

“Wer ich bin: Das Selbstkonzept”
Elementary German: Exploring Self-Identity in the German-speaking World

MWF 12:00-12:50 p.m. in East Village Alpha 157,
Thu 10:45-11:30 a.m. in Humanities Hall Conference Room

S. Würtz-Hurley
swuertz@emory.edu
Tel: 770-784-4605
Office: Humanities Hall 205
Office Hours: M, W 11:00-11:45 and by appointment

Welcome to GERMAN 101!

It is a great pleasure to have you in class and to know that you wish to learn German. As you might know, English and German have many words in common (“Gesundheit”, “Bratwurst”, Kindergarten”, etc.). This will help you to learn the language quickly. Nevertheless, you need to be an active learner in order to succeed. The following will give you a brief overview of what you can expect from this class and what will be expected from you.

Course Material:

- Required:
 - o Di Donato/Clyde/Vasant. *Deutsch: Na klar! An Introductory German Course*, 6th Edition. McGraw-Hill, 2011.
 - o Di Donato/Clyde/Vasant. *Workbook to accompany Deutsch: Na klar! An Introductory German Course*.
 - o Daves-Schneider/Büsges: *Laboratory Manual to accompany Deutsch: Na klar! An Introductory German Course*
- Recommended:
 - o On-line activity pack at www.mhhe.com/dnk6. Offers different level exercises, partially with immediate feedback.
 - o German-English dictionary of your choice

Course Objectives:

German 101 is the first half of the elementary German sequence entitled “Wer ich bin: Das Selbstkonzept” and it follows the requirements for German 101 at Emory University. In this course you will explore the roles and group affiliations that contribute to the identity of young adults in the United States and the German-speaking world. Through this exploration you will be introduced to the principles of the German language and to life in German-speaking countries, and you will begin the long-term development of your ability to speak, understand, read and write German.

Course Description and Approach:

This course is the foundation course in our sequence which aspires to bring students to professional- level competence in German over a four year period. The course proceeds on the assumption that the language is best acquired in a content-oriented and task-based learning and teaching environment.

The content pertains both to the culture of the German-speaking world and to language content: grammar, vocabulary, organization of texts in spoken and written language. We will learn to communicate effectively and this will involve engaging in listening, speaking, reading and writing tasks. This is an integrated effort.

In order to achieve these goals, students must assume a new role, and this role involves taking responsibility, working steadily, being engaged and creative at all times.

Throughout this course, the instructor emphasizes effective communication through linguistic accuracy. The instructor stresses a communicative approach, which highlights critical reading and writing right from the beginning. Different learners have different learning strategies and styles. It is the instructor's goal to help every student find his or her own best learning strategies. One of the ways of beginning the study of a language is finding a partner or a small group of fellow learners and engage with them in those initial steps that are necessary in learning a new language. The classroom is a collaborative and supportive context. Finally, you should know that learning a language is a long-term, non-linear, and error-full process. In other words, you will make wonderful progress this year, but you should not get frustrated by the challenges that the language presents. You will make mistakes, and that is completely normal. In fact, your errors are what indicate to us where we need to focus more attention and how your abilities are developing. You also might find that some aspects of the language that you thought you understood or had a firm grasp on are now causing your trouble. That, too, is completely normal. There is only so much that your brain can handle at a given point, and it is typical that new material takes up cognitive resources that you had used earlier for some other component of the language.

As you embark on this exciting and challenging process, **the class will be conducted mainly in German**, and you will be expected to make your best effort to respond in German. For the remaining 23 hours and 10 minutes of the day, you can speak English, but for 50 minutes five times a week, really push yourself to use the language to communicate.

Do not hesitate to come to your instructor's office anytime you need clarification, or when you experience difficulties on any matter.

What can you expect from this course?

