez@convenioandresbello.org

Website: http://www.convenioandresbello.info/

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS DE ESPAÑA (ONCE)

c/ Prado 24 28014 Madrid

Tel: +34.91.577.37.56

Fax: +34.91.429.31.18

E-mail: soi@once.es

Website: http://www.once.es

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

2 rue André Pascal F-75775 Paris Cedex 16 France

Tel: +33 1.45.24.82.00

Fax: +33 1.45.24.85.00

E-mail: webmaster@oecd.org

Website: http://www.oecd.org

PARLAMENTO EUROPEO

Paseo de la Castellana 46 28046 Madrid

Tel: +34.91.436.47.47

Fax: +34.91.577.13.65

Website: http://www.europarl.es/

PRINCIPADO DE ASTURIAS: SERVICIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Dirección General de la Ordenación Académica e Innovación.

Consejería de Educación y Ciencia

Plaza de España 5. 33007 Oviedo

Tel: +34. 985.10.55.00

Fax: +34.985.10.86.01

E-mail: calidad@educastur.princast.es

Website:
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=1&id=209&Itemid=167

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

c/ Alcalá 34 planta 4. 28014 Madrid

Tel: +34.91.701.80.00

Fax: +34.91.701.86.27

E-mail: sop@mec.es

Website: https://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organigrama/secretaria-estado-educacion-formacion.html

SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

c/ Albacete 5 - 8ª planta 28027 Madrid

Tel: +34 91.603.70.00

Fax: +34.91.701.86.00

Website: http://www.educacion.es/horizontales/ministerio/organigrama/secretaria-general-universidades.html

SECRETARÍA GENERAL DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

c/ Albacete 5 28027 Madrid

Tel: +34.91.603.70.00/ +34.91.603.82.79

Fax: +34.91.603.70.38

E-mail: informa@micinn.es

Website: http://univ.micinn.fecyt.es/univ/ccuniv/

SENADO

Plaza de la Marina Española 8 28071 Madrid

Tel: +34. 91 538 18 42 / +34. 91 538 18 53

Fax: +34. 91 538 10 03

E-mail: informacion@senado.es

Website: http://www.senado.es/

SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (SPEE)

C/ Condesa de Venadito 28027 Madrid

Tel: +34.91.585.98.88

Fax: +34.91.377.58.81 / +34.91.377.58.87

Website: http://www.sepe.es

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE BECAS, AYUDAS Y MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

c/ Torrelaguna 58-1ª planta 28027 Madrid

Tel: +34.91.377.83.00/ +902.11.12.25

E-mail: becas.sg@educacion.es

Website: http://www.educacion.es/horizontales/servicios/becas-ayudas-subvenciones/consulta-optar-beca.html

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

c/ Paseo del Prado 28 planta 2 28071 Madrid

Tel: +34.91.506.56.00

Fax: +34.91.506.57.04

E-mail: sgci.informacion@educacion.es

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria

Secretaría de Estado de Universidades

Ministerio de Ciencia e Innovación

c/ Albacete 5. 28027 Madrid

Tel: +34.91.603.70.00/82.79

Fax: +34. 91.603.70.38

E-mail: informa@micinn.es

Website: http://web.micinn.es/contenido.asp?menu1=1&menu2=3&dir= 04_Universidades/00@SEU/02-SGCU

UNIONES NACIONALES DE ESTUDIANTES DE EUROPA (ESIB)

20 Rue De La Sablonnière 1000 Brussels Bélgica

Tel: +32 2 502 23 62

E-mail: secretariat@esu-online.org

Website: http://www.esib.org/

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - UNED

c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid

Tel: +34.91.398.66.00 /+34.91.398.60.00/ +34.91.398.82.67

Fax: +34.91.398.66.79

E-mail: infouned@adm.uned.es

Website: http://www.uned.es

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA (UOC)

Avda. Tibidabo 39-43 08035 Barcelona

Tel: +34.93.253.23.00

Fax: +34.93.417.64.95

E-mail: gri@uoc.edu

Website: http://www.uoc.edu/

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo de Formación Profesional en el empleo / Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo . : Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo , 2006 .

