

# Form Teacher

## 1. Learning Objectives

### a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Ja, veel klassen hadden een eindtoets over heel veel hoofdstukken, herhaling eruit gehaald.

### b. Reasons

Om het zo rustiger te maken voor de leerlingen.

### c. Implementation

Nee, weer normale planning gemaakt.

### d. Satisfaction

Heel moeilijk te zeggen, geen toets geweest. Je merkt wel dat er een achterstand is, dus niet heel tevreden. Leerlingen niet meer gewend toetsen te maken.

## 2. Instructional Strategies

### a. Course

Biologie

### b. Tools before

Whiteboard, powerpoint, video's en de methode, ELO

### c. Tools lockdown

Alleen de powerpoint met links naar video's, ELO videoconferencing software, uitlegvideos

### d. Tools transition

De powerpoint gebruikt, niet altijd ideaal. ELO videoconferencing software

### e. Tools now

De powerpoint alleen. ELO

### f. Tools future

Wel weer terug naar een whiteboard om op te schrijven.

### 3. Students' Understanding

#### 3.1 Prior Knowledge Assessment

##### a. Checking before

Klassengesprek met de leerlingen. Zo een inzicht proberen te krijgen in de situatie. Er wordt veel herhaald wat er al beheerst moet worden. 8

##### b. Checking lockdown

Hetzelfde als voorheen, maar dan via de videoconferencing. Verloopt wel veel minder soepel. 6

##### c. Checking transition

Meer voor de leerlingen in de klas, maar ook wel de leerlingen thuis in het klassengesprek betrekken. 6

##### d. Checking now

Klassengesprek met de klas, online staat aan, af en toe in de gaten houden. 8

##### e. Checking future

Zelfde als voorheen.

#### 3.2 Diversity in Class

##### a. Approach before

Naar de leerlingen toe lopen om ze te ondersteunen.

##### b. Approach lockdown

Voornamelijk vanuit de leerlingen, zelf wel minder te controleren. Uitlegfilmpjes gemaakt om te ondersteunen.

##### c. Approach transition

Zelfde als lockdown.

### 4. Assessment of Learned Material

##### a. Assessment before

Summatieve toetsen (ook digitaal). SO. Practica, tekeningen inleveren. Proefjes met verslagen inleveren.

**b. Assessment lockdown**

Formatieve toetsen, gemaakt als formatief. De goede vragen worden bewaard voor de echte proefwerken. Klein practicum gemaakt voor biologie, wel facultatief behandeld, hoefde niet per se. Werkte heel inefficiënt.

**c. Assessment transition**

Zelfde als lockdown.

**d. Assessment now**

Zelfde als voorheen.

**e. Formative useful**

Is heel goed, maar het werd niet op de goede manier uitgevoerd. Heel inefficiënt, heel veel moeite erin gestoken vanuit de docent. De opbrengst was erg laag.

**f. Using Formative before**

Ja, voorkennis toetsen etc.

**g. Using formative during lockdown and transition**

Tijdens de lockdown de summatieve formatieve toetsen en het optionele practicum. Huiswerk werd ook ingeleverd.

**h. Using formative now**

Net als voorheen, nog niet zo veel voor gekomen.

**i. Differences in opinion**

Nee. Formatief toetsing moet op de goede manier worden uitgevoerd, pas dan kan je er iets van zeggen.