Upon completion of German 101, students who have attended classes regularly and successfully completed all assignments and all exams (with a minimum grade of B-) should be able to

- use German creatively and independently, based on thorough preparation in four language modalities: listening, speaking, reading and writing.
- provide basic information in German about themselves, families, interests, likes and dislikes, daily activities.
- understand and participate in a simple conversation on everyday topics.
- read texts on familiar topics, understand the main ideas and pick out important information from "authentic texts".
- fill in forms requesting information, write letters, notes, post cards, or messages providing simple information.
- provide information about German speaking countries.
- use and understand a range of essential vocabulary related to everyday life.
- pronounce German well enough and produce German with enough grammatical accuracy to be comprehensible to a German speaker accustomed to speaking with non-natives.

Assessment:

1. **Attendance + Active Participation + Preparation + Quizzes (10%).** Attendance *and* participation are essential to your progress. You will be allowed a maximum of 3 absences for routine doctor visits and travel for non-emergencies, etc., during the semester without penalty. Beginning with the 4th absence, a penalty of -1% will be levied on the earned final grade for each class missed. After the twelfth (12th) absence, you will receive a failing grade for the entire class. The best policy to adopt is to

keep your instructor informed if you miss any classes. Extended serious illnesses and family emergencies will be treated as exceptions, and absences for these purposes will be excused. Be prepared to show proof of the need for the absences, however, if your instructor asks for it. If you miss a class it is your responsibility to make up missed work and to obtain information on what was covered during the class missed. Be prepared to work about two hours out of class for every hour in class.

2. **Homework (10%).** Homework assignments can consist of handouts, workbook assignments, lab manual assignments and preparation for oral presentations. Completing homework thoroughly, regularly, and on-time is extremely important. Learning a foreign language is a long-term process, and cramming simply does not work. If it is any comfort, there are explanations in English in the book to help you understand concepts. If the explanations do not make sense to you or you are still having difficulty with a topic and would like to discuss it in English, come to your instructor's office hours. Depending on the quality of class preparation, there might also be an occasional announced short quiz. Homework that is turned in late will not receive credit.
3. **Chapter Tests (20%).** There will be three 50-minute chapter tests. Each test will comprise listening comprehension, reading, and writing. A student who is not present during a test, and has not informed the instructor in writing the day before, will receive a zero. In case of an emergency, it is the duty of the student to bring valid documented information regarding the absence.
4. **Essay (15 %).** You will write a coherent text on an assigned topic relevant to the chapters covered. You are expected to use vocabulary and structures, which have been learned and practiced in class. This is an opportunity to practice the language. The first draft will be written in class. Your instructor will then grade, annotate and return your essay. In your final version you should incorporate the instructor's suggestions and make the appropriate corrections and additions. The first version of your essay is 55%, the second version is 45% of the overall essay grade.
5. **Flip projects (15%).** These interactive partner project presentations allow the students:
 - a. to have the chance to support extended language use creatively through visual aid, to prepare text, learn it by heart and to receive feedback from the instructor about content and organization. These presentations are placed on Blackboard and they are presented orally in class;
 - b. to have the opportunity to plan with a partner an extended speaking task, thereby enhancing the complexity and accuracy of language use of each student;
 - c. to gain knowledge about an area of their interest and to convey that knowledge to the class.
6. **Oral Midterm (10%).** The midterm speaking task will be a 5-minute dialogue with a classmate, possibly outside of class.
7. **Final Exam (15%).** The final exam is cumulative. Students must pass the final exam in order to pass the course! The final exam is scheduled by the registrar. Please do not make any travel plans until you have checked the final exam schedule.
8. **Portfolio (5%):** As part of the portfolio, the student is required to compile a folder containing the following material:
 - 1 essay demonstrating the rewrites as indicated by the instructor's first evaluation of the essay
 - An outline of one of the Flip Projects
 - 1 copy of an oral presentation which has been presented as homework during the semester
 - 1 poem or song texts which the student has composed as his or her own imaginative creation
 - An individual vocabulary list (~ 30 words) with examples of how the student uses these words
 - A self-evaluation

Class Rules:

