

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Nee, niet aangepast

b. Reasons

Aan het begin van het jaar een globale planning met daarin wat er wanneer behandeld moet zijn.

c. Implementation

Licht eraan hoe het gegeven is, met formatief toetsing is het afgekaderd en de planning was daardoor nog steeds haalbaar.

d. Satisfaction

Ja uiteindelijk wel. Extra hulp gekomen uiteindelijk voor de examenklassen, maar gezien de omstandigheden wel het beste eruit gehaald.

2. Instructional Strategies

a. Course

Economie

b. Tools before

Powerpoint met pointer. Video's, context geven aan de leerlingen.

c. Tools lockdown

Zo veel mogelijk hetzelfde proberen te houden. Formatief toetsing is het enige nieuwe geweest. Per jaarlaag gemaakt met daarin de toetsen. Ieder lid had een jaarlaag onder de hoede. Powerpoints ingesproken en online gezet.

d. Tools transition

Scherm gedeeld met de leerlingen thuis, video conferencing software. Ook aantekeningen in de powerpoint gemaakt.

e. Tools now

Zelfde als voorheen, zonder aantekeningen in Powerpoint.

f. Tools future

Het liefst iets waarbij je dus zowel aantekeningen kan zien thuis als het gezicht van de docent.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Vooraf met controlevragen in de klas. Open vragen in de klas: "Wat hebben we vorige keer gedaan?" 7

b. Checking lockdown

Minder controlevragen gesteld, de ervaring was dat het heel lang duurde. 5

c. Checking transition

Vooraf op de leerlingen op school gericht. Online leerlingen hebben geen vragen gekregen. 6

d. Checking now

Zelfde als voorheen 7

e. Checking future

Zelfde als voorheen.

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

De laatste 5 minuten naar het bureau komen, eventueel na of aan het begin van de volgende les. Buiten de mails om.

b. Approach lockdown

Blijven hangen in de meet, om zo die leerlingen nog extra aandacht te geven. Kwam nog wel regelmatig voor dat er wat leerlingen bleven hangen.

c. Approach transition

Hetzelfde als voorheen, maar wel minder dan tijdens de lockdown als voorheen.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Vooral summatieve, schriftelijke so's en proefwerken. Formatief opdrachten uitdelen en kijken hoe die gemaakt zijn.

b. Assessment lockdown

Formatief getoetst, was summatief bedoeld.

c. Assessment transition

Zelfde als lockdown.

d. Assessment now

Zelfde als voorheen. Kunnen nog wel formatief toetsen in de toekomst, die zijn vorig jaar al gemaakt.

e. Formative useful

Ja, het is zeker handig. Dan weet de leerling waar hij/zij staat en dan weet de docent ook hoe de vlag erbij hangt.

f. Using Formative before

Ja, uitdelen van opdrachten.

g. Using formative during lockdown and transition

Formatieve, summatieve toetsen. Verschillende platforms gebruikt: socrative en forms.

h. Using formative now

Gewoon weer de handouts.

i. Differences in opinion

Nee.