



GUÍA DE ESTUDIO

CIE MMG

REFORMA DEL MODELO EDUCATIVO
ACTUAL

EDICIÓN IV

Carta de la Mesa

Estimados delegados;

Por parte de la mesa directiva, se les da una fraternal bienvenida a la cuarta edición del Mariano Picón Salas Model Of United Nations, como también queremos convencerles de que de esta experiencia educativa saldrán nuevas amistades y una complacencia personal.

Las expectativas puestas por la mesa directiva para los delegados es que se resuelva la problemática de la manera más adecuada y fluida posible para poder llevar la solución planteada por ustedes a un ente que pueda de una u otra forma ayudarnos a hacer lo más conveniente con la esperanza de producir un cambio.

PRESIDENTE

Jeimy Marcano

jeimysamadhy@gmail.com

VICEPRESIDENTE

Jorge Alviárez

jorgealviarezh@gmail.com

SECRETARIO

Mía Vallenilla

miavalle1@gmail.com



Congreso de Innovación Educativa – Mención Media General (CIE MMG)

Se conoce con el nombre de Congreso a una reunión de personas interesadas o involucradas en un tema en común, y que periódicamente se reúnen con el fin de debatir los avances y resultados de investigaciones o nuevas decisiones que se tomaran en torno al tema que les compete. Planteado esto, cabe destacar que en Venezuela existen diversos congresos que aluden a educación, siendo el Congreso de Innovación Educativa el seleccionado para el comité. En el mismo se realizan actividades en la que se exponen y reconocen novedosas experiencias que se vienen aplicando para mejorar la formación de los docentes, así como de los niños y jóvenes en las aulas.

Por lo tanto, sus principales funciones son desarrollar espacios de divulgación, reflexión y construcción colectiva sobre la Innovación en la práctica pedagógica, como también colaborar en la generación de referentes conceptuales, metodológicos y valorativos en torno a la innovación en el sistema educativo venezolano. El Congreso de Innovación Educativa surge como un nuevo espacio que proporcione a toda la comunidad estudiantil y en especial a los estudiantes próximos a cursar estudios universitarios, el reconocimiento de experiencias exitosas directamente relacionadas con la innovación educativa, asumiendo esto como el proceso de adecuación y generación de nuevas prácticas que tiendan al mejoramiento de la calidad de la educación, así como la gestión de una práctica pedagógica contextualizada a las demandas, retos y exigencias del siglo XXI, realizando su primer encuentro el 25 de octubre de 2017 en la UCAB.

“Toda la información contenida en esta guía es refutable si algún delegado presenta evidencia que confirma que la información es falsa. Dicha prueba debe ser pasada y aprobada por la mesa”.

CIE MMG



Tópico Único: Reforma Del Modelo Educativo Vigente

INTRODUCCIÓN AL TÓPICO:

Los jóvenes, maestros, familias y sociedad son víctimas de un sistema educativo mal diseñado, obsoleto, variable, ideologizado según quién gobierne, que tiene unos resultados vergonzosos, con grandes tasas de fracaso escolar y de paro juvenil. Se poseen cifras de analfabetismo funcional evidentes además de una notable incapacidad de mantener a los estudiantes entusiasmados en su propio aprendizaje. Solamente con un cambio muy profundo en el paradigma educativo, con una renovación total del concepto de enseñanza y organización, se podrá obtener un aprendizaje vivencial, creativos diverso, trayendo así la flexibilidad necesaria, Se logrará mayor autonomía del maestro mejorando de esa forma la educación emocional de los profesionales que entiendan lo importante no es tener alumnos callados, sino incentivar que sientan pasión por lo que se va a aprender y que se le permita trabajar

con la idea de que no todos deben aprender lo mismo a la vez.

En Venezuela, los principios fundamentales del Sistema Educativo están contemplados en la Constitución Nacional y en la Ley Orgánica de Educación. Estos principios constitucionales se expresan en la Ley Orgánica de Educación, al fijar como objetivos de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida, el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el espíritu de solidaridad humana. Además, se considera a la educación como un servicio público y como una función primordial e indeclinable del Estado, así como un derecho permanente e irrenunciable de la persona.