- Neither class work nor exams can be made up.
- Class attendance is conducted daily. Regular attendance is absolutely necessary.
- More than 3 unexcused absences will lower the final grade by 1% with every unexcused absence. After the 12th absence, you will receive a failing grade for the entire class.
- Excused absences are only:
 - illness with a doctor's documentation
 - officially documented university sponsored activities
 - the observance of religious holidays
- Any exam conflict must be cleared with the instructor in advance, or no credit will be given. There will be no make-up tests unless cleared with the instructor with written medical documentation (for other reasons students must inform the instructor within the first two weeks of the semester).
- A student not present in class during a test will receive a zero grade.
- A student who is more than 10 minutes late for class will be considered absent for that day.
- Late homework and assignments will not be accepted and a zero grade will be given.
- The use of computers and cell phones in class is not permitted.

Grade Breakdown:

Attendance, Participation, Preparation, Quizzes	10 %
Homework (worksheets, exercises, workbook, labmanual, etc.)	10 %
3 Tests	20 %
2 FLIP Presentations	15 %
Oral Midterm	10 %
1 Essay	15 %
Final Written Exam (cumulative)	15 %
Portfolio	5 %

93-100	A
90-92	A-
87-89	B+
83-86	B
80-82	B-
77-79	C+
73-76	C
70-72	C-
67-69	D+
60-66	D
0-59	F

Honor Code:

AT ALL TIMES THE STUDENT IS BOUND INSIDE AND OUTSIDE OF CLASS BY THE OXFORD COLLEGE HONOR CODE. ANY PRESUMABLE VIOLATION OF THE HONOR CODE WILL BE BROUGHT TO THE HONOUR COUNCIL. MATERIAL WHICH HAS BEEN TRANSCRIBED OR TRANSLATED BY A COMPUTER PROGRAM AND DOWNLOADED FROM A WEB SITE IS CONSIDERED A CASE OF PLAGIARISM, IF THE STUDENT DOES NOT FULLY DOCUMENT THE MATERIAL.

Assessment by Oxford and Emory:

Student work submitted as part of this course may be reviewed by Oxford College and Emory University faculty and staff for the purposes of improving instruction and enhancing Emory education.

Final words of advice:

Come to class prepared, having read the assigned pages in the textbook and completed work online or on a worksheet. Feel free to ask questions in class.

Get off to a good start. Postponing your studies will only make learning the language that much harder.

Seek my advice during office-hours if you are having trouble. Don't wait too long!

View this class as an exciting opportunity to learn how others live and communicate and, in turn, come to better understand how you live and communicate.

Agreement:

I HAVE FAMILIARIZED MYSELF WITH THE SYLLABUS, THE ATTENDANCE POLICY, AND OTHER INFORMATION ABOUT MY COURSE: GERMAN 101.

Name: _____ Date: _____

Course Calendar

(the instructor reserves the right to adjust dates and topics on the syllabus if she determines it is necessary)

LB: Lehrbuch (textbook)

WS: Wortschatz (vocabulary)

GR: Grammatik (grammar)

S: Seite (page)

AB: Arbeitsblatt (worksheet)

WB: K1 A6, Ü5 (workbook
chapter 1, activity 6, exercise 5)

Lab: K4 A1, 3 (Lab Manual
chapter 4, activity 1, 3)

lernen (learn/study)

vorbereiten (prepare)

fällig (due)

