

1 Vorwort

Julian Dorns InstaHub ist ein wundervolles Werkzeug, um Datenbanken zu unterrichten. Das vorliegende Skript orientiert sich an dem von ihm vorgeschlagene Vorgehen, weicht aber an einigen Stellen ab.

Zielgruppe des Skriptes und des unterstützenden Moodle-Kurses sind Schüler*innen mit Mittlerem Bildungsabschluss auf dem Weg zur (Fach-)Hochschulreife. Entstanden ist es für den Unterricht in beruflichen Vollzeitschularten. Der Einsatz in allgemeinbildenden Schulen und mit leistungsstarken jüngeren Schüler*innen ist aber möglich.

1.1 Pfade durch dieses Skript

Einige Kapitel sind optional. Sie behandeln interessante Themen, die aber in den späteren Kapiteln nicht wieder aufgegriffen werden. Sie können also weggelassen werden, wenn dies notwendig ist. Eventuell ist auch ein Einsatz im Rahmen der Binnendifferenzierung sinnvoll.

Dies folgenden Kapitel sind **nicht optional**:

Nr.	Kapitel	Bemerkungen
1	Einstimmung	Auf die Eigenschaften von DBS wird zwar im weiteren Verlauf zurückgegriffen, jedoch in geringem Umfang. Daher kann auf Kapitel 1 verzichtet werde, wenn auch ungerne.
2	Erste Schritte	
3	Einfache SQL-Abfragen	
4	SQL-Abfragen über mehr als eine Tabelle	
5		
17	Top 10 der Themen, die wir nicht behandelt haben	

Reinhard Nitzsche

1.2 Lizenz

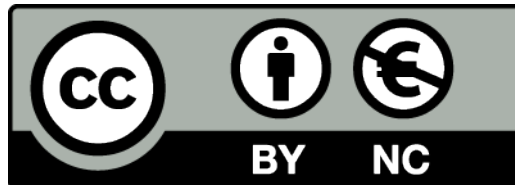


Abbildung 1: Logo Lizenz “Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen”

Datenbanken. Eine Einführung mit Instahub von Reinhard Nitzsche ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung-Nicht kommerziell 3.0 Deutschland Lizenz](#).

Klarstellung: Der Einsatz im Unterricht und in Arbeitsgemeinschaften in öffentlichen Schulen ist nicht kommerziell.

1.3 Nur möglich durch

Dieses Skript entstand unter Einsatz folgender Software:

1. Die Markdown-Dateien wurden mit Typora editiert, die
2. pandoc in verschiedene Zielformate übersetzt hat, darunter
3. ODT, aus dem Libre Office und PDFCreator dann PDF-Dateien erzeugt haben.
4. Die Screenshots wurden mit Greenshot erzeugt und annotiert.
5. Der Moodle-Kurs wurde wäre ohne Moodle undenkbar (ach nee...),
6. Die Lernspiele im Moodle-Kurs entstanden bei LearningApps.com.
7. Die Screencasts im Moodle-Kurs wurden mit OBS erstellt.

Allen an der Entwicklung dieses Tools beteiligten herzlichen Dank.

Wertvolle Hinweise verdanke ich den Schüler*innen der Klassen Abi21b, BOM19-2 und BOM19-3 der Beruflichen Schule Elmshorn.

1.4 Bildnachweis

Alle verwendeten Grafiken sind eigene Werke oder stammen aus der Public Domain:

- tango-Projekt
- Open Clipart Library

Allen Zuträger*innen herzlichen Dank.