枯草芽孢杆菌群比较基因组分析 中期检查答辩

张子栋

华中农业大学 信息学院

2024年3月23日



目录

- 1 引言
- ② 材料与方法
 - 材料
 - 方法
- 3 目前进度
- 4 后续研究步骤

- 1 引言
- 2 材料与方法
- 3 目前进度
- 4 后续研究步骤



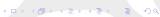
引言

微生物作为地球上最古老、最丰富的生命形式之一,对生态系统的平衡和人类生活产生了深远的影响。21世纪,高通量测序技术我们能够直接从环境样本中获取微生物群落的遗传信息,进行更深入的解读研究。

对微生物进行比较基因组学研究能进一步揭示微生物的遗传多样 性,发现新的基因和功能。此外,对微生物分类和系统发育研究也有一 定的促进作用。

枯草芽孢杆菌在农业生产、水产养殖以及人体健康等方面有着各种积极作用,本人毕业论文将从比较基因组学方面对枯草芽孢杆菌进行较深入的分析。

- 1 引言
- 2 材料与方法
 - 材料
 - 方法
- 3 目前进度
- 4 后续研究步骤



材料与方法

材料

研究数据从 NCBI 下载,包括 384 个枯草芽孢杆菌全基因组。

Bacillus subtilis 🜣

Bacillus subtilis is a species of firmicute in the family Bacillaceae.

Browse taxonomy

Current scientific name	Bacillus subtilis
Taxonomic rank	species
NCBI Taxonomy ID	1423

材料与方法

方法

根据比较基因组学的一般流程,本人论文将从以下几个方面展开:

- 基因组组分分析
 - Glimmer & Prodigal
- ② 基因功能分析
 - GO Annotation
 - COG Annotation
 - KEGG Annotation
 - CAZy Annotation
- ◎ 泛基因组分析
 - Core Gene
- 比较基因组分析
 - 系统发育树
 - 共线性分析

- 1 引言
- 2 材料与方法
- ③ 目前进度
- 4 后续研究步骤



目前进度

基因组组分分析

目前已完成基因组组分分析与基因功能分析。

Sequence Data: seqnum-1;seqlen=4215606;seqhdr="AL009126.3 Bacillus subtilis subsp. subtilis str. 168 complete genome"
Run Data: version=Prodigal.v2.60;rum_type=Metagenomic;model="17|Desulfotomaculum_acetoxidans_DSM_771|B|41.5|11|1";gc_cont=41.60;transl_table=11;uses_sef

00110 11	.00,	5 c_ cab co	11,0000.										
Beg	End	Std	Total	CodPot	StrtSc	Codon	RBSMot	Spacer	RBSScr	UpsScr	TypeScr	GCCont	
2			-25.85	-1.04	-24.82	TTG	None	None	-10.82	-6.01	-3.64	0.417	
2	118		-8.45	-0.61	-7.84	TTG	GGA/GAG/	AGG	5-10bp	-1.02	1.17	-3.64	0.410
2	127		-19.62	-1.04	-18.57	TTG	None	None	-10.82	0.24	-3.64	0.413	
2	202		-16.68	2.29	-18.97	TTG	None	None	-10.82	-4.51	-3.64	0.368	
2	256		-9.92	2.38	-12.31	GTG	None	None	-10.82	1.23	-2.71	0.376	

目前进度过程记录

实验过程均以 Markdown 文档记录,并使用 Git 进行版本管理,有助于后续整理出完成的比较基因组分析流程。

GitHub 地址: GitHub Zhang Zidong Thesis

后续研究步骤

- 1 引言
- 2 材料与方法
- 3 目前进度
- 4 后续研究步骤



后续研究步骤

- 泛基因组分析
 - 遗传多样性
 - 新基因与功能
 - 微生物群落功能
 - **.** . . .
- 比较基因组分析
 - 物种进化信息
 - 发现功能基因与调控元件
 - . . .

后续研究步骤 ^{结果解读与可视化}

除去既定方法中的剩余步骤外,还有以下部分需要完成:

- ❶ 结果数据解读
- ② 生物信息学意义分析
- 3 结果可视化

请老师批评指正!