

és el cas de l'Institut de Tecnologia Ceràmica, ubicat a Castelló i depenent de la Universitat de València, en virtut d'allò disposat en el Decret 27/1990, de 12 de febrer, del Govern Valencià.

Per tot això, a proposta del conseller de Cultura, Educació i Ciència, i amb la deliberació prèvia del Govern Valencià, en la reunió del dia 17 de maig de 1993,

DECRETE

Article primer

Queda sense efecte la dependència de la Universitat de València de l'Institut Universitari de Tecnologia Ceràmica, que s'integra en la Universitat Jaume I de Castelló.

Article segon

La transferència dels mitjans materials, projectes d'investigació, recursos propis o aliens i d'altres que procedesquen, s'efectuarà pel Conseller de Cultura, Educació i Ciència, a la vista de la proposta que a l'efecte efectue la Comissió de Transferències que haurà de constituir-se entre ambdues universitats, i on deu de figurar l'actual director de l'Institut Universitari de Tecnologia Ceràmica.

DISPOSICIO TRANSITORIA

En el termini de dos mesos des de l'entrada en vigor d'aquest decret, la Comissió Gestora d'aquesta Universitat Jaume I de Castelló decidirà sobre la subrogació de la Universitat en el conveni existent entre la Universitat de València i l'Associació d'Investigació de les Indústries Ceràmiques (AICE), pel qual es confereix caràcter de centre concertat amb l'associació esmentada a l'Institut Universitari de Tecnologia Ceràmica.

DISPOSICIO FINAL

Queda facultat el Conseller de Cultura, Educació i Ciència per a dictar les disposicions necessàries per a l'execució i desenvolupament del que s'acorda en aquest decret.

Valencia, 17 de maig de 1993.

El President de la Generalitat Valenciana,
JOAN LERMA I BLASCO

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,
ANDREU LÓPEZ I BLASCO

1167 *ORDRE de 23 d'abril de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatoria.* [93/3193]

El Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana (DOGV del 6 d'abril), en els articles deu i onze precisa que en aquesta etapa l'avaluació serà contínua i integradora, i que inclourà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament, la pràctica docent i el Projecte Curricular que s'està desenvolupant. Al mateix temps, regula el sistema de promoció de l'alumnat al cicle o curs següent.

D'altra banda, l'article setze del decret esmentat encomana a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència la responsabilitat de dictar les normes de procediment pertinents en matèria d'avaluació i promoció dels alumnes, que han d'estar d'acord

investigador, como es el caso del Instituto de Tecnología Cerámica, ubicado en Castellón y dependiente de la Universitat de València en virtud de lo dispuesto en el Decreto 27/1990, de 12 de febrero, del Gobierno Valenciano.

Por todo ello, a propuesta del Conseller de Cultura, Educación y Ciencia, y previa deliberación del Gobierno Valenciano, en la reunión del día 17 de mayo de 1993,

DISPONGO

Artículo primero

Queda sin efecto la dependencia de la Universitat de València del Instituto Universitario de Tecnología Cerámica, que se integra en la Universitat Jaume I de Castellón.

Artículo segundo

La transferencia de los medios materiales, proyectos de investigación, recursos propios o ajenos y demás que procedan, se efectuará por el Conseller de Cultura, Educación y Ciencia, a la vista de la propuesta que al efecto efectue la Comisión de Transferencias que deberá constituirse entre ambas universidades, debiendo figurar en la misma el actual director del Instituto Universitario de Tecnología Cerámica.

DISPOSICION TRANSITORIA

En el plazo de dos meses desde la entrada en vigor de este decreto, la Comisión Gestora de la Universitat Jaume I de Castellón decidirá sobre la subrogación de dicha Universitat en el convenio existente entre la Universitat de València y la Asociación de Investigación de las Industrias Cerámicas (AICE), por el que se confiere carácter de centro concertado con dicha Asociación al Instituto Universitario de Tecnología Cerámica.

DISPOSICIÓN FINAL

Se faculta al Conseller de Cultura, Educación y Ciencia para dictar las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo acordado en el presente decreto.

Valencia, 17 de mayo de 1993.

El President de la Generalitat Valenciana,
JOAN LERMA I BLASCO

El Conseller de Cultura, Educación y Ciencia,
ANDREU LÓPEZ I BLASCO

1167 *ORDEN de 23 de abril de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.* [93/3193]

El Decreto 47/1992, de 30 de marzo, del Gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOGV del 6 de abril), en los artículos diez y once precisa que en esta etapa la evaluación será continua e integradora y que abarcará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza, la propia práctica docente y el mismo Proyecto Curricular que se está desarrollando. Al mismo tiempo, regula el sistema de promoción del alumnado al ciclo o curso siguiente.

Por su parte, el artículo dieciséis del citado decreto encomienda a la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia la responsabilidad de dictar las normas de procedimiento pertinentes en materia de evaluación y promoción de los alumnos,

amb les que el Ministeri d'Educació i Ciència dicte per aplicar el que disposa l'article dotze del Reial Decret 1007/1991, de 14 de juny, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria.

L'Ordre de 30 d'octubre de 1992 (BOE de l'11 de novembre), modificada per l'Ordre de 2 d'abril de 1993 (BOE del dia 15), ha determinat els elements bàsics dels informes d'avaluació, i també els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són necessaris per a garantir la mobilitat dels alumnes.

En conseqüència, cal concretar normes d'avaluació coherents amb els objectius que el currículum assigna a l'Educació Secundària Obligatoria, que són el referent avaluador que permetrà una anàlisi valorativa del progrés que cada grup i cada un dels alumnes experimenten.

Aquesta ordre planteja una avaluació integrada, pròpia d'una etapa que suposa la finalització de l'educació obligatòria i, per tant, una etapa no segregadora en què els alumnes desenvolupen les seues capacitats per a prosseguir els seus estudis o integrar-se en l'activitat social. Una avaluació que forma part del quefer diari de l'aula i del centre educatiu, que ha de dur-se a terme de forma contínua i personalitzada tenint com a objecte els aprenentatges dels alumnes i els processos d'ensenyament, que ha de ser el referent obligat per prendre decisions que afecten la intervenció educativa, la millora del procés educatiu i l'adopció de mesures educatives complementàries.

Per tot això, en virtut de les competències que m'atribueix l'article 35 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià,

ORDENE:

Primer

Aquesta ordre s'aplicarà als centres públics i privats que impartisquen els ensenyaments corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria que estableix la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i que estiguen ubicats en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

I. Caràcter de l'avaluació dels alumnes

Segon

L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes es realitzarà des de les diferents àrees i matèries del currículum, i serà contínua i integradora.

Contínua, en tant que està immersa en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne i té com a finalitat analitzar-lo per a detectar les dificultats en el moment en què es produeixen, esclarir-ne les causes i, en conseqüència, adequar les activitats d'ensenyament i aprenentatge programades i les estratègies metodològiques adoptades.

Integradora, en tant que exigeix tenir en compte les capacitats generals establertes per a aquesta etapa, a través dels objectius de les diferents àrees i matèries.

Tercer

1. Els referents de l'avaluació seran els objectius generals de l'etapa i els de cada una de les àrees i matèries, i també els criteris d'avaluació que estableix, amb caràcter general, el Decret 47/1992, de 30 de març, adaptats al context del centre i a les característiques de l'alumnat en el Projecte Curricular de l'etapa.

2. Els centres especificaran així mateix, en el Projecte Curricular de l'etapa, els criteris, les estratègies i els instru-

que han de ser acordes con las que el Ministerio de Educación y Ciencia dicte en aplicación de lo que dispone el artículo doce del Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

La Orden de 30 de octubre de 1992 (BOE del 11 de noviembre), modificada por la Orden de 2 de abril de 1993 (BOE del día 15), ha determinado los elementos básicos de los informes de evaluación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son necesarios para garantizar la movilidad de los alumnos.

En consecuencia, es necesario concretar normas de evaluación coherentes con los objetivos que el currículo asigna a la Educación Secundaria Obligatoria, que son el referente evaluador que permitirá un análisis valorativo del progreso que cada grupo y cada uno de los alumnos experimentan.

La presente orden plantea una evaluación integrada, propia de una etapa que supone la finalización de la educación obligatoria y, por tanto, una etapa no segregadora en la que los alumnos desarrollan sus capacidades para proseguir sus estudios o integrarse en la actividad social. Una evaluación que forma parte del quehacer diario del aula y del centro educativo, que ha de llevarse a cabo de forma continua y personalizada teniendo como objeto los aprendizajes de los alumnos y los procesos de enseñanza, que ha de ser el referente obligado para tomar decisiones que afecten a la intervención educativa, a la mejora del proceso educativo y a la adopción de medidas educativas complementarias.

Por todo ello, en virtud de las competencias que me atribuye el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano,

ORDENO:

Primero

La presente orden será de aplicación en los centros públicos y privados que impartan las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y que estén ubicados en el ámbito territorial de gestión de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

I. Carácter de la evaluación de los alumnos

Segundo

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos se realizará desde las diferentes áreas y materias del currículo, y será continua e integradora.

Continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno y tiene como finalidad analizarlo para detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades de enseñanza y aprendizaje programadas y las estrategias metodológicas adoptadas.

Integradora, en tanto que exige tener en cuenta las capacidades generales establecidas para esta etapa, a través de los objetivos de las distintas áreas y materias.

Tercero

1. Los referentes de la evaluación serán los objetivos generales de la etapa y los de cada una de las áreas y materias, así como los criterios de evaluación establecidos, con carácter general, en el Decreto 47/1992, de 30 de marzo, adaptados al contexto del centro y a las características del alumnado en el Proyecto Curricular de la etapa.

2. Los centros especificarán asimismo, en el Proyecto Curricular de la etapa, los criterios, las estrategias y los instru-

ments d'avaluació que consideren més adequats per a valorar els aconseguiments que s'han fet i determinaran els mecanismes per a la participació dels alumnes en el procés de la seua avaluació.

Quart

1. L'avaluació serà realitzada pel conjunt dels professors del grup d'alumnes respectiu, coordinats pel professor tutor i assessorats pel departament d'orientació del centre.

2. Aquests professors actuaran de manera col·legiada tant al llarg del procés d'avaluació com en l'adopció de les decisions resultants d'aquest procés.

3. La presa de decisions en el procés d'avaluació es realitzarà en la forma que determine el Projecte Curricular de l'etapa.

II. Procés d'avaluació

Cinquè

1. Les sessions d'avaluació, dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, són les reunions que realitza el conjunt de professors del respectiu grup d'alumnes, coordinats pel professor tutor, per a valorar tant l'aprenentatge dels alumnes, en relació amb la consecució dels objectius educatius del currículum, com el desenvolupament de la seua pràctica docent.

2. Els centres establiran, en el Projecte Curricular de l'etapa, el nombre de sessions d'avaluació que es realitzarà per a cada curs i grup d'alumnes durant l'any acadèmic. En tot cas, aquest nombre no podrà ser inferior a tres.

3. El professor tutor de cada grup estendrà acta del desplegament de les sessions, en què es faran constar els acords aconseguits i les decisions adoptades. La valoració dels resultats derivats d'aquests acords i decisions constituirà el punt de partida de la següent sessió d'avaluació.

4. A les sessions d'avaluació s'acordarà, també, quina informació es transmet a cada alumne i als pares o tutors sobre el procés d'aprenentatge, en el marc de les decisions adoptades en aquest sentit en el Projecte Curricular de l'etapa.

Sisè

1. En el context del procés d'avaluació contínua, la valoració positiva del rendiment de l'alumne en una sessió d'avaluació significarà que l'alumne ha aconseguit els objectius programats i ha superat totes les dificultats mostrades anteriorment.

2. En aquest mateix context, quan el progrés d'un alumne no responga als objectius programats, els professors adoptaran les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que consideren oportunes per a ajudar-los a superar les dificultats mostrades.

Setè

1. Al final del primer cicle i de cada un dels cursos del segon cicle i com a conseqüència del procés d'avaluació, els professors decidiran les qualificacions obtingudes en les diferents àrees i matèries optatives, la promoció dels alumnes al curs següent o la proposta d'expedició del títol, i el contingut de l'informe d'avaluació final que es lliurarà a cada alumne i als pares o tutors.

2. Aquestes decisions es prendran en l'última sessió d'avaluació que es realitzi al mes de juny, en acabar el període lectiu que estableix el calendari escolar per a cada curs acadèmic.

3. Anteriorment a aquesta sessió, el tutor haurà demanat a l'alumne i als pares o tutors la informació complementària que pugui ser d'interès per a la presa de decisions sobre la seua promoció.

mentos de evaluación que consideren más adecuados para valorar los logros conseguidos, y determinarán los mecanismos para la participación de los alumnos en el proceso de su evaluación.

Cuarto

1. La evaluación será realizada por el conjunto de los profesores del respectivo grupo de alumnos, coordinados por el profesor tutor y asesorados por el departamento de orientación del centro.

2. Dichos profesores actuarán de manera colegiada tanto a lo largo del proceso de evaluación como en la adopción de las decisiones resultantes de este proceso.

3. La toma de decisiones en el proceso de evaluación se realizará en la forma que determine el Proyecto Curricular de la etapa.

II. Proceso de evaluación

Quinto

1. Las sesiones de evaluación, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, son las reuniones que celebra el conjunto de profesores del respectivo grupo de alumnos, coordinados por el profesor tutor, para valorar tanto el aprendizaje de los alumnos, en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo, como el desarrollo de su práctica docente.

2. Los centros establecerán, en el Proyecto Curricular de la etapa, el número de sesiones de evaluación que se realizará para cada curso y grupo de alumnos a lo largo del año académico. En cualquier caso, dicho número no podrá ser inferior a tres.

3. El profesor tutor de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones, en la que se harán constar los acuerdos alcanzados y las decisiones adoptadas. La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación.

4. En las sesiones de evaluación se acordará, también, qué información se transmite a cada alumno y a sus padres o tutores sobre el proceso de aprendizaje, en el marco de las decisiones adoptadas al respecto en el Proyecto Curricular de la etapa.

Sexto

1. En el contexto del proceso de evaluación continua, la valoración positiva del rendimiento del alumno en una sesión de evaluación significará que el alumno ha alcanzado los objetivos programados y superado todas las dificultades mostradas anteriormente.

2. En este mismo contexto, cuando el progreso de un alumno no responda a los objetivos programados, los profesores adoptarán las medidas educativas complementarias o de adaptación curricular que consideren oportunas para ayudarles a superar las dificultades mostradas.

Séptimo

1. Al término del primer ciclo y de cada uno de los cursos del segundo ciclo y como consecuencia del proceso de evaluación los profesores decidirán las calificaciones obtenidas en las distintas áreas y materias optativas, la promoción de los alumnos al curso siguiente o la propuesta de expedición del título, y el contenido del informe de evaluación final que se entregará a cada alumno y a sus padres o tutores.

2. Estas decisiones se tomarán en la última sesión de evaluación que se realice en el mes de junio, al finalizar el período lectivo establecido por el calendario escolar para cada curso académico.

3. Con anterioridad a esta sesión, el tutor habrá recabado del alumno y de sus padres o tutores la información complementaria que pueda ser de interés para la toma de decisiones acerca de su promoción.

III. Promoció d'alumnes, proposta de títol i acreditació d'estudis

Vuitè

Les decisions de promoció i de proposta per a l'expedició del títol seran adoptades de forma col·legiada pel conjunt de professors del grup, mitjançant el procediment que establezca el Projecte Curricular de l'etapa.

Novè

1. En l'última sessió d'avaluació del primer cicle i del tercer curs, el conjunt de professors del grup respectiu promocionarà els alumnes que hagen aconseguit els objectius programats per a les diferents àrees i matèries.

2. El conjunt de professors del grup podrà promoure un alumne que haja aconseguit globalment els objectius educatius del primer cicle o del tercer curs de l'etapa encara que no haja estat avaluat positivament en alguna de les àrees o matèries. Per a decidir aquesta promoció es tindrà en compte la maduresa de l'alumne i les seues possibilitats de progrés en els estudis posteriors. Aquesta àrea o àrees no tindran, en cap cas, caràcter d'àrees pendents.

3. Quan el conjunt de professors del grup adopte la decisió a què es refereix el punt anterior, s'indicanen en l'informe d'avaluació individualitzat les dificultats mostrades per l'alumne en les àrees o matèries avaluades negativament i les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que es proposen al professor o professors del curs següent per a afavorir que l'alumne pugui superar-les.

4. D'acord amb aquest informe, el professor respectiu del curs a què promoguen, o el seminari/departament que corresponga si es tracta d'àrees o matèries que l'alumne ha deixat de cursar, adoptarà les mesures proposades que considere més adequades i, d'acord amb el caràcter continu de l'avaluació durant tota l'etapa, si considera que l'alumne ha superat les dificultats mostrades en l'àrea o àrees avaluades negativament en el cicle o curs anteriors, ho farà constar en la sessió d'avaluació perquè la qualificació positiva es trasllade a tots els documents d'avaluació.

Deu

1. La decisió que un alumne no promoga podrà adoptar-se una sola vegada en tota l'etapa, bé a l'acabament del primer cicle, bé a l'acabament d'algun dels cursos del segon cicle, cas en què haurà de romandre un any més en segon, tercer o quart, segons pertoque.

2. Excepcionalment, aquesta decisió podrà adoptar-se una segona vegada en l'etapa, quan el conjunt de professors del grup, assessorats pel departament d'orientació, considere que amb aquesta mesura l'alumne té possibilitats d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària. Aquesta decisió, que es prendrà escoltats l'alumne i els pares, no podrà comportar, en cap cas, que l'alumne romanga per segona vegada consecutiva en el mateix curs, i per això solament es podrà prendre al final d'un curs diferent del que es va adoptar per primera vegada i haurà d'adjuntar una proposta de mesures educatives complementàries.

Onze

1. Després d'estar un any més en el segon o tercer curs de l'etapa, els alumnes promouran automàticament al curs següent encara que no hagen aconseguit els objectius programats, cosa que implicarà necessàriament l'adopció de mesures educatives complementàries adequades o d'adaptació curricular perquè puguin continuar el seu procés d'aprenentatge gradual.

2. Si aquests alumnes tenen més de setze anys, el conjunt de professors podrà adoptar, com a mesura excepcional, l'esta-

III. Promoción de alumnos, propuesta de título y acreditación de estudios

Octavo

Las decisiones de promoción y de propuesta para la expedición del título serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores del grupo, a través del procedimiento que se establezca en el Proyecto Curricular de la etapa.

Noveno

1. En la última sesión de evaluación del primer ciclo y del tercer curso, el conjunto de profesores del grupo respectivo promocionará a los alumnos que hayan alcanzado los objetivos programados para las distintas áreas y materias.

2. El conjunto de profesores del grupo podrá promocionar a un alumno que haya alcanzado globalmente los objetivos educativos del primer ciclo o del tercer curso de la etapa aun cuando no haya sido evaluado positivamente en alguna de las áreas o materias. Para decidir esta promoción se tendrá en cuenta la madurez del alumno y sus posibilidades de progreso en los estudios posteriores. Dicha área o áreas no tendrán, en ningún caso, carácter de áreas pendientes.

3. Cuando el conjunto de profesores del grupo adopten la decisión a que se refiere el punto anterior, se indicará en el informe de evaluación individualizado las dificultades mostradas por el alumno en las áreas o materias evaluadas negativamente y las medidas educativas complementarias o de adaptación curricular que se proponen al profesor o profesores del curso siguiente para favorecer que el alumno pueda superarlas.

4. En función de este informe, el profesor respectivo del curso al que promocionan, o el seminario/departamento que corresponda si se trata de áreas o materias que el alumno ha dejado de cursar, adoptará las medidas propuestas que considere más adecuadas y, atendiendo al carácter continuo de la evaluación durante toda la etapa, si considera que el alumno ha superado las dificultades mostradas en el área o áreas evaluadas negativamente en el ciclo o curso anterior, lo hará constar en la sesión de evaluación para que la calificación positiva se traslade a todos los documentos de evaluación.

Diez

1. La decisión de que un alumno no promocione podrá adoptarse una sola vez en toda la etapa, bien al término del primer ciclo, bien al término de alguno de los cursos del segundo ciclo, en cuyo caso deberá permanecer un año más en segundo, tercero o cuarto, según proceda.

2. Excepcionalmente, esta decisión podrá adoptarse una segunda vez en la etapa, cuando el conjunto de profesores del grupo, asesorados por el departamento de orientación, considere que con esta medida el alumno tiene posibilidades de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria. Esta decisión, que se tomará oídos el alumno y sus padres, no podrá suponer, en ningún caso, que el alumno permanezca por segunda vez consecutiva en el mismo curso, por lo que sólo podrá tomarse al término de un curso distinto al que se adoptó por primera vez y deberá ir acompañada de una propuesta de medidas educativas complementarias.

Once

1. Tras permanecer un año más en el segundo o tercer curso de la etapa, los alumnos promocionarán automáticamente al curso siguiente aun cuando no hayan alcanzado los objetivos programados, lo que implicará necesariamente la adopción de medidas educativas complementarias adecuadas o de adaptación curricular para que puedan continuar su gradual proceso de aprendizaje.

2. Si estos alumnos tienen más de dieciséis años, el conjunto de profesores podrá adoptar, como medida excepcional, el

bliment d'un programa individualitzat de diversificació curricular, orientat per tal que l'alumne aconseguisca les capacitats generals pròpies de l'etapa, tal com estableix l'article 15 del Decret 47/1992, de 30 de març.

Dotze

1. En l'última sessió d'avaluació del quart curs, el conjunt de professors del grup respectiu proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària per als alumnes que hagen aconseguit els objectius d'aquesta etapa. Aquest títol facultarà, acadèmicament, per accedir al Batxillerat i a la Formació Professional específica de grau mitjà.

2. El conjunt de professors del grup podrà proposar l'expedició del títol per als alumnes que hagen aconseguit globalment els objectius educatius de l'etapa, encara que no hagen estat avaluats positivament en alguna de les àrees o matèries. Per prendre aquesta decisió es tindrà en compte la maduresa de l'alumne i les seues possibilitats de progrés en els estudis posteriors o d'integració en l'activitat laboral.

Tretze

1. Tots els alumnes, en tot cas, rebran una acreditació del centre en què acaben els estudis en la qual constaran els anys cursats i les qualificacions obtingudes en les diferents àrees i matèries. Aquesta acreditació figurarà en el Llibre d'Escolaritat de l'alumne i l'estendrà, en acabar la seua escolaritat, el secretari del centre amb el vist-i-plau del director.

2. Juntament amb aquesta acreditació tots els alumnes rebran una orientació sobre el seu futur acadèmic i professional que en cap cas no serà prescriptiva i que tindrà garantit el seu caràcter confidencial. El document en què es formule aquesta orientació es donarà a l'alumne, signat pel tutor amb el vist-i-plau del director.

IV. Documents d'avaluació

Catorze

Les decisions i les observacions relatives al procés d'avaluació dels alumnes es consignaran en els documents que regula l'Ordre de 30 d'octubre de 1992 (BOE del dia 11 de novembre), modificada per l'Ordre de 2 d'abril de 1993 (BOE del dia 15), d'acord amb les instruccions i els models que estableix i amb els que determina aquesta ordre.

Quinze

1. Els documents del procés d'avaluació per a l'Educació Secundària Obligatoria són: l'expedient acadèmic, les actes d'avaluació, els informes d'avaluació individualitzats i el Llibre d'Escolaritat de l'Ensenyament Bàsic.

2. D'ells, el Llibre d'Escolaritat i els informes d'avaluació individualitzats, als quals es refereix el punt 2.2 de l'apartat 21, constitueixen els documents bàsics que possibiliten la mobilitat dels alumnes entre els nivells d'Educació Primària i Secundària Obligatoria i entre els centres que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria.

Setze

La valoració sobre el progrés de l'alumne en l'aprenentatge s'expressarà mitjançant l'escala de qualificacions següent: Excel·lent, Notable, Bé, Suficient i Insuficient.

Disset

1. Tota la informació relativa al procés d'avaluació es recollirà, de manera sintètica, en l'expedient acadèmic de l'alumne. El seu contingut s'ajustarà al model que figura en l'annex I d'aquesta ordre.

establecimiento de un programa individualizado de diversificación curricular, encaminado a que el alumno alcance las capacidades generales propias de la etapa, tal y como establece el artículo 15 del Decreto 47/1992, de 30 de marzo.

Doce

1. En la última sesión de evaluación del cuarto curso, el conjunto de profesores del grupo respectivo propondrá la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria para los alumnos que hayan alcanzado los objetivos de esta etapa. Dicho título facultará, académicamente, para acceder al Bachillerato y a la Formación Profesional específica de grado medio.

2. El conjunto de profesores del grupo podrá proponer la expedición del título para aquellos alumnos que hayan alcanzado globalmente los objetivos educativos de la etapa, aun cuando no hayan sido evaluados positivamente en alguna de las áreas o materias. Para tomar esta decisión se tendrá en cuenta la madurez del alumno y sus posibilidades de progreso en los estudios posteriores o de integración en la actividad laboral.

Trece

1. Todos los alumnos, en cualquier caso, recibirán una acreditación del centro en el que concluyan sus estudios en la que constarán los años cursados y las calificaciones obtenidas en las distintas áreas y materias. Esta acreditación figurará en el Libro de Escolaridad del alumno y será extendida, al término de su escolaridad, por el secretario del centro con el visto bueno del director.

2. Junto a esta acreditación todos los alumnos recibirán una orientación sobre su futuro académico y profesional que en ningún caso será prescriptiva y que tendrá garantizado su carácter confidencial. El documento en que se formule esta orientación se entregará al alumno, firmado por su tutor con el visto bueno del director.

IV. Documentos de evaluación

Catorce

Las decisiones y las observaciones relativas al proceso de evaluación de los alumnos se consignarán en los documentos que regula la Orden de 30 de octubre de 1992 (BOE del día 11 de noviembre), modificada por la Orden de 2 de abril de 1993 (BOE del día 15), de acuerdo con las instrucciones y los modelos que allí se establecen y con los que determina la presente orden.

Quince

1. Los documentos del proceso de evaluación para la Educación Secundaria Obligatoria son: el expediente académico, las actas de evaluación, los informes de evaluación individualizados y el Libro de Escolaridad de la Enseñanza Básica.

2. De ellos, el Libro de Escolaridad y los informes de evaluación individualizados, a que se refiere el punto 2.2 del apartado 21, constituyen los documentos básicos que posibilitan la movilidad de los alumnos entre los niveles de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria y entre los centros que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.

Dieciséis

La valoración sobre el progreso del alumno en su aprendizaje se expresará mediante la escala de calificaciones siguiente: Sobresaliente, Notable, Bien, Suficiente e Insuficiente.

Diecisiete

1. Toda la información relativa al proceso de evaluación se recogerá, de manera sintética, en el expediente académico del alumno. Su contenido se ajustará al modelo que figura en el anexo I de esta orden.

2. En l'expedient acadèmic figuraran, junt amb les dades d'identificació del centre i les dades personals de l'alumne, el número i la data de matrícula, els resultats de l'avaluació, les decisions de promoció i titulació i, si escau, l'avaluació de les necessitats educatives especials i les adaptacions curriculars significatives o l'avaluació psicopedagògica i el programa individualitzat de diversificació curricular previstos, respectivament, en els articles 14 i 15 del Decret 47/1992, de 30 de març. Així mateix s'hi farà constar la data en què es dona a l'alumne el Llibre d'Escolaritat de l'Ensenyament Bàsic i l'acreditació de l'avaluació a què fa referència l'apartat 13.1 d'aquesta ordre.

3. Les qualificacions obtingudes per l'alumne en el primer cicle i en el tercer curs de l'etapa es consignaran en l'expedient acadèmic una vegada adoptada la decisió de la seua promoció i, en quart curs, en acabar l'escolaritat.

4. L'expedient acadèmic reflectirà, igualment, la qualificació amb què l'alumne haja superat, si és el cas, aquelles àrees o matèries avaluades negativament en el cicle o curs anteriors, tal i com estableix l'apartat 9.4 d'aquesta ordre.

Divuit

1. Les actes d'avaluació s'estendran al final del primer cicle i de cada un dels cursos del segon cicle. Es formalitzaran i es tancaran en l'última sessió d'avaluació que es realitze al mes de juny i s'ajustaran, en el contingut, al model que figura en l'annex II d'aquesta ordre.

2. Les actes comprendran la relació nominal dels alumnes que componen el grup, les qualificacions obtingudes en les diferents àrees o matèries, les decisions relatives a la promoció o a la permanència i, en les corresponents al quart curs de l'etapa, la proposta per a l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària.

3. Així mateix, en l'última sessió d'avaluació del primer curs del primer cicle, es recollirà en una acta específica, segons el model que determinarà el centre educatiu, la qualificació corresponent a la matèria optativa cursada per l'alumne en aquest curs que, al moment oportú, serà traslladada a l'acta d'avaluació final del primer cicle.

4. En l'acta complementària, si escau, es recolliran les qualificacions positives dels alumnes que hagen superat els objectius corresponents a àrees o matèries avaluades negativament en el cicle o curs anterior, tal com estableix l'apartat 9.4 d'aquesta ordre.

5. Les actes d'avaluació seran signades pel tutor i per tots els professors del grup respectiu i portaran el vist-i-plau del director del centre.

6. A partir de les dades consignades en les actes s'elaborarà un informe global dels resultats de l'avaluació final dels alumnes, segons el model de l'annex III d'aquesta ordre. Una còpia d'aquest serà tramesa a la Direcció Territorial corresponent, abans del 10 de juliol de cada curs acadèmic.

Dinou

1. Els expedients acadèmics i les actes d'avaluació s'arxivaran en la secretaria del centre, mentre aquest existirà. Les direccions territorials prendran les mesures adequades per a la seua conservació o trasllat en cas de supressió del centre.

2. Correspondrà al secretari tant la seua custòdia com l'expedició dels certificats que se sol·liciten.

3. Pel seu caràcter, qualsevol sol·licitud de consulta d'aquests documents haurà de ser autoritzada prèviament pel director del centre.

Vint

1. El Llibre d'Escolaritat és el document oficial que reflecteix les qualificacions i les decisions relatives al progrés acadèmic.

2. En el expediente académico figurarán, junto a los datos de identificación del centro y a los datos personales del alumno, el número y la fecha de matrícula, los resultados de la evaluación, las decisiones de promoción y titulación, y, en su caso, la evaluación de las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares significativas o la evaluación psicopedagógica y el programa individualizado de diversificación curricular previstos, respectivamente, en los artículos 14 y 15 del Decreto 47/1992, de 30 de marzo. Asimismo, quedará constancia de la fecha en que se hace entrega al alumno de su Libro de Escolaridad de la Enseñanza Básica y de la acreditación de la evaluación a que hace referencia el apartado 13.1 de esta orden.

3. Las calificaciones obtenidas por el alumno en el primer ciclo y en el tercer curso de la etapa se consignarán en el expediente académico una vez adoptada la decisión de su promoción y, en cuarto curso, al finalizar su escolaridad.

4. El expediente académico reflejará, igualmente, la calificación con que el alumno haya superado, en su caso, aquellas áreas o materias evaluadas negativamente en el ciclo o curso anterior, tal y como establece el apartado 9.4 de esta orden.

Dieciocho

1. Las actas de evaluación se extenderán al término del primer ciclo y de cada uno de los cursos del segundo ciclo. Se cumplimentarán y cerrarán en la última sesión de evaluación que se realice en el mes de junio y se ajustarán, en su contenido, al modelo que figura en el anexo II de esta orden.

2. Las actas comprenderán la relación nominal de los alumnos que componen el grupo, las calificaciones obtenidas en las diferentes áreas o materias, las decisiones relativas a la promoción o a la permanencia y, en las correspondientes al cuarto curso de la etapa, la propuesta para la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria.

3. Asimismo, en la última sesión de evaluación del primer curso del primer ciclo, se recogerá en un acta específica, cuyo modelo determinará el centro educativo, la calificación correspondiente a la materia optativa cursada por el alumno en este curso que, en su momento, será trasladada al acta de evaluación final del primer ciclo.

4. En acta complementaria, en su caso, se recogerán las calificaciones positivas de los alumnos que hayan superado los objetivos correspondientes a áreas o materias evaluadas negativamente en el ciclo o curso anteriores, tal y como establece el apartado 9.4 de esta orden.

5. Las actas de evaluación serán firmadas por el tutor y por todos los profesores del grupo respectivo y reflejarán el visto bueno del director del centro.

6. A partir de los datos consignados en las actas se elaborará un informe global de los resultados de la evaluación final de los alumnos, según modelo contenido en el anexo III de la presente orden. Una copia del mismo será remitida a la dirección territorial correspondiente, antes del 10 de julio de cada curso académico.

Diecinueve

1. Los expedientes académicos y las actas de evaluación se archivarán en la secretaría del centro, mientras éste exista. Las direcciones territoriales proveerán las medidas adecuadas para su conservación o traslado en caso de supresión del centro.

2. Corresponderá al secretario tanto su custodia como la expedición de las certificaciones que se soliciten.

3. Dado su carácter, cualquier solicitud de consulta de estos documentos deberá ser autorizada previamente por el director del centro.

Veinte

1. El Libro de Escolaridad es el documento oficial que refleja las calificaciones y las decisiones relativas al progreso

mic de l'alumne. Té, per tant, validesa oficial acreditativa dels estudis realitzats. El seu contingut és el que estableix l'Ordre de 30 d'octubre de 1992 (BOE del dia 11 de novembre), modificada per l'Ordre de 2 d'abril de 1993 (BOE del dia 15).

2. En el Llibre d'Escolaritat es recollirà la informació relativa als canvis de centre, la certificació dels anys d'escolarització, les decisions sobre promoció al cicle o curs següents i, quan pertoque, la proposta d'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària.

3. Les qualificacions obtingudes per l'alumne en les diferents àrees i matèries del primer cicle i en el tercer curs de l'etapa es consignaran en el Llibre d'Escolaritat una vegada adoptada la decisió de la seua promoció i, en quart curs, en acabar l'escolaritat.

4. Si fa al cas, es consignaran també en el Llibre d'Escolaritat les qualificacions positives que expressen la superació dels objectius corresponents a àrees o matèries avaluades negativament en el cicle o curs anteriors, tal i com estableix l'apartat 9.4 d'aquesta ordre.

5. El secretari del centre, amb el vist-i-plau del director, estendrà en el Llibre d'Escolaritat l'acreditació prevista en l'apartat 13.1 d'aquesta ordre.

6. La custòdia del Llibre d'Escolaritat correspon al centre educatiu en què l'alumne es trobe escolaritzat. Serà lliurat a l'alumne al final de la seua escolaritat obligatòria, circumstància que se farà constar en el llibre i en l'expedient acadèmic de l'alumne.

Vint-i-u

1. Els informes d'avaluació individualitzats seran elaborats pel professor tutor a partir de les dades que, amb aquesta finalitat, li facilitaran els professors de les diferents àrees o matèries del grup i el departament d'orientació. Aquest informe s'ajustarà, en el contingut, al que determine cada centre educatiu i al que s'estableix a continuació.

2. L'elaboració de l'informe d'avaluació individualitzat serà prescriptiva en els casos següents:

2.1. Quan un alumne promocione amb qualificació negativa en alguna de les àrees o matèries, quan promocione automàticament i quan es decideix la seua permanència un any més en el primer cicle o en qualsevol dels cursos del segon cicle, el tutor consignarà en l'informe individualitzat, almenys, les dificultats mostrades per l'alumne i les mesures educatives complementàries que es proposen als professors del grup en què s'integre l'alumne, per a afavorir que pugui superar-les.

2.2. Quan un alumne es trasllade de centre sense haver acabat el primer cicle o qualsevol dels cursos del segon cicle, el tutor consignarà en l'informe individualitzat, almenys, els elements següents:

a) Apreciació sobre el grau de consecució de les capacitats enunciades en els objectius generals de l'etapa i de les àrees.

b) Apreciació sobre el grau d'assimilació dels continguts de les diferents àrees o matèries.

c) Qualificacions parcials o valoracions de l'aprenentatge en el cas que s'hagen emés en aqueix període.

d) Aplicació, si s'escau, de mesures educatives complementàries.

3. Els informes d'avaluació individualitzats es posaran a la disposició del tutor del grup al qual s'incorpore l'alumne i orientaran la tasca del professorat del cicle o curs següents, del mateix o d'un altre centre educatiu, de manera que es garanteixca la necessària continuïtat en el procés d'ensenyament i aprenentatge de cada alumne.

4. Els informes d'avaluació individualitzats es conservaran en el centre fins que l'alumne hi acabe l'escolarització obligatòria. La seua custòdia correspon als respectius tutors, els

académico del alumno. Tiene, por tanto, validez oficial acreditativa de los estudios realizados. Su contenido es el que establece la Orden de 30 de octubre de 1992 (BOE del día 11 de noviembre), modificada por la Orden de 2 de abril de 1993 (BOE del día 15).

2. En el Libro de Escolaridad se recogerá la información relativa a los cambios de centro, la certificación de los años de escolarización, las decisiones sobre promoción al ciclo o curso siguiente y, cuando proceda, la propuesta de expedición del Título de Graduado en Educación Secundaria.

3. Las calificaciones obtenidas por el alumno en las distintas áreas y materias del primer ciclo y en el tercer curso de la etapa se consignarán en el Libro de Escolaridad una vez adoptada la decisión de su promoción y, en cuarto curso, al finalizar su escolaridad.

4. En su caso, se consignarán también en el Libro de Escolaridad las calificaciones positivas que expresen la superación de los objetivos correspondientes a áreas o materias evaluadas negativamente en el ciclo o curso anteriores, tal y como establece el apartado 9.4 de esta orden.

5. El secretario del centro, con el visto bueno del director, extenderá en el Libro de Escolaridad la acreditación prevista en el apartado 13.1 de esta orden.

6. La custodia del Libro de Escolaridad corresponde al centro educativo en que el alumno se encuentre escolarizado. Será entregado al alumno al término de su escolaridad obligatoria, circunstancia que se hará constar en el propio libro y en el expediente académico del alumno.

Veintiuuno

1. Los informes de evaluación individualizados serán elaborados por el profesor tutor a partir de los datos que, con este fin, le facilitarán los profesores de las distintas áreas o materias del grupo y el departamento de orientación. Este informe se ajustará, en su contenido, a lo que determine cada centro educativo y a lo que se establece a continuación.

2. La elaboración del informe de evaluación individualizado será prescriptiva en los casos siguientes:

2.1. Cuando un alumno promocione con calificación negativa en alguna de las áreas o materias, cuando promocione automáticamente y cuando se decida su permanencia un año más en el primer ciclo o en cualquiera de los cursos del segundo ciclo, el tutor consignará en el informe individualizado, al menos, las dificultades mostradas por el alumno y las medidas educativas complementarias que se proponen a los profesores del grupo al que se integre el alumno, para favorecer que pueda superarlas.

2.2. Cuando un alumno se traslade de centro sin haber concluido el primer ciclo o cualquiera de los cursos del segundo ciclo, el tutor consignará en el informe individualizado, al menos, los siguientes elementos:

a) Apreciación sobre el grado de consecución de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa y de las áreas.

b) Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes áreas o materias.

c) Calificaciones parciales o valoraciones del aprendizaje en el caso de que se hubieran emitido en ese período.

d) Aplicación, en su caso, de medidas educativas complementarias.

3. Los informes de evaluación individualizados se pondrán a disposición del tutor del grupo al que se incorpore el alumno y orientarán la labor del profesorado del ciclo o curso siguiente, del mismo o de otro centro educativo, de modo que se garantice la necesaria continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno.

4. Los informes de evaluación individualizados se conservarán en el centro hasta que el alumno finalice su escolarización obligatoria en el mismo. Su custodia corresponde a los

quals els posaran a la disposició dels restants professors de l'alumne.

Vint-i-dos

1. Quan un alumne es trasllade de centre per a prosseguir els estudis d'Educació Secundària Obligatoria, el centre d'origen enviarà al de destinació, a petició d'aquest, el Llibre d'Escolaritat de l'alumne i, si fa el cas, l'informe d'avaluació individualitzat a què fa referència el punt 2.2 de l'apartat 21 d'aquesta ordre, i hi farà constar que les dades que conté el llibre concorden amb l'expedient de l'alumne que guarda el centre.

2. El centre receptor es farà càrrec de la custòdia del Llibre d'Escolaritat i obrirà el corresponent expedient acadèmic de l'alumne, al qual traslladarà les dades a què es refereix l'apartat 17 d'aquesta ordre.

V. Informació als alumnes i a les famílies

Vint-i-tres

Després de cada sessió d'avaluació, i sempre que les circumstàncies ho aconsellen, el tutor informará per escrit les famílies i els alumnes sobre el desenrotllament del seu procés educatiu. A aquest efecte, s'utilitzarà la informació acordada en aquesta sessió d'avaluació. El model de document el determinarà cada centre educatiu.

Vint-i-quatre

Els alumnes seran informats dels criteris d'avaluació d'acord amb els continguts i objectius programats en cada cicle o curs i període d'avaluació, a fi de garantir el dret que els assisteix a una valoració objectiva del seu rendiment escolar.

Vint-i-cinc

1. Al final del primer cicle i en cada un dels cursos del segon cicle s'informarà per escrit l'alumne i la família sobre el resultat de l'avaluació final.

2. Aquest informe inclourà les qualificacions obtingudes en les diferents àrees i matèries cursades per l'alumne, la decisió sobre la seua promoció al cicle o curs següents o la proposta per a l'expedició del títol, les mesures educatives complementàries previstes, si escau, perquè l'alumne aconseguisca els objectius programats, i tota altra informació que, amb aquesta finalitat, haja acordat el conjunt de professors del grup.

Vint-i-sis

Els tutors i els professors de les diferents àrees i matèries procuraran la comunicació amb els alumnes i amb les famílies pel que fa a les valoracions sobre el procés d'aprenentatge, per tal d'assegurar l'intercanvi dels aclariments necessaris per a una millor eficàcia del procés i de garantir el dret que assisteix els alumnes i els pares o tutors de sol·licitar-los i, si s'escau, de formular les reclamacions oportunes.

VII. Avaluació dels processos d'ensenyament i del Projecte Curricular

Vint-i-set

Els professors avaluaran els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent en relació amb l'aconseguit dels objectius educatius del currículum.

Vint-i-vuit

L'avaluació dels processos d'ensenyament i de la pràctica docent inclourà, almenys, els elements següents:

respectivos tutores, quienes los pondrán a disposición de los demás profesores del alumno.

Veintidós

1. Cuando un alumno se traslade de centro para proseguir sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria, el centro de origen remitirá al de destino, y a petición de éste, el Libro de Escolaridad del alumno y, en su caso, el informe de evaluación individualizado a que se refiere el punto 2.2 del apartado 21 de esta orden, haciendo constar que los datos que contiene el libro concuerdan con el expediente del alumno que guarda el centro.

2. El centro receptor se hará cargo de la custodia del Libro de Escolaridad y abrirá el correspondiente expediente académico del alumno, al que trasladará los datos a que se refiere el apartado 17 de esta orden.

V. Información a los alumnos y a las familias

Veintitrés

Después de cada sesión de evaluación, y siempre que se den circunstancias que así lo aconsejen, el tutor informará por escrito a las familias y a los alumnos sobre el desarrollo de su proceso educativo. A tal efecto, se utilizará la información acordada en dicha sesión de evaluación. El modelo de documento lo determinará cada centro educativo.

Veinticuatro

Los alumnos serán informados de los criterios de evaluación de acuerdo con los contenidos y objetivos programados en cada ciclo o curso y período de evaluación, a fin de garantizar el derecho que les asiste a una valoración objetiva de su rendimiento escolar.

Veinticinco

1. Al finalizar el primer ciclo y cada uno de los cursos del segundo ciclo se informará por escrito al alumno y a su familia sobre el resultado de la evaluación final.

2. Este informe incluirá las calificaciones obtenidas en las distintas áreas y materias cursadas por el alumno, la decisión acerca de su promoción al ciclo o curso siguiente o de la propuesta para la expedición del título, las medidas educativas complementarias previstas, en su caso, para que el alumno alcance los objetivos programados, y aquella otra información que, con este fin, hubiese acordado el conjunto de profesores del grupo.

Veintiséis

Los tutores y los profesores de las distintas áreas y materias propiciarán la comunicación con los alumnos y con sus familias en lo relativo a las valoraciones sobre el proceso de aprendizaje, a fin de asegurar el intercambio de las aclaraciones necesarias para una mejor eficacia del propio proceso y de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y a sus padres o tutores de solicitarlas y, en su caso, de formular las reclamaciones oportunas.

VII. Evaluación de los procesos de enseñanza y del Proyecto Curricular

Veintisiete

Los profesores evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículum.

Veintiocho

La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente incluirá, al menos, los siguientes elementos:

a) L'organització i l'aprofitament dels recursos del centre.

b) L'acció coherent, coordinada i progressiva de l'equip docent.

c) La coordinació entre els òrgans i les persones responsables en el centre de la planificació i del desplegament de la pràctica docent: equip directiu, claustre de professors, comissió de coordinació pedagògica, departaments/seminaris didàctics i tutors.

d) La regularitat en l'intercanvi d'informació amb els alumnes i amb els pares o tutors legals pel que fa als objectius, continguts i criteris d'avaluació i a les valoracions sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Vint-i-nou

Els professors avaluaran, igualment, el Projecte Curricular que s'estiga desplegant en relació amb la seua adequació al context del centre i a les característiques dels alumnes.

Trenta

L'avaluació del Projecte Curricular es referirà, almenys, als elements següents:

a) Els objectius programats en relació amb el context socioeconòmic i cultural del centre i amb les característiques dels alumnes.

b) La selecció i la distribució dels continguts i dels criteris d'avaluació per cicles, o per cursos en el cas de les optatives de quart.

c) Els criteris metodològics de caràcter general adoptats.

d) Els criteris d'avaluació, de promoció i de proposta d'expedició del títol establerts.

e) L'oferta de matèries optatives.

f) Els criteris establerts per a realitzar les adaptacions curriculars significatives i els programes individualitzats de diversificació curricular.

Trenta-u

La Comissió de Coordinació Pedagògica proposarà al claustre, per a la seua aprovació, el pla d'avaluació de la pràctica docent i del Projecte Curricular.

Trenta-dos

1. Els resultats de l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes, dels processos d'ensenyament i del Projecte Curricular s'inclouran en la memòria de final de curs.

2. A partir d'aquests resultats caldrà modificar els aspectes de la pràctica docent i del Projecte Curricular que s'hagen detectat com a poc adequats a les característiques dels alumnes i al context socioeconòmic i cultural del centre.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera

1. D'acord amb l'article 3 del Reial Decret 1007/1991, de 14 de juny, es mantindrà el caràcter unitari de l'avaluació de l'àrea de ciències de la natura, en segon cicle, i de l'àrea de ciències socials, geografia i història, en quart curs, encara que les matèries específiques que el currículum oficial de la Comunitat Valenciana organitza per a aquestes àrees, en el cicle i curs esmentats, estiguen impartides per professors diferents.

2. D'acord amb l'article 16.3 del real decret esmentat, l'avaluació dels ensenyaments de religió es realitzarà de forma similar a la que aquesta ordre estableix per a la resta de les àrees, si bé, atès el caràcter voluntari que aquests ensenyaments tenen per als alumnes, les qualificacions corresponents

a) La organización y el aprovechamiento de los recursos del centro.

b) La acción coherente, coordinada y progresiva del equipo docente.

c) La coordinación entre los órganos y las personas responsables en el centro de la planificación y del desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, departamentos/seminarios y tutores.

d) La regularidad en el intercambio de información con los alumnos y con sus padres o tutores legales en lo relativo a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y a las valoraciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Veintinueve

Los profesores evaluarán, igualmente, el Proyecto Curricular que se esté desarrollando en relación con su adecuación al contexto del centro y a las características de sus alumnos.

Treinta

La evaluación del Proyecto Curricular se referirá, al menos, a los siguientes elementos:

a) Los objetivos programados en relación con el contexto socioeconómico y cultural del centro y con las características de los alumnos.

b) La selección y la distribución de los contenidos y de los criterios de evaluación por ciclos, o por cursos en el caso de las optativas de cuarto.

c) Los criterios metodológicos de carácter general adoptados.

d) Los criterios de evaluación, de promoción y de propuesta de expedición del título establecidos.

e) La oferta de materias optativas.

f) Los criterios establecidos para realizar las adaptaciones curriculares significativas y los programas individualizados de diversificación curricular.

Treinta y uno

La Comisión de Coordinación Pedagógica propondrá al claustro, para su aprobación, el plan de evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.

Treinta y dos

1. Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, de los procesos de enseñanza y del Proyecto Curricular se incluirán en la memoria de final de curso.

2. A partir de estos resultados se deberán modificar aquellos aspectos de la práctica docente y del Proyecto Curricular que hayan sido detectados como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto socioeconómico y cultural del centro.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 3º del Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, se mantendrá el carácter unitario de la evaluación del área de ciencias de la naturaleza, en segundo ciclo, y del área de ciencias sociales, geografía e historia, en cuarto curso, aun cuando las materias específicas que el currículum oficial de la Comunidad Valenciana organiza para dichas áreas, en el ciclo y curso mencionados, estén impartidas por profesores diferentes.

2. De conformidad con el artículo 16.3 del citado real decreto, la evaluación de las enseñanzas de religión se realizará de forma similar a la que esta orden establece para el resto de las áreas, si bien, dado el carácter voluntario que estas enseñanzas tienen para los alumnos, las correspondientes califica-

no es tindran en compte en les convocatòries que, dins del sistema educatiu i als efectes d'aquest, realitze l'Administració Pública Valenciana i en les quals hagen d'entrar en concurrència els expedients acadèmics dels alumnes.

Segona

1. L'avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials es regirà, amb caràcter general, pel que disposa aquesta ordre. Aquesta conselleria regularà els procediments per a l'elaboració del dictamen d'escolarització destinat a alumnes amb necessitats educatives especials. Aquest document s'adjuntarà als expedients acadèmics respectius.

2. Les adaptacions curriculars significatives que preveu l'article 14 del Decret 47/1992, de 30 de març, les realitzarà el conjunt de professors del grup, assessorats pel departament d'orientació, després de l'avaluació de les necessitats educatives especials de l'alumne realitzada per aquest departament, i hauran de ser autoritzades per la direcció del centre, amb l'audiència prèvia dels pares o tutors legals de l'alumne.

Tercera

1. Per als alumnes de més de setze anys que segueixen els programes individualitzats de diversificació curricular a què es refereix l'apartat 11.2 d'aquesta ordre, aquesta conselleria establirà el procediment per a realitzar l'avaluació del seu procés d'ensenyament i aprenentatge, i també les condicions per què podran ser proposats per a l'expedició del títol en Graduat en Educació Secundària Obligatoria i per les quals se'ls estendrà l'acreditació dels anys cursats i de les qualificacions obtingudes.

2. Aquests programes individualitzats els establirà l'equip de professors junt amb el departament d'orientació. Requeriran, prèviament, una avaluació psicopedagògica de l'alumne, realitzada pel departament esmentat i hauran de ser autoritzats per la direcció del centre, amb l'audiència prèvia de l'alumne i dels pares o tutors legals, amb l'informe de la inspecció educativa.

Quarta

1. La Inspecció educativa supervisarà el desplegament del procés d'avaluació i proposarà l'adopció de les mesures que contribueixen a perfeccionar-lo. En aquest sentit, els inspectors, en les visites als centres, es reuniran amb l'equip directiu, els professors i la resta de responsables de l'avaluació, i dedicaran una especial atenció a la valoració i a l'anàlisi dels resultats de l'avaluació dels alumnes.

2. La inspecció educativa supervisarà, igualment, el procés de formalització i custòdia dels llibres d'escolaritat.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera

A partir del curs 1992/93, els centres que anticipen la implantació de l'Educació Secundària Obligatoria hauran d'utilitzar els documents definits en aquesta ordre i regir-se per les normes que estableix, d'acord amb l'article 22 del Reial Decret 986/1991, de 14 de juny (BOE del dia 25).

Segona

Fins que es regularà el dret de reclamació de qualificacions estimades incorrectes en les noves etapes configurades per la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu, s'aplicarà la regulació, el procediment i els terminis que conté l'Ordre de 23 de gener de 1990, d'aquesta conselleria, i la Resolució de 23 de gener de 1990, de la Direcció General

ciones no serán tenidas en cuenta en las convocatorias que, dentro del sistema educativo y a efectos del mismo, realice la administración pública valenciana y en las que hayan de entrar en concurrencia los expedientes académicos de los alumnos.

Segunda

1. La evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales se regirá, con carácter general, por lo dispuesto en la presente orden. Esta conselleria regulará los procedimientos para la elaboración del dictamen de escolarización destinado a alumnos con necesidades educativas especiales. Este documento se adjuntará a sus respectivos expedientes académicos.

2. Las adaptaciones curriculares significativas previstas en el artículo 14 del Decreto 47/1992, de 30 de marzo, las realizará el conjunto de profesores del grupo, asesorados por el departamento de orientación, tras la evaluación de las necesidades educativas especiales del alumno realizada por el citado departamento, y deberán ser autorizadas por la dirección del centro, previa audiencia de los padres o tutores legales del alumno.

Tercera

1. Para los alumnos mayores de dieciséis años que sigan los programas individualizados de diversificación curricular a los que se refiere el apartado 11.2 de esta orden, esta Conselleria establecerá el procedimiento para realizar la evaluación de su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones por las que podrán ser propuestos para la expedición del título en Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y por las que se les extenderá la acreditación de los años cursados y de las calificaciones obtenidas.

2. Estos programas individualizados los establecerá el equipo de profesores junto con el departamento de orientación. Requerirán, previamente, una evaluación psicopedagógica del alumno, realizada por el mencionado departamento y deberán ser autorizados por la dirección del centro, previa audiencia del alumno y de sus padres o tutores legales, con el informe de la inspección educativa.

Cuarta

1. La Inspección educativa supervisarà el desarrollo del proceso de evaluación y propondrá la adopción de las medidas que contribuyan a perfeccionarlo. En este sentido, los inspectores, en las visitas a los centros, se reunirán con el equipo directivo, profesores y demás responsables de la evaluación, dedicando especial atención a la valoración y al análisis de los resultados de la evaluación de los alumnos.

2. La Inspección educativa supervisarà, igualmente, el proceso de cumplimentación y custodia de los libros de escolaridad.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera

A partir del curso 1992/93, los centros que anticipen la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria deberán utilizar los documentos definidos en esta orden y regirse por las normas que en ella se establecen, de conformidad con lo previsto en el artículo 22 del Real Decreto 986/1991, de 14 de junio (BOE del día 25).

Segunda

Hasta tanto se regule el derecho de reclamación de calificaciones estimadas incorrectas en las nuevas etapas configuradas por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, será de aplicación la regulación, el procedimiento y los plazos contenidos en la Orden de 23 de enero de 1990, de esta conselleria, y en la Resolución de 23 de enero de 1990, de la

d'Ordenació i Innovació Educativa (publicades en el DOGV del dia 7 de febrer).

DISPOSICIÓ FINAL

S'autoritza la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa a dictar les normes que calguen per a l'aplicació i el desplegament d'aquesta ordre, que entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 d'abril de 1993.

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,
ANDREU LÓPEZ I BLASCO

Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa (publicadas ambas en el DOGV del día 7 de febrero).

DISPOSICIÓN FINAL

Se autoriza a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa a dictar cuantas normas sean precisas para la aplicación y el desarrollo de lo dispuesto en esta orden, que entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 23 de abril de 1993.

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,
ANDREU LÓPEZ I BLASCO

ANNEX I / ANEXO I

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
 R.D. 1007/1991, de 14 de juny (BOE del 26) i Decret 47/1992, de 30 de març (DOGV del 6 d'abril)
 R.D. 1007/1991, de 14 de junio (BOE del 26) y Decreto 47/1992, de 30 de marzo (DOGV del 6 de abril)

CENTRE/CENTRO: _____

EXPEDIENT ACADÈMIC / EXPEDIENTE ACADÉMICO

Data de matrícula / Fecha de matrícula _____		Núm. expedient/Nº expediente _____	
DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A / DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A			
Cognoms Apellidos _____		Nom Nombre _____	
Data de naixement Fecha de nacimiento _____	Lloc Lugar _____	Nacionalitat Nacionalidad _____	
Província Provincia _____	País _____		
Adreça familiar Dirección familiar _____		núm. _____	telèfon teléfono _____
Localitat Localidad _____	C.P. C.P. _____	Província Provincia _____	
Nom de la mare o tutora Nombre de la madre o tutora _____		Nom del pare o tutor Nombre del padre o tutor _____	

ANTECEDENTS d'escolarització en Educació Primària i Secundària Obligatòria ANTECEDENTES de escolarización en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria					
Nom del centre Nombre del centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Anys acadèmics Años académicos	Cicles Ciclos	Cursos

DADES mèdiques o psicopedagògiques rellevants / DATOS médicos o psicopedagógicos relevantes (*)
(*) Si existeix avaluació de les necessitats educatives especials i proposta d'adaptació curricular significativa o avaluació psicopedagògica i proposta de programa individualitzat de diversificació curricular s'adjuntarà a aquest expedient. Si existe evaluación de las necesidades educativas especiales y propuesta de adaptación curricular significativa o evaluación psicopedagógica y propuesta de programa individualizado de diversificación curricular se adjuntará a este expediente.

CANVIS D'ADREÇA / CAMBIOS DE DOMICILIO	
Adreça/Domicilio _____	Telèfon/Teléfono _____

Amb data _____	es trasllada al centre _____
Con fecha _____	se traslada al centro _____
Localitat _____	Província _____
Localidad _____	Provincia _____

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL 1r. CICLE / RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 1er. CICLO				
QUALIFICACIONS OBTINGUDES EN LES DIVERSES ÀREES I MATÈRIES (1) CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS (1)				
ÀREES / ÁREAS	(2) QUALIFICACIÓ CALIFICACIÓN	(3) A.C.S.	(5) QUALIFICACIÓ CALIFICACIÓN	Data de superació Fecha de superación Signatura del Secretari/a Firma del Secretario/a
Clències de la Natura <i>Ciencias de la Naturaleza</i>				
Clències Socials, Geografia i Història <i>Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>				
Educació Física <i>Educación Física</i>				
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>				
Castellà: Llengua i Literatura <i>Castellano: Lengua y Literatura</i>				
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>				
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>				
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>				
Música				
Tecnologia <i>Tecnología</i>				
Religió (opcional) <i>Religión (opcional)</i>				
(4) OPTATIVES / OPTATIVAS				
.....				
.....				
.....				
.....				

En l'última sessió d'avaluació de data _____ es va decidir la promoció de l'alumne/a al 3r. curs d'Educació Secundària Obligatoria.

En la última sesión de evaluación de fecha _____ se decidió la promoción del alumno/a al 3º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Vist i plau / VºBº
El director / La directora

El secretari / La secretària
El secretario / La secretaria

Signat/Firmado: _____ Signat/Firmado: _____

- (1) No es consignaran les qualificacions fins que l'alumne promoció de cicle.
No se consignarán las calificaciones hasta que el alumno promocione de ciclo.
- (2) Es consignaran en termes d'Insuficient, Suficient, Bé, Notable o Excel·lent.
Se consignarán en términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente.
- (3) S'indicaran amb una aspa les àrees de les quals s'adjunta l'adaptació curricular significativa realitzada.
Se indicarán con un aspa aquellas áreas de las que se adjunta la adaptación curricular significativa realizada.
- (4) Es consignaran les optatives cursades per l'alumne.
Se consignarán las optativas cursadas por el alumno.
- (5) Si fa al cas, es consignarà la superació de les àrees amb qualificació negativa una vegada avaluades positivament, en els termes de Suficient, Bé, Notable o Excel·lent.
En su caso, se consignará la superación de las áreas con calificación negativa una vez evaluadas positivamente, en los términos de Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente.

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL 3r. CURS / RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 3er. CURSO				
QUALIFICACIONS OBTINGUDES EN LES DIVERSES ÀREES I MATÈRIES (1) CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS (1)				
ÀREES / ÁREAS	(2) QUALIFICACIÓ CALIFICACIÓN	(3) A.C.S.	(5) QUALIFICACIÓ CALIFICACIÓN	Data de superació Fecha de superación Signatura del Secretari/a Firma del Secretario/a
Ciències de la Natura <i>Ciencias de la Naturaleza</i>				
Ciències Socials, Geografia i Història <i>Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>				
Educació Física <i>Educación Física</i>				
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>				
Castellà: Llengua i Literatura <i>Castellano: Lengua y Literatura</i>				
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>				
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>				
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>				
Música				
Tecnologia <i>Tecnología</i>				
Religió (opcional) <i>Religión (opcional)</i>				
(4) OPTATIVES / OPTATIVAS				

En l'última sessió d'avaluació de data _____ es va decidir la promoció de l'alumne/a al 4t. curs d'Educació Secundària Obligatoria.

En la última sesión de evaluación de fecha _____ se decidió la promoción del alumno/a al 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Vist i plau / VºBº El director / La directora	El secretari / La secretària El secretario / La secretaria
Signat/Firmado: _____	Signat/Firmado: _____

- (1) No es consignaran les qualificacions fins que l'alumne promoció de curs.
No se consignarán las calificaciones hasta que el alumno promocione de curso.
- (2) Es consignaran en termes d'Insuficient, Suficient, Bé, Notable o Excel·lent.
Se consignarán en términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente.
- (3) S'indicaran amb una aspa les àrees de les quals s'adjunta l'adaptació curricular significativa realitzada.
Se indicarán con un aspa aquellas áreas de las que se adjunta la adaptación curricular significativa realizada.
- (4) Es consignaran les optatives cursades per l'alumne.
Se consignarán las optativas cursadas por el alumno.
- (5) Si fa al cas, es consignarà la superació de les àrees amb qualificació negativa una vegada avaluades positivament, en els termes de Suficient, Bé, Notable o Excel·lent.
En su caso, se consignará la superación de las áreas con calificación negativa una vez evaluadas positivamente, en los términos de Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente.

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL 4t. CURS / RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 4º CURSO
**QUALIFICACIONS OBTINGUDES EN LES DIVERSES ÀREES I MATÈRIES (1)
CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS (1)**

ÀREES / ÁREAS	(2) QUALIFICACIÓ CALIFICACIÓN	(3) A.C.S.
Ciències de la Natura <i>Ciencias de la Naturaleza</i>		
Ciències Socials, Geografia i Història <i>Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Castellà: Llengua i Literatura <i>Castellano: Lengua y Literatura</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Música		
Tecnologia <i>Tecnología</i>		
Religió (opcional) <i>Religión (opcional)</i>		
(4) OPTATIVES / OPTATIVAS		
.....		
.....		
.....		
.....		

En l'última sessió d'avaluació de data (5) _____ es va decidir proposar l'alumne/a per a l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària.

En la última sesión de evaluación de fecha (5) _____ se decidió proponer al alumno/a para la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria.

Amb aquesta data l'alumne/a ha finalitzat en aquest centre l'escolaritat obligatòria i se li dona el llibre d'escolaritat, en el qual s'han acreditat els resultats de l'avaluació en l'Educació Secundària Obligatòria i els anys cursats.

Con esta fecha el alumno/a ha finalizado en este centro su escolaridad obligatoria y se le hace entrega del libro de escolaridad, en el que se han acreditado los resultados de la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y los años cursados.

Vist i plau / Visto

El director / La directora

El secretari / La secretària

El secretario / La secretaria

Signat/Firmado: _____

Signat/Firmado: _____

(1) Només es consignaran les qualificacions si l'alumne finalitza l'escolaritat.

Sólo se consignarán las calificaciones si el alumno finaliza su escolaridad.

(2) Es consignaran en termes d'Insuficient, Suficient, Bè, Notable o Excel·lent.

Se consignarán en términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente.

(3) S'indiquen amb una aspa les àrees de les quals s'adjunta l'adaptació curricular significativa realitzada.

Se indicarán con un aspa aquellas áreas de las que se adjunta la adaptación curricular significativa realizada.

(4) Es consignaran les optatives no troncales cursades per l'alumne.

Se consignarán las optativas no troncales cursadas por el alumno.

(5) En el cas de finalitzar l'escolarització sense haver obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària, s'utilitzarà aquest espai mitjançant una línia transversal. En caso de finalizar la escolarización sin haber obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria, se utilizará este espacio mediante una línea transversal.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Real Decret 1007/1991, de 14 de juny (BOE del 26) i Decret 47/1992, de 30 de març (DOGV de 6 d'abril)
Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio (BOE del 26) y Decreto 47/1992, de 30 de marzo (DOGV de 6 de abril)

ACTA D'AVUACIÓ FINAL DEL QUART CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO

Curs / Curso _____ Grup / Grupo _____

Curs acadèmic / Curso académico ____/____

Centre _____ Codi _____ Públic ☐ Privat ☐
 Centro _____ Código _____ Público Privado
 Adreça _____ Telèfon _____
 Dirección _____ Teléfono _____
 Localitat _____ C.P. _____ Província _____
 Localidad _____ C.P. _____ Provincia _____

Nombre total d'élèves

Nombre d'alumnes proposats per al lliurament del títol

Número total de alumnos/as _____

Número de alumnos propuestos para la expedición del título: _____

[illegible]

[illegible]

ESMENES / ENMIENDAS:

_____ de _____ de 19 _____

Signat: Els professors del grup (amb indicació del nom i cognoms i de l'àrea de coneixement impartida)
Firmado: Los profesores del grupo (con indicación del nombre y apellidos y del área de conocimiento impartida)

Vist i plau / VºBº
El director / La directora

Segell / Sello

El tutor / La tutora

Signat/Firmado: _____

Signat/Firmado: _____



ANNEX III / ANEXO III

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

INFORME DELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ FINAL DELS ALUMNES
INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOSCentre
CentroCodi
CódigoPúblic
Público☐Privat
Privado☐Adreça
DirecciónTelèfon
TeléfonoLocalitat
LocalidadC.P.
C.P.Província
Provincia

CENTRE/CENTRO: _____

Públic/Público ☐Privat/Privado ☐

Curs acadèmic/Curso académico _____/_____

DECISIONS SOBRE LA PROMOCIÓN I LA PROPOSTA PER AL LLIURAMENT DEL TÍTOL
DECISIONES SOBRE LA PROMOCIÓN Y LA PROPUESTA PARA LA EXPEDICIÓN DEL TÍTULO

Primer cicle: promoció a 3r Primer ciclo: promoción a 3º			
Grup Grupo	TOTAL ALUM.	Promocionen/Promocionan	
		SÍ	NO
A			
B			
.../...			
TOTAL			

Qualificacions dels alumnes promocionats Calificaciones de los alumnos promocionados				
Totes posit. Todas posit.	1 INSUF.	2 INSUF.	3 INSUF.	4 o + INSUF.

Tercer curs: promoció a 4t Tercer curso: promoción a 4º			
Grup Grupo	TOTAL ALUM.	Promocionen/Promocionan	
		SÍ	NO
A			
B			
.../...			
TOTAL			

Qualificacions dels alumnes promocionats Calificaciones de los alumnos promocionados				
Totes posit. Todas posit.	1 INSUF.	2 INSUF.	3 INSUF.	4 o + INSUF.

4t: Proposta lliurament títol 4º: Propuesta expedición título			
Grup Grupo	TOTAL ALUM.	Proposats/Propuestos	
		SÍ	NO
A			
B			
.../...			
TOTAL			

Qualificacions dels alumnes proposats Calificaciones de los alumnos propuestos				
Totes posit. Todas posit.	1 INSUF.	2 INSUF.	3 INSUF.	4 o + INSUF.

Segell / Sello

CENTRE/CENTRO: _____

Públic/Público ☐Privat/Privado ☐

Curs acadèmic/Curso académico _____/_____

QUALIFICACIONS EN LES ÀREES DE CONEIXEMENT / CALIFICACIONES EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

PRIMER CICLE / PRIMER CICLO																				
Grup Grupo	TOTAL ALUM.	CN		CSGH		EF		EPV		CLL		VLL		LE		MAT	MUS	TEC	OPT	REL
		P	IN	P	IN	P	IN	P	IN	P	IN	(1)		(1)						
												P	IN		P					
A																				
B																				
...																				
TOTAL																				

TERCER CURS / TERCER CURSO																				
Grup Grupo	TOTAL ALUM.	CN		CSGH		EF		EPV		CLL		VLL		LE		MAT	MUS	TEC	OPT	REL
		P	IN	P	IN	P	IN	P	IN	P	IN	(1)	(1)							
A																				
B																				
...																				
TOTAL																				

QUART CURS / CUARTO CURSO																					
Grup Grupo	TOTAL ALUM.	CN		CSGH		EF		EPV		CLL		VLL		LE		MAT	MUS	TEC	OPT 1	OPT 2	REL
		P	IN	P	IN	P	IN	P	IN	P	IN	(1)	(1)								
A																					
B																					
...																					
TOTAL																					

(1) Claus de LE / Claves de LE =

P: Qualificació positiva / Calificación positiva

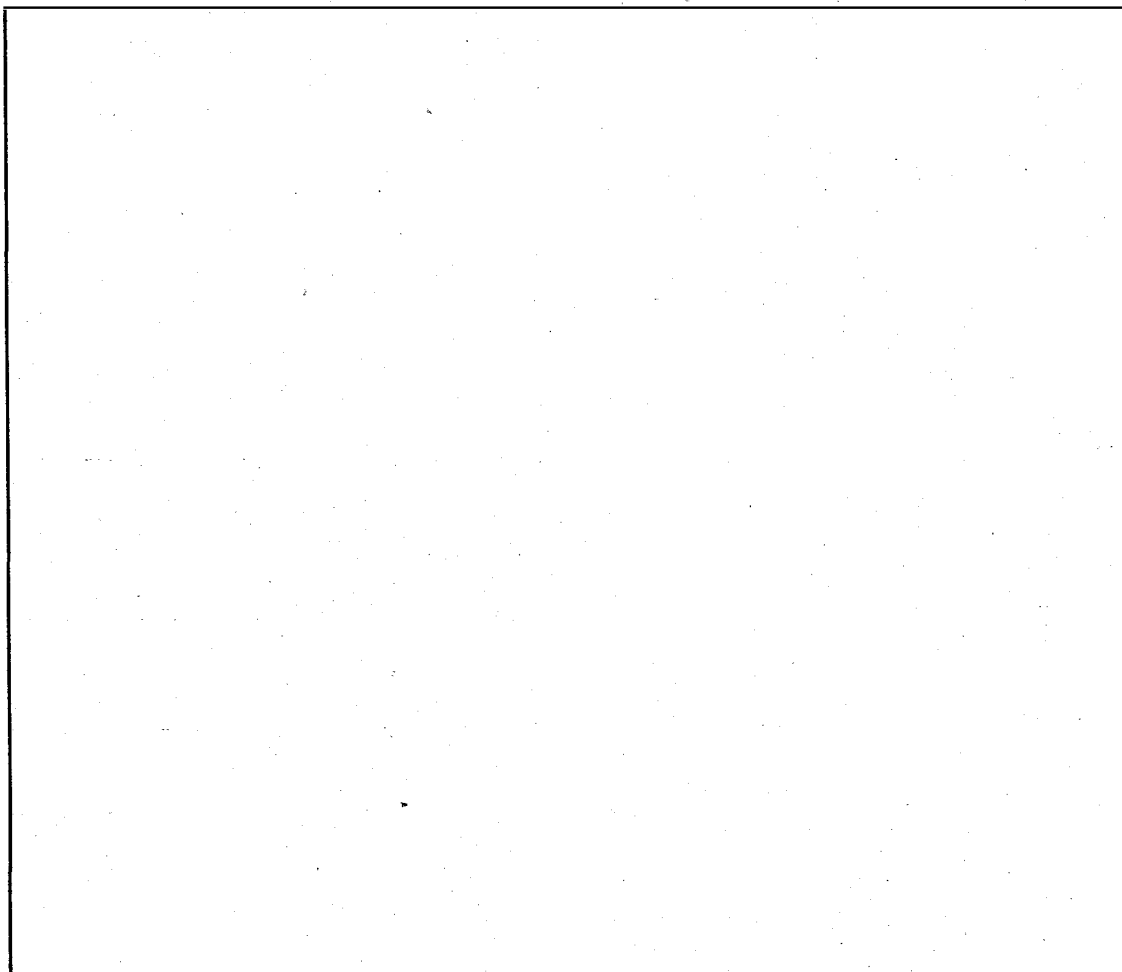
IN: Insuficient / Insuficiente

Segell / Sello

CENTRE/CENTRO: _____

Públic/Público ☐Privat/Privado ☐

Curs acadèmic/Curso académico _____/_____

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS / VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

_____, ____ d _____ de 19__

Vist i plau / VºBº
El director / La directoraEl secretari / La secretària
El secretario / La secretariaLa/El Cap d'estudis
La/El Jefe de estudios

Signat/Firmado: _____

Signat/Firmado: _____

Signat/Firmado: _____