

# Teacher 2 Before

## 1. Learning Objectives

### a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

No

### b. Reasons

Zelfde resultaten willen bereiken. Het was mogelijk.

### c. Implementation

Hadden wel moeten doen, het was ineens schakelen, voor de volgende keer efficiënter te werk gaan.

### d. Satisfaction

Snel checken is noodzakelijker, nu is het niet zo mogelijk alleen een nieuwe situatie vraagt om nieuwe maatregelen.

## 2. Instructional Strategies

### a. Course

Duits

### b. Tools before

Elke les een powerpoint, whiteboard, cds en het boek, youtubefilmpjes. Ik vind het prima gaan. Leerlingen zijn klas afhankelijk, format is afhankelijk, structuur vinden ze belangrijk.

### c. Tools lockdown

Heel veel hetzelfde kunnen doen, powerpoint gedeeld en notities in word in plaats van in powerpoint. Laatste week tekentablet aangepast. Het werkt, maar ik geloof niet dat ze er iets van vonden.

### d. Tools transition

Half half was wel een uitdaging, in word dingen opschrijven, dat ook delen en powerpoint (powerpoint schrijven + losse aantekeningen). Meeschrijven geeft meer motivatie bij leerlingen

### e. Tools now

Niet veel anders dan d. Handouts uitdelen wel weer leuk.

#### **f. Tools future**

Laptop erbij is heel makkelijk voor een taal. Google Meet eruit, conferentie is een beperkende factor. Nadeel bij leerlingen in de klas omdat docent ook bezig is met de Meet.

### 3. Students' Understanding

#### 3.1 Prior Knowledge Assessment

##### **a. Checking before**

Kleine vragen, af en toe een opdracht bekijken. Herhalen in een verhaal, oefenzinnetje. 7

##### **b. Checking lockdown**

Zien door opdrachten die ingeleverd zijn, hier kan je wel goede conclusies trekken. 4

##### **c. Checking transition**

Veel meer terug naar mondeling kijken. Met de leerlingen in de klas zag je precies met wie er in de klas zat. 6

##### **d. Checking now**

Zelfde als voor corona 7

##### **e. Checking future**

De nadruk op voorkennis is misschien wel goed, wat explicieter de leerdoelen vermelden.

#### 3.2 Diversity in Class

##### **a. Approach before**

Liep naar leerlingen toe om leerlingen te helpen.

##### **b. Approach lockdown**

Twee lessen verplicht gemaakt en een inloopuur, waarbij ze vragen konden stellen. Dit werkte wel echt goed, de leerlingen die serieus werkte en tegen dingen aanliepen kwamen hier naartoe.

##### **c. Approach transition**

Lastiger, je mag minder makkelijk door de klas heen lopen. Individuele vragen klassikaal behandeld. Naar bureau toe komen.

## 4. Assessment of Learned Material

### a. Assessment before

Controle vragen stellen. Leerlingen in groepjes vragen laten bedenken over grammatica en dat vormen als oefentoets. Ook heel veel spreken in het Duits.

### b. Assessment lockdown

Dingen die ze in moesten leveren kijken, foto's werkboek, filmpjes. Veel minder efficiënt.

### c. Assessment transition

Heel stuk beter, mensen die thuis zaten deden ook wel actief mee. Mondeling makkelijker te checken.

### d. Assessment now

Klassikaal weer kijken.

### e. Formative useful

Heel belangrijk, weet wel degelijk wat er speelt, zonder er een punt aan te hangen. Motivatie binnen een klas V2 vond de oefentoets heel goed, H2 deed er niks mee.

### f. Using Formative before

Wel formatief getoetst, geen beoordeling eraan gehangen, maar wel af en toe. De hele balans was verstoord, nakijken kostte veel tijd alles online maakte het wel tijdrovend. De leerlingen vonden het niet heel interessant, omdat ze er geen "echt" cijfer voor kregen.

### g. Using formative during lockdown and transition

**Wissels met f.** Ja op een andere manier werd dit gedaan.

### h. Using formative now

Ja gebruik nog steeds formatief toetsen.

### i. Differences in opinion

De noodzaak is nu meer naar voren gekomen.