

# Teacher 6 Before

## 1. Learning Objectives

### a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Wel veranderd, naar beneden bijgesteld. Thuis geen materialen, dus niet veel thuis konden doen. Verwachtingen waren lager.

### b. Reasons

Geen materialen thuis. Geen fysiek contact voor bijsturing.

### c. Implementation

Meteen terug naar het originele niveau.

### d. Satisfaction

Niet tevreden met het eindresultaat. Veel minder bereikt dan normaal.

## 2. Instructional Strategies

### a. Course

Tekenen

### b. Tools before

Klassikaal instructie, met powerpoint, dingen voordoen op het bord. Leerlingen kunnen dan zelf aan de slag, docent loopt rond om te kijken hoe het gaat met wat ze tekenen. Tevreden, ook wel enthousiast, werkt goed.

### c. Tools lockdown

Google Classroom, video's van internet gehaald. Uitleg in tekst gegeven, opdrachten opgedeeld om zo de volgorde te kunnen aangeven. Nieuwe powerpoints gemaakt, aangepast op wat ze hadden. Nauwelijks via conference software uitgelegd. Vragenuurtje met replies via mail. Blij dat ze aan de slag konden, kwaliteit was veel minder. De mening van de leerlingen is **onbekend**. **Leerlingen hebben nu basismaterialen ter beschikking.**

### d. Tools transition

Op school opdrachten in de klas, stelde heel weinig voor, omdat ze maar een a twee keer per week aanwezig maken. Je kon niks van de leerlingen verwachten. Leerlingen thuis aan de classroomopgaven. De leerlingen in de klas kregen ander werk. Geen succes, omdat er beter controle was over de situatie, ondanks het gebrek aan materiaal.

#### **e. Tools now**

Thuis hebben ze materiaal, als ze thuis zitten. Classroom al ingericht. Opgaven in classroom gezet, geen urgent gevoel dat het echt nodig is. Materialen in het lokaal worden gebruikt, speciale opdrachtenbak gemaakt voor deze (veel keuzevrijheid). Tot nu toe gaat het heel goed, maar een paar leerlingen die thuis zijn. Classroom is ingevoerd omdat dit goed ging in de lockdown. De leerlingen maken nu een digitaal portfolio in Google Classroom. Alles beter georganiseerd hier. Leerlingen zijn ook heel positief.

#### **f. Tools future**

Het verwaterd nu, het gaat nu terug naar de oude situatie. Het digitale portfolio zou wel fijn zijn om te blijven gebruiken. Zou mogelijk zijn om een iPad, zodat we het makkelijk kunnen laten zien aan leerlingen.

### 3. Students' Understanding

#### 3.1 Prior Knowledge Assessment

##### **a. Checking before**

Theorie wordt uitgelegd, in kleine opdrachtjes, je loopt rond en weet meteen hoe ver ze zijn (ervaring leert dit ook). 9

##### **b. Checking lockdown**

Zelfde verhaal, tekeningen werden geüpload. 9

##### **c. Checking transition**

Zelfde verhaal.

##### **d. Checking now**

Zelfde.

##### **e. Checking future**

Zelfde

#### 3.2 Diversity in Class

##### **a. Approach before**

Tijdens de les erbij gaan zitten en extra uitleg geven. Dit doet de docent voor, nooit in de tekening van de leerling. Testen of ze geluisterd hebben.

##### **b. Approach lockdown**

Berichten gestuurd naar deze leerlingen met een bericht waarin stond waar ze gefaald hebben, veel minder goede methode.

**c. Approach transition**

Weer via classroom, nu in de klas rondlopen (uitzonderingen bij tekenen).

## 4. Assessment of Learned Material

**a. Assessment before**

Continue formatieve toets, je ziet precies waar de leerlingen zijn met de hoofdopdracht en ziet de voortgang hiervan.

**b. Assessment lockdown**

Ook tussenfases geüpload, maar stuk minder vat op, je kon niet door de klas lopen om te kijken hoe het ging met de leerlingen. Het voordoen was ook veel minder goed te doen.

**c. Assessment transition**

Zelfde als lockdown.

**d. Assessment now**

Terug naar het oude systeem.

**e. Formative useful**

Ja, heel belangrijk, omdat je op een vroeg moment kunt ingrijpen. Het leerproces is nog gaande.

**f. Using Formative before**

Ja, door middel van het door de klas lopen. Kostte geen extra tijd, hier ben je continu mee bezig gedurende de lessen. Leerlingen vinden dit over het algemeen wel fijn.

**g. Using formative during lockdown and transition**

Nee, nauwelijks bij tekenen. Voornamelijk omdat ze de leerlingen bezig wil zien en als het mis gaat moet ingrijpen. Als ze gaan uploaden is het al te laat.

**h. Using formative now**

Formatief toetsen nu weer door de klas lopen (kan bij tekenen)

**i. Differences in opinion**

Nee, geen verandering van mening.