El sistema educativo de la educación media diversificada en este país está articulado curricular y administrativamente con la educación superior. La Educación Media tiene por finalidad profundizar los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos de los estudiantes, así como continuar con su formación ética y ciudadana, particularmente prepararlos para su incorporación digna y eficaz al mercado de trabajo, como también para proseguir sus estudios en educación superior.

MODELO EDUCATIVO

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la

sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocerlo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el alumno (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas). En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

REFORMA EDUCATIVA

Se utiliza para referirse a la modificación del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo. Este tipo de

iniciativas tiene múltiples aristas, ya que puede desarrollarse desde diferentes perspectivas y de acuerdo al análisis de la situación que haya realizado quienes impulsan las reformas. La reforma educativa debería impulsarse a partir de un amplio consenso social, ya que la educación atañe a toda la sociedad y nunca debe depender de una ideología o del gobierno de turno. Cuando la reforma educativa obedece sólo a los intereses de la autoridad del momento, suele tratarse de un emprendimiento político para difundir una visión sesgada de la realidad y para formar a las nuevas generaciones de acuerdo al mensaje dominante.

Más allá del componente político, la reforma educativa puede llevarse a cabo para actualizar los métodos de enseñanza y para adecuar las asignaturas a los tiempos actuales. La inclusión de Internet y de herramientas digitales en la enseñanza es una de las innovaciones presentes en la mayoría de las reformas educativas que se impulsan en la actualidad.

ANTECEDENTES

Línea de tiempo

El marco de estos cambios fue la cuestionada Consulta Nacional por la Calidad Educativa, una evaluación hecha en 2014 por el Ministerio de Educación y que sirvió para dar fundamento y legitimidad popular a la reforma. Pese a los señalamientos hechos por gremios y la academia, la implementación tiene más de un año en proceso. Desde septiembre de 2015 la propuesta se presentó en un documento denominado Adecuación Curricular en el nivel de Educación Media

General y desde marzo de 2016, a través de la circular 002, 68 instituciones piloto comenzaron a trabajar con el nuevo sistema durante el año escolar 2015-2016.

Desde 1973, fecha del currículo de educación media vigente hasta diciembre, otro mundo se ha construido. Cuarenta años separan al bachiller venezolano que lograba su primer escalón del ascenso social del bachiller se formará con esta reforma. Entre las consideraciones de la adecuación curricular está que “el academicismo mutiló el trabajo, el hacer, la práctica y desvirtuó a saberes teóricos memorizados, con muy poca aplicación en la realidad, la vida y la cotidianidad; se convirtió en un ancla que detiene el proceso de comprender el mundo complejo”.

También establece que los métodos de enseñanza son “simplificadores, reduccionistas, mecanicistas” y que el aprendizaje tiene un enfoque fragmentado y atomizado. Pero en un segundo nivel, la propuesta de reforma emanada desde el ministerio intenta, una vez más, conectar la educación con los objetivos históricos del Plan de la Patria diseñado por el presidente fallecido Hugo Chávez. Al concretarse esta reforma se pone en práctica de un proceso que comenzó a delinearse en 2007 con la presentación del Currículo Nacional Bolivariano como parte de la Reforma Constitucional que, a pesar de haber sido rechazado en elecciones, se ha ido implementando progresivamente en las instituciones más por decretos que por consenso.

Personajes involucrados

- MSc. Yosuke Sasaki, Agregado Cultural Embajada de Japón (Sistema Educativo de Japón).
- Dr. Hugo Parra, Universidad de Zulia (Innovaciones curriculares en la enseñanza de la matemática).
- Dr. Melchor Gómez, Universidad Autónoma de Madrid (Tendencias mundiales en el aprendizaje de la matemática basada en el uso de tecnologías móviles).
- MSc. María Carmen Eizaguirre-MSc. Lisset Michinel, UCAB (Retos en la enseñanza de las ciencias).
- Dr. Pablo Martín-Ramos, Universidad de Zaragoza (Aplicaciones de los smartphones en el aula de Física).
- Dra. María Soledad Hernández, Instituto de Investigaciones Históricas (la prensa y sus imágenes en la enseñanza de la historia).
- Dr. Carlos Trapani, Centro Comunitario de Aprendizaje (Convivencia en Escuelas y Familias en contextos de adversidad).

