

ENSINANDO A SER ALUNO, APRENDENDO A SER PROFESSORA: REFLEXÕES ANALÍTICAS TRAÇADAS A PARTIR DA PRÁTICA DE ESTÁGIO DOCENTE

Camila Alves de Melo, CLARICE SALETE TRAVERSINI(orient)

camilaalvesm@hotmail.com, clarice.traversini@gmail.gov.br

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Câmpus: Campus Centro

Este estudo (trabalho de conclusão do Curso de Pedagogia – Licenciatura/UFRGS) objetiva refletir analiticamente a constituição do sujeito-aluno e do sujeito-professor, a partir de situações vivenciadas durante o estágio docente do curso de Pedagogia, ocorrido em 2013/1, no Colégio de Aplicação da UFRGS, com uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental. A partir de documentos produzidos durante o estágio, foi feita uma análise documental visando reunir ensinamentos e aprendizagens relevantes no processo de constituição dos alunos e da professora. Esse trabalho se configura como um Estudo de Caso, utilizando de excertos empíricos retirados dos documentos anteriormente citados. Os autores e conceitos que dão base a esse estudo são: Xavier e a “construção da categoria social aluno”, Gimeno Sacristán e o “aluno como invenção” e, por fim, Loponte e a “docência artista”. As análises realizadas foram apresentadas em dois eixos: “Ensinando a ser aluno” e “Aprendendo a ser professora”. Dentre os achados dessa pesquisa, está a percepção de que o processo de constituição de ambos os sujeitos se dá em um plano individual e em um coletivo. No que tange ao plano individual, estão as aprendizagens de si, por exemplo: a organização dos artefatos escolares (cadernos e demais materiais), a diferença entre as “minipráticas” e o estágio, bem como a importância da autoria docente no projeto didático-pedagógico e nos materiais didáticos. Já no plano coletivo, há as aprendizagens de convivência nos variados ambientes da escola, do trabalho em grupo, de lidar com os pais como autoridade pedagógica, entre outros. São essas pequenas ações, essas minúcias (muitas vezes vistas de forma naturalizada) presentes na rotina da sala de aula, que contribuíram no processo de constituição dos sujeitos desse estudo.

Palavras-chave: Constituição do aluno e do professor, Estágio docente, Reflexão sobre a prática pedagógica

Apoiadores: