

L^AT_EX til *Nordic Journal of STEM Education*

Hans Georg Schaathun, NTNU — Noregs Teknisk-Naturvitskaplege Universitet

SAMANDRAG: Dette er eit døme på bruken av `mnt`-klassa for L^AT_EX, slik ho vert brukt for *Nordic Journal of STEM Education*.

1 INNLEIING

Klassa vert brukt både til MNT-konferansen og til *Nordic Journal of STEM Education*.

Klassa bruker `babel`, og *må* ha ein språkopsjon til `\documentclass`, typisk `nynorsk` eller `british`.

Opsjonen `journal` skal brukast for tidsskriftartiklar, men ikkje for konferanseartiklar.

Tabell 1 viser eit døme på tabell.

Eit par andre døme:

- Korte evalueringsspørsmål i førelesingane gjennom eit quizverktøy (Schaathun og Gundersen, 2018).
 - nøsting er lov
 - ... men er det riktig kulesymbol? Det må redaktøren svara på.
- Figur 1 viser Tromsø, der neste MNT-konferanse vert arrangert.

... og nummererte lister ...

1. Biggs og Tang (2011) sa at ...
2. Punkt 2.

Somme tider treng me sitat, t.d.

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Anonym matematikklærer

eller

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Sitatet kan gjerne ha fleire avsnitt.

Anonym matematikklærer

Bruk `quotation` når sitatet har meir enn eitt avsnitt, og `quote` når det anten er eitt avsnitt eller ein serie med einskildliner. L^AT_EX-stilen har vore kritisert for overdriven luft rundt sitat. Me eksperimenterer difor med å bruka `quoting` i staden.

Tabell 1. Karakterfordeling.

	A	B	C	D	E	F
2018	1	7	28	24	29	49
2018	0,72%	5,1%	20,3%	17,4%	21,0%	35,5%
2017	1,5%	5,1%	15,4%	14,7%	20,6%	42,6%



Fig. 1. Overblikk over Tromsø; teke frå broen mot Tromsdalen. Gustav Foseid (User:Gustavf on en.wikipedia) Juli 2003. Lisensiert under *GNU Free Documentation License*.

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Sitatet kan gjerne ha fleire avsnitt.

Anonym matematikklærer

Me kan godt diskutera kva som er best.

2 REFERANSELISTE

Denne referansen har registrert DOI: Sanders og Stappers (2008)

REFERANSAR

Biggs, J. og Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw Hill/Open University Press, 4th edition.

Sanders, E. B.-N. og Stappers, P. J. (2008). Co-creation and the new landscapes of design. *CoDesign*, 4(1):5–18.

Schaathun, H. G. og Gundersen, S. S. (2018). Quiz for diskusjon og samarbeid i store klasser. *Norsk Informatikkonferanse*. Open access at <http://ojs.bibsys.no/index.php/NIK/index>. ISSN 1892-0721.