

Exemplar: 60 PTA
Subscripció anual: 21.878 PTA
Subscripció anual
microfilmada: 37.100 PTA

ISSN: 0212-8195
Dipòsit legal: V. 1.556 - 1978



Exemplar: 60 PTA
Suscripción anual: 21.878 PTA
Suscripción anual
microfilmada: 37.100 PTA

ISSN: 0212-8195
Depósito legal: V. 1.556 - 1978

Administració / Administración: Àrea de Publicacions Batlia, 1, València-46001

Subscripcions/Subscripciones (96) 386 34 11 · Anuncis/Anuncios (96) 386 34 41 · Producció/Producción (96) 386 34 18

Venda d'exemplars solts: Llibreria Llig (96) 386 61 70/Venta de ejemplares sueltos: Librería Llig (96) 386 61 70

Composició / Composición: Àrea de Publicacions de la Conselleria de Presidència

Impressió / Impresión: ITEGRAF, SA - Pol. Ind. El Oliveral, Riba-roja de Túria (Valencia)

I. DISPOSICIONS GENERALS

1. PRESIDÈNCIA I CONSELLERIES DE LA GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria de Cultura, Educació i Ciència

DECRET 8/1998, de 3 de febrer, del Govern Valencià, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de Formació Professional Específica i les directrius sobre els seus títols. [1998/X1012]

La Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, en l'article 35 estableix que és competència plena de la Generalitat Valenciana la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en el seu àmbit territorial, sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques que d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta el desenvolupen, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i la seua garantia.

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, estableix que la Formació Professional ha de capacitar per a l'exercici qualificat de les diferents professions, proporcionant una formació polivalent que permeti l'adaptació al canvi i a les modificacions que es puguin produir al llarg de la vida laboral del professional. Aquest objectiu només es pot aconseguir si s'adeqüen els ensenyaments a les necessitats reals de qualificació de l'entorn productiu i s'aconsegueix que, a través del sistema educatiu, no sols s'acredite formació sinó també competència professional, entesa com el conjunt de capacitats, coneixements, destreses i actituds que disposen per a l'exercici d'una professió en el nivell requerit en l'ocupació.

D'altra banda, el Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, que desenvolupa, amb caràcter de norma bàsica, el capítol IV del títol I de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu, estableix una estructura comuna de l'ordenació acadèmica dels títols professionals i dels seus corresponents ensenyaments mínims.

L'estructura i organització dels ensenyaments de Formació Professional, i també els seus continguts i objectius, han d'estar orientats, per tant, a la consecució de la competència professional en els seus àmbits respectius. D'altra banda, no pot oblidar-se que cal donar una resposta pròpia al fet educatiu en la Comunitat Valenciana, configurada per uns trets idiosincràtics singulars (medi geogràfic i natural, estructura socioeconòmica, patrimoni cultural, personalitat històrica i una llengua pròpia).

La societat reclama per als seus membres més joves una bona preparació que els permeti incorporar-s'hi plenament. Com a ciutadans i ciutadanes d'una Europa sense fronteres i tecnològicament avançada, se'ls haurà de proporcionar una preparació científica i tècnica de base que propicie la competència i la versatilitat professional.

I. DISPOSICIONES GENERALES

1. PRESIDENCIA Y CONSELLERIAS DE LA GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia

DECRETO 8/1998, de 3 de febrero, del Gobierno Valenciano, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de Formación Profesional Específica y las directrices sobre sus títulos. [1998/X1012]

La Ley Orgánica 5/1982, de 1 de julio, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana, en su artículo 35 establece que es competencia plena de la Generalitat Valenciana la regulación y la administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, en su ámbito territorial, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y las Leyes Orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen, de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, establece que la Formación Profesional debe capacitar para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionando una formación polivalente que permita la adaptación al cambio y a las modificaciones que puedan producirse a lo largo de la vida laboral del profesional. Este objetivo sólo puede conseguirse si se adecuan las enseñanzas a las necesidades reales de cualificación del entorno productivo y se logra que, a través del sistema educativo, no sólo se acredite formación sino también competencia profesional, entendida ésta como el conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes que disponen para el desempeño de una profesión en el nivel requerido en el empleo.

Por otro lado, el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, que desarrolla, con carácter de norma básica, el capítulo IV del Título I de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, establece una estructura común de la ordenación académica de los títulos profesionales y de sus correspondientes enseñanzas mínimas.

La estructura y organización de las enseñanzas de Formación Profesional, así como sus contenidos y objetivos, deben estar orientados, pues, a la consecución de la competencia profesional en sus ámbitos respectivos. Por otra parte, no puede olvidarse que hay que dar una respuesta propia al hecho educativo en la Comunidad Valenciana, configurada por unos rasgos idiosincrásicos singulares (medio geográfico-natural, estructura socioeconómica, patrimonio cultural, personalidad histórica y una lengua propia).

La sociedad reclama para sus miembros más jóvenes una buena preparación que les permita incorporarse plenamente a ella. Como ciudadanos y ciudadanas de una Europa sin fronteras y tecnológicamente avanzada, se les habrá de proporcionar una preparación científica y técnica de base que propicie la competencia y la versatilidad profesional.

Durant aquest procés de preparació, els joves no sols adquireixen coneixements o destreses, sinó també les normes, les actituds i els valors que configuren la nostra cultura.

El model d'educació bilingüe que es planteja a partir de les prescripcions de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu i la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià exigeix l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció, ja que l'ensenyament impartit en els nivells educatius no universitaris, tant en els centres públics com en els privats, ha de garantir a l'alumnat un domini igual de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

En aquest sentit, els centres educatius que imparteixen la Formació Professional es converteixen en un àmbit idoni per a la recuperació i la difusió del lèxic propi de cadascuna de les professions. En aquest marc, el desenvolupament i la fixació d'un valencià apte per a l'expressió tècnica i professional comptarà amb la important contribució dels centres educatius i dels alumnes que s'hi formen. D'aquesta manera, els futurs professionals de qualsevol activitat aconseguiran una competència i un domini del valencià que els permetrà una millor integració en la societat valenciana.

