

Teacher 1 Before

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Zijn wel hetzelfde gebleven, maar wel op een lager tempo. Alleen lessen opgenomen en dat aan de leelringen gegeven, minder kans om iets te vragen. "De mailbox liep niet vol met vragen, terwijl dit wel in de les gebeurt.

b. Reasons

Minder momenten waarop er goede uitleg gegeven kon worden.

c. Implementation

Nee, videos worden niet meer gebruikt.

d. Satisfaction

Wel tevreden, leerdoelen van ak zijn gehaald. Merk wel dat niet elke leerling de leerdoelen heeft gehaald (ook leerlingen met achterstand). Leerlingen die niet meer weten hoe ze moeten leren.

2. Instructional Strategies

a. Course

Aardrijkskunde

b. Tools before

Gebruik zoveel mogelijk middelen als nodig: filmpjes, powerpoints, tekst, samen aantekeningen maken op het bord. De atlas wordt veel gebruikt in de lessen. Heel goed, altijd goede voorbeelden erbij halen. De leerlingen vinden het altijd wel fijn, de afwisseling.

c. Tools lockdown

Nog steeds powerpoints gebruikt, gestreamd via meet. Filmpjes werd steeds minder omdat de link niet goed gedeeld werd. Aantekeningen die samen gemaakt werden, werden niet gebruikt. Veel minder leuk, geniet er zelf van als leerlingen het snappen. Ook minder, de interactie was gemist.

d. Tools transition

Zelfde principes als voor de lockdown, veel moeilijker omdat de leerlingen thuis ook bedient moesten worden. Thuis kregen ze minder aandacht. Leerlingen in de les sturen de aantekeningen door naar de leerlingen die thuis zitten. Voor leerlingen beter dan lockdown, maar het was als docent niet voor elkaar te krijgen.

e. Tools now

Gebruikt nu hetzelfde als voor de lockdown, met af en toe een leerling in de meet. Deze krijgt over het algemeen weinig aandacht: alleen toehoorder.

f. Tools future

Constant blijven vernieuwen in het materiaal wat gegeven wordt aan de leerlingen. COVID heeft hier geen invloed op gehad.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Voorkennis door een gesprek met de leerlingen. Ervaringen delen als het ware, ook vorig jaar weer terugpakken. Voornamelijk in het gesprek. 6

b. Checking lockdown

Een stuk lastiger, het gesprek was moeilijker te beginnen. Je kan niet direct met leerlingen spreken, geluid uit, camera uit etc. 3

c. Checking transition

Net als voor de lockdown, met de leerlingen in de klas (beetje met mensen thuis). Camera en geluid moesten aan. Beter dan tijdens de lockdown. 5

d. Checking now

Zelfde als voor de lockdown 6

e. Checking future

Zelfde als voor de lockdown 6

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Ernaast gaan zitten op een krukje. Dan de juiste aanpak bij de juiste leerling.

b. Approach lockdown

Weinig individueel contact gehad, ofwel via mail ofwel classroom. Een enkele keer een meet opgestart alleen hiervoor.

c. Approach transition

In de overgangsfase werd het op anderhalve meter leerlingen individueel helpen. Door weer ernaartoe te gaan, met gepaste afstand.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Allereerst door aan het begin van de les terug te pakken op de vorige les. Hiermee wordt het niveau getoetst van vorige keer. Als het niet is blijven hangen, wordt het nog een keer uitgelegd. Tijdens de lessen wordt ook om terugkoppeling gevraagd. Uiteraard nog officiële toetsmomenten zoals toetsen en repetities.

b. Assessment lockdown

Stuk lastiger, zeker in begin van de lockdown, iedereen zelfde niveau verwacht. Ten tweede werd er wel gestreamd, beter terugkoppeling gevraagd. Vaak camera en microfoon uit. Schiet niet op. Geen toetsen meer gehad. Het huiswerk werd wel besproken om het begrip te toetsen. Formatief getoetst, door de so die voor cijfer zouden moeten zijn als formatieve toets gebruikt.

c. Assessment transition

Hetzelfde gebleven als de lockdown. Het kijken van het niveau in de klas ging wel beter.

d. Assessment now

Zelfde manier als voorheen.

e. Formative useful

Heel goed middel om te bepalen wat het kennisniveau van leerlingen is. Hoeft niet alleen een blaadje te zijn met daar wat vragen op, maar ook in de klas. Er wordt hier feedback gegeven zodat de leerlingen weten waar ze de fout in zijn gegaan voordat ze dit voor punt gaan doen.

f. Using Formative before

Zeker gebruikt, neemt nooit heel veel tijd in beslag ongeveer een kwartier. Wordt in de lessen verwerkt, "Geef antwoord op deze twee vragen".

g. Using formative during lockdown and transition

Leerlingen te laten zien of ze wel of niet de leerdoelen behaald zouden hebben. Verder weinig invloed op gehad. Formatieve toetsen gemaakt, feedback gekregen. Door gebrek aan summatieve toets niet het eindniveau kunnen beoordelen. De leerlingen konden ook antwoorden doorsturen. Tijdens lockdown formatieve toets van summatieve toets gemaakt.

h. Using formative now

Meteen terug naar de oude situatie. Wat toetsvragen laten zien en kijken waar het fout gaat. Net als voorheen.

i. Differences in opinion

Mening niet direct, maar kennis is wel verbeterd. Er is veel meer aandacht voor gekomen. Door de ervaring door de formele manier van formatief toetsen tijdens de lockdown.