

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Ja dat moest, het praktijkgedeelte werd lastig toen iedereen thuis zat.

b. Reasons

Materialen ontbraken

c. Implementation

De huidige manier van werken is doorgetrokken vanuit lockdown. Pilot met online methode, daar is nu helemaal naar overgestapt.

d. Satisfaction

Ja zeer tevreden met deze nieuwe methode. Heel interactieve methode nu.

2. Instructional Strategies

a. Course

Muziek.

b. Tools before

Smartboard, muziekinstrumenten, lesmethode/materiaal, video's, timer voor de planning.

c. Tools lockdown

Nieuwe methode in pilot versie. Leerlingen waren hierin heel goed te volgen, video-conferencing.

d. Tools transition

Voornamelijk muziekinstrumenten en opname software.

e. Tools now

Nieuwe methode, instrumenten, verder zelfde als voorheen. Ook het opname gedeelte.

f. Tools future

Wat er nu is, is zeer goed. We staan nog wel aan het begin van de nieuwe methode. Digitaal toetsmateriaal komt ook nog.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Vragen in de klas, vragen wie er al instrumenten speelt. Inventarisatie over wat er in de les aanwezig is. 6

b. Checking lockdown

n.v.t. De eerste les van het jaar was al geweest, inventarisatie was er al.

c. Checking transition

n.v.t. De eerste les van het jaar was al geweest, inventarisatie was er al.

d. Checking now

Zelfde als voorheen.

e. Checking future

Zelfde als voorheen.

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Door bij praktijkopdrachten verschillende niveaus aan te bieden. Ook differentiatie op instrumenten. In de klas bij de leerling zitten om extra uitleg te geven.

b. Approach lockdown

Verschillende niveaus, basisniveau lag natuurlijk wel vast.

c. Approach transition

Heel makkelijk, een kleine club voor je neus, dus heel snel inspringen op individuele problemen. Door individueel op te nemen is er automatisch een interactie met de docent, waarbij veel geholpen kon worden.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Luistertoetsen, ze horen een fragment en moeten hier iets over zeggen. Praktijddopdrachten in de vorm van een presentatie.

b. Assessment lockdown

Geen toetsen gegeven.

c. Assessment transition

Leerlingen opnames laten maken. Geen cijfer aan gehangen, dus eigenlijk nauwelijks nog getoetst.

d. Assessment now

Zelfde als voorheen. Een enkele keer digitale toets in de vorm van huiswerkcontrole.

e. Formative useful

Ja het kan nuttig zijn, maar leerlingen werken harder als het meetelt.

f. Using Formative before

Af en toe een korte demonstratie van de leerlingen en het instrument.

g. Using formative during lockdown and transition

Niet uitgesproken, maar wel gemonitord heb met de nieuwe methode.

h. Using formative now

Gebruik nu nog steeds de monitoring functies van de nieuwe methode.

i. Differences in opinion

Nee, het nut is er best van te begrijpen. Staat nog steeds positief tegenover formatieve toetsing.