La diversitat i l'amplitud del teixit econòmic i social de la Comunitat Valenciana i la tradició dels ensenyaments professionals permetrà realitzar aportacions en la pràctica totalitat dels sectors professionals per tal de contribuir a l'actualització del catàleg de títols d'abast estatal. Aquestes aportacions han de partir de les necessitats que es detecten en la Comunitat Valenciana i han de tenir en compte els referents europeus existents.

Una de les possibles contribucions a l'actualització dels títols professionals radica en la possibilitat d'experimentar, en els àmbits on no hi haja una regulació estatal, determinades ofertes formatives que responguen a les demandes del moment i siguen viables.

La formació en centres de treball inclosa en el currículum dels cicles formatius, d'acord amb el que disposa la Llei Orgànica 1/1990, és sens dubte un dels elements fonamentals del nou model, ja que proporciona a la Formació Professional un caràcter més participatiu i professionalitzador. La incorporació d'aquest mòdul obligatori en el nou disseny millorarà la qualificació professional dels alumnes, en possibilitar el desenvolupament d'una part del seu procés formatiu en l'àmbit productiu real, cosa que els permetrà observar i exercir les activitats i funcions pròpies dels diferents llocs de treball, i conèixer l'organització dels processos productius i les relacions laborals. Amb aquesta finalitat, les administracions educatives arbitraràn les mesures necessàries per a incorporar les empreses i institucions al desenvolupament d'aquests ensenyaments.

És important destacar, per a finalitzar, la participació dels agents socials, empresaris i treballadors, respectivament representats per les organitzacions empresarials i pels sindicats, en el disseny, el desenvolupament i la planificació de la Formació Professional.

Per tot això, d'acord amb la disposició final primera, apartat 2, de la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i en la disposició final primera, punt 2, del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, a proposta del conseller de Cultura, Educació i Ciència, després d'escoltar el Consell Escolar Valencià i el Consell Valencià de la Formació Professional, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana i després de la deliberació del Govern Valencià, en la reunió del dia 3 de febrer de 1998,

DECRETE

CAPITOL I

Disposicions generals

Article 1. Objeto

Aquest decret estableix les directrius sobre l'estructura i l'organització curricular que han de complir els cicles formatius de Formació Professional Específica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana

Durante este proceso de preparación, los jóvenes no sólo adquieren conocimientos o destrezas, sino también las normas, las actitudes y los valores que configuran nuestra cultura.

El modelo de educación bilingüe que se plantea a partir de las prescripciones de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià exige el uso del valenciano y del castellano como lenguas de instrucción, ya que la enseñanza impartida en los niveles educativos no universitarios, tanto en los centros públicos como en los privados, ha de garantizar al alumnado un dominio igual de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

En este sentido, los centros educativos que imparten la Formación Profesional se convierten en un ámbito idóneo para la recuperación y la difusión del léxico propio de cada una de las profesiones. En este marco, el desarrollo y la fijación de un valenciano apto para la expresión técnica y profesional contará con la importante contribución de los centros educativos y de los alumnos que en ellos se formen. De esta manera, los futuros profesionales de cualquier actividad conseguirán una competencia y un dominio del valenciano que les permitirá una mejor integración en la sociedad valenciana.

La diversidad y amplitud del tejido económico y social de la Comunidad Valenciana y la tradición de las enseñanzas profesionales permitirá realizar aportaciones en la práctica totalidad de los sectores profesionales con el fin de contribuir a la actualización del catálogo de títulos de alcance estatal. Estas aportaciones han de partir de las necesidades que se detecten en la Comunidad Valenciana y han de tener en cuenta los referentes europeos existentes.

Una de las posibles contribuciones a la actualización de los títulos profesionales radica en la posibilidad de experimentar, en aquellos ámbitos donde no haya una regulación estatal, determinadas ofertas formativas que respondan a las demandas del momento y sean viables.

La formación en centros de trabajo incluida en el currículo de los ciclos formativos, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/1990, es sin duda uno de los elementos fundamentales del nuevo modelo, por cuanto proporciona a la Formación Profesional un carácter más participativo y profesionalizador. La incorporación de este módulo obligatorio en el nuevo diseño vendrá a mejorar la cualificación profesional de los alumnos, al posibilitar el desarrollo de una parte de su proceso formativo en el ámbito productivo real, lo que les permitirá observar y desempeñar las actividades y funciones propias de los distintos puestos de trabajo, y conocer la organización de los procesos productivos y las relaciones laborales. Con este fin, las Administraciones educativas arbitrarán las medidas necesarias para incorporar las empresas e instituciones al desarrollo de estas enseñanzas.

Es importante destacar, para finalizar, la participación de los agentes sociales, empresarios y trabajadores, respectivamente representados por las organizaciones empresariales y por los sindicatos, en el diseño, desarrollo y planificación de la Formación Profesional.

En su virtud, de acuerdo con lo establecido en la disposición final primera, apartado 2, de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y en la disposición final primera, punto 2, del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, a propuesta del conseller de Cultura, Educación y Ciencia, oídos el Consejo Escolar Valenciano y el Consejo Valenciano de la Formación Profesional, conforme con el Consejo Jurídico Consultivo de la Comunidad Valenciana, y previa deliberación del Gobierno Valenciano, en la reunión del día 3 de febrero de 1998,

DISPONGO

CAPITULO I

Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto

El presente Decreto establece las directrices sobre la estructura y la organización curricular que deben cumplir los ciclos formativos de Formación Profesional Específica en el ámbito de la Comunidad

na, i també altres aspectes d'ordenació acadèmica necessaris per al desenvolupament, dins del sistema educatiu, dels esmentats ensenyaments, d'acord amb el que disposen l'article 4 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), i el Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen les directrius generals sobre títols i els corresponents ensenyaments mínims de Formació Professional.

Article 2. Àmbit d'aplicació

El contingut d'aquest decret s'aplicarà en els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana, que facen els ensenyaments corresponents a la Formació Professional Específica de grau mitjà i de grau superior establits en la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

Article 3. Finalitats

Els ensenyaments de Formació Professional tindran com a finalitat, segons l'article 1 del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, proporcionar a l'alumnat la formació necessària per a:

- a) Adquirir la competència professional requerida en el perfil professional de cada títol.
- b) Conèixer i comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional i la legislació laboral i els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- c) Adquirir els coneixements i les habilitats necessaris per a treballar en condicions de seguretat i prevenir els riscos derivats de les situacions de treball.
- d) Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- e) Possibilitar les adaptacions als canvis en les qualificacions en els diferents camps professionals.
- f) Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- g) Adquirir la sensibilitat necessària per a desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- h) Adquirir la competència lingüística professional adient a l'àmbit de treball en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

CAPITOL II

Cicles formatius de formació professional específica

Article 4. Accés als cicles

1. Segons estableix l'article 5 del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, per a cursar els cicles formatius de Grau Mitjà es requerirà tenir el títol de Graduat en Educació Secundària i per a cursar els cicles formatius de Grau Superior caldrà tenir el títol de Batxiller.

2. Així mateix, i d'acord amb el que estableixen l'article 32.1 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i l'article 6 del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, si no es compleixen els requisits acadèmics referits en el punt anterior, es podrà també accedir als cicles formatius després de la superació d'una prova que serà regulada per la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Per a accedir per aquesta via als cicles formatius es requerirà, a més de la superació de la prova, tenir complits 17 anys en l'any natural a què correspon la convocatòria per als de grau mitjà i 20 anys en el moment de realitzar la prova per als de grau superior.

3. La prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà, comuna a tots, constarà únicament d'una part general i en ella els aspirants hauran d'acreditar els coneixements i les habilitats suficients per a cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

La prova d'accés als cicles formatius de grau superior constarà de dues parts, una general comuna a tots els cicles de grau superior

Valenciana, así como otros aspectos de ordenación académica necesarios para el desarrollo, dentro del sistema educativo, de dichas enseñanzas, a tenor de lo dispuesto en el artículo 4 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), y en el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen las directrices generales sobre títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

El contenido de este decreto será de aplicación en los centros docentes públicos y privados situados en el ámbito territorial de gestión de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana, que impartan las enseñanzas correspondientes a la Formación Profesional Específica de grado medio y de grado superior establecidas en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 3. Finalidades

Las enseñanzas de Formación Profesional Específica tendrán como finalidad, según lo establecido en el artículo 1 del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, proporcionar al alumnado la formación necesaria para:

- a) Adquirir la competencia profesional requerida en el perfil profesional de cada título.
- b) Conocer y comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional, la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para trabajar en condiciones de seguridad y prevenir los riesgos derivados de las situaciones del trabajo.
- d) Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes.
- e) Posibilitar las adaptaciones a los cambios en las cualificaciones en los diferentes campos profesionales.
- f) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- g) Adquirir la sensibilidad necesaria para desarrollar las actividades profesionales respetando el medio ambiente.
- h) Adquirir la competencia lingüística profesional adecuada al ámbito de trabajo en las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

CAPITULO II

Ciclos formativos de formación profesional específica

Artículo 4. Acceso a los ciclos

1. Según se establece en el artículo 5 del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, para cursar los ciclos formativos de grado medio se requerirá estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria y para cursar los ciclos formativos de grado superior será necesario estar en posesión del título de Bachiller.

2. Asimismo, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 32.1 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y en el artículo 6 del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, si no se cumplen los requisitos académicos referidos en el punto anterior, se podrá también acceder a los ciclos formativos tras la superación de una prueba que será regulada por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

Para acceder por esta vía a los ciclos formativos se requerirá, además de la superación de la prueba, tener cumplidos 17 años en el año natural al que corresponde la convocatoria para los de grado medio y 20 años en el momento de realizar la prueba para los de grado superior.

3. La prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio, común a todos ellos, constará únicamente de una parte general y en ella los aspirantes deberán acreditar los conocimientos y las habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas.

La prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior constará de dos partes, una general común a todos los ciclos de

i una altra específica. La part general acreditarà la maduresa en relació amb els objectius del Batxillerat i la part específica les capacitats corresponents al camp professional de què es tracte, que s'expressaran en el Reial Decret que regule el títol corresponent.

D'aquesta última part podran quedar exempts els que, conforme es determine reglamentàriament, acrediten una experiència laboral que es corresponga amb els estudis professionals que es desitge cursar.

4. La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència determinarà el nombre de places reservades per a l'accés mitjançant prova. Aquestes places no seran superiors en cap cas al 20 % del total, encara que podran ser acumulades en ambdós sentits amb les d'accés directe.

5. Aquells alumnes que hagen superat un programa de Garantia Social podran realitzar la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà i les qualificacions obtingudes en l'esmentat programa podran ser tingudes en compte, als efectes que en cada cas es determinen, en l'avaluació de la mencionada prova d'accés.

Article 5. Mòduls professionals

Cada cicle formatiu està constituït per un conjunt de mòduls professionals entre els quals s'inclou el mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT), segons s'estableix en els articles 3 i 4 del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig.

