

Secuencia - Mapas Conceptuales -

1. Presentar el concepto de mapa conceptual y la utilidad de la creación de los propios mapas conceptuales.
2. Leer el texto, marcar las ideas principales y marcar las palabras significativas (conceptos) del texto "[aprendizaje visual](#)"
3. Hacer una lista con ellos en el pizarrón y junto con los estudiantes ordenarlos jerárquicamente.
4. Colocar el concepto más inclusivo al principio de una nueva lista ordenada de conceptos y vaya disponiendo en ella los restantes conceptos de la primera lista hasta que todos los conceptos queden ordenados de mayor a menor generalidad e inclusividad.
5. Empezar a elaborar un mapa conceptual empleando la lista ordenada como guía para construir la jerarquía conceptual. Pedir a los estudiantes colaboren eligiendo las palabras de enlace apropiadas para formar las proposiciones que muestran las líneas del mapa. Buscar a continuación relaciones cruzadas entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual. Pedir a los estudiantes que le ayuden a elegir palabras de enlace para las relaciones cruzadas.

Mostrar: Propositiones, jerarquía y enlaces

1. Solicitar que armen (a partir de los textos siguientes) en borrador, los mapas conceptuales correspondientes al resto de los textos.
2. En el Aula a partir de los borradores, armar los mapas conceptuales correspondientes utilizando el programa Cmap Tools.