

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Geen aanpassingen gedaan, alleen niet getoetst. Praktische gedeelte wel gemist

b. Reasons

Natuurkunde is stapeling van vaardigheden, je bouwt voort op de eerder behaalde leerdoelen.

c. Implementation

Was wel noodzaak voor

d. Satisfaction

Geen keuze, anders worden dingen overgeslagen

2. Instructional Strategies

a. Course

Natuurkunde

b. Tools before

Digitbord als whiteboard. Praktische zaken gemist.

c. Tools lockdown

Tekentablet, materialen aangepast, geïmproviseerd practica gemaakt. Standaard whiteboard, ELO.

d. Tools transition

Hetzelfde als met lockdown. Draadloze oortjes gekocht om goed hoorbaar te zijn voor de leerlingen

e. Tools now

Zelfde als voorheen.

f. Tools future

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Gesprek met de klas. 7

b. Checking lockdown

Niet 3

c. Checking transition

Gesprek proberen aan te gaan 5

d. Checking now

De online methode van het boek wordt gebruik om zo beter inzicht te krijgen. 7

e. Checking future

Blijf aan de online methode

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Loopt rond in de klas, kijkt in schriften naar organisatie van de schriften.

b. Approach lockdown

Niet gekeken naar de schriften. Online opdrachten van individuele feedback voorzien. Niet online omdat je geen "stok achter de deur hebt"

c. Approach transition

Niks, zelfde als lockdown.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Summatieve toets, praktische opdracht.

b. Assessment lockdown

Niks, elke paragraaf een formatieve toets gemaakt. Formatieve toets zo vorm gegeven dat het de vorm van een SO zou kunnen hebben.

c. Assessment transition

Zelfde als lockdown.

d. Assessment now

Zelfde als voorheen.

e. Formative useful

Kan wel degelijk een aanvulling zijn om leerlingen mogelijkheden te geven om zichzelf te testen.

f. Using Formative before

Nee, inefficient.

g. Using formative during lockdown and transition

Ja, Veel tijd gekost, maar daar was op het begin ook tijd voor. Het interesseerde de leerlingen niet, geen punt betekent geen interesse.

h. Using formative now

Die van de methode worden nog steeds gebruikt worden. Er wordt bij gezegd dat het verstandig is om te maken. Maar niet verplicht voor de leerlingen.

i. Differences in opinion

Ja, formatief toetsen is iets anders dan wat wij ervan gemaakt hebben. Formatief toetsen is iets anders dan het maken van een proefwerk waar ze geen punt voor krijgen.