

Teacher 4 Before

1. Learning Objectives

a. Main Changes (ROMAN/LATIN)

Sectiebreed gekozen om het in te korten, een hoofdstuk achterstand geaccepteerd.

b. Reasons

Sommige, voornamelijk praktische zaken, kunnen niet, wat het moeilijk maakt om schakelingen te maken.

c. Implementation

Doorgaan met wat er vorig jaar behandeld zou moeten zijn.

d. Satisfaction

De achterstand wel geaccepteerd maar sterk afhankelijk van welke klas (havo minder dan vwo).

2. Instructional Strategies

a. Course

Natuurkunde

b. Tools before

Powerpoint, met formules en plaatjes. Veel demonstratieproeven. Opzich goed, geen lappen teksten in ppt zetten, maar plaatjes en demo's werken goed. Leerlingen zijn er wel tevreden mee, vragen wel of alles online komt. Zet de ppt niet online.

c. Tools lockdown

Filmpjes van proeven op classroom gezet. Opdrachten bij deze proeven erop gezet. Via Meet online lesgegeven met powerpoints. iPad met pen waar je alles op kan schrijven. Leerlingen vonden het goed te volgen. iPad gaat heel goed met schrijven.

d. Tools transition

Geen fan. Geen goede optie om met mensen online te communiceren. Via meet powerpoint en tekentablet. Leerlingen in de klas hebben het wel meegekregen, maar leerlingen thuis is twijfelachtig.

e. Tools now

Gebruik nu hetzelfde als in de transitieperiode. Demo, dan wordt de camera op de demo gericht. Practicum en toetsen wordt online niet gegeven.

f. Tools future

Bord, waarbij je in de ppt kan schrijven.

3. Students' Understanding

3.1 Prior Knowledge Assessment

a. Checking before

Voorkennisopdrachten gaan maken door de leerlingen. Klassikaal bevragen, wat weten ze al etc. Veel tijd om te sparren met leerlingen om te kijken wat ze al weten. 7

b. Checking lockdown

Wel laten liggen. 3

c. Checking transition

Mensen in de klas op vergelijkbare wijze als voorheen. 5

d. Checking now

Zelfde als voorheen 7

e. Checking future

Zelfde als voorheen 7

3.2 Diversity in Class

a. Approach before

Individuele aandacht geven, in de klas rondlopen en dan de leerlingen helpen. Opdrachtje voordoen extra.

b. Approach lockdown

Een uitleguur en het andere lesuur was optioneel voor mensen die vragen hadden. Niet al te veel gebruik van gemaakt, maar de mogelijkheid was er wel.

c. Approach transition

Mensen in de klas zo veel mogelijk bediend. Schrift geven als ze er niet uit kwamen om zo te kijken wat er fout ging.

4. Assessment of Learned Material

a. Assessment before

Proefwerk, repetities, praktische opgaves. Lessen beginnen met opgaven behandelen, samenvatten wat er gedaan is de vorige keren. Oefentoetsjes, Kahoot!.

b. Assessment lockdown

Elke paragraaf een formatieve toets online geven. Eind van de week moesten die gemaakt worden. Zo werd er opzich wel goed gekeken hoe de leerlingen ervoor stonden.

c. Assessment transition

Zelfde principe als lockdown

d. Assessment now

Alles van voorheen, maar ook de formatieve toetsen die per week gegeven zouden geven (in lockdown) online lesmethode die ook formatieve toetsen verschaft.

e. Formative useful

Ligt eraan welke vorm gegeven werd. Proefwerk zonder punt geeft minder waarde (minder motivatie gemaakt). Het klassengesprek is wel cruciaal om te peilen waar de leerlingen staan; kleine dingetjes zijn beter dan grote toetsen.

f. Using Formative before

Ja, binnen de vaksectie ontwikkeld. Groot, nakijken maar zonder punt te geven. Inefficiënt om te geven, een hele les kwijt aan een formatieve toets zou niet moeten.

g. Using formative during lockdown and transition

Ja, het is een google forms geworden, die dan automatisch nagekeken worden. Administratief heel moeilijk, omdat alle klassen bij elkaar zaten. Leerlingen mening is onbekend, is leerling afhankelijk: havo3 vond het niet fijn, vwo2 zou er wel profijt van hebben gehad.

h. Using formative now

Ja, de methode wordt nu gebruikt, momenteel optioneel maar wordt nu verplicht.

i. Differences in opinion

Nee niet veranderd. Gematigd positief en nog steeds hetzelfde. Heeft heel veel haken en ogen, inefficiënt (veel tijd maar je krijgt niet altijd de gewenste informatie).