Tag Day	Im Unterricht In Class	Hausaufgaben für die nächste Stunde Homework for next Class
Mittwoch, 29.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung; • Bewerbung um einen Studienplatz: • Name: Wie heißen Sie? Wie schreibt man das? → Alphabet • formelle vs. informelle Anrede • Begrüßen und verabschieden 	LB: S. 1-16 lesen (begrüßen, verabschieden, Zahlen) Lab: KE Ü1, 2, 3, 5
Donnerstag, 30.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung um einen Studienplatz: • wie geht es Ihnen? • Alter / Geburtstag → Zahlen, Sein • Wohnort → Wie ist Ihre Adresse? Wo wohnen Sie? • deutschsprachige Länder und ihre Nachbarn 	LB: S. 32-42 lesen (Artikel, Pronomen, Präsens, sein, Wortstellung); Lab: KE A9, 11 WB: KE A2, 6, 11
Freitag, 31.08.2012	Bewerbung um einen Studienplatz: <ul style="list-style-type: none"> • Herkunft der Studenten an deutschen Unis ("Table 1: Students in Germany," Bildungslaufbahnen", "kluge Köpfe") • Herkunft / Geburtsort → Konjugation im Präsens • Woher kommt der Studenten / die Studentin / die Studenten? • Personalpronomen 	LB: Wortschatz, S. 18-19 lernen; Sprachinfo lesen, S. 27 ("studieren" vs. "lernen"); S. 128-130 lesen ("möchte"); GR: Personalpronomen, S. 34-35; The Verb, S. 36-38 WB: K1 A1, 3, Ü2, 4 AB: Herkunft
Montag, 03.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Labor Day - kein Unterricht 	
Mittwoch, 05.09.2012	Bewerbung um einen Studienplatz: <ul style="list-style-type: none"> • Studienorte u. Hochschultypen → möchten + Infinitiv: Wo möchten Sie studieren? • www.studieren-in.de (Ranking) • Persönliche Angaben, Steckbriefe • Personalpronomen 	LB: S. 29 lesen (Studienfächer); S. 324-330 lesen (Berufe) GR: The verb sein, S. 39 Lab: K1 A1, 5 WB: K1 Ü5
Donnerstag, 06.09.201	Bewerbung um einen Studienplatz: <ul style="list-style-type: none"> • Studienfächer ("Studienhits"): Was studieren Sie? • Was möchten Sie von Beruf werden? Was ist Ihr Vater / Ihre Mutter von Beruf? • Wie oft ist Ihr Deutschunterricht? → 	GR: Word Order, S: 40-43 WS: S. 30 lesen (Eigenschaften) und Eigenschaften auf S. 48 lernen; WF: Zeitadverbien lernen "Wann machen Sie was?" AB: Berufe

	einmal pro Woche (Zeitadverbien)	
Freitag, 07.09.2012	Eigenschaften und Interessen <ul style="list-style-type: none"> Wie sind Sie? Wie ist Ihre Mutter / Ihr Vater / Ihr(e) Freund(in)? Freizeit: Was machen Sie in Ihrer Freizeit? → Verben + gern 	WB: K1 A5, 6 Lab: K1 Ü4 AB: Interessen
Montag, 10.09.2012	Eigenschaften und Interessen <ul style="list-style-type: none"> Erzählen Sie von Ihrem Mitbewohner/ Ihrer Mitbewohnerin. Was macht er/sie gern in seiner/ihrer Freizeit? 	WB: K1 Ü5 AB: Eigenschaften
Mittwoch, 12.09.2012	Tagesablauf: <ul style="list-style-type: none"> Wie läuft der normale Tag ab? → Verben im Präsens Was machen Sie oft? manchmal? selten? nie? 	WS: Substantive, Verben u. Interrogativpronomen lernen, S. 48-9;
Donnerstag, 13.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Einführung FLIP Präsentation 	vorbereiten: FLIP Präsentation 1 fällig am Mo, 14.09.2012
Freitag, 14.09.2012	Kapitel 2: Wohnen <ul style="list-style-type: none"> Wie und wo wohnen Sie? Wie ist Ihr/e Mitbewohner/in? Wie finden Sie ihn/sie? Wie sind Sie? Was haben Sie in Ihrem Zimmer? → Möbel haben + Akkusativ 	WS: S. 80-81 lernen (im Kaufhaus, das Haus) LB: S. 52-3 lesen (wohnen); S. 56 lesen (Möbel); S. 72-3 (Pluralformen); Lab: K2 Ü1-4 (Umlaute), A1 GR: S. 62-67 (haben; Akkusativ);
Montag, 17.09.2012	Wohnen: <ul style="list-style-type: none"> Was brauchen Sie für Ihr Zimmer? Was brauchen Sie nicht? Einkaufen im Möbelhaus. Wie finden Sie ____? Nominativ + Akkusativ 	WS: S. 80-81 (Verben, Adjektive, Sonstiges) GR: nicht und kein, S. 69 vorbereiten: Text „Leben und leben lassen“ AB: Wohnen
Mittwoch, 19.09.2012	Wohnen: <ul style="list-style-type: none"> Text: “Leben und leben lassen” So wohne ich Text S. 77 	WB: K2 A1, 3, Ü1, 2 AB: Leben und leben lassen
Donnerstag, 20.09.2012	Freizeit: <ul style="list-style-type: none"> Was machen Sie (nicht) gern? Warum nicht? Haben Sie kein Geld? Keine Zeit? Keine Lust? (S. 61) denn 	GR: S. 71 (verbs with stem-vowel change); Coordinating Conjunctions, S. 216 WS: Transportmittel, S. 292 Lab: K2 Ü5
Freitag, 21.09.2012	Freizeit: <ul style="list-style-type: none"> Was und essen Sie gern? Was isst ihr/e Mitbewohner/in gern? Fahren Sie mit dem Fahrrad? Womit fährt ihr/e Vater/Mutter? → Verben mit Vokalwechsel 	Lab: K2 A6, Ü8 vorbereiten: Flip Präsentation AB: Freizeit
Montag, 24.09.2012	FLIP Präsentation 1	WB: K2 Ü3, 4, 8, 11
Mittwoch, 26.09.2012	• Kapitel 2	Lernen Sie für den Test

