

# Form Teacher

## 1. Learning Objectives

### a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Ja, niet met fysiek materiaal kunnen werken en konden dus de technieken en vaardigheden niet overbrengen. De opgaven digitaal gemaakt.

### b. Reasons

Materiaal ontbrak

### c. Implementation

Nee, oude programma wordt nu gebruikt.

### d. Satisfaction

Ja wel tevreden over wat de leerlingen hebben gedaan.

## 2. Instructional Strategies

### a. Course

Design

### b. Tools before

Hout, klei, recyclebare materialen, van alles wat weggegooid zou worden, solderen, karton. Wordt voornamelijk verteld. Lesbrieven: omschrijft de gehele opdracht en stappenplan etc.

### c. Tools lockdown

Lesbrieven gemaakt. Via classroom updates inleverplekken gemaakt. Stukje commentaar gegeven op de opgaven. Filmpjes gezocht en in classroom gebruikt.

### d. Tools transition

Opdrachten aangepast. In de klas aangepaste opdrachten die in een blokuur gemaakt zouden kunnen worden. Thuis aan andere opdracht gewerkt dan in de klas.

### e. Tools now

Zelfde als voorheen.

#### **f. Tools future**

Wel echt hetzelfde. Als het weer online gaat, materialen gebruiken die ze thuis hebben en hier opdrachten omheen maken. Basismaterialen voor thuis.

### 3. Students' Understanding

#### 3.1 Prior Knowledge Assessment

##### **a. Checking before**

Ronlopen en kijken waar er dingen niet goed lopen. Des noods opnieuw klassikaal. Veel meedoen met de leerlingen. Terug refereren naar bepaalde opdrachten.

##### **b. Checking lockdown**

Niet gedaan. Ingeleverd werk wordt bekeken met commentaar. "Je ziet wel wat er gebeurt".

##### **c. Checking transition**

Alleen aan het eind gekeken.

##### **d. Checking now**

Formatief toetsen om te kijken wat er begrepen is van vorig jaar. Duidelijk minder begrepen van vorig jaar. "Faalangstiger", leerlingen durven minder zelf te onderzoeken.

##### **e. Checking future**

Wel wat aanpassingen doen, geleerd van voorheen. Aanpassen op de specifieke opdracht.

#### 3.2 Diversity in Class

##### **a. Approach before**

Een-op-een met de leerling aan de slag. Als meerdere leerlingen er moeite mee hebben, deze leerlingen helpen met extra uitleg. Individuele doelen stellen.

##### **b. Approach lockdown**

Leerlingen wel uit te dagen met individueel commentaar. Af en toe een-op-een leerlingen geholpen.

##### **c. Approach transition**

Niks. In de chat werden vragen beantwoord.

## 4. Assessment of Learned Material

### a. Assessment before

Alleen praktische opdrachten.

### b. Assessment lockdown

Via classroom materialen ingeleverd daar zijn punten voor gegeven (summatief)

### c. Assessment transition

In de klas geen cijfer, online opdrachten liepen door (net als lockdown)

### d. Assessment now

Zelfde als voorheen.

### e. Formative useful

Super zinnig voor andere vakken, dan kun je achterhalen waar je zit. Als de leerlingen dit op de juiste manier gebruiken. Tussentijdse evaluatie is ook nuttig, je ziet waar het heen gaat.

### f. Using Formative before

Nee, dat begint nu.

### g. Using formative during lockdown and transition

Nee niet gedaan, had achteraf wel handig geweest.

### h. Using formative now

Nu wel om te kijken hoe de stof van vorig jaar is blijven hangen.

### i. Differences in opinion

Denk het niet.