

# Kva er eigentleg målet i matematikken?

Hans Georg Schaathun, NTNU — Noregs Teknisk-Naturvitskaplege Universitet

**SAMANDRAG:** Når me ser på tradisjonelle eksamensoppgåver i emnet ser me at studentane har rett. Ferdigheitsmåla står i fokus, og kunnskaps- og kompetansemåla har vore gløymde både i undervisinga og på eksamen tidlegare år, mao. eit klart brot med *constructive alignment* (Biggs og Tang, 2011) eller samstemt undervisning. Dette problemet kan me òg kjenna igjen i mange andre matematikkemne.

## 1 INNLEIING

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Tabell 1 viser eit døme på tabell.

Eit par andre døem:

- Korte evalueringsspørsmål i førelesingane gjennom eit quizverkty (Schaathun og Gundersen, 2018).
  - nøsting er lov
  - ... men er det riktig kulesymbol? Det må redaktøren svara på.
- Figur 1 viser Lenna.

... og nummererte lister ...

1. Biggs og Tang (2011) sa at ...
2. Punkt 2.

## REFERANSAR

Biggs, J. og Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw Hill/Open University Press, 4th edition.

Schaathun, H. G. og Gundersen, S. S. (2018). Quiz for diskusjon og samarbeid i store klasser. *Norsk Informatikkonferanse*. Open access at <http://ojs.bibsys.no/index.php/NIK/index>. IS-SN 1892-0721.

Tabell 1. Karakterfordeling.

	A	B	C	D	E	F
2018	1	7	28	24	29	49
2018	0,72%	5,1%	20,3%	17,4%	21,0%	35,5%
2017	1,5%	5,1%	15,4%	14,7%	20,6%	42,6%



*Fig. 1. Favorittbiletet i signalhandsaming.*