Donnerstag, 27.09.2012	Test 1 (Kapitel E-2)	WS: Der Stammbaum, S.108 LB: S.84 lesen (Ein Familienstammbaum); Sprach-Info, S.85 (possession with „s“ or „von“); Sprach-Info lesen, S.86 (<i>Stief-und Halbbruder</i>);
Freitag, 28.09.2012	Kapitel 3: Familie und Freunde Familie beschreiben <ul style="list-style-type: none"> Beschreiben Sie Ihre Familie! (Name, Alter, Wohnort, Beruf, Hobbys, usw.) Wer ist wer in Ihrer Familie? → Beschreibung eines Familienfotos → Possessivartikel Wie leben Kinder in Deutschland → Schaubild „So leben Kinder in Deutschland“ 	GR: kennen vs. wissen, S. 103; Possessive Adjectives, S. 93-94 WS: Akkusativpronomen, S. 109 WB: K3 A1, Ü1 AB: Familie
Montag, 01.10.2012	Familie beschreiben <ul style="list-style-type: none"> Wie gut kennen Sie Ihre Verwandten? Wissen Sie Ihre Namen, Ihre Adressen, usw.? → wissen und kennen, Personalpronomen im Akk. 	WS: Wochentage; Monate; Feste und Feiertage, S. 108 LB: Feste u. Feiertage, S. 89-91 lesen; Sprach-Info lesen, S. 91 (Ordinalzahlen); Landeskunde lesen, S. 91 (Feiertage); GR: Pronouns in Accusative, S. 97 WB: K3 Ü2, 9
Mittwoch, 03.10.2012	Feste und Feiertage <ul style="list-style-type: none"> Welche Feiertage und Feste haben eine lange Tradition in Ihrer Familie? Was machen Sie? Wie feiern Sie? Was ist Ihr Lieblingsfeiertag? Warum? Welchen Feiertag finden Sie nicht schön? Warum nicht? Welche Feiertage feiert man in der deutschsprachigen Welt? Was sagt man zum Geburtstag? 	WS: Verben; Adjektive und Adverbien; Ordinalzahlen; Sonstiges, S. 108-109 WB: K3 A3, 7 Lab: K3 A1, 3, Ü3
Donnerstag, 04.10.2012	Feste und Feiertage <ul style="list-style-type: none"> Wie feiern Sie normalerweise Thanksgiving? Erzählen Sie von einem interessanten Feiertag oder Familienfest. Wie feiern Kinder in Amerika ihren Geburtstag? 	WS: Akkusativpräpositionen, S. 109 GR: Präpositionen mit Akkusativ, S. 100-101 AB: Feiertage
Freitag, 05.10.2012	Feste und Feiertage <ul style="list-style-type: none"> Was kaufen Sie für Ihre Familie für den Geburtstag? Was machen Sie ohne Ihre Familie? → Akkusativpräpositionen 	www: „Erlkönig“ im Internet nachschlagen vorbereiten: „Erlkönig“ lesen WB: K3 Ü7
Montag, 08.10.2012	Kalender <ul style="list-style-type: none"> Wann sind die Feiertage? Wann haben Sie Geburtstag? Wie alt werden Sie? → Tage und Monate, Ordinalzahlen 	www: vertonte Versionen von „Erlkönig“ anhören (z.B. Schubert, Carl Loewe, Rammstein, Christian Brückner) WB: K3 A4, 5 Lab: K3 A5, Ü7, 8
Mittwoch, 10.10.2012	<ul style="list-style-type: none"> Kapitel 3 „Erlkönig“ 	