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència regularà les condicions per a l'accés de l'alumnat a les empreses i institucions per a la realització de la Formació en Centres de Treball (FCT), i també per a la seua ubicació temporal en el procés d'aprenentatge, disposant, en tot cas, que una part important dels ensenyaments es facen quan l'alumne ja haja consolidat les capacitats i les competències professionals contingudes en altres mòduls, que es consideren necessàries com a procés formatiu previ.

Es regularà igualment, per la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, l'exempció parcial o total d'aquest mòdul per als qui acrediten una experiència laboral que permeta considerar aconseguits, totalment o parcialment, els seus objectius.

Article 6. Modalitats d'ensenyament

Les modalitats d'ensenyament de Formació Professional Específica que s'oferiran són les següents:

1. Ensenyament presencial de cicle complet

La Formació Professional Específica s'impartirà, amb caràcter general i prioritari, en la modalitat d'ensenyament presencial. En aquesta modalitat l'alumnat ha de matricular-se en tots els mòduls professionals del cicle formatiu que s'estableixen per a cada curs acadèmic i ha d'assistir regularment a classe.

2. Educació a distància.

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà ampliar l'oferta pública d'aquests ensenyaments amb la modalitat d'educació a distància, per tal de donar una resposta adequada a determinades demandes formatives.

Article 7. Oferta parcial i altres formacions complementàries

1. Oferta parcial de mòduls

Per a donar compliment a l'article 30.5 de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència regularà el procediment mitjançant el qual els centres educatius puguin oferir de forma parcial la Formació Professional Específica. En aquesta modalitat l'alumnat que tinga els requisits d'accés exigits amb caràcter general podrà matricular-se únicament en determinats mòduls professionals d'un cicle formatiu.

2. Formacions complementàries

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà promoure altres accions formatives complementàries per a titulats de Formació Professional. Aquestes accions formatives tindran una estructura modular i seran acreditades per la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència mitjançant el certificat corresponent.

grado superior y otra específica. La parte general acreditará la madurez en relación con los objetivos del Bachillerato y la parte específica las capacidades correspondientes al campo profesional de que se trate, que se expresarán en el Real Decreto que regule el título correspondiente.

De esta última parte podrán quedar exentos quienes, conforme se determine reglamentariamente, acrediten una experiencia laboral que se corresponda con los estudios profesionales que se desee cursar.

4. La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia determinará el número de plazas reservadas para el acceso mediante prueba. Estas plazas no serán superiores en ningún caso al 20 % del total, aunque podrán ser acumuladas en ambos sentidos con las de acceso directo.

5. Aquellos alumnos que hayan superado un programa de Garantía Social podrán realizar la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio y las calificaciones obtenidas en dicho programa podrán ser tenidas en cuenta, a los efectos que en cada caso se determinen, en la evaluación de la mencionada prueba de acceso.

Artículo 5. Módulos profesionales

Cada ciclo formativo está constituido por un conjunto de módulos profesionales entre los que se incluye el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), según se establece en los artículos 3 y 4 del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo.

La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia regulará las condiciones para el acceso del alumnado a las empresas e instituciones para la realización de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), así como para su ubicación temporal en el proceso de aprendizaje, disponiendo, en todo caso, que una parte importante de sus enseñanzas se desarrollen una vez que el alumnado haya consolidado las capacidades y competencias profesionales contenidas en otros módulos que se consideren necesarias como proceso formativo previo.

Se regulará igualmente, por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, la exención parcial o total de este módulo para quienes acrediten una experiencia laboral que permita considerar alcanzados, parcial o totalmente, sus objetivos.

Artículo 6. Modalidades de enseñanza

Las modalidades de enseñanza de Formación Profesional Específica que se ofertarán son las siguientes:

1. Enseñanza presencial de ciclo completo

La Formación Profesional Específica se impartirá, con carácter general y prioritario, en la modalidad de enseñanza presencial. En esta modalidad el alumnado debe matricularse en todos los módulos profesionales del ciclo formativo que se establezcan para cada curso académico y asistir regularmente a clase.

2. Educación a distancia

La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia podrá ampliar la oferta pública de las enseñanzas de Formación Profesional Específica con la modalidad de educación a distancia, a fin de dar una respuesta adecuada a determinadas demandas formativas.

Artículo 7. Oferta parcial y otras formaciones complementarias

1. Oferta parcial de módulos profesionales

Para dar cumplimiento al artículo 30.5 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia regulará el procedimiento mediante el cual los centros educativos puedan ofertar de forma parcial la Formación Profesional Específica. En esta modalidad el alumnado que reúna los requisitos de acceso exigits con carácter general podrá matricularse únicamente en determinados módulos profesionales de un ciclo formativo.

2. Formaciones complementarias

La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia podrá promover acciones formativas con carácter complementario a la formación reglada dirigidas a titulados de Formación Profesional. Estas acciones formativas tendrán una estructura modular y serán acreditadas por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia mediante la certificación correspondiente.

CAPITOL III

Curriculum i desenvolupament curricular dels cicles formatius de formació professional específica

Article 8. Currículum

1. D'acord amb l'article 12 del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, el Govern Valencià, a proposta de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, establirà mitjançant els corresponents decrets el currículum de cadascun dels cicles formatius de formació professional específica que s'impartesquen a la Comunitat Valenciana, del qual formaran part, en tot cas, els ensenyaments mínims.

2. En el procés per a establir el currículum de cada cicle formatiu, el Govern Valencià tindrà en compte les necessitats de desenvolupament i les característiques socials, econòmiques i culturals de la Comunitat Valenciana, facilitarà l'adaptació d'aquest a l'entorn dels centres docents i fomentarà la participació dels agents socials en l'esmentat procés.

