

Macroeconomia Financeira

Introdução à Macroeconomia Financeira

João Ricardo Costa Filho

Leia os artigos, não fique só com os slides!!!!

Gestão de expectativas

O que vocês esperam deste curso?

Apropriem-se da disciplina

Conhecimentos que não nascem do desejo

Apropriem-se da disciplina

Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha

Apropriem-se da disciplina

Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha na casa de um homem que sofre de anorexia.

Rubem Alves

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.

Rubem Alves

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.

Rubem Alves

Surge o nosso primeiro conflito.

A nossa jornada

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.

A nossa jornada

Macroeconomia **aplicada**: teoria + ferramentas de análise

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.

Empirics is wonderful when we're in a stable and steady regime; theory is what you need when you have big shocks and possible regime changes.

Ricardo Reis

Tulipomania

Holanda no século 17:

- 1620s: depressão (guerra com a Espanha);
- 1630s:
 - ↑ ações da Companhia das Índias, ↑ casas (após metade da década) → ↑ investimento em esquemas de drenagem e canais com barcas de passageiros, ↑ crescimento da economia holandesa

Holanda no século 17:

- Setembro/1636 – Empolgação no leilão
- Bulbos sujeitos à dinâmica “teia de aranha” → portanto, é bolha?
- Bulbos não disponíveis para exame (já haviam sido plantados)
- Diversas espécies “impactadas”, não só as exóticas
- Novembro e Dezembro/1936, Janeiro/1937
- Adiantamentos pelas compras dos bulbos (prata, ouro, pinturas, terrenos, casas, móveis)

Por que macroeconomia **financeira**?

Macro + Finanças

- Flutuações Econômicas
 - Acelerador
- Crescimento Econômico
 - Alocação e produtividade

Do contrato social

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos,

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas.

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.

Programa, presença, metodologia e convivência

- A importância do silêncio (não é o que você está pensando).
- Presença (agora é o que você está pensando).
- Metodologia ativa
 - **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
 - Há evidências de que os alunos **aprendem mais** com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso segundo conflito.
- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.

Programa, presença, metodologia e convivência

Tell me and I forget,

Programa, presença, metodologia e convivência

Tell me and I forget, teach me and I may remember,

Programa, presença, metodologia e convivência

*Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and
I learn.*

Benjamin Franklin

Programa, presença, metodologia e convivência

*Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and
I learn.*

Benjamin Franklin

O percurso: para além do básico

O percurso: para além do básico

- Programação

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Relatórios

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Relatórios
- Dados macroeconômicos

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)

O percurso: tipos de avaliações

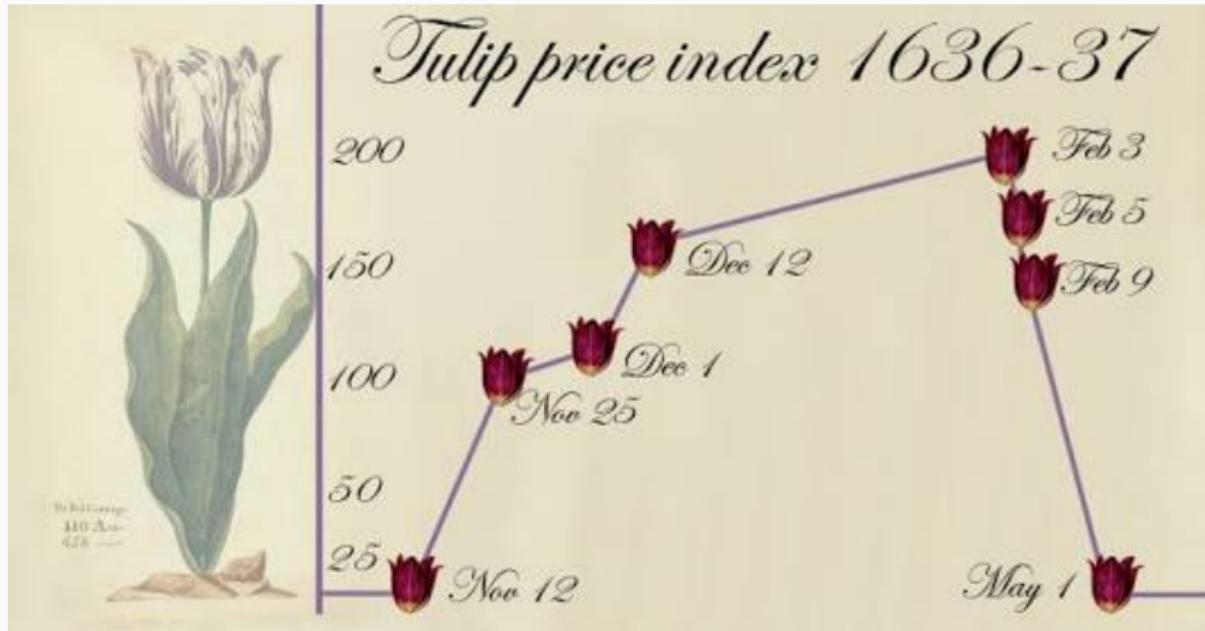
Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N2).

O percurso: tipos de avaliações

Duas notas, N1 e N2, compostas da seguinte forma:

- N1 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N1).
 - Prova (70% da N1)
- N2 (50% da nota total)
 - Problemas Aplicados (30% da N2).
 - Prova (70% da N2)



Mapa da Jornada: Macroeconomia Financeira

Fundamentos e Canais de Transmissão



O Papel Central dos Bancos

A sensibilidade dos balanços bancários à taxa de juros e o papel da intermediação.

Dinâmicas Globais e Institucionais



Ciclos Financeiros Globais

Os efeitos das políticas monetárias dos EUA e China sobre economias emergentes e o dólar.



Crises e Desigualdade

Lições da crise de 2008 e os efeitos distributivos (renda e riqueza) da política monetária.



Regime de Metas e Autonomia

A importância da credibilidade, ancoragem de expectativas e a Lei Complementar nº 179/2021.

Avaliação do Curso		
Avaliação	Atividades em Sala	Prova Escrita
Nota Intermediária 1 (NI1)	30% (descarta a menor)	70%
Nota Intermediária 2 (NI2)	30% (descarta a menor)	70%

Referências

Kindleberger, Charles P, and Robert Z Aliber. 2005. *Manias, Panics and Crashes: A History of Financial Crises*. Palgrave Macmillan.