Donnerstag, 11.10.2012	Wiederholung	Lernen Sie für das Midterm
Freitag, 12.10.2012	Midterm (Kapitel E-3)	LB: S. 114-119 lesen; Sprach-Info S. 119 WS: Tageszeiten; Uhrzeiten, S. 142-143 WF: Zeitadverbien wiederholen
Montag, 15.10.2012	Herbstferien- kein Unterricht	
Mittwoch, 17.10.2012	Kapitel 4 Mein Tag <ul style="list-style-type: none"> • Die Uhrzeit • Stundenplan → Uhrzeiten (S. 114): Wann haben Sie Deutschunterricht? • Wie oft haben Sie Deutschunterricht? → einmal pro Woche (Zeitadverbien) 	GR: trennbare Verben, S. 124-125 WS: Verben mit trennbaren Präfixen; Sonstiges, S. 143 Lab: K4 A1 WB: K4 A1
Donnerstag, 18.10.2012	Tagesablauf: <ul style="list-style-type: none"> • Wie läuft Ihr normaler Tag ab? → trennbare Verben • Um wie viel Uhr machen Sie das? Wie oft machen Sie es? manchmal? selten? nie? 	GR: Modals, S. 128-129 WS: Unterhaltung, S. 142 WB: K4 A4, Ü1 AB: Tagesablauf
Freitag, 19.10.2012	Tagesablauf: <ul style="list-style-type: none"> • Text: "Florina S." • Was ist Ihr Wochenplan? • Was müssen Sie tun? Was möchten Sie tun? → Modalverben • Freizeitaktivitäten 	vorbereiten: Brecht: „Was ein Kind gesagt bekommt“; „wollen/möchten + dass“ lesen GR: Imperative, S. 133-135 Lab: K4 Ü1, 3 AB: Florina
Montag, 22.10.2012	Beziehungen in der Familie <ul style="list-style-type: none"> • Was sagen Ihre Eltern / Geschwister / Großeltern / Professoren Ihnen? → Imperativ • Was meint Brecht? Was bekommen Kinder im Jahre 1937 gesagt? → „Was ein Kind gesagt bekommt“ 	www: "Struwwelpeter" im Internet nachschlagen AB: Beziehungen 1
Mittwoch, 24.10.2012	Beziehungen in der Familie <ul style="list-style-type: none"> • Was können / müssen / wollen Kinder machen? Was dürfen sie nicht machen? Was passiert, wenn sie das trotzdem machen? • Welche Geschichten für Kinder liest man bei Ihnen? → „Struwwelpeter“ 	Lab: K4 Ü6, Sprache im Kontext WB: K4 Ü6, 7, 9
Donnerstag, 25.10.2012	• „Struwwelpeter“	Lernen Sie die Vokabeln und Grammatik für den Aufsatz Bringen Sie ein Wörterbuch mit
Freitag, 26.10.2012	Aufsatz: „Meine Familie und mein Leben an Oxford“	LB: S. 146-149 lesen; Landeskunde lesen, S. 150 WS: Kleidungsstücke; Farben, S. 172-173
Montag, 29.10.2010	Kapitel 5: Einkaufen <ul style="list-style-type: none"> • Welche Kleidung tragen Sie (nicht) gern? Welche Farbe hat das 	GR: Dativ, S. 157-160 WS: Verben; Dativpronomen; Sonstiges, S. 173 WB: K5 A1 Lab: K5 A3

