

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Nee

b. Reasons

We hebben de SKAL. We hadden relatief snel door dat de stof goed over te brengen was. Er waren geen andere toetsen etc. dus er was meer tijd om de SKAL door te werken.

c. Implementation

Nee, het is goed gegaan zo.

d. Satisfaction

Ja de SKAL blijft gewoon leidend.

2. Instructional Strategies

a. Course

Wiskunde

b. Tools before

Smartboard, pdf van boeken, uitwerkingen van boeken.

c. Tools lockdown

In plaats het smartboard de tekentablet. Video conferencing software.

d. Tools transition

Hetzelfde als in de complete lockdown periode.

e. Tools now

Nog steeds hetzelfde als in de lockdown periode.

f. Tools future

Nog steeds via een (betere) tekentablet en een smartboard werken.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Voorkennis paragraaf van het hoofdstuk gebruiken. De klas vragen of alles begrepen is. 5

b. Checking lockdown

Eigenlijk niet getest, behalve dan dat je al wist wat de leerlingen wisten. Je had al scores van vorige hoofdstukken. 5

c. Checking transition

Hetzelfde als voorheen. 5

d. Checking now

Zelfde als voorheen, maar nu na COVID wel iets meer tijd voor genomen. 6

e. Checking future

Zelfde als voorheen, het is ook de verantwoordelijkheid van de leerlingen.

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Door de klas lopen en dan een-op-een leerlingen helpen die er moeite mee hebben.

b. Approach lockdown

Vragen of leerlingen wat langer in de Meet willen blijven. Mail om antwoorden over te sturen. Ook aparte Meet om de leerlingen individueel te benaderen.

c. Approach transition

Minder vaak individuele meets, maar wel echt een enkele keer.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Summatieve toets over hoofdstuk

b. Assessment lockdown

Summatieve formatieve toetsen, huiswerk inleveren.

c. Assessment transition

Zelfde als lockdown.

d. Assessment now

Zoals voorheen.

e. Formative useful

Kan heel nuttig zijn, indien de leerling zelf dat ook nuttig vindt. Het kost extra tijd.

f. Using Formative before

Niet gedaan, kost extra nakijk werk.

g. Using formative during lockdown and transition

Ja, summatieve formatieve toetsen en kleine formatieve toetsjes.

h. Using formative now

Nee.

i. Differences in opinion

Ja, op een bepaalde manier van mening veranderd. Merkte dat leerlingen alleen geïnteresseerd waren in punten: "Wat moet je kennen voor het proefwerk?" Kan nuttig zijn als alle partijen er nuttig mee omgaan, wel inefficiënt.