3. Els decrets que establiran el currículum corresponent a cada cicle, contindran, almenys, els aspectes següents:

- a) Els objectius generals del cicle.
- b) Els mòduls que constitueixen el cicle, i si s'escau, la seua distribució en cursos escolars.
- c) La durada total del cicle i la de cadascun dels mòduls professionals que el formen.
- d) Els objectius, expressats en termes de capacitats, els continguts i els criteris d'avaluació bàsics dels mòduls professionals del cicle formatiu.
- e) Espais i instal·lacions mínims necessaris per a la impartició dels mòduls professionals del cicle.
- f) Especialitats de professorat i la seua atribució docent en els mòduls.
- g) Convalidacions, correspondències i accés a altres estudis.
- h) Orientacions bàsiques per al procés d'ensenyament-aprenentatge

Article 9. Desenvolupament curricular

1. Els centres docents desenvoluparan el currículum dels cicles formatius que tinguen autoritzats integrant-los en el Projecte Curricular de Centre, considerant les característiques de l'alumnat i les possibilitats formatives que ofereix l'entorn socioeconòmic i cultural del centre, tenint com a referència la competència professional detectada en el món laboral.

2. El decret de currículum de cada cicle assignarà a cada mòdul professional una durada, que podrà oscil·lar, quan així es determine, entre uns valors màxims i mínims, sempre que el nombre total d'hores del cicle corresponga a la durada establida per a aquest.

Article 10. Equips docents

1. L'equip docent el constitueixen el conjunt de professors i de professores que tenen assignada la docència d'un cicle formatiu.

L'equip docent d'un cicle formatiu s'establirà procurant la continuïtat dels seus components al llarg de tot el cicle. Així mateix es farà una tasca coordinada entre tots els membres de l'equip docent, entre els equips docents que imparteixen cicles formatius corresponents a la mateixa família professional i entre els que imparteixen mòduls professionals que són transversals a diferents cicles formatius d'una o de diverses famílies professionals.

2. Cada mòdul professional constitueix la unitat d'oferta formativa, i per tant serà impartit, amb caràcter general, per un sol professor. Aquest criteri no condiciona de cap manera les possibilitats de desdoblament de grups en els mòduls en les condicions que s'establisquen. Per a impartir determinats mòduls podran ser contractats, com a professors especialistes, professionals que desenvolupen la seua activitat en l'àmbit laboral, d'acord amb el que estableix l'article 33.2 de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

3. En els instituts que imparteixen Formació Professional Específica podrà existir la Direcció d'Estudis de Formació Profes-

CAPITULO III

Currículo y desarrollo curricular de los ciclos formativos e formación profesional específica

Artículo 8. Currículo

1. De acuerdo con el artículo 12 del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, el Gobierno Valenciano, a propuesta de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, establecerá mediante los correspondientes Decretos el currículo de cada uno de los ciclos formativos de Formación Profesional Específica que se impartan en la Comunidad Valenciana, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas.

2. En el proceso para establecer el currículo de cada ciclo formativo, el Gobierno Valenciano tendrá en cuenta las necesidades de desarrollo y las características sociales, económicas y culturales de la Comunidad Valenciana, facilitará la adaptación del mismo al entorno de los centros docentes y fomentará la participación de los agentes sociales en dicho proceso.

3. Los Decretos que establezcan el currículo correspondiente a cada ciclo, contendrán, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Los objetivos generales del ciclo.
- b) Los módulos que constituyen el ciclo, y en su caso, su distribución en cursos escolares.
- c) La duración total del ciclo y la de cada uno de los módulos profesionales que lo componen.
- d) Los objetivos, expresados en términos de capacidades, los contenidos y los criterios de evaluación básicos de los módulos profesionales del ciclo formativo.
- e) Espacios e instalaciones mínimos necesarios para la impartición de los módulos profesionales del ciclo.
- f) Especialidades de profesorado y su atribución docente en los módulos.
- g) Convalidaciones, correspondencias y acceso a otros estudios.
- h) Orientaciones básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Artículo 9. Desarrollo curricular

1. Los centros docentes desarrollarán el currículo de los ciclos formativos que tengan autorizados integrándolos en el Proyecto Curricular de Centro, considerando las características del alumnado y las posibilidades formativas que ofrece el entorno socioeconómico y cultural del centro, teniendo como referencia la competencia profesional detectada en el mundo laboral.

2. El Decreto de currículo de cada ciclo asignará a cada módulo profesional una duración, que podrá oscilar, cuando así se determine, entre unos valores máximos y mínimos, siempre que el número total de horas del ciclo corresponda a la duración establecida para el mismo.

Artículo 10. Equipos docentes

1. El equipo docente lo constituyen el conjunto de profesores y de profesoras que tienen asignada la docencia de un ciclo formativo.

El equipo docente de un ciclo formativo se establecerá procurando la continuidad de sus componentes a lo largo de todo el ciclo. Asimismo se desarrollará una labor coordinada entre todos los miembros del equipo docente, entre los equipos docentes que imparten ciclos formativos correspondientes a la misma familia profesional y entre los que imparten módulos profesionales que son transversales a diferentes ciclos formativos de una o varias familias profesionales.

2. Cada módulo profesional constituye la unidad de oferta formativa, y por tanto será impartido, con carácter general, por un solo profesor. Este criterio no condiciona en modo alguno las posibilidades de desdoble de grupos en los módulos en las condiciones que se establezcan. Para impartir determinados módulos se podrá contratar como profesores especialistas a profesionales que desarrollen su actividad en el ámbito laboral, a tenor de lo establecido en el artículo 33.2 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.

3. En los institutos que impartan ciclos de Formación Profesional Específica podrá existir la Jefatura de Estudios de Formación

sional, que tindrà com a funcions principals la d'establir i desenvolupar les relacions entre el centre educatiu i el de treball i la de coordinar les accions dels diferents responsables dels mòduls de Formació en Centres de Treball del seu centre.

4. Així mateix, en els instituts que impartsquen cicles formatius, es constituirà un departament didàctic per cada família professional. Els caps de departament de família professional, a més de les funcions pròpies de la resta de caps de departament didàctics, hauran de col·laborar amb l'equip directiu en el foment de les relacions amb els centres de treball que participen en la formació de l'alumnat i, així mateix, col·laborar amb la direcció d'estudis en la realització de les proves d'accés als cicles formatius.

5. Quan impartsquen en un mateix centre dues o més famílies professionals, amb almenys dos cicles per cada família, es constituirà un departament de pràctiques formatives, les principals funcions del qual seran coordinar la utilització dels tallers d'ús comú als diferents cicles, col·laborar amb els caps de departament de família professional en la proposta de necessitats de material i col·laborar amb la direcció d'estudis en la coordinació dels tutors per a la realització de la formació en centres de treball.

6. També hi haurà, per a cada grup d'un cicle formatiu un professor tutor que, a més de les funcions pròpies de la tutoria, coordinarà el mòdul de Formació en Centres de Treball. Serà el responsable de desenvolupar les accions docents, en coordinació amb la resta de l'equip, com ara la programació, el seguiment, i l'avaluació de l'esmentat mòdul en relació i amb coordinació amb els tutors de formació que designen els centres de treball.

Article 11. Programació

1. En els centres educatius que impartsquen cicles formatius, els òrgans de coordinació docent que es determinen en el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària, coordinaran l'elaboració de les programacions didàctiques dels diferents cicles formatius.

2. En el cas específic del mòdul de Formació en Centres de treball, el tutor-coordinador del cicle acordarà amb l'instructor de formació del centre de treball les activitats i les realitzacions que es desenvoluparan durant l'estada en aquest i els criteris d'avaluació que determinen el nivell d'aconseguiment en les esmentades realitzacions.

Aquests criteris d'avaluació es faran públics abans d'iniciar les activitats de formació als centres de treball.

L'equip educatiu del cicle decidirà, per al mòdul de Formació en Centres de Treball, el calendari i la seqüenciació de les activitats més convenient des del punt de vista didàctic, en funció de les característiques pròpies de cada cicle, d'acord amb les instruccions establides a l'efecte per la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Article 12. Metodologia

1. La metodologia didàctica utilitzada per a aquests ensenyaments tractarà de forma globalitzada els continguts científics, tecnològics i organitzatius, integrant la teoria i la pràctica, i promourà en l'alumnat una visió global i coordinada dels processos productius en què ha d'intervenir com a professional.

2. Cas que l'acció formativa es realitze en la modalitat d'educació a distància, el tractament metodològic s'adaptarà a les peculiars característiques d'aquesta modalitat i en especial a la formació de les persones adultes.

CAPITOL IV Avaluació

Article 13. Avaluació

1. La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència regularà, per a les diferents modalitats d'oferta, el procediment d'avaluació de l'alumnat que curse la Formació Professional Específica, d'acord amb els criteris establits en el capítol V del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig.

Profesional, que tendrá como funciones principales la de establecer y desarrollar las relaciones entre el centro educativo y el de trabajo y la de coordinar las acciones de los diferentes responsables de los módulos de Formación en Centros de Trabajo de su centro.

4. Asimismo, en los institutos que impartan ciclos formativos, se constituirá un departamento didáctico por cada familia profesional. Los jefes de departamento de familia profesional tendrán, además de las funciones propias del resto de jefes de departamentos didácticos, que colaborar con el equipo directivo en el fomento de las relaciones con los centros de trabajo que participen en la formación del alumnado y, asimismo, colaborar con la jefatura de estudios en la realización de las pruebas de acceso a los ciclos formativos.

5. Cuando se impartan en un mismo centro dos o más familias profesionales, con al menos dos ciclos por cada familia, se constituirá un departamento de prácticas formativas, cuyas principales funciones serán coordinar la utilización de los talleres de uso común a los diferentes ciclos, colaborar con los jefes de departamento de familia profesional en la propuesta de necesidades de material y colaborar con la jefatura de estudios en la coordinación de los tutores para la realización de la formación en centros de trabajo.

6. También existirá, para cada grupo de un ciclo formativo, un profesor tutor que, además de las funciones propias de la tutoría, coordinará el módulo de Formación en Centros de Trabajo. Será el responsable de desarrollar las acciones docentes, en coordinación con el resto del equipo, tales como la programación, el seguimiento y la evaluación de dicho módulo en relación y coordinación con los instructores de formación que designen los centros de trabajo.

Artículo 11. Programación

1. En los centros educativos que impartan ciclos formativos, los órganos de coordinación docente que se determinan en el Reglamento Orgánico y Funcional de los Institutos de Educación Secundaria, coordinarán la elaboración de las programaciones didácticas de los distintos ciclos formativos.

2. En el caso específico del módulo de Formación en Centros de Trabajo, el tutor acordará con el instructor de formación del centro de trabajo las actividades y realizaciones que van a desarrollarse durante la estancia en el mismo y los criterios de evaluación que determinen el nivel de logro en dichas realizaciones.

Estos criterios de evaluación se harán públicos antes de iniciar las actividades de formación en los centros de trabajo.

El equipo educativo del ciclo decidirá, para el módulo de Formación en Centros de Trabajo, el calendario y la secuenciación de las actividades más conveniente desde el punto de vista didáctico, en función de las características propias de cada ciclo, de acuerdo con las instrucciones establecidas al efecto por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

Artículo 12. Metodología

1. La metodología didáctica utilizada para estas enseñanzas tratará de forma globalizada los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, integrando la teoría y la práctica, y promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que deberá intervenir como profesional.

2. En el caso de que la acción formativa se realice en la modalidad de educación a distancia, el tratamiento metodológico se adaptará a las peculiares características de esta modalidad y en especial a la formación de las personas adultas.

CAPITULO IV Evaluación

Artículo 13. Evaluación

1. La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia regulará, para las distintas modalidades de oferta, el procedimiento de evaluación del alumnado que curse la Formación Profesional Específica, de acuerdo con los criterios establecidos en el capítulo V del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo.

2. Els equips docents avaluaran, a més de l'aprenentatge de l'alumnat, la seua pròpia pràctica docent, les programacions dels mòduls professionals i el desenvolupament real del currículum, en relació amb la seua adequació a les necessitats educatives i a les característiques específiques de l'alumnat i a l'entorn socioeconòmic, cultural i professional del centre educatiu.

CAPITOL V *Convalidacions i correspondència*

Article 14. Convalidació del mòdul de Formació i Orientació Laboral

Els alumnes que tinguen superat el mòdul de Formació i Orientació Laboral d'un cicle formatiu de grau superior tindran convalidat el mòdul professional de Formació i Orientació Laboral del cicle formatiu de grau mitjà per al qual es sol·licite convalidació.

Els alumnes que hagen superat un cicle formatiu de grau mitjà i es matriculen en un altre cicle del mateix grau tindran convalidat el mòdul de Formació i Orientació Laboral del nou cicle.

Article 15. Correspondència amb la pràctica laboral

Serán susceptibles de correspondència amb la pràctica laboral, a més del mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT), aquells altres que s'inclouen com a tals en els reials decrets d'ensenyaments mínims que regulen cada cicle formatiu una vegada que el Ministeri d'Educació i Cultura haja establert el procediment de sol·licitud de la correspondència.

Article 16. Reconeixement de convalidacions i correspondències

Les sol·licituds de convalidació d'estudis cursats i de correspondència de la pràctica laboral per mòduls professionals de Formació Professional Específica requerirà la matriculació prèvia de l'alumne en un centre docent públic, dependent de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Les convalidacions establides en aquest capítol seran reconegudes per la direcció del centre públic on s'efectue la matrícula. La sol·licitud anirà acompanyada d'una certificació acadèmica oficial o, si s'escau, fotocòpia del títol o del llibre de qualificacions degudament compulsades.

Els mòduls professionals que hagen sigut objecte de convalidació es registraran en l'expedient acadèmic de l'alumne, en les actes d'avaluació i en el llibre de qualificacions com a «convalidat», i els que hagen sigut objecte de correspondència amb la pràctica laboral com a «exempt». En cap cas els mòduls «convalidats» o «exempts» no seran computats als efectes de l'avaluació final del cicle.

CAPITOL VI *Experimentació d'ensenyaments de formació professional específica*

Article 17. Experimentació d'ensenyaments

1. La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà promoure i autoritzar, després de consultar el Consell Valencià de la Formació Professional, la impartició experimental d'ensenyaments de Formació Professional amb la finalitat de contribuir a l'actualització del catàleg de títols professionals.

2. Els ensenyaments de Formació Professional cursats en règim experimental s'acreditaran mitjançant els diplomes i certificats que s'estableixen, amb validesa limitada a la Comunitat Valenciana.

3. La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència garantirà que els alumnes que cursen aquests ensenyaments experimentals tinguen coneixement de la validesa limitada dels diplomes i certificacions que s'expedixen.

4. De les experimentacions d'ensenyaments que crega oportunes, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència transmetrà la corresponent proposta d'actualització dels títols o de creació de

2. Los equipos docentes evaluarán, además del aprendizaje del alumnado, su propia práctica docente, las programaciones de los módulos profesionales y el desarrollo real del currículo, en relación con su adecuación a las necesidades educativas y a las características específicas del alumnado y al entorno socioeconómico, cultural y profesional del centro educativo.

CAPITULO V *Convalidaciones y correspondencia*

Artículo 14. Convalidación del módulo de Formación y Orientación Laboral

Los alumnos que tengan superado el módulo de Formación y Orientación Laboral de un ciclo formativo de grado superior tendrán convalidado el módulo profesional de Formación y Orientación Laboral del ciclo formativo de grado medio para el que se solicite convalidación.

Los alumnos que hayan superado un ciclo formativo de grado medio y se matriculen en otro ciclo del mismo grado tendrán convalidado el módulo de Formación y Orientación Laboral del nuevo ciclo.

Artículo 15. Correspondencia con la práctica laboral

Serán susceptibles de correspondencia con la práctica laboral, además del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), aquellos otros que se incluyan como tales en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas que regulan cada ciclo formativo una vez que el Ministerio de Educación y Cultura haya establecido el procedimiento de solicitud de dicha correspondencia.

Artículo 16. Reconocimiento de convalidaciones y correspondencias

Las solicitudes de convalidación de estudios cursados y de correspondencia de la práctica laboral por módulos profesionales de Formación Profesional Específica requerirá la matriculación previa del alumno en un centro docente público, dependiente de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

Las convalidaciones establecidas en el presente capítulo serán reconocidas por la dirección del centro público donde se efectúe la matrícula. La solicitud irá acompañada de una certificación académica oficial o, en su caso, fotocopia del título o del libro de calificaciones debidamente compulsadas.

Los módulos profesionales que hayan sido objeto de convalidación se registrarán en el expediente académico del alumno, en las actas de evaluación y en el libro de calificaciones como «convalidado», y los que hayan sido objeto de correspondencia con la práctica laboral como «exento». En ningún caso los módulos «convalidados» o «exentos» serán computados a los efectos de la evaluación final del ciclo.

CAPITULO VI *Experimentación de enseñanzas de formación profesional específica*

Artículo 17. Experimentación de enseñanzas

1. La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia podrá promover y autorizar, previa consulta al Consejo Valenciano de la Formación Profesional, la impartición experimental de enseñanzas de Formación Profesional Específica con la finalidad de contribuir a la actualización del catálogo de títulos profesionales.

