

Elaborer et éditer ma biblio de thèse

Public Internes en médecine générale, 19 étudiants / groupe

Durée 6h

Lieu salle de formation de la Bu Santé

Formateurs bibliothécaires et enseignant du DMG

Supports questionnaire « Chercher et trouver l'information en ligne »
tutoriel d'autoformation Zotero : https://guides-formadoct.u-bretagne Loire.fr/zotero_internes

Matin

| 1. Objectifs | Thèmes | Méthodes pédagogiques | Outils | Temps minutes |
|---|---|-----------------------|--|---------------|
| 2. Faire connaissance | Qui est qui, à quel moment de la thèse êtes-vous | | Tour de table autour d'un café | 15 |
| 3. Faire part de ses attentes pour cette formation | Lien entre les objectifs de la formation et les attentes des formés | Méthode active | Brainstorming Klaxoon | |
| 4. Prendre connaissance du programme des 6h de formation | | | | |
| 5. Comprendre l'importance d'utiliser un logiciel de gestion de références bibliographiques | | Méthode transmissive | Vidéo Infotrack https://infotrack.unige.ch/les-avantages-dun-logiciel-de-gestion-des-references | 5 |
| 6. Découvrir les différentes fonctionnalités de Zotero, de la collecte à l'insertion de citations dans un traitement de texte | Utilisation de Zotero = gain de temps Présentation des métadonnées | Méthode transmissive | Bibliothèque de groupe Zotero Document LibreOffice pour insertion de citation | 10 |
| 7. Prendre conscience de l'importance de sauvegarder ses références dans Zotero | Présentation de la synchronisation | Méthode active | | 15 |
| 8. Créer 2 collections dans | Intitulé des collections en | Méthode active | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|---------------------------|
| Zotero | fonction du sujet ou de la place dans la thèse (1ère partie,...) | | | |
| 9. Analyser son sujet | Extraire les concepts du sujet envisagé pour le mémoire | Méthode active | Grille d'analyse du sujet Questionnaire | 15 Présence enseignant |
| 10. Appréhender le concept de « mot-clé » et d' « équation de recherche » | | Méthode transmissive | Film Infotrack <i>L'identification des mots-clés pertinents pour sa question de recherche</i> | 5 Présence enseignant |
| 11. Choisir des mots-clés pertinents | Identifier dans les concepts identifiés lors de l'analyse du sujet les mots-clés qui pourront être utilisés dans une équation de recherche + synonymes | Méthode active | | 15 Présence enseignant |
| 12. Comprendre le fonctionnement des opérateurs logiques | | Méthode active | Jeu debout/assis inclusion/exclusion | 5 |
| 13. Utiliser les opérateurs logiques pour élaborer une équation de recherche | Combiner ses mots-clés en utilisant les opérateurs logiques | Méthode active | | 5 |
| ~ PAUSE ~ | | | | 10 |
| 14. Faire une recherche simple (plein texte) dans Pubmed | Recherche en combinant les mots-clés de l'équation de recherche en anglais Identifier les mots mesh dans la liste de résultats | Méthode transmissive | Ressources en ligne > Pubmed | 15 |
| 15. Faire une recherche avec le Mesh dans Pubmed | Recherche avec la même équation de recherche, en utilisant le Mesh | Méthode transmissive | Ressources en ligne > Pubmed | |
| 16. Evaluer rapidement et comparer les résultats des deux recherches précédentes | Comprendre l'avantage à utiliser le Mesh pour interroger efficacement Pubmed | Méthode transmissive | Ressources en ligne > Pubmed | |
| 17. Comprendre le fonctionnement du thésaurus Mesh | Fonctionnement horizontal (termes associés, qualificatifs), et vertical (relations hiérarchiques : terme générique/spécifique) | Méthode transmissive | Mesh bilingue de l'INSERM | 10 |

| | | | | |
|---|--|----------------|---------------------------|----|
| Identifier les mots Mesh pour son sujet | Transformer ses mots-clés en mots Mesh français et anglais | Méthode active | Mesh bilingue de l'INSERM | 15 |
| 18. Interroger Pubmed de manière efficace | Effectuer une recherche sur son équation en plein texte, en utilisant le Mesh Utiliser Major topic et qualificatifs | Méthode active | | 30 |
| 19. Collecter quelques références dans Zotero | Utiliser le connecteur Zotero pour collecter quelques références pertinentes | Méthode active | | 10 |

Après-midi

| Objectifs | Thèmes | Méthodes pédagogiques | Outils | Temps minutes |
|---|--|-----------------------|---|---------------|
| 20. Collecter des PDF avec métadonnées avec Zotero | Récupérer les métadonnées | Méthode transmissive | Guide autoformation Boîtes 2.6 | 10 |
| 21. Collecter des PDF sans métadonnées dans Zotero | Création du document parent | Méthode transmissive | Guide autoformation Boîtes 2.7 | |
| 22. Combiner ses mots-clés et les fonctionnalités | Rappel : | Méthode transmissive | Film Infotrack https://infotrack.unige.ch/les-techniques-pour-diminuer-ou-augmenter-les-resultats-dune | 5 |
| 23. Découvrir les éléments qui permettent d'utiliser au mieux un outil documentaire | Topo sur la recherche : importance de la recherche avancée, et aide dans les différents outils | | | 5 |
| 24. Découvrir différents outils documentaires | 9 outils : Hal, Cairn, Bdsp (fin juillet 2019), Supernova, Google Scholar, Sudoc, Lissa/Cismef | Méthode active | Questionnaire : choix des sources d'information | 30 |
| 25. Optimiser son utilisation des outils documentaires présentés | Opérateurs, filtres, recherche avancée, accès aux documents | Méthode active | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|----|
| Présenter à l'oral les atouts et les faiblesses d'un outil documentaire – partie 1 | | Méthode active | Tableau comparatif Pubmed / outil documentaire | 35 |
| ~ PAUSE ~ | | | | 10 |
| 26. Présenter à l'oral les atouts et les faiblesses d'un outil documentaire – partie 2 | | Méthode active | Tableau comparatif Pubmed / outil documentaire | 35 |
| 27. Identifier les informations nécessaires pour référencer les divers types de documents | Savoir « rédiger » une référence bibliographique complète et correcte | Méthode transmissive | Focus → guide de l'université de Montréal | 5 |
| 28. Découvrir les standards de la rédaction bibliographique | | Méthode transmissive | Film Infotrack <i>https://infotrack.unige.ch/les-standards-pour-la-redaction-dune-bibliographie</i> | 5 |
| 29. Editer une bibliographie et insérer des appels à citation dans un traitement de texte | Choisir un style et utiliser la barre d'outils Zotero dans son traitement de texte | Méthode active | Tutoriel d'autoformation Zotero | 15 |
| 30. Prendre en main la dimension collaborative de Zotero | Rejoindre un groupe sur Zotero et y ajouter des références. Synchroniser une bibliothèque de groupe | Méthode active | Tutoriel d'autoformation Zotero | 5 |
| 31. Evaluer la formation | Remplir le questionnaire de formation pour la faire évoluer pour les sessions suivantes | | | 5 |
| 32. Faire le point sur les compétences et connaissances acquises lors de la formation | | | Quiz Klaxoon | 10 |
| 33. Revenir sur les attentes de la formation | Vérifier que la formation a bien répondu aux attentes des formés | | | 5 |