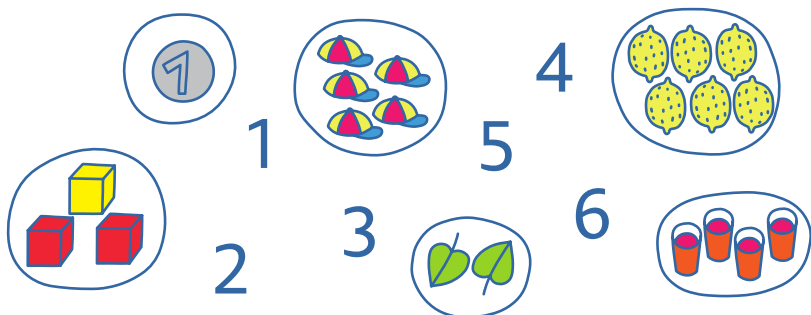


SPOJ

SPOJ

**Příručka učitele**

Hlavní cíle: spojuje různé reprezentace téhož čísla

Pomůcky: sada předmětů na počítání – víčka, žetony, figurky, kostky

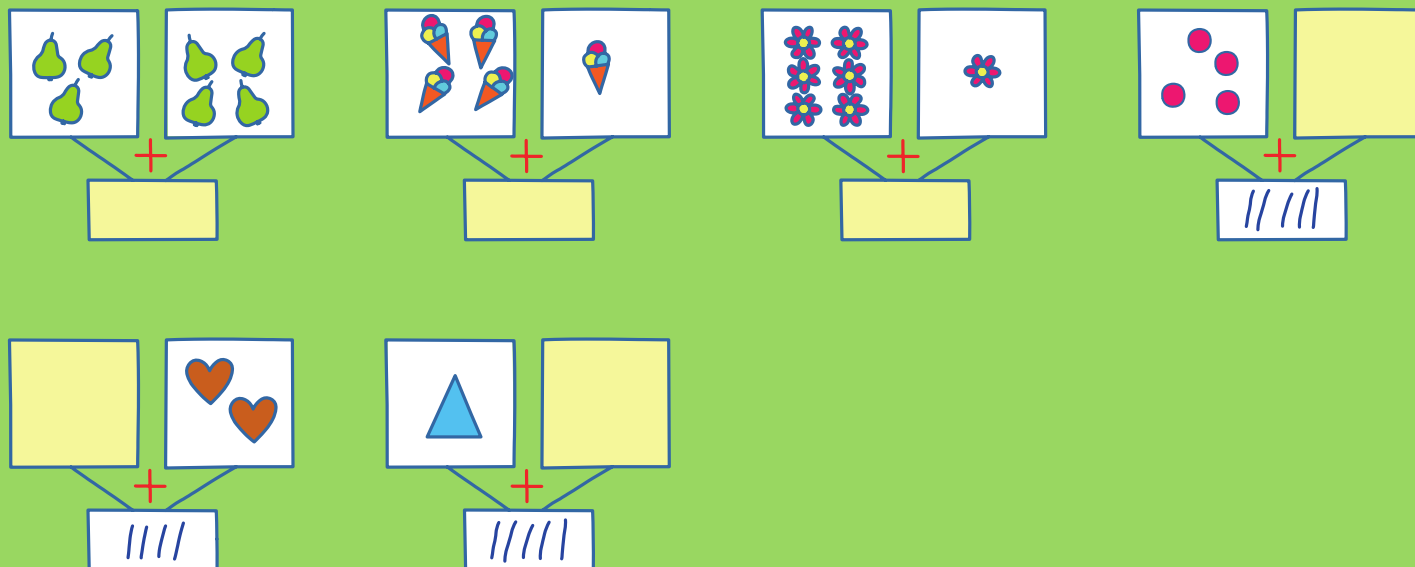
Žák spojí číslici s příslušným obrázkem. Obrázek mince žák spojí s číslicí 1, protože je zde jedna mince (počet) a její hodnota je 1 Kč (finanční obnos). Cílem úlohy je připravit žáky na úlohu 27/2, která povede k diskuzím. Již zde může učitel položit otázku, se kterou číslicí by obrázek spojili, kdyby tam místo 1 Kč byla mince 2 Kč.

Pro rodiče

Spojujeme obrázek s příslušnou číslicí.

DOPLŇ

DOPLŇ



Příručka učitele

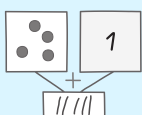
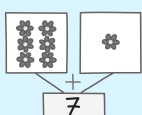
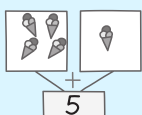
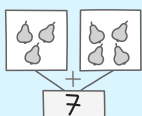
Hlavní cíle: zjišťuje počet homogenních prvků, sčítá a dopočítává a zapisuje počty zástupnými modely – čárkami

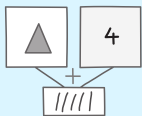
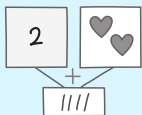
Pomůcky: sada předmětů na počítání – víčka, žetony, figurky, kostky

Úloha navazuje na 25/1. Předposlední úloha má stejnou myšlenku jako následující úloha 26/3.

Výsledky

DOPLŇ





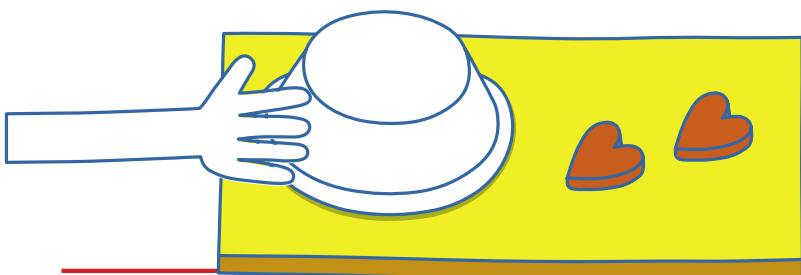
Pro rodiče

Horní trojice je na sčítání, spodní trojice na dopočítávání.

3

PERNÍČKY

NA STOLE JSOU 4 PERNÍČKY. KOLIK JICH JE POD MISKOU?



Příručka učitele

Hlavní cíle: řeší reálnou situaci na odčítání nebo dopočítávání

Pomůcky: miska nebo šátek na přikrytí

Úloha koresponduje s předposlední úlohou v 26/2. Je opět vhodné úlohu se žáky dramatizovat. Dramatizace má žákům pomoci získat lepší vhled do strategie dopočítávání. Žáci již řešili podobné úlohy 15/4 a 21/3.

Pro rodiče