	Kleidungsstück?	
Mittwoch, 31.10.2012	Einkaufen <ul style="list-style-type: none"> • Welche Kleidungsstücke stehen Ihnen gut? Was gefällt Ihnen gut? Welche Größe passt Ihnen? Wem gehört die Jacke? → Dativ, Verben mit Dativ 	WS: Lebensmittel; Geschäfte, S. 172 GR: Dativverben, S. 162 WB: K5 A7 AB: Kleidung
Donnerstag, 01.11.2012	Einkaufen <ul style="list-style-type: none"> • Was essen Sie gern? Was schmeckt Ihnen (nicht)? Wo kann man das kaufen? → Geschäfte • Was isst Ihre Familie zu Thanksgiving? 	GR: Dativpräpositionen, S. 164 LB: Sprach-Info lesen, S. 153 WB: K5 A8, 11, 12, Ü1 Lab: K5 Ü2, 3, A6
Freitag, 02.11.2012	Einkaufen: <ul style="list-style-type: none"> • Wo und was kaufen Sie ein? Kaufen Sie Bio- oder Fair-Trade-Produkte? Warum (nicht)? • Text: „Fairer Selbstversuch“ 	GR: wo, wohin, woher, S. 166 vorbereiten: „Fairer Selbstversuch“ Lab: K5 Ü6
Montag, 05.11.2012	Einkaufen: <ul style="list-style-type: none"> • Text: „Fairer Selbstversuch“ → Wie gefallen Ihnen Bio-Produkte? Sind sie Ihnen zu teuer? Steht Ihnen Bio-Kleidung? Schmeckt Ihnen Bio-Essen? 	WS: Sonstige Substantive, S. 172 WB: K5 Ü3, 8
Mittwoch, 07.11.2012	Einkaufen: <ul style="list-style-type: none"> • Wofür geben Sie Geld aus? Was ist Ihnen wichtig / unwichtig? Wie oft kaufen Sie ein? S. 171 • Was kaufen Sie sich? Was ist Ihnen wichtig? Was kaufen Sie anderen? Wem kaufen Sie etwas? 	vorbereiten: „Schwitzen fürs Image“ AB: Geschenke
Donnerstag, 08.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Text “Schwitzen fürs Image” • Was gefällt den Schülern im Text? Wofür geben sie Geld aus? Was ist ihnen wichtig? (S. 157) → Dativ Pronomen • Gefällt den Schülern teure Kleidung? Gefällt Ihnen auch teure Kleidung? 	WB: K5 Ü9 AB: Schwitzen
Freitag, 09.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung 	Lernen Sie für den Test
Montag, 12.11.2012	Test 2 (Kapitel 4 + 5)	LB: Landeskunde-Info, S. 177 lesen WS: Lokale; Im Restaurant, S. 202
Mittwoch, 14.11.2012	Kapitel 6: Wir gehen aus <ul style="list-style-type: none"> • Was essen Sie gern? Wo kann man gut essen gehen? Wo ist ein gutes Restaurant? → Wechselpräps im Dativ • Was isst man in Deutschland? Was isst man in Ihrem Heimatland? Welche Spezialitäten gibt es? 	LB: Sprach-Info, S. 178 lesen WS: Verben; Adjektive und Adverbien, Sonstiges, S. 202-203 Lab: K6 Ü1-4 (Aussprache) AB: Essen