http://www.fundaciontripartita.org/almacenV/publicaciones/documentos/13529_194194200612393.pdf

Avance de la estadística de estudiantes universitarios, curso 2008-2009 / Consejo de Coordinación Universitaria . - Madrid : Ministerio de Educación , 2009 .

http://www.educacion.es/educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas/alumnado.html

Bases del plan estratégico de ANECA para el 2010 / ANECA . : ANECA , 2006 .

http://www.aneca.es/media/142630/planestrategico_061122.pdf

Borrador del Estatuto del personal docente e investigador universitario / Ministerio de Educación . 2009

http://www.educacion.es/dctm/universidad2015/documentos/borrador.pdf?documentId=0901e72b8004a252

Calidad de la educación y eficacia de la escuela / Muñoz-Repiso, M. (coord) . - Madrid : CIDE/OCDE , 1995 .

Capacity for Change and Adaptation of Schools in the case of Effective School Improvement / Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Groningen (GION) -Países Bajos (cords.)– . 2001 .

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad / UNESCO . - Salamanca : UNESCO , 1994 .

Convergencia y empleo: Programa Nacional de Reformas / Unidad Permanente de Lisboa / Oficina Económica del Presidente del Gobierno . : Unidad Permanente de Lisboa / Oficina Económica del Presidente del Gobierno , 2005 .

Disponible en inglés en http://www.la-moncloa.es/NR/rdonlyres/2E85E75E-E2D9-4148-B1DF-950B06696A6C/78699/PNRoctober2005full.pdf.

http://www.la-moncloa.es/NR/rdonlyres/67CA4945-6F62-4103-A648-157DBC596083/74194/NUEVOPROGRAMANACIONALDEREFORMASversióncastellanode.pdf

Criterios y procedimientos de evaluación de la investigación educativa / Carmena, G. (directora), Asensio, M., de la Cuesta J.C., Doncel D. y Rodríguez M . - Madrid : CIDE , 2005 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col165/col165pc.pdf

Datos Básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009 / Ministerio de Ciencia e Innovación . : Ministerio de Ciencia e Innovación , 2008 .

http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-generales/datos-generales-2008-09.pdf?documentId=0901e72b80048a78

Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2008/2009 / Consejo de Coordinación Universitaria . - Madrid : Ministerio de Educación , 2008 .

http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-generales/datos-generales-2008-09.pdf?documentId=0901e72b80048a78

Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2009/2010 / Ministerio de Educación . - Madrid : Ministerio de Educación , 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/estadisticas/educativas/dcce/Datos_Cifras_web.pdf

Datos y cifras del Sistema Universitario. Curso escolar 2005/2006 / Consejo de Coordinación Universitaria . - Madrid : MEC , 2005 .

http://www.mepsyd.es/mecd/gabipren/documentos/files/estadis-dat-cif-sis-univ-2006-07.pdf

Datos y cifras. Curso escolar 2009-2010 / Oficina de Estadística, Ministerio de Educación . - Madrid : Ministerio de Educación , 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/estadisticas/educativas/dcce/Datos_Cifras_web.pdf

Diagnóstico General del Sistema Educativo. Avance de Resultados / INCE . - Madrid : INCE , 1998 .

http://www.ince.mec.es/diag/index.htm

El Plan Educa3, apostando por el primer ciclo de Educación Infantil. Revista del Consejo Escolar del Estado. Participación educativa, 12, pp. 8-19 / Peñalver Pérez, R . 2009 .

http://www.mec.es/cesces/revista/revista12.pdf

El Sistema de Investigación Educativa en España / Carmena, G.; Ariza, A. y Bujanda, M.E . - Madrid : Centro de Investigación y Documentación Educativa , 2000 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2000siee/inv2000siee.pdf

El Sistema Educativo Español 2002 / Centro de Investigación y Documentación Educativa . - Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2002 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2002see/inv2002seees.pdf

