

# Teacher 7 Before

## 1. Learning Objectives

### a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Deze zijn niet veranderd, de sectie wiskunde hanteert de SKAL, waarmee voor de rest van het jaar al vast staat wat er wanneer gedaan moet worden. Tijdens de lockdown hebben de leerlingen dan ook doorgewerkt conform deze planning.

### b. Reasons

Om zo niet achter te gaan lopen, en het feit dat de planning er simpelweg al was.

### c. Implementation

Nee, ik denk niet dat de leerdoelen veranderd zouden moeten zijn. Sterker nog ik vind het juist goed dat dit niet is gebeurd. Op deze manier krijgen de leerlingen nog steeds alle stof mee.

### d. Satisfaction

Ja, aan het begin van het jaar wordt steeds een SKAL gemaakt en deze hanteren we dan ook nog steeds.

## 2. Instructional Strategies

### a. Course

Wiskunde

### b. Tools before

Normaal gebruikte ik alleen het whiteboard, op klassieke wijze. Ik maakte ook af en toe gebruik van de beamer, voornamelijk bij het laten zien van plots of het uitleggen van de GR. De leerlingen vonden dit naar verwachting erg prettig, net als ik. Werken op het bord laat precies de stappen zien die je met een powerpoint bijvoorbeeld al snel overslaat.

### c. Tools lockdown

Tijdens de lockdown heb ik gebruik gemaakt van een hele boel andere tools. Ik heb filmpjes gemaakt van de theorie en met mijn iPad hier aantekeningen op gemaakt zodat de leerlingen nog steeds de stappen zouden zien. Verder heb ik vragenuren ingezet om moeilijke opgaven te bespreken. Hierbij heb ik gebruik gemaakt van notitiesoftware op mijn iPad om te laten zien welke stappen gemaakt zouden moeten zijn. Dit gebeurde bij een YouTube livestream die ik dan zelf had opgezet. Ik vond het zeer prettig werken, omdat mijn methode van meeschrijven met de opgaven niet significant werd aangepast. Verder denk ik dat de leerlingen (die er gebruik van hebben gemaakt) het ook als prettig hebben ervaren, zij hebben niks hoeven missen.

#### **d. Tools transition**

In de transitieperiode heb ik ook gebruik gemaakt van deze notitiesoftware. Omdat deze software op de computer aan te sluiten is, is het heel makkelijk te delen. De leerlingen hadden op deze manier de mogelijkheid om alles te kunnen volgen, of ze nu thuis zaten of niet.

#### **e. Tools now**

Ik ben door blijven gaan met het gebruik van mijn iPad. Het voordeel blijft dat de mensen thuis nog steeds alles kunnen blijven volgen zonder verlies van informatie. Ik denk dat de leerlingen thuis dit als prettig ervaren.

#### **f. Tools future**

In de toekomst hoop ik gebruik te kunnen blijven maken van de iPad in combinatie met de smartboards. Omdat ik altijd in een ander lokaal zit, vind ik het fijn dat deze manier altijd gebruikt kan worden.

### 3. Students' Understanding

#### 3.1 Prior Knowledge Assessment

##### **a. Checking before**

De voorkennis werd gecontroleerd door basis vragen te stellen voordat de stof werd uitgelegd. Op deze manier is in de klas goed te zien wie er wel en niet begrijpen waar het over gaat. 8

##### **b. Checking lockdown**

In de lockdown is deze methode nauwelijks mogelijk. Ook tijdens de videolessen is het niet mogelijk om de voorkennis van de leerlingen te toetsen. Dit gebeurt pas wanneer er huiswerk ingeleverd moet worden. 3

##### **c. Checking transition**

Er kon nu wel weer de klas ingekeken worden, maar er was nog maar weinig stof wat uitgelegd moest worden. Er waren nog een paar weken en toen was het boek uit. Het was wel goed om in de klas te zien hoe de voorkennis was, maar thuis bleef het onbekend. 5

##### **d. Checking now**

Nu wordt weer dezelfde manier gehanteerd zoals voor de COVID periode. 8

##### **e. Checking future**

Zelfde 8

### 3.2 Diversity in Class

#### a. Approach before

Naar leerlingen toe om ze individueel te helpen met bepaalde problemen.

#### b. Approach lockdown

Tijdens de lockdown hadden leerlingen de mogelijkheid om vragen te stellen die ik in een vragenuur zou behandelen. Hier heb ik geen individueel contact met leerlingen gehad, maar de leerlingen die problemen hadden zijn wel naar mij toe gekomen.

#### c. Approach transition

In deze periode, was er weinig stof te behandelen. Dit betekent dat er weinig tot geen individueel contact is geweest. Ik heb het idee dat er zelfs minder leerlingen geholpen zijn dan gedurende de lockdown.

## 4. Assessment of Learned Material

#### a. Assessment before

Alleen met eindtoetsen werd er gekeken hoe de leerlingen ervoor stonden. Ook werd het huiswerk af en toe gecontroleerd.

#### b. Assessment lockdown

Hier is gebruik gemaakt van het wekelijks inleveren van het huiswerk en het afnemen van formatieve toetsen via Woots die erg dicht in de buurt van summatieve toetsen kwamen.

#### c. Assessment transition

In de transitieperiode is er niet meer wekelijks naar de huiswerkopgaven gekeken, maar nog wel degelijk een formatieve toets afgenomen. Deze toetsen zijn ook altijd in magister komen te staan, al was het dan met weging nul.

#### d. Assessment now

Nu gaat het net als voorheen, de toetsen zijn het enige moment waarop er gekeken kan worden hoe de leerlingen ervoor staan. Het kijken in de schriften is enorm afgenomen omdat het contact met de leerlingen minimaal geworden is.

#### e. Formative useful

Ik denk zeker dat het nuttig is, maar buiten het kijken naar het huiswerk kost het enorm veel tijd om alles te realiseren.

**f. Using Formative before**

Voorheen niet gebruikt, buiten het controleren van het huiswerk. Omdat het te veel tijd kost om formatieve toetsen bij wiskunde in elkaar te zetten. Deze tijd besteed ik liever aan het beter uitleggen van de stof. Verder denk ik dat het kijken in de schriften een goed beeld geeft van de situatie.

**g. Using formative during lockdown and transition**

Ja, we hebben met Woots toetsen afgenomen die als formatief beschouwd werden. Dit is ingevoerd omdat de directie verwachtte dat er formatief getoetst zou moeten worden. Dit nam enorm veel tijd in beslag. Ook omdat er nog nooit iemand met Woots toetsen had afgenomen bij wiskunde. Het had in de specifieke situatie zeker een toevoeging er kon een duidelijk beeld van de kennis van de leerlingen worden gevormd.

**h. Using formative now**

Nee, omdat er niet in schriften gekeken kan worden en het gebruik van Woots buitensporig veel tijd in beslag neemt.

**i. Differences in opinion**

Het belang van formatief toetsen is hierin wel degelijk naar voren gekomen. Mijn mening is dat formatief toetsen zeker meer gebruikt zou moeten worden zij het niet dat het bij wiskunde (als er niet in de schriften kan worden gekeken) enorm veel tijd in beslag neemt.