

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Niet aangepast, in eerste instantie. De achterstand geaccpeteerd.

b. Reasons

Alles was prima op orde, zelf initiatief genomen. Je komt anders in het volgend schooljaar in problemen. Anders in de bovenbouw meer in de problemen dan in de onderbouw.

c. Implementation

Je komt in de problemen in het volgend schooljaar, dus gewoon doorgaan.

d. Satisfaction

Ja, alles was goed op orde.

2. Instructional Strategies

a. Course

Latijn en Grieks

b. Tools before

Whiteboard, beamer, ELO, spullen voor visualisatie. Aanvullen van de les. Boeken.

c. Tools lockdown

ELO, videoconferencing, PDFs over grammatica, video's.

d. Tools transition

Whiteboard gefilmd, weer hetzelfde als voorheen.

e. Tools now

Paint gebruikt om te schrijven op het bord.

f. Tools future

Efficiëntere structuur, het moet beter geordend worden. Missen van structuur.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Modeling het leerwerk bespreken. 8

b. Checking lockdown

Beurten gegeven, ook tijdens het vertalen Je wil ze wel scherp houden. 6

c. Checking transition

Beurten gegeven, grotendeels op de klas gericht, af en toe ook wel thuis. 6

d. Checking now

Lekker ouderwets 8

e. Checking future

Gewoon hetzelfde

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Leerling wordt hierop aangesproken, gesprek erover gehad. Dan ga je naar de leerling toe.

b. Approach lockdown

Niks aan gedaan. Uit de formatieve toetsen was weinig te halen.

c. Approach transition

n.v.t.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Alleen schriftelijke toetsen.

b. Assessment lockdown

Formatieve toetsen gegeven.

c. Assessment transition

n.v.t.

d. Assessment now

Gewoon zoals voorheen.

e. Formative useful

Online: Nee, totaal nutteloos. Je hebt geen controle op hoe het werk gemaakt wordt. Sommige maken het netjes, maar de meerderheid kan ook hulpmiddelen gebruiken. In het normale scenario, op het bord de leerlingen een opgave laten doen wel goed.

f. Using Formative before

Bord oefeningen gebruikt, om te peilen hoe de leerlingen staat. Met woordjes worden dan woorden gegeven kijk maar hoeveel je er fout hebt. Dit noemden we geen formatieve toets. Leerlingen elkaar laten bevragen over de werkwoordsvormen.

g. Using formative during lockdown and transition

Alleen omdat het per se moest. Summatieve formatieve toetsen werden gebruikt.

h. Using formative now

Zelfde als voorheen, heel creatief in geworden.

i. Differences in opinion

Het is duidelijk dat de verantwoordelijkheid van de leerlingen achteruit gaat. "Het is alleen nuttig als ze zelf beseffen dat ze het voor zichzelf doen, niet voor de docent. Alleen dan is het nuttig." Formatief toetsen kost lestijd, en het hangt er vanaf hoe je het indeelt of het efficiënt gebruikt wordt.