

Teacher 5 Before

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Leerdoelen **niet** aangepast, whatsapp groep opgericht, de jaarlaagverantwoordelijke gaat kijken hoe het onderwijs ingericht moet worden. De bestaande studiewijzers zijn gebruikt hiervoor.

b. Reasons

Ging goed met wat er beschikbaar was, studiewijzer zeer helder. Beroep op zelfstandigheid gedaan. Ook benoemd.

c. Implementation

Nee geen aanpassingen willen doen.

d. Satisfaction

Ja, het is heel duidelijk.

2. Instructional Strategies

a. Course

Nederlands

b. Tools before

Klassiek traditioneel, methode is heel duidelijk. Per docent is het verschillend, of de powerpoints aan de leerlingen worden aangeboden. Op het whiteboard de aantekeningen uitschrijven. De aantekeningen kunnen aansluiten op wat er in de les gebeurt. Ondersteund door filmmateriaal etc. maar niet als uitgangspunt. De ervaring leert dat er geen weerstand van is, omdat het duidelijk is wat de docent doet.

c. Tools lockdown

Per jaarlaag afgesproken dat de verantwoordelijke weektaken uitschrijft. Drie uur gegeven in de week, 1 les online les. De docent mocht kiezen of er extra lessen gegeven werden. De weektaak beschreef de stof en bij welke opdracht ze zouden moeten zijn. Classroom en Magister gebruikt (magister heeft plagiaat controle). Vooral gezocht naar goed instructiemateriaal. Door bij een meet vragen te stellen. Document tijdens een meet gepresenteerd kon ook (powerpoint/word document gedeeld). Ging best goed met de leerlingen (toch wel afhankelijk van de klas). Toch de leerlingen niet helemaal op het gewenste niveau.

d. Tools transition

Verschrikkelijke periode. Geen plezierige ervaring opgedaan, moeilijk om de aandacht goed te verdelen. Materiaal moest via een powerpoint, niet whiteboard, gestreamd met de leerlingen. De leerlingen vonden het gemengd. Sommige leerlingen vonden het fijn om op school te zijn, geen plezierige leeromgeving gevonden.

e. Tools now

Het whiteboard wordt weer gebruikt. Veel ondersteunend materiaal gebruikt van internet. Het aanvullend materiaal maakt de les wat levendiger. Foto's worden gemaakt van de aantekeningen van het bord. Plezierigere ervaring door leerlingen dan de laatste periode van vorig jaar. Ook door leerlingen online.

f. Tools future

Aantekeningen op de whiteborden geschreven. Nieuwe borden is wel een uitdaging, maar wel weer naar de whiteboards terug. Ondersteunend materiaal wordt gebruikt.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Bij het geven van huiswerk, controleren door het klassengesprek aan te gaan. Hierdoor wordt duidelijk of ze over de voorkennis beschikken. Door een website, de voorkennis van verschillende leerjaren te toetsen. 6

b. Checking lockdown

Individueel in gesprek met leerlingen. Kijken of ze kennis al hadden verworven. Weinig respons bij een vraag in een general meet. Individueel leerlingen uitkiezen om begrippen te behandelen. 4

c. Checking transition

Voornamelijk leerlingen in de klas werden getoetst op voorkennis. De leerlingen die thuis zaten werden wel betrokken. De focus wel op de leerlingen in de klas. Klassengesprek met de leerlingen. 6

d. Checking now

Zelfde als voor corona, veel in kleine stukken herhalen hoe de stof zat. 6

e. Checking future

Zelfde 6

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Zeer persoonlijk. Vrij vlug een inschatting over wie sterk was en wie niet. Individueel naar een leerling toe gaan om extra uitleg te geven. Wanneer een onderdeel als moeilijk wordt ervaren, na school extra uitleg geven. Voor meerdere klassen, op vrijblijvende basis. Goede ervaringen.

b. Approach lockdown

Geen individuele hulp. Altijd de mogelijkheid om individueel vragen te stellen via mail of meet, maar een enkele keer over het vak individueel gesproken.

c. Approach transition

Moeilijk, een gemis om de klas in te lopen en te zien hoe het huiswerk is gemaakt. De uitnodiging blijft staan om na school bepaalde onderdelen te bespreken. Hier kan de afstand wel bewaard worden. In een les is hier echter geen ruimte voor. Bij het bureau is het wel mogelijk om hulp te bieden, maar dan op afstand. Dit is net niet wat je wil.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

SO, MO en repetities, bijna altijd schriftelijk. Mondeling gebeurt ook, bij leerwerk. Toetsen zijn bijna altijd schriftelijk. Ook presentaties worden gebruikt.

b. Assessment lockdown

Soms niet meer dan een aantal opdrachten aan leerlingen voorleggen en dan de antwoorden voorleggen. Hier werden de leerlingen dus vertrouwd. Alleen formatief getoetst. In de derde klas kregen de leerlingen een schrijfopdracht die wel nagekeken werd, maar ook alleen formatief.

c. Assessment transition

Niet meer summatief getoetst; zelfde als lockdown.

d. Assessment now

Zelfde als voor corona.

e. Formative useful

Formatief toetsen kan wel degelijk nuttig zijn. Dit zou de werkdruk bij de docent weg kunnen nemen, omdat het proces van toetsen meer bij de leerling wordt gelegd. Veel minder vanuit de docent gekeken (je hoeft niet met een rode pen te strepen). De leerling ziet zelf of de stof beheerst wordt.

f. Using Formative before

Nee, we waren op de hoogte, maar geen gebruik van gemaakt. Omdat de sectie uit vakidioten bestaat, die alleen op een traditionele, summatieve manier kijkt.

g. Using formative during lockdown and transition

Wel gebruikt in de vorm van de schrijfp opdrachten, maar wel afhankelijk van docent. Geïntroduceerd omdat de schoolleiding dat verwachtte. De leerlingen hebben er geen hekel aan gehad. De leerlingen gaven de score door en hebben dit niet als hinderlijk ervaren. Was zeker te overzien, ingebouwd in de weektaak. De leerlingen hebben het soms ook wel als leuk ervaren. Het heeft wel een toevoeging gevormd.

h. Using formative now

Wordt niet meer gebruikt, omdat er in de lessen werk genoeg is om de les fatsoenlijk te geven. Te weinig tijd voor, anders daalt de kwaliteit van de les.

i. Differences in opinion

Nee, niet veranderd. Hoewel er opge staan wordt voor een situatie waarin formatief toetsen wordt ingevuld. Nu bezig met het "Blussen van branden" zodat de lessen werken.