

Алексеева Н. Т., Соболева М. Ю. (г. Воронеж, Россия)  
**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ  
 СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО  
 ФАКУЛЬТЕТА**

Alexeeva N. T., Soboleva M. Yu. (Voronezh, Russia)  
**FEATURES OF TEACHING ANATOMY FOR  
 STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY**

Организация педагогического процесса на кафедрах медицинских вузов включает в себя постоянное совершенствование программы и профилизацию преподавания с учетом специфики факультета. Студенты медицинских вузов осваивают нормальную и топографическую анатомию с элементами сравнительной и возрастной анатомии. Возрастная анатомия изучает строение человека в возрастном аспекте, на протяжении его индивидуального развития. Для студентов педиатрического факультета важное значение имеет анатомия детского возраста, которая стала складываться в конце XIX столетия. В арсенале кафедры нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко имеется многолетний опыт работы по преподаванию дисциплины для педиатров, накопленный с учетом меняющихся запросов к обучению в высшей медицинской школе и обновляющихся учебных программ и планов. При изложении возрастных особенностей особый акцент делается на вопросы, имеющие наибольшее клиническое значение, что позволяет предупредить диагностические ошибки и замотивировать студентов к углубленному изучению курса анатомии детского возраста. Визуализация материала на практических занятиях требует достаточного количества тематических, натуральных препаратов. При изложении лекционного курса необходимо проводить параллели с анатомией взрослого организма и рассматривать вопросы с учетом периодизации детского возраста. Для закрепления материала текущих, промежуточный и итоговый контроли должны содержать достаточное количество вопросов по возрастным особенностям детского организма. Большое значение имеет разбор ситуационных задач на практических занятиях. Именно ситуационные задачи проблемного характера приближают студентов к пониманию вопросов, которые им предстоит решать на старших курсах и в процессе будущей профессиональной деятельности, формировать мотивацию для получения будущей профессии, а также способствовать формированию клинического мышления. Периодическая переработка учебных программ по анатомии в последние годы свидетельствует о повышении внимания к профилизации преподавания предмета. Несомненно, это позволяет совершенствовать педагогический процесс на педиатрическом факультете, а также углублять и расширять накопленный коллективом кафедры практический опыт, опираясь на критический анализ достигнутых результатов.

Алешкина О. Ю., Бикбаева Т. С., Загоровская Т. М.,  
 Полковова И. А. (г. Саратов, Россия)  
**ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА  
 КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА  
 САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
 МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
 В. И. РАЗУМОВСКОГО**

Aleshkina O. Yu., Bikbaeva T. S., Zagorovskaya T. M.,  
 Polkovova I. A. (Saratov, Russia)  
**FORMS OF EXTRACURRICULAR INDEPENDENT  
 WORK OF STUDENTS IN THE DEPARTMENT OF  
 HUMAN ANATOMY, SARATOV STATE MEDICAL  
 UNIVERSITY NAMED AFTER V. I. RAZUMOVSKY**

Учебный процесс на кафедре анатомии человека складывается из теоретической подготовки студентов (лекции и практические занятия), включающей освоение практических навыков и самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. На кафедре используют несколько форм активации самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов. Со студентами I курса проводится межфакультетский брейн-ринг по разделу «Центральная нервная система». Принцип подготовки к данному конкурсу состоит в самостоятельной подготовке студентов по наиболее сложным и менее изученным на занятиях вопросам, касающимся головного и спинного мозга. Каждая межфакультетская команда, согласно теме конкурса, готовит приветствие – визитную карточку, мультимедийную презентацию, а затем студенты отвечают на практические вопросы. Другой формой является проведение внутривузовской олимпиады. Студенты II курса, освоив все разделы дисциплины готовятся к олимпиаде, используя образовательный интернет-портал, где содержится обучающий и контролирующий методический материал. На олимпиаде студенты проходят компьютерное тестирование, демонстрируют знание анатомических препаратов и дают комплексные ответы на вопросы по отдельным органам и системам. Еще одной из форм внеаудиторной работы является занятия студентов в анатомическом художественном кружке, где получают не только эстетическое воспитание, но и учатся художественному восприятию окружающих предметов, детальному изучению, правильному и четкому изображению анатомических препаратов. Студенты готовят оригинальные анатомические поделки и рисунки, что стимулирует их познавательную деятельность, улучшая качество профессиональной подготовки. Победители на внутривузовских конкурсах представляют наш Университет на олимпиадах межрегионального и международного уровня, занимая призовые места. Проведение подобных интеллектуальных состязаний формируют у студентов не только интерес к дисциплине в рамках учебной программы, но и мотивируют к более углубленному ее изучению для последующего использования анатомических знаний при изучении дисциплин на старших курсах.

Анохина Ж. А., Бахмет А. А.  
 (г. Воронеж, Москва, Россия)  
**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧИХ  
 ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
 ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В  
 КУРСЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**  
 Anokhina Zh. A., Bakhmet A. A.  
 (Voronezh, Moscow, Russia)  
**TO THE QUESTION ABOUT SELF-STUDY  
 WORKBOOK USAGE IN THE HUMAN ANATOMY  
 COURSE**

Проблема организации педагогических условий, которые бы помогли любому студенту иметь высокий уровень подготовки, является одной из самых актуальных в системе образования. Основным требованием времени является готовность индивидуума к постоянному и непрерывному самообучению, саморазвитию и самообразовательной деятельности. Реализация тенденций современной системы образования, направленной на развитие самостоятельности молодого поколения находит отражение в современных учебных планах дисциплин. Происходит сокращение аудиторных часов, и увеличение времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу. Внедрение этих изменений у студентов младших курсов сопряжено с рядом трудностей. Они обусловлены, с одной стороны отсутствием у