

**Erziehungswissenschaftliche Grundfragen
pädagogischen Denkens und Handelns
Allgemeine Informationen, Termine und Räume**

Pädagogische Hochschule Karlsruhe

Allgemeine Informationen und Termine

Leseübersicht zu den online-Lektionen

Zugänglich ab	online-Lektion	Ergänzender Text
21.10.2015	Sozialgeschichte der Erziehung und Bildung: Griechisch-römische Antike	Timo Hoyer (2005): Ethik und Moralerziehung
28.11.2015	Sozialgeschichte der Erziehung und Bildung: Mittelalter	Oskar Negt (1997): Vom Kindheitsmythos zur Lebenswelt der Kinder
04.11.2015	Sozialgeschichte der Erziehung und Bildung: Frühe Neuzeit	Heinz-Elmar Tenorth (1988): Geschichte der Erziehung
11.11.2015	Ideen- und Personengeschichte der Pädagogik: Jean-Jacques Rousseau	Auszug aus »Émile« (1762) und »Julie« (1761)
18.11.2015	Ideen- und Personengeschichte der Pädagogik: Johann Heinrich Pestalozzi	Auszug aus dem »Stanser Brief« (1807)
25.12.2015	Ideen- und Personengeschichte der Pädagogik: Wilhelm von Humboldt	Auszug aus dem »Königsberger« und dem »Litauischer Schulplan« (1809)
02.12.2015	Erziehung und Schule: Erziehung und Unterricht	Heinz-Jürgen Ipfling (1998): Über die Grenzen der Erziehung in Schule und Unterricht
09.12.2015	Erziehung und Schule: Heterogenität	Clemens Hillenbrand (2014): Inklusive Bildung: Wirksame Unterstützung des Lernens für alle Schüler
16.12.2015	Bildung – Glück – Gerechtigkeit: Wozu ist die Bildung da?	Konrad Paul Liessmann (2006): Theorie der Unbildung
23.12.2015	Bildung – Glück – Gerechtigkeit: Bildung und Glück	Timo Hoyer (2011): Glück soll lernbar sein? Ist es aber nicht!
31.12.2015	Bildung – Glück – Gerechtigkeit: Bildung und Gerechtigkeit	Krassimir Stojanov (2011): Bildungsgerechtigkeit

0.1 Präsenztermine

Präsenztermine

- **Einführung in die Lehrveranstaltung** (Hoyer)
Dienstag 20.10.15, 16:15–17:45 Uhr, Raum: Aula
- **Wöchentliche Mentorate (ab dem 27.10.)**
Je nach vorheriger Gruppenzuordnung Dienstags.
LSF-Raum- und Zeitangaben beachten.
- **HGF-Veranstaltungen** (Hoyer)
Montag 16.11.15 16:15–17:45 Uhr, Raum: Aula
Montag 11.01.16, 16:15–17:45 Uhr, Raum: Aula
- **Abschlussveranstaltung** (Hoyer)
Dienstag 2.2.16, 16:15–17:45 Uhr, Raum: Aula
- **Prüfung:** Termin wird bekannt gegeben.

0.2 Ablaufinformationen

Konzeption und Arbeitshinweise

Die Lehrveranstaltung »Erziehungswissenschaftliche Grundfragen pädagogischen Denkens« und Handelns führt in Themen und Fragestellungen der Allgemeinen und Historischen Erziehungswissenschaft ein. Sie setzt sich folgendermaßen zusammen:

1. online-Lektionen

Die online-Lektionen vermitteln in verdichteter, visualisierter Form Theoriezugänge zu elementaren Themenfeldern und Forschungszweigen der Allgemeinen und Historischen Erziehungswissenschaft.

Die einzelnen Lektionen werden in festgelegten, zumeist wöchentlichen Abständen zugänglich gemacht (Daten der Freischaltung siehe unter »Zugänglich ab« in der Tabelle weiter unten). Die einmal freigeschalteten Lektionen bleiben bis zum Tag der Prüfung geöffnet und können jederzeit angeschaut werden.

An den mit roten Fähnchen gekennzeichneten Stellen der online-Lektionen können Sie individuelle Notizen (Stichworte, kurze Erläuterungen, Eselsbrücken, Querverweise etc.) einfügen, die automatisch gespeichert werden und als PDF ausdrückbar sind.

Die Lektionen sind urheberrechtlich geschützt und ausschließlich im vorgegebenen Rahmen der Lehrveranstaltung zu nutzen. Der Download oder die Verbreitung in irgendeiner Form ist nicht gestattet.

2. Texte

Digitalisierte Medien sind eine Erweiterung herkömmlicher Lehr-Lern-Medien, sollen diese aber nicht zum Verschwinden bringen. Wissenschaftliche, hermeneutische Textarbeit bleibt eine bedeutsame Praxis, die Studierende gerade in stark von Theoriedebatten geprägten Fächern, wie die Erziehungswissenschaft, erlernen und ausüben müssen.

Zu jeder online-Lektion gibt es (mindestens) einen prüfungsrelevanten Text (Primär- oder Sekundärliteratur), der die in der Lektion angesprochenen Themen mit neuen Gesichtspunkten ergänzt, vertieft oder weiterführt.

Den Texten sind Bearbeitungsaufgaben und Fragen beigelegt (Hinweise zur Bearbeitung der Texte: <http://home.ph-karlsruhe.de/etpm/hgf/T>). In den wöchentlichen Veranstaltungen (Mentorate) besteht die Gelegenheit, die Inhalte zu reflektieren, Verknüpfungen zwischen Lektion und Text herzustellen sowie Abweichungen, Widersprüche und eigene Erfahrungen zu diskutieren.

Allgemeine und weiterführende Literaturhinweise zu den vier großen Themenblöcken der Vorlesung bieten die Möglichkeiten, sich über die Veranstaltung hinaus mit den darin angesprochenen Fragen auseinanderzusetzen.

3. Präsenzveranstaltungen

Digitale oder virtuelle Lektionen können und sollen nicht den realen, zwischenmenschlichen Kontakt ersetzen. Präsenzveranstaltungen sind und bleiben deshalb unverzichtbar. In Vorort-Veranstaltungen finden Gruppen-, Kommunikations-, Aneignungs- und Bildungsprozesse statt, die in einer anregungsreichen, auf wechselseitigen Austausch und gemeinsamen Initiativen fußenden akademischen Lehr-Lern-Kultur von alternativer Bedeutung sind. Der Einsatz virtueller Medien gestattet die Bildung von kleineren Lehr-Lern-Gruppen, in denen eine unmittelbare, kommunikative und handlungsorientierte Bearbeitung der Themen möglich ist. e:t:p:M beinhaltet folgende Präsenzveranstaltungen:

Einführungsvorlesung und Prüfungsvorbereitung: In der ersten Woche nach der Einführungswoche wird in der Aula über das Format, den Ablauf und den inhaltlichen »roten Faden« der Gesamtveranstaltung informiert. Gegen Ende der Vorlesungszeit findet eine Vorlesung speziell zum Ablauf der Prüfung statt.

HGF-Vorlesungen: Mehrmals im Semester finden »Häufig gestellte Fragen«-Vorlesungen für sämtliche Studierende statt. Hierfür sammeln die Mentoren im Vorfeld inhaltsbezogene Fragen der Studierenden, reichen sie an den Dozenten weiter, der sie in den Vorlesungen bespricht. (Zudem können sich die Studierenden unter »Häufig gestellte Fragen« jederzeit über wesentliche Fragen zum formalen Ablauf der Gesamtveranstaltung und zur Klausur informieren).

Mentorate: Über das Zuordnungssystem von LSF sind Kleingruppen gebildet worden. Die Gruppen (Mentorate) treffen sich wöchentlich zu den angegebenen Zeiten. Studentische Mentoren (meistens Tandems), die zusätzlich

zu ihrem Lehramtsstudium das Zertifikatsstudium Mentoring (<http://www.ph-karlsruhe.de/institute/ph/ew/etpm/mentoring/>) absolvieren, unterstützen und beraten die Studierenden bei der Aneignung der Stoffe, beim Umgang mit wissenschaftlichen Texten, bei generellen Fragen zum Studium und bei der Prüfungsvorbereitung.

4. Prüfung

Die Modul 1-Veranstaltung wird in der Prüfungswoche mit einer 90minütigen schriftlichen Klausur abgeschlossen, die aus zwei gleichwertigen Teilen besteht: Allgemeine Pädagogik, Schulpädagogik.

Der Teil der Allgemeinen Pädagogik setzt sich aus Single Choice- und Multiple Choice-Aufgaben zusammen. Die Klausurmodalitäten werden rechtzeitig in einer Vorlesung (siehe Präsenzveranstaltungen) besprochen.

Weitere allgemeine Informationen zur Akademischen Vorprüfung finden Sie auf der Website des Prüfungsamts.

0.3 Kontakt

Kontakt

Apl. Prof. Dr. Timo Hoyer (Organisatorische Fragen zur Veranstaltung)

hoyer@ph-karlsruhe.de

Fabian Mundt, M.A. (Technische Fragen)

mundt@ph-karlsruhe.de

Bei Fragen zu den Inhalten der einzelnen online-Lektionen wenden Sie sich bitte an den jeweiligen Dozenten (siehe »Kontakte« in der Web-App oder über die Website der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe).