

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19. [2020/3268]*

La Resolució de 12 de març de 2020, de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, determina, a conseqüència de la situació i evolució del coronavirus (Covid-19), la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial en tots els centres, etapes, cicles, graus, cursos i nivells d'ensenyament de la Comunitat Valenciana.

La Resolució de 13 de març de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, estableix les instruccions d'organització i funcionament en els centres educatius sostinguts amb fons públics afectats per les mesures de suspensió temporal de l'activitat educativa presencial a conseqüència de la situació i evolució del coronavirus (Covid-19).

El 14 de març es publica en el *Boletín Oficial del Estado* el Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, en la disposició addicional tercera del qual, apartat 4, es preveia la suspensió de tots els terminis administratius, amb la sola excepció d'aquells procediments i resolucions referits a situacions estretament vinculades als fets justificatius de l'estat d'alarma.

Posteriorment, el 18 de març de 2020 es publica en el *Boletín Oficial del Estado* el Reial decret 465/2020, de 17 de març, pel qual es modifica el Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, l'article únic del qual modifica l'apartat 4 de la disposició addicional tercera i habilita l'Administració per a acordar motivadament la continuació d'aquells procediments administratius que siguen indispensables per a la protecció de l'interés general o per al funcionament bàsic dels serveis.

L'article 9 del Reial decret 463/2020 estableix que se suspén l'activitat educativa presencial en tots els centres i etapes, cicles, graus, cursos i nivells d'ensenyament contemplats en l'article 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, inclòs l'ensenyament universitari, així com qualssevol altres activitats educatives o de formació impartides en altres centres públics o privats. A més, durant el període de suspensió es mantindran les activitats educatives a través de les modalitats a distància i en línia, sempre que resulte possible.

La Resolució de 23 de març de 2020, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, acorda el tancament de tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, i acorda amb caràcter transitori la mesura excepcional consistent en el tancament, des del dia 24 de març d'enguany, de tots els centres educatius fins a una altra ordre, i això sense perjudici que els equips directius estiguen a la disposició dels requeriments que els faça l'Administració per a fer les tasques específiques que se'ls indiquen i que, al seu torn, tot el personal del centre estarà a la disposició de l'equip directiu de manera que l'atenció a l'alumnat i a les seues famílies estiga garantida i es puguin dur a terme les activitats educatives de manera no presencial.

Durant tot el període de suspensió temporal de l'activitat educativa presencial als centres educatius, des de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional s'han emés diverses comunicacions a les direccions dels centres educatius donant orientacions perquè els centres docents garantisquen la coherència de la resposta educativa donada al seu alumnat, en relació amb els diferents nivells i ensenyaments oferits.

El Decret llei 2/2020, de 3 d'abril, ha decretat mesures urgents, en l'àmbit de l'educació, de la cultura i de l'esport, per a pal·liar els efectes de l'emergència sanitària provocada per la Covid-19. Entre elles es troba la modificació del calendari d'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) per als centres educatius que imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat, FP i FPA.

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 4 de mayo de 2020, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación que hay que desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019/2020 y el inicio del curso 2020/2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19. [2020/3268]*

La Resolución de 12 de marzo de 2020, de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, determina, a consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (Covid-19), la suspensión temporal de la actividad educativa presencial en todos los centros, etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de la Comunitat Valenciana.

La Resolución de 13 de marzo de 2020, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, establece instrucciones de organización y funcionamiento en los centros educativos sostenidos con fondo públicos afectados por las medidas de suspensión temporal de la actividad educativa presencial a consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (Covid-19).

El 14 de marzo se publica en el *Boletín Oficial del Estado* el Real decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, y en la disposición adicional tercera, apartado 4, se preveía la suspensión de todos los plazos administrativos, con la sola excepción de aquellos procedimientos y resoluciones referidos a situaciones estrechamente vinculadas a los hechos justificativos del estado de alarma.

Posteriormente, el 18 de marzo de 2020 se publica en el *Boletín Oficial del Estado* el Real decreto 465/2020, de 17 de marzo, por el que se modifica el Real decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, el artículo único del que, modifica el apartado 4 de la disposición adicional tercera y habilita a la Administración para acordar motivadamente la continuación de aquellos procedimientos administrativos que sean indispensables para la protección del interés general o para el funcionamiento básico de los servicios.

El artículo 9 del Real decreto 463/2020 establece que se suspende la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza contemplados en el artículo 3 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, incluida la enseñanza universitaria, así como cualesquiera otras actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados. Además, durante el periodo de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades de aprendizaje a distancia, siempre que resulte posible.

La Resolución de 23 de marzo de 2020, de la consellera de Sanidad Universal y Salud Pública, acuerda el cierre de todos los centros educativos de la Comunitat Valenciana, a consecuencia de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, y establece con carácter transitorio la medida excepcional consistente en el cierre, desde el día 24 de marzo del corriente, de todos los centros educativos hasta nueva orden, y eso sin perjuicio de que los equipos directivos estén a la disposición de los requerimientos que les haga la Administración para hacer las tareas específicas que se les indique, y que, a su vez, todo el personal del centro estará a la disposición del equipo directivo de manera que la atención al alumnado y a sus familias esté garantizada y se puedan llevar a cabo las actividades educativas de manera no presencial.

Durante todo el periodo de suspensión temporal de la actividad educativa presencial en los centros educativos, desde la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional se han emitido varias comunicaciones a las direcciones de los centros educativos dando orientaciones para que los centros docentes garantizaran la coherencia de la respuesta educativa dada a su alumnado, en relación con los diferentes niveles y enseñanzas ofrecidos.

El Decreto ley 2/2020, de 3 de abril, ha decretado medidas urgentes, en el ámbito de la educación, de la cultura y del deporte, para paliar los efectos de la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19. Entre ellas se encuentra la modificación del calendario de aplicación del Programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI) para los centros educativos que imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato, FP y FPA.

Aquesta suspensió de l'activitat educativa presencial ha provocat de manera imprevista una brusca alteració del desenvolupament del curs escolar 2019-2020, la qual cosa ha obligat a un gran esforç dut a terme per tot el conjunt de la comunitat educativa per a poder donar continuïtat a l'activitat lectiva a través d'altres modalitats d'ensenyament i aprenentatge.

Per a fer front a aquesta situació, el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les conselleries responsables d'educació de les comunitats autònomes, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació, han adoptat una sèrie d'acords, que tenen per objecte orientar el desenvolupament del tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del pròxim curs 2020-2021.

Aquests acords han estat recollits a l'Ordre del Ministeri d'Educació i Formació Professional 365/2020, de 22 d'abril, per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.

En aquesta ordre s'habiliten les administracions educatives de les comunitats autònomes a dictar les resolucions, disposicions i instruccions necessàries per a garantir l'eficàcia d'allò que disposa.

Una vegada analitzades les aportacions realitzades pels diferents sectors de la comunitat educativa i de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019), i el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019) i d'acord amb la normativa indicada, resolc:

#### *Primer. Objecte*

1. L'adopció de les instruccions contingudes en aquesta resolució s'efectua a conseqüència dels acords adoptats en la Conferència Sectorial d'Educació de 15 d'abril de 2020 que han estat subscrits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana en aplicació de les mesures de contenció en l'àmbit educatiu i de formació previstes en el Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, i de les seues successives pròrrogues.

2. Aquesta resolució té per objecte establir les actuacions a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs escolar 2019-2020, i l'inici del curs 2020-2021, en l'àmbit de l'educació no universitària.

#### *Segon. Àmbit d'aplicació*

1. Aquestes instruccions seran aplicables a tots els centres docents sostinguts amb fons públics degudament autoritzats que impartisquen els ensenyaments als quals es refereix l'article 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'àmbit de les competències de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

2. Els centres docents privats no concertats adequaran aquestes instruccions en el marc de la seua autonomia recollida en l'article vint-i-cinc de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

#### *Tercer. Principis generals*

1. Els principis generals d'actuació, en coherència amb els acords adoptats en la Conferència Sectorial d'Educació, són els següents:

##### *a) Cuidar les persones*

– Totes les decisions de la Conselleria d'Educació han d'estar subjectes a les recomanacions sanitàries i vetllaran per l'adopció de les mesures recomanades pels responsables d'aquesta àrea.

– Totes les persones responsables de les tasques educatives han d'extremar la seua cura per a fer costat a l'alumnat i a les seues famílies, al professorat i a tots els membres de la comunitat educativa, així com per a fer possible el desenvolupament de les seues tasques respectives en condicions que promoguen el seu benestar. D'aquesta manera, l'accessibilitat i el disseny universal per l'aprenentatge (DUA), l'acompanyament, l'assessorament, la col·laboració i l'orientació seran els principis que guien l'educació inclusiva.

Esta suspensión de la actividad educativa presencial ha provocado de forma imprevista una brusca alteración del desarrollo del curso escolar 2019-2020, lo que ha obligado a un gran esfuerzo llevado a cabo por todo el conjunto de la comunidad educativa para poder dar continuidad a la actividad lectiva a través de otras modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Para afrontar esta situación, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las consejerías responsables de educación de las comunidades autónomas, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, han adoptado una serie de acuerdos, que tienen por objeto orientar el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del próximo curso 2020-2021.

Esos acuerdos han sido recogidos en la Orden del Ministerio de Educación y Formación Profesional 365/2020, de 22 de abril, por la que se establece el marco y las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19.

En dicha orden se habilita a las administraciones educativas de las comunidades autónomas a dictar las resoluciones, disposiciones e instrucciones necesarias para garantizar la eficacia de lo dispuesto en la misma.

Una vez analizadas las aportaciones realizadas por los diferentes sectores de la comunidad educativa y de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerías, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019) y de acuerdo con la normativa indicada, resuelvo:

#### *Primero. Objeto*

1. La adopción de las instrucciones contenidas en la presente resolución se efectúa como consecuencia de los acuerdos adoptados en la Conferencia Sectorial de Educación de 15 de abril de 2020 que han sido suscritos por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana en aplicación de las medidas de contención en el ámbito educativo y de formación previstas en el Real decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, y de sus sucesivas prórrogas.

2. Esta resolución tiene por objeto establecer las actuaciones a desarrollar durante el tercer trimestre del curso escolar 2019-2020, y el inicio del curso 2020-2021, en el ámbito de la educación no universitaria.

#### *Segundo. Ámbito de aplicación*

1. Estas instrucciones serán de aplicación en todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos debidamente autorizados que impartan las enseñanzas a las cuales se refiere el artículo 3 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en el ámbito de las competencias de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

2. Los centros docentes privados no concertados adecuarán las presentes instrucciones en el marco de su autonomía recogida en el artículo veinticinco de la Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación.

#### *Tercero. Principios generales*

1. Los principios generales de actuación, en coherencia con los acuerdos adoptados en la Conferencia Sectorial de Educación, son los siguientes:

##### *a) Cuidar a las personas*

– Todas las decisiones de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte estarán sujetas a las recomendaciones sanitarias y velarán por la adopción de las medidas recomendadas por los responsables de dicha área.

– Todas las personas responsables de las tareas educativas extremarán su cuidado para apoyar al alumnado y sus familias, al profesorado y a todos los miembros de la comunidad educativa, así como para hacer posible el desarrollo de sus tareas respectivas en condiciones que promuevan su bienestar. De este modo, la accesibilidad y el diseño universal para el aprendizaje (DUE), el acompañamiento, el asesoramiento, la colaboración y la orientación serán los principios que guían la educación inclusiva.

– Totes les persones responsables de les tasques educatives han d'extremar la cura en el compliment dels drets inclosos en la Convenció dels Drets de la Infància de l'ONU que Espanya va ratificar.

**b) Mantindre la durada del curs escolar**

– Durant el tercer trimestre s'han de continuar desenvolupant activitats que permeten a l'alumnat mantindre's incorporat a l'aprenentatge continu i suscitar el seu interès per aprendre, de manera presencial o a distància, i que estiguen adaptades a la seua edat i característiques, així com a la situació excepcional que estan vivint.

– Les activitats lectives que es desenvolupen durant el tercer trimestre del curs 2019-2020, les condicions de les quals s'atindran al que disposen les autoritats sanitàries, no s'estendran més enllà del mes de juny, a excepció d'alguns processos singulars, com la celebració de les proves de l'EBAU, les d'accés als ensenyaments de Formació Professional i altres proves regulades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

**c) Adaptar l'activitat lectiva a les circumstàncies**

– Les activitats lectives que es desenvolupen durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 hauran de combinar de manera integrada les activitats a distància i les presencials que puguin dur-se a terme, segons evolucione la situació sanitària.

– Els centres educatius han d'identificar l'alumnat desconnectat o no localitzable i preparar plans específics de recuperació del vincle escolar i de reforç que els ajuden a reincorporar-se a l'activitat educativa tan prompte com siga possible.

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport continuarà millorant l'accés a les diferents plataformes contemplades en el Pla MULAN, així com la dotació de dispositius i mitjans de connexió a l'alumnat que no disposa d'aquests.

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport continuarà incrementant l'oferta de formació permanent del professorat, a través de la xarxa de CEFIRE, tal com estan recollides en el Pla «Al teu costat» amb la finalitat de facilitar al professorat dels diferents nivells i etapes educatives la formació necessària per a l'ús de les diferents plataformes, així com propostes de diferents metodologies didàctiques i activitats que els facilite el treball que estan desenvolupant amb l'alumnat durant aquesta etapa d'activitat educativa no presencial.

– Els centres educatius han d'adaptar el model de tutories a la nova situació, amb la finalitat d'ajudar l'alumnat a organitzar les seues activitats escolars, autoregular el seu aprenentatge i mantindre un bon estat emocional, organitzant tutories personalitzades per a l'alumnat que ha tingut dificultats d'accés a la formació no presencial. Cal incrementar la coordinació de les tutories amb els seus respectius equips educatius perquè el conjunt de les tasques proposades siguen assumibles per l'alumnat.

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà als centres el suport necessari perquè organitzen accions d'orientació acadèmica i professional amb els mitjans disponibles, especialment per a l'alumnat de 4t d'ESO, 2n d'FP Bàsica, 2n de Batxillerat i 2n d'FP de grau mitjà.

– Els centres educatius han d'organitzar els seus recursos de suport per a afavorir l'atenció adequada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, afavorint el seu accés al currículum per mitjà de l'adaptació dels instruments, temps i suports que asseguren una correcta atenció i avaluació d'aquest alumnat, especialment en els casos de l'alumnat amb un pla d'actuació personalitzat (PAP).

**d) Flexibilitzar el currículum i les programacions didàctiques**

– Les activitats lectives d'aquest últim trimestre s'han de centrar a reforçar i consolidar els aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres del curs, fomentant les rutines de treball i mantenint l'hàbit d'estudi, establint horaris i ajudant les famílies a portar aquest confinament de la millor manera possible. El professorat ha d'adaptar allò que es contempla per a l'últim trimestre del curs en les programacions didàctiques a la pràctica possible i real en aquestes circumstàncies, amb la finalitat de seleccionar exclusivament els continguts que es consideren més rellevants per al desenvolupament de les competències clau en l'educació obligatòria i aquells que es consideren imprescindibles per a l'alumnat dels cursos que condueixen a una titulació a final d'etapa.

– Els centres educatius i el professorat han de dissenyar activitats globalitzadores, inclusives i interdisciplinàries, degudament tutoritzades, que promoguen el treball col·laboratiu entre els equips docents de les diferents àrees i matèries en les etapes, cicles o ensenyaments

– Todas las personas responsables de las tareas educativas extremarán el cuidado en el cumplimiento de los derechos incluidos en la Convención de los Derechos de la Infancia de la ONU que España ratificó.

**b) Mantener la duración del curso escolar.**

– Durante el tercer trimestre se continuarán desarrollando actividades que permitan al alumnado mantenerse incorporado al aprendizaje continuo y suscitar su interés por aprender, de modo presencial o a distancia, y que estén adaptadas a su edad y características, así como a la situación excepcional que están viviendo.

– Las actividades lectivas que se desarrollen durante el tercer trimestre del curso 2019-2020, cuyas condiciones se atenderán a lo que dispongan las autoridades sanitarias, no se extenderán más allá del mes de junio, excepción hecha de algunos procesos singulares, como la celebración de las pruebas de la EBAU, las de acceso a las enseñanzas de Formación Profesional y otras pruebas reguladas por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

**c) Adaptar la actividad lectiva a las circunstancias.**

– Las actividades lectivas que se desarrollen durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 deberán combinar de manera integrada las actividades a distancia y las presenciales que pudieran llevarse a cabo, según evolucione la situación sanitaria.

– Los centros educativos identificarán al alumnado desconnectado o no localizable y prepararán planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa tan pronto como sea posible.

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte continuará mejorando el acceso a las diferentes plataformas contempladas en el Plan MULAN, así como la dotación de dispositivos y medios de conexión al alumnado que no dispone de los mismos.

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte continuará incrementando la oferta de formación permanente del profesorado, a través de la red de CEFIRE, tal y como están recogidas en el Plan «Al teu costat», con el fin de facilitar al profesorado de los diferentes niveles y etapas educativas la formación necesaria para el uso de las diferentes plataformas, así como propuestas de diferentes metodologías didácticas y actividades que les facilite el trabajo que están desarrollando con el alumnado durante esta etapa de actividad educativa no presencial.

– Los centros educativos adaptarán el modelo de tutorías a la nueva situación, con la finalidad de ayudar al alumnado a organizar sus actividades escolares, autorregular su aprendizaje y mantener un buen estado emocional, organizando tutorías personalizadas para el alumnado que ha tenido dificultades de acceso a la formación no presencial. Es necesario incrementar la coordinación de las tutorías con sus respectivos equipos educativos para que el conjunto de las tareas propuestas sean asumibles por el alumnado.

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará a los centros el apoyo necesario para que organicen acciones de orientación académica y profesional con los medios disponibles, especialmente para el alumnado de 4º de ESO, 2º de FP Básica, 2º de Bachillerato y 2º de ciclos formativos de grado medio.

– Los centros educativos organizarán sus recursos de apoyo para favorecer la adecuada atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, favoreciendo su acceso al currículo por medio de la adaptación de los instrumentos, tiempos y apoyos que aseguren una correcta atención y evaluación de este alumnado, especialmente en los casos del alumnado con un plan de actuación personalizado (PAP).

**d) Flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas**

– Las actividades lectivas de este último trimestre se centrarán en reforzar y consolidar los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio, estableciendo horarios y ayudando a las familias a llevar este confinamiento de la mejor manera posible. El profesorado adaptará lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias, con el fin de seleccionar exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para el desarrollo de las competencias clave en la educación obligatoria y aquellos que se consideren imprescindibles para el alumnado de los cursos que conducen a una titulación final de etapa.

– Los centros educativos y el profesorado diseñarán actividades globalizadoras, inclusivas e interdisciplinarias, debidamente tutorizadas, promoviendo el trabajo colaborativo entre los equipos docentes de las distintas áreas y materias en las etapas, ciclos o enseñanzas en que sea



en què siga possible i amb la finalitat d'assegurar l'equitat, utilitzant metodologies actives, accessibles, que incorporen el disseny universal d'aprenentatge per a afavorir la participació de tot l'alumnat, tenint en compte les diferents potencialitats i fent servir diversos formats en els quals plasmar els aprenentatges.

**e) Adaptar l'avaluació, promoció i titulació**

– L'avaluació dels aprenentatges desenvolupats a partir de la suspensió de les activitats lectives presencials serà contínua i accentuarà el seu caràcter diagnòstic i formatiu en totes les etapes, cicles i ensenyaments, per a valorar els avanços realitzats i els endarreriments que hagen pogut produir-se, a fi de planificar les mesures de recuperació que siguen necessàries i ajudar a programar el pròxim curs.

– Els centres i el professorat han d'adaptar el sistema d'avaluació de l'alumnat, tal com s'indica en les instruccions específiques que figuren en aquesta resolució per a les diferents etapes i nivells educatius, amb l'objectiu prioritari que l'alumnat no perda el curs i puga continuar avançant en la seua formació, tenint en compte de manera especial la situació de l'alumnat més vulnerable.

– Els centres educatius han d'emetre un informe individual valoratiu del treball realitzat per tot l'alumnat durant el curs actual. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà als centres un model d'informe per a les diferents etapes i nivells educatius.

– La promoció de curs ha de ser la norma general en totes les etapes, i s'ha de considerar la repetició de curs com una mesura molt excepcional, que haurà d'estar sòlidament argumentada

i acompanyada d'un pla individual de reforç, que haurà d'estar recollit en l'informe individual de l'alumnat assenyalat en el punt anterior, ajustant-se a allò que s'indica en les instruccions específiques que figuren en aquesta resolució per a les diferents etapes i nivells educatius.

– La titulació ha de ser la pràctica habitual per a l'alumnat de 4t d'ESO i de 2n de Batxillerat i de cicles formatius de Formació Professional, d'ensenyaments artístics i d'ensenyaments esportius (cicles d'FP bàsica, de grau mitjà i de grau superior), seguint els criteris que s'indiquen en les instruccions específiques que figuren en aquesta resolució per a les diferents etapes i nivells educatius.

– El principi general que es tindrà en compte en els criteris d'avaluació i qualificació en els diferents nivells i etapes educatives és que, en cap cas, l'alumnat podrà veure's perjudicat per les dificultats derivades del canvi de metodologia a distància del tercer trimestre, i no podrà veure minorats els resultats obtinguts en les avaluacions dels trimestres anteriors.

– Els ensenyaments de persones adultes han de flexibilitzar les seues programacions de tercer trimestre, així com les decisions d'avaluació, promoció, permanència i, si és el cas, titulació, en els mateixos termes que s'han indicat anteriorment. En el cas dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, Batxiller, Tècnic o Tècnic Superior de Formació Professional, s'atendran les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021 seguint els criteris que s'indiquen en les instruccions específiques que figuren en aquesta resolució per a les diferents etapes i nivells educatius.

**f) Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)**

– Per les característiques del procés d'aprenentatge i avaluació de l'alumnat amb NESE l'assessorament i l'acompanyament a les famílies cobra especial importància; per aquest motiu establir una bona comunicació i col·laboració de l'equip educatiu i les famílies és imprescindible. Per tant, l'avaluació de l'alumnat amb NESE ha de ser contínua, global, participativa i orientadora, considerant tots els elements, oportunitats i barreres que influeixen en el procés educatiu i en el desenvolupament de l'alumnat, referits al mateix alumnat, a les famílies i a l'entorn sociocomunitari.

– En la modalitat ordinària, el personal especialitzat de suport educatiu ha de col·laborar amb les tutories d'Infantil, Primària i Secundària, en l'elaboració de l'informe individual i valoratiu de l'alumnat amb què està duent a terme un suport, així com fent propostes per assolir els aprenentatges el curs següent.

– En els centres d'Educació Especial i a les unitats específiques substituïdores del CEE, l'equip educatiu, coordinat per la persona responsable de la tutoria i assessorat pel servei especialitzat d'orientació,

posible y, a fin de asegurar la equidad, utilizando metodologías activas, accesibles, que incorporen el diseño universal de aprendizaje para favorecer así la participación de todo el alumnado, teniendo en cuenta las distintas potencialidades y empleando diferentes formatos en los que plasmar los aprendizajes.

**e) Adaptar la evaluación, promoción y titulación**

– La evaluación de los aprendizajes desarrollados a partir de la suspensión de las actividades lectivas presenciales será continua y acentuará su carácter diagnóstico y formativo en todas las etapas, ciclos y enseñanzas, para valorar los avances realizados y los retrasos que hayan podido producirse, con objeto de planificar las medidas de recuperación que sean necesarias y ayudar a programar el próximo curso.

– Los centros y el profesorado adaptarán el sistema de evaluación del alumnado, tal y como se indica en las instrucciones específicas que figuran en la presente resolución para las diferentes etapas y niveles educativos, con el objetivo prioritario de que el alumnado no pierda el curso y pueda continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación del alumnado más vulnerable.

– Los centros educativos emitirán un informe individual valorativo del trabajo realizado por todo el alumnado durante el presente curso. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará a los centros un modelo de informe para las diferentes etapas y niveles educativos.

– La promoción de curso será la norma general en todas las etapas, considerándose la repetición de curso una medida muy excepcional, que deberá estar sólidamente argumentada y acompañada de un plan individual de refuerzo, que deberá estar recogido en el informe individual valorativo del alumnado señalado en el punto anterior, ajustándose a lo que se indica en las instrucciones específicas que figuran en la presente resolución para las diferentes etapas y niveles educativos.

– La titulación debe ser la práctica habitual para el alumnado de 4º de ESO y de 2º de Bachillerato y de ciclos formativos de Formación Profesional, de enseñanzas artísticas y de enseñanzas deportivas (ciclos de FP básica, de grado medio y grado superior), siguiendo los criterios que se indican en las instrucciones específicas que figuran en la presente resolución para las diferentes etapas y niveles educativos.

– El principio general que se tendrá en cuenta en los criterios de evaluación y calificación en los diferentes niveles y etapas educativas es que, en ningún caso, el alumnado podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre, y no podrá ver minorados los resultados obtenidos en las evaluaciones de los trimestres anteriores.

– Las enseñanzas de personas adultas flexibilizarán sus programaciones de tercer trimestre, así como las decisiones de evaluación, promoción, permanencia y, en su caso, titulación, en los mismos términos que se han indicado anteriormente. En el caso de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional, se atenderá a las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021 siguiendo los criterios que se indican en las instrucciones específicas que figuran en la presente resolución para las diferentes etapas y niveles educativos.

**f) Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NESE)**

– Por las características del proceso de aprendizaje y evaluación del alumnado con NESE el asesoramiento y el acompañamiento a las familias cobra especial importancia, por ese motivo establecer una buena comunicación y colaboración del equipo educativo y las familias es imprescindible. Por lo tanto, la evaluación del alumnado con NESE tiene que ser continua, global, participativa y orientadora, considerando todos los elementos, oportunidades y barreras que influyen en el proceso educativo y en el desarrollo del alumnado, referidos al mismo alumnado, a las familias y al entorno sociocomunitario.

– En la modalidad ordinaria, el personal especializado de apoyo educativo colaborará con las tutorías de Infantil, Primaria y Secundaria, en la elaboración del informe individual valorativo del alumnado con el que esté llevando a cabo un apoyo, así como haciendo propuestas para lograr los aprendizajes el curso siguiente.

– En los centros de Educación Especial y en las unidades específicas sustitutorias de los CEE, el equipo educativo, coordinado por la persona responsable de la tutoría y asesorado por el servicio especializado

s'ha d'encarregar d'aportar la informació necessària per a l'elaboració de l'informe individual valoratiu.

– En les unitats específiques ubicades en centres ordinaris, per a l'elaboració de l'informe individual valoratiu, tot l'equip educatiu, de la unitat i del grup de referència de l'aula ordinària, coordinat per la tutora o el tutor de la unitat específica, ha d'aportar la informació necessària.

– En general, les tutores i els tutors han de facilitar a les famílies o representants legals la informació, en format accessible, sobre la valoració del procés d'aprenentatge que ha d'expressar-se en termes qualitatius, recollint les competències adquirides en aquest curs, les dificultats observades, especialment en aquest període d'aprenentatge no presencial i les propostes de reforç concretes per al curs 2020-2021, deixant constància en l'apartat de l'avaluació del Pla d'actuació personalitzat (PAP) de l'alumnat.

– Amb caràcter excepcional, l'alumnat amb 21 anys, escolaritzat en centres d'Educació Especial (CEE), podrà romandre un curs més en l'última etapa d'escolarització, sempre que l'equip educatiu, amb l'assessorament de l'orientador o orientadora, considere adequada aquesta possibilitat, després de considerar els aspectes següents:

· La dificultat que haja pogut existir en la realització del seguiment de l'alumne o alumna en el període de classe no presencial.

· La impossibilitat d'haver gestionat la reserva de plaça en un centre especial de treball o centre ocupacional que done continuïtat al pla de vida de l'alumne o alumna.

· La decisió de permanència d'un curs més haurà de tindre en compte l'opinió de l'alumne o alumna i la conformitat, per escrit, de la família o representants legals.

g) Treballar de manera coordinada

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport està treballant de manera coordinada amb el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les administracions educatives de les diferents comunitats autònomes, amb la finalitat d'adoptar iniciatives conjuntes, compartir materials de suport al professorat i a l'alumnat i que en els processos de presa de decisions es puguin intercanviar diverses experiències de l'organització de l'activitat educativa en aquesta fase no presencial.

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport participarà juntament amb el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les administracions educatives de les diferents comunitats autònomes, en el disseny de plans de contingència per a respondre a possibles nous períodes d'alteració en l'activitat lectiva provocada per la Covid-19.

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport continuarà mantenint un contacte fluid amb els diferents sectors de la comunitat educativa per a introduir les millores necessàries en el complex procés educatiu que s'està desenvolupant i facilitar la implantació de les diferents mesures contemplades en aquestes instruccions.

– És fonamental en qualsevol moment del procés educatiu, i imprescindible en aquests moments, garantir un contacte fluid amb l'alumnat i les seues famílies a través dels diferents canals de comunicació dels quals es disposa i prestar atenció especial a l'alumnat amb dificultats de connexió, especialment a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

– Els equips directius, les comissions de coordinació pedagògica, els equips de cicle, els departaments i les tutories han d'establir els mecanismes de coordinació necessaris entre el professorat per a organitzar el treball en tots els centres educatius, amb la finalitat d'evitar problemes com la sobrecàrrega de tasques, la falta d'acompanyament docent o la desigualtat del suport a l'alumnat que li poden prestar les seues famílies. De la mateixa manera, coordinaran amb els serveis municipals la distribució de materials als domicilis d'aquell alumnat que no puga fer un seguiment telemàtic de l'ensenyament.

– Les decisions sobre l'ajust del currículum i de les programacions didàctiques, els criteris d'avaluació, promoció i titulació de l'alumnat s'encomanen als equips educatius de cadascun dels cursos dels diferents nivells i etapes educatives per considerar que l'equip de professorat que imparteix classe a un grup d'alumnat determinat és el que té més elements per a prendre les decisions més adequades perquè l'alumnat continue el seu procés educatiu i formatiu. Decisions que s'emmarcaran en els acords que prenguen els diferents centres en el marc de les instruccions específiques indicades en aquesta resolució per als diferents nivells i etapes educatives.

de orientación, se encargará de aportar la información necesaria para la elaboración del informe individual valorativo.

– En las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios, para la elaboración del informe individual valorativo, todo el equipo educativo, de la unidad y del grupo de referencia del aula ordinaria, coordinado por la tutora o el tutor de la unidad específica, aportará la información necesaria.

– En general, los tutores o tutoras facilitarán a las familias o representantes legales la información, en formato accesible, sobre la valoración del proceso de aprendizaje que se expresará en términos cualitativos, recogiendo las competencias adquiridas en este curso, las dificultades encontradas, especialmente en este período de aprendizaje no presencial y las propuestas de refuerzo concretas para el curso 2020-2021, dejando constancia en el apartado de evaluación del Plan de actuación personalizado del alumnado (PAP).

– Con carácter excepcional, el alumnado con 21 años, escolarizado en centros de Educación Especial (CEE), podrá permanecer un curso más en la última etapa de escolarización, siempre que el equipo educativo, con el asesoramiento del orientador o la orientadora, considere adecuada esta posibilidad, después de considerar los aspectos siguientes:

· La dificultad que haya podido existir en la realización del seguimiento del alumno o alumna en el período de clase no presencial.

· La imposibilidad de haber gestionado la reserva de plaza en un centro especial de trabajo o centro ocupacional que de continuidad al plan de vida del alumno o alumna.

– La decisión de permanencia de un curso más tendrá que tener en cuenta la opinión del mismo alumno o alumna y la conformidad, por escrito, de la familia o representantes legales.

g) Trabajar de manera coordinada

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte está trabajando de forma coordinada con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las administraciones educativas de las distintas comunidades autónomas, con el fin de adoptar iniciativas conjuntas, compartir materiales de apoyo al profesorado y al alumnado y que en los procesos de toma de decisiones se puedan intercambiar diversas experiencias de la organización de la actividad educativa en esta fase no presencial.

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte participará junto con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las administraciones educativas de las distintas comunidades autónomas, en el diseño de planes de contingencia para responder a posibles nuevos períodos de alteración en la actividad lectiva provocada por la Covid-19.

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte continuará manteniendo un contacto fluido con los distintos sectores de la comunidad educativa para introducir las mejoras necesarias en el complejo proceso educativo que se está desarrollando y facilitar la implantación de las diferentes medidas contempladas en las presentes instrucciones.

– Es fundamental en cualquier momento del proceso educativo, e imprescindible en estos momentos, garantizar un contacto continuado con el alumnado y sus familias a través de los diferentes canales de comunicación de los que se dispone y prestar especial atención y seguimiento al alumnado con dificultades de conexión, especialmente al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

– Los equipos directivos, las comisiones de coordinación pedagógica, los equipos de ciclo, los equipos docentes, los departamentos y las tutorías deben establecer los mecanismos de coordinación necesarios entre el profesorado para organizar el trabajo en todos los centros educativos, con el fin de evitar problemas como la sobrecarga de tareas, la falta de acompañamiento docente o la desigualdad del apoyo al alumnado que le pueden prestar sus familias. Así mismo coordinarán con los servicios municipales la distribución de materiales en los domicilios de aquel alumnado que no pueda llevar un seguimiento telemático de la enseñanza.

– Las decisiones sobre el ajuste del currículo y de las programaciones didácticas, y los criterios de evaluación, promoción y titulación del alumnado, se encomiendan a los equipos educativos de cada uno de los cursos de los diferentes niveles y etapas educativas por considerar que el equipo de profesorado que imparte clase a un grupo de alumnado determinado es el que tiene más elementos para tomar las decisiones más adecuadas para que el alumnado continúe su proceso educativo y formativo. Decisiones que se enmarcarán en los acuerdos que tomen los diferentes centros en el marco de las instrucciones específicas indicadas en la presente resolución para los diferentes niveles y etapas educativas.

*h) Preparar el pròxim curs 2020-2021*

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport organitzarà un pla específic de recuperació i adaptació del currículum i de les activitats educatives per al pròxim curs, a fi de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut més dificultats.

– Aquest pla contemplarà mesures excepcionals d'organització del currículum en els diferents nivells i etapes educatives, característiques dels plans de reforç que han de realitzar els centres educatius, i organització d'activitats extraescolars que combinen activitats de reforç amb activitats lúdiques, que poden estar promogudes per altres administracions, organitzacions i entitats d'iniciativa social, comptant amb el concurs del voluntariat i en contacte amb els centres educatius i el seu professorat.

– La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport promourà acords amb les Diputacions i els Ajuntaments per a l'organització i finançament de les activitats extraescolars assenyalades.

– Els centres educatius centraran el seu Pla d'actuació per a la millora (PAM) del curs 2020-2021 en el disseny i organització d'activitats que tinguin com a principi fonamental la consolidació i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pugui seguir amb èxit el curs 2020-21, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge a causa de les circumstàncies en què ha pogut desenvolupar el seu aprenentatge durant el període d'activitat educativa no presencial. En la mesura de les possibilitats de cada centre, es mantindran les persones que exerceixen la tutoria en el curs 2019-2020 amb el mateix grup d'alumnes durant el curs 2020-2021.

– La data d'inici de l'activitat lectiva serà el 7 de setembre de 2020 i finalitzarà el 23 de juny de 2021 per a Educació Infantil, Primària, Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional. El calendari específic dels diferents ensenyaments es determinarà abans del 30 de maig de 2020.

– Els centres educatius han de realitzar una programació extraordinària de l'activitat educativa a partir del contingut dels informes individualitzats que s'emeten de cada alumne en finalitzar aquest curs i les avaluacions inicials que es realitzaran en els primers dies lectius del curs 2020-2021.

*Quart. Criteris de permanència*

Aquells alumnes que s'hagen vist afectats per les circumstàncies excepcionals d'aquest curs escolar, i previ informe de l'equip educatiu, podran comptar amb l'ampliació excepcional d'un any més de permanència en qualsevol dels ensenyaments que compten amb aquestes limitacions. El centre educatiu ho farà constar en els documents d'avaluació. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport establirà el procediment per a l'aprovació d'aquesta mesura i el seu reflex en l'expedient acadèmic de l'alumnat.

*Cinqué. Directrius comunes a les distintes etapes o ensenyaments*

**1. Projecte educatiu de centre (PEC)**

L'avaluació del PEC s'ha de realitzar una vegada finalitzat el curs escolar i amb la data límit que s'establisca per a l'aprovació de la programació general anual (PGA) del centre per al curs 2020-2021.

La direcció del centre disposarà, igualment, del mateix termini indicat al paràgraf anterior per a aprovar les modificacions del seu PEC com a conseqüència de l'avaluació realitzada pels òrgans col·legiats corresponents.

**2. Pla d'igualtat i convivència**

L'informe anual sobre la convivència del centre s'ha de realitzar una vegada s'active, al llarg del mes de juliol, la plataforma corresponent per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

**3. Horari general del centre**

Tots els centres mantindran en el curs 2020-2021 el mateix horari i jornada escolar que tenien autoritzat per al curs 2019-2020.

**4. Llibres de text i altres materials curriculars**

Els centres educatius mantindran per al curs escolar 2020-2021 els llibres de text i la resta de materials curriculars adoptats durant el curs 2019-2020. Aquesta mesura no afecta el Programa de reutilització ni les normes d'utilització i conservació aprovades pels centres.

*h) Preparar el próximo curso 2020-2021*

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte organizará un plan específico de recuperación y adaptación del currículo y de las actividades educativas para el próximo curso, con objeto de permitir el avance de todo el alumnado y especialmente del que ha tenido más dificultades.

– Dicho plan contemplará medidas excepcionales de organización del currículo en los diferentes niveles y etapas educativas, características de los planes de refuerzo que tienen que realizar los centros educativos, y organización de actividades extraescolares que combinen actividades de refuerzo con actividades lúdicas, que pueden estar promovidas por otras administraciones, organizaciones y entidades de iniciativa social, contando con el concurso del voluntariado y en contacto con los centros educativos y su profesorado.

– La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte promoverá acuerdos con las Diputaciones y los Ayuntamientos para la organización y financiación de las actividades extraescolares señaladas.

– Los centros educativos centrarán su Plan de actuación para la mejora (PAM) del curso 2020-2021 en el diseño y organización de actividades que tengan como principio fundamental la consolidación y recuperación de los aprendizajes imprescindibles para que todo el alumnado pueda seguir con éxito el curso 2020-21, especialmente el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje debido a las circunstancias en las que ha podido desarrollar su aprendizaje durante el período de actividad educativa no presencial. En la medida de las posibilidades de cada centro, se mantendrán las personas que ejercen la tutoría en el curso 2019-2020 con el mismo grupo de alumnos en el curso 2020-2021.

– La fecha de inicio de la actividad lectiva será el 7 de septiembre de 2020 y finalizará el 23 de junio de 2021 para Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. El calendario específico de las diferentes enseñanzas se determinará antes del 30 de mayo de 2020.

– Los centros educativos realizarán una programación extraordinaria de la actividad educativa partiendo del contenido de los informes individualizados que se emitan de cada alumno al finalizar el presente curso y las evaluaciones iniciales que se realizarán en los primeros días lectivos del curso 2020-2021.

*Cuarto. Criterios de permanencia*

Aquellos alumnos o alumnas que se hayan visto afectados por las circunstancias excepcionales de este curso escolar, y previo informe del equipo educativo, podrán contar con la ampliación excepcional de un año más de permanencia en cualquiera de las enseñanzas que cuentan con estas limitaciones. El centro educativo lo hará constar en los documentos de evaluación. La Conselleria de Educación Cultura y Deporte establecerá el procedimiento para la aprobación de dicha medida y su reflejo en el expediente académico del alumnado.

*Quinto. Directrices comunes a las distintas etapas o enseñanzas*

**1. Proyecto educativo de centro (PEC)**

La evaluación del PEC se realizará una vez finalizado el curso escolar y con la fecha tope que se establezca para la aprobación de la programación general anual (PGA) del centro para el curso 2020-2021.

La dirección del centro, dispondrá, igualmente, del mismo plazo indicado en el párrafo anterior para aprobar las modificaciones de su PEC, como consecuencia de la evaluación realizada por los órganos colegiados correspondientes.

**2. Plan de igualdad y convivencia**

El informe anual sobre la convivencia del centro se realizará una vez sea activada, a lo largo del mes de julio, la plataforma correspondiente por la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

**3. Horario general del centro**

Todos los centros mantendrán en el curso 2020-2021 el mismo horario y jornada escolar que tenían autorizado para el curso 2019-2020.

**4. Libros de texto y otros materiales curriculares**

Los centros educativos mantendrán para el curso escolar 2020-2021 los libros de texto y el resto de materiales curriculares adoptados durante el curso 2019-2020. Esta medida no afecta al Programa de reutilización ni a las normas de utilización y conservación aprobadas por los centros.



5. Reunions dels òrgans del centre i d'entrevistes i de lliurament d'informació als representants legals de l'alumnat

Les reunions dels diferents òrgans col·legiats i de coordinació docent, mentre continue vigent el tancament dels centres educatius, podran ser no presencials, garantint-se en qualsevol cas, allò que es preveu en la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, quant al règim de funcionament dels òrgans col·legiats.

De la mateixa manera, mentre continue vigent el tancament dels centres educatius, les entrevistes amb les famílies i els actes de lliurament d'informació als representants legals de l'alumnat, es realitzaran de forma que quede assegurada la recepció de la informació pels representants legals de l'alumnat.

6. Memòria de final de curs

La memòria del curs 2019-2020 inclourà un apartat específic de valoració de l'organització del treball realitzat pel centre durant el període de suspensió de les activitats lectives presencials.

Per a l'elaboració de la memòria final de curs, l'equip directiu garantirà la reflexió i anàlisi, amb la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, mitjançant les reunions dels diferents òrgans col·legiats i de coordinació docent, que podran ser presencials o no presencials, garantint-se, en qualsevol cas, allò que preveu la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, quant al règim de funcionament dels òrgans col·legiats.

La data límit per a l'enviament de la memòria final a l'Administració educativa serà el 31 de juliol.

*Sisé. Directrius específiques per etapes o ensenyaments*

## I. EDUCACIÓ INFANTIL

Les característiques d'aquesta etapa educativa fan que l'assessorament a les famílies i el seu caràcter compensatori de desigualtats cobre especial importància, per la qual cosa és necessària la corresponsabilitat de professorat i famílies referent al desenvolupament dels aprenentatges dels xiquets i xiquetes, entenent-los com a capacitats, habilitats i destreses.

L'adequació de les propostes pedagògiques s'adaptarà a les circumstàncies concretes del grup classe, parant atenció especial a l'entorn social i familiar en què s'insereix. Es tindran en compte factors com les característiques socials i econòmiques de les famílies, la seua actual situació respecte a les tasques de conciliació de la vida familiar i laboral, les necessitats d'assessorament cap a les pautes de criança i cura, l'edat de l'alumnat i el seu moment evolutiu, entre altres aspectes.

Les activitats han d'incorporar les propostes de l'alumnat que, des de la seua experiència vital d'aquestes setmanes i mitjançant l'escolta activa i la creació d'espais de comunicació efectius, faciliten el desenvolupament dels seus projectes de vida. Es formularan des d'una perspectiva lúdica, accessible, inclusiva i de manera globalitzada, a fi d'afavorir el desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual atenent a les individualitats de l'alumnat. El joc serà l'eina fonamental mitjançant la qual s'accedirà a les diferents propostes d'experimentació, relació, etc., assegurant la continuïtat de la vida quotidiana de xiquetes i xiquets.

L'avaluació en Educació Infantil té una evident funció formativa, sense caràcter de promoció, ni de qualificació de l'alumnat i ha de tindre en compte els seus processos de desenvolupament. Al mateix temps, possibilitarà l'anàlisi i la reflexió de la intervenció docent per a realitzar les adaptacions necessàries que permeten la preparació del curs vinent.

Quan es reprenga l'activitat presencial, serà de vital importància una avaluació inicial per a poder determinar el procés de desenvolupament de les diferents capacitats i poder continuar des del nivell de partida, respectant el desenvolupament propi de cada alumne i alumna.

Cal reforçar especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la transició entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària a l'escenari en què promocionarà l'alumnat a causa de la no-presencialitat de les activitats del tercer trimestre.

5. Reuniones de los órganos colegiados del centro y de entrevistas y de entrega de información a los representantes legales del alumnado

Las reuniones de los diferentes órganos colegiados y de coordinación docente, mientras continúe vigente el cierre de los centros educativos, podrán ser no presenciales, garantizándose, en todo caso aquello que se prevé en la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público, en cuanto al régimen de funcionamiento de los órganos colegiados.

Del mismo modo, mientras continúe vigente el cierre de los centros educativos, las entrevistas con las familias y los actos de entrega de información a los representantes legales del alumnado, se realizará de forma que quede asegurada la recepción de la información por los representantes legales del alumnado.

6. Memoria de final de curso

La memoria del curso 2019-2020 incluirá un apartado específico de valoración de la organización del trabajo realizado por el centro durante el periodo de suspensión de las actividades lectivas presenciales.

Para la elaboración de la memoria final de curso, el equipo directivo garantizará la reflexión y análisis, con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, a través de las reuniones de los diferentes órganos colegiados y de coordinación docente, que podrán ser presenciales o no presenciales, garantizándose, en todo caso aquello que se prevé en la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público, en cuanto al régimen de funcionamiento de los órganos colegiados.

La fecha límite para la remisión de la memoria final a la Administración educativa será el 31 de julio.

*Sexto. Directrices específicas por etapas o enseñanzas*

## I. EDUCACIÓN INFANTIL

Las características de esta etapa educativa hacen que el asesoramiento a las familias y su carácter compensatorio de desigualdades cobre especial importancia, por lo que es necesaria la corresponsabilidad de profesorado y familias en lo referente al desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas entendiendo estos como capacidades, habilidades y destrezas.

La adecuación de las propuestas pedagógicas se adaptará a las circunstancias concretas del grupo clase, prestando especial atención al entorno social y familiar en que se inserta este. Se tendrán en cuenta factores como las características sociales y económicas de las familias, su actual situación respecto a las labores de conciliación de la vida familiar y laboral, las necesidades de asesoramiento hacia las pautas de crianza y cuidado, la edad del alumnado y su momento evolutivo, entre otros aspectos.

Las actividades incorporarán las propuestas del alumnado que, desde su experiencia vital de estas semanas y a través de la escucha activa y la creación de espacios de comunicación afectivos, faciliten el desarrollo de sus proyectos de vida. Se formularán desde una perspectiva lúdica, accesible, inclusiva y de forma globalizada, con el objeto de favorecer el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual prestando atención a las individualidades del alumnado. El juego será la herramienta fundamental a través de la cual se accederá a las diferentes propuestas de experimentación, relación, etc., asegurando la continuidad de la vida cotidiana de niñas y niños.

La evaluación en Educación Infantil tiene una evidente función formativa, sin carácter de promoción, ni de calificación del alumnado y tendrá en cuenta los procesos de desarrollo de este. A su vez posibilitará el análisis y la reflexión de la intervención docente para realizar las adaptaciones necesarias que permitan la preparación del curso próximo.

Cuando se reanude la actividad presencial, será de vital importancia una evaluación inicial para poder determinar el proceso de desarrollo de las diferentes capacidades y poder continuar desde el nivel de partida, respetando el desarrollo propio de cada alumno y cada alumna.

Se reforzarán especialmente las medidas de coordinación con el primer ciclo de Educación Infantil, y la transición entre el segundo ciclo y el primer curso de Educación Primaria. Habrá que adecuar las actuaciones del Plan de transición desde el segundo ciclo de Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria al escenario con el que promocionará el alumnado a causa de la no presencialidad de las actividades del tercer trimestre.

La valoració del procés d'aprenentatge ha d'expressar-se en termes qualitatius, i ha de recollir els progressos efectuats per l'alumnat. El personal especialitzat de suport educatiu ha de col·laborar amb les tutories d'Infantil en l'elaboració de l'informe individual valoratiu.

En el cas d'alumnat amb NESE per raó de discapacitat s'ha de procurar mantindre la coordinació adequada amb els professionals de referència dels Centres d'Atenció Primerenca (CAP).

## II. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### 1. Flexibilització del currículum

a) Tal com hem destacat en els comunicats que s'han realitzat des que es va iniciar la suspensió de l'activitat educativa presencial, la continuïtat del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat en el tercer trimestre ha d'emfasitzar el treball de consolidació, recuperació o reforç dels continguts ja treballats en els dos primers trimestres que es consideren bàsics per a la progressió en cada àrea, dirigits al desenvolupament de les competències clau i al fet que l'alumnat adquirisca progressivament major grau d'autonomia i responsabilitat personal.

b) En la mesura que siga possible, s'han de dissenyar i proposar a l'alumnat activitats globalitzadores, accessibles, inclusives i interdisciplinàries, degudament tutoritzades, que promoguen el treball col·laboratiu entre els equips docents dels diferents cicles.

c) Les tutores i els tutors de cada grup han de continuar coordinant, tal com fan durant aquest període d'activitat educativa no presencial, a la resta de l'equip docent amb la finalitat que la programació de l'activitat planificada per a l'alumnat els ajude a l'organització i autoregulació de l'aprenentatge, i siga equilibrada entre les diferents àrees i assequible per a la seua realització en les condicions actuals.

### 2. Adaptació dels criteris d'avaluació

a) Els centres educatius han d'adaptar els criteris d'avaluació previstos per a cada curs, valorant especialment els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu, el reforç i consolidació dels aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres del curs, fomentant les rutines de treball i mantenint l'hàbit d'estudi.

b) Aquests criteris d'avaluació han de tindre caràcter diagnòstic i formatiu i han de permetre les adaptacions necessàries de les programacions didàctiques del següent curs 2020-2021, per a incorporar aquells objectius i continguts que, per les circumstàncies especials del tercer trimestre, no hagen pogut ser abordats.

### 3. Característiques generals de l'avaluació

a) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre, per a valorar, tant individualment com col·lectiva, els avanços realitzats en l'adquisició dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau corresponents i aquells que no s'han pogut produir, i el diagnòstic ha de servir com a base per a programar el pròxim curs 2020-2021 i planificar les mesures de reforç i recuperació necessàries.

b) L'alumnat no ha de veure's perjudicat per les actuals circumstàncies, i s'ha de donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i s'ha d'atendre, en particular, l'alumnat més vulnerable.

c) Les activitats d'avaluació del tercer trimestre han de tindre caràcter diagnòstic i formatiu, i han de realitzar-se pel mateix mecanisme amb el qual cada centre s'haja comunicat amb l'alumnat, en el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge, des de la suspensió de l'activitat presencial.

d) Cal utilitzar els instruments d'avaluació dirigits a valorar el treball realitzat per l'alumnat, l'interés en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada. Es tindrà especial consideració a les dificultats de caràcter tecnològic i d'accessibilitat, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels alumnes.

e) L'avaluació del professorat podrà completar-se amb la participació de l'alumnat a través de la valoració del seu treball (autoavaluació). En qualsevol cas, les activitats d'avaluació han de tindre com a finalitat fonamental discernir els aprenentatges consolidats per l'alumnat i els aprenentatges no assolits, de manera que faciliten informació suficient per a la redacció d'un informe individual valoratiu que fonament plans de reforç posteriors.

La valoración del proceso de aprendizaje se expresará en términos cualitativos, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado. El personal especializado de apoyo educativo colaborará con las tutorías de Infantil en la elaboración del informe individual valorativo.

En el caso de alumnado con NESE por razón de discapacidad se procurará mantener la adecuada coordinación con los profesionales de referencia de los Centros de Atención Temprana (CAT).

## II. EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. Flexibilización del currículo

a) Tal y como hemos venido destacando en los comunicados que se han venido realizando desde que se inició la suspensión de la actividad educativa presencial, la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado en el tercer trimestre debe enfatizar el trabajo de consolidación, recuperación o refuerzo de los contenidos ya trabajados en los dos primeros trimestres que se consideren básicos para la progresión en cada área, dirigidos al desarrollo de las competencias clave y a que el alumnado adquiera progresivamente mayor grado de autonomía y responsabilidad personal.

b) En la medida de lo posible, se diseñarán y propondrán al alumnado actividades globalizadoras, accesibles, inclusivas e interdisciplinarias, debidamente tutorizadas, promoviendo el trabajo colaborativo entre los equipos docentes de los diferentes ciclos.

c) Las tutoras y los tutores de cada grupo continuarán coordinando, tal y como vienen haciendo durante este período de actividad educativa no presencial, al resto del equipo docente con la finalidad de que la programación de la actividad planificada para el alumnado les ayude a la organización y autorregulación de su aprendizaje, y sea equilibrada entre las distintas áreas y assequible para su realización en las condiciones actuales.

### 2. Adaptación de los criterios de evaluación

a) Los centros educativos adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso, valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, el refuerzo y consolidación de los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

b) Estos criterios de evaluación tendrán carácter diagnóstico y formativo, permitirán las adaptaciones necesarias de las programaciones didácticas del siguiente curso 2020-2021, para incorporar aquellos objetivos y contenidos que, por las circunstancias especiales del tercer trimestre, no hayan podido ser abordados.

### 3. Características generales de la evaluación

a) Debe primar el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación ha de tener, para valorar, tanto individual como colectivamente, los avances realizados en la adquisición de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave correspondientes y aquellos que no se han podido producir, sirviendo el diagnóstico de base para programar el próximo curso 2020-2021 y planificar las medidas de refuerzo y recuperación necesarias.

b) El alumnado no debe verse perjudicado por las actuales circunstancias, debiendo dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje y atendiendo en particular al alumnado más vulnerable.

c) Las actividades de evaluación del tercer trimestre tendrán carácter diagnóstico y formativo, y se realizarán por el mismo mecanismo con el que cada centro haya venido comunicándose con su alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la suspensión de la actividad presencial.

d) Se utilizarán instrumentos de evaluación dirigidos a valorar el trabajo realizado por el alumnado, su interés en la realización de las tareas y actividades propuestas y la actitud mostrada en el seguimiento de la actividad desarrollada. Se tendrá especial consideración a las dificultades de carácter tecnológico, y de accesibilidad, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos o alumnas.

e) La evaluación del profesorado podrá completarse con la participación del alumnado a través de la valoración de su propio trabajo (autoevaluación). En todo caso, las actividades de evaluación deben tener como finalidad fundamental discernir los aprendizajes consolidados por el alumnado y los aprendizajes no adquiridos, de manera que faciliten información suficiente para la redacción de un informe individual valorativo que fundamente posteriores planes de refuerzo.



f) Com a conseqüència de l'acord adoptat en la Conferència Sectorial d'Educació celebrada el 25 de març de 2020, entre el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les administracions educatives de les comunitats autònomes se suspelen les avaluacions de diagnòstic previstes per al curs 2019-2020 (les censals de 3r de Primària i les mostres de 6é de Primària).

#### 4. Avaluació final i qualificació

a) Les sessions de la tercera avaluació i l'avaluació final podran realitzar-se juntes i s'alçarà l'acta corresponent. Pel que fa a la tercera avaluació, s'haurà de fer constar l'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat en el període de treball de l'activitat educativa no presencial.

b) L'avaluació final del curs 2019-2020 es conformarà amb els resultats de la primera i segona avaluació, i, si és el cas, amb la millora de la tercera avaluació.

c) Els criteris d'avaluació previstos per al curs seran els referits a la primera i segona avaluació, reduïts als mínims que permeten assolir les competències clau per a aquest període, i allò desenvolupat en el tercer trimestre com a millora d'allò realitzat.

d) Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

- Avaluacions realitzades fins a la interrupció de les activitats presencials. Es tindran en compte les qualificacions obtingudes en la primera i segona avaluació, així com les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat dins del procés d'avaluació contínua.

- Actitud, interès i esforç de l'alumnat al llarg del període de treball a distància, tot considerant les dificultats de caràcter tecnològic i d'accessibilitat, social o personal que haja pogut tindre per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, així com l'actitud cap a la continuïtat del seu procés formatiu.

e) Les qualificacions de l'alumnat es consignaran en els corresponents documents d'avaluació, en els quals es farà constar mitjançant diligència que han estat obtingudes en aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021 i d'aquesta resolució de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, de manera que els documents d'avaluació donen compte del marc reglamentari en què es va desenvolupar l'avaluació i l'adopció de decisions de promoció o titulació i estiguen degudament regularitzats.

f) L'avaluació final de l'alumnat amb NESE es realitzarà prenent com a referent les diverses mesures aplicades i el desenvolupament competencial global. S'han d'utilitzar procediments i tècniques que siguen coherents amb les adaptacions realitzades, i tindre en compte les aportacions dels diferents agents que han participat en la resposta educativa.

#### 5. Informe individual valoratiu de l'alumnat

a) El professorat emetrà un informe individual valoratiu del treball realitzat per l'alumnat en el curs. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla individualitzat de reforç per a dur a terme durant el curs pròxim, així com del Pla de reforç del centre al qual es fa referència en l'apartat d'organització del curs 2020-2021 d'aquesta resolució.

b) L'informe serà coordinat pel tutor o tutora de cada grup i compartirà amb les aportacions elaborades per la resta del professorat i d'altres professionals que componen cadascun dels equips educatius. Aquestes aportacions del professorat contendran la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els aprenentatges imprescindibles adquirits en relació amb el desenvolupament de les competències clau, així com els que té en desenvolupament o no assolits i totes aquelles recomanacions necessàries per a la continuïtat del seu progrés formatiu, inclosos propostes de treball individuals. El personal especialitzat de suport educatiu col·laborarà amb les tutories d'Educació Primària en l'elaboració de l'informe individual valoratiu, així com fent propostes per assolir els aprenentatges del curs vinent.

c) L'informe individual serà d'especial rellevància en el cas dels alumnes que hagen cursat sisè curs d'Educació Primària i que accediran a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria. Tindrà caràcter informatiu i orientador, detallant aquells aprenentatges imprescindibles no assolits a causa de les circumstàncies del tercer trimestre, i que hauran de ser

f) Como consecuencia del acuerdo adoptado en la Conferencia Sectorial de Educación celebrada el 25 de marzo de 2020, entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las administraciones educativas de las comunidades autónomas se suspenden las evaluaciones de diagnóstico previstas para el curso 2019-2020 (las censales de 3º de Primaria y las muestrales de 6º de Primaria).

#### 4. Evaluación final y calificación

a) Las sesiones de la tercera evaluación y la evaluación final se realizarán juntas, levantándose la correspondiente acta. En lo referente a la tercera evaluación se hará constar la actitud, interés y esfuerzo del alumnado en el período de trabajo de la actividad educativa no presencial.

b) La evaluación final del curso 2019-2020 se conformará con los resultados de la primera y segunda evaluación, y, en su caso, con la mejora de la tercera evaluación.

c) Los criterios de evaluación previstos para el curso serán los referidos a la primera y segunda evaluación, reducidos a los mínimos que permitan alcanzar las competencias clave para ese período, y lo desarrollado en el tercer trimestre como mejora de lo realizado.

d) Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

- Evaluaciones realizadas hasta la interrupción de las actividades presenciales. Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en la primera y segunda evaluación, así como las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado dentro del proceso de evaluación continua.

- Actitud, interés y esfuerzo del alumnado a lo largo del período de trabajo a distancia, considerando las dificultades de carácter tecnológico y de accesibilidad, social o personal que haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

e) Las calificaciones del alumnado se consignarán en los correspondientes documentos de evaluación, en los que se hará constar mediante diligencia que han sido obtenidas en aplicación de la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021 y de la presente resolución de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, de manera que los documentos de evaluación den cuenta del marco reglamentario en que se desarrolló la evaluación y la adopción de decisiones de promoción o titulación y estén debidamente regularizados.

f) La evaluación final del alumnado con NESE se realizará tomando como referente las diversas medidas aplicadas y el desarrollo competencial global. Se tienen que utilizar procedimientos y técnicas que sean coherentes con las adaptaciones realizadas, y tener en cuenta las aportaciones de los diferentes agentes que han participado en la respuesta educativa.

#### 5. Informe individual valorativo del alumnado

a) El profesorado emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso. Estos informes servirán de base para el diseño de un plan individual de refuerzo para llevar a cabo durante el curso próximo, así como del Plan de refuerzo del centro al que se hace referencia en el apartado de organización del curso 2020-2021 de la presente resolución.

b) El informe será coordinado por cada tutor o tutora de cada grupo y contará con las aportaciones elaboradas por el resto del profesorado y otros profesionales que componen cada uno de los equipos educativos. Estas aportaciones del profesorado contendrán la calificación obtenida por el alumno o alumna, los aprendizajes imprescindibles adquiridos en relación con el desarrollo de las competencias clave, así como los que tiene en desarrollo o no adquiridos y cuantas recomendaciones procedan para la continuidad de su progreso formativo, incluidas propuestas de trabajo individuales. El personal especializado de apoyo educativo colaborará con las tutorías de Educación Primaria en la elaboración del informe individual valorativo, así como haciendo propuestas para lograr los aprendizajes el curso siguiente.

c) El informe individual valorativo será de especial relevancia en el caso de los alumnos y alumnas que hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y que accederán a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Tendrá carácter informativo y orientador, detallando aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las cir-

objecte de tractament durant el pròxim curs escolar 2020-2021. Amb aquesta finalitat, es reforçaran els plans de transició i acompanyament de Primària a Secundària amb la coordinació necessària entre el professorat d'Educació Primària i el professorat d'Educació Secundària dels centres implicats, especialment amb l'alumnat que té un pla d'actuació personalitzat (PAP).

d) L'informe valoratiu serà signat pel tutor o tutora i haurà de garantir-se la seua recepció per les famílies.

e) Amb la finalitat de simplificar les tasques burocràtiques del professorat i que totes les famílies puguin rebre la mateixa informació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model d'informe individualitzat.

#### 6. Criteris de promoció

a) L'alumnat promocionarà de curs amb caràcter general, amb independència del nombre d'àrees no superades o del nivell d'aprenentatge i competències no aconseguit.

b) En el cas de 6<sup>e</sup> d'Educació Primària, amb caràcter excepcional, un alumne o alumna podrà romandre un any més en aquest curs quan es fonamenta la impossibilitat de progressar en el primer curs d'Educació Secundària Obligatoria, tot i el Pla individual de reforç, i es determine que aquesta mesura afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica.

c) La programació del curs 2020-2021 haurà d'adaptar-se a aquestes circumstàncies, i s'adoptaran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat, individuals o grupals, orientades a respondre a les necessitats educatives concretes dels alumnes i a la consecució dels resultats d'aprenentatge vinculats als aprenentatges imprescindibles, que la situació excepcional del curs 2019-2020 els haguera dificultat adquirir.

L'avaluació contínua i la promoció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu prendran com a referent els elements establerts en les seues adaptacions curriculars.

#### 7. Organització del curs 2020-2021

a) Una vegada finalitzat el procés de determinació d'unitats i vacants, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport comunicarà a tots els centres el professorat que tenen assignat per al curs 2020-2021.

b) Una vegada conegut el nombre total de professores i professors dels quals disposaran per al curs 2020-2021, els centres educatius elaboraran, en el marc del Pla d'actuació per a la millora (PAM), les activitats necessàries que faciliten la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs, per part de tot l'alumnat, especialment per a l'alumnat amb majors dificultats.

c) Per a tal fi, partiran dels informes individualitzats valoratius de cada alumna i de cada alumne que s'elaboraran al final d'aquest curs 2019-2020. Podran proposar una organització curricular excepcional en aquells cursos en els quals es considere que és la millor manera d'aconseguir l'objectiu assenyalat en l'apartat anterior. En aquest cas, li presentaran la proposta a l'inspector o inspectora de referència del centre que elaborarà un informe en el marc que determine la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

d) En el primer curs de primària, amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'educació infantil i la de primària, i ateses les circumstàncies actuals, caldrà assegurar més, si cal, l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Caldrà prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

#### 8. Informació de les decisions sobre avaluació i promoció

Els centres hauran d'informar l'alumnat i les seues famílies i/o tutors i tutores legals de tots els criteris que introdueix excepcionalment aquesta resolució, especialment en tot allò que fa referència als processos d'avaluació i promoció.

### III. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

#### 1. Flexibilització del currículum

a) Tal com s'ha destacat en els comunicats realitzats des que es va iniciar la suspensió de l'activitat educativa presencial, la continuïtat del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat en el tercer trimestre

del tercer trimestre, y que deberán ser objeto de tratamiento durante el próximo curso escolar 2020-2021. Para ello, se reforzarán los planes de transición de Primaria a Secundaria con la coordinación necesaria entre el profesorado de Educación Primaria y el profesorado de Educación Secundaria de los centros implicados, especialmente con el alumnado que tiene un plan de actuación personalizado (PAP).

d) El informe valorativo será firmado por el tutor o tutora y deberá garantizarse su recepción por las familias.

e) Con el fin de simplificar las tareas burocráticas del profesorado y de que todas las familias puedan recibir la misma información, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará a todos los centros un modelo de informe individualizado.

#### 6. Criterios de promoción

a) El alumnado promocionará de curso con carácter general, con independencia del número de áreas no superadas o del nivel de aprendizaje y competencias no alcanzado.

b) En el caso de 6<sup>o</sup> de Educación Primaria, con carácter excepcional, un alumno o alumna podrá permanecer un año más en este curso cuando se fundamente la imposibilidad de progresar en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, aún con el plan individual de refuerzo, y se determine que esta medida favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica.

c) La programación del curso 2020-2021 deberá adaptarse a estas circunstancias, adoptándose las medidas necesarias de atención a la diversidad, individuales o grupales, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos y las alumnas y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a los aprendizajes imprescindibles, que la situación excepcional del curso 2019-2020 les hubiera dificultado adquirir.

La evaluación continua y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo tomarán como referente los elementos fijados en sus adaptaciones curriculares.

#### 7. Organización del curso 2020-2021

a) Una vez finalizado el proceso de determinación de unidades y vacantes, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte comunicará a todos los centros el profesorado que tienen asignado para el curso 2020-2021.

b) Una vez conocido el número total de profesoras y profesores de los que van a disponer para el curso 2020-2021, los centros educativos elaborarán, en el marco del Plan de actuación para la mejora (PAM), las actividades necesarias que faciliten la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados por la situación del tercer trimestre del presente curso, por parte de todo el alumnado, especialmente para el alumnado con mayores dificultades.

c) Para ello, partirán de los informes individualizados valorativos de cada alumna y de cada alumno que se elaborarán al final de este curso 2019-2020. Podrán proponer una organización curricular excepcional en aquellos cursos en los que se considere que es la mejor forma de conseguir el objetivo señalado en el apartado anterior. En este caso, le presentarán la propuesta al inspector o inspectora de referencia del centro que elaborará un informe en el marco que determine la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

d) En el primer curso de primaria, con el fin de garantizar la continuidad educativa entre la etapa de educación infantil y la de primaria, y atendidas las circunstancias actuales, habrá que asegurar más, si es necesario, la aplicación de determinadas medidas de cariz metodológico y organizativo. Habrá que priorizar la adopción de enfoques globalizados y lúdicos, el uso variado de recursos didácticos y materiales, la posibilidad de organizar agrupamientos variados, el uso de los espacios de manera más global y dinámica, así como una mayor flexibilidad en la organización del tiempo.

#### 8. Información de las decisiones sobre evaluación y promoción

Los centros deberán informar al alumnado y a sus familias y tutoras y tutores legales de todos los criterios que introduce excepcionalmente esta resolución, especialmente en todo aquello que se refiere a los procesos de evaluación y promoción:

### III. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### 1. Flexibilización del currículo

a) Tal y como hemos venido destacando en los comunicados que se han venido realizando desde que se inició la suspensión de la actividad educativa presencial, la continuidad del proceso de enseñanza y apren-

tre ha d'emfatitzar el treball de consolidació, recuperació o reforç dels aprenentatges assolits en els dos primers trimestres que es consideren bàsics per a la progressió en cada matèria, dirigits al desenvolupament de les competències clau i al fet que l'alumnat assolisca progressivament major grau d'autonomia i responsabilitat personal.

Per aquest motiu és imprescindible adaptar allò contemplat per a l'últim trimestre del curs en les programacions didàctiques a la pràctica possible i real en aquestes circumstàncies, amb la finalitat de seleccionar exclusivament els continguts que es consideren més rellevants per al desenvolupament de les competències clau en l'educació obligatòria.

b) En la mesura que siga possible, es dissenyaran i proposaran a l'alumnat activitats globalitzadores, accessibles, inclusives i interdisciplinàries, degudament tutoritzades, que promoguen el treball col·laboratiu entre els equips docents dels diferents cursos.

c) Les tutores i els tutors de cada grup continuaran coordinant, tal com han fet durant aquest període d'activitat educativa no presencial, a la resta de l'equip docent amb la finalitat que la programació de l'activitat planificada per a l'alumnat els ajude a l'organització i autoregulació del seu aprenentatge, i siga equilibrada entre les diferents matèries i asequible per a la seua realització en les condicions actuals.

## 2. Adaptació dels criteris d'avaluació

a) Els centres educatius adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada curs, tot valorant especialment els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu, el reforç i consolidació dels aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres del curs, per fomentar les rutines de treball i mantindre l'hàbit d'estudi.

b) Aquests criteris d'avaluació tindran caràcter diagnòstic i formatiu i permetran les adaptacions necessàries de les programacions didàctiques del següent curs 2020-2021, per a incorporar els aprenentatges imprescindibles que, per les circumstàncies especials del tercer trimestre, no hagen pogut ser abordats.

## 3. Característiques generals de l'avaluació

a) L'avaluació de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatòria serà integradora i col·legiada, es prioritzarà la progressió i consecució dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències corresponent, enfront de la superació dels criteris d'avaluació específics de cada matèria.

b) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre, per a valorar, tant individualment com col·lectivament, els avanços realitzats en l'adquisició dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau corresponents i aquells que no s'han pogut produir, tot fent servir el diagnòstic de base per a programar el pròxim curs 2020-2021 i planificar les mesures de reforç i recuperació necessàries.

c) L'alumnat no ha de veure's perjudicat per les actuals circumstàncies, s'ha de donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tindre en compte els seus diferents ritmes d'aprenentatge i atendre, en particular, l'alumnat més vulnerable.

d) Les activitats d'avaluació del tercer trimestre tindran caràcter diagnòstic i formatiu, i es realitzaran pel mateix mecanisme amb el qual cada centre s'haja comunicat amb el seu alumnat en el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge des de la suspensió de l'activitat presencial.

e) S'utilitzaran instruments d'avaluació dirigits a valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada. Es tindrà especial consideració a les dificultats de caràcter tecnològic, d'accessibilitat, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels alumnes.

f) L'avaluació del professorat podrà completar-se amb la participació de l'alumnat mitjançant la valoració del seu propi treball (autoavaluació). En qualsevol cas, les activitats d'avaluació han de tindre com a finalitat fonamental discernir els aprenentatges consolidats per l'alumnat i els aprenentatges no assolits, de manera que faciliten informació suficient per a la redacció d'un informe individual i valoratiu que fonamente posteriors plans de reforç.

## 4. Avaluació final i qualificació

a) Les sessions de la tercera avaluació i l'avaluació final podran realitzar-se juntes, amb l'acta corresponent. Pel que fa a la tercera ava-

dizaje del alumnado en el tercer trimestre debe enfatizar el trabajo de consolidación, recuperación o refuerzo de los aprendizajes adquiridos en los dos primeros trimestres que se consideren básicos para la progresión en cada materia, dirigidos al desarrollo de las competencias clave y a que el alumnado adquiera progresivamente mayor grado de autonomía y responsabilidad personal.

Por ese motivo es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias, con el fin de seleccionar exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para el desarrollo de las competencias clave en la educación obligatoria.

b) En la medida de lo posible, se diseñarán y propondrán al alumnado actividades globalizadoras, accesibles, inclusivas e interdisciplinares, debidamente tutorizadas, promoviendo el trabajo colaborativo entre los equipos docentes de los diferentes cursos.

c) Las tutoras y los tutores de cada grupo continuarán coordinando, tal y como vienen haciendo durante este período de actividad educativa no presencial, al resto del equipo docente con la finalidad de que la programación de la actividad planificada para el alumnado les ayude a la organización y autorregulación de su aprendizaje, sea equilibrada entre las distintas materias y asequible para su realización en las condiciones actuales.

## 2. Adaptación de los criterios de evaluación

a) Los centros educativos adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso, valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, el refuerzo y consolidación de los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

b) Estos criterios de evaluación tendrán carácter diagnóstico y formativo y permitirán las adaptaciones necesarias de las programaciones didácticas del siguiente curso 2020-2021, para incorporar los aprendizajes imprescindibles que, por las circunstancias especiales del tercer trimestre, no hayan podido ser abordados.

## 3. Características generales de la evaluación

a) La evaluación del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será integradora y colegiada, debiendo priorizar la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes frente a la superación de los criterios de evaluación específicos de cada materia.

b) Debe primar el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación debe tener, para valorar, tanto individual como colectivamente, los avances realizados en la adquisición de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave correspondientes y aquellos que no se han podido producir, sirviendo el diagnóstico de base para programar el próximo curso 2020-2021 y planificar las medidas de refuerzo y recuperación necesarias.

c) El alumnado no debe verse perjudicado por las actuales circunstancias, debiendo dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje, y atendiendo en particular al alumnado más vulnerable.

d) Las actividades de evaluación del tercer trimestre tendrán carácter diagnóstico y formativo, y se realizarán por el mismo mecanismo con el que cada centro haya venido comunicándose con su alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la suspensión de la actividad presencial.

e) Se utilizarán instrumentos de evaluación dirigidos a valorar el trabajo realizado por el alumnado, su interès en la realización de las tareas y actividades propuestas y la actitud mostrada en el seguimiento de la actividad desarrollada. Se tendrá especial consideración a las dificultades de carácter tecnològic, de accesibilidad, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos o alumnas.

f) La evaluación del profesorado podrá completarse con la participación del alumnado a través de la valoración de su propio trabajo (autoevaluación). En todo caso, las actividades de evaluación deben tener como finalidad fundamental discernir los aprendizajes consolidados por el alumnado y los aprendizajes no adquiridos, de manera que faciliten información suficiente para la redacción de un informe individual valorativo que fundamente posteriores planes de refuerzo.

## 4. Evaluación final y calificación

a) Las sesiones de la tercera evaluación y la evaluación final se realizarán juntas, levantándose la correspondiente acta. En lo referente a la



luació, es farà constar l'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat en el període de treball de l'activitat educativa no presencial.

b) L'avaluació final del curs 2019-2020 es conformarà amb els resultats de la primera i segona avaluació, i, si és el cas, amb la millora de la tercera avaluació.

c) Els criteris d'avaluació previstos per al curs seran els referits a la primera i segona avaluació, reduïts als mínims que permeten assolir les competències clau per a aquest període, i allò desenvolupat en el tercer trimestre com a millora d'allò realitzat.

d) Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

- Avaluacions realitzades fins a la interrupció de les activitats presencials. Es tindran en compte les qualificacions obtingudes en la primera i segona avaluació, així com les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat dins del procés d'avaluació contínua.

- Actitud, interès i esforç de l'alumnat al llarg del període de treball a distància, tot considerant les dificultats de caràcter tecnològic, d'accessibilitat, social o personal que haja pogut tindre per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, així com l'actitud cap a la continuïtat del seu procés formatiu.

e) Les qualificacions de l'alumnat es consignaran en els corresponents documents d'avaluació, en els quals es farà constar mitjançant diligència que han estat obtingudes en aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, i d'aquesta resolució de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, de manera que els documents d'avaluació donen compte del marc reglamentari en què es va desenvolupar l'avaluació i l'adopció de decisions de promoció o titulació i estiguen degudament regularitzats.

f) L'avaluació final de l'alumnat amb NESE es realitzarà prenent com a referent les diverses mesures aplicades i el desenvolupament competencial global. S'han d'utilitzar procediments i tècniques que siguen coherents amb les adaptacions realitzades, i tindre en compte les aportacions dels diferents agents que han participat en la resposta educativa.

g) Com a conseqüència de l'acord adoptat en la Conferència Sectorial d'Educació celebrada el 25 de març de 2020, entre el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les administracions educatives de les comunitats autònomes se suspelen les avaluacions de diagnòstic previstes per al curs 2019-2020 (les censals de 2n d'ESO i les mostrals de 4t d'ESO).

#### 5. Criteris de promoció de curs

1. D'acord amb el que es disposa en l'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència 365/2020, de 22 d'abril, la promoció de curs serà la norma general en primer, segon i tercer d'Educació Secundària Obligatoria. Per això, per a aquest curs 2019-2020 seran d'aplicació els següents criteris de promoció per als tres primers cursos de l'ESO:

a) Promocionarà al curs següent, amb caràcter general, tot l'alumnat, sense tindre en compte el nombre de matèries no superades en el curs en el qual es troben, i sense considerar les matèries d'igual denominació de cursos anteriors, tot tenint en compte que aquesta decisió no suposa l'aprovat d'aquestes matèries, ja que s'ha d'aconseguir el nivell competencial bàsic d'aquestes en el curs següent, a través del pla de reforç.

b) La decisió de permanència d'un any més en el mateix curs, repetició de curs, es considerarà una mesura de caràcter excepcional i només es podrà proposar per part de l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, quan s'estime que concorren les següents circumstàncies:

- L'alumna o l'alumne no té possibilitat d'aconseguir el nivell competencial bàsic del curs avaluat al llarg del curs escolar 2020-21 mitjançant l'aplicació de les activitats de reforç proposades en l'informe individual valoratiu.

- En les actuals circumstàncies d'excepcionalitat la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica o major desenvolupament socioeducatiu. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada, i s'informarà la família o tutors o tutores legals.

tercera evaluación se hará constar la actitud, interés y esfuerzo del alumnado en el período de trabajo de la actividad educativa no presencial.

b) La evaluación final del curso 2019-2020 se conformará con los resultados de la primera y segunda evaluación, y, en su caso, con la mejora de la tercera evaluación.

c) Los criterios de evaluación previstos para el curso serán los referidos a la primera y segunda evaluación, reducidos a los mínimos que permitan alcanzar las competencias clave para ese período, y lo desarrollado en el tercer trimestre como mejora de lo realizado.

d) Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

- Evaluaciones realizadas hasta la interrupción de las actividades presenciales. Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en la primera y segunda evaluación, así como las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado dentro del proceso de evaluación continua.

- Actitud, interés y esfuerzo del alumnado a lo largo del período de trabajo a distancia, considerando las dificultades de carácter tecnológico, de accesibilidad, social o personal que haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

e) Las calificaciones del alumnado se consignarán en los correspondientes documentos de evaluación, en los que se hará constar mediante diligencia que han sido obtenidas en aplicación de la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, y de la presente resolución de la Secretaria Autonòmica de Educació i Formació Professional, de manera que los documentos de evaluación den cuenta del marco reglamentario en que se desarrolló la evaluación y la adopción de decisiones de promoción o titulación y estén debidamente regularizados.

f) La evaluación final del alumnado con NESE se realizará tomando como referente las diversas medidas aplicadas y el desarrollo competencial global. Se tienen que utilizar procedimientos y técnicas que sean coherentes con las adaptaciones realizadas, y tener en cuenta las aportaciones de los diferentes agentes que han participado en la respuesta educativa.

g) Como consecuencia del acuerdo adoptado en la Conferencia Sectorial de Educación celebrada el 25 de marzo de 2020, entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las administraciones educativas de las comunidades autónomas se suspenden las evaluaciones de diagnóstico previstas para el curso 2019-2020 (las censales de 2º de ESO y las muestrales de 4º de ESO).

#### 5. Criterios de promoción de curso

1. De acuerdo con lo dispuesto en la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 365/2020, de 22 de abril, la promoción de curso será la norma general en primero, segundo y tercero de Educación Secundaria Obligatoria. Por ello, para este curso 2019-2020 serán de aplicación los siguientes criterios de promoción para los tres primeros cursos de ESO:

a) Promocionarán al curso siguiente, con carácter general, todos los alumnos y alumnas sin tener en cuenta el número de materias no superadas en el curso en el que se hallan, y sin considerar las materias de igual denominación de cursos anteriores, teniendo en cuenta que tal decisión no supone el aprobado de dichas materias, debiendo alcanzarse el nivel competencial básico de las mismas en el curso siguiente a través del plan de refuerzo.

b) La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso, repetición de curso, se considerará una medida de carácter excepcional y solo se podrá proponer por parte del equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se estime que concurren las siguientes circunstancias:

- La alumna o el alumno no tiene posibilidad de alcanzar el nivel competencial básico del curso evaluado a lo largo del curso escolar 2020-21 mediante la aplicación de las actividades de refuerzo propuestas en el informe individual valorativo.

- En las actuales circunstancias de excepcionalidad la repetición favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica o mayor desarrollo socioeducativo. Dicha decisión se justificará para cada alumna o alumno de forma razonada, informándose a la familia o tutores o tutoras legales.

2. L'alumnat que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà els plans de reforç que establisquen els corresponents departaments didàctics, en coordinació amb els equips docents de cada grup el curs 2020-2021. Aquests plans de reforç estaran dirigits a la recuperació dels continguts mínims essencials i dels aprenentatges imprescindibles que asseguruen el nivell competencial bàsic que cada departament didàctic haja determinat per a cada matèria.

L'avaluació contínua i la promoció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu prendran com a referent els elements establits en les seues adaptacions curriculars.

3. Els centres docents no realitzaran proves d'avaluació extraordinàries per a l'alumnat dels cursos de 1r a 3r de l'Educació Secundària Obligatoria.

6. Accés als programes específics d'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatoria

a) Les decisions perquè un alumne o alumna s'incorpore a un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR), a un Programa de reforç de 4t d'ESO, a un cicle formatiu de Formació Professional Bàsica o al Programa d'aula compartida (PAC) es prendran, de manera col·legiada per l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, quan es considere que és la millor opció perquè l'alumne o alumna finalitze amb èxit l'Educació Secundària Obligatoria.

b) Els únics requisits exigibles perquè un alumne o alumna puga accedir a aquests programes, són haver estat proposat per l'equip docent, tindre l'edat mínima per a poder accedir a aquests programes i comptar amb l'aprovació de la seua família. No es tindran, per tant, en compte els requisits relatius a la repetició prèvia de curs o a l'informe sociopsicopedagògic.

7. Criteris per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria

1. D'acord amb el que es disposa en l'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència 365/2020, de 22 d'abril, la titulació ha de ser la pràctica habitual per a l'alumnat de 4t d'ESO. En atenció a aquesta qüestió, es flexibilitzaran els criteris d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, que s'hauran de basar fonamentalment en el grau d'adquisició dels objectius generals i de les competències bàsiques establertes per a l'etapa.

2. Les decisions seran preses per l'equip docent que imparteix classe a cada grup d'alumnat de manera col·legiada, amb l'assessorament del departament d'orientació. Per a això, els equips docents ponderaran els següents aspectes:

- Resultats de les avaluacions dels dos primers trimestres.
- Possibilitats de seguir amb èxit el curs següent, després de l'aplicació de les corresponents activitats de reforç dels aprenentatges no assolits, o d'accedir al món laboral.
- Actitud de treball de l'alumnat durant el període d'activitat educativa no presencial.
- Nombre de matèries amb avaluació negativa.

3. Aquesta decisió es prendrà en l'avaluació final ordinària. Es podrà proposar la titulació de l'alumnat encara que tinga avaluació negativa en algunes matèries i únicament es proposarà que un alumne o alumna vaja a l'avaluació final extraordinària quan l'equip docent, de manera col·legiada, considere que no reuneix les condicions necessàries per a obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

4. La permanència d'un any més en quart curs, repetició de curs, només es decidirà quan l'equip docent, de manera col·legiada, estime de manera raonada que és la millor mesura per a la continuïtat de la formació de l'alumnat.

8. Avaluació final extraordinària de 4t d'ESO i titulació

a) Els centres docents organitzaran proves d'avaluació extraordinàries per a l'alumnat de 4t curs d'Educació Secundària Obligatoria que no haja sigut proposat per a l'obtenció del títol de l'Educació Secundària Obligatoria en l'avaluació final ordinària.

b) L'alumnat de 4t d'Educació Secundària Obligatoria que no haja estat proposat pel seu equip docent per a obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria podrà presentar-se a aquestes proves extraordinàries.

c) Aquestes proves finals extraordinàries podran concretar-se en instruments d'avaluació que consistisquen en projectes, treballs i tas-

2. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias seguirán los planes individuales de refuerzo que establezcan los correspondientes departamentos didácticos, en coordinación con los equipos docentes de cada grupo, el curso 2020-2021. Estos planes individuales de refuerzo estarán dirigidos a la recuperación de los contenidos mínimos esenciales y de los aprendizajes imprescindibles que aseguren el nivel competencial básico que cada departamento didáctico haya determinado para dichas materias.

La evaluación continua y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo tomarán como referente los elementos fijados en sus adaptaciones curriculares.

3. Los centros docentes no realizarán pruebas de evaluación extraordinarias para el alumnado de los cursos de 1º a 3º de la Educación Secundaria Obligatoria.

6. Acceso a los programas específicos de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria

a) Las decisiones para que un alumno o alumna se incorpore a un Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), a un Programa de refuerzo de 4º curso de ESO, a un ciclo formativo de Formación Profesional Básica o al Programa de aula compartida (PAC) se tomarán, de forma colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se considere que es la mejor opción para que el alumno o alumna finalice con éxito la Educación Secundaria Obligatoria.

b) Los únicos requisitos exigibles para que un alumno o alumna pueda acceder a estos programas, son haber sido propuesto por el equipo docente, tener la edad mínima para poder acceder a estos programas y contar con la aprobación de su familia. No se tendrán, por tanto, en cuenta los requisitos relativos a haber repetido curso previamente o al informe sociopsicopedagógico.

7. Criterios para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

1. De acuerdo con lo dispuesto en la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 365/2020, de 22 de abril, la titulación debe ser la práctica habitual para el alumnado de 4º curso de ESO. En atención a esta cuestión, se flexibilizarán los criterios de obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que se deberán basar fundamentalmente en el grado de adquisición de los objetivos generales y de las competencias clave establecidas para la etapa.

2. Las decisiones serán tomadas por el equipo docente que imparte clase a cada grupo de alumnado de forma colegiada, con el asesoramiento del departamento de orientación. Para ello, los equipos docentes ponderarán los siguientes aspectos:

- Resultados de las evaluaciones de los dos primeros trimestres.
- Posibilidades de seguir con éxito el curso siguiente, tras la aplicación de las correspondientes actividades de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos, o de acceder al mundo laboral
- Actitud de trabajo del alumnado durante el período de actividad educativa no presencial
- Número de materias con evaluación negativa

3. Esta decisión se tomará en la evaluación final ordinaria. Se podrá proponer la titulación del alumnado aunque tenga evaluación negativa en algunas materias y únicamente se propondrá que un alumno o alumna vaya a la evaluación final extraordinaria cuando el equipo docente, de forma colegiada, considere que no reúne las condiciones necesarias para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

4. La permanencia de un año más en cuarto curso, repetición de curso, solo se decidirá cuando el equipo docente, de forma colegiada, estime de manera razonada que es la mejor medida para la continuidad de la formación del alumnado.

8. Evaluación final extraordinaria de 4º curso de ESO y titulación

a) Los centros docentes organizarán pruebas de evaluación extraordinarias para el alumnado de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria que no haya sido propuesto para la obtención del título de la Educación Secundaria Obligatoria en la evaluación final ordinaria.

b) El alumnado de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria que no haya sido propuesto por su equipo docente para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria podrá presentarse a estas pruebas extraordinarias.

c) Estas pruebas extraordinarias podrán concretarse en instrumentos de evaluación que consistan en proyectos, trabajos y tareas

ques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat en el seu informe final valoratiu.

d) En finalitzar les proves, l'equip docent de 4t d'Educació Secundària Obligatoria determinarà, de manera col·legiada, l'alumnat que ha d'obtenir el títol, amb independència del nombre de matèries amb avaluació negativa.

e) Aquesta avaluació final extraordinària se celebrarà abans del dia 2 de juliol.

#### 9. Documents d'avaluació i càlcul de nota mitjana del títol

1. Les qualificacions de l'alumnat es consignaran en els corresponents documents d'avaluació, en els quals es farà constar mitjançant diligència que han sigut obtingudes en aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada pel coronavirus, i d'aquesta resolució de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.

2. Per al càlcul de la nota mitjana es prendran les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries o àmbits cursats en l'etapa, expressada en una escala d'1 a 10 amb dos decimals, arrodonida a la centèsima més pròxima.

#### 10. Informació de les decisions sobre avaluació, promoció i titulació

Els centres hauran d'informar l'alumnat i les seues famílies i tutors o tutors legals de tots els criteris que introdueix excepcionalment aquesta resolució, especialment en tot allò que es refereix als processos d'avaluació, promoció i titulació.

#### 11. Informe individual valoratiu de l'alumnat

a) El professorat emetrà un informe individual valoratiu del treball realitzat per l'alumnat en el curs. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el curs pròxim, així com del Pla de reforç del centre al qual es fa referència en l'apartat d'organització del curs 2020-2021 d'aquesta resolució.

b) L'informe serà coordinat per cada tutor o tutora de cada grup i comptarà amb les aportacions elaborades per la resta del professorat que compon cadascun dels equips docents. Aquestes aportacions del professorat contendran, entre altres aspectes, la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els aprenentatges imprescindibles adquirits en relació amb el desenvolupament de les competències clau, els no adquirits i quantes recomanacions siguen necessàries per a la continuïtat del seu progrés formatiu, incloses les propostes de treball individuals. El personal especialitzat de suport educatiu i l'especialista d'orientació educativa col·laboraran amb les tutories i amb el professorat de les matèries troncales de Secundària als quals done suport, en l'elaboració de l'informe individual valoratiu, i també en la realització de propostes per assolir els aprenentatges durant el curs següent.

c) L'informe individual valoratiu serà d'especial rellevància en el cas dels alumnes que hagen cursat quart curs d'Educació Secundària Obligatoria. Tindrà caràcter informatiu i orientador, detallarà aquells aprenentatges imprescindibles no adquirits a causa de les circumstàncies del tercer trimestre, i que hauran de ser objecte de tractament durant el pròxim curs escolar 2020-2021, per a l'alumnat que continue estudis de formació professional de grau mitjà o de Batxillerat.

d) L'informe valoratiu serà signat pel tutor o tutora i haurà de garantir-se la seua recepció per les famílies.

e) Amb la finalitat de simplificar les tasques burocràtiques del professorat i que totes les famílies puguin rebre la mateixa informació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model d'informe individualitzat.

#### 12. Organització del curs 2020-2021

a) Una vegada finalitzat el procés de determinació d'unitats i vacants, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport comunicarà a tots els centres el professorat que tenen assignat per al curs 2020-2021.

b) Una vegada conegut el nombre total de professors i professores dels quals disposaran per al curs 2020-2021, els centres educatius elaboraran, en el marc del Pla d'actuació per a la millora (PAM), les activitats necessàries que faciliten la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest

que se hayan podido encomendar al alumnado en su informe final valorativo.

d) Al finalizar las pruebas, el equipo docente de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria determinará, de forma colegiada, el alumnado que debe obtener el título, independientemente del número de materias con evaluación negativa.

e) Esta evaluación final extraordinaria se celebrará antes del día 2 de julio.

#### 9. Documentos de evaluación y cálculo de nota media del título

1. Las calificaciones del alumnado se consignarán en los correspondientes documentos de evaluación, en los que se hará constar mediante diligencia que han sido obtenidas en aplicación de la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el coronavirus, y de la presente resolución de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional.

2. Para el cálculo de la nota media se tomarán las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias o ámbitos cursados en la etapa, expresada en una escala de 1 a 10 con dos decimales, redondeada a la centésima más próxima.

#### 10. Información de las decisiones sobre evaluación, promoción y titulación

Los centros deberán informar a alumnado y a sus familias y tutoras o tutores legales de todos los criterios que introduce excepcionalmente esta resolución, especialmente en todo aquello que se refiere a los procesos de evaluación, promoción y titulación.

#### 11. Informe individual valorativo del alumnado

a) El profesorado emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso. Estos informes servirán de base para el diseño de un plan individual de refuerzo para llevar a cabo durante el curso próximo, así como del Plan de refuerzo del centro al que se hace referencia en el apartado de organización del curso 2020-2021 de la presente resolución.

b) El informe será coordinado por cada tutor o tutora de cada grupo y contará con las aportaciones elaboradas por el resto del profesorado que compone cada uno de los equipos docentes. Estas aportaciones del profesorado contendrán, entre otros aspectos, la calificación obtenida por el alumno o alumna, los aprendizajes imprescindibles adquiridos en relación con el desarrollo de las competencias clave, los no adquiridos y cuantas recomendaciones procedan para la continuidad de su progreso formativo, incluidas propuestas de trabajo individuales. El personal especializado de apoyo educativo y el especialista de orientación educativa colaborarán con las tutorías y con el profesorado de las materias troncales de Secundaria a los que apoye, en la elaboración del informe individual valorativo, así como realizando propuestas para lograr los aprendizajes durante el curso siguiente.

c) El informe individual valorativo será de especial relevancia en el caso de los alumnos y alumnas que hayan cursado cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria. Tendrá carácter informativo y orientador, detallando aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias del tercer trimestre, y que deberán ser objeto de tratamiento durante el próximo curso escolar 2020-2021, para el alumnado que continúe estudios de formación profesional de grado medio o de Bachillerato.

d) El informe individual valorativo será firmado por el tutor o tutora y deberá garantizarse su recepción por las familias.

e) Con el fin de simplificar las tareas burocráticas del profesorado y que todas las familias puedan recibir la misma información, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model de informe individualitzat.

#### 12. Organización del curso 2020-2021

a) Una vez finalizado el proceso de determinación de unidades y vacantes, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte comunicará a todos los centros el profesorado que tienen asignado para el curso 2020-2021.

b) Una vez conocido el número total de profesoras y profesores de los que van a disponer para el curso 2020-2021, los centros educativos elaborarán, en el marco del Plan de actuación para la mejora (PAM), las actividades necesarias que faciliten la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados por la situación



curs, per part de tot l'alumnat, especialment per a l'alumnat amb majors dificultats, així com els programes d'atenció a la diversitat autoritzats (PMAR, PR4, PAC) que desenvoluparan.

**c) Organització curricular excepcional.**

Tal com s'indica en l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, les administracions educatives podran autoritzar per a tot o part del curs 2020-2021 una organització curricular excepcional, que garantisca la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs, per part de tot l'alumnat.

– Aquesta organització curricular excepcional es durà a terme a tots els grups del 1r curs d'educació secundària obligatòria de tots els centres educatius, on el currículum s'organitzarà per àmbits del coneixement amb la finalitat de facilitar una transició adequada de tot l'alumnat procedent de 6é d'Educació Primària. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport regularà, abans del 30 de maig, una proposta flexible d'agrupació de matèries per àmbits, que concretaran els centres. Aquesta organització curricular contemplarà diferents possibilitats d'agrupació de diferents matèries en àmbits, a partir de les experiències ja desenvolupades pels diferents centres.

– En els casos que s'agrupen dues matèries en un àmbit, s'assignaran aquestes hores a un dels dos departaments didàctics implicats, procurant una distribució equilibrada dels diferents grups de primer curs entre els dos departaments.

– En els casos que s'agrupen tres o més matèries en un àmbit de coneixement, els centres podran adjudicar aquest àmbit als dos departaments didàctics implicats que el centre considere més adequats. En aquests casos, les hores assignades es desenvoluparan en règim de codocència, amb la participació simultània dels dos professors o professores en la mateixa aula.

– D'altra banda, els centres també podran proposar una organització curricular excepcional en aquells cursos en què es considere que és la millor manera d'aconseguir, per part de tot l'alumnat, la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs, especialment per a l'alumnat amb majors dificultats. En aquest cas, li presentaran la proposta a l'inspector o inspectora del centre que elaborarà un informe previ a la resolució d'autorització per part de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

**IV. BATXILLERAT**

**1. Calendari del curs 2019-2020.**

a) El curs escolar finalitzarà el dia 16 de juny.

b) Les sessions corresponents a l'avaluació final extraordinària se celebraran per al primer curs de Batxillerat entre el 29 de juny i el 2 de juliol.

c) Les sessions d'avaluació final extraordinària per a l'alumnat que curse 2n de Batxillerat, o el tercer bloc de Batxillerat quan es tracte de la modalitat de batxillerat nocturn (model A), se celebraran entre el 13 i el 15 de juliol.

**2. Flexibilització del currículum**

a) Tal com hem destacat en els comunicats que s'han realitzat des que es va iniciar la suspensió de l'activitat educativa presencial, la continuïtat del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat en el tercer trimestre ha d'emfatitzar el treball de consolidació, recuperació o reforç dels continguts ja treballats en els dos primers trimestres que es consideren bàsics per a la progressió en cada matèria, dirigits al desenvolupament de les competències generals del batxillerat i al fet que l'alumnat adquireix progressivament major grau d'autonomia i responsabilitat personal.

Per aquest motiu és imprescindible adaptar allò contemplat per a l'últim trimestre del curs en les programacions didàctiques a la pràctica possible i real en aquestes circumstàncies, amb la finalitat de seleccionar exclusivament els continguts que es consideren més rellevants per a la continuïtat en estudis posteriors.

b) Per a l'alumnat de 1r curs de Batxillerat, una vegada garantit l'objectiu doble de reforç i consolidació descrit en els paràgrafs anteriors, es podran incorporar alguns continguts estrictament essencials que

del tercer trimestre del present curs, por parte de todo el alumnado, especialmente para el alumnado con mayores dificultades, así como los programas de atención a la diversidad autorizados (PMAR, PR4, PAC) que van a desarrollar.

**c) Organización curricular excepcional.**

Tal y como se indica en la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, las administraciones educativas podrán autorizar para todo o parte del curso 2020-2021 una organización curricular excepcional, que garantice la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados por la situación del tercer trimestre del presente curso, por parte de todo el alumnado.

– Esta organización curricular excepcional se llevará a cabo en todos los grupos del 1º curso de educación secundaria obligatoria de todos los centros educativos, donde el currículo se organizará por ámbitos del conocimiento con el fin de facilitar una transición adecuada de todo el alumnado procedente de 6º curso de Educación Primaria. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte regulará, antes del 30 de mayo, una propuesta flexible de agrupación de materias en ámbitos que concretarán los centros. Esta organización curricular contemplará diferentes posibilidades de agrupación de diferentes materias en ámbitos, partiendo de las experiencias ya desarrolladas por distintos centros.

– En los casos que se agrupen dos materias en un ámbito, se asignarán estas horas a uno de los dos departamentos didácticos implicados, procurando una distribución equilibrada de los diferentes grupos de primer curso entre los dos departamentos.

– En los casos que se agrupen tres o más materias en un ámbito de conocimiento, los centros podrán adjudicar este ámbito a los dos departamentos didácticos implicados que el centro considere más adecuados. En estos casos, las horas asignadas se desarrollarán en régimen de codocencia, con la participación simultánea de los dos profesores o profesoras en la misma aula.

– Por otra parte, los centros también podrán proponer una organización curricular excepcional en otros cursos que se considere que es la mejor forma de conseguir la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados por la situación del tercer trimestre del presente curso, por parte de todo el alumnado, especialmente para el alumnado con mayores dificultades. En este caso, le presentarán la propuesta al inspector o inspectora del centro que elaborará un informe previo a la resolución de autorización por parte de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

**IV. BACHILLERATO**

**1. Calendario del curso 2019-2020.**

a) El curso escolar finalizará el día 16 de junio.

b) Las sesiones correspondientes a la evaluación final extraordinaria se celebrarán para el primer curso de Bachillerato entre el 29 de junio y el 2 de julio.

c) Las sesiones de evaluación final extraordinaria para el alumnado que curse 2º curso de Bachillerato, o el tercer bloque de Bachillerato cuando se trate de la modalidad de Bachillerato nocturno (modelo A), se celebrarán entre el 13 y el 15 de julio.

**2. Flexibilización del currículo**

a) Tal y como hemos venido destacando en los comunicados que se han venido realizando desde que se inició la suspensión de la actividad educativa presencial, la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado en el tercer trimestre debe enfatizar el trabajo de consolidación, recuperación o refuerzo de los contenidos ya trabajados en los dos primeros trimestres que se consideren básicos para la progresión en cada materia, dirigidos al desarrollo de las competencias generales del Bachillerato y a que el alumnado adquiera progresivamente mayor grado de autonomía y responsabilidad personal.

Por ese motivo es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias, con el fin de seleccionar exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para la continuidad en estudios posteriores.

b) Para el alumnado de 1º curso de Bachillerato, una vez garantizado el objetivo doble de refuerzo y consolidación descrito en los párrafos anteriores, se podrán incorporar algunos contenidos estrictamente esen-

no s'hagen vist fins al moment, sempre que s'assegure l'accessibilitat als mateixos en condicions òptimes i iguals per a tot l'alumnat. En cas contrari, aquests continguts essencials, degudament seleccionats, s'incorporaran al segon curs de Batxillerat.

c) Per a l'alumnat de 2n de Batxillerat es podran incorporar nous continguts únicament quan aquests es consideren imprescindibles per a la realització de l'EBAU, tenint en compte, d'una banda, allò treballat en cada matèria al llarg d'aquest curs i, per una altra, les orientacions previstes en els acords de la Comissió gestora de l'EBAU.

d) Les tutores i els tutors de cada grup continuaran coordinant, tal com han fet durant aquest període d'activitat educativa no presencial, la resta de l'equip docent amb la finalitat que la programació de l'activitat planificada per a l'alumnat els ajude a l'organització i autoregulació del seu aprenentatge, i siga equilibrada entre les diferents matèries i assequible per a la seua realització en les condicions actuals.

### 3. Adaptació dels criteris d'avaluació

a) Els centres educatius adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada curs, tot valorant especialment els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu, el reforç i consolidació dels aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres del curs, fomentant les rutines de treball i mantenint l'hàbit d'estudi.

b) Aquests criteris d'avaluació tindran caràcter diagnòstic i formatiu, i, en el cas de l'alumnat de 1r de Batxillerat, permetran les adaptacions necessàries de les programacions didàctiques del següent curs 2020-2021, per a incorporar aquells aprenentatges imprescindibles que, per les circumstàncies especials del tercer trimestre, no hagen pogut ser abordats.

### 4. Característiques generals de l'avaluació

a) L'avaluació de l'alumnat de Batxillerat serà integradora i col·legiada, s'ha de prioritzar la progressió i consecució dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències corresponents, enfront de la superació dels criteris d'avaluació específics de cada matèria.

b) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre, per a valorar, tant individualment com col·lectiva, els avanços realitzats en la consecució dels objectius de l'etapa i aquells que no s'han pogut produir, fent servir el diagnòstic com a base per a programar el pròxim curs 2020-2021 i per tal de planificar les mesures de reforç i recuperació necessàries per a l'alumnat que passe de 1r curs a 2n curs de Batxillerat.

c) L'alumnat no ha de veure's perjudicat per les circumstàncies actuals, s'ha de donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tot tenint en compte els seus diferents ritmes d'aprenentatge, i atendre, en particular, l'alumnat més vulnerable.

d) Les activitats d'avaluació del tercer trimestre tindran caràcter diagnòstic i formatiu, i es realitzaran pel mateix mecanisme amb el qual cada centre s'haja comunicat amb el seu alumnat en el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge des de la suspensió de l'activitat presencial.

e) S'utilitzaran instruments d'avaluació dirigits a valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada. Es tindrà especial consideració a les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels alumnes.

f) L'avaluació del professorat podrà completar-se amb la participació de l'alumnat mitjançant la valoració del seu propi treball (autoavaluació). En qualsevol cas, les activitats d'avaluació han de tenir com a finalitat fonamental discernir els aprenentatges consolidats per l'alumnat i els aprenentatges no assolits, de manera que faciliten informació suficient per a la redacció d'un informe individual i valoratiu que fonsa plans de reforç posteriors.

### 5. Avaluació final i qualificació

a) Les sessions de la tercera avaluació i l'avaluació final podran realitzar-se juntes, amb l'acta corresponent. Pel que fa a la tercera avaluació, es farà constar l'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat en el període de treball de l'activitat educativa no presencial.

ciala que no se hayan visto hasta el momento, siempre que se asegure la accesibilidad a los mismos en condiciones óptimas e iguales para todo el alumnado. En caso contrario, estos contenidos esenciales, debidamente seleccionados, se incorporarán al segundo curso de Bachillerato.

c) Para el alumnado de 2º curso de Bachillerato se podrán incorporar nuevos contenidos únicamente cuando estos se consideren imprescindibles para la realización de la EBAU, teniendo en cuenta, por una parte, lo trabajado en cada materia a lo largo del presente curso y, por otra, las orientaciones previstas en los acuerdos de la Comisión gestora de la EBAU.

d) Las tutoras y los tutores de cada grupo continuarán coordinando, tal y como vienen haciendo durante este período de actividad educativa no presencial, al resto del equipo docente con la finalidad de que la programación de la actividad planificada para el alumnado les ayude a la organización y autorregulación de su aprendizaje, sea equilibrada entre las distintas materias y asequible para su realización en las condiciones actuales.

### 3. Adaptación de los criterios de evaluación

a) Los centros educativos adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso, valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, el refuerzo y consolidación de los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

b) Estos criterios de evaluación tendrán carácter diagnóstico y formativo y, en el caso del alumnado de 1º curso de Bachillerato, permitirán las adaptaciones necesarias de las programaciones didácticas del siguiente curso 2020-2021, para incorporar aquellos aprendizajes imprescindibles que, por las circunstancias especiales del tercer trimestre, no hayan podido ser abordados.

### 4. Características generales de la evaluación

a) La evaluación del alumnado de Bachillerato será integradora y colegiada, debiendo priorizar la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes frente a la superación de los criterios de evaluación específicos de cada materia.

b) Debe primar el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación debe tener, para valorar, tanto individual como colectivamente, los avances realizados en la consecución de los objetivos de la etapa y aquellos que no se han podido producir, sirviendo el diagnóstico como base para programar el próximo curso 2020-2021 y planificar las medidas de refuerzo y recuperación necesarias para el alumnado que pase de 1º curso a 2º curso de Bachillerato.

c) El alumnado no debe verse perjudicado por las actuales circunstancias, debiendo dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje, y atendiendo en particular al alumnado más vulnerable.

d) Las actividades de evaluación del tercer trimestre tendrán carácter diagnóstico y formativo, y se realizarán por el mismo mecanismo con el que cada centro haya venido comunicándose con su alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la suspensión de la actividad presencial.

e) Se utilizarán instrumentos de evaluación dirigidos a valorar el trabajo realizado por el alumnado, su interès en la realización de las tareas y actividades propuestas y la actitud mostrada en el seguimiento de la actividad desarrollada. Se tendrá especial consideración a las dificultades de carácter tecnològic, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos o alumnas.

f) La evaluación del profesorado podrá completarse con la participación del alumnado a través de la valoración de su propio trabajo (autoevaluación). En todo caso, las actividades de evaluación deben tener como finalidad fundamental discernir los aprendizajes consolidados por el alumnado y los aprendizajes no adquiridos, de manera que faciliten información suficiente para la redacción de un informe individual valorativo que fundamente posteriores planes de refuerzo.

### 5. Evaluación final y calificación

a) Las sesiones de la tercera evaluación y la evaluación final se realizarán juntas, levantándose la correspondiente acta. En lo referente a la tercera evaluación se hará constar la actitud, interés y esfuerzo del alumnado en el período de trabajo de la actividad educativa no presencial.

b) L'avaluació final del curs 2019-2020 es conformarà amb els resultats de la primera i segona avaluació, i, si és el cas, amb la millora de la tercera avaluació.

c) Els criteris d'avaluació previstos per al curs seran els referits a la primera i segona avaluació, reduïts als mínims que permeten assolir les competències clau per a aquest període, i allò desenvolupat en el tercer trimestre com a millora d'allò realitzat.

d) Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

- Avaluacions realitzades fins a la interrupció de les activitats presencials. Es tindran en compte les qualificacions obtingudes en la primera i segona avaluació, així com les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat dins del procés d'avaluació contínua.

- Actitud, interès i esforç de l'alumnat al llarg del període de treball a distància, tot considerant les dificultats de caràcter tecnològic i d'accessibilitat, social o personal que haja pogut tenir per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, així com l'actitud cap a la continuïtat del seu procés formatiu.

e) Les qualificacions de l'alumnat es consignaran en els corresponents documents d'avaluació, en els quals es farà constar mitjançant diligència que han estat obtingudes en aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, i d'aquesta resolució de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, de manera que els documents d'avaluació donen compte del marc reglamentari en què es va desenvolupar l'avaluació i l'adopció de decisions de promoció o titulació i estiguen degudament regularitzats.

#### 6. Criteris de promoció de curs

1. D'acord amb el que es disposa en l'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència 365/2020, de 22 d'abril, la promoció de curs serà la norma general de primer a segon de batxillerat. El criteri de promoció no serà diferenciat per matèries sinó integrat, prenent com a referència el progrés de cada alumne o alumna en el conjunt de les matèries del currículum i en l'adquisició de les competències clau, i la continuïtat d'estudis en el curs següent. Per això, per a aquest curs 2019-2020 seran d'aplicació els següents criteris de promoció:

a) Promocionarà a segon de Batxillerat tot l'alumnat, sense que siga determinant el nombre de matèries no superades en primer curs, tenint en compte que tal decisió no suposa l'aprovat d'aquestes matèries i que ha d'aconseguir-ne el nivell competencial bàsic en el curs següent a través del pla de reforç.

b) La decisió de permanència d'un any més en el mateix curs, repetició de curs, es considerarà una mesura de caràcter excepcional i només es podrà proposar per part de l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, quan s'estime que concorren les següents circumstàncies:

- L'alumna o alumne no té possibilitat d'aconseguir el nivell competencial bàsic del curs avaluat al llarg del curs escolar 2020-21 mitjançant l'aplicació de les mesures d'atenció educativa específica proposades en l'informe individualitzat que han de desenvolupar a través del pla de reforç.

- En les actuals circumstàncies d'excepcionalitat, la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica o major desenvolupament socioeducatiu. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada, informant-ne la família o tutors o tutores legals.

2. Els alumnes que promocionen sense haver superat totes les matèries seguiran els plans de reforç que estableixen els corresponents departaments didàctics i hauran de superar les avaluacions corresponents d'aquests plans de reforç durant el curs 2020-2021. Aquests plans de reforç estaran dirigits a la recuperació dels continguts mínims essencials i nivell competencial bàsic que cada departament didàctic haja determinat per a aquestes matèries.

3. L'alumnat podrà matricular-se en les matèries de continuïtat de segon curs, tot i no tindre superades les de primer curs. Les matèries de continuïtat pendents de 1r curs de Batxillerat es consideren superades sempre que s'haja superat la corresponent de 2n curs de Batxillerat.

b) La evaluación final del curso 2019-2020 se conformará con los resultados de la primera y segunda evaluación, y, en su caso, con la mejora de la tercera evaluación.

c) Los criterios de evaluación previstos para el curso serán los referidos a la primera y segunda evaluación, reducidos a los mínimos que permitan alcanzar las competencias clave para ese período, y lo desarrollado en el tercer trimestre como mejora de lo realizado.

d) Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

- Evaluaciones realizadas hasta la interrupción de las actividades presenciales. Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en la primera y segunda evaluación, así como las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado dentro del proceso de evaluación continua.

- Actitud, interés y esfuerzo del alumnado a lo largo del período de trabajo a distancia, considerando las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

e) Las calificaciones del alumnado se consignarán en los correspondientes documentos de evaluación, en los que se hará constar, mediante diligencia, que han sido obtenidas en aplicación de la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021 y de la presente resolución de la Secretaria Autonòmica de Educació i Formació Professional, de manera que los documentos de evaluación den cuenta del marco reglamentario en que se desarrolló la evaluación y la adopción de decisiones de promoción o titulación y estén debidamente regularizados.

#### 6. Criterios de promoción de curso

1. De acuerdo con lo dispuesto en la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 365/2020, de 22 de abril, la promoción de curso será la norma general de primero a segundo de Bachillerato. El criterio de promoción no será diferenciado por materias sino integrado, tomando como referencia el progreso de cada alumno o alumna en el conjunto de las materias del currículo y en la adquisición de las competencias clave, y la continuidad de estudios en el curso siguiente. Por ello, para este curso 2019-2020 serán de aplicación los siguientes criterios de promoción:

a) Promocionará a segundo curso de Bachillerato todo el alumnado, sin que sea determinante el número de materias no superadas en primer curso, teniendo en cuenta que tal decisión no supone el aprobado de dichas materias y debiendo alcanzarse el nivel competencial básico de las mismas en el curso siguiente a través del plan de refuerzo.

b) La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso, repetición de curso, se considerará una medida de carácter excepcional y solo se podrá proponer por parte del equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se estime que concurren las siguientes circunstancias:

- La alumna o el alumno no tiene posibilidad de alcanzar el nivel competencial básico del curso evaluado a lo largo del curso escolar 2020-21 mediante la aplicación de las medidas de atención educativa específica propuestas en el informe individualizado que tienen que desarrollar a través del plan de refuerzo.

- En las actuales circunstancias de excepcionalidad, la repetición favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica o mayor desarrollo socioeducativo. Dicha decisión se justificará para cada alumna o alumno de forma razonada, informándose a la familia o tutores o tutoras legales.

2. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias seguirán los planes de refuerzo que establezcan los correspondientes departamentos didácticos y deberán superar las evaluaciones correspondientes de dichos planes de refuerzo durante el curso 2020-2021. Estos planes de refuerzo estarán dirigidos a la recuperación de los contenidos mínimos esenciales y nivel competencial básico que cada departamento didáctico haya determinado para dichas materias.

3. El alumnado podrá matricularse en las materias de continuidad de segundo curso pese a no tener superadas las de primer curso. Las materias de continuidad pendientes de 1º curso de Bachillerato se consideran superadas siempre que se haya superado la correspondiente de 2º curso de Bachillerato.



4. L'alumnat que al final del 2n curs tinga avaluació negativa en algunes matèries podran matricular-se d'elles sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o optar per repetir el curs complet.

**7. Criteris per a l'obtenció del títol de Batxillerat**

a) D'acord amb el que es disposa en l'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència 365/2020, de 22 d'abril, la titulació ha de ser la pràctica habitual per a l'alumnat de 2n de Batxillerat. En atenció a aquesta qüestió, caldrà flexibilitzar els criteris d'obtenció del títol de Batxillerat basant-se fonamentalment en l'evolució de l'alumne o alumna en el conjunt de les matèries i la seua maduresa acadèmica en relació amb els objectius del Batxillerat i les competències corresponents.

b) Les decisions seran preses per l'equip docent que imparteix classe a cada grup d'alumnat de manera col·legiada, amb l'assessorament del departament d'orientació. Per a tal finalitat, els equips docents han de ponderar els aspectes següents:

- Resultats de les avaluacions dels dos primers trimestres.
- Possibilitats de seguir amb èxit el curs següent, bé després de la superació de l'EBAU per a accedir a la Universitat o bé en un cicle formatiu de grau superior de Formació Professional.
- Actitud de treball de l'alumnat durant el període d'activitat educativa no presencial.
- Nombre de matèries amb avaluació negativa.

**8. Avaluació final extraordinària de 1r curs i 2n curs de Batxillerat i titulació**

a) Els centres docents han d'organitzar proves d'avaluació extraordinàries per a l'alumnat de 1r curs de Batxillerat que no haja sigut proposat per a promocionar de curs en l'avaluació final ordinària i per a l'alumnat de 2n curs que no haja superat totes les matèries en aquesta avaluació. No obstant això, els alumnes de 1r, la promoció dels quals ja estiga decidida, podran presentar-se amb caràcter voluntari a la prova extraordinària, tenint en compte que els resultats no alteraran les decisions de promoció que s'hagueren adoptat en l'avaluació final ordinària, llevat que foren més favorables per a aquest alumnat.

b) Aquestes avaluacions finals extraordinàries podran concretar-se a través de proves presencials, sempre sota la supervisió de les autoritats sanitàries; a distància o fins i tot, a través de la revisió de projectes, treballs i tasques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat en el seu informe final valoratiu emès en l'avaluació final ordinària. En qualsevol cas, serà necessària la celebració d'una sessió final extraordinària per part de l'equip docent de 2n de Batxillerat.

c) L'avaluació final extraordinària de 1r curs de Batxillerat ha de celebrar-se entre el 28 de juny i el 2 de juliol. Serà de caràcter voluntari per a l'alumnat de 1r curs de Batxillerat i els resultats no alteraran les decisions de promoció que s'hagueren adoptat en l'avaluació final ordinària, tret que foren més favorables per a aquest alumnat.

d) L'avaluació final extraordinària per a 2n curs de Batxillerat o el tercer bloc de Batxillerat quan es tracte de la modalitat de batxillerat nocturn (modalitat A) tindrà lloc entre el 13 i el 15 de juliol. Aquesta avaluació tindrà caràcter obligatori per a l'alumnat amb matèries no superades, havent-se de presentar, per la via que cada centre docent determine, per a poder ser proposat, si escau, per al corresponent títol de Batxillerat.

e) En finalitzar les avaluacions extraordinàries, els equips docents, de manera col·legiada, amb l'assessorament del departament d'orientació, prendran les decisions corresponents.

**9. Documents d'avaluació i càlcul de nota mitjana del títol**

1. Les qualificacions de l'alumnat es consignaran en els corresponents documents d'avaluació, en els quals es farà constar mitjançant diligència que han estat obtingudes en aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada pel coronavirus, i d'aquesta resolució de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional.

2. Per al càlcul de la nota mitjana s'han de prendre les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries cursades en l'etapa, expressada en una escala d'1 a 10 amb dos decimals, arrodonida a la centèsima més pròxima.

4. Las alumnas o los alumnos que al término del 2º curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas u optar por repetir el curso completo.

**7. Criterios para la obtención del título de Bachillerato**

a) De acuerdo con lo dispuesto en la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 365/2020, de 22 de abril, la titulación debe ser la práctica habitual para el alumnado de 2º de Bachillerato. En atención a esta cuestión, se flexibilizarán los criterios de obtención del título de Bachillerato basándose fundamentalmente en la evolución del alumno o alumna en el conjunto de las materias y su madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias correspondientes.

b) Las decisiones serán tomadas por el equipo docente que imparte clase a cada grupo de alumnado de forma colegiada, con el asesoramiento del departamento de orientación. Para ello, los equipos docentes ponderarán los siguientes aspectos:

- Resultados de las evaluaciones de los dos primeros trimestres.
- Posibilidades de seguir con éxito el curso siguiente, bien tras la superación de la EBAU para acceder a la Universidad o bien en un ciclo formativo de grado superior de Formación Profesional.
- Actitud de trabajo del alumnado durante el período de actividad educativa no presencial.
- Número de materias con evaluación negativa.

**8. Evaluación final extraordinaria de 1º curso y 2º curso de Bachillerato y titulación**

a) Los centros docentes organizarán pruebas de evaluación extraordinarias para el alumnado de 1º curso de Bachillerato que no haya sido propuesto para promocionar de curso en la evaluación final ordinaria y para el alumnado de 2º curso que no haya superado todas las materias en esta evaluación. No obstante, los alumnos y las alumnas de 1º cuya promoción ya esté decidida podrán presentarse con carácter voluntario a la prueba extraordinaria, teniendo en cuenta que los resultados no alterarán las decisiones de promoción que se hubieran adoptado en la evaluación final ordinaria, salvo que fueran más favorables para dicho alumnado.

b) Estas evaluaciones finales extraordinarias podrán concretarse a través de pruebas presenciales, siempre bajo la supervisión de las autoridades sanitarias; a distancia o incluso, a través de la revisión de proyectos, trabajos y tareas que se hayan podido encomendar al alumnado en su informe final valorativo emitido en la evaluación final ordinaria. En cualquier caso, será necesaria la celebración de una sesión final extraordinaria por parte del equipo docente de 2º curso de Bachillerato.

c) La evaluación final extraordinaria de 1º curso de Bachillerato se celebrará entre el 28 de junio y el 2 de julio. Será de carácter voluntario para el alumnado de 1º curso de Bachillerato y los resultados no alterarán las decisiones de promoción que se hubieran adoptado en la evaluación final ordinaria, salvo que fueran más favorables para dicho alumnado.

d) La evaluación final extraordinaria para 2º curso de Bachillerato o el tercer bloque de Bachillerato cuando se trate de la modalidad de Bachillerato nocturno (modelo A), tendrá lugar entre el 13 y el 15 de julio. Esta evaluación tendrá carácter obligatorio para el alumnado con materias no superadas, debiéndose presentar, por la vía que cada centro docente determine, para poder ser propuesto, en su caso, para el correspondiente título de Bachillerato.

e) Al finalizar las evaluaciones extraordinarias, los equipos docentes, de manera colegiada, con el asesoramiento del departamento de orientación, tomarán las decisiones correspondientes.

**9. Documentos de evaluación y cálculo de nota media del título**

1. Las calificaciones del alumnado se consignarán en los correspondientes documentos de evaluación, en los que se hará constar mediante diligencia que han sido obtenidas en aplicación de la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el coronavirus, y de la presente resolución de la Secretaria Autonómica de Educación y Formación Profesional.

2. Para el cálculo de la nota media se tomarán las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en la etapa, expresada en una escala de 1 a 10 con dos decimales, redondeada a la centésima más próxima.

## 10. Informació de les decisions sobre avaluació, promoció i titulació

Els centres hauran d'informar l'alumnat i les seues famílies i tutors i tutors legals de tots els criteris que introdueix excepcionalment aquesta resolució, especialment en tot allò que es refereix als processos d'avaluació, promoció i titulació.

### 11. Informe individual valoratiu de l'alumnat

a) El professorat ha d'emetre un informe individual valoratiu del treball realitzat per l'alumnat en el curs 2019-2020. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el curs pròxim, així com del Pla de reforç del centre al qual es fa referència en l'apartat d'organització del curs 2020-2021 d'aquesta resolució.

b) L'informe serà coordinat pel tutor o tutora de cada grup i comptarà amb les aportacions elaborades per la resta del professorat que compon cadascun dels equips docents. Aquestes aportacions del professorat han de contindre, entre altres aspectes, la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els aprenentatges imprescindibles adquirits en relació amb el desenvolupament de les competències clau, els no adquirits i les recomanacions que siguen necessàries per a la continuïtat del seu progrés formatiu, incloses propostes de treball individuals.

c) Ha de tindre caràcter informatiu i orientador, i ha de detallar aquells aprenentatges imprescindibles no adquirits a causa de les circumstàncies del tercer trimestre, i que hauran de ser objecte de tractament durant el pròxim curs escolar 2020-2021. Per a tal fi, caldrà organitzar plans de reforç específics que els permeten adquirir aquests aprenentatges imprescindibles per a seguir amb èxit el curs corresponent.

d) L'informe valoratiu ha de ser signat pel tutor o tutora i se n'ha de garantir la recepció per les famílies.

e) Amb la finalitat de simplificar les tasques burocràtiques del professorat i que totes les famílies puguin rebre la mateixa informació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model d'informe individualitzat.

### 12. Organització del curs 2020-2021

a) Una vegada finalitzat el procés de determinació d'unitats i vacants, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport comunicarà a tots els centres el professorat que tenen assignat per al curs 2020-2021.

b) Una vegada conegut el nombre total de professors i professors dels quals disposaran per al curs 2020-2021, els centres educatius elaboraran, en el marc del Pla d'actuació per a la millora (PAM), les activitats necessàries que faciliten la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs, per part de tot l'alumnat.

## V. ENSENYAMENTS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

### V.1. FORMACIÓ PROFESSIONAL

#### 1. Calendari del curs 2019-2020

a) El curs escolar finalitzarà el dia 16 de juny.

b) Les sessions corresponents a l'avaluació final extraordinària se celebraran per al segon curs de la formació professional bàsica, el primer curs dels cicles de formació professional de grau mitjà o grau superior i per al 2n curs dels cicles formatius de grau mitjà entre el 23 de juny i el 26 de juny.

c) Les sessions d'avaluació final extraordinària per a l'alumnat que curs el 2n curs dels cicles de formació professional de grau superior se celebraran entre el 13 i el 15 de juliol.

#### 2. Mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT)

a) Es modifica, de manera excepcional i per al curs 2019-2020, la durada del mòdul d'FCT a les hores contemplades en els reials decrets que estableixen cada títol i els seus ensenyaments mínims: 130 hores en Formació Professional bàsica, i 220 hores en grau mitjà i grau superior.

b) En els cicles de grau superior, s'integraran, de manera excepcional, els mòduls d'FCT i de Projecte. Tots dos es realitzaran de forma integrada i amb una durada total de 245 hores, corresponents a la suma de la durada contemplada per a aquests mòduls en els reials decrets de cada títol.

c) Als cicles formatius de grau mitjà i en la Formació Professional Bàsica s'incorporarà, excepcionalment, un nou mòdul integrat que contindrà els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del mòdul d'FCT i els objectius generals de cadascun dels títols, de tal manera

## 10. Información de las decisiones sobre evaluación, promoción y titulación

Los centros deberán informar a alumnado y a sus familias y tutoras y tutores legales de todos los criterios que introduce excepcionalmente esta resolución, especialmente en todo aquello que se refiere a los procesos de evaluación, promoción y titulación.

### 11. Informe individual valorativo del alumnado

a) El profesorado emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso 2019-2020. Estos informes servirán de base para el diseño de un plan individualizado de recuperación para llevar a cabo durante el curso próximo, así como del Plan de refuerzo al que se hace referencia en el apartado de organización del curso 2020-2021 de la presente resolución.

b) El informe será coordinado por cada tutor o tutora de cada grupo y contará con las aportaciones elaboradas por el resto del profesorado que compone cada uno de los equipos docentes. Estas aportaciones del profesorado contendrán, entre otros aspectos, la calificación obtenida por el alumno o alumna, los aprendizajes imprescindibles adquiridos en relación con el desarrollo de las competencias clave, los no adquiridos y cuantas recomendaciones procedan para la continuidad de su progreso formativo, incluidas propuestas de trabajo individuales.

c) Tendrá carácter informativo y orientador, detallando aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias del tercer trimestre, y que deberán ser objeto de tratamiento durante el próximo curso escolar 2020-2021. Para ello, se organizarán planes de refuerzo específicos que les permitan adquirir estos aprendizajes imprescindibles para seguir con éxito el curso correspondiente.

d) El informe valorativo será firmado por el tutor o tutora y deberá garantizarse su recepción por las familias.

e) Con el fin de simplificar las tareas burocráticas del profesorado y que todas las familias puedan recibir la misma información, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte facilitará a todos los centros un modelo de informe individualizado.

### 12. Organización del curso 2020-2021

a) Una vez finalizado el proceso de determinación de unidades y vacantes, la Consejería de Educación comunicará a todos los centros el profesorado que tienen asignado para el curso 2020-2021.

b) Una vez conocido el número total de profesoras y profesores de los que van a disponer para el curso 2020-2021, los centros educativos elaborarán, en el marco del Plan de actuación para la mejora (PAM), las actividades necesarias que faciliten la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados por la situación del tercer trimestre del presente curso, por parte de todo el alumnado.

## V. ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

### V.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

#### 1. Calendario del curso 2019-2020.

a) El curso escolar finalizará el día 16 de junio.

b) Las sesiones correspondientes a la evaluación final extraordinaria se celebrarán para el segundo curso de la formación profesional básica, el primer curso de los ciclos de formación profesional de grado medio o grado superior y para el 2º curso de los ciclos formativos de grado medio entre el 23 de junio y el 26 de junio.

c) Las sesiones de evaluación final extraordinaria para el alumnado que curse el segundo curso de los ciclos de formación profesional de grado superior se celebrarán entre el 13 y el 15 de julio.

#### 2. Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT)

a) Se modifica, de manera excepcional y para el curso 2019-2020, la duración del módulo de FCT a las horas contempladas en los reales decretos que establecen cada título y sus enseñanzas mínimas: 130 horas en Formación Profesional básica, y 220 horas en grado medio y grado superior.

b) En los ciclos formativos de grado superior, se integrarán, de manera excepcional, los módulos de FCT y de Proyecto. Ambos se realizarán de forma integrada y con una duración total de 245 horas, correspondientes a la suma de la duración contemplada para estos módulos en los reales decretos de cada título.

c) En los ciclos formativos de grado medio y en la Formación Profesional Básica se incorporará, excepcionalmente, un nuevo módulo integrado que contendrá los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo de FCT y los objetivos generales de cada uno

que aquest nou mòdul substituirà excepcionalment el mòdul d'FCT. Per als cicles formatius de grau mitjà les hores del mòdul integrat serà de 245 hores. Per a la Formació Professional Bàsica les hores del mòdul integrat serà de 155 hores.

d) Els tutors o tutores d'FCT podran utilitzar les orientacions realitzades per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial i les propostes d'activitats per als diferents cicles formatius.

e) Donades les circumstàncies derivades de la crisi sanitària de la Covid-19, se substituirà l'estada en empreses per una proposta d'activitats associades a l'entorn laboral.

f) Si algun alumne o alumna haguera estat cursant algun període d'FCT en el moment de la declaració de l'estat d'alarma, la durada del mòdul integrat de Projecte i FCT serà la resultant de llevar de les hores a realitzar en cada cas, el període de temps cursat en l'empresa.

g) L'avaluació del mòdul integrat en els cicles de grau superior es realitzarà a través de la qualificació diferenciada del mòdul de Projecte i del mòdul d'FCT. El mòdul de Projecte es qualificarà de manera numèrica, entre 1 i 10, sense decimals, i el mòdul d'FCT es qualificarà com a apte o no apte i no es tindrà en compte per a calcular la nota mitjana de l'expedient acadèmic.

h) L'avaluació dels ensenyaments del mòdul integrat, de grau mitjà i de Formació Professional Bàsica quedarà recollida mitjançant la qualificació d'apte o no apte en el mòdul professional d'FCT, sense que siga tinguda en compte per a calcular la nota mitjana de l'expedient acadèmic.

i) A aquells alumnes de segon curs de les famílies professionals de Sanitat i de Serveis Socioculturals i a la Comunitat que hagen accedit a un contracte de treball dels establits en el marc de l'Ordre 299/2020, de 27 de març, quant a les mesures relatives als professionals sanitaris en formació, se'ls reconeixeran les hores realitzades pel seu contracte laboral, per a l'exempció total o parcial del mòdul d'FCT sense necessitat d'aplicar la durada d'un any complet d'experiència laboral recollida en l'article 39.1 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional del sistema educatiu.

j) En cap dels nivells educatius de Formació Professional serà necessària la col·laboració del tutor d'empresa per al procés d'avaluació de l'alumne, en el mòdul d'FCT.

k) En el moment en què s'autoritze l'inici de l'activitat presencial, l'alumnat podrà retornar a realitzar l'FCT a l'empresa assignada o continuar en la modalitat a distància. Per a l'alumnat que curse programes formatius de qualificació bàsica adaptada i l'equip docent dels quals considere oportú realitzar el mòdul d'FCT en el primer trimestre del curs 2020-21, no es tindrà en compte les limitacions d'edat de realització.

l) Per als títols impartits a l'empareda de la LOGSE s'actuarà de la mateixa manera que s'estableix per als cicles LOE de grau mitjà i superior, però els continguts del mòdul integrat es realitzaran d'acord a les capacitats terminals del mòdul d'FCT de cada títol.

m) El programa d'FCT a Europa queda en suspens, mentre les autoritats sanitàries nacionals i internacionals no possibiliten realitzar aquest model de formació. En el seu moment, l'alumnat podrà decidir-ne la realització d'acord amb les noves condicions, però en cap cas aquesta situació haurà d'afectar la consecució de la titulació de l'alumnat.

n) Amb caràcter excepcional i per tal de no esgotar les convocatòries establides en la normativa vigent, l'alumnat podrà sol·licitar, per escrit, la renúncia a la convocatòria ordinària d'FCT del curs 2019-2020 tot i que podrà optar a la realització del mòdul de Projecte en el curs 2019-2020. L'alumnat haurà de matricular-se en el curs 2020-2021 del mòdul d'FCT i del Projecte si no el tinguera superat en el curs anterior, assumint que el mòdul d'FCT es realitzarà, ateses les possibilitats organitzatives i de gestió dels centres educatius i a la disponibilitat de places adequades en les empreses, al llarg de tot el curs 2020-2021.

### 3. Modalitat de programes de DUAL

a) Amb caràcter general tot l'alumnat que es trobe cursant un cicle formatiu en modalitat dual, en veure's interrompuda per les circumstàncies derivades de la crisi sanitària de la Covid-19, passarà als seus cen-

de los títulos, de tal manera que este nuevo módulo sustituirá excepcionalmente el módulo de FCT. Para los ciclos formativos de grado medio las horas del módulo integrado será de 245 horas. Para la Formación Profesional Básica las horas del módulo integrado será 155 horas.

d) Los tutores de FCT podrán utilizar las orientaciones realizadas por la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y las propuestas de actividades para los diferentes ciclos formativos

e) Dadas las circunstancias derivadas de la crisis sanitaria de la Covid-19, se sustituirá la estancia en empresas, por una propuesta de actividades asociadas al entorno laboral.

f) Si algún alumno o alumna hubiese estado cursando algún período de FCT en el momento de la declaración del estado de alarma, la duración del módulo integrado de Proyecto y FCT será la resultante de detraer de las horas a realizar en cada caso, el período de tiempo cursado en la empresa.

g) La evaluación del módulo integrado en los ciclos de grado superior se realizará a través de la calificación diferenciada del módulo de Proyecto y del módulo de FCT. El módulo de Proyecto se calificará de manera numérica, entre 1 y 10, sin decimales, y el módulo de FCT se calificará como apto o no apto y no se tendrá en cuenta para calcular la nota media del expediente académico.

h) La evaluación de las enseñanzas del módulo integrado, de grado medio y de Formación Profesional Básica quedará recogida mediante la calificación de apto o no apto en el módulo profesional de FCT, sin que sea tenida en cuenta para calcular la nota media del expediente académico.

i) A aquellos alumnos/as de segundo curso de las familias profesionales de Sanidad y de Servicios Socioculturales y a la Comunidad que hayan accedido a un contrato de trabajo de los establecidos en el marco de la Orden 299/2020, de 27 de marzo, en cuanto a las medidas relativas a los profesionales sanitarios en formación, se les reconocerán las horas realizadas por su contrato laboral, para la exención total o parcial del módulo de FCT sin necesidad de aplicar la duración de un año completo de experiencia laboral recogida en el artículo 39.1 del Real decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

j) En ninguno de los niveles educativos de formación profesional será necesario la colaboración del tutor de empresa para el proceso de evaluación del alumno, en el módulo de FCT.

k) En el momento que se autorice el inicio de la actividad presencial, el alumnado podrá retornar a realizar la FCT en la empresa asignada o continuar en la modalidad a distancia. Para el alumnado que curse programas formativos de cualificación básica adaptada y cuyo equipo docente considere oportuno realizar el módulo de FCT en el primer trimestre del curso 2020-21, no se tendrá en cuenta las limitaciones de edad de realización.

l) Para los títulos impartidos al amparo de la LOGSE se actuará de la misma manera a lo indicado para los ciclos LOE de grado medio y superior, con la salvedad de que los contenidos del módulo integrado, se realizarán de acuerdo a las capacidades terminales del módulo de FCT de cada título.

m) El programa de FCT en Europa queda en suspenso, mientras las autoridades sanitarias nacionales e internacionales no posibiliten realizar este modelo de formación. En su momento el alumnado podrá decidir su realización de acuerdo con las nuevas condiciones, pero en ningún caso esta situación debe afectar a la consecución de la titulación del alumnado.

n) Con carácter excepcional y a efectos de no agotar las convocatorias establecidas en la normativa vigente, el alumnado podrá solicitar, por escrito, la renuncia a la convocatoria ordinaria de FCT del curso 2019-2020 aunque si podrá optar a la realización del módulo de Proyecto en el curso 2019-2020. El alumnado deberá matricularse en el curso 2020-2021 del módulo de FCT y del Proyecto si no lo tuviera superado en el curso anterior, asumiendo que el módulo de FCT se realizará, atendiendo a las posibilidades organizativas y de gestión de los centros educativos y a la disponibilidad de plazas adecuadas en las empresas, a lo largo de todo el curso 2020-2021.

### 3. Modalidad de programas de DUAL

a) Con carácter general todo el alumnado que se encuentre cursando un ciclo formativo en modalidad dual, al verse interrumpida por las circunstancias derivadas de la crisis sanitaria de la Covid-19, pasará a



tres educatius en règim general i serà atès pel professorat de cadascun dels mòduls conforme a la programació. En el supòsit que fora necessari, s'adaptaran, entre altres, els documents de matrícula i avaluació a les circumstàncies derivades.

b) Si un alumne o alumna ha realitzat en formació DUAL més de 250 hores, l'equip docent podrà considerar aquestes com a hores d'FCT i, de manera excepcional, aprovar el mòdul d'FCT. En aquest cas l'alumnat haurà de realitzar la part corresponent al mòdul de Projecte. Si no ha realitzat les hores mínimes s'incorporarà al mòdul d'FCT més Projecte i realitzarà la part pendent fins a completar el nombre d'hores establert.

#### 4. Adaptació dels criteris i procediments d'avaluació

a) En primer curs, cada equip docent ha de determinar quins aspectes significatius dels resultats d'aprenentatge no han pogut aconseguir-se o desenvolupar-se en la seua totalitat, i els incorporarà en les programacions didàctiques dels mòduls professionals del pròxim curs 2020-2021, diferenciant aquests dels propis del mòdul professional en què es reubiquen.

b) S'adaptaran els procediments d'avaluació en els termes següents:

– En la modalitat presencial, les proves o activitats d'avaluació del tercer trimestre es realitzaran pels mateixos procediments i amb els mateixos mitjans amb els quals cada centre s'haja comunicat amb l'alumnat en el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge des de la suspensió de l'activitat presencial. Aquest tipus d'activitats han de tindre caràcter diagnòstic i formatiu.

– L'avaluació de cada mòdul professional, atès el caràcter continu d'aquest, s'ha de fer a partir de les avaluacions que s'hagen realitzat durant l'activitat educativa presencial. Només es tindran en compte les activitats desenvolupades durant el període d'activitat educativa no presencial quan això afavorisca l'alumne o alumna.

– En la modalitat a distància, donades les circumstàncies sobrevingudes que impossibiliten l'activitat presencial, queda suprimida la prova presencial final. El procés d'avaluació desenvolupat al llarg del curs tindrà, amb caràcter excepcional, una ponderació del 100 % per al càlcul de la qualificació final de cada mòdul.

#### 5. Criteris de promoció, titulació i permanència

a) Cada equip docent ha de valorar l'evolució de l'alumnat en els dos primers trimestres, l'activitat desenvolupada en formació a distància, l'actitud davant el treball i, en particular, les possibilitats de continuar amb èxit el pròxim curs.

b) Amb caràcter general tot l'alumnat ha de promocionar de primer a segon curs dels diferents cicles formatius de Formació Professional, sense que siga determinant el nombre de mòduls professionals no superats.

c) La decisió de permanència d'un any més en el mateix curs, repetició de curs, es considerarà una mesura de caràcter excepcional i només es podrà proposar, de manera col·legiada, per part de l'equip docent quan s'estime que concorren les circumstàncies següents:

– L'alumna o alumne no té possibilitat d'aconseguir els resultats d'aprenentatge no adquirits durant aquest curs durant el curs escolar 2020-21, mitjançant l'aplicació de mesures de reforç específiques.

– En les actuals circumstàncies d'excepcionalitat la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica i professional. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada.

d) La programació del curs 2020-2021 haurà d'adaptar-se a aquestes circumstàncies, i s'hauran d'adoptar les mesures necessàries orientades a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat i a la consecució dels resultats d'aprenentatge vinculats a les competències professionals del títol, que la situació excepcional del curs 2019-2020 els haguera dificultat adquirir.

e) A l'efecte de titulació, cada equip docent ha d'adoptar la decisió atesos els principis generals d'adquisició de la competència general del títol i els objectius generals del cicle formatiu, sense ser determinant la superació de la totalitat dels mòduls formatius.

f) En Formació Professional Bàsica, les decisions d'obtenció del títol, així com del Graduat en Educació Secundària Obligatoria, s'han d'adoptar de manera col·legiada i atesa la competència general del títol i les competències clau establides per a l'Educació Secundària Obligatoria.

sus centros educativos en régimen general y será atendido por el profesorado de cada uno de los módulos conforme a la programación. En el supuesto que fuera necesario, se adaptarán, entre otros, los documentos de matrícula y evaluación a las circunstancias derivadas.

b) Si un alumno o alumna ha realizado en formación DUAL más de 250 horas, el equipo docente podrá considerar estas como horas de FCT y, de manera excepcional, aprobar el módulo de FCT. En este caso el alumnado deberá realizar la parte correspondiente al módulo de Proyecto. Si no ha realizado las horas mínimas se incorporará al módulo de FCT más Proyecto y realizará la parte pendiente hasta completar el número de horas establecido.

#### 4. Adaptación de los criterios y procedimientos de evaluación

a) En primer curso, cada equipo docente determinará qué aspectos significativos de los resultados de aprendizaje no han podido alcanzarse o desarrollarse en su totalidad, y los incorporará en las programaciones didácticas de los módulos profesionales del próximo curso 2020-2021, diferenciando estos de los propios del módulo profesional en que se reubiquen.

b) Se adaptarán los procedimientos de evaluación en los siguientes términos:

– En la modalidad presencial, las pruebas o actividades de evaluación del tercer trimestre se realizarán por los mismos procedimientos y con los mismos medios con los que cada centro haya venido comunicándose con su alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la suspensión de la actividad presencial. Este tipo de actividades tendrán carácter diagnóstico y formativo.

– La evaluación de cada módulo profesional, atendiendo al carácter continuo de la misma, se hará a partir de las evaluaciones que se hayan realizado durante la actividad educativa presencial. Solamente se tendrán en cuenta las actividades desarrolladas durante el período de actividad educativa no presencial cuando ello favorezca al alumno o alumna.

– En la modalidad a distancia, debido a las circunstancias sobrevenidas que imposibilitan la actividad presencial, queda suprimida la prueba presencial final. El proceso de evaluación desarrollado a lo largo del curso tendrá, con carácter excepcional, una ponderación del 100 % para el cálculo de la calificación final de cada módulo.

#### 5. Criterios de promoción, titulación y permanencia

a) Cada equipo docente valorará la evolución del alumnado en los dos primeros trimestres, la actividad desarrollada en formación a distancia, su actitud ante el trabajo y, en particular, las posibilidades de continuar con éxito el próximo curso.

b) Con carácter general todo el alumnado promocionará de primero a segundo curso de los diferentes ciclos formativos de Formación Profesional, sin que sea determinante el número de módulos profesionales no superados.

c) La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso, repetición de curso, se considerará una medida de carácter excepcional y solo se podrá proponer, de forma colegiada, por parte del equipo docente cuando se estime que concurren las siguientes circunstancias:

– La alumna o el alumno no tiene posibilidad de alcanzar los resultados de aprendizaje no adquiridos durante este curso durante el curso escolar 2020-21, mediante la aplicación de medidas de refuerzo específicas.

– En las actuales circunstancias de excepcionalidad la repetición favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica y profesional. Dicha decisión se justificará para cada alumna o alumno de forma razonada.

d) La programación del curso 2020-2021 deberá adaptarse a estas circunstancias, adoptándose las medidas necesarias orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a las competencias profesionales del título, que la situación excepcional del curso 2019-2020 les hubiera dificultado adquirir.

e) A efectos de titulación, cada equipo docente adoptará la decisión atendiendo a los principios generales de adquisición de la competencia general del título y los objetivos generales del ciclo formativo, sin ser determinante la superación de la totalidad de los módulos formativos.

f) En Formación Profesional Básica, las decisiones de obtención del título, así como del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, se adoptarán de manera colegiada y atendiendo a la competencia general del título y las competencias clave establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria.

6. Avaluació final extraordinària de 1r curs i en curs dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior, i de 2n curs de Formació Professional Bàsica

a) Els centres docents han d'organitzar proves d'avaluació extraordinàries per a l'alumnat de 1r curs dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior que no haja sigut proposat per a promocionar de curs en l'avaluació final ordinària i per a l'alumnat de 2n curs que no haja superat tots els mòduls formatius. No obstant això, els alumnes de 1r la promoció dels quals ja estiga decidida podran presentar-se amb caràcter voluntari a la prova extraordinària, tenint en compte que els resultats no alteraran les decisions de promoció que s'hagueren adoptat en l'avaluació final ordinària, llevat que foren més favorables per a l'alumnat esmentat.

b) Aquestes avaluacions finals extraordinàries han de concretar-se mitjançant proves presencials, en funció d'allò que determinen les autoritats sanitàries; a distància o fins i tot a través de la revisió de projectes, treballs i tasques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat en el seu informe final valoratiu emés en l'avaluació final ordinària.

c) De la mateixa manera, els centres han d'organitzar proves per a l'alumnat de 2n curs de Formació Professional Bàsica que no haja sigut proposat pel seu equip docent per a obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria. Aquestes proves finals extraordinàries podran concretar-se en instruments d'avaluació que consistisquen en projectes, treballs i tasques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat en l'informe final valoratiu.

d) L'avaluació final extraordinària de 2n curs de Formació Professional Bàsica, de 1r curs dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior i de 2n curs de grau mitjà se celebrarà entre el 23 i el 26 de juny. Serà de caràcter voluntari per a l'alumnat de 1r curs i els resultats no alteraran les decisions de promoció que s'hagueren adoptat en l'avaluació final ordinària, llevat que foren més favorables per a l'alumnat esmentat.

e) L'avaluació final extraordinària per a 2n curs dels cicles formatius de grau superior tindrà lloc entre el 13 i el 15 de juliol. Aquesta avaluació tindrà caràcter obligatori per a l'alumnat amb mòduls formatius no superats, havent-se de presentar, per la via que cada centre docent determine, per a poder ser proposat, si escau, per al corresponent títol de Tècnic Superior.

f) En finalitzar les avaluacions extraordinàries, els equips docents, de manera col·legiada, prendran les decisions corresponents.

#### 7. Documents d'avaluació

a) En els documents oficials d'avaluació es farà constar, a més del Decret de currículum del títol, l'Ordre del Ministeri d'Educació i Formació Professional 361/2020, de 21 d'abril, per la qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de flexibilització dels ensenyaments de Formació Professional del sistema educatiu i dels ensenyaments de règim especial i d'aquesta resolució de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.

b) En el cas que s'hagueren de realitzar les sessions d'avaluació sense haver représ l'activitat educativa presencial, es duran a terme utilitzant mitjans electrònics acordats pels mateixos centres, considerant-se com a tals els telefònics i audiovisuals, el correu electrònic, les audioconferències i les videoconferències.

#### 8. Informe individual valoratiu de l'alumnat

a) El professorat ha d'emetre un informe individual valoratiu del treball realitzat per l'alumnat en el curs 2019-2020. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla

individualitzat de recuperació per a dur a terme el curs vinent, amb la finalitat que pugua recuperar els mòduls professionals no superats i adquirir els resultats d'aprenentatge corresponents.

b) L'informe, que tindrà caràcter informatiu i orientador, ha de ser coordinat pel tutor o tutora de cada grup i ha de comptar amb les aportacions elaborades per la resta del professorat que compon cadascun dels equips docents. Aquestes aportacions del professorat han de contindre, entre altres aspectes, la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els resultats d'aprenentatge assolits, els no assolits i totes aquelles recomanacions convenients per a la continuïtat del seu progrés formatiu.

c) L'informe individual valoratiu ha de ser signat pel tutor o tutora i s'ha de garantir la recepció per part de les famílies.

6. Evaluación final extraordinaria de 1º curso y 2º curso de los ciclos formativos de grado medio y grado superior, y de 2º curso de Formación Profesional Básica.

a) Los centros docentes organizarán pruebas de evaluación extraordinarias para el alumnado de 1º curso de los ciclos formativos de grado medio y grado superior que no haya sido propuesto para promocionar de curso en la evaluación final ordinaria y para el alumnado de 2º curso que no haya superado todos los módulos formativos. No obstante, los alumnos y las alumnas de 1º cuya promoción ya esté decidida podrán presentarse con carácter voluntario a la prueba extraordinaria, teniendo en cuenta que los resultados no alterarán las decisiones de promoción que se hubieran adoptado en la evaluación final ordinaria, salvo que fueran más favorables para dicho alumnado.

b) Estas evaluaciones finales extraordinarias podrán concretarse a través de pruebas presenciales, en función de lo que determinen las autoridades sanitarias; a distancia o incluso, a través de la revisión de proyectos, trabajos y tareas que se hayan podido encomendar al alumnado en su informe final valorativo emitido en la evaluación final ordinaria.

c) Así mismo, los centros organizarán pruebas para el alumnado de 2º curso de formación profesional básica que no haya sido propuesto por su equipo docente para obtener el título de graduado en educación secundaria obligatoria. Estas pruebas finales extraordinarias podrán concretarse en instrumentos de evaluación que consistan en proyectos, trabajos y tareas que se hayan podido encomendar al alumnado en su informe final valorativo.

d) La evaluación final extraordinaria de 2º curso de Formación Profesional Básica, de 1º curso de los ciclos formativos de grado medio y grado superior y de 2º curso de grado medio se celebrará entre el 23 y el 26 de junio. Será de carácter voluntario para el alumnado de 1º curso y los resultados no alterarán las decisiones de promoción que se hubieran adoptado en la evaluación final ordinaria, salvo que fueran más favorables para dicho alumnado.

e) La evaluación final extraordinaria para 2º curso de los ciclos formativos de grado superior tendrá lugar entre el 13 y el 15 de julio. Esta evaluación tendrá carácter obligatorio para el alumnado con módulos formativos no superados, debiéndose presentar, por la vía que cada centro docente determine, para poder ser propuesto, en su caso, para el correspondiente título de Técnico Superior.

f) Al finalizar las evaluaciones extraordinarias, los equipos docentes, de manera colegiada, tomarán las decisiones correspondientes.

#### 7. Documentos de evaluación

a) En los documentos oficiales de evaluación se hará constar, además del Decreto de currículo del título, la Orden del Ministerio de Educación y Formación Profesional 361/2020, de 21 de abril, por la que se adoptan medidas excepcionales en materia de flexibilización de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y de las enseñanzas de régimen especial y la presente resolución de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional.

b) En el caso que se tuvieran que realizar las sesiones de evaluación sin haber retomado la actividad educativa presencial, se llevarán a cabo utilizando medios electrónicos acordados por los propios centros, considerándose como tales los telefónicos y audiovisuales, el correo electrónico, las audioconferencias y las videoconferencias.

#### 8. Informe individual valorativo del alumnado

a) El profesorado emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso 2019-2020. Estos informes servirán de base para el diseño de un plan individualizado de recuperación para llevar a cabo durante el curso próximo, con el fin de que pueda recuperar los módulos profesionales no superados y adquirir los resultados de aprendizaje correspondientes.

b) El informe, que tendrá carácter informativo y orientador, será coordinado por cada tutor o tutora de cada grupo y contará con las aportaciones elaboradas por el resto del profesorado que compone cada uno de los equipos docentes. Estas aportaciones del profesorado contendrán, entre otros aspectos, la calificación obtenida por el alumno o alumna, los resultados de aprendizaje adquiridos, los no adquiridos y cuantas recomendaciones procedan para la continuidad de su progreso formativo.

c) El informe individual valorativo será firmado por el tutor o tutora y deberá garantizarse su recepción por las familias.

d) Amb la finalitat de simplificar les tasques burocràtiques del professorat i que totes les famílies puguin rebre la mateixa informació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model d'informació individualitzat.

## V.2. ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE RÈGIM ESPECIAL

a) En el cas dels ensenyaments esportius, s'han d'aplicar les mesures previstes en aquesta resolució per als ensenyaments de Formació Professional amb les adaptacions necessàries a la seua regulació.

b) Els ensenyaments esportius de grau superior integraran, de manera excepcional, els mòduls de Formació pràctica i de Projecte final. Es contemplarà la realització de tots dos mòduls de forma integrada i amb una durada total corresponent a la suma de la durada contemplada per a aquests mòduls en els reials decrets que regulen cada títol.

c) En els ensenyaments esportius de Grau Mitjà s'incorporarà un mòdul de Projecte final en els seus currículums de grau mitjà i s'integrarà amb el mòdul de Formació pràctica. Així mateix, se substituirà l'estada en entorns productius, pròpia del mòdul de Formació pràctica, per una proposta d'activitats associades a situacions reals de treball o pràctica esportiva.

d) A l'efecte d'avaluació dels ensenyaments, el mòdul de formació pràctica i el de projecte final es qualificaran d'«apte» o «no apte».

En referència a criteris d'avaluació, procediment d'avaluació, criteris de promoció, criteris de titulació, criteris de permanència, documents d'avaluació s'ha d'actuar amb les mateixes directrius i orientacions que les indicades en la formació professional.

Aquells centres educatius que tenien autoritzats cursos en format de flexibilització horària (<http://www.ceice.gva.es/es/web/ensenanzas-regimen-especial/flexibilizacion>) en el curs 2019-2020 afectats per la suspensió de l'activitat educativa presencial, han de proposar a la direcció territorial corresponent, per a la seua autorització, una modificació de les dates autoritzades inicialment.

## V.3. ENSENYAMENTS ARTÍSTICS PROFESSIONALS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

a) Amb caràcter general els ensenyaments artístics professionals d'Arts Plàstiques i Disseny s'acolliran a les mesures previstes en aquesta resolució per als ensenyaments de Formació Professional.

b) En els cicles de grau superior d'arts plàstiques i disseny es realitzaran de forma integrada la fase de Formació pràctica en empreses, estudis i tallers i el mòdul de Projecte integrat. La seua durada total serà la suma de la càrrega lectiva prevista per a la fase de Formació pràctica i el Projecte integrat en els reials decrets d'establiment de cada títol.

c) En els cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny es realitzaran de forma integrada la fase de Formació pràctica en empreses, estudis i tallers i el mòdul d'Obra final, i la durada total serà la suma de la càrrega lectiva prevista per a tots dos casos en els reials decrets d'establiment de cada títol.

d) En els títols aprovats en virtut de la Llei orgànica 1/1990, en els quals no puguin ser aplicables les mesures recollides en els apartats anteriors, per correspondre la realització dels projectes o obres finals en el curs següent, es podrà, excepcionalment, posposar la realització de la fase de formació pràctica simultaniejant-la amb la realització d'aquests projectes o obres finals en el curs 2020-2021.

e) En referència a criteris d'avaluació, procediment d'avaluació, criteris de promoció, criteris de titulació, criteris de permanència i documents d'avaluació s'ha d'actuar amb les mateixes directrius i orientacions que les indicades en la Formació Professional.

f) Els centres podran incorporar la part del currículum de les assignatures comunes i pròpies de la modalitat, mòduls o matèries que no haja pogut desenvolupar-se a causa de les circumstàncies excepcionals d'aquest curs, en assignatures, mòduls o matèries diferents, propis del pròxim curs, en les programacions didàctiques corresponents.

## V.4. ENSENYAMENTS ARTÍSTICS ELEMENTALS I PROFESSIONALS DE MÚSICA I DANSA

a) En el cas dels ensenyaments artístics de Música i Dansa, s'han d'aplicar amb caràcter general als ensenyaments elementals i professionals les mesures previstes en aquesta resolució per als ensenyaments

d) Con el fin de simplificar las tareas burocráticas del profesorado y que todas las familias puedan recibir la misma información, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte facilitará a todos los centros un modelo de informe individualizado.

## V.2. ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

a) En el caso de las enseñanzas deportivas, se aplicarán las medidas previstas en esta resolución para las enseñanzas de Formación Profesional con las adaptaciones necesarias a su propia regulación.

b) Las enseñanzas deportivas de grado superior integrarán, de manera excepcional, los módulos de Formación práctica y de Proyecto final. Se contemplará la realización de ambos módulos de forma integrada y con una duración total correspondiente a la suma de la duración contemplada para estos módulos en los reales decretos que regulan cada título.

c) En las enseñanzas deportivas de Grado Medio se incorporará un módulo de Proyecto final en sus currículos de grado medio e integrarlo con el módulo de Formación práctica. Asimismo, se sustituirá la estancia en entornos productivos, propia del módulo de Formación práctica por una propuesta de actividades asociadas a situaciones reales de trabajo o práctica deportiva.

d) A efectos de evaluación de las enseñanzas, el módulo de formación práctica y el de proyecto final se calificarán como «apto» o «no apto».

e) En lo referente a criterios de evaluación, procedimiento de evaluación, criterios de promoción, criterios de titulación, criterios de permanencia, documentos de evaluación se actuará con las mismas directrices y orientaciones que las indicadas en la formación profesional.

f) Aquellos centros educativos que tenían autorizados cursos en formato de flexibilización horaria (<http://www.ceice.gva.es/es/web/ensenanzas-regimen-especial/flexibilizacion>) en el curso 2019-2020 afectados por la suspensión de la actividad educativa presencial, propondrán a la dirección territorial correspondiente para su autorización una modificación de las fechas autorizadas inicialmente.

## V.3. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS PROFESIONALES DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

a) Con carácter general las enseñanzas artísticas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se acogerán a las medidas previstas en esta resolución para las enseñanzas de Formación Profesional.

b) En los ciclos de grado superior de artes plásticas y diseño realizarán de forma integrada la fase de Formación práctica en empresas, estudios y talleres y el módulo de Proyecto integrado. Su duración total será la suma de la carga lectiva prevista para la fase de Formación práctica y el Proyecto integrado en los reales decretos de establecimiento de cada título.

c) En los ciclos de grado medio de artes plásticas y diseño realizarán de forma integrada la fase de Formación práctica en empresas, estudios y talleres y el módulo de Obra final, siendo su duración total la suma de la carga lectiva prevista para ambos casos en los reales decretos de establecimiento de cada título.

d) En los títulos aprobados en virtud de la Ley orgánica 1/1990, en los que no pueda ser de aplicación las medidas recogidas en los apartados anteriores, por corresponder la realización de los proyectos u obras finales en el curso siguiente, se podrá, excepcionalmente, posponer la realización de la fase de formación práctica simultaneándola con la realización de estos proyectos u obras finales en el curso 2020-2021.

e) En lo referente a criterios de evaluación, procedimiento de evaluación, criterios de promoción, criterios de titulación, criterios de permanencia y documentos de evaluación se actuará con las mismas directrices y orientaciones que las indicadas en la Formación Profesional.

f) Los centros podrán incorporar la parte del currículo de las asignaturas comunes y propias de la modalidad, módulos o materias que no haya podido desarrollarse debido a las circunstancias excepcionales de este curso, en asignaturas, módulos o materias diferentes, propios del próximo curso, en las programaciones didácticas correspondientes.

## V.4. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES DE MÚSICA Y DANZA

a) En el caso de las enseñanzas artísticas de Música y Danza, se aplicarán con carácter general a las enseñanzas elementales y profesionales las medidas previstas en esta resolución para las enseñanzas



de Formació Professional amb les adaptacions necessàries a la seua pròpia regulació.

b) A banda de les mesures generals, els criteris d'avaluació en aquests ensenyaments han de tindre caràcter diagnòstic i formatiu, i han de valorar especialment la progressió en la consecució dels objectius generals i específics de cada ensenyament i nivell. De la mateixa manera, han de permetre les adaptacions necessàries de les programacions didàctiques del següent curs 2020-2021, per a incorporar aquells objectius i continguts que, per les circumstàncies especials del tercer trimestre del curs 2019-2020, no hagen pogut ser abordats.

c) Els conservatoris i centres autoritzats podran decidir incorporar la part del currículum de les assignatures comunes i pròpies de l'ensenyament, que no haja pogut desenvolupar-se a causa de les circumstàncies excepcionals d'aquest curs, bé en assignatures diferents de les pròpies del pròxim curs o en les programacions didàctiques corresponents al curs.

d) En referència a criteris d'avaluació, procediment d'avaluació, criteris de titulació i documents d'avaluació cal actuar amb les mateixes directrius i orientacions que les indicades en la Formació Professional.

e) En relació a criteris de promoció, a més del que es preveu amb caràcter general, en el cas dels ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, la recuperació de les assignatures pendents referides a la pràctica de la pràctica instrumental, vocal o de la dansa es realitzarà en la classe del curs següent. Així mateix, per a aquests ensenyaments, es flexibilitzen les circumstàncies de l'alumnat que, al final del 6<sup>è</sup> curs d'ensenyaments professionals tingueren pendents d'avaluació positiva tres assignatures o més, i es permetrà que cursen únicament les assignatures pendents, sense repetir el curs complet.

f) En referència als criteris de permanència, s'autoritza l'ampliació en un any del límit de permanència en aquests ensenyaments d'aquells alumnes que s'hagen vist afectats per les circumstàncies d'aquest curs escolar.

## VI. ENSENYAMENTS D'IDIOMES

### 1. Flexibilització del currículum

a) Les escoles oficials d'idiomes han de revisar les programacions didàctiques del curs 2019-2020 per a adaptar l'aprenentatge i les competències imprescindibles amb el propòsit de finalitzar el curs acadèmic, flexibilitzant els objectius inicials. Per això, haurà de parar esment a no penalitzar ni perjudicar l'alumnat, així com a no sobrecarregar-lo amb tasques excessives.

b) Per a l'adaptació de les programacions didàctiques, s'entendrà com a «aprenentatges» i «competències imprescindibles» aquells elements bàsics del currículum establits en l'annex I del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial, i en l'annex II de la Resolució de 19 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2019-2020 per al nivell Bàsic A2.

c) Les activitats del tercer trimestre han d'anar encaminades a revisar, reforçar i, si escau, ampliar les competències adquirides durant els primers dos trimestres del curs acadèmic.

d) Les programacions didàctiques i activitats del tercer trimestre en els cursos conduents a les proves de certificació tindran especialment en compte la consecució dels objectius bàsics del nivell i es flexibilitzaran i adaptaran en la mesura que siga possible perquè l'alumnat puga aconseguir-los.

e) Les escoles oficials d'idiomes vetllaran perquè l'alumnat haja rebut el còmput mínim de 120 hores totals del curs acadèmic. Per a tal fi, la programació didàctica establirà un còmput d'hores que seran assignades a cada activitat o paquet d'activitats realitzades per l'alumnat en el temps posterior al decret d'alarma, de manera que la suma total de les hores de tot el curs, incloses les hores presencials i les hores des del dia 13 de març de 2020 fins a la finalització del curs, siga 120 hores lectives.

### 2. Adaptació dels criteris d'avaluació i procediment d'avaluació

de Formación Profesional con las adaptaciones necesarias a su propia regulación.

b) Además de las medidas generales, los criterios de evaluación en estas enseñanzas tendrán carácter diagnóstico y formativo, valorando especialmente la progresión en la consecución de los objetivos generales y específicos de cada enseñanza y nivel. Así mismo, permitirán las adaptaciones necesarias de las programaciones didácticas del siguiente curso 2020-2021, para incorporar aquellos objetivos y contenidos que, por las circunstancias especiales del tercer trimestre del curso 2019-2020, no hayan podido ser abordados.

c) Los conservatorios y centros autorizados podrán decidir incorporar la parte del currículo de las asignaturas comunes y propias de la enseñanza, que no haya podido desarrollarse debido a las circunstancias excepcionales de este curso, bien en asignaturas diferentes a las propias del próximo curso o en las programaciones didácticas correspondientes al curso.

d) En lo referente a criterios de evaluación, procedimiento de evaluación, criterios de titulación y documentos de evaluación se actuará con las mismas directrices y orientaciones que las indicadas en la formación profesional.

e) En lo referente a criterios de promoción, además de lo previsto con carácter general, en el caso de las enseñanzas elementales y profesionales de música y danza, la recuperación de las asignaturas pendientes referidas a la práctica de la práctica instrumental, vocal o de la danza se realizará en la clase del curso siguiente. Asimismo, para estas enseñanzas, se flexibilizan las circunstancias del alumnado que, al término del 6.º curso de enseñanzas profesionales, tuvieran pendientes de evaluación positiva tres asignaturas o más, permitiendo que cursen únicamente las asignaturas pendientes, sin repetir el curso completo.

f) En lo referente a los criterios de permanencia, se autoriza la ampliación en un año del límite de permanencia en estas enseñanzas de aquellos alumnos o alumnas que se hayan visto afectados por las circunstancias de este curso escolar.

## VI. ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

### 1. Flexibilización del currículo

a) Las escuelas oficiales de idiomas revisarán las programaciones didácticas del curso 2019-2020 para adaptar el aprendizaje y las competencias imprescindibles con el propósito de finalizar el curso académico, flexibilizando los objetivos iniciales. Por ello, deberá prestarse especial atención a no penalizar ni perjudicar al alumnado, así como a no sobrecargarlo con tareas excesivas.

b) Para la adaptación de las programaciones didácticas, se entenderá como «aprendizajes» y «competencias imprescindibles» aquellos elementos básicos del currículo establecidos en el anexo I del Real decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial, y en el anexo II de la Resolución de 19 de julio de 2019, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2019-2020 para el nivel Básico A2.

c) Las actividades del tercer trimestre estarán encaminadas a revisar, reforzar y, en su caso, ampliar las competencias adquiridas durante los primeros dos trimestres del curso académico.

d) Las programaciones didácticas y actividades del tercer trimestre en los cursos conducentes a las pruebas de certificación tendrán especialmente en cuenta la consecución de los objetivos básicos del nivel y se flexibilizarán y adaptarán en la medida de lo posible para que el alumnado pueda alcanzarlos.

e) Las escuelas oficiales de idiomas velarán para que el alumnado haya recibido el cómputo mínimo de 120 horas totales del curso académico. Para ello, la programación didáctica establecerá un cómputo de horas que serán asignadas a cada actividad o paquete de actividades realizadas por el alumnado en el tiempo posterior al decreto de alarma, de forma que la suma total de las horas de todo el curso, incluyendo las horas presenciales y las horas desde el día 13 de marzo de 2020 hasta la finalización del curso, sea 120 horas lectivas.

### 2. Adaptación de los criterios de evaluación y procedimiento de evaluación

a) El professorat ha de qualificar l'alumnat prenent com a referència el procés d'avaluació continua dut a terme durant el curs. A tal fi, es tindran en compte les qualificacions obtingudes amb anterioritat a les dificultats derivades del canvi de metodologia a distància del tercer trimestre ocasionat per l'estat d'alarma a causa de la Covid-19.

b) Respecte de les activitats avaluable desenvolupades durant el període de confinament, aquestes tindran per objectiu la millora de la qualificació de l'alumnat i serviran, al seu torn, com a mesura de recuperació. Ha de tenir-se en compte que aquestes activitats no poden suposar un perjudici a la qualificació de l'alumnat. És a dir, les tasques realitzades durant aquest període han de constituir un valor afegit i en cap cas l'alumnat podrà veure's perjudicat per les dificultats derivades del canvi de metodologia a distància del tercer trimestre.

c) Ateses les característiques especials de finalització d'aquest curs acadèmic, la informació recollida sobre el nivell aconseguit per l'alumnat abans de suspendre's l'activitat presencial haurà d'emprar-se com a base fonamental en la presa de decisions sobre l'avaluació definitiva i la seua consegüent qualificació en finalitzar el curs. Així, es realitzarà una modificació de la planificació didàctica anual, de manera que els objectius planificats a principi de curs per a ser aconseguits durant el segon trimestre es consideren bàsics en el procés d'avaluació del curs 2019-2020. En aquest sentit, el professorat de les escoles oficials d'idiomes abordarà de forma diferenciada l'avaluació de l'alumnat que durant el temps d'activitat educativa presencial havia aconseguit els objectius i les competències previstos i l'alumnat que no els havia aconseguit.

d) Per a l'alumnat que durant el temps d'activitat educativa presencial no havia aconseguit els objectius i competències previstos, durant el tercer trimestre hauran de plantejar-se activitats a distància encaminades a:

- Aconseguir els objectius corresponents al primer i segon trimestre, ara considerats com a objectius mínims del nivell.

- Avançar en la consecució dels objectius bàsics corresponents al tercer trimestre.

e) Per a l'alumnat que presencialment havia aconseguit els objectius i competències previstos, durant el tercer trimestre hauran de plantejar-se activitats a distància encaminades a:

- Avançar en la consecució dels objectius plantejats per al tercer trimestre.

- Consolidar els objectius aconseguits durant el període presencial.

### 3. Característiques generals de l'avaluació

a) L'alumnat no pot veure's perjudicat per les circumstàncies actuals.

b) Les activitats d'avaluació del tercer trimestre, incloses les proves i recuperacions dels mòduls de *That's English*, s'han de realitzar mitjançant els mateixos instruments amb els quals el professorat s'haja estat comunicant amb l'alumnat durant la suspensió de l'activitat presencial.

En cas d'una tornada a l'activitat presencial, podrien celebrar-se proves finals presencials.

c) El professorat que decidisca realitzar proves telemàtiques ha de garantir la fiabilitat de la prova mitjançant un procediment descrit en la programació didàctica del departament corresponent.

d) Es tindrà especial consideració amb les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels alumnes. La bretxa digital o social no podrà interferir en el resultat de la nota final de l'alumnat.

e) Els instruments d'avaluació han de tindre com a finalitat fonamental proporcionar dades dels ensenyaments adquirits per l'alumnat i els ensenyaments no adquirits, de manera que faciliten informació suficient per a la redacció de l'informe individual valoratiu que fonamentarà la promoció o no de l'alumne o alumna.

f) Els instruments d'avaluació per a la convocatòria extraordinària de juny podran realitzar-se mitjançant la realització i presentació al professorat de diverses tasques complementàries durant el període de l'1 al 23 de juny requerides pel professorat, com ara activitats d'aprenentatge, treballs, realització de proves orals per videoconferència, o altres instruments d'avaluació que el professorat crega oportuns, sempre que això estiga contemplat en la programació didàctica modificada per a la finalització del curs 2019-2020.

### 4. Avaluació final i qualificació

a) El profesorado calificará al alumnado tomando como referencia el proceso de evaluación continua llevado a cabo durante el curso. A tal fin, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas con anterioridad a las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre ocasionado por el estado de alarma a causa de la Covid-19.

b) Respecto de las actividades evaluables desarrolladas durante el período de confinamiento, estas tendrán por objetivo la mejora de la calificación del alumnado y servirán, a su vez, como medida de recuperación. Debe tenerse en cuenta que esas actividades no pueden suponer un perjuicio a la calificación del alumnado. Es decir, las tareas realizadas durante este período deben constituir un valor añadido y en ningún caso el alumnado podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre.

c) Atendiendo a las características especiales de finalización del presente curso académico, la información recogida sobre el nivel alcanzado por el alumnado antes de suspenderse la actividad presencial deberá emplearse como base fundamental en la toma de decisiones sobre la evaluación definitiva y su consiguiente calificación al finalizar el curso. Así, se realizará una modificación de la planificación didáctica anual, de forma que los objetivos planificados a principio de curso para ser alcanzados durante el segundo trimestre se consideren básicos en el proceso de evaluación del curso 2019-2020. En este sentido, el profesorado de las escuelas oficiales de idiomas abordará de forma diferenciada la evaluación del alumnado que durante el tiempo de actividad educativa presencial había alcanzado los objetivos y las competencias previstos y el alumnado que no los había alcanzado.

d) Para el alumnado que durante el tiempo de actividad educativa presencial no había alcanzado los objetivos y competencias previstos, durante el tercer trimestre deberán plantearse actividades a distancia encaminadas a:

- Alcanzar los objetivos correspondientes al primer y segundo trimestre, ahora considerados como objetivos mínimos del nivel.

- Avanzar en la consecución de los objetivos básicos correspondientes al tercer trimestre.

e) Para el alumnado que presencialmente había alcanzado los objetivos y competencias previstos, durante el tercer trimestre deberán plantearse actividades a distancia encaminadas a:

- Avanzar en la consecución de los objetivos planteados para el tercer trimestre.

- Consolidar los objetivos conseguidos durante el período presencial.

### 3. Características generales de la evaluación

a) El alumnado no puede verse perjudicado por las circunstancias actuales.

b) Las actividades de evaluación del tercer trimestre, incluidas las pruebas y recuperaciones de los módulos de *That's English*, se realizarán mediante los mismos instrumentos con los que el profesorado se haya estado comunicando con su alumnado durante la suspensión de la actividad presencial.

En caso de una vuelta a la actividad presencial, podrían celebrarse pruebas finales presenciales.

c) El profesorado que decida realizar pruebas telemáticas garantizará la fiabilidad de la prueba mediante un procedimiento descrito en la programación didáctica del departamento correspondiente.

d) Se tendrá especial consideración con las dificultades de carácter tecnològic, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos. La brecha digital o social no podrá interferir en el resultado de la nota final del alumnado.

e) Los instrumentos de evaluación han de tener como finalidad fundamental proporcionar datos de las enseñanzas adquiridas por el alumnado y las enseñanzas no adquiridas, de manera que faciliten información suficiente para la redacción del informe individual valorativo que fundamentará la promoción o no del alumno o alumna.

f) Los instrumentos de evaluación para la convocatoria extraordinaria de junio podrán realizarse mediante la realización y presentación al profesorado de diversas tareas complementarias durante el período del 1 al 23 de junio requeridas por el profesorado, tales como actividades de aprendizaje, trabajos, realización de pruebas orales por videoconferencia, u otros instrumentos de evaluación que el profesorado crea oportunos, siempre y cuando ello esté contemplado en la programación didáctica modificada para la finalización del curso 2019-2020.

### 4. Evaluación final y calificación

a) El professorat de les escoles oficials d'idiomes ha d'avaluar l'alumnat de tots els seus cursos, tant conduents a la prova de certificació com no conduents, mitjançant avaluació contínua, en la qual l'últim trimestre del curs no tindrà un pes determinant per a la qualificació final.

En qualsevol cas, l'avaluació final no podrà entendre's com la mitjana de les qualificacions obtingudes al llarg de tot el curs. La valoració de les activitats d'aprenentatge, proves i treballs realitzats després de la declaració d'estat d'alarma serà proporcionalment menor que la valoració de les activitats anàlogues anteriors a l'inici d'aquesta situació.

b) Les qualificacions de l'alumnat s'han de consignar en els documents d'avaluació corresponents, en els quals es farà constar mitjançant diligència que han sigut obtingudes en aplicació de l'Ordre EFP/365/2020, de 22 d'abril, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, i d'aquesta resolució de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, de manera que els documents d'avaluació donen compte del marc reglamentari en què s'ha desenvolupat l'avaluació i la presa de decisions de promoció i estiguen degudament regularitzats.

c) La data límit per a dur a terme l'avaluació final ordinària de tots els cursos i nivells serà el 29 de maig de 2020.

#### 5. Avaluació final extraordinària

a) Tot aquell alumnat de tots els cursos i nivells que no haja superat l'avaluació final ordinària podrà ser avaluat en convocatòria extraordinària.

b) La data límit per a lliurar les notes de l'avaluació final extraordinària de tots els cursos i nivells serà el 23 de juny de 2020.

#### 6. Informe individual valoratiu de l'alumnat

a) El professorat ha d'emetre un informe individual valoratiu del treball fet per l'alumnat en el curs. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el curs pròxim.

b) L'informe ha de contindre, entre altres aspectes, la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els aprenentatges imprescindibles adquirits en relació amb els objectius marcats en la programació del curs, la proposta de promoció al curs següent o la permanència de l'alumne o alumna en el mateix curs, i el grau de consecució de les diferents destreses (comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística).

c) L'informe ha de tindre caràcter informatiu i orientador, detallant aquells aprenentatges imprescindibles no adquirits a causa de les circumstàncies del tercer trimestre, i que hauran de ser objecte de tractament específic durant el pròxim curs escolar 2020-2021.

d) L'informe valoratiu ha de ser signat pel professor o professora del curs, ha de comptar amb el vistiplau de la direcció del departament i haurà de garantir-se'n la recepció per part de l'alumnat o per part de les famílies de l'alumnat menor d'edat.

e) La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model d'informe individualitzat.

#### 7. Criteris de promoció

a) L'alumnat de tots els cursos, tant conduents com no conduents a la prova de certificació, podrà promocionar al curs següent per mitjà de dues modalitats de promoció: ordinària i extraordinària.

b) S'entén per «promoció ordinària» aquella en què l'alumnat de qualsevol curs de l'ensenyament d'idiomes haja adquirit les competències requerides en la programació didàctica dissenyada per a la finalització del curs 2019-2020 en les cinc activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10 i una nota mitjana de 6 i 6,5 per al curs conduent a A2.

c) S'entén per «promoció extraordinària» aquella en què l'alumnat de qualsevol curs d'ensenyament d'idiomes haja adquirit en la convocatòria extraordinària les competències requerides en la programació didàctica dissenyada per a la finalització del curs escolar 2019-2020 en quatre de les cinc activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10, o en les cinc activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10, però no obté una nota mitjana de 6 i 6,5 per al curs conduent a A2.

a) El profesorado de las escuelas oficiales de idiomas evaluará al alumnado de todos sus cursos, tanto conducentes a la prueba de certificación como no conducentes, mediante evaluación continua, en la que el último trimestre del curso no tendrá un peso determinante para la calificación final.

En todo caso, la evaluación final no podrá entenderse como la media de las calificaciones obtenidas a lo largo de todo el curso. La valoración de las actividades de aprendizaje, pruebas y trabajos realizados tras la declaración de Estado de alarma será proporcionalmente menor que la valoración de las actividades análogas anteriores al inicio de esta situación.

b) Las calificaciones del alumnado se consignarán en los correspondientes documentos de evaluación, en los que se hará constar mediante diligencia que han sido obtenidas en aplicación de la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19, y la presente resolución de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, de modo que los documentos de evaluación den cuenta del marco reglamentario en que se ha desarrollado la evaluación y la toma de decisiones de promoción y estén debidamente regularizados.

c) La fecha límite para llevar a cabo la evaluación final ordinaria de todos los cursos y niveles será el 29 de mayo de 2020.

#### 5. Evaluación final extraordinaria

a) Todo aquel alumnado de todos los cursos y niveles que no haya superado la evaluación final ordinaria podrá ser evaluado en convocatoria extraordinaria.

b) La fecha límite para entregar las notas de la evaluación final extraordinaria de todos los cursos y niveles será el 23 de junio de 2020.

#### 6. Informe individual valorativo del alumnado

a) El profesorado emitirá un informe individual valorativo del trabajo hecho por el alumnado en el curso. Estos informes servirán de base para el diseño de un plan individualizado de recuperación para llevar a cabo durante el curso próximo.

b) El informe contendrá, entre otros aspectos; la calificación obtenida por el alumno o alumna, los aprendizajes imprescindibles adquiridos en relación con los objetivos marcados en la programación del curso, la propuesta de promoción al curso siguiente o la permanencia del alumno o alumna en el mismo curso, y el grado de consecución de las diferentes destrezas (comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos orales, producción y coproducción de textos escritos, y mediación lingüística).

c) El informe tendrá carácter informativo y orientador, detallando aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias del tercer trimestre, y que deberán ser objeto de tratamiento específico durante el próximo curso escolar 2020-2021.

d) El informe valorativo será firmado por el profesor o profesora del curso, deberá contar con el visto bueno de la jefatura del departamento y deberá garantizarse su recepción por parte del alumnado o por parte de las familias del alumnado menor de edad.

e) La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará a todos los centros un modelo de informe individualizado.

#### 7. Criterios de promoción

a) El alumnado de todos los cursos, tanto conducentes como no conducentes a la prueba de certificación, podrá promocionar al curso siguiente por medio de dos modalidades de promoción: ordinaria y extraordinaria.

b) Se entiende por «promoción ordinaria» aquella en que el alumnado de cualquier curso de la enseñanza de idiomas haya adquirido las competencias requeridas en la programación didáctica diseñada para la finalización del curso 2019-2020 en las cinco actividades de lengua con un mínimo de 5 sobre 10 y una nota media de 6 y 6,5 para el curso conducente a A2.

c) Se entiende por «promoción extraordinaria» aquella en que el alumnado de cualquier curso de enseñanza de idiomas haya adquirido en la convocatoria extraordinaria las competencias requeridas en la programación didáctica diseñada para la finalización del curso escolar 2019-2020 en cuatro de las cinco actividades de lengua con un mínimo de 5 sobre 10, o en las cinco actividades de lengua con un mínimo de 5 sobre 10, pero no obtiene una nota media de 6 y 6,5 para el curso conducente a A2.



d) En el cas de promoció extraordinària, l'alumnat que promoció al curs 2020-2021 podrà assistir a un curs complementari de reforç dins de l'oferta de cursos d'ensenyament no formal del centre.

e) La promoció en els cursos conduents a la prova de certificació no pressuposa l'obtenció del certificat de nivell corresponent.

#### 8. Criteris de permanència

El nombre d'anys màxim per a cursar els diferents nivells de llengües establert en l'article 6.4 del Reial decret 1041/2017 s'amplia un any més per a l'alumnat oficial matriculat durant el curs 2019-2020.

#### 9. Criteris de titulació

a) El certificat del nivell Bàsic A2 s'obtindrà després de superar l'avaluació final, o si és el cas en l'avaluació extraordinària, del curs que es detalla en aquesta resolució.

b) El certificat dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 només podrà obtenir-se mitjançant la corresponent prova de certificació, les dates de la qual seran convocades per resolució de modificació de la Resolució de 12 de febrer de 2020.

#### 10. Organització del curs 2020-2021

a) De conformitat amb el que es disposa en l'Ordre EFP/365/2020, de 22 d'abril, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, les administracions educatives podran autoritzar per a tot i part del curs 2020-2021 una organització curricular excepcional, que garanteix la consolidació, adquisició, reforç i suport dels ensenyaments afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs, per part de tot l'alumnat.

b) Per a aconseguir els objectius determinats en l'apartat anterior, les escoles oficials d'idiomes oferiran en el curs 2020-2021, dins de l'oferta de cursos complementaris d'ensenyament no formal, cursos complementaris opcionals per a l'alumnat amb promoció extraordinària.

c) Les programacions didàctiques del curs 2020-2021 han de preveure mesures perquè l'alumnat pugui aconseguir les competències no adquirides per causa de la situació derivada de la pandèmia i detallades en els informes individuals valoratius.

### VII. FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

#### 1. Adaptació de les programacions didàctiques

a) Els centres han d'adaptar les programacions didàctiques del tercer trimestre, reforçant i consolidant els aprenentatges realitzats en els dos primers trimestres d'aquest curs fins al moment de declaració de l'estat d'alarma.

b) A fi de possibilitar les adaptacions de les programacions didàctiques, els centres docents i el professorat han de prendre com a referent del procés d'ensenyament i aprenentatge, aquells aprenentatges dels diferents àmbits d'experiència i mòduls formatius del currículum oficial que es consideren bàsics i estrictament imprescindibles per a possibilitar el desenvolupament de les competències clau necessàries per a accedir al nivell o ensenyament posterior.

c) Cada equip docent ha de determinar quins aprenentatges rellevants no han pogut desenvolupar-se, a causa de les circumstàncies excepcionals d'aquest curs, i els incorporarà dins de les programacions didàctiques del pròxim curs 2020-2021.

d) L'orientació i acció tutorial ha de realitzar-se per mitjans telemàtics o telefònics, i s'ha de centrar en l'ajuda individualitzada per al suport en cada situació personal, el manteniment de la motivació, hàbits i estratègies apropiades d'estudi i organització del treball, així com en la disposició de mesures d'atenció a la diversitat socioeducativa que puguin requerir les persones adultes participants de la formació.

#### 2. Criteris i procediments d'avaluació

a) Cal realitzar l'avaluació, atès el caràcter continu, formatiu i integrador, a partir de les avaluacions anteriors i les activitats desenvolupades durant aquest període, sempre que això afavoreisca l'alumne o alumna. En cap cas, la persona adulta participant podrà veure's perjudicada per les dificultats derivades del canvi de metodologia a distància del tercer trimestre o, si és el cas, del segon quadrimestre, i no podrà veure minorats els resultats obtinguts en les avaluacions desenvolupades durant l'activitat educativa presencial.

d) En el caso de promoción extraordinaria, el alumnado que promocione al curso 2020-2021 podrá asistir a un curso complementario de refuerzo dentro de la oferta de cursos de enseñanza no formal del centro.

e) La promoción en los cursos conducentes a la prueba de certificación no presupone la obtención del certificado de nivel correspondiente.

#### 8. Criterios de permanencia

El número de años máximo para cursar los diferentes niveles de lenguas establecido en el artículo 6.4 del Real decreto 1041/2017 se amplía un año más para el alumnado oficial matriculado durante el curso 2019-2020.

#### 9. Criterios de titulación

a) El certificado del nivel Básico A2 se obtendrá tras superar la evaluación final, o en su caso, en la evaluación extraordinaria, del curso que se detalla en la presente resolución.

b) El certificado de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2 solo podrá obtenerse mediante la correspondiente prueba de certificación, las fechas de la cual serán convocadas por resolución de modificación de la Resolución de 12 de febrero de 2020.

#### 10. Organización del curso 2020-2021

a) De conformidad con lo dispuesto en la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19, las administraciones educativas podrán autorizar para todo y parte del curso 2020-2021 una organización curricular excepcional, que garantice la consolidación, adquisición, refuerzo y apoyo de las enseñanzas afectadas por la situación del tercer trimestre del presente curso, por parte de todo el alumnado.

b) Para alcanzar los objetivos determinados en el apartado anterior, las escuelas oficiales de idiomas ofrecerán en el curso 2020-2021, dentro de la oferta de cursos complementarios de enseñanza no formal, cursos complementarios opcionales para el alumnado con promoción extraordinaria.

c) Las programaciones didácticas del curso 2020-2021 tienen que prever medidas para que el alumnado pueda alcanzar las competencias no adquiridas por causa de la situación derivada de la pandemia y detalladas en los informes individuales valorativos.

### VII. FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

#### 1. Adaptación de las programaciones didácticas

a) Los centros adaptarán las programaciones didácticas del tercer trimestre, reforzando y consolidando los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del presente curso hasta el momento de declaración del estado de alarma.

b) Al objeto de posibilitar las adaptaciones de las programaciones didácticas, los centros docentes y su profesorado tomarán como referente del proceso de enseñanza y aprendizaje, aquellos aprendizajes de los diferentes ámbitos de experiencia y módulos formativos del currículo oficial que se consideren básicos y estrictamente imprescindibles para posibilitar el desarrollo de las competencias clave necesarias para acceder al nivel o enseñanza posterior.

c) Cada equipo docente determinará qué aprendizajes relevantes no han podido desarrollarse, debido a las circunstancias excepcionales de este curso, y los incorporará dentro de las programaciones didácticas del próximo curso 2020-2021.

d) La orientación y acción tutorial se realizará por medios telemáticos o telefónicos, y se centrará en la ayuda individualizada para el apoyo en cada situación personal, el mantenimiento de la motivación, hábitos y estrategias apropiadas de estudio y organización del trabajo, así como en la disposición de medidas de atención a la diversidad socioeducativa que puedan requerir las personas adultas participantes de la formación.

#### 2. Criterios y procedimientos de evaluación

a) Se realizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones anteriores y las actividades desarrolladas durante este período, siempre que ello favorezca al alumno o alumna. En ningún caso, la persona adulta participante podrá verse perjudicada por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre o, si es el caso, del segundo cuatrimestre, y no podrá ver minorados los resultados obtenidos en las evaluaciones desarrolladas durante la actividad educativa presencial.

b) Les decisions d'avaluació s'han d'adoptar de manera col·legiada, tot garantint una avaluació justa i equitativa de l'alumnat.

c) Totes les proves presencials previstes en els diferents ensenyaments i modalitats d'ensenyament han de ser substituïdes per propostes d'activitats basades en la programació adaptada a les que fan referència aquestes instruccions, amb indicació de terminis i procediments de lliurament flexibles i adaptats a la situació d'aprenentatge a distància en el domicili.

d) Els acords adoptats sobre l'avaluació, promoció i titulació s'han de reflectir en els documents d'avaluació, en els quals es farà constar, mitjançant diligència, que han estat obtingudes en aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, i d'aquesta resolució de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.

e) A l'efecte de promoció, es reforça el caràcter de l'avaluació contínua i formativa. La no-promoció serà una decisió excepcional i haurà d'adoptar-se de manera col·legiada.

f) Els aprenentatges essencials no adquirits han de ser incorporats a les programacions didàctiques del curs 2020-2021.

### 3. Informe individual valoratiu de les persones adultes participants

a) El professorat emetrà un informe individual valoratiu del treball realitzat per la persona adulta participant en el curs. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el curs pròxim, així com del Pla de reforç del centre al qual es fa referència en l'apartat d'organització del curs 2020-2021 de la present resolució.

b) L'informe ha de ser coordinat per cada tutor o tutora de cada grup i comptarà amb les aportacions elaborades per la resta del professorat que compon cadascun dels equips docents, així com per la persona adulta participant en la formació. Aquestes aportacions del professorat contendran, entre altres aspectes, la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els aprenentatges imprescindibles adquirits en relació amb el desenvolupament de les competències clau, els no adquirits i quantes recomanacions siguin necessàries per a la continuïtat del seu progrés formatiu, incloses propostes de treball individuals.

c) Ha de tindre caràcter informatiu i orientador, i caldrà detallar aquells aprenentatges imprescindibles no adquirits a causa de les circumstàncies del tercer trimestre o, si és el cas, segon quadrimestre, i que hauran de ser objecte de tractament durant el pròxim curs escolar 2020-2021. Per a això, s'han d'organitzar plans de reforç específics que els permeten adquirir aquests aprenentatges imprescindibles per a seguir amb èxit el curs corresponent.

d) L'informe valoratiu serà signat pel tutor o tutora i haurà de garantir-se la recepció per part de les persones adultes participants en la formació.

e) Amb la finalitat de simplificar les tasques burocràtiques del professorat i que totes les persones adultes participants puguin rebre la mateixa informació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà a tots els centres un model d'informe individualitzat.

## VIII. CENTRE ESPECÍFIC D'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA DE LA COMUNITAT VALENCIANA (CEEDCV)

Els aspectes regulats en aquesta resolució es desenvoluparan mitjançant una instrucció específica de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional per a establir la seua aplicació en el CEEDCV i els seus centres col·laboradors, d'acord amb les peculiaritats dels ensenyaments que imparteixen.

### *Seté. Informació i difusió*

Els membres dels equips directius es responsabilitzaran que tot el personal dels centres educatius siga coneixedor d'aquestes instruccions i del seu compliment.

### *Huité. Assessorament i suport*

La Inspecció d'Educació, el personal dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), l'Assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe, les direccions territorials d'Educació, Cultura i Esport i les direccions generals amb competències en matèria d'educa-

b) Las decisiones de evaluación se adoptarán de manera colegiada, garantizando una evaluación justa y equitativa del alumnado.

c) Todas las pruebas presenciales previstas en las diferentes enseñanzas y modalidades de enseñanza serán sustituidas por propuestas de actividades basadas en la programación adaptada a las que hacen referencia estas Instrucciones, con indicación de plazos y procedimientos de entrega flexibles y adaptados a la situación de aprendizaje a distancia en el domicilio.

d) Los acuerdos adoptados sobre la evaluación, promoción y titulación se reflejarán en los documentos de evaluación, en los que se hará constar, mediante diligencia, que han sido obtenidas en aplicación de la Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021 y de la presente resolución de la Secretaria Autonómica de Educación y Formación Profesional.

e) A efectos de promoción, se refuerza el carácter de la evaluación continua y formativa. La no promoción será una decisión excepcional y habrá de adoptarse de manera colegiada.

f) Los aprendizajes esenciales no adquiridos serán incorporados en las programaciones didácticas del curso 2020-2021.

### 3. Informe individual valorativo de las personas adultas participantes

a) El profesorado emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por la persona adulta participante en el curso. Estos informes servirán de base para el diseño de un plan individualizado de recuperación para llevar a cabo durante el curso próximo, así como del Plan de refuerzo del centro al que se hace referencia en el apartado de organización del curso 2020-2021 de la presente resolución.

b) El informe será coordinado por cada tutor o tutora de cada grupo y contará con las aportaciones elaboradas por el resto del profesorado que compone cada uno de los equipos docentes, así como por la persona adulta participante en la formación. Estas aportaciones del profesorado contendrán, entre otros aspectos, la calificación obtenida por el alumno o alumna, los aprendizajes imprescindibles adquiridos en relación con el desarrollo de las competencias clave, los no adquiridos y cuantas recomendaciones procedan para la continuidad de su progreso formativo, incluidas propuestas de trabajo individuales.

c) Tendrá carácter informativo y orientador, detallando aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias del tercer trimestre o si es el caso, segundo cuatrimestre, y que deberán ser objeto de tratamiento durante el próximo curso escolar 2020-2021. Para ello, se organizarán planes de refuerzo específicos que les permitan adquirir estos aprendizajes imprescindibles para seguir con éxito el curso correspondiente.

d) El informe valorativo será firmado por el tutor o tutora y deberá garantizarse su recepción a las personas adultas participantes en la formación.

e) Con el fin de simplificar las tareas burocráticas del profesorado y que todas las personas adultas participantes pueda recibir la misma información, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará a todos los centros un modelo de informe individualizado.

## VIII. CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA COMUNITAT VALENCIANA (CEEDCV)

Los aspectos regulados en esta resolución se desarrollarán mediante una Instrucción específica de la Secretaria Autonómica de Educación y Formación Profesional para establecer su aplicación en el CEEDCV y sus centros colaboradores, de acuerdo con las peculiaridades de las enseñanzas que imparten.

### *Séptimo. Información y difusión*

Los miembros de los equipos directivos se responsabilizarán de que todo el personal de los centros educativos sea conocedor de las presentes instrucciones y de su cumplimiento.

### *Octavo. Asesoramiento y apoyo*

La Inspección de Educación, el personal de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE), la Asesoría del Servicio de Educación Plurilingüe, las direcciones territoriales de Educación, Cultura y Deporte y las direcciones generales con competencias

ció, col·laboraran amb les direccions dels centres educatius assessorant i fent costat a les actuacions desenvolupades.

*Nové. Entrada en vigor*

Aquestes instruccions entraran en vigor el mateix dia de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 4 de maig de 2020.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

en materia de educación, colaborarán con las direcciones de los centros educativos asesorando y apoyando a las actuaciones desarrolladas.

*Noveno. Entrada en vigor*

Estas instrucciones entrarán en vigor el mismo día de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*

València, 4 de mayo de 2020.– El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.