Donnerstag, 15.11.2012	Wir gehen aus <ul style="list-style-type: none"> • Speisekarte und im Restaurant bestellen • Wie alt waren Sie als Sie allein ein Schnellrestaurant besuchen durften? → sein im Präteritum 	LB: Landeskunde-Info, S. 182, 183, 185 GR: Two-Way Preps, S. 186; sein und haben im Präteritum, S. 194 WS: Wechselpräpositionen, S. 202-203 WB: K6 A2, 5, 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Text „Kinder: Schon früh selbstständig“ 	vorbereiten: FLIP Präsentation 2 fällig am Mi, 28.11.2012
Freitag, 16.11.2012	Einkaufen: <ul style="list-style-type: none"> • Wo kauft man Fleisch? Wo kann man Gemüse kaufen? → Wechselpräps im Dativ • Wo konnten Sie das in Ihrer Heimatstadt kaufen? → Modals im Präteritum 	WS: Geschäfte, S. 172 wiederholen GR: Modals im Präteritum, S. 196 Lab: K6 Ü3 WB: K6 Ü2, 9 AB: Einkaufen 1
Montag, 19.11.2012	Einkaufen <ul style="list-style-type: none"> • Wohin gehen Sie, wenn Sie Getränke kaufen wollen? → Wechselpräps im Akkusativ • Wohin konnten Sie in Ihrer Heimatstadt gehen? 	Lab: K6 Ü1 WB: K6 Ü3 AB: Einkaufen 2
21.11.2012 - 23.11.2012	Thanksgiving - kein Unterricht	
Montag, 26.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Wo waren Sie an Thanksgiving? Was gab es zu essen? Wo konnten Sie das kaufen? 	Lab: K6 Ü7 WB: K6 Ü7, 8 vorbereiten: FLIP Präsentation 2
Mittwoch, 28.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> • FLIP Präsentation 2 	WS: Sport und Vergnügen; Jahreszeiten; Wetter, S. 232-233
Donnerstag, 29.11.2012	Kapitel 7: Freizeit und Sport <ul style="list-style-type: none"> • Was machen Deutsche gern in ihrer Freizeit? • Welchen Sport treiben Sie gern? Wie oft machen Sie das? Wo machen Sie das? Was machen Sie im Winter? im Sommer? → Jahreszeiten, Wetter 	GR: Perfekt, S. 217-224; Coordinating Conjunctions, S. 216 wiederholen WS: Orte, S. 232 WB: K7 A1, 2, Ü1 AB: Wandern 1
Freitag, 30.11.2012	Freizeit in der Kindheit <ul style="list-style-type: none"> • Was haben Sie als Kind oft gemacht? Wo haben Sie das gemacht? → Perfekt 	GR: Perfekt, S. 217-224 wiederholen WS: Andere Verben; Sonstiges, S. 233 Lab: K7 Alles Klar?, A1, A5 AB: Freizeitaktivitäten (MH)
Montag, 03.12.2012	Freizeit <ul style="list-style-type: none"> • Was haben Sie am Wochenende gelesen? Sind Sie nach Atlanta gefahren? Haben Sie Hausaufgaben gemacht? 	GR: Perfekt, S. 217-224 wiederholen WB: K7 Ü3, 4, 5 Lab: K7 Ü3, 6
Mittwoch, 05.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 7 	Lernen Sie für den Test
Donnerstag, 06.12.2012	Test 3 (Kapitel 6+7)	Wiederholen Sie die Grammatik
Freitag, 07.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung 	Wiederholen Sie die Vokabeln
Montag, 10.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung 	Lernen Sie für den Abschlusstest
Dienstag, 18.12.2012	Abschlusstest 12A 9:00-12:00 Uhr	