

Form Teacher

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Ja, digitaal haalbaar gemaakt. Toetsing moest vervangen worden door een opdracht vervangen worden. Wel zo veel mogelijk aan de originele planning proberen te houden.

b. Reasons

Nederlands is een stapelvak, er moesten dingen behaald worden aan het eind van het jaar. Strakke planning.

c. Implementation

Hoorcolleges gegeven over literatuurgeschiedenis, maar had interactiever moeten gebeuren.

d. Satisfaction

Nu nog lastig om te zeggen, de achterstanden zijn nog niet duidelijk. Weet niet goed of het leed voorkomen had kunnen worden. Heeft veel bij de leerlingen gelegen.

2. Instructional Strategies

a. Course

Nederlands

b. Tools before

Bord, boeken, stencils (zowel digitaal als op papier). Powerpoints.

c. Tools lockdown

Voornamelijk met powerpoints gewerkt. Aantekeningen werden bijgevoegd. Videoconferencing, ELO

d. Tools transition

Voornamelijk powerpoints gebruikt en die gedeeld, vrijwel hetzelfde als tijdens de lockdown.

e. Tools now

In powerpoints aantekeningen schrijven, in principe hetzelfde als voorheen, ELO om het materiaal op te zetten.

f. Tools future

Zelfde als nu.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

De leerdoelen kun je zien, per hoofdstuk bepaald. Vraag of de leerdoelen al bereikt zijn. Voornamelijk via een klassengesprek. 7

b. Checking lockdown

Kwam heel weinig response, op een gegeven moment werd dit overgeslagen omdat er geen reactie kwam vanuit de leerlingen. 3

c. Checking transition

Transitie was niet werkbaar, twee totaal verschillende groepen die verschillend aandacht vroegen. Minder gekeken naar de voorkennis gekeken dan gewenst. 3

d. Checking now

Zelfde als voorheen 7

e. Checking future

Zelfde als voorheen 7

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Veel beter zicht op individuele leerlingen, makkelijker door de klas lopen en ook in schriften kijken. Erbij zitten om de leerlingen er stap voor stap doorheen te helpen.

b. Approach lockdown

Individuele meetings georganiseerd voor de leerlingen. De verantwoordelijkheid lag bij de leerlingen, zij moesten het contact beginnen.

c. Approach transition

Motivatie van leerlingen was echt tot een dieptepunt gezakt. De leerlingen hadden geen noodzaak om mee te doen. Er werd niet meer getoetst en dus kwamen de leerlingen ook niet meer met vragen.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Schriftelijke toetsen, schrijfp opdrachten, mondelingen.

b. Assessment lockdown

Nog wel mondeling kunnen toetsen. Summatieve formatieve toets gemaakt voor de leerlingen. Google forms ook gebruikt voor kleine formatieve toets.

c. Assessment transition

Zelfde als lockdown.

d. Assessment now

Zelfde als voorheen. Willen wel toetsen op computers afnemen, dit verlaagt de werkdruk.

e. Formative useful

Formatief toetsen is wel nuttig, maar het is nog niet zo goed geïmplementeerd. Er wordt nu enorm veel getoetst. Er zal dan in het toet beleid moeten worden aangepast.

f. Using Formative before

Zelden.

g. Using formative during lockdown and transition

Ja, wel hier, maar was wel lastig. De inrichting van de toetsen was erg lastig. Het is heel moeilijk om in te vullen.

h. Using formative now

Wel eens.

i. Differences in opinion

Nee, niet per sé.