

校長序

美國心理學家馬斯洛 (Abraham Harold Maslow) 於一九四三年提出人類生存、成長的需求層次理論 (Maslow's hierarchy of needs)，亦為吾人熟悉之需求三角。此三角由底至頂端，依次為基本之生理、安全需求，漸次高升至社交、尊重與自我實現；由這些層次亦可窺悉人類行為動機推移之脈絡。

中國古人亦有不同層次的相似之理。古人勉勵：學習四維八德、三綱五常等啟蒙之初階小學後，應進一步學習意義深廣的大學，即「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」由自身明白、彰顯事理，進而親近人民，影響、幫助人民。

思索馬斯洛之需求理論與大學之道，其相通處在提醒莘莘學子：人一生過程中，經過被照顧基本需求的成長階段後，學習知識、鍛鍊品格；成年後，要先找到安身立命之志業與定位，踏實為之，更需將良善的事理、事物，推而廣之，並兼顧他人，以延續或形成良善的循環。這個過程中所謂的品格鍛鍊、安身立命之志業與定位，即是理念理想的尋求、陶塑，遇風雨也能堅定的一種「自我實現」——於人如此，於機構亦然。

國立臺灣大學，自一九二八年日據時期創校迄今，正邁向第一百年的里程碑。不僅培育出非常多優秀人才，也為臺灣社會樹立高等教育典範，即是奠基於許多致力於學術研究、教學，並無私回饋的教師們。臺大，作為國內最重要的研究型綜合大學，在傳斯年校長「貢獻這所大學于宇宙」的精神下，諸多教授秉持校訓「敦品勵學，愛國愛人」，不僅努力從事學術研究，盡心盡力教學，更努力服務、回饋國家社會、學校。藉由服務，從事者不僅可看見社會的需要，也能藉此觀照自身內在，進而淬煉出良好品德，這是優秀大學極重視「教學、研究、服務」黃金三角的原因所在。

老師是臺大最重要的資產，這些在服務上表現傑出的老師們更是珍貴的資產。為彰顯與表揚這些眾多優秀教師的服務精神，臺大於二〇〇七年開始推選「臺大教師傑出服務（社會／校內）獎」，並逐年採訪、撰寫，集結成書《不同的人生風景：臺大傑出服務的故事》，介紹予社會大眾，迄今已有一、二輯。

本書即為《不同的人生風景》第三輯，集結二〇一三至二〇一六年，共三十四位教授獲獎。經副校長羅清華策劃主編，透過專業編輯、出版。書中縷述各位傑出服務教師不僅兢兢業業於其學術專業外，更秉持理念，以創新突破的方式，無私地付出，數十年如一日。這些老師的恆心、毅力與對理想的堅持，令人敬佩。它們是走在這條「不同風景」人生道路上的先行者，其堅定的步伐，優雅的身影，值得我們大家追隨。

管中閔

主編序

國立臺灣大學向以追求優異的研究、教學、服務表現自許，許多教師亦認同此為職責所在，時時以校訓「敦品勵學，愛國愛人」自惕自勵。

臺大設置不同類型獎項，以獎勵教師們在研究教學上突破精進。為獎勵另一群長期默默為社會服務之傑出教師，學校行政會議特於民國九十四年六月，通過「國立臺灣大學教師傑出社會服務獎設置辦法」，以肯定並鼓勵教師們之努力與貢獻，期望更多教師投入社會服務。民國九十五年，前校長李嗣涇教授指示：服務獎事蹟範圍除「社會服務」，亦應包含「校內服務」。故另設置「傑出社會服務獎」及「傑出校內服務獎」。又考量及社會服務需長年累積始見成效，故候選人身分進一步擴及退休教師。九十八年又修訂辦法，推薦候選者之服務事蹟仍分校內外，獎項除「傑出獎」外，再增設「優良獎」，並自九十九年起施行。

除頒予獎項鼓勵外，更希望藉由閱讀推廣，讓更多人瞭解得獎者的無私奉獻，提升社會追求真善美的風氣。由時任行政副校長包宗和教授策劃出版獲獎教師的服務故事；其後，續任之副校長趙永茂教授亦賡續策劃出版，分別輯為《不同的人生風景：臺大傑出服務的故事》（一、二）二集。並以詩人 Robert Frost 著名詩作 *The Road not Taken* 比喻這些教師們在人生的道路上，作了不同於一般的選擇，堅持理想，因而成就了「不同的人生風景」。

本書集結民國一〇二年至一〇五年獲獎教師的服務理念與故事，這些故事或以學術專業，協助推動社會進步、建立國家制度；或針對問題，提出詳實對策；或提供專業服務，扶助社會弱勢；或積極參與國際學術活動，回饋人類社群與環境永續經營。獲校內服務獎的教師則多以校、院、系務發展為思考，或因應大環境，推廣新觀念，制定政策，協助學校建立政策與制度，推動改革；或為校務發展，樹立恢宏前瞻的視野，開創新局努力；或以自身專業，提供諮詢，忍辱負重，協助學校解決難題；或為校務運作注入企業經營理念，提高效率；或殫精竭慮，為學校建立知識寶庫，為教育事業扎根。

不論校內外事務，獲獎教師以自身專業無私奉獻，走出研究室，更走出校園，自然散發「富有理想熱忱，以傾聽之姿，為他人設想，堅持作對的事」之特質，既成就其自身「不同的人生風景」，使臺大校園與國家社會更臻至真、至善、至美。

羅清華