

Princípios de Macroeconomia

Introdução à Macroeconomia

João Ricardo Costa Filho

O que vocês esperam deste curso?

Apropriem-se da disciplina

Conhecimentos que não nascem do desejo

Apropriem-se da disciplina

Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha

Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha na casa de um homem que sofre de anorexia.

Rubem Alves

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.

Rubem Alves

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.

Rubem Alves

Surge o nosso primeiro conflito.

A nossa jornada

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.

Empirics is wonderful when we're in a stable and steady regime; theory is what you need when you have big shocks and possible regime changes.

Ricardo Reis

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

Good ideas shine far more brightly when supported by good models

Avinash Dixit ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

Good ideas shine far more brightly when supported by good models

Avinash Dixit ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

All models are wrong.

George Box

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

Good ideas shine far more brightly when supported by good models

Avinash Dixit ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

All models are wrong.

George Box

Models are to be used, not believed.

Henri Theil ("Principles of Econometrics", 1971, p. vi)

Vamos trabalhar com modelos

Para mim, o amor existe quando...

Ultrapassagem: será que dá?

Claudio Ptolomeu vs Nicolau Copérnico (Uma disputa dura – Galileu que o diga)

Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?

Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?

Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?

Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?
- Por que existe inflação?

Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?
- Por que existe inflação?
- O que acontece quando o banco central altera a taxa de juros?

Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?
- Por que existe inflação?
- O que acontece quando o banco central altera a taxa de juros?
- E por aí vai. . .

ModeloS e não modelo, infelizmente

ModeloS e não modelo, infelizmente

Economistas usam modelos para entender as escolhas!

ModeloS e não modelo, infelizmente

Economistas usam modelos para entender as escolhas!

- E todo modelo:

ModeloS e não modelo, infelizmente

Economistas usam modelos para entender as escolhas!

- E todo modelo:
 - É uma simplificação;

Economistas usam modelos para entender as escolhas!

- E todo modelo:
 - É uma simplificação;
 - Possui hipóteses;

Economistas usam modelos para entender as escolhas!

- E todo modelo:
 - É uma simplificação;
 - Possui hipóteses;
 - Pode (e deve) ser testado;

Economistas usam modelos para entender as escolhas!

- E todo modelo:
 - É uma simplificação;
 - Possui hipóteses;
 - Pode (e deve) ser testado;
 - Muda de acordo com a pergunta!

Do contrato social

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos,

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas.

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.
- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.
- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.
- O principal livro do curso é o Mankiw (2020).

Tell me and I forget,

Tell me and I forget, teach me and I may remember,

*Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and
I learn.*

Benjamin Franklin

*Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and
I learn.*

Benjamin Franklin

O percurso: para além do básico

O percurso: para além do básico

- Programação

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Relatórios

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Relatórios
- Dados macroeconômicos

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N2).

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N2).
 - Prova (70% da N2)

Mankiw, Gregory N. 2020. *Introdução à Economia*. Cengage Learning.