

L^AT_EX til MNT-konferansen

Hans Georg Schaathun, *NTNU — Noregs Teknisk-Naturvitskaplege Universitet*

SAMANDRAG: Når me ser på tradisjonelle eksamensoppgåver i emnet ser me at studentane har rett. Ferdigheitsmåla står i fokus, og kunnskaps- og kompetansemåla har vore gløymde både i undervisinga og på eksamen tidlegare år, mao. eit klart brot med *constructive alignment* (Biggs og Tang, 2011) eller samstemt undervisning. Dette problemet kan me òg kjenna igjen i mange andre matematikkemne.

1 INNLEIING

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Tabell 1 viser eit døme på tabell.

Eit par andre døme:

- Korte evalueringsspørsmål i førelesingane gjennom eit quizverktøy (Schaathun og Gundersen, 2018).
 - nøsting er lov
 - ... men er det riktig kulesymbol? Det må redaktøren svara på.
- Figur 1 viser Tromsø, der neste MNT-konferanse vert arrangert.

... og nummererte lister ...

1. Biggs og Tang (2011) sa at ...
2. Punkt 2.

Somme tider treng me sitat, t.d.

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Anonym matematikklærer

eller

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Sitatet kan gjerne ha fleire avsnitt.

Anonym matematikklærer

Tabell 1. Karakterfordeling.

	A	B	C	D	E	F
2018	1	7	28	24	29	49
2018	0,72%	5,1%	20,3%	17,4%	21,0%	35,5%
2017	1,5%	5,1%	15,4%	14,7%	20,6%	42,6%



Fig. 1. Overblikk over Tromsø; teke frå broen mot Tromsdalen. Gustav Foseid (User:Gustavf on en.wikipedia) Juli 2003. Lisensiert under GNU Free Documentation License.

Bruk `quotation` når sitatet har meir enn eitt avsnitt, og `quote` når det anten er eitt avsnitt eller ein serie med einskildliner. L^AT_EX-stilen har vore kritisert for overdriven luft rundt sitat. Me eksperimenterer difor med å bruka `quoting` i staden.

Høge stryktal i matematikk er ei velkjend utfordring frå mange studium. Emne- og studieansvarlege landet over freistar stadig nye tiltak for å auka gjennomstrauminga. Matematikken er prega av sterke tradisjonar og forventingar om kva studentane bør kunne.

Sitatet kan gjerne ha fleire avsnitt.

Anonym matematikklærer

Me kan godt diskutera kva som er best.

REFERANSAR

Biggs, J. og Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw Hill/Open University Press, 4th edition.

Schaathun, H. G. og Gundersen, S. S. (2018). Quiz for diskusjon og samarbeid i store klasser. *Norsk Informatikkonferanse*. Open access at <http://ojs.bibsys.no/index.php/NIK/index>. ISSN 1892-0721.