2. Las enseñanzas de Formación Profesional Específica cursadas en régimen experimental se acreditarán mediante los diplomas y certificados que se establezcan, con validez limitada a la Comunidad Valenciana.

3. La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia garantizará que los alumnos que cursen estas enseñanzas experimentales tengan conocimiento de la validez limitada de los diplomas y certificados que se expidan.

4. De aquellas experimentaciones de enseñanzas que estime oportuno, la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia transmitirá la correspondiente propuesta de actualización o de creación de

nous títols i proposarà la corresponent homologació al Govern de l'Estat.

5. Els ensenyaments experimentals podran ser objecte, en tot o en part, de les convalidacions o correspondències que en un futur es puguin establir amb els ensenyaments que condueixen a una titulació d'àmbit estatal, d'acord amb la normativa vigent.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Les condicions en què han de ser contractats i desenvolupar la docència els professors especialistes que per a impartir determinats mòduls professionals estableixen els reials decrets dels títols corresponents, han estat regulades pel Decret 296/1997, de 2 de desembre, del Govern Valencià (DOGV de 17 de desembre de 1997). La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència regularà també les condicions en què els especialistes puguin col·laborar amb els professors dels cossos docents per a impartir els continguts en què, per la seua especificitat, resulte necessària la seua intervenció.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència revisarà periòdicament els currículums dels títols per tal de garantir la permanent actualització de la seua competència professional en la Comunitat Valenciana, i per a incorporar als currículums les modificacions que puga introduir en els títols el Govern de l'Estat. Aquesta revisió es farà a instància de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, del Consell Valencià de Formació Professional o dels agents socials.

Segona

S'autoritza la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència a dictar la normativa corresponent per al desenvolupament d'aquest decret.

Tercera

Aquest decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 3 de febrer de 1998

El president de la Generalitat Valenciana,
EDUARDO ZAPLANA HERNÁNDEZ-SORO

El conseller de Cultura, Educació i Ciència,
FRANCISCO E. CAMPS ORTIZ

Conselleria de Medi Ambient

DECRET 11/1998, de 3 de febrer, del Govern Valencià, pel qual es modifica la Junta Consultiva de la Reserva Nacional de Caça dels ports de Benifassà, Tortosa i Beseit en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. [1998/X1011]

Les juntes consultives de les reserves nacionals de caça van ser creades pel Decret 2.612/1974, de 9 d'agost, i modificades pel Reial Decret 891/1979, de 26 de gener. A l'efecte d'actualitzar-ne la composició i el funcionament, el Govern Valencià va aprovar el Decret 7/1989, de 30 de gener, d'aplicació a les juntes consultives de la Reserva Nacional de Caça de la Mola de Cortes i de la Reserva Nacional de Caça dels ports de Tortosa i Beseit, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

En el cas de la Junta Consultiva de la Reserva Nacional de Caça dels ports de Tortosa i Beseit, se'n preveia la integració en la Junta Consultiva Global de la Reserva, juntament amb les homòlogues d'Aragó i Catalunya. L'experiència acumulada indica que aquest

nuevos títulos y propondrá la correspondiente homologación al Gobierno del Estado.

5. Las enseñanzas experimentales podrán ser objeto, en todo o en parte, de las convalidaciones o correspondencias que en un futuro se puedan establecer con las enseñanzas conducentes a una titulación de alcance estatal, de acuerdo con la normativa vigente.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Las condiciones en que han de ser contratados y desarrollar la docencia los profesores especialistas que para impartir determinados módulos profesionales establecen los Reales Decretos de los títulos correspondientes, han sido reguladas por el Decreto 296/1997, de 2 de diciembre, del Gobierno Valenciano (DOGV de 17 de diciembre de 1997). La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia regulará, asimismo, las condiciones en que los especialistas puedan colaborar con los profesores de los cuerpos docentes para impartir aquellos contenidos que, por su especificidad, su intervención resulte necesaria.

DISPOSICIONES FINALES

Primera

La Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia revisará periódicamente los currículos de los ciclos formativos para garantizar la permanente actualización de la competencia profesional de los mismos en la Comunidad Valenciana, y para incorporar a dichos currículos las modificaciones que pueda introducir en los títulos el Gobierno del Estado. Esta revisión se realizará a iniciativa de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, a instancia del Consejo Valenciano de Formación Profesional o de los agentes sociales.

Segunda

Se autoriza a la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia a dictar la normativa correspondiente para el desarrollo de este decreto.

Tercera

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 3 de febrero de 1998

El presidente de la Generalitat Valenciana,
EDUARDO ZAPLANA HERNÁNDEZ-SORO

El conseller de Cultura, Educación y Ciencia,
FRANCISCO E. CAMPS ORTIZ

Conselleria de Medio Ambiente

DECRETO 11/1998, de 3 de febrero, del Gobierno Valenciano, por el que se modifica la Junta Consultiva de la Reserva Nacional de Caza de los puertos de Benifassà, Tortosa y Beceite en el ámbito de la Comunidad Valenciana. [1998/X1011]

Las Juntas Consultivas de las Reservas Nacionales de Caza fueron creadas por el Decreto 2.612/1974, de 9 de agosto, y modificadas por el Real Decreto 891/1979, de 26 de enero. A los efectos de actualizar su composición y funcionamiento, el Gobierno Valenciano aprobó el Decreto 7/1989, de 30 de enero, de aplicación a las Juntas Consultivas de la Reserva Nacional de Caza de la Muela de Cortes y de la Reserva Nacional de Caza de los puertos de Tortosa y Beceite, en el ámbito de la Comunidad Valenciana.

En el caso de la Junta Consultiva de la Reserva Nacional de Caza de los Puertos de Tortosa y Beceite, se preveía su integración en la Junta Consultiva Global de la Reserva, junto con sus homólogas de Aragón y Cataluña. La experiencia acumulada indica que