Encuesta de población activa : Cuarto trimestre de 2008 = Encuesta de población activa / Instituto Nacional de Estadística . 2009 .

http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t22/e308_mnu&file=inebase&N=&L=0

Estadística básica de personal al servicio de las universidades.Curso 2007-2008 / Ministerio de Investigación, Ciencia e Innnovación . - Madrid : Ministerio de Investigación, Ciencia e Innnovación , 2008 .

http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas/personal-docente-investigador-documento-completo.pdf?documentId=0901e72b80048ac9

Estadística de becas y ayudas al estudio. Curso 2007-08 / Oficina de Estadística . 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3112&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/becas/2007/eb-2007.html

Estadística de la Acción Educativa en el Exterior. Curso 2008-2009 / Ministerio de Educación . - Madrid , 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=312&area=estadisticas

Estadística de la enseñanza universitaria en España. Curso 2006-07 = Estadística de la enseñanza universitaria en España. Curso 2006-07 / Instituto Nacional de Estadística . 2008 .

http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=%2Ft13%2Fp405&file=inebase&L=0

Estadística de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2004-05 / Oficina de Estadística . 2006 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2004/resultados.html

Estadística del gasto público en Educación. Año 2007 / Oficina de Estadística . 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=311&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/gasto/2007/gastos2007.html

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2005/06 / Oficina de Estadística . : Ministerio de Educación , 2006 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2005/resultados.html

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2006-07 / Oficina de Estadística . : Ministerio de Educación , 2007 .

http://www.mepsyd.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2006/resultados.html

Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Resultados detallados. Curso 2007-08 / Oficina de Estadística . 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2007/resultados.html

Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria / Pérez Zorrilla, Mª J.; García-Gallo, J. y Gil Escudero, G . - Madrid : INCE , 1998 .

http://www.ince.mec.es/ef/index.htm

Evaluación de la Educación Primaria 2001. Sexto curso. Centros españoles en Marruecos / Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo . - Madrid : INECSE , 2001 .

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Educación Primaria 1999. Informe final / Alabau Balcells, I . - Madrid : INCE , 1999 .

http://www.ince.mec.es/pub/primingles1999.pdf

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Educación Secundaria Obligatoria 2001 / González García, M. M. y Corredera González, A . - Madrid : INECSE , 2001 .

http://www.ince.mec.es/pub/ingleseso2001.pdf

Evaluación de los Centros de Enseñanza Obligatoria en Europa / Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Eurydice (2004) . - Madrid : Subdirección General de Información y Publicaciones , 2004 .

http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/0_integral/042ES.pdf

Evaluación de programas y de centros educativos. Diez años de investigación / Vélaz de Medrano, C.; Blanco, A.; Segalerva, A. y Moral, M.E . - Madrid : CIDE , 1995 .

CIDE collection nº 115.

http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col115/col115pc.pdf

Glosario europeo sobre educación. Volumen 4. Personal encargado de la gestión, seguimiento, evaluación y supervisión / Centro de Investigación y Documentación Educativa . - Madrid : Ministerio de Educación, Política Social y Deporte , 2003 .

http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/035ES.pdf

Historia de la Educación en España. Tomo II: de las Cortes de Cádiz a la revolución de 1868 / de Puelles Benítez, M . - Madrid : MEC , 1982 .

II Plan de Inclusión Social de Extremadura 2008-2011 / Junta de Extremadura . 2008 .

http://ie.juntaex.es/proyectos/planinclusionsocial/PLAN_INCLUSION_SOCIAL.pdf

II Plan integral de atención a las personas inmigradas de les Illes Balears / Govern de les Illes Balears . 2005 .

http://dgimmi.caib.es/www/esdeveniments/pla_immigracio/INMIGRACION.pdf

II Plan Integral de Inmigración de La Rioja 2009-2012 / Gobierno de La Rioja . 2009 .

http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=486283&IdGed=25264

II Plan para la integración social de los inmigrantes de la Región de Murcia 2006-2009 / Dirección General de Inmigración y Voluntariado, Región de Murcia . 2007 .

http://www.carm.es/psocial/cendoc/doc-pdf/publicaciones/2007_PlanInmigrantes.pdf

II Plan Vasco de Inmigración (2007-2009) / Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco . 2007 .

http://www.gizaetxe.ejgv.euskadi.net/r40-2163/es/contenidos/informacion/2497/es_2211/adjuntos/ii_plan_castellano.pdf

Informe 2007: Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010 / Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional . - Madrid : Ministerio de Educación , 2008 .