Otros...

- Luis Rosas, representante del Colegio de Profesores de Venezuela.
- Adán Chávez, durante su gestión en el Ministerio de Educación (2007).
- Héctor Rodríguez, inició en el 2014 la Consulta Nacional por la Calidad de la Educación cuando era ministro.

- Carmen Aguirreche, presidente del Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela.

Desarrollo Del Problema En La Historia

Quienes evalúan en carne propia las carencias del bachillerato son los estudiantes y profesores. Desde ambos sectores coinciden en que, tal y como funciona, el sistema va reprobado y los cambios del nuevo currículo difícilmente lo mejorarán. Los estudiantes, expresan que se pierden en un sistema que tiene graves deficiencias de infraestructura, demuestran muy bajo rendimiento, hay altos niveles de deserción y los que logran culminar expresan que permanecieron cinco años en un entorno poco atractivo que no logró conectar con sus necesidades, sienten la siguiente frase muy popular entre los bachilleres, “Siento que mi preparación fue defectuosa y desfasada”.

Viabilidad del tema en el presente

El tópico está enfocado en si es prudente o no ejecutar una propuesta para reformar el modelo educativo tradicional y el cómo sería la mejor manera de estructurarlo tomando en cuenta que puede ser considerada la tecnología existente.

El problema detrás del conflicto principal

Es bien sabido que si se continúa con el modelo educativo vigente los estudiantes serán víctimas de un desarrollo de habilidades e inteligencias, tanto lingüística- verbal, física- cinestésica, lógica- matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista totalmente estancado, puesto a que se encontraran limitados a aprender los mismo temas de las mismas cátedras,

aunque por el modelo educativo ser igual desde hace muchos años los estudiantes en teoría deberían encontrarse preparados y conscientes de los temas a tratar, pero ¿será esto una ventaja?

EL FUTURO

Iniciativas prometedoras

1. La reinención de las escuelas que busca y promueve Innova, un modelo basado en cuatro ejes: la construcción desde cero de los centros educativos, con una arquitectura cálida y lúdica que sea como un hogar para sus alumnos; una gran carga tecnológica, pues todo el colegio es un gran centro tecnológico que se integra con los contenidos educativos; profesores especialmente seleccionados y capacitados mediante un programa de 120 horas anuales con la universidad corporativa del Grupo InterCorp.; y el objetivo de formar a los alumnos en las habilidades del siglo XXI.
2. UNO Internacional (UNOi) es un sistema de enseñanza creado por la empresa editorial Santillana en el año 2010. Comenzó en México, se ha extendido a Brasil y a Colombia y en él se combinan libros de texto, tabletas digitales, portales, evaluaciones, asesores pedagógicos y eventos de intercambio. UNOi tiene su origen en los Sistemas de Ensino de Brasil, y se basa en la búsqueda de la transformación del aparato escolar; la coproducción del cambio en los propios colegios,

haciéndoles partícipes del cambio, no entregando materiales únicamente ni imponiéndose; y crear una unidad significativa de servicios y productos que logren un cambio de los paradigmas pedagógicos dominantes.

3. Las diez mejores innovaciones educativas en América Latina El primer caso de todos es el del profesor conocido como “Julio Profe”, Julio Alberto Ríos Gallego, un ingeniero civil que comenzó en 2009 a grabar vídeos caseros para ayudar a sus alumnos en el estudio, naciendo, el 21 de febrero de ese año, el canal de YouTube “Julio Profe”, que en agosto de 2013 superó en visitas al canal del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT), que contaba con siete veces más cantidad de vídeos y un presupuesto mucho mayor.

Viktor Emil Frankl

Viktor Emil Frankl fue un neurólogo y psiquiatra austríaco, fundador de la logoterapia.



"Cuando ya no somos capaces de cambiar una situación, nos encontramos ante el desafío de cambiarnos a nosotros mismos"

- Victor Frankl

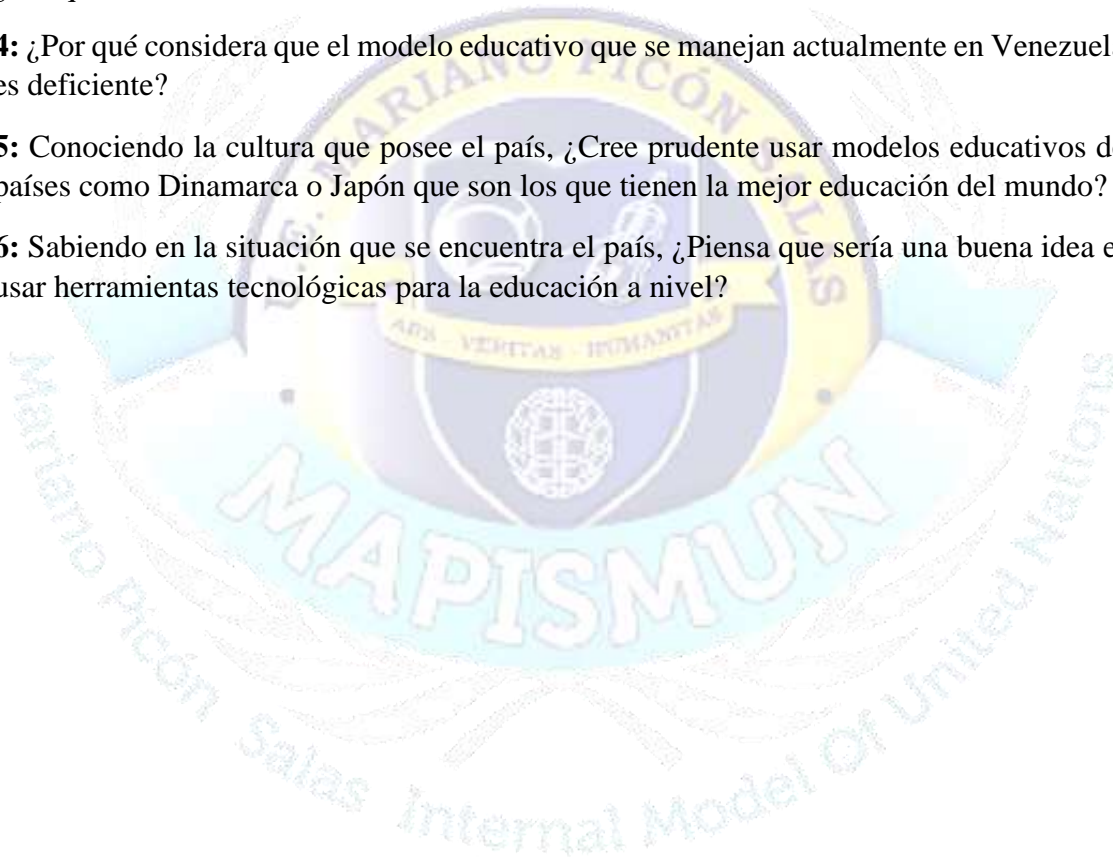
Jorge Alviárez

"Descubriremos otros horizontes cuando eduquemos sin fronteras"

- Jorge Alviárez

PREGUNTAS AL DELEGADO

- 1:** ¿Cuáles serían las medidas que podrían tomarse para la creación de un nuevo modelo educativo?
- 2:** Tomando en cuenta que los profesores pueden o no adaptarse al mismo ¿Se estaría de acuerdo con la penalización o la sanción a los que contradigan o no hagan uso correcto del mismo?
- 3:** ¿Cree que existe algún aspecto del modelo actual que pueda ser usado en el nuevo? ¿Por qué?
- 4:** ¿Por qué considera que el modelo educativo que se manejan actualmente en Venezuela es deficiente?
- 5:** Conociendo la cultura que posee el país, ¿Cree prudente usar modelos educativos de países como Dinamarca o Japón que son los que tienen la mejor educación del mundo?
- 6:** Sabiendo en la situación que se encuentra el país, ¿Piensa que sería una buena idea el usar herramientas tecnológicas para la educación a nivel?



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-diez-mejores-innovaciones-educativas-america-latina-20140627201908.html>

