

# **Princípios de Macroeconomia**

## Introdução à Macroeconomia

---

João Ricardo Costa Filho

## Gestão de expectativas

O que vocês esperam deste curso?

## Apropriem-se da disciplina

*Conhecimentos que não nascem do desejo*

## Apropriem-se da disciplina

*Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha*

## Apropriem-se da disciplina

*Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha na casa de um homem que sofre de anorexia.*

**Rubem Alves**

# **Entender não é aprender**

*A maneira mais fácil de abortar o pensamento*

# **Entender não é aprender**

*A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.*

**Rubem Alves**

# **Entender não é aprender**

*A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.*

**Rubem Alves**

Surge o nosso primeiro conflito.

## A nossa jornada

---

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.*

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.*

*At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.*

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.*

*At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.*

*Empirics is wonderful when we're in a stable and steady regime; theory is what you need when you have big shocks and possible regime changes.*

**Ricardo Reis**

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half  
the battle consists in how one makes use of them!*

Fyodor Dostoyevsky

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half  
the battle consists in how one makes use of them!*

**Fyodor Dostoyevsky**

*Good ideas shine far more brightly when supported by good models*  
**Avinash Dixit** ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half  
the battle consists in how one makes use of them!*

**Fyodor Dostoyevsky**

*Good ideas shine far more brightly when supported by good models*

**Avinash Dixit** ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

*All models are wrong.*

**George Box**

## A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

*We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!*

**Fyodor Dostoyevsky**

*Good ideas shine far more brightly when supported by good models*

**Avinash Dixit** ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

*All models are wrong.*

**George Box**

*Models are to be used, not believed.*

**Henri Theil** ("Principles of Econometrics", 1971, p. vi)

Vamos trabalhar com modelos

## O modelo do amor

Para mim, o amor existe quando...

## A linguagem dos modelos

Ultrapassagem: será que dá?

## Novos modelos

Claudio Ptolomeu vs Nicolau Copérnico (Uma  
disputa dura – Galileu que o diga)

## Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?

## Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?

## Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?

## Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?
- Por que existe inflação?

## Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?
- Por que existe inflação?
- O que acontece quando o banco central altera a taxa de juros?

## Algumas perguntas da macroeconomia

- Por que alguns países são ricos e outros pobres?
- Por que a economia cresce ao longo do tempo? Como a desigualdade afeta esse crescimento?
- Por que ocorrem recessões e crises?
- Por que existe inflação?
- O que acontece quando o banco central altera a taxa de juros?
- E por aí vai...

## ModeloS e não modelo, infelizmente

## **ModeloS e não modelo, infelizmente**

**Economistas usam modelos para entender as escolhas!**

## **ModeloS e não modelo, infelizmente**

**Economistas usam modelos para entender as escolhas!**

- E todo modelo:

## **ModeloS e não modelo, infelizmente**

**Economistas usam modelos para entender as escolhas!**

- E todo modelo:
  - É uma simplificação;

## **ModeloS e não modelo, infelizmente**

**Economistas usam modelos para entender as escolhas!**

- E todo modelo:
  - É uma simplificação;
  - Possui hipóteses;

## **ModeloS e não modelo, infelizmente**

**Economistas usam modelos para entender as escolhas!**

- E todo modelo:
  - É uma simplificação;
  - Possui hipóteses;
  - Pode (e deve) ser testado;

## **ModeloS e não modelo, infelizmente**

**Economistas usam modelos para entender as escolhas!**

- E todo modelo:
  - É uma simplificação;
  - Possui hipóteses;
  - Pode (e deve) ser testado;
  - Muda de acordo com a pergunta!

## **Do contrato social**

---

## **Programa, presença, metodologia e convivência**

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).

## **Programa, presença, metodologia e convivência**

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
  - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
  - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
  - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos,

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
  - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
  - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas.

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
  - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
  - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
  - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
  - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.
- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.

## Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
  - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
  - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.
- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.
- O principal livro do curso é o Mankiw (2020).

## **Programa, presença, metodologia e convivência**

*Tell me and I forget,*

## **Programa, presença, metodologia e convivência**

*Tell me and I forget, teach me and I may remember,*

## **Programa, presença, metodologia e convivência**

*Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and  
I learn.*

**Benjamin Franklin**

## **Programa, presença, metodologia e convivência**

*Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and  
I learn.*

**Benjamin Franklin**

## O percurso: para além do básico

## O percurso: para além do básico

- Programação

## O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal

## O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Relatórios

## O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Relatórios
- Dados macroeconômicos

## O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)

## O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N1).

## O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N1).
  - Prova (70% da N1)

## O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N1).
  - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)

## O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N1).
  - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N2).

## O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N1).
  - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)
  - Problemas Aplicados (30% da N2).
  - Prova (70% da N2)

## Referências i

Mankiw, Gregory N. 2020. *Introdução à Economia*. Cengage Learning.