

# Form Teacher

## 1. Learning Objectives

### a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Nee leerdoelen zijn niet veranderd. Vaste planning gehouden. Bij de meeste klassen gewoon de laatste hoofdstukken.

### b. Reasons

Gingen er vanuit dat het reguliere programma goed te volgen was. Er hoefde geen aanpassingen gedaan te worden. Kan dan naadloos aansluiten. Weinig tijd om aan te passen.

### c. Implementation

Nee, veel leerlingen hebben een andere discipline wat het lastig maakt, maar de leerlingen zijn niet overschat naar idee.

### d. Satisfaction

Tevreden met wat er gedaan is, maar er is toch nog wat minder begrepen dan normaal. De mentaliteit loopt achter; heel veel gemist.

## 2. Instructional Strategies

### a. Course

Scheikunde

### b. Tools before

Het bord en powerpoint werden gebruikt.

### c. Tools lockdown

Meer en uitgebreidere powerpoints, met notes in powerpoints (tekentablet gebruikt hiervoor), video conferencing software, ELO

### d. Tools transition

Ook powerpoints gebruikt, maar meest kansloze periode van het geheel.

### e. Tools now

Gebruikt nu het smartboard en streamen dit ook. Powerpoints worden af en toe gebruikt, hangt af van het onderwerp. Met powerpoint gaat het te snel, op het bord zijn de stappen goed te volgen.

**f. Tools future**

Net zoals nu (smartboard).

### 3. Students' Understanding

#### 3.1 Prior Knowledge Assessment

**a. Checking before**

Inleidende paragraaf. Klassengesprek gestart met de leerlingen. Opbouwend gesprek. 7

**b. Checking lockdown**

Diagnostische toetsjes als instap gebruikt, soms als einde. Wel klassengesprek gedaan, was wel moeilijker bij sommige klassen. Sommige leerlingen konden niet actief betrokken worden. 5

**c. Checking transition**

Automatisch geneigd om naar de leerlingen in de klas de aandacht te geven. De leerlingen thuis zijn minder goed ingeschat. Beter beeld bij leerlingen in de klas. 6

**d. Checking now**

Zelfde als voorheen. 7

**e. Checking future**

Zelfde als voorheen.

#### 3.2 Diversity in Class

**a. Approach before**

Extra instructies in de les, tot extra instructie na de les. Standaard moment in de week voor de leerlingen om nog een keer langs te komen.

**b. Approach lockdown**

Standaard moment na de Meet om met de leerlingen af te spreken en nog extra te bespreken.

**c. Approach transition**

In de klas is extra uitleg gegeven, de leerling thuis werden ook uitgenodigd om extra mee te doen, maar het is weer een focus die je legt op de leerlingen in de klas.

## 4. Assessment of Learned Material

### a. Assessment before

Practica, so's, repetities.

### b. Assessment lockdown

Diagnostische toetsen ingeleverd, dus echt formatieve toetsen en kan wel summatief gebruikt worden.

### c. Assessment transition

Zelfde als lockdown

### d. Assessment now

Zelfde als voorheen. De frequentie van toetsen omlaag, maar wel meer stof in de toets. Soms ook meer hoofdstukken in de toets.

### e. Formative useful

Ja, als je formatief toetst dan wordt het voor leerlingen inzichtelijk wat ze begrijpen van de stof.

### f. Using Formative before

Ja, maar voornamelijk diagnostische toetsen die heel snel en globaal nagekeken werden. Er werd zo heel snel een beeld gevormd.

### g. Using formative during lockdown and transition

Ja, digitale toetsen gemaakt met oog op de diagnostische toets, dus alleen voor het inzicht in het leerproces.

### h. Using formative now

Ja, nog steeds in de classroom en als voorbereiding worden die ook veel gebruikt door leerlingen. De leerlingen vinden het fijn om zo een overzicht te krijgen over welke onderwerpen wel en niet begrepen worden.

### i. Differences in opinion

Met het digitale platform is het wel erg handig, dan is het goed overzichtelijk. Dus wel een beter beeld gekregen over formatieve toetsen.