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 1 / Coba Arango, E. y Grañeras Pastrana, M . - Madrid : Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación , 2009 .

Informe del sistema educativo español 2009. Volumen 2 / Coba Arango, E. y Grañeras Pastrana, M . - Madrid : Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación , 2009 .

Informe Nacional sobre el debate acerca del Aprendizaje Permanente en España / MEC / MTAS (coord.) . - Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales , 2002 .

http://www.mepsyd.es/educa/sistema-educativo/eadul/files/apren_permanente.pdf

Informe sobre el estado de la evaluación de la calidad en las universidades españolas 2007 / ANECA . : ANECA , 2007 .

http://www.aneca.es/informes/docs/informe_cu_calidadunis_080910.pdf

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo español. Curso 2001/2002 / Consejo Escolar del Estado . - 1ª - Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2003 .

http://www.mepsyd.es/cesces/informe-2001-2002/indice.htm

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2005-06 / Consejo Escolar del Estado . - Madrid : MEC , 2007 .

http://www.mepsyd.es/cesces/informe-2005-2006/portada_CD.pdf

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2007/2008 / Consejo Escolar del Estado . - Madrid : Ministerio de Educación , 2009 .

Inmigración y educación. La intervención de la comunidad Educativa / XIV Encuentros de Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas y del Estado . - Salamanca , 2003 .

Sin publicar.

http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/consejoescolar.pdf

Key topics in education in Europe. Volume 3. The teaching profession in Europe: Profile, Trends and concerns. Report II: Supply and demand / Eurydice . - Bruselas : Eurydice , 2002 .

http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/034EN.pdf

La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España / Muñoz-Repiso, M.; Alfaya Hurtado, J. y Fernández Torres, P. (coord.) . - Madrid : CIDE , 2005 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf

La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico / Defensor del Pueblo . - Madrid : MEC , 2003 .

http://www.defensordelpueblo.es/index.asp?destino=informes2.asp

La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento Marco / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . - Madrid : MEC , 2003 .

http://www.uma.es/publicadores/eees/wwwuma/documentomarco.doc

La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte / Murillo, F.J. (coord.) . - Madrid : CIDE- CAB , 2003 .

La Mejora de la Eficacia Escolar: Un estudio de casos / Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F.J. et al . - Madrid : CIDE , 2000 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col144/col144pc.pdf

La mejora de la escuela. Un cambio de mirada / Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coord) . - Madrid : CIDE , 2002 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col144/col144pc.pdf

La nueva Formación Profesional / Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa . - Madrid : Ministerio de Educación y Cultura , 1999 .

Las cifras clave de la educación en Europa 2005 / EURYDICE . - Madrid : CIDE , 2006 .

http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/052ES.pdf

Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009 / Oficina de Estadística del Ministerio de Educación . - Madrid : Ministerio de Educación , 2009 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3131&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/cee/2009/cee-2009.html

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2010 / Ministerio de Educación . 2010 .

http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3131&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/cee/2010/cee-2010.html

Marco común europeo de referencia para las lenguas / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . - Madrid : Secretaría General Técnica del MECD/ ANAYA , 2002 .

http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . - Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2002 .

Meeting Basic Learning Needs: A Vision for the 1990s / UNESCO . - Jomtien : UNESCO , 1990 .

Mejorar procesos, mejorar resultados en educación. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar / Muñoz-Repiso, M. y Murillo, F.J. (coord.) . - Madrid : CIDE , 2003 .

Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social en Castilla-La Mancha / Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha . 2006 .

http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/educa_jccm/tkContent?pgseed=1172133765447&idContent=10747&locale=es_ES&textOnly=false

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo / Mañeru Méndez, A. y Grañeras Pastrana, M. (coord.) . - Madrid : CIDE/Instituto de la mujer , 2005 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/mujeres/colm003/colm003pc.pdf

Nuevo Programa de Formación Profesional / Secretaría General del Consejo General de Formación Profesional . - Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales , 1999 .

Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas / Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (coord.) . - Madrid : CIDE , 2008 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftminppc.pdf

Orientaciones para la elaboración del Plan de acogida del alumnado inmigrante / Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco . 2004 .

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-5473/es/contenidos/informacion/dif8/es_2083/adjuntos/Castellano.pdf

Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante / Departamento de Educación y Cultura, Gobierno de Navarra . 2001 .

http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/orientacionesinmigrantes.pdf

Overview of the Vocational Education and Training System. Spain / Refernet España. Servicio Público de Empleo Estatal (INEM) . - Tesalónica : CEDEFOP , 2009 .

http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/eknowvet/2008_TO_ES.pdf

Plan Canario de Inmigración / Gobierno de Canarias . 2003 .

http://www.gobcan.es/bienestarsocial/consejeria/planes/f01dfb6f-95b3-4c8d-ab7b-0a78073cdf10.pdf

Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero / Junta de Castilla y León .

http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/acogida.pdf

Plan de Acogida Lingüística y Cultural (PALIC) / Govern de les Illes Balears . 2002 .

http://weib.caib.es/Normativa/boib/docs/programa_acolliment.pdf

Plan de Acogida / Xunta de Galicia . 2005 .

http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=7e4151de-4532174a-0174813f-36330e8c&lleng=gl

Plan de actuación de la anualidad 2010 / ANECA . : ANECA , 2010 .

http://www.aneca.es/media/479146/plan_actuacion_2010.pdf

Plan de actuación integral en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla / Ministerio de Educación y Ciencia . 2005 .

http://fete.ugt.org/melilla/publica/documentos/plan_integral.pdf

Plan de Actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar / Ministerio de Educación y Ciencia . - Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia , 2006 .

http://www.educacion.es/horizontales/iniciativas/mejora-convivencia-escolar.html

Plan de Atención a la Diversidad / Departamento de Educación, Gobierno de Navarra . 2004 .

http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/1/1991_plan_atencion.pdf

Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías / Junta de Castilla y León . 2004 .

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?pgseed=1147853663766&idContent=8610&locale=es_ES&textOnly=false

Plan de Ciudadanía e Inmigración 2005-2008 / Generalitat de Catalunya . 2005 .

http://www.gencat.cat/benestar/immi/pdf/pla_05_08.pdf

Plan de Integración 2009-2012 de la Comunidad de Madrid / Comunidad de Madrid . 2009 .

http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220469199467&ssbinary=true

Plan de Interculturalidad para Cantabria / Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria . 2005 .

http://www.educantabria.es/atencion_a_la_diversidad/atencion_a_la_diversidad/plan-de-interculturalidad-para-cantabria/plan-de-interculturalidad-para-cantabria

Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2007/2010 / Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales . 2007 .

http://www.mtin.es/es/sec_emi/IntegraInmigrantes/PlanEstrategico/Docs/PECIDEF180407.pdf

Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006 – 2009 / Observatorio de la Infancia . - Madrid : MTAS , 2006 .

http://www.mtas.es/inicioas/observatoriodeinfancia/novedades/PLAN.pdf

Plan Experimental de mejora para Centros de Atención Educativa preferente / Junta de Extremadura . 2006 .

http://www.edu.juntaex.es/dgcyee/normativa/pdf/Plan_Expe.pdf

Plan Integral de Inmigración 2005-2008 / Junta de Castilla y León . 2005 .

http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Plan_Integral_de_Inmigracion_de_Castilla_y_Leon.pdf

Plan Integral para la Convivencia Intercultural en Aragón 2008-2011 / Gobierno de Aragón . 2009 .

http://portal.aragon.es/portal/page/portal/INMIGRACION/LIBRO%20INMIGRACION.pdf

Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2008-2010 / Ministerio de Educación, Política Social y Deporte . - Madrid : Ministerio de Educación, Política Social y Deporte , 2008 .

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades: Informe global 1996-2000 / Consejo de Coordinación Universitaria . - Madrid : MEC , 2003 .

http://www.aneca.es/actividades/docs/10aniv_docs/10aniv_docs_informe global_es.pdf

Plan para la integración social de la población inmigrante / Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra . 2002 .

http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/0C35C220-5BE4-45F0-8FA5-8BA5743EFF94/101552/completo1.pdf

Plan para la Lengua y la Cohesión Social, Educación y convivencia intercultural / Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació . 2009 .

http://www.xtec.cat/lic/intro/documenta/plan%20lic_nov_09_castella.pdf

Plan PROA en Navarra / Departamento de Educación, Gobierno de Navarra . 2008 .

http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/22/22628_PROANA.pdf

Programa de Acogida al alumnado inmigrante / Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias . 2006 .

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=811&Itemid=81

Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante / Departamento de Educación y Cultura, Gobierno de Navarra . 2001 .

http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/orientacionesinmigrantes.pdf

Programa de Educación Intercultural / Gobierno de Canarias . 2004 .

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/unidadprogramas/antiguo/pei/folleto.pdf

Programa Nacional de Formación Profesional / Consejo General de Formación Profesional . - Madrid : INCUAL , 2001 .

Programa Nacional de Reformas de España. Informe Anual de Progreso 2006 / Unidad Permanente de Lisboa / Oficina Económica del Presidente del Gobierno . : MTAS , 2006 .

http://www.mtas.es/es/pnr/PNREInformeAnualDeProgreso2006TextoCompleto.pdf

Programa Nacional de Reformas. Informe Anual de Progreso 2007 / Oficina Económica del Presidente del Gobierno . : MTAS , 2007 .

http://www.mtas.es/es/pnr/PNRinformeanual2007.pdf

Programa Nacional de Reformas. Informe Anual de Progreso 2008 / Oficina Económica del Presidente del Gobierno . : Oficina Económica del Presidente del Gobierno , 2008 .

http://www.la-moncloa.es/NR/rdonlyres/E947FAEC-18A0-4E4B-A799-EEF699E4CED0/91665/INFORMEANUALDEPROGRESO2008PROGRAMANACIONALDEREFORM.pdf

Promoción de la investigación educativa en las administraciones autonómicas. Las convocatorias públicas institucionales / Carmena, G.; Doncel, D. y Navarro, A.M . - Madrid : CIDE , 2005 .

http://www.mepsyd.es/cide/espanol/investigacion/presentacion/invEducativa/estudios/files/promocion.pdf

Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas / Consejo de Coordinación Universitaria . - Madrid : MEC , 2006 .

Quality Assurance in Teacher Education in Europe / Eurydice. European Unit . - Bruselas : Eurydice , 2006 .

http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/062EN.pdf

Reformulación Estratégica de ANECA / ANECA . 2009 .

http://www.aneca.es/media/450306/reformulacion_estrategica_090630.pdf

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2006 / Instituto de Evaluación . - Madrid : Ministerio de Educación, Política Social y deporte , 2007 .

http://www.institutodeevaluacion.mec.es/sistema_estatal_de_indicadores_de_la_educacion/2006/introduccion

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación Prioritarios 2007 / Instituto de Evaluación . - Madrid : Ministerio de Educación, Política Social y Deporte , 2008 .

http://www.institutodeevaluacion.mec.es/sistema_estatal_de_indicadores_de_la_educacion/2007/introduccion

Una educación de calidad para todos y entre todos. Informe del debate / Ministerio de Educación y Ciencia . - Madrid : MEC , 2005 .

http://debateeducativo.mec.es/documentos/informe_debate.pdf

Una educación de calidad para todos y entre todos. Propuestas para el debate / Ministerio de Educación y Ciencia . - Madrid : MEC , 2004 .

http://debateeducativo.mec.es