

RELATOS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA ATRAVÉS DE MONITORIA EM PROJETO DE EXTENSÃO

Diogo Izequiel R, Milena Kuntz, Alessandra Nazi Uliana, Fabiane Beatriz Sestari(orient), Angéli Cervi Gabbi(orient)

diogo.rudell@ibiruba.ifrs.edu.br, milena.kunz@ibiruba.ifrs.edu.br,
alessandra.nazi@ibiruba.ifrs.edu.br, fabiane.sestari@ibiruba.ifrs.edu.br,
angeli.gabbi@ibiruba.ifrs.edu.br

Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Câmpus: IBIRUBÁ

A educação escolar se constitui de uma arena de grandes contradições e sua universalização é um desafio para a sociedade. Quando os métodos de ensino que eram eficazes para a maioria não serviam, rapidamente se criavam processos de seleção e de segregação para outros. No curso de Licenciatura os alunos realizam estágios curriculares que propiciam uma iniciação à docência. No entanto, muitos acadêmicos limitam o seu contato a um grupo e conteúdos pré-definidos. A monitoria tem como objetivo proporcionar aos acadêmicos o contato com o processo de ensino e aprendizagem com públicos diferenciados e conteúdos diversos da Educação Básica. As atividades de monitoria foram realizadas no âmbito de um projeto de extensão com a finalidade de trabalhar os aspectos responsáveis pela exclusão dos alunos, observadas pela evasão e retenção escolar. Esse projeto intitulado Ressignificando Saberes Elementares, estruturado por um grupo de professores de diversos componentes curriculares, principalmente Matemática e Física do IFRS- Câmpus Ibirubá, trouxe a proposta de atender a demanda de alunos do Ensino Médio dessa Instituição e alunos externos matriculados no 1º ano do Ensino Médio e 8ª Série do Ensino Fundamental das Escolas da Região que apresentam dificuldades elementares de leitura, interpretação, escrita, operações matemáticas, raciocínio lógico, entre outros, que contribuem para o insucesso na aprendizagem. A metodologia prioriza um ambiente de sala de aula onde o professor apresenta o conteúdo utilizando metodologias alternativas e o processo de fixação dos conceitos ocorre através de atividades de monitoria onde alunos bolsistas, atendem em grupos de estudos os alunos participantes do projeto. Alunos matriculados no Ensino Médio técnico também participam como monitores o que propicia uma dinâmica de grupo de estudos, aumentando a proximidade com o público alvo. O projeto restabelece a importância dos alunos monitores, os quais desempenham papel fundamental na elaboração do material, no esclarecimento de dúvidas e no apoio em sala de aula. Os benefícios podem ser desfrutados por discentes, monitores e docentes. Para os discentes a monitoria facilita e maximiza o aprendizado, desperta o interesse pela disciplina e representa um meio de sanar dúvidas. Para o monitor associa ensino e aprendizado contribuindo assim para qualificação de sua formação, pois exige concentração, responsabilidade, argumentação, domínio dos conteúdos e boa relação interpessoal, disponibilizando a vivência de práticas pedagógicas. A ação do monitor propicia situações inusitadas, que vão desde a alegria de contribuir pedagogicamente com o aprendizado de alguns até a momentânea desilusão, em situações em que a conduta de alguns alunos mostra-se inconveniente e desestimuladora. Diante disso os alunos monitores conhecem a realidade e as dificuldades pertinentes à prática docente. Para o docente representa a capacidade de fragmentar as atividades, facilitando sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Aprendizagem, Monitoria, Formação docente

Apoiadores: Extensão IFRS - Câmpus Ibirubá