

Teacher 3 Before

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Ja, docent leverde dingen aan, jullie moeten dat bestuderen. Je weet dat het doel dan niet bereikt wordt. Dus achteraf pas aangepast.

b. Reasons

Het is zo gelopen.

c. Implementation

Er is bij neergelegd dat onderbouwklassen wat vroeger in het boek moeten beginnen. Alles wordt aangepast op wat de schade heeft opgeleverd.

d. Satisfaction

Tevreden over mezelf (betreft leeftijd) niet tevreden over wat er binnen is gekomen bij de leerlingen.

2. Instructional Strategies

a. Course

Latijn

b. Tools before

Hadden whiteboard, in sommige klassen documenten uitgedeeld aan de leerlingen. Twee computerprogrammas. Het boek wordt daarmee geprojecteerd op het scherm. Vertaalprogramma op pcs. Computerprogrammas ondersteunen het onderwijs. Wordt als positief ervaren door zowel docent als leerling.

c. Tools lockdown

Dictaat geschreven, meet, classroom gebruikt. Meet voor uitleg, veel praten tijdens de uitleg, stukken voorgelezen.

d. Tools transition

N.V.T. Te veel door elkaar, er wordt heel veel tegelijkertijd gedaan.

e. Tools now

Gebruik nu meet, scherm wordt niet gedeeld.

f. Tools future

Nu gaat het goed met het bord. Zelfde als vroeger.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

In de klas vragen hoe de leerlingen ervoor staan. 6

b. Checking lockdown

Werd niet gedaan. 1

c. Checking transition

N.V.T.

d. Checking now

Zelfde als voorheen 6

e. Checking future

Zelfde als voorheen 6

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Naar de leerlingen toe om te vragen hoe de stand van zaken is.

b. Approach lockdown

Leerlingen thuis geweest die heel veel ziek zijn geweest om zo de achterstand op te halen. Thuis werk laten doen. Ook eindexamenleerlingen thuis ontvangen.

c. Approach transition

Probeer nog wel, soms per ongeluk toch met door de klas lopen.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Voorspelbaar toetsen: hoofdstuk af, toets. Af en toe repetitie over groter gedeelte. Redelijk goede kijk geeft over het leerproces.

b. Assessment lockdown

Niks, gehoopt dat leerlingen de verantwoordelijkheid namen.

c. Assessment transition

Niks.

d. Assessment now

Zelfde als voorheen.

e. Formative useful

Oude wijn in nieuwe zakken. Niks nieuws, controleren van elkaar. Geen enkel idee of het resultaat hier representatief is, internet, ouders etc.

f. Using Formative before

Wel gedaan, maar wel op individueel vlak.

g. Using formative during lockdown and transition

Nee

h. Using formative now

Nee

i. Differences in opinion

Ernstige twijfels over formatief toets. Veel werk verricht voor weinig opbrengst; inefficiënt.