

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Ja, teruggeschaald. Lagere versnelling gezet.

b. Reasons

Omdat er meer interactie is in de klas, maar de leerlingen waren veel minder responsive.

c. Implementation

Niet het geval, nu weer net zo als voorheen ingedeeld.

d. Satisfaction

Nee, de grip is verloren op de leerlingen, het is niet meer getoetst. Het is uit de vingers geglipt. Het is veel te vrijblijvend geweest.

2. Instructional Strategies

a. Course

Aardrijkskunde

b. Tools before

Altijd powerpoints gebruiken. Gebruik van de whiteboards, veel aantekeningen op het bord. Video's, kunnen informatief gebruikt worden. Gesprekken met de leerlingen. Korte opdrachten die tegelijkertijd uitgevoerd moeten worden.

c. Tools lockdown

Boek werd streng gebruikt, wordt normaal alleen vanuit een boek gedaan. Geen powerpoints gebruikt. Had achteraf wel gekund via Meet. Vond het niet oké. Persoonlijk beter in-person.

d. Tools transition

De powerpoints zijn gebruikt, deze vanaf dan ook gedeeld met de leerlingen in de Meet. Toen ging het tempo ook weer omhoog. Veel plezieriger.

e. Tools now

Hetzelfde als voorheen, met streaming via Meet.

f. Tools future

Streamen werkt nu prima voor leerlingen thuis (voor wat voor reden dan ook). De leerlingen kunnen dan nog prima de zaak bijbenen. De leerlingen thuis ook extra benaderen.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Klassengesprek aan het begin van de les 6

b. Checking lockdown

Niet gedaan 3

c. Checking transition

Zoals voorheen 6

d. Checking now

Zelfde als voorheen 6

e. Checking future

Zelfde als voorheen 6

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Naar de leerling toe en proberen te ondersteunen in het proces. Zelfs leerlingen thuis die dan extra hulp krijgen bij het vak. Na school ook bij lokaal langs komen voor extra uitleg. Voornamelijk eindexamenleerlingen.

b. Approach lockdown

Individuele leerlingen benaderen voor extra hulp, dit wordt nu nog steeds gebruikt.

c. Approach transition

Niks meer aan gedaan, was wellicht ook niet nodig.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Kwartier voor het eind, samenvatting maken van de les, voor punt. Atalastoetsen, begriptoetsen, SO's. Repetities van hele hoofdstukken met veel toepassingsvragen. Praktische opdrachten.

b. Assessment lockdown

Dramatisch weinig, een grote praktische opdracht en een kleinere opdracht. Gemis dat er niet zoveel getoetst kon worden. Online toetsing nog wel gedaan.

c. Assessment transition

Zelfde als lockdown.

d. Assessment now

Zelfde als voorheen.

e. Formative useful

Niet mijn kopje thee.

f. Using Formative before

Door korte vragen aan de leerlingen te stellen, zo weten de leerlingen zelf waar ze staan.

g. Using formative during lockdown and transition

Niet gebruikt, was wel de bedoeling.

h. Using formative now

Zelfde als voorheen.

i. Differences in opinion

Jawel, nadat er uitleg is geweest en voorbeelden zijn gekomen. Het nut wordt er nu wel van ingezien, maar kan het nog niet zo